

Rekreatif Amaçlı Yüzme Sporunu Yapan 8-14 Yaş Arası Çocukların Mutluluk, Boş Zaman Tutumu ve Yaşam Tatmin Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Aralarındaki İlişkinin İncelenmesi *

Determination of Happiness, Leisure Time Attitude and Life Satisfaction Levels of 8-14 Years Old Children Who Do Recreational Swimming Sports and Examination of The Relationship Between Them

** Mehmet Özdemir¹, Samed Dedemli²

¹ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Aydın, TÜRKİYE / ozdemir69@gmail.com / 0000-0003-2213-6403

² Selçuk Üniversitesi, Konya, TÜRKİYE / dedemli.samed@hotmail.com / 0000-0003-0561-5381

* Bu makale aynı isimli yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

** Corresponding author

Özet: Bu çalışmanın amacı rekreatif amaçlı yüzme sporunu yapan 8-14 yaş arası çocukların mutluluk, boş zaman tutumu ve yaşam tatmin düzeylerinin belirlenmesi ve aralarındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmanın örneklemini, Konya'da bulunan Yeşil Beyaz Spor Kompleksi yüzme kursuna katılan 118 kadın, 133 erkek toplam 251 katılımcıdan oluşmaktadır. Çalışmada verilerin elde edilmesinde araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi Formu kullanılırken, Diener et al, (1985) tarafından geliştirilen ve Köker (1991) tarafından Türkçe geçerlilik ve güvenilirliği yapılmış yaşam tatmini ölçeği, Hills ve Argyle (2002) tarafından geliştirilen Oksford Mutluluk ölçeği ve Ragheb ve Beard (1982) tarafından geliştirilen Türkçe uyarlaması Akgül ve Gürbüz (2010) tarafından yapılan Boş Zaman Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde Kolmogorov Smirnov Testi, Independent Sample T Testi, One Way ANOVA ve Tukey HSD Testi kullanılmıştır. Ayrıca bütün veriler SPSS 25.0 paket programında %95 güven aralığında ve 0,05 anlamlılık düzeyinde değerlendirildi. Yapılan analizler sonucunda Rekreatif amaçlı yüzme etkinliklerine katılan çocukların boş zaman aktivitelerine yönelik tutumları ile mutluluk ve yaşam tatmini düzeyleri arasında pozitif yönlü çok zayıf bir ilişki olduğu ($r=0,193$ ve $0,158$; $p<0,05$) tespit edilmiştir. Yaşam tatmini ile mutluluk düzeyleri arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir ($p>0,05$). Boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ile yaşam tatmini arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. ($r=0,338$; $p<0,05$). Kız çocuklarında boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ile mutluluk düzeyi arasında ve yaşam tatmini ile mutluluk düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkinin olmadığı belirtilir ($p>0,05$). Katılan erkek çocuklarda boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ile mutluluk düzeyi arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki ($r=0,241$; $p<0,05$) vardır. Erkek çocuklarda boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ile yaşam tatmini arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki söz konusu değildir ($p>0,05$). Ayrıca erkek çocuklarda yaşam tatmini ve mutluluk düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı ifade edilebilir ($p>0,05$).

Anahtar Kelimeler: Yüzme, mutluluk, boş zaman tutumu, yaşam tatmini.

Abstract: The aim of this study is to determine the happiness, leisure attitude and life satisfaction levels of children aged 8-14 who engage in recreational swimming sports and to examine the relationship between them. The sample of the study consists of 118 women and 133 men, 251 participants in total, who attended the Green White Sports Complex swimming course in Konya. While the personal information form created by the researcher was used to obtain the data in the study, the life satisfaction scale developed by Diener et al. Leisure Attitude Scale, adapted to Turkish by Akgül and Gürbüz (2010), was used. In analyzing the data, Kolmogorov Smirnov Test, Independent Sample T Test, One Way ANOVA and Tukey HSD Test were used. In addition, all data were evaluated in SPSS 25.0 package program at 95% confidence interval and 0.05 significance level. As a result of the analysis, it was determined that there is a very weak positive correlation ($r = 0.193$ and 0.158 ; $p < 0.05$) between the attitudes towards leisure activities and their happiness and life satisfaction levels of children participating in recreational swimming activities. There was no statistically significant relationship between life satisfaction and happiness levels ($p > 0.05$). It has been determined that there is a weak positive relationship between attitude towards leisure activities and life satisfaction. ($r = 0.338$; $p < 0.05$). It can be stated that there is no statistically significant relationship between attitude towards leisure activities and happiness level, and between life satisfaction and happiness level in girls ($p > 0.05$). There is a weak positive correlation ($r = 0.241$; $p < 0.05$) between the attitude towards leisure activities and happiness level in participating boys. There is no statistically significant relationship between attitude towards leisure activities and life satisfaction in boys ($p > 0.05$). In addition, it can be stated that there is no statistically significant relationship between life satisfaction and happiness level in boys ($p > 0.05$).

Keywords: Swimming, happiness, leisure attitude, life satisfaction.

Received: 16.05.2023 / Accepted: 22.06.2023 / Published: 20.10.2023

<https://doi.org/10.22282/tojras.1297845>

Citation: Özdemir, M., Dedemli, S. (2023). Rekreatif Amaçlı Yüzme Sporunu Yapan 8-14 Yaş Arası Çocukların Mutluluk, Boş Zaman Tutumu ve Yaşam Tatmin Düzeylerinin Belirlenmesi Ve Aralarındaki İlişkinin İncelenmesi, The Online Journal of Recreation and Sports (TOJRAS), 12 (4), 508-515.

GİRİŞ

Dünyamızın modernleşmesi ve günün güne gelişen teknoloji ile yaşam standartlarımız ve konforumuz eskiye bakılarak bizlere biraz daha fazla boş zaman kalmasına sebep olmuştur. Günlük hayatta yapmak zorunda olduklarımız dışında hayatımızın kalan kısımlarını devam ettirebilmek için gerekli olan ihtiyaçlarımız iş gibi tamamladıktan sonra elde ettiğimiz boş zamanın daha kaliteli verimli kullanılabilmesi bizim açımızdan fiziksel ruhsal ve genel olarak yaşam kalitemizin en üst seviyelere çıkarılması amacıyla gerekli bir ihtiyaç haline gelmiştir. Kişisel doyum ve memnuniyeti artırmak amacı ile hür iradesi ile seçtiği ve hoşlanarak yaptığı özel olarak temennisi ve kullanabildiği zaman dilimi yaşamını devam etmek için yapmak zorunda kaldıkları ihtiyaçları dışında kalan zevk arzu ve isteklere göre ayırdığı zaman diliminin tamamıdır (Tezcan, 1993).

Serbest zamanın birçok tanımı bulunmaktadır fakat en yaygın ve bilinen olarak iki ucu kesebilen bir kılınca benzediği bildirilmektedir. Doğru mantıklı ve iyi kullanılırsa bireyi

geliştirip toplum için faydalı olacaktır, fakat aksi olursa bireylerde olumsuz karamsar kötü ruh gibi bir hal alabileceği söylenmektedir (Özdemir ark, 2006). Serbest zaman ile ilgili birçok kavram yaklaşım ve teori söz konusudur. Bu yapılan çalışmalar ciddi boş zamanın üzerinde daha çok yoğunlaşmaktadır. Ciddi boş zaman ise Stebbins tarafından ortaya atılmış olduğunu söyleyebiliriz. Stebbins (2007) ciddi boş zamanı ise şu şekilde anlatmaktadır. Deneyim beceri ve bunun yanı sıra özel bilgi gerektiren çok önemli tatmin edici ve yanı sıra ilginç olan amatör, zorunda olmadan gönüllü ya da hobi olarak bulunduğu faaliyetler üzerinde kariyerli olmak istemesiyle seçtiği etkinliğe katılım göstermesi ve zaman harcamasıdır fakat bunu sistematik bir şekilde yapması gerekmektedir. Bu etkinliklere katılan bireyler yetenekleri ve kazandıkları becerileri le kendilerini daha fazla geliştirmektedirler. Kazanmış oldukları bilgi düzeyi ve gelişen beceri aracılığıyla toplumda kendilerini ifade etme kolaylığı kazanmalarından dolayı diğer katılan bireyler ile

iletişim bağı kurup grup etkinlikleri başarısına fayda sağlamaktadırlar. Grup etkinlikleri devamlılığına geliştirilmesine fayda sağlamakla sosyal ve kişisel anlamda ödül kazanarak yaşam doyumu sağladıkları görülmüştür (Stebbins, 2001).

Yüzme bireylerin belli bir mesafeyi ilerleyebilmesi amacı ile bacakları ve kollarını düzenli koordineli biçimde kullanıp yaptığı harekettir. Yüzme branşı suyun içerisinde faaliyet göstermesi sebebi ile diğer branşlara bakılarak çok farklılıklar görülmektedir. En önemlilerinden birisi ise yerçekimsiz ortamda suyun içerisinde horizontal dediğimiz şekilde suyun kaldırma kuvvetinden yardım alınarak yapılmasıdır (Urartu, 1994).

Yatay pozisyonda gerçekleşmesi ve yer çekimi bulunmaması sebebiyle yüzme branşı iskelet sistemini biraz daha az zorladığı görülmüştür (Whitten, 1994). Yüzme faaliyet bakımında benzersiz spor branşdır. Yüzme branşında kara sporlarından farklı olarak bireyin kol ve bacaklarının buldukları suyun pasif direncine karşı olarak itme hareketi kullanarak ileriye doğru yol kat etmesidir. Böylelikle büyük dezavantaj oluşturduğu görülmüştür. Bu dezavantajlardan birisi suyun yüzücülerin itici hareketine karşılık olarak daha az direnç göstermektedir, ikincisi ise suyun içinde bulunan ortamın hava ortamından daha fazla yoğun bulunmasından ötürü sporcunun yo alabilmesi için normalinden fazla efor harcaması gerektiği görülmektedir (Maglischo, 2003). Odabaş bir tanımında “belli bir mesafeyi yüzme için harcanan enerji aynı mesafeyi koşmak için harcanan enerjiden dört kat daha az olduğunu ifade etmiştir (Odabaş,2003).

YÖNTEM

Araştırma Türü ve Örneklemi: Bu çalışma nicel yöntemle dayalı bir tarama çalışmasıdır. Araştırmada nicel yöntemin kullanılmasının sebebi demografik bilgiler eşliğinde “Özgünlük, Benlik Saygısı ve Ciddi Boş Zaman Perspektifi” ölçeklerinden yararlanılarak serbest zaman etkinliklerine katılan bireylerin Mutluluk Boş Zaman Tutumu ve Yaşam Tatmini arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Çalışmanın evreni Konya’da bulunan rekreatif amaçlı yüzme sporu yapan çocuk katılımcıları, örneklem ise Yeşil beyaz spor merkezi yüzme kurslarına katılan 118 kadın 133 erkek olmak üzere toplam 251 Rekreatif amaçlı yüzme sporu yapan katılımcısı olduğunu ifaden eden kişiden oluşmaktadır.

Veri Toplama Araçları: Kişisel Bilgi Formu: Araştırmada katılımcıların yaş, cinsiyet, öğrenim durumu, yaptığı etkinlik türü, etkinliğin ne sıklıkta yapıldığı (haftada kaç gün) katılma sebepleri ve maddi durum ile ilgili bilgi almak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanmıştır.

Yaşam Tatmini Formu: Yaşam tatmini konusu yüzyıllardır insanoğlunun dikkati çeken ve önem verdiği konuların başında yer almaktadır. İnsanların yaşamlarında daha mutlu olabilmeleri ve yaşamlarının kendileri açısından bir anlam ifade edebilmesi için yaşam tatmini sahip olunması gereken en temel olgudur (Dağlı ve Baysal, 2017). Yaşam tatmini, yaşam kalitesi ve nesnel iyi oluş (subjective well-being) araştırmalarının önemli bir göstergesidir. Nesnel iyi oluş çok boyutlu bir yapı olup, bireyin yaşamını duygusal ve bilişsel

değerlendirmesidir, şeklinde tanımlanır (Diener ve ark, 2003).

Yaşam tatminlerini ölçeği Diener ve ark (1985) tarafından geliştirilen yaşam tatmini ölçeğinin güvenilirliğini Alpha= .87 olarak, ölçüt bağımlı geçerliğini ise 82 olarak bulunmuştur. The Satisfaction With Life Scale kullanılmıştır. Ölçek (1) Kesinlikle katılmıyorum – (7) Kesinlikle katılıyorum şeklinde 7 dereceli likert ve 5 maddeden oluşmaktadır. Köker (1991) tarafından geçerlilik güvenirlik çalışması yapılan ölçeğin Türkiye’deki popülasyona uyarlanan çalışmada Alpha= .85 olarak bulunmuştur. Bu çalışmanın iç tutarlılık katsayısı Alpha=.86 olarak hesaplanmıştır.

Oxford Mutluluk Ölçeği (OMÖ): OMÖ, Hills ave Argyle. (2002) tarafından mutluluğu ölçmek üzere geliştirilmiş olan, 29 maddelik ve 6’lı Likert tipi (1-Hiç katılmıyorum, 6-Tamamen katılıyorum) bir ölçeğin iç tutarlılık katsayısı (Cronbach alfa) 0,91 olarak rapor edilmiştir. Ölçeğin yapı geçerliliğini belirlemek üzere yapılan faktör analizi sonucu, özdeğeri 1’in üzerinde olan 8 faktörlü bir yapı elde edilmiştir. Ancak, söz konusu faktörlerin yorumlanması ve adlandırılmasındaki problemler nedeniyle, ölçeğin tek faktörlü olarak kullanılmasının uygun olacağı sonucuna varmışlardır (Doğan ve Sapsmaz, 2012).

Boş Zaman Tutum Ölçeği: Katılımcıların, boş zamana yönelik tutumlarını belirlemek için Raghep ve Beard. (1982) tarafından geliştirilen, Akgül ve Gürbüz (2010) tarafından Türkçe’ye uyarlaması yapılan “Boş Zaman Tutum Ölçeği” (BZTÖ) 36 maddeden oluşmaktadır. Çalışma da Cronbach’s Alpha güvenirlik katsayıları; ölçeğin tümü için 0.97, Bilişsel boyut için 0.81, Duyuşsal boyut için 0.92 ve Davranışsal boyut için de 0.91 olarak hesaplanmıştır. Boş Zaman Tutum Ölçeği” (BZTÖ) 5’li Likert tipinde hazırlanmış olup Likert seçenekleri “1=Kesinlikle Katılmıyorum”, “2=Katılmıyorum”, “3=Kararsızım”, “4=Katılıyorum” ve “5=Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde sıralanmış ve puanlanmıştır. ; ‘Bilişsel’, ‘Duyuşsal’ ve ‘Davranışsal’ boyut şeklinde tanımlanan her biri 12 madde içeren 3 alt boyuttan oluşmaktadır.

Verilerin Toplanması: Öncelikle verilerin toplanması için Selçuk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulundan gerekli izin alınmıştır. Araştırmaya yüzme sporuna katılan gönüllü bireylerin, ölçme araçlarını içeren boş zaman tutumu, yaşam tatmini ve mutluluk ölçeği envanterini içeren ölçek paketini cevaplandırmasıyla veri toplanmıştır. Araştırmaya katılan üyeler etkinliklere katıldıkları kurslarda uygun oldukları zaman dilimleri içerisinde ölçek paketini doldurmuşlardır ve ölçek formlarının doldurulması yaklaşık olarak 15dakika sürmüştür.

Verilerin Analizi: Yaz spor okullarında rekreatif yüzme aktivitelerine katılan çocuklarda mutluluk düzeyi, boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ve yaşam tatmini düzeyi arasındaki ilişkiyi değerlendirmeye yönelik yapılan anket uygulamalarından elde edilen veriler SPSS 25,0 paket programında %95 güven aralığında ve 0,05 anlamlılık düzeyinde değerlendirildi. Gözlem sayısı 70’den fazla olduğu için verilerin normal dağılım gösterip göstermediği Kolmogorov Smirnov Testi ile sınıandı. Verilerin normal dağılım gösterdiği ve parametrik test varsayımlarının

sağlandığı anlaşıldığından istatistiksel analizlerde parametrik testler kullanıldı. Cinsiyet, öğrenim görülen okul türü, yaş grubu, aile ekonomik durumu, fiziksel etkinliklere katılım amacı ve haftalık fiziksel etkinliklere katılım sıklığı değişkenlerine ilişkin frekans dağılımları hesaplandı. Ölçümle belirtilen sürekli bir değişken yönünden bağımsız iki gruba ilişkin ortalama arasındaki farkın manidarlığı İki Ortalama Arasındaki Farkın Önemlilik Testi (Independent Sample T Testi) ile belirlendi. Üç veya daha fazla bağımsız gruba ilişkin ortalamaların manidarlığı ise Bağımsız K Örneklem Testlerinden Tek Yönlü Varyans Analizi (One Way ANOVA) ile test edildi. Üç veya daha fazla bağımsız grup arasındaki farklılaşmanın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacı ile yapılan gruplar arası çoklu karşılaştırmalarda varyansların homojen dağılması nedeniyle Post-Hoc Testleri'nden Tukey HSD Testi kullanıldı. İki veya

BULGULAR

Tablo 1.'de araştırmanın örneklemini oluşturan çocukların kişisel bilgilerine ilişkin frekans dağılımları görülmektedir. Buna göre çocukların %47,0'si (n=118) kız ve %53,0'ü (n=133) erkektir. Çocukların %45,4'ü (n=114) ilkokul, %54,6'sı (n=137) ortaokulda öğrenim görmektedir. Çocukların %33,1'i (n=83) 8-9 yaşlarında, %32,7'si (n=82) 10-11 yaşlarında ve %34,3'ü (n=86) 12 yaş ve üzerindedir. Çocukların %8,0'inin (n=20) ailesinin maddi durumu kötü, %58,2'sinin (n=146) orta ve %33,9'unun (n=85) iyidir.

Tablo 1: Çocukların kişisel bilgilerine ilişkin frekans dağılımları

Değişkenler	Cinsiyet (n=251)		n	%
	Kız	Erkek		
Öğrenim görülen okul türü (n=251)				
	İlkokul		114	45,4
	Ortaokul		137	54,6
Yaş (n=251)				
	8-9 yaş		83	33,1
	10-11 yaş		82	32,7
	12 yaş ve üzeri		86	34,3
Aile ekonomik durumu (n=251)				
	Kötü		20	8,0
	Orta		146	58,2
	İyi		85	33,9

Tablo 2. Çocukların mutluluk düzeylerinin cinsiyete göre karşılaştırılması

Ölçek puanı	Cinsiyet	n	\bar{X}	SS±	t	p
Mutluluk puanı	Kız	118	113,36	7,52	0,845	0,399
	Erkek	133	112,53	8,11		

Tablo 2. incelendiğinde cinsiyete göre mutluluk düzeyi açısından kız ve erkek çocuklar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı anlaşılmaktadır (p>0,05).

Tablo 3.'de görüldüğü gibi fiziksel etkinliklere katılım amacına göre mutluluk düzeyi açısından çocuklar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma yoktur (p>0,05).

Tablo 4. incelendiğinde cinsiyete göre boş zaman aktivitelerine yönelik tutum puanı ve ölçeğin duyuşsal alt boyut puanı açısından kız ve erkek çocuklar arasında erkek öğrenciler lehine anlamlı bir farklılaşma olduğu

daha fazla değişken arasında ilişki olup olmadığının ve varsa ilişkinin yönünün ve şiddetinin belirlenmesinde Pearson korelasyon katsayısından (r) yararlanıldı.

Araştırmada değişkenler arasındaki ilişki düzeyinin belirlenmesinde aşağıda mutlak değer olarak belirtilen ilişki katsayıları kullanıldı (Alpar., 2010):

- 0,00-0,19 Çok zayıf (düşük) ilişki
- 0,20-0,39 Zayıf (düşük) ilişki
- 0,40-0,69 Orta düzeyde ilişki
- 0,70-0,89 Kuvvetli (yüksek) ilişki
- 0,90-100 Çok kuvvetli ilişki

anlaşılmaktadır (p<0,05). Buna göre erkek çocukların boş zaman aktivitelerine yönelik tutumlarının kız çocuklarına göre daha olumlu olduğu söylenebilir. Cinsiyete göre ölçeğin bilişsel ve davranışsal alt boyutları açısından kız ve erkek çocuklar arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilememiştir (p>0,05).

Tablo 3. Çocukların mutluluk düzeylerinin fiziksel etkinliklere katılım sıklığına göre karşılaştırılması

Ölçek puanı	Fiziksel etkinliklere katılım sıklığı	n	\bar{X}	SS±	F	p
Mutluluk puanı	1 Çok nadir	79	112,39	9,14	0,414	0,661
	2 Bazen	96	113,46	6,86		
	3 Sık sık	76	112,79	7,56		
	4 Toplam	251	112,92	7,83		

Tablo 4. Çocukların boş zaman aktivitelerine yönelik tutumlarının cinsiyete göre karşılaştırılması

Ölçek puanı	Cinsiyet	n	\bar{X}	SS±	t	p
Boş zaman aktivitelerine yönelik tutum puanı	Kız	118	55,81	7,68	-2,009	0,046*
	Erkek	133	58,57	12,99		
Duyuşsal alt boyut puanı	Kız	118	18,11	2,84	-2,360	0,019*
	Erkek	133	19,23	4,87		
Bilişsel alt boyut puanı	Kız	118	17,48	4,15	-0,804	0,422
	Erkek	133	18,00	5,83		
Davranışsal alt boyut puanı	Kız	118	20,17	4,33	-1,780	0,076
	Erkek	133	21,35	5,90		

*0,05 düzeyinde anlamlılık

Tablo 5.'de görüldüğü gibi fiziksel etkinliklere katılım amacına göre boş zaman aktivitelerine yönelik tutum açısından çocuklar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma yoktur (p>0,05). Ancak ölçeğin duyuşsal alt boyutu puanına göre boş zaman aktivitelerine yönelik tutum açısından çocuklar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşmanın olduğu tespit edilmiştir (p<0,05).

Tablo 6. incelendiğinde cinsiyete göre yaşam tatmini açısından kız ve erkek çocuklar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı anlaşılmaktadır (p>0,05).

Tablo 5. Çocukların boş zaman aktivitelerine yönelik tutumlarının fiziksel etkinliklere katılım amacına göre karşılaştırılması

Ölçek puanı	Fiziksel etkinliklere katılım amacı	n	\bar{X}	SS±	F	p
Boş zaman aktivitelerine yönelik tutum puanı	1 Psikolojik iyilik hali için	69	59,65	14,76	2,280	0,104
	2 Sağlıklı olmak için	122	56,35	9,23		
	3 Branşlaşmak için	60	56,43	8,24		
	4 Toplam	251	57,28	10,90		
Duyuşsal alt boyut puanı	1 Psikolojik iyilik hali için	69	19,70	4,96	3,516	0,031*
	2 Sağlıklı olmak için	122	18,22	3,09		
	3 Branşlaşmak için	60	18,53	3,23		
	4 Toplam	251	18,70	3,77		
Bilişsel alt boyut puanı	1 Psikolojik iyilik hali için	69	18,04	5,43	0,905	0,406
	2 Sağlıklı olmak için	122	17,98	5,36		
	3 Branşlaşmak için	60	16,98	4,09		
	4 Toplam	251	17,76	5,11		
Davranışsal alt boyut puanı	1 Psikolojik iyilik hali için	69	21,91	6,93	2,691	0,070
	2 Sağlıklı olmak için	122	20,10	4,09		
	3 Branşlaşmak için	60	20,92	4,94		
	4 Toplam	251	20,79	5,24		

*0,05 düzeyinde anlamlılık

Tablo 6. Çocukların yaşam tatminlerinin cinsiyete göre karşılaştırılması

Ölçek puanı	Cinsiyet	n	\bar{X}	SS±	t	p
Yaşam tatmini puanı	Kız	118	21,62	1,74	0,077	0,938
	Erkek	133	21,60	1,75		

Tablo 7. Çocukların yaşam tatminlerinin fiziksel etkinliklere katılım amacına göre karşılaştırılması

Ölçek puanı	Fiziksel etkinliklere katılım amacı	N	\bar{X}	SS±	F	p
Yaşam tatmini puanı	1 Psikolojik iyilik hali için	69	21,51	1,69	0,304	0,738
	2 Sağlıklı olmak için	122	21,70	1,63		
	3 Branşlaşmak için	60	21,55	2,02		
	4 Toplam	251	21,61	1,74		

Tablo 8. Çocukların mutluluk düzeyleri, boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ve yaşam tatminleri arasındaki ilişki

Mutluluk puanı	Mutluluk puanı	Boş zaman aktivitelerine yönelik tutum puanı	Yaşam tatmini puanı
Mutluluk puanı	1		
Boş zaman aktivitelerine yönelik tutum puanı	0,193**	1	
Yaşam tatmini puanı	-0,025	0,158*	1

*0,05 düzeyinde iki yönlü ilişki; **0,01 düzeyinde iki yönlü ilişki

Tablo 7.'de görüldüğü gibi fiziksel etkinliklere katılım amacına göre yaşam tatmini açısından çocuklar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma yoktur ($p>0,05$).

Tablo 8. incelendiğinde yaz spor okullarında rekreatif yüzme etkinliklerine katılan çocukların boş zaman aktivitelerine yönelik tutumları ile mutluluk ve yaşam tatmini düzeyleri arasında pozitif yönlü çok zayıf bir ilişki olduğu

($r=0,193$ ve $0,158$; $p<0,05$) anlaşılmaktadır. Buna göre yaz spor okullarında rekreatif yüzme etkinliklerine katılan çocuklarda boş zaman aktivitelerine yönelik tutum arttıkça mutluluk ve yaşam tatmini düzeyinin çok az da olsa arttığı söylenebilir. Çocukların yaşam tatmini ile mutluluk düzeyleri arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir ($p>0,05$).

Tablo 9. Kız çocukların mutluluk, boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ve yaşam tatminleri arasındaki ilişki

Mutluluk puanı	Mutluluk puanı	Boş zaman aktivitelerine yönelik tutum puanı	Yaşam tatmini puanı
Mutluluk puanı	1		
Boş zaman aktivitelerine yönelik tutum puanı	0,134	1	
Yaşam tatmini puanı	-0,026	0,338**	1

**0,01 düzeyinde iki yönlü ilişki

Tablo 9.'de yaz spor okullarında rekreatif yüzme etkinliklerine katılan kız çocuklarda boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ile yaşam tatmini arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki olduğu görülmektedir ($r=0,338$; $p<0,05$). Buna göre kız çocukların boş zaman aktivitelerine yönelik tutumları

arttıkça yaşam tatminlerinin az da olsa arttığı ifade edilebilir. Ayrıca kız çocuklarında boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ile mutluluk düzeyi arasında ve yaşam tatmini ile mutluluk düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkinin olmadığı belirtilebilir ($p>0,05$).

Tablo 10. Erkek çocukların mutluluk, boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ve yaşam tatminleri arasındaki ilişki

	Mutluluk puanı	Boş zaman aktivitelerine yönelik tutum puanı	Yaşam tatmini puanı
Mutluluk puanı	1		
Boş zaman aktivitelerine yönelik tutum puanı	0,241**	1	
Yaşam tatmini puanı	-0,026	-0,072	1

**0,01 düzeyinde iki yönlü ilişki

Tablo 10'de görüldüğü gibi yaz spor okullarında rekreatif yüzme etkinliklerine katılan erkek çocuklarda boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ile mutluluk düzeyi arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki ($r=0,241$; $p<0,05$) vardır. Buna göre yaz spor okullarında rekreatif yüzme etkinliklerine katılan erkek çocuklarda boş zaman aktivitelerine yönelik tutum arttıkça mutluluk düzeyinin az da olsa arttığı

TARTIŞMA VE SONUÇ

Rekreatif amaçlı yüzme sporu yapan çocukların mutluluk, boş zaman tutumu ve yaşam tatmin puanlarının cinsiyet ve etkinliklere katılım sebeplerinin farklılık gösterip göstermediğini incelemek ve değişkenler arası ilişkiyi tespit etmek amacıyla bu çalışma yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre cinsiyet ve katılım amacına göre mutluluk düzeyi açısından kız ve erkek çocuklar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı tespit edilmiştir. Parlar ve ark. (2018)'nin "rekreasyonel egzersize katılan yetişkinlerde mutluluk algısı"na yönelik 285 bireyle gerçekleştirdikleri çalışma sonucunda, cinsiyet durumu değişkenine göre mutluluk algılarının anlamlı olarak farklılaşmadığı sonucu tespit edilmiştir. Eroğlu ve Parlar (2018) yaptıkları çalışmada cinsiyet değişkeninin mutluluk algısı üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığını bildirmiştir.

Cinsiyete göre boş zaman aktivitelerine yönelik tutum puanı ve ölçeğin duyuşsal alt boyut puanı açısından kız ve erkek çocuklar arasında erkek öğrenciler lehine anlamlı bir farklılaşma olduğu bulunmuştur. Söz konusu farklılaşmanın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemeye yönelik yapılan çoklu karşılaştırmalara göre psikolojik iyilik hali için fiziksel etkinliklere katılan çocukların sağlıklı olmak için fiziksel etkinliklere katılan çocuklara göre boş zaman aktiviteleri ile meşgul olmaktan daha hoşnut oldukları söylenebilir. Buna göre erkek çocukların boş zaman aktivitelerine yönelik tutumlarının kız çocuklarına göre daha olumlu olduğu söylenebilir. Cinsiyete göre ölçeğin bilişsel ve duyuşsal alt boyutları açısından kız ve erkek çocuklar arasında anlamlı bir farklılaşma tespit edilememiştir. Alanda yapılan çalışmalara baktığımızda; Çimen ve Sarol (2015)'un 248 üniversite öğrencisi ile yaptığı çalışmada, serbest zaman tutumunun cinsiyet değişkenine göre, "bilişsel" ve "duyuşsal" alt boyutlarında "kadın" katılımcıların ortalama puanlarının daha yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Ayrıca Güngörmüş ve Gürbüz (2012), Türkiye'deki 25 farklı üniversitede öğrenim gören öğrencilerin serbest zaman aktivitelerine yönelik tutumlarına ilişkin 540'ı erkek, 394'ü kadın olmak üzere toplam 934 katılımcıyla bir çalışma gerçekleştirmiştir. Sonuçlara göre, cinsiyetin Boş zaman tutumunun sadece bilişsel alt boyutundaki etkisinin kadın katılımcıların lehine anlamlı olduğu ve diğer alt boyut puanlarında ise anlamlı bir farklılık çıkmamasına karşın; kadın katılımcıların puanlarının yüksek olduğu bildirilmiştir.

söylenebilir. Erkek çocuklarda boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ile yaşam tatmini arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki söz konusu değildir ($p>0,05$). Ayrıca erkek çocuklarda yaşam tatmini ve mutluluk düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı ifade edilebilir ($p>0,05$).

Cinsiyete göre yaşam tatmini açısından kız ve erkek çocuklar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı tespit edilmiştir. Dost (2007) üniversite öğrencilerinin yaşam tatmini düzeylerini incelemeye yönelik gerçekleştirdiği çalışmasında öğrencilerin yaşam tatmini düzeylerinin cinsiyet değişkenine anlamlı olarak farklılaştığı belirtmiştir. Bu bağlamda kızların yaşam tatmini düzeylerinin erkeklerinkinden anlamlı olarak daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Tabuk (2009) Elit sporcularda iş-aile çatışması ve yaşam tatmini ilişkisinin incelenmesi adlı çalışmasında Sporcuların cinsiyetleri itibarıyla yaşam tatmini arasında istatistiksel olarak bir anlamlılık bulunmamıştır.

Fiziksel etkinliklere katılım amacına göre yaşam tatmini açısından çocuklar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. Öztaş (2018)'in yaptığı çalışmada katılımcıların Serbest zaman doyumunun "psikolojik" ve "rahatlama" alt boyut puanlarının kadın katılımcıların lehine istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu bulgusu belirlenmiştir. Küçük Kılıç ark. (2016)'nın yaptıkları çalışmada ise, katılımcıların Serbest zaman doyumunun "rahatlama" alt boyutunda kadın katılımcıların puanlarının anlamlı bir şekilde yüksek olduğu sonucuna varılmıştır.

Yaz spor okullarında rekreatif amaçlı yüzme etkinliklerine katılan çocuklarda boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ile yaşam tatmini arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki olduğu görülmektedir. Buna göre çocukların boş zaman aktivitelerine yönelik tutumları arttıkça yaşam tatminlerinin az da olsa arttığı ifade edilebilir. Ayrıca çocuklarında boş zaman aktivitelerine yönelik tutum ile mutluluk düzeyi arasında ve yaşam tatmini ile mutluluk düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkinin olmadığı belirtilebilir. Durmaz (2020) "Gençlerin Serbest Zaman Etkinliklerine Yönelik Tutumları İle Doyum Ve Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişki: Manisa Gençlik Merkezleri Örneği" adlı çalışmasında; çalışmamızı destekleyen sonuçlara varmıştır.

Yaz spor okullarında rekreatif amaçlı yüzme etkinliklerine katılan çocukların boş zaman aktivitelerine yönelik tutumları ile mutluluk ve yaşam tatmini düzeyleri arasında pozitif yönlü çok zayıf bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Buna göre yaz spor okullarında rekreatif amaçlı yüzme etkinliklerine katılan çocuklarda boş zaman aktivitelerine yönelik tutum

artıkça mutluluk ve yaşam tatmini düzeyinin çok az da olsa arttığı söylenebilir. Çocukların yaşam tatmini ile mutluluk düzeyleri arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir. Durmaz. (2020) yaptığı çalışmada katılımcıların serbest zaman tutum ortalama puanlarının mutluluk düzeyi ile ilişkisinde serbest zaman doyumunun tam bir aracı etkiye sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Yani serbest zamana yönelik olumlu tutumun, serbest zaman doyumunu ve mutluluk üzerindeki anlamlı etkisini desteklemiştir. Karaman ark. (2016)'nin çalışmasında, rekreatif dans etkinliklerine katılan bireylerin serbest zaman tutum puanlarının artması mutluluk düzeylerinin de artırdığı sonucu bildirilmiştir. Cengiz ark. (2018)'nin çocuklarını spor okullarına gönderen 194 ebeveynle bir çalışma yapmıştır. İlgili çalışma bulgularına göre, velilerin "fiziksel aktivitelere katılım durumu" değişkeninin Boş zaman tutumunun alt boyutları üzerindeki temel etkisinin anlamlı olduğu ve tüm alt boyutlarda fiziksel aktivitelere katılanların puanı yüksek olarak olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Güngörmüş (2007), bireylerin serbest zamanlarında fiziksel aktiviteye katılımlarının, yaşamlarındaki monotonluk ve streslerden bir nebze de olsa uzaklaşarak; duygusal ihtiyaçların karşılanmasını sağlamakla beraber mutlu olmada önemli etkenlerden biri olduğunu vurgulamıştır.

Sonuç ve Öneriler: Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda yüzme etkinliğine katılan çocukların mutluluk, boş zaman tutumu ve yaşam tatmini arasındaki ilişkinin ortaya konulması, bireylerin yüzme etkinliklerine katılmalarının ne kadar önemli olduğunun altını çizmektedir. Bu sebeple bireylerin yüzme etkinliklerine katılabilecekleri kurs merkezlerinin sayısının, etkinlik imkânlarının, etkinlik çeşitliğinin artırılarak halkın daha çok katılım sağlamasına olanak tanınması bireysel ve toplumsal anlamda yaşam standartımızı yükseltmek açısından oldukça önemlidir.

Kaynaklar

- Akgül, B. M., & Gürbüz, B. (2010). Leisure attitude scale: the study of reliability and validity. *Gazi Journal of Physical Education and Sport Sciences*, 16 (1), 37-43.
- Cengiz, R., Öztürk, E., & Güngörmüş, H. A. (2018). *Bireylerin serbest zaman tutum ve psikolojik iyi oluş ilişkisi*. I. Uluslararası Rekreatif ve Spor Yönetimi Kongresi, Bildiri Özetleri Kitabı, 10-13.
- Çimen, Z., & Sarol, H. (2015). *Serbest zaman tutumu: Üniversite öğrencilerine yönelik bir araştırma*. 3. Rekreatif Araştırmaları Kongresi, Bildiri Kitabı, 5- 7 Kasım, Eskişehir, 295-299.
- Dağlı, A., & Baysal, N. (2017). Investigating Teachers' Life Satisfaction, *Universal Journal of Educational Research*, 5 (7): 1250-1256
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49 (1), 71-75.
- Diener, E., S. Oishi & Lucas, R. E. (2003). *Personality, Culture And Subjective Well-Being: Emotional And Cognitive Evaluations Of Life*, Annual Review of Psychology, 54:403-425

Bireylerin çoğunun yüzme sporunun faydalarından haberi olmadığı düşünülmektedir. Bu sebeple ebeveynlere yüzmenin faydalarını ile ilgili bilinç kazandırılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Cinsiyet değişkeninde her hangi bir farkın olmamasının sebebinin bu yaş gurubundaki çocukların hala bir kimlik kazanmamış olduğu düşünülmektedir. Yüzme etkinliklerine katılan çocukların boş zaman aktivitelerine yönelik tutumları ile mutluluk ve yaşam tatmini düzeyleri arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Buna göre yaz spor okullarında rekreatif amaçlı yüzme etkinliklerine katılan çocuklarda boş zaman aktivitelerine yönelik tutum artıkça mutluluk ve yaşam tatmini düzeyinin çok az da olsa arttığı söylenebilir. Çocukların boş zaman aktivitelerine yönelik tutumları arttıkça yaşam tatminlerinin az da olsa arttığı söylenebilir. Mevcut çalışmadan elde edilen bulguların genel popülasyona genişletilip genişletilemeyeceğini araştırmak için gelecekteki çalışmalar incelenmelidir. Gelecekte yapılacak benzer çalışmaların farklı yaş gurupları ile yapılması oldukça büyük önem arz etmektedir. Yüzme havuzlarının standardizasyonu yapılarak sayısının artırılması, havuza katılım sıklığı azalan ve katılımları tamamen biten çocukların, neden katılmadıkları araştırılarak önlemler alınarak düzenlemeler yapılabilir. Çalışma farklı illerde ve farklı ülkelerde yapılarak karşılaştırılabilir. Farklı alanlarda (spor salonu, sinema, konser vb.) serbest zaman doyumunu ölçülüp karşılaştırılabilir.

Etik Metni: Bu makalede araştırma sürecinde, dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir. Selçuk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Girişimsel Olmayan Etik Kurulu'nun 25.02.2021 tarih ve 22 nolu kararı.

Çıkar Çatışması: Bu çalışmada yazarlar arasında herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Yazar Katkı Oranı: Bu çalışmada birinci yazarın katkı oranı %60 iken ikinci yazarın katkı oranı %40'tır.

- Durmaz, H. (2020). *Gençlerin Serbest Zaman Etkinliklerine Yönelik Tutumları ile Doyum ve Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişki: Manisa Gençlik Merkezleri Örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreatif Anabilim Dalı Rekreatif Yönetimi Bilim Dalı, Manisa.
- Doğan, T., & Sapmaz, F. (2012). Oxford Mutluluk Ölçeği Türkçe Formunun Psikometrik Özelliklerinin Üniversite Öğrencilerinde İncelenmesi, *Düşünen Adam. Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi*, 25: 4, 297-304.
- Dost M. (2007). Üniversite öğrencilerinin yaşam doyumunun bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 22(22): 132-143.
- Eroğlu, F. & Parlar, H. (2018). Evli Kadın ve Erkeklerde Psikolojik İyi Oluşun Ebeveyn Tutumuna Etkisinin İncelenmesi. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(33): 89-101.
- Güngörmüş, H. A. (2007). *Özel Sağlık-Spor Merkezlerinden Hizmet Alan Bireyleri Rekreatif Egzersize Güdüleyen Faktörler*. (Doktora Tezi). Ankara: Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Güngörmüş, H. A. & Gürbüz, B. (2012). *Üniversite Öğrencilerinin Serbest Aktivitelerine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması*, II.

- Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi, 31 Mayıs-2 Haziran, Ankara, Türkiye,
- Hills P, & Argyle M. (2002). The Oxford happiness questionnaire: a compact scale for the measurement of psychological well-being. *Pers Individ Diff*; 33:1073-1082.
- Karaman, M., Ayyıldız, T., Okan, İ. & Yaman, M. (2016). Rekreatif dans aktivitelerine katılan bireylerin mutluluk, boş zaman tutumu ve yaşam tatmini düzeylerinin ve aralarındaki ilişkinin incelenmesi. *Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi*, 21, 75-93.
- Küçük Kılıç, S. , Lakot Atasoy, K. , Gürbüz, B. & Öncü, E. (2016). Rekreatif Tatmin ve Yaşam Doymu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi . *İstanbul Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi* , 6 (3) , 56-70 .
- Köker, S. (1991). *Normal ve Sorunlu Ergenlerin Yaşam Doymu Düzeylerinin Karşılaştırılması* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Maglischo, E.W. (2003). *Swimming Fastest The essential reference on technique, training, and program desing*. Human Kinetics.
- Odabaş, B. (2003). *12 Haftalık Yüzme Temel Eğitim Çalışmalarının 7-12 Yaş Grubu Kız ve Erkek Yüzücülerin Fiziksel ve Motorsal Özellikleri Üzerine Etkisi*. Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi. Kocaeli.
- Özdemir, A. S., Karaküçük, S., Gümüş, M., & Kıran, S. (2006). *Türkiye taş kömürü kurumu genel müdürlüğünde çalışan yer altı işçilerinin boş zamanlarını değerlendirme alışkanlıklarının belirlenmesi*. 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 3-5 Kasım, Muğla.
- Öztaş, İ. (2018). *Farklı kurumlarda çalışan memurların serbest zaman doyum ve mutluluk düzeylerinin belirlenmesi: Kırıkkale ili örneği*. Doktora Tezi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Parlar, F., Öncü, E., Akbulut, V. & Başkan, N. (2018). *Rekreatif Egzersize Katılan Yetişkinlerde Mutluluk Algısı*, Uluslararası Rekreatif ve Spor Yönetimi Kongresi, Bildiriler Kitapçığı, 10-13 Mayıs, Bodrum/Muğla, 293-294.
- Ragheb, M. G. & Beard, J. G. 1982. Measuring Leisure Attitude. *Journal of Leisure Research*, 14(2): 155-167.
- Stebbins, R.A. (2001). *New directions in theory and research of serious leisure*. Lewinston, NY: Edwin Mellen Press.
- Stebbins, R.A. (2007). *Serious leisure: A perspective for our time*. Transaction Publishers, New Brunswick, New Jersey.
- Tabuk, M.E. 2009. Elit Sporcularda İş-Aile Çatışması Ve Yaşam Tatmini İlişkilerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Erciyes Üniversitesi. Kayseri.
- Tezcan, M. (1982). *Sosyolojik Açından Boş Zamanların Değerlendirilmesi* A.Ü. Eğitim Fak. Yay. No: 116, Ankara
- Urartu, Ü. (1994). *Yüzme: Teknik, Taktik, Kondisyon*, İstanbul: İnkilap Kitabevi.
- Whitten, P. (1994). *The Complete Book of Swimming*. New York: Random House.

EXTENDED ABSTRACT

Research Problem: The aim of this study is to determine the happiness, leisure attitude and life satisfaction levels of children aged 8-14 who engaged in recreational swimming sports and to examine the relationship between them.

Research hypotheses:

- (i) The relationship between happiness, leisure time attitude and life satisfaction of children participating in swimming activity was revealed.
- (ii) Increasing the number of course centers where individuals can participate in swimming events, activity opportunities and increasing the variety of activities, allowing the public to participate more, is very important in terms of raising our individual and social life standards.
- (iii) It is thought that it is important to raise awareness about the benefits of swimming to parents.

Literature Review: With the modernisation of our world and the technology developing day by day, our living standards and comfort have caused us to have a little more free time compared to the past. Apart from what we have to do in daily life, it has become a necessary need for us to be able to use the free time we have obtained after completing our needs, such as work, which are necessary to continue the remaining parts of our lives, in order to maximise our physical, mental and overall quality of life. In order to increase personal satisfaction and satisfaction, the time period that he chooses and enjoys with his free will with the aim of increasing personal satisfaction and satisfaction is the entire time period that he allocates according to his pleasure desires and wishes other than the needs he has to do in order to continue his life.

Methodology: This study is a survey study based on quantitative method. The reason for using the quantitative method in the study is to determine the relationship between Happiness Leisure Time Attitude and Life Satisfaction of individuals participating in leisure time activities by using "Authenticity, Self-Esteem and Serious Leisure Time Perspective" scales accompanied by demographic information. The population of the study consists of child participants who are engaged in recreational swimming sports in Konya, and the sample consists of a total of 251 recreational swimming participants, 118 women and 133 men, participating in Yeşil Beyaz Sports Centre swimming courses.

Findings: As a result of the analysis, it was determined that there is a very weak positive correlation ($r = 0.193$ and 0.158 ; $p < 0.05$) between the attitudes towards leisure activities and their happiness and life satisfaction levels of children participating in recreational swimming activities. There was no statistically significant relationship between life satisfaction and happiness levels ($p > 0.05$). It has been determined that there is a weak positive relationship between attitude towards leisure activities and life satisfaction. ($r = 0.338$; $p < 0.05$). It can be stated that there is no statistically significant relationship between attitude towards leisure activities and happiness level, and between life satisfaction and happiness level in girls ($p > 0.05$). There is a weak positive correlation ($r = 0.241$; $p < 0.05$) between the attitude towards leisure activities and happiness level in participating boys. There is no statistically significant relationship between attitude towards leisure activities and life satisfaction in boys ($p > 0.05$). In addition, it can be stated that there is no statistically significant relationship between life satisfaction and happiness level in boys ($p > 0.05$).

Result and Conclusions: This study was conducted to examine whether the happiness, leisure time attitude and life satisfaction scores of children who do recreational swimming sports differ according to gender and the reasons for participation in activities and to determine the relationship between the variables. According to the results obtained, it was determined that there was no statistically significant difference between girls and boys in terms of happiness level according to gender and purpose of participation. Parlar et al. (2018) on "perception of happiness in adults participating in recreational exercise" with 285 individuals, it was determined that the perceptions of happiness did not differ significantly according to the gender status variable. Eroğlu and Parlar (2018) reported that the gender variable did not make a significant difference on the perception of happiness in their study.

It was found that there was a significant difference between girls and boys in favor of boys in terms of attitude towards leisure activities and affective sub-dimension score of the scale according to gender. Accordingly, it can be said that boys' attitudes towards leisure activities are more positive than girls'. There was no significant difference between girls and boys in terms of cognitive and affective sub-dimensions of the scale according to gender. When we look at the studies in the field; Çimen and Sarol (2015) conducted with 248 university students, it was concluded that the mean scores of the "female" participants were higher in the "cognitive" and "affective" sub-dimensions of leisure time attitude according to the gender variable. Also Güngörmüş and Gürbüz (2012) conducted a study on the attitudes of students studying at 25 different universities in Turkey towards leisure activities, with a total of 934 participants, 540 men and 394 women. According to the results, although the effect of gender on the cognitive sub-dimension of Leisure attitude was significant in favor of female participants and there was no significant difference in other sub-dimension scores; It has been reported that female participants have higher scores.

It was determined that there was no statistically significant difference between girls and boys in terms of life satisfaction according to gender. Dost (2007) conducted a study to examine the life satisfaction levels of university students and stated that the life satisfaction levels of the students differed significantly according to the gender variable. In this context, it was concluded that the life satisfaction levels of girls were significantly higher than that of boys. Tabuk (2009) in his study named "Examination of the relationship between work-family conflict and life satisfaction in elite athletes", no statistically significant difference was found between the life satisfaction of the athletes by gender.

There was no statistically significant difference between children in terms of life satisfaction according to the purpose of participation in physical activities. Öztas (2018) found that the participants' "psychological" and "relaxation" sub-dimension scores of leisure satisfaction were statistically significantly higher in favor of female participants. Küçük et al. (2016), on the other hand, it was concluded that the scores of female participants were significantly higher in the "relaxation" sub-dimension of leisure satisfaction.

It is seen that there is a weak positive relationship between the attitude towards leisure activities and life satisfaction in

children who participate in recreational swimming activities in summer sports schools. Accordingly, it can be stated that as children's attitudes towards leisure activities increase, their life satisfaction increases, albeit slightly. In addition, it can be stated that there is no statistically significant relationship between the attitude towards leisure activities and the level of happiness in children, and between life satisfaction and happiness level. Durmaz (2020) in his study titled "The Relationship Between Young People's Attitudes Towards Leisure Time Activities and Their Levels of Satisfaction and Happiness: The Example of Manisa Youth Centers"; reached conclusions that support our study.

It has been determined that there is a very weak positive relationship between the attitudes of children participating in recreational swimming activities in summer sports schools towards leisure activities and their happiness and life satisfaction levels. Accordingly, it can be said that the level of happiness and life satisfaction increases, albeit slightly, as the attitude towards leisure activities increases in children who participate in recreational swimming activities in summer sports schools. No statistically significant relationship was found between children's life satisfaction and happiness levels. Durmaz (2020) concluded that leisure time satisfaction had a complete mediating effect in the relationship between the average leisure time attitude scores of the participants and the level of happiness. In other words, it supported the significant effect of positive attitude towards leisure on leisure satisfaction and happiness.