



Gönderim: 31.05.2023

Kabul: 28.07.2023

Tür: Araştırma Makalesi

İngilizce öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modeline ilişkin görüşleri

Zeynep KARAMUK-ESKİKÖY^a
Ayşegül LİMAN KABAN^b

^a Bahçeşehir Üniversitesi, ORCID: 0009-0003-8919-5704

^b Bahçeşehir Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, ORCID: 0000-0003-3813-2888

Özet

Bu çalışmanın amacı İngilizce Öğretmenlerinin yabancı dil eğitiminde ters yüz öğrenme modeli uygulanırken etkisine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Ters Yüz Öğrenme Modeli geleneksel öğrenmenin aksine, öğrencilerin edinecekleri bilgiyi evlerinde daha önceden sağlanan video ve benzeri kaynaklardan edinmesi ve sınıf ortamında geçirecek zamanı daha verimli bir hale getirmek adına edindikleri bu bilgileri grup içinde tartışmaları ve değerlendirmeleri olarak tanımlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine göre yapılmış araştırmanın örneklemini İstanbul ili Sarıyer ilçesindeki özel bir okulda görev alan toplam 10 İngilizce Öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yapılandırılmış görüşme ile elde edilmiştir. İngilizce Öğretmenlerinin yabancı dil eğitiminde ters yüz öğrenme modelinin etkisine ilişkin görüşlerini belirlemek için oluşturulan 14 sorudan oluşan yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde içerik analiz yöntemi kullanılmış ve elde edilen veriler temalar haline getirilerek farklı kodlar ışığında sınıflandırılmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda, katılımcıların ters yüz öğrenme modelinin avantajları, dezavantajları, ders planlanmasında yaşanan zorluklar, sınıf içinde ve sınıf dışında sağlanan kaynaklar ve ölçme ve değerlendirme bağlamında çeşitli görüşlere ve tecrübelere sahip olduğu görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Ters-yüz öğrenme, harmanlanmış öğrenme, ters yüz sınıflar, dönüştürülmüş sınıf

English teachers' views on the effectiveness of the flipped learning model

Abstract

The aim of this study is to determine the opinions of English Language Teachers about the effect of applying the flipped learning model in foreign language education. In contrast to traditional learning, the flipped learning model is defined as students obtaining the information they will acquire from videos and similar resources provided in advance at home and discussing and evaluating this information in groups in order to make the time spent in the classroom environment more productive. The sample of the research, which was conducted according to the case study design, one of the qualitative research methods, consists of 10 English Language Teachers working in a private school in Sarıyer district of Istanbul province. The data of the study were obtained through a structured interview. The interview questions, which was created to determine the opinions of English Language Teachers about the effect of flipped learning model in foreign language education, consists of 14 questions. Content analysis method was used to analyze the data and the data obtained were classified into themes in the light of different codes. In line with the results obtained, it is seen that the participants have various opinions and experiences in the context of the advantages and disadvantages of the flipped learning model, difficulties in lesson planning, resources provided inside and outside the classroom, and assessment and evaluation.

Keywords: Flipped learning, blended learning, flipped classrooms, learning approach, inverted class

Kaynak Gösterme

Karamuk-Eskiköy, Z. ve Liman Kaban, A. (2023). İngilizce öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modeline ilişkin görüşleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 9(2), 77-114. <https://doi.org/10.51948/auad.1307048>

Giriş

Ters Yüz Öğrenme Modeli geleneksel öğrenmenin aksine, öğrencilerin edinecekleri bilgiyi evlerinde daha önceden sağlanan video ve benzeri kaynaklardan edinmesi ve sınıf ortamında geçirilecek zamanı daha verimli bir hale getirmek adına edindikleri bu bilgileri grup içinde tartışmaları ve değerlendirmeleri olarak tanımlanmaktadır. Ters yüz öğrenme, öğrenenin teorik bilgiyi evinde kendi kendine öğrenerek oluşturması ve sahip olduğu bilgileri sınıf ortamında ilişkilendirerek pekiştirmesi bakımından yapılandırmacı yaklaşım temellerine dayandırılmaktadır (Topal & Akhisar, 2018). Ters yüz öğrenme modelinin, matematik, sosyal bilgiler, fen bilimleri, bilişim teknolojileri gibi birçok disiplinde uygulanması gerektiği gibi, yabancı dil öğreniminde de uygulanması gerektiği belirtilmektedir (Kaya, 2018). Gelişen dünya koşulları, gelişen ulaşım imkanları ve artan iş olanakları bireylerin her bölgeye erişmelerine fırsat tanımakta ve bireylerin yeni bir dili öğrenmeleri zorunlu kılmaktadır. Sekiz Yıllık Kesintisiz Zorunlu Eğitim Yasası ile birincil yabancı dil olan İngilizce ilkököl dördüncü sınıfta başlamaktadır. Daha sonra 2002 yılında alınan karar neticesinde, yabancı dil ikinci sınıf itibari ile müfredatta yerini almıştır (Haznedar, 2004). Fakat ülkemizde yabancı dil öğretimi geleneksel bir sistem çerçevesi içinde belirli kurallar dahilinde öğretilmektedir bu sebeple yabancı dil edinimi ne yazık ki etkin bir şekilde sağlanamamaktadır. Buna istinaden, bu araştırmada öğrenenleri derste konu anlatımının yapıldığı ve evde ödev aracılığıyla pratik yapılan geleneksel sisteme maruz bırakmak yerine yabancı dili görerek, duyarak, yaşayarak edinmelerine yardımcı olan, sınıf içerisinde daha aktif katılımlarını sağlayan, bireyselleştirilmiş bir öğrenme ortamı sunan ters yüz öğrenme modelinin yabancı dil üzerindeki etkilerinin öğretmen görüşleri ışığında incelenmesi ve alan yazına katkı sağlaması amaçlanmıştır.

Sürekli değişim ve gelişim gösteren teknoloji, artan nüfus, çağımız gereksinimleri, yeni mobil cihaz ve uygulamaların artış göstermesi gibi sebeplere bağlı olarak eğitim faaliyetlerinin yetersiz kalması ya da gelişim göstermemesi eğitim ve öğretim adına büyük bir tehdit oluşturmuştur (Gökçen & Kadioğlu, 2020). Bu sebeple, eğitim ve öğretim alanında bulunan tüm paydaşlar harmanlanmış öğrenme, mobil öğrenme ve ters yüz öğrenme gibi birçok modern yöntem ve stratejilerden faydalanma ihtiyacına bürünmektedir. Öğrenenlerin okul dışında derse gelmeden çeşitli bilgi ve iletişim teknolojileri ile içeriği özümsemesini, okulda ise özümstedikleri bilgileri akranları ile çeşitli aktiviteler ile pekiştirmesini ve zamanı daha etkin kullanmasını amaçlayan ters yüz öğrenme modeli son yıllarda adını hızla duyuran yöntem ve stratejilere örnek olarak gösterilmektedir (Hung, 2015). Ters yüz öğrenme modeli, matematik,

bilim, felsefe ve sanat gibi birçok alanda kullanıldığı gibi yabancı dil öğretiminde de kullanılmaktadır. Yabancı dil eğitime verilen önem ve ihtiyaç, bilgi ve iletişim teknolojilerinin sürekli olarak kendini yenilemesi ile doğrudan ilişkilidir (Özer & Korkmaz, 2016). Dünyanın hızla değişmesi ve gelişmesi, farklı kültürler hakkında bilgi sahibi olma ihtiyacı, akademik başarıya ulaşma arzusu, uluslararası alanda iletişim kurma becerisi gibi birçok değişkene bağlı olarak yabancı dili öğrenme gereklilik haline gelmektedir. Bu gerekliliklerin yerine getirilmesinin, öğretmenler ve öğrenciler üzerinde olumlu algılar yaratması, öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmesi ve öğretmenlerin ters yüz öğrenme modeli gibi birçok modern yöntem ve stratejiden faydalanarak bir öğrenme ortamı yaratmasına katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Bu çalışma kapsamında ve İngilizce Öğretmenlerinin görüşleri ışığında, 2007 yılında Aaron Sams ve Jonathan Bergman'ın temellerini attığı ters yüz öğrenme modelinin tarihsel gelişimine, gerekliliklerine, sonuçlarına, katkılarına ve sınırlılıklarına yer verilmek amaçlanmıştır.

Dil bireyler arasında iletişimin en önemli unsurlarından birisidir ve dinleme, konuşma, yazma ve okuma olmak üzere dört temel beceri üzerine dayandırılmaktadır. Bu dört temel becerinin edinilmesi ve gelişmesi bireylerin hedef dilde kendilerini ifade ederek iletişimi gerçekleştirmeleriyle doğrudan ilişkilidir. Bir bireyin dünyanın neresinde olursa olsun, kendini akıcı ve doğru şekilde hem ana dilinde hem de hedef dilinde ifade etmesi varlığını devam ettirebilmesi adına oldukça önemlidir. Literatürde yabancı dil ve teknoloji entegrasyonuna yönelik birçok çalışma yapılmış ve bu çalışmalarda son dönemde yaygınlaşan modern yöntem ve tekniklere de yer verilmiştir. Çalışma kapsamında incelenen ters yüz öğrenme modeline ilişkin de birçok araştırmaya rastlanmıştır ve bu modelin konuşma becerisine, yazma becerisine, okuma becerisine, kaygı ve başarıya olan etkileri irdelenmiştir fakat yabancı dil ediniminde bu becerilerin gelişiminde kilit bir unsur olan öğretmen görüşlerine ilişkin sınırlı sayıda araştırma yürütülmüştür (Moran, 2015; Snowden, 2012). Bu sebeple, bu çalışma ile, ters yüz öğrenme modelinin öğrencilerin hedef dili geliştirmesine ve sınıf ortamında olumlu etkiler yaratmasına olanak tanımak ve öğretmenlerin görüşleri kapsamında literatüre katkıda bulunmak amaçlanmıştır. Çalışmanın amacı ve önemi ışığında araştırma sorusu: İlköğretim kademesinde görev alan İngilizce öğretmenlerinin ters yüz modelinin etkisine ilişkin görüşleri nelerdir?

Bu amaca bağlı olarak şu alt problemler belirlenmiştir:

İngilizce öğretmenlerine göre ters yüz öğrenmenin avantajları ve dezavantajları nelerdir?

İngilizce öğretmenlerine göre ters yüz öğrenme modelinin planlanmasında karşılaşılan problemler nelerdir?

İngilizce öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modeline göre materyal hazırlarken dikkat ettiği hususlar nelerdir?

Ters Yüz Öğrenme'nin Tarihsel Gelişimi

Bilim ve teknolojideki hızlı değişimin yanı sıra, birçok bilgi ve iletişim aracının ortaya çıkması ve üretilmesi toplumsal alanda olduğu gibi eğitim alanında da değişimi ve gelişimi zorunlu kılmaktadır. Bu değişim ve gelişim eğitim alanında farklı öğretim model ve yaklaşımlarına yön vermektedir. Bilgisayar destekli öğretim yaklaşımı yerini web tabanlı öğretim modeline devrederek gelişimine e-öğrenme, harmanlanmış öğrenme, mobil öğrenme ve ters yüz öğrenme model ve yaklaşımları ile devam etmektedir (Ünsal, 2018). Ters Yüz Öğrenme (Flipped Learning ya da Flipped Classroom) son dönemlerde gelişen teknoloji ile yükselmekte ve tercih edilmekte olan bir öğretim modelidir ve literatürde dönüştürülmüş sınıf, bireyselleştirilmiş sınıf, ters yüz öğrenme, teknoloji temelli öğrenme gibi birçok farklı tanım ile karşımıza çıkmaktadır (Arslanhan, Bakırcı & Altunova, 2022). Ters Yüz Öğrenme modelinde, öğretmen, öğrencilerin sınıf ortamında öğrenecekleri kavramları kendi kendilerine öğrenmelerini sağlamak, sınıfta geçirilecek zamanı daha aktif hale getirmek adına, çeşitli okumalar, videolar, sunumlar ve problemler gibi çeşitli öğrenme araçlarını sunarak sınıfta yapılacak aktivitelerin evde, evde yapılacak aktivitelerin sınıfta yapılmasını sağlayarak dersi ters yüz etmektedir.

Ters yüz öğrenme modelinin geçmişi, öğrencilerin temel bilgileri edinecekleri kaynaklara ulaşabilecekleri, başkalarına soru sorabilecekleri ve sorulan sorulara yanıt verecekleri bir elektronik öğrenme ortamı tasarlayan Mazur'un geliştirdiği akran öğretimi yöntemine kadar dayanmaktadır (Talbert, 2012). Pedagojik anlamda öğrencilerin öğreniminde anlamlı bir değişiklik meydana getirmek amacıyla ortaya çıkan akran öğretiminde öğrenciler okumaları evde gerçekleştirirken ödevleri sınıf içerisinde tamamlamaktadır (Mazur, 1997). Akran öğretimi amacıyla ortaya çıkarılan bu yöntem öğrencilerin sınıf içerisinde etkileşim içinde olması ve zamanı daha verimli kullanması bakımından ters yüz öğrenmenin ilk temellerini atmaktadır. Öte yandan yabancı dil eğitiminde etkileşim önemli bir araştırma alanı haline gelmiştir (Hiver ve ark., 2020). Dil eğitiminde, Bygate ve Samuda (2009) etkileşimi, öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmak için gösterdikleri çaba ve kaynaklar olarak tanımlamaktadır.

İlerleyen yıllarda Cedarville Üniversitesi bünyesinde görev alan Jim Baker da öğrencilerin ders esnasında verilen bilgileri olduğu gibi deftere geçirdikleri fakat üzerinde

anlamli bir düşünme gerçekleştirmedikleri gerekçesiyle ders sunumlarını öğrencilerle ders öncesinde paylaşmış ve ders esnasında bu kaynaklara ilişkin çeşitli aktiviteler tasarlamıştır. Bu yöntemi daha sonraki zamanlarda katıldığı bir seminerde ters yüz sınıf (classroom flip) şeklinde tanımlamış ve kendisinden sonra geleceklere ilham olarak ters yüz öğrenme modelinin eğitimdeki yerini almasını sağlamaya başlamıştır (Hayırsever & Orhan, 2018). Talbert (2012)' e göre Baker ve Mazur gibi, Miami Üniversitesi'nde görev alan birkaç profesör de öğrencilerin birbirinden farklı öğrenme şekillerine, hızlarına ve ihtiyaçlara sahip olduğunu fark etmiş ve hepsine aynı şekilde bir ders anlatımının etkili olmayacağı fikrini savunmuştur. Bu sebeple, tıpkı Mazur ve Baker gibi, bu eğitimciler ders içeriklerini öğrencilerle önceden paylaşmış, bilgiyi evlerinde özümsemelerini sağlamış, ders süresince çeşitli materyallerle öğrencilere zenginleştirilmiş bir öğrenme ortamı sunmuş ve bu yöntemi de dönüştürülmüş sınıf (inverted classroom) olarak nitelendirmişlerdir.

Ters Yüz Öğrenme modeli, ortaöğretimde ise ilk olarak 2007 yılında Colorado şehrinin Woodland Lisesi'nde Kimya Öğretmeni olarak görev alan Jonathan Bergmann ve Aaron Sams tarafından derste zamanı daha verimli ve aktif kullanmak adına derslerin önceden kaydedilmesi fikrinin alınmasıyla temellerini atmıştır (Bergmann & Sams, 2012). Bergmann ve Sams derslerin önceden kaydedilerek öğrencilerle ev ödevi olarak paylaşılmasının ve tüm ders süresini öğrencilerin kavramlar üzerindeki fikir ve düşüncelerini tartışmak için kullanmalarının daha etkili olduğunu düşünerek ters yüz öğrenme ortamı oluşturmuştur (Bergmann & Sams, 2012). Ters yüz öğrenme sayesinde bu sınıfın evde de herhangi bir bilgiyi edinebileceklerine, bir öğretmene fiziksel olarak ihtiyacı olmadıklarına ve ders esnasında öğretmenin çeşitli aktiviteler ışığında rehber olmasının daha faydalı olacağına inanan Bergmann ve Sams, 2007 yılından itibaren tüm derslerin video kayıtlarını hazır hale getirerek ters yüz öğrenme modelini yaşatmaya başlamışlardır (Hayırsever & Orhan, 2018). Bu tarihten itibaren öğrencilerin sorumluluk bilincinin gelişimine katkı sağlayan, kişisel ihtiyaçlarına ve farklılıklarına göre bireyselleştirilmiş bir eğitim fırsatı sunan, sorgulama temelli ve proje temelli bir öğrenmeyi esas alan ters yüz öğrenme, etkileri kanıtlanmış bir öğretim modeli olarak hayatımızda yerini almaktadır.

Geleneksel Öğrenme ve Ters Yüz Öğrenme Modelinin Karşılaştırılması

Geleneksel öğrenme modeline göre, öğretmen bilgi aktarımını sağladıktan sonra öğrencilerden bu bilgiyi özümsemelerini beklemektedir. Özümseven bilgiyi pekiştirmeleri adına ise sınıf içerisinde yapılan etkinlikler sonrasında konuya ilişkin bir ev ödevi verilmektedir. Ters Yüz öğrenme modeline göre ise, çoklu ortam araçları ile hazırlanan

materyaller ders öncesinde öğrencilerle paylaşılmakta ve onların bu konu hakkında fikir sahibi olmaları beklenmektedir. Daha sonra sınıf içerisinde, öğrencilerin bilgiyi pekiştirmeleri adına öğretmen rehberliğinde aktiviteler yapılmaktadır. Birçok eğitimci geleneksel öğretimin etkililiğini savunmakta ve sınıf içerisinde bir bilgiyi öğrenirken öğrencinin öğretmene ihtiyaç duyduğunun altını çizmektedir (Liman-Kaban, 2022). Bunun yanı sıra, birçok görüş de ters yüz öğrenme modelinin öğrencinin dijital ortam yoluyla öğretimi bireyselleştirmesi ve edindiği bilgiyi işbirliğine dayalı öğrenme ilkeleri ışığında akranlarıyla paylaşma imkanı tanınması yönüyle geleneksel yöntem nazaran verimliliği arttıran bir öğrenme modeli olduğunu savunmaktadır (Seamen & Gaines, 2013). Geleneksel öğrenme modeli ve ters yüz öğrenme modelinin farklılıklarına ek olarak, sınıf içerisinde gerçekleştirilen uygulamaların, aktivitelerin kapsamlarının ve sürelerinin de farklılık gösterdiği söylenilmektedir. Ortalama bir ders süresinin 35- 40 dakika civarında olduğu düşünülürse, iki farklı modelde gerçekleştirilen etkinliklerin ve sürelerinin birbirinden farklı olduğu Bergman ve Sams (2012) tarafından ilgili çalışmalarında detaylıca belirtilmektedir. Geleneksel öğrenme modelinde ve ters yüz öğrenme modelinde, öğretmen bir ısınma etkinliği yaparak ve geçmiş bilgileri hatırlatarak derse başlamaktadır ve ders beş dakika içerisinde tamamlanmaktadır. Bir sonraki on dakikada geleneksel öğretimde ödev kontrolü yapılırken, ters yüz öğrenme modelinde öğretimde etkili yöntemlerden biri olan soru-cevap tekniği kullanılmaktadır. Geleneksel öğrenme modelinde dersin geri kalanında bilgi aktarımı sağlandıktan sonra konuya ilişkin aktiviteler yapılır ve ders tamamlanır. Fakat ters yüz öğrenme modelinde, öğrencilerin halihazırda edindikleri bilgiler neticesinde direkt olarak aktivitelere geçilmektedir ve öğretmen sınıf içerisinde bir rehber konumunda yerini almaktadır (Bergman & Sams, 2012). Buna istinaden, öğrencinin pasif olduğu geleneksel yöntemin aksine, öğrenci aktif bir katılımcı olarak sınıfta yerini almaktadır.

Ters yüz öğrenme modeli, sınıfı ters yüz etmekle kalmamakta ve öğretim amaçları için dikkate alınan Bloom'un taksonomisinin basamaklarını da tersine çevirmektedir (Sams & Bergman, 2014). Bloom Taksonomisi 6 seviyeden oluşan ve öğrenenlerin edinmeleri gereken bilgileri sınıflandırmak için kullanılan basamaklar bütünüdür (Avşar & Mete, 2018). Geleneksel bir sınıf ortamında öğrencinin en alt basamak olan hatırlama aşaması ile başlayarak en üst basamak olan yaratma aşamasına kadar ilerlemesi beklenir. Ters yüz edilmiş bir sınıf ortamında ise öğrenenin en üst basamaklardan başlayarak evde gerçekleştireceği analiz, değerlendirme ve yaratma aşamaları ile başlaması ve alt seviyeye doğru ilerlemesi beklenmektedir (Ünsal, 2018). Buna istinaden ters yüz öğrenme modeli, öğretmenden

öğrenciye sadece bilgi aktarmaya yönelik gerçekleşen geleneksel bir öğretim yaklaşımının aksine, ilk basamakta öğrencilerin önce kendi bireysel öğrenme alanlarında içeriği gözden geçirecekleri ve daha sonraki basamakta kavramların uygulama ve analizinin öğretmen rehberliğinde gerçekleşeceği bir fikir üzerine inşa edilmiştir.

Ters Yüz Öğrenme Modelinin Temel Unsurları

Ters yüz öğrenme modelinin 4 temel unsuru bulunur. Bunlardan ilki esnek öğrenme ortamı (Flexible Learning Environment)'dir. Bergmann ve Sams öğretmen olarak görev aldıkları lisede öğrencilerin belirli sebeplerle devamsızlık yapması üzerine ders içeriklerini sunum haline getirip seslendirerek Youtube üzerinden paylaşma kararı alırlar. Her ne kadar hedefleri sadece öğrenenlerin dersten geri kalmalarını engellemek olsa da, eğitimde büyük bir yankı uyandıracak bir eğitim modelinin doğmasına katkıda bulunmuşlardır (Liman-Kaban, 2021). Ters yüz öğrenme modeli, geleneksel öğrenmenin aksine, öğrenciye zaman ve mekândan bağımsız bir eğitim fırsatı sunmaktadır. Aynı zamanda, öğrencilere ders öncesinde farklı kaynakların sunulması ve bireylerin farklılıklarına göre şekillendirilmesi bakımından ters yüz öğrenme modeli öğrenenlere esnek bir ortam sunmakla kalmamakta ayrıca öğretmene de çeşitli öğrenme ortamları sunması bakımından esneklik tanımaktadır.

Öğrenme Kültürü şeklinde dilimize çevrilen Learning Culture kelimesinin ikinci harfidir. Ters Yüz Öğrenme modelinin geçmişi 1993 yılında Alison King tarafından yayınlanan "From Sage on the Stage to Guide on the Side" adlı çalışmasına kadar uzanmaktadır (Ağırman & Ercoşkun, 2022). King bu çalışmasını doğrudan ters yüz öğrenme modeli ile ilişkilendirmese de, öğretmen merkezli bir öğretimden öğrenci merkezli bir öğretime geçişin önemini vurgulayan Sahnedeki Bilgeden, Yanındaki Rehber adlı çalışması ters yüz öğrenme modelinin ikinci basamağıyla doğrudan ilişkilidir. Öğrenen ters yüz öğrenme modeli ile eğitimde özne durumundadır ve öğretmenin aksine daha aktif bir role sahiptir. Ders öncesinde öğrenenin bilgiyi kendi kendisine yapılandırması, ders saati içerisinde çeşitli aktivitelerle, grup içerisinde etkin rol üstlenmesi ve kavramın anlaşılabilirliğini ölçmesi bakımından ters yüz öğrenme modeli öğrencilere öğrenme kültürü oluşturma ve sürdürme konusunda yardımcı olmaktadır.

Tasarlanmış İçerik (Intentional Content) bir diğer önemli kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Bergman ve Sams (2014)' e göre tasarlanmış içerik, sınıf içerisinde hazırlanacak materyallerin öğrencilerin bilişsel, dilsel, sosyal gibi birçok becerisini geliştirmesi, yaratıcı yönlerini keşfetmesi amacı ile hazırlanması ve interaktif bir öğrenme ortamı sunacak içerikler olması anlamına gelmektedir. Öğretmenlerin içerik hazırlarken öğrencilerin ihtiyaçlarını,

farklılıklarını, hızlarını dikkate alarak hazırlaması ve çeşitlendirmesine dikkat etmeleri gerekmektedir (Hayırsever & Orhan, 2014).

Profesyonel Eğitimci (Professional Educators) ters yüz öğrenmenin dördüncü ve son unsurudur. Ters yüz öğrenme modelinde öğretmenin rolü oldukça büyüktür (Liman-Kaban, 2021). Öğretmenin öğrenenlere bireyselleştirilmiş bir öğretim sunması, öğrenenlerin kendi beceri ve yeteneklerine göre ilerlemelerine olanak tanınması, zengin materyaller hazırlaması, öğrenmenin görünür kılınmasını sağlaması ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sunması bakımından çeşitli becerilere sahip olması oldukça önemli bir husustur. Çünkü ters yüz öğrenme modelinde, öğrenimin gerçekleşmesi, öğrenmenin her aşamasını takip edebilecek, değerlendirebilecek, geri bildirim verebilecek bir eğitiminin var olmasıyla mümkün olacaktır (O'Flaherty & Philips, 2015). Buna istinaden, sınıfı ters yüz eden eğitiminin ters yüz öğrenme modelinin gerekliliklerinin farkında olmasının önemi oldukça büyüktür.

Ters Yüz Öğrenme Modelinin Planlanması

Öğrencilere evde veya sınıf dışında faydalanacakları materyallerin önceden sağlanarak öğretmenlerin ders esnasında geçirilecek zamanın daha verimli olmasına ve aktif bir öğrenme sağlanmasına katkı tanıyan ters yüz öğrenme, birbirinden farklı öğrenci ihtiyaç ve hedeflerine sahiptir. Bu sebeple, öğretmenlerin dersi farklı planlamasına yol açmaktadır. Geleneksel öğretimde, dersin büyük bir bölümü öğretmenin öğrenciye sağladığı bilgi aktarımı ile geçmektedir. Ters yüz öğrenme modelinde ise ders öncesinde bilgiyi keşfederek gelen öğrenciye karşı, öğretmenin içeriği derinlemesine aktarmasına gerek kalmamaktadır. Buna istinaden, öğretmenlerin ders esnasında grup temelli ve iş birlikli bir öğretimde rehber olan kişiler konumunda olarak ders süresini öğrencilerin ihtiyaçlarına, beklentilerine, farklılıklarına, sınıfın atmosferine göre planlaması ve ters yüz öğrenme modellerinin farklı uygulamalarına titizlikle yer vermesi oldukça önemlidir. Literatürde karşımıza yedi ters yüz öğrenme modeline ilişkin birçok metot çıkmaktadır (Kanimozhi & Rabi, 2019).

Geleneksel ters yüz öğrenme ortamı, standart ters yüz öğrenme ortamlarından birisidir. İlk olarak 2007 yılında Woodland Lisesi'nde Kimya Öğretmeni olarak görev alan Jonathan Bergmann ve Aaron Sams tarafından devamsızlık yapan öğrencilere ders sunumlarının paylaşılması fikrine dayanmaktadır (Sams & Bergman, 2012). Geleneksel Ters Yüz Öğrenme modeline göre, ders öncesinde öğrencilerle video, ses kayıtları ve sunum gibi içerikler paylaşılarak ders öncesinde öğrencilerin konu hakkında fikir sahibi olmaları beklenir. Ders esnasında ise, edindikleri bilgiyi derinlemesine düşünmeleri, paylaşılan aktiviteleri gerçekleştirmeleri ve aktif bir katılım sağlamaları beklenmektedir (Bhatnaga & Bhatnagar,

2020). Bu model, öğrencilerin öğrenimlerini bireyselleştirmesine ve ders süresini etkin kullanmalarına olanak tanımaktadır.

Grup tabanlı ters yüz öğrenme modeli adından da anlaşıldığı üzere, öğrenenlerin ders öncesinde edindikleri bilgilerle, sınıf içerisinde akranlarıyla grup temelli bir öğrenme ortamı içerisinde bulunma fikri üzerine kurulmuştur. Grup tabanlı ters yüz öğrenme modeli, ders öncesinde bilgiyi keşfeden öğrencilerin, grup çalışmaları ile aktif olarak kendi öğrenmelerinde söz sahibi olmalarını, kendilerini sosyal açıdan geliştirme şansına erişmeleri, kendilerini özgürce ifade edecekleri bir ortam sunmalarını ve özgüven kazanmalarını amaçlamaktadır (Bhatnaga & Bhatnagar, 2020). Ders esnasında öğretmen öğrencilere hedeflerini belirlemelerine yardımcı olan ve sorumluluklarını belirleyen rehber konumundadır. Çeşitli tartışmaların, panellerin, forum, sempozyum gibi birçok küme çalışmasının uygulanabileceği grup tabanlı ters yüz sınıfı, akran öğrenimine ve iş birlikli öğrenime olanak tanıyarak öğrenenlerin bilgi edinimine olumlu katkılar sağlamaktadır. Grup çalışmaları, öğrencilere inandıkları fikirleri rahat bir şekilde savunma imkânı tanınması, araştırma becerilerinin gelişimine fırsat sunması, dilsel ve sosyal gelişimine katkıda bulunması bakımından sıklıkla tercih edilebilecek modellerden biridir.

Tartışma odaklı ters yüz sınıf, öğretmenlerin ders öncesinde öğrenenlere tartışmaya uygun ortam yaratmak adına çeşitli kaynakların sağlanması ile başlamaktadır. Ders öncesinde edinilen bilgilerle ders esnasında bir tartışma ortamı yaratılmaktadır ve öğrenenlerin farklı bakış açılarına tanıklık etmesi sağlanmaktadır (Kanimozhi & Rabi, 2019). Öğrenenlerin toplumda kendi kimliklerini fark etmelerine ve sosyal ilişkileri geliştirmelerine olanak tanıyan tartışma odaklı ters yüz sınıf modeli, ters yüz öğrenmeye ilişkin tercih edilecek modellerden birisidir. Bu model sayesinde, öğrenciler edindikleri bilgiler ve sahip oldukları bilgiler arasında bir köprü kurabilme, akranlarından farklı bilgileri edinebilme, çeşitli bilgilere erişebilme, araştırma sorgulama becerilerini geliştirme gibi birçok fayda ile karşı karşıya kalma şansına erişmektedir.

Sanal ters yüz sınıf, öğrenimin geleneksel öğretime alternatif olarak çıkan çevrimiçi ortamlarda gerçekleşmesi anlamına gelmektedir. Sanal sınıflar bugün bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişimiyle eğitimde yerini almış ve zaman ve mekandan bağımsız bir öğrenme ortamı sunmasıyla sıklıkla tercih edilmektedir. Sanal ters yüz sınıf modeline göre, öğretmenler öğrencilerle ters yüz öğrenmenin klasik yöntemi olarak bilgiye erişecekleri video gibi çeşitli çoklu ortam kaynaklarını öğrencilerle sanal bir ortam aracılığıyla paylaşmaktadır. Öğrencinin bilgiye ulaşmasından sonra çeşitli aktiviteler ya da ödevler öğrencinin tamamlaması üzerine

yine sanal bir ortamda öğrencilerle paylaşılır ve teslim etmeleri beklenir. Daha sonra ödevler öğretmenlerin geri bildirim vermesi ve değerlendirmesi adına öğrenciler tarafından belirli bir platform üzerinden tekrar paylaşılmaktadır (Demirel, 2016). Sanal ters yüz sınıf modeli daha çok öğrenmenin fiziksel koşullar açısından yetersiz olduğu ya da uzaktan eğitim programlarında kullanılan bir yöntemdir.

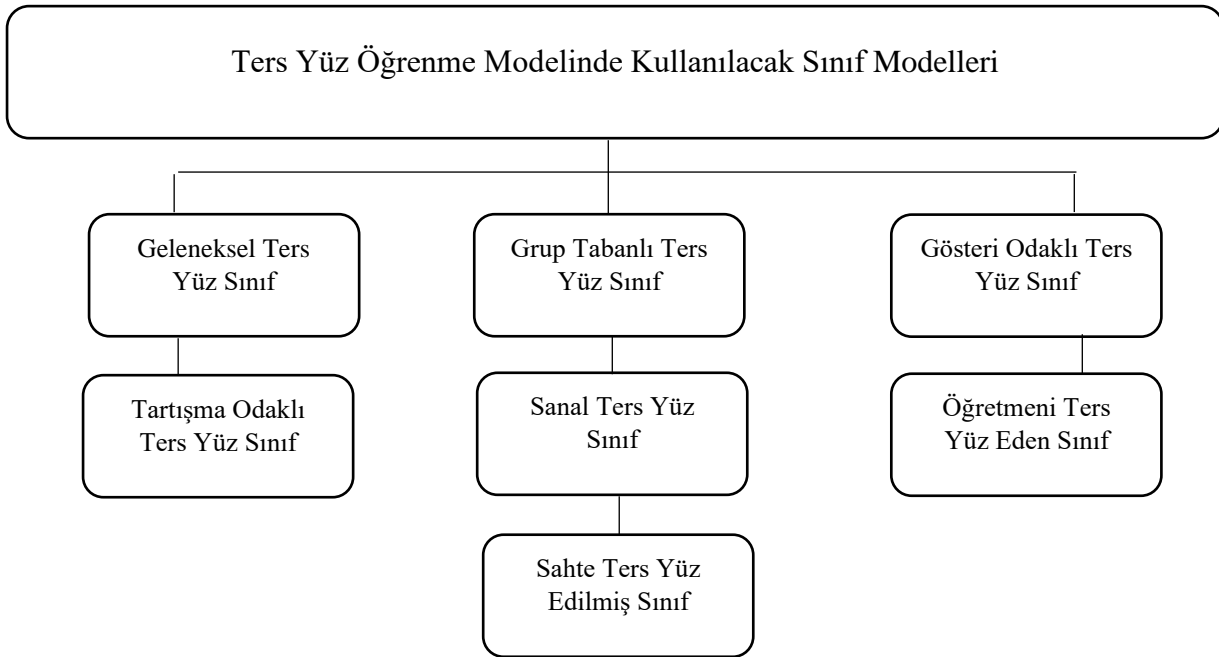
Öğretmenin ters yüz edildiği sınıflar, ters yüz öğrenme modelinde öğrencinin merkezde olduğu bir model olarak bilinmektedir. Burada edinilen bilgilerin görünür kılınması amaçlanır bu sebeple öğrencilerden konuya ilişkin bir video, sunum, poster gibi bir materyal ya da ürün ortaya çıkarmaları ve sunmaları beklenir (Kanimozhi & Rabi, 2019). Öğrenenlerin öğrendiklerini görünür kılmasına, bilgileri özümsemesine ve içselleştirmesine olanak tanıyan öğretmenin ters yüz edildiği sınıflar, öğrenenlerin içerik hazırlama, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma, akademik becerilerini geliştirme gibi birçok beceri üzerinde etkisi olduğu belirtilirken, öğretmenin de rehberlik ettiği yolda başarılı olduğunu görmesi sağlanmaktadır.

Sahte ters yüz edilmiş sınıflar henüz öz düzenleme becerisini edinemeyen öğrenciler için tercih edilen yöntemlerden biridir. Standart bir ters yüz öğrenme modelinde, öğrenci ilgili içerikleri evde tamamlarken, sahte ters yüz edilmiş modelinde, öğrenciler paylaşılan video, e-kitap, sunum gibi içerikler ile bilgi edinimini sınıf içerisinde kendi hızlarında sağlarlar ve ilgili etkinlikleri öğretmen eşliğinde tamamlarlar (Bhatnaga & Bhatnagar, 2020). Sahte ters yüz edilmiş sınıf modelinde, öğretmen sınıf içerisinde bir rehber sıfatıyla öğrencilere bireysel destekte bulunmaktadır ve geleneksel bir ters yüz sınıf aksine, tüm öğretim sınıf içinde gerçekleşmektedir.

Gösteri odaklı ters yüz sınıf modeli ise daha çok teoriye dayalı karmaşık disiplinlerin anlaşılabilirliğini ve sürdürülebilirliğini sağlamak adına kullanılmaktadır. Bu modelde, öğrencilerin tekrar dinleyebilecekleri, izleyebilecekleri ya da okuyabilecekleri içeriklerin kullanımı ve öğrencilerin kendi hızları doğrultusunda öğretimini yönetmesi amaçlanmaktadır (Kanimozhi & Rabi, 2019). Bir eylemin öğrencilere nasıl yapılacağını göstererek öğretmeye dayalı olan gösteri odaklı ters yüz sınıf modelinde, öğrencilerin öğrenmeyi kendi hızlarında takip etmeleri amacıyla ekran kayıt sistemlerinin kullanıldığı belirtilmektedir (Demirel, 2016). Bu model ile öğrenenlerin görerek ve duyarak öğrenmesini sağlamak, ilgilerini çekmek ve öğrenimde kalıcılığı sağlamak amaçlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde bilginin kalıcılığının sağlanmamasının en büyük sebeplerinden biri yoğun bir müfredat çerçevesi içinde bilgilerin sadece teori üzerinde kaldığı gerçeğidir.

Öğretim esnasında, öğretmen temel bilgileri öğrencilerle paylaşmaktan ve bilgi aktarımını sağlamaktan sorumlu kişilerdir fakat öğrencilerin derse aktif olarak katılımını sağlamakta zorlanmaktadırlar. Bunun sebebi yetersiz ders sayısı, eksik ya da yanlış öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılmasıyla doğrudan ilişkili olabilmektedir. Ters yüz öğrenme modeli ise, öğrenmeyi bireyselleştirmeyi ve ders esnasında geçirilecek zamanın tartışmalarla, grup çalışmalarıyla, münazaralarla daha aktif geçmesini sağlamaktadır. Bu sebeple, öğretmenin ters yüz öğrenme modellerine ilişkin kapsamlı bilgi birikimine sahip olması, öğrencinin ihtiyaçlarına ve sınıfın atmosferine göre uygun süreci planlaması oldukça önemlidir.



Şekil 1. Ters Yüz Öğrenme Modelinde Kullanılacak Sınıf Modelleri

Yabancı Dil Eğitimi

Küreselleşmenin ekonomik, sosyal, politik ve kültürel ilişkiler üzerinde etki yaratmasının yanı sıra, uluslararası etkileşimi ve iletişimi zorunlu hale getirmektedir. Avrupa, Amerika, Afrika, Asya ve Avustralya gibi birçok kıtaya hakim olan ve yaklaşık olarak 54 ülkede resmi bir dil olan İngilizce dünya genelinde iletişimi en kolay olan evrensel bir dil niteliğindedir. Türkiye’de yabancı dil eğitimine ilişkin çalışmaların cumhuriyet öncesi döneme kadar dayandırıldığı ve bu dönemden itibaren ilgili çalışmaların günümüze kadar yapıldığı belirtilmektedir (Suna & Durmuşçelebi, 2013). Cumhuriyet öncesi dönemden bugüne kadar, yabancı dil edinimi sağlamak amacıyla çeşitli yöntem ve stratejilere yer verilmiş fakat istenilen düzeyde dil edinimi sağlanamamıştır. Yabancı dil edinimi etkileyen değişkenlere, öğrencinin

önbilgileri, motivasyonu, öğrenme ortamı ve zamanı, kullanılan materyaller, yöntemler ve öğretmenin dil konusundaki yeterliliği örnek olarak gösterilebilmektedir. Ülkemizde uzun yıllar yabancı dil eğitimi alınmasına rağmen, dilin teorik yapısını kavrayabilen fakat dili pratik bir şekilde kullanmayan öğrencilerin var olduğu yadsınamaz bir gerçektir (Gündoğdu, 2019).

Yabancı dil eğitiminde kullanılan yöntem ve stratejilerin değişmesi bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişimi ile doğrudan ilişkilidir. Dinleme, konuşma, okuma, yazma gibi temel beceriler üzerinde konumlandırılmış yabancı dil eğitiminde, geleneksel öğrenme ortamlarının kullanılması öğrencilerin motivasyonları düşürmekte ve aktif bir katılım sağlamalarını engellemektedir. Bu bağlamda, yabancı dil edinimini, modern yöntem ve tekniklerle harmanlamak, öğrencilerin farklılıklarına, bilgilerine, hızlarına, ilgilerine, ihtiyaçlarına ve yeteneklerine göre şekillendirmek büyük ölçüde önem arz etmektedir. Çünkü dil eğitimi sırasında kullanılan yöntem ve stratejiler öğrencilerin istenilen hedefe en doğru ve kısa yoldan ulaşmalarına olanak tanımaktadır (Memiş & Erdem, 2013). Yabancı dil edinimini sağlamak adına, güncel yöntem ve teknolojilerden faydalanmak etkin bir öğrenme ortamı sunmanın en ve en önemli basamaklarından biridir.

Yabancı Dil Eğitiminde Ters Yüz Öğrenme Modelinin Uygulanması

Yabancı dil eğitimi dinleme, konuşma, yazma ve okuma olmak üzere dört temel beceri üzerinde yapılandırılmıştır. Ülkemizde yabancı dil edinimini etkin bir şekilde sağlayabilmek için Tanzimat'tan bugüne sayısız yenilikler ve gelişmeler yaşanmıştır (Suna & Durmuşçelebi, 2013). Çeşitli yeniliklere, gelişmelere, çabalara rağmen, ülkemizde okulların fiziksel yetersizliği, kullanılan yöntem ve tekniklerin geçersizliği, nitelikli öğretmen eksikliği, güncel ve doğru yaklaşımların kullanılmaması, zamanının kısıtlı olması gibi sebeplerden ötürü yabancı dil ediniminin sağlanamadığı belirtilmektedir (Haznedar, 2010). Öğrenme ortamını zaman ve mekandan bağımsız hale getiren ve öğrenimi fiziksel sınırlardan arındıran pedagojik bir yaklaşım olan ters yüz öğrenme modeli, bilgi aktarımını sınıf dışında gerçekleştirmeyi sağlayarak öğretmen ve öğrenciler arasında aktif bir iletişim sağlama konusunda kilit bir unsurdur. Dört temel beceriden biri olan yazma becerisi hem öğrenci hem de öğretmen adına edinilmesi zor becerilerden biridir çünkü altında barındırdığı bir dizi alt beceri sebebiyle eşzamanlı bir kontrol gerektirir (Nunan, 1999). Yazma becerisini edinmek adına öğrenci birçok sürece maruz kalmaktadır ve çeşitli aşamalar neticesinde bu beceriyi elde etmektedir fakat ders saatlerinin sınırlı olması yazma becerisinin edinimini güçlendirmektedir. Geleneksel sınıf ortamlarının aksine, ters yüz öğrenme modeline göre tasarlanmış bir derste yazma pratiği yapmak adına daha fazla zamana sahip olunmaktadır. Bu durum öğretmen ve öğrenci arasında

etkin bir iletişim sağlayarak dil bilgisi, noktalama, yazma teknikleri gibi birçok konuda öğrencilerin geri bildirim almasını sağlamaktadır. Ters yüz öğrenme modelinin uygulanması, öğrencilerin yabancı dile karşı olumsuz algılarını ve tutumlarını yok ederek yazma konusunda motivasyonlarını arttırmalarına olanak tanımaktadır (Bergman & Sams, 2015). Aynı zamanda, öğretmenlerin yazma becerilerini öğretirken farklı yöntem ve yaklaşımlardan yararlanmasının öğrenciler arasında daha iyi anlama ve öğrenmeye yol açtığı belirtilmektedir (Sharom, 2022).

Yabancı dil ediniminde konuşma becerisinin kazandırılması oldukça önemlidir çünkü dil öğretiminin temelinde iletişim yatmaktadır (İnal, 2020). Konuşma becerisinin elde edilmesi hedef dilde verilen teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesiyle gerçekleştirilmektedir ve oldukça önemli bir role sahiptir (Kurudayıoğlu & Sapsmaz, 2016). Geleneksel bir öğrenme ortamında, öğretmenlerin öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirecek ve iletişimsel bir sınıf ortamı yaratacak farklı öğrenme yöntem ve tekniklere yer vermesi oldukça güçtür (İnal, 2020). Ters yüz öğrenme modelinin yabancı dil sınıflarında uygulanması ise, öğrencilere aktif oldukları ve sözlü yeterliliklerini geliştirdikleri bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Yabancı dil öğreniminde dinleme, öğrencilerin hedef dildeki sözlü metni anlayabilmeleri, kelimeleri nasıl telaffuz edeceklerini öğrenebildikleri, kelimelerin tonlama ve vurgularını kullanabildikleri ve kelime dağarcıklarını geliştirdikleri becerileri kapsamaktadır (Astri, 2019). Öğrenenin dilsel, duyuşsal, sosyal gibi birçok becerisi üzerinde etkisi olan dinleme becerisinin yabancı dilde oldukça önemli bir yeri vardır. Diğer beceriler gibi dinleme becerisi de yeni öğretim stratejilerinin ve teknolojinin gelişmesi ile kendini güncellemekte ve öğrenciler üzerine olumlu etkiler yaratmaktadır. Geleneksel bir öğrenme ortamında öğrencilerin yabancı dile karşı olumsuz algı ve tutumları, özgüven eksiklikleri, motivasyon eksiklikleri dinleme becerisini geliştirmelerine olanak tanımamaktadır. Ters yüz öğrenme, öğrencilerin ders öncesinde çevrimiçi kaynaklara istedikleri yerde istedikleri zaman ulaşabilmesini, çeşitli kaynaklara erişmelerini ve çeşitli aktiviteleri tamamlamalarına fırsat sunması bakımından tıpkı diğer beceriler gibi dinleme becerisini de geliştirmektedir (Hung, 2017). Bu bağlamda, öğrencilerin kendi hızlarına göre öğrenebilecekleri, kendilerini izleyip değerlendirebilecekleri, ders öncesinde çeşitli materyallerle dinleme becerisini geliştirecekleri ve ders esnasında daha özverili ve aktif katılım sağlayacakları bir öğrenme ortamı sunan ters yüz öğrenme modelinin dinleme becerisini geliştirdiği söylenmektedir.

Yabancı dil ediniminde en temel ve önemli beceriler arasında yer alan okuduğunu anlama yazar ve okuyucu arasında gerçekleşmesi sebebiyle tıpkı konuşma ve dinleme gibi iletişimsel bir süreçtir. Fakat bu iletişim süreci öğrenenin bireysel farklılıkları, hızları,

ihtiyaçları, motivasyonları, kelime dağarcığı, özgüveni, yorum yapabilme becerisi, okuduğunu kavrayabilme yeteneği gibi çeşitli unsurlardan etkilenmektedir. Bu sebeple, öğrenene uygun bir öğrenme ortamının sunulması ve doğru yöntem ve stratejilerden faydalanılması oldukça önemli bir unsurdur. Öğrenci merkezli bir ortam yaratmak, öğrencilerin içsel motivasyonlarını arttırmak, derslere teknoloji entegrasyonunu sağlamak ve ters yüz öğrenme modeli gibi güncel yöntem ve tekniklerden faydalanmak öğrencinin sınıf içinde ve sınıf dışında geçireceği zamanı daha verimli geçirmesine olanak tanımaktadır. Video, e-kitap, sunumlar, ses kayıtları gibi çeşitli materyallerin ders öncesinde öğrenciye sağlandığı ters yüz öğrenme modeli, öğrencilere kendi hızlarında, istedikleri zaman erişebilecekleri ve faydalanabilecekleri bireyselleştirilmiş bir eğitim fırsatı sunmaktadır. Bir metni anlamak için, bir okuyucunun kelimelerin anlamını bilmesi, anlam birimlerini tutarlı bir mesajda birleştirebilmesi ve öğrendiği bilgiyi var olan bir bilgi ile ilişkilendirip anlamlı bir bütün oluşturması gerekmektedir (Fahmi, Fritain, Irianti, 2020). Öğrenenin bir bütün oluşturması uzun bir sürece dayanmaktadır bu sebeple sınırlı bir zaman içerisinde gerçekleştirmek mümkün olmayacaktır. Fakat sınıf içi kaynak ve etkinliklerin çevrimiçi ortamda öğrenciye sunulması geleneksel yöntemdeki öğretmen kontrolünün aksine öğrencinin kendi kendini kontrol edebileceği bir ortam yaratmasına olanak tanımaktadır.

Geleneksel bir öğrenme ortamının aksine, ters yüz öğrenme modelinde öğrenen ders öncesinde sağlanan kaynaklar yoluyla, derse hazırlık yapabilir, kelime dağarcığını geliştirebilir, okuduklarını zihninde resmedebilir, tecrübeleriyle bağlantı kurabilir ve okurken çeşitli sorgulamalar yapabilir. Ders esnasında ise, grup arkadaşları ve rehber öğretmen eşliğinde okuduğunu anlamaya yönelik etkinlikler yaparak hem zamanı daha etkin kullanmış hem de öğrenime aktif katılmış bir öğrenen olarak yerini alabilir. Ters yüz öğrenme modeli öğrencilere sınıf dışında da öğrenme ortamı sunmasıyla çeşitli sorumluluklar kazandırmakla kalmıyor, öğrencilerin ders öncesinde çeşitli kaynaklarla hazırlık yapmasını, ders sırasında grup içi etkinliklerde etkin bir rol almasını, ders sonrasında ise edindikleri bilgiyi özümsemelerini ve pekiştirmelerini sağlamaktadır.

İngilizce öğrenen bireylere kendi hızlarında öğrenme fırsatı sunan ve eğitime öğrenciler için farklılaştırılmış bir öğrenme ortamı yaratmasına olanak tanıyan ters yüz öğrenme modeli öğrencilerin sınıf içinde ve sınıf dışında bilgileri daha rahat edinmelerine ve pekiştirmelerine olanak tanımaktadır (Lockwood, 2014). Ters yüz öğrenme, öğrencilere sağlanan kaynakları tekrar gözden geçirme ve tekrar etme konusunda esneklik sağlamaktadır. Sınıfta anlayamadıkları bir kelimeyi evde defalarca dinleme ve araştırma şansına sahip olan öğrenciler ihtiyaç duydukları her yerde ve her zaman kaynaklara erişim sağlayabilmektedir.

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışmanın yöntemi durum çalışmasıdır. Durum çalışması, belirli bir olguyu, olayı veya durumu ayrıntılı bir şekilde inceleyerek açıklama ve anlamaya çalışan nitel araştırma yöntemlerinden biridir. Bu yöntem, derinlemesine bir araştırma yapılması gereken, az sayıda birey veya gruba yönelik araştırmalarda kullanılır. Durum çalışması, araştırmacının, belirli bir olgu hakkında önceden bilgi sahibi olmadığı veya mevcut bilginin sınırlı olduğu durumlarda uygulanır. Problemin detaylı bir şekilde açıklanmak istenmesi, ters yüz öğrenme modelinin etkisine ilişkin öğretmenlerin farklı bakış açılarının incelenmesi ve çalışmayı yürüten araştırmacının da bu süreç içerisinde bir paydaş olması sebebiyle bu yöntem uygun görülmüştür.

Çalışma Grubu

Bu çalışmanın grubunu İstanbul'da 2022-2023 eğitim öğretim döneminde İstanbul ilinin Sarıyer ilçesinde özel bir okulda görev alan İngilizce öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada, çalışma grubunun seçimi için amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem, örneklemin belirli niteliklere sahip kişiler, olaylar, nesnelere veya durumlar üzerinden oluşturulması anlamına gelir (Büyüköztürk ve diğerleri, 2009). Araştırmacılar tarafından belirlenen temel ölçüte göre, İngilizce öğretiminde ters öğrenme modelini kullanan öğretmenlerin bulunduğu özel bir kurum seçilmiştir. Bu seçim, katılımcıların İngilizcenin yabancı dil olarak öğretimine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan araştırma için önemli olmuştur. İngilizce öğretmenleri 2020 yılından itibaren geleneksel öğrenme yöntemlerinin yanı sıra, ters yüz öğrenme modelini hayata geçiren okulun ilköğretim kademesinde görev almaktadır. Bu çalışmanın örnekleminin bu okul ile sınırlandırılması bu okulun çevrimiçi eğitimden bugüne ters yüz öğrenme modelini okulda uygulaması ile doğrudan ilişkilidir. Ters yüz öğrenme modelinde çoğunlukla geleneksel ters yüz sınıf ve grup tabanlı ters yüz sınıf modeline yer veren okul, ders planlarını ve kullanılacak materyalleri öğrencilerin bilgi, beceri, ihtiyaçlarına, disiplinlerin uygulanabilirliğine ve okulun fiziksel koşullarına göre toplantılar aracılığı ile değerlendirmektedir. Öğrencilerin ihtiyaçları ve içeriğin farklılığına göre, sınıf içi ve sınıf dışı materyal ve aktiviteler değişiklik göstermekte ve öğretmenler tarafından titizlikle hazırlanmaktadır. İngilizce öğretmenlerinin 4 tanesi yabancı uyruklu diğer 6 tanesi ise Türk olmak üzere toplam 10 katılımcı bulunmaktadır. Tablo 1.'de, çalışmaya destek olan öğretmenlerin demografik bilgilerine yer verilmektedir.

Tablo 1

Katılımcıların Demografik Özellikleri

Katılımcı	Cinsiyet	Yaş	Uyruk	Öğrenim Durumu	Mesleki Deneyim
Ö1	Kadın	22	Türk	Lisans	0-4 yıl
Ö2	Kadın	22	Türk	Lisans	0-4 yıl
Ö3	Kadın	23	Türk	Lisans	0-4 yıl
Ö4	Kadın	31	Türk	Lisans	5-9 yıl
Ö5	Kadın	39	Türk	Yüksek Lisans	15-19 yıl
Ö6	Kadın	42	Tatar	Yüksek Lisans	25+ yıl
Ö7	Kadın	28	Amerikan	Lisans	0-4 yıl
Ö8	Erkek	25	Türk	Lisans	0-4 yıl
Ö9	Erkek	25	Türk	Yüksek Lisans	0-4 yıl
Ö10	Kadın	37	Türk	Lisans	10-14 yıl

Yukarıda demografik bilgileri paylaşılan katılımcıların, yedisi teknoloji kullanma becerilerini iyi olarak nitelendirirken, ikisi teknoloji kullanma becerisini çok iyi ve biri orta olarak nitelendirmektedir. Katılımcıların %72'si eğitim teknolojisine ilişkin eğitim aldığını belirtirken %28'i eğitim teknolojisine ilişkin daha önce eğitim almadıklarını belirtmektedirler.

Ters yüz öğrenme modeline ilişkin bir eğitim alıp almadıklarını belirten soruya ise katılımcıların dördü almadığını belirtirken, üç katılımcı herhangi bir eğitim almadıklarını fakat ters yüz öğrenme modelini öğrenme ortamına entegre eden bir üniversiteden mezun olduklarını ve bu sayede bu modele ilişkin yeterli bilgiye sahip olduklarını belirtmektedirler. Diğer katılımcıların üçü ise daha önce ters yüz öğrenme modeline ilişkin herhangi bir eğitim almadıklarını paylaşmaktadırlar. Ters yüz öğrenme modeline ilişkin herhangi bir eğitim almayan katılımcılar, bu modele ilişkin bir eğitim almak istediklerini belirtirken gerekçe olarak da bireysel farklılıklara sahip öğrenenlerin var olduğu ortamda farklılaştırmaya destek olduğunu öne sürmektedir.

Veri Toplama Araçları

Bu çalışma kapsamında veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşmeye yer verilmiştir. Görüşme sorularının oluşturulması aşamasında alan yazın taraması yapılmış ve uzman görüşlerinden faydalanılmıştır. Uzmanların geri bildirimleri ve önerileri kapsamında görüşme soruları üzerinde gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Bu çalışmada, nitel veri toplama yöntemlerinden biri olan yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Nitel araştırmalar genellikle sürece odaklandığı için anlamlar büyük önem taşır. Bu yöntem, test ve anketlerin sınırlılıklarını ortadan kaldırarak derinlemesine bilgi edinmeye yardımcı olur (Yıldırım & Şimşek, 2003). Görüşmeler uzun tutularak iç geçerlik sağlanmaya çalışıldı. Bulguların inandırıcılığını artırmak için toplanan verilerden elde edilen bulguların tutarlılığı kontrol edildi ve görüşme formunun kavramsal çerçeve ile uyumunu sürekli olarak denetlendi. Görüşmelerde en az iki araştırmacı yer aldı, biri görüşmeyi yönetirken diğeri süreci gözlemleyerek açıklamalar yapmayı talep etti, böylece veri kaybının önüne geçilmeye ve verilerin araştırma sorularına uyum sağlanmaya çalışıldı. Araştırmanın dış geçerliliğini artırmak için araştırma süreci ve işlemler detaylı bir şekilde açıklandı; model, çalışma grubu, veri toplama aracı, veri toplama süreci, veri analizi ve yorumlama süreci ile bulguların düzenlenme şekli ayrıntılı olarak aktarıldı. Araştırmanın iç güvenilirliğini artırmak için bulgular doğrudan verilerle sunuldu ve araştırmacılar ile deneyimli bir öğretim üyesi veriler üzerinde ayrı ayrı kodlamalar yaparak tutarlık oranını hesapladı. Araştırmanın dış güvenilirliğini artırmak için araştırmacıların konumları, ön deneyimleri, katılımcılar, sosyal ortam ve kullanılan kavramsal çerçeve ve analiz yöntemleri ayrıntılı bir şekilde açıklandı. Ayrıca, başka araştırmacıların talepleri veya gelecekteki çalışmalar için karşılaştırmalar yapmak amacıyla araştırmanın ham verileri saklanarak dış güvenilirlik sağlandı.

Veri Analizi

Çalışmada, İngilizce Öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modeline ilişkin görüşleri içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. İçerik analizi elde edilen varsayımların sınıflandırılması ve rakamlarla belirtilmesi anlamına gelmektedir ve nitel araştırma türleri içerisinde en fazla kullanılan analiz yöntemlerinden biridir (Tavşancıl & Aslan, 2001). İçerik analizi ilk olarak elde edilen verilerin ayıklanarak temalar haline getirilmesi ve sonrasında elde edilen verilerin çalışmacı tarafından yorumlanması süreçlerini kapsamaktadır. Öğretmenlerden alınan bilgiler kategorize edilmiş ve alınan bilgilere göre kodlanmıştır. Elde edilen kodlar ve temalar tablo haline getirilmiş ve son olarak öğretmenlerden elde edilen veriler alıntılanmıştır.

Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği

Nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenirliliğin sağlanması nicel araştırmalara nazaran farklıdır bu sebeple nitel araştırmalarda sonuçların inandırıcılığı önemli ölçütler arasında yer almaktadır (Başkale, 2016). Bu çalışmada, araştırmanın geçerliğini ve güvenirliliğini sağlamak adına araştırmanın detaylarıyla her aşamada açıklanması amaçlanmıştır. Geçerliliğin elde edilmesi adına, çalışma boyunca iki farklı öğretmenden verilerin incelenmesi konusunda destek istenmiş ve analiz etme aşamasında değerlendirmelerine önem verilmiştir. Geçerlik ve güvenirlilik adına araştırmanın bulgular kısmında İngilizce öğretmenlerinin görüşlerine doğrudan yer vermeye çalışılmıştır. Öğretmenlerin yanıtları, nitel veri setini oluşturmak için kullanılmıştır. Verilerin analizi için içerik analizi yöntemi uygulanmıştır. Araştırmacılar, katılımcıların yanıtlarını dikkatli bir şekilde okumuş ve araştırma için uygun kodları belirlemiştir. Belirlenen kodlar arasında ilişkili olanlar birleştirilerek temalar ortaya çıkarılmıştır. Miles ve Huberman'ın görüş birliği formülü kullanılarak, tespit edilen kodların tutarlılığı değerlendirilmiştir. Güvenirlilik formülü, $(\text{Görüş Birliği} / \text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı}) * 100$ şeklinde hesaplanmış ve görüş birliği yüzdesinin %80'in üzerinde olması hedeflenmiştir (Miles ve Huberman, 1994). Görüş birliği yüzdesini belirlemek için yapılan çalışma sonrasında, güvenirlilik katsayısı her alt problem için ayrı ayrı hesaplanmıştır. Bu bağlamda, birinci alt problem için güvenirlilik formülü sonucu %84.26, ikinci alt problem için %92.34, üçüncü alt problem için %82.27 olarak hesaplanmıştır. Öğretmenlerin yanıtlarından alıntı yapıldığında, bazı kısaltmalar kullanılmıştır.

Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde İngilizce öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modeline ilişkin görüşlerinden elde edilen bulgular sunulacaktır. İngilizce öğretmenlerinin mülakatın dokuzuncu sorusu olan “Ters Yüz Öğrenme modelinin uygulanmasının avantajları nelerdir? sorusuna vermiş olduğu cevaplar Tablo 2’de tema ve kodlar ışığında belirtilmiştir.

Tablo 2

Ters Yüz Öğrenme Modelinin Avantajlarına İlişkin Bulgular

Tema	Kod	Frekans
Ters Yüz Öğrenme Modelinin Uygulanmasının Avantajları	Hazır bulunuşluk	4
	Aktif katılım	3
	Bireysel öğrenme	3
	Zaman tasarrufu	2
	Sorumluluk	2
	Akran İletişimi	2
	Eleştirel düşünme	2
	Zaman ve mekandan bağımsız olması	2

Tablo 2' ye göz atıldığında, İngilizce öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modelinin uygulanmasının avantajlarına ilişkin görüşlerinin sekiz farklı kod ile belirtildiği görülmektedir. İngilizce öğretmenleri, ters yüz öğrenme modelinin avantajlarını hazır bulunuşluk, aktif katılım, bireysel öğrenme, zaman tasarrufu, sorumluluk, akran iletişimi, eleştirel düşünme ve zaman ve mekandan bağımsız olarak belirtmektedir. Bu temaya ilişkin bazı öğretmen görüşleri aşağıdaki gibidir:

Hazır bulunuşluğu sağlamak, sınırları kaldırmak, bireysel öğrenmeye uygun olan kısımların okul dışında erişebilmesini sağlamak, sınıf ortamında daha çok bu konularla ilgili bireysel veya grup olarak problem çözme aktiviteleri yapma ve bireysel öğrenmelerinde çoğunun karşılaştığı problemlere odaklanma imkanı sunmak. (Ö2)

Öğrenciler son başvuru tarihine kadar istedikleri yerde ve zamanda katılabilirler. (Ö7)

Öğrenci derse hazır bir şekilde gelebiliyor ve öğrendiklerini ders içindeki etkinliklerle pekiştirme imkanı bulabiliyor. Ders içinde daha fazla etkinlik olduğu için, öğrenci, sınıfta daha aktif oluyor. Derse gelemeyen öğrenciler konulardan geri kalmıyor. Öğrenciler kendi öğrenimlerinden sorumlu olduğu için sorumluluk ve öğrenme becerileri gelişiyor. (Ö4)

Öğrencilerin araştırma alanını keşfetmelerini, güncel olmalarını ve ders etkinlikleri için önceden hazırlıklı olmalarını sağlar. Buna ek olarak, dersin öğretim kısmını en aza indirerek ve daha çok uygulama tarafında çalışarak öğretmenin iş yükünü azaltır. (Ö10)

İngilizce öğretmenlerinin mülakatın onuncu sorusu olan “Ters Yüz Öğrenme modelinin uygulanmasının dezavantajları nelerdir? sorusuna vermiş olduğu cevaplar Tablo 3’te tema ve kodlar ışığında belirtilmiştir.

Tablo 3

Ters Yüz Öğrenme Modelinin Dezavantajlarına İlişkin Bulgular

Tema	Kod	Frekans
Ters Yüz Öğrenme Modelinin Uygulanmasının Dezavantajları	Evde görevlerin yerine getirilmemesi	3
	Öğrencinin kontrol edilememesi	3
	Okul- ev ayrımının olmaması	2
	Teknolojik yetersizlik	2
	Öğrenci-öğretmen etkileşiminin olmaması	2
	Yanlış materyal seçimi	2

Tablo 3’e göz atıldığında, İngilizce öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modelinin uygulanmasının dezavantajlarına ilişkin görüşlerinin altı farklı kod ile sınıflandırıldığı görülmektedir. İngilizce öğretmenleri, ters yüz öğrenme modelinin dezavantajlarını teknolojik yetersizlik, öğrenci- öğretmen etkileşiminin olmaması, okul- ev ayrımının olmaması, evde görevlerin yerine getirilmemesi, öğrencilerin kontrol edilememesi ve yanlış materyal seçimi olarak belirtmektedir. Bu temaya ilişkin bazı öğretmen görüşleri aşağıdaki gibidir:

Doğru kaynağa ulaşamazsa ya da kullanım hakkında eksikleri varsa zaman kaybına sebep olabilir, öğrencinin videoları izleyip izlemediğini ve konuyu öğrenip-öğrenmediğini kontrol etmek öğretmenler açısından zordur. (Ö3)

Lack of knowledge in technology. (Ö7)

Ters Yüz Öğrenme modelinin uygulanmasının dezavantajları arasında teknolojik sorunlar, öğrencinin öğrenme sürecinin takip edilmesindeki kontrol zorluğu ve öğrenme sürecindeki kopukluk sayılabilir. Öğrencilere atanan videoların açılıp açılmadığı birçok uygulama sayesinde kontrol edilebilse de videoda yer alan soruların nasıl cevaplandırıldığını anlamının kesin bir çözümü olmayabilir. Bu da kontrol zorluğuna yol açar. (Ö1)

Kendi tecrübelerimden yola çıkarak, eğer sınıfın çoğunluğu verilen materyalleri okumadıysa ya da izlemediyse, derse geldiğinde bir kaos ortamı oluşuyordu. Öğretmenin verdiği etkinlikler ya yarım yamalak yapıyordu ya da yapılamıyordu. Bu durum hem öğrenciyi hem de öğretmeni zor bir duruma sokuyordu. (Ö4)

Öğrenciye binen yük fazlalığı, eğitimin okul-ev arasındaki ayrımının olmaması, düzgün bir öğretilme sağladığını ve öğrencinin konuyu beklendiği gibi anladığını düşünmüyorum her öğrenci beklenen sorumlulukları yerine getirmediği için etkin öğrenim olmamaktadır. (Ö6)

Elbette bazı öğrenciler ödevleri yapmayabilir, bu nedenle sahip olmaları istenen arka plan bilgisine sahip olmayabilirler ve ders hakkında pek çok şey bilmedikleri için derse iyi bir şekilde katılamazlar. İkinci olarak, evde kendilerini çok rahat hissedebilirler, bu nedenle videoları izleyemeyebilir veya makaleleri çok verimli okuyamayabilirler. Böylece iyi öğrenemezler. (Ö9)

İngilizce öğretmenlerinin mülakatın on birinci sorusu olan “Ters Yüz Öğrenme modeline göre bir dersi planlarken karşılaşılan zorluklar nelerdir ve bu durumla nasıl başa çıkılmaktadır?” sorusuna vermiş olduğu cevaplar Tablo 4’te tema ve kodlar ışığında belirtilmiştir.

Tablo 4

Ters Yüz Öğrenmede Ders Planı Hazırlanmasına İlişkin Bulgular

Tema	Kod	Frekans
Ters Yüz Öğrenme Modeline İlişkin Ders Planlanmasında Yaşanan Güçlükler	Uygun materyal hazırlanması	7
	Zaman alması	2
	Dijital Araç Eksikliği	3

Tablo 4'e göz atıldığında, İngilizce öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modeline uygun ders planlama aşamasında karşılaştıkları zorluklar üç kod kapsamında görülmektedir. İngilizce öğretmenleri, ters yüz öğrenme modeline ilişkin ders planlamasında yaşanan zorlukları uygun materyal hazırlanması ve bunun öğretmenin zamanını alması olarak belirtmektedir. Ek olarak, öğrencilerin mobil araçlardan ya da internet erişiminden yoksun olması da ters yüz öğrenmeye ilişkin ders planlama sürecinde dikkate alınan bir diğer zorluk olarak nitelendirilmektedir. Bu temaya ilişkin bazı öğretmen görüşleri aşağıdaki gibidir:

Bir dersi planlarken öğrencilerin güçlü internet ve teknolojik araçlara sahip olup olmadığı bir diğer zorluktur. Bu sebeple bir dersi planlarken internet ortamında daha kolay ve erişebilir araçlar tercih edilebilir. (Ö1)

Öğretilen konunun ve kazanımların bence iyi bir şekilde düşünülmesi gerekli ki ona göre materyaller bulunabilsin. Doğru materyalleri bulmak ya da oluşturmak çok önemli. Eğer öğretmen videoyu hazırlayan kişiye ses tonlamasına, videonun içeriğine, yeterli görsellerin kullanılmasına dikkat etmeli. Bu öğretmen için baya bir zaman alabilir fakat avantaj olarak da daha sonraki yıllar aynı videoyu başka sınıflar için kullanabilir. (Ö3)

Materyal zorlukları, başa çıkmak için eğitmenin kendi kişisel zamanını harcayarak uygun materyal hazırlanması gerekmektedir. (Ö6)

Materyalin müfredata uygun olmasını sağlamak. Her zaman materyali gözden geçirmeye ve reddetmeye istekli olun. (Ö8)

Bazı öğrencilerin dersle ilgili videoları izlemek için bilgisayarları veya telefonları olmayabilir, ancak bu sorunu çözmek için öğretmenler onlara başka materyaller verebilir. (Ö9)

İngilizce öğretmenlerinin mülakatın on ikinci sorusu olan “Ters Yüz Öğrenme modelinde evde gerçekleştirilecek süreç adına hangi materyallere başvurulmalıdır ve bu materyallerin hazırlanma sürecinde dikkat edilmesi gereken noktalar nelerdir? ” sorusuna vermiş olduğu cevaplar Tablo 5’te tema ve kodlar ışığında belirtilmiştir.

Tablo 5

Ters Yüz Öğrenmede Materyal Hazırlanmasına İlişkin Bulgular

Tema	Kod	Frekans
Ters Yüz Öğrenme Modelinde Evde Başvurulacak Materyaller	Video	8
	Web 2.0 Araçları	3
	Okumalar	2
Ters Yüz Öğrenme Modelinde Evde Başvurulacak Materyallerin Hazırlanmasında Dikkat Edilecek Hususlar	Uzun olmaması	3
	İlgi çekici olması	3
	Anlaşılır olması	3
	Kolay erişilebilir olması	2
	Uygun seviyede olması	2

Tablo 5'e göz atıldığında, İngilizce öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modelinde evde gerçekleştirilecek materyallere ilişkin videolar, okumalar ve Web 2.0 araçları olmak üzere toplam üç farklı kategori oluşturduğu gözlenmektedir. Bu materyallerin hazırlanma süresinde dikkate alınacak hususlar ise katılımcılar tarafından uzun olmaması, ilgi çekici olması, anlaşılır olması, kolay erişilebilir olması ve uygun seviyede olması şeklinde belirlenmektedir. Bu temaya ilişkin bazı öğretmen görüşleri aşağıdaki gibidir:

İnternet ortamında kolay ve erişilebilir teknolojik materyaller Ters Yüz Öğrenme modelinde evde gerçekleştirilecek süreç adına önemlidir. (Ö1)

Kısa süreli sesli ve görüntülü eğitim materyalleri, çünkü öğrenciler çok uzun ve çok fazla izlemeyi veya dinlemeyi sevmezler. Ayrıca, farklı i-araçları kullanarak heyecan verici ve dikkat çekici materyaller olmalıdır. (Ö7)

Videolar ve okumalar. Materyal ilgili, ilginç ve öğrencilerin seviyesine uygun olmalıdır. (Ö8)

Materyallerin anlaşılır olması ve öğrencilerin seviyesine denk bir konumda olması gerekmektedir. (Ö6)

Daha kısa ya da en azından dili basit bir okuma öğrenciler için faydalı olabilir. (Ö4)

Katılımcılar ters yüz öğrenme modelinde faydalanılacak video, ses ve okuma gibi çeşitli materyallerin öğrencilerin anlayabileceği, kolay erişebileceği ve onları motive edecek düzeyde olması gerektiği üzerine vurgu yapmaktadır. İngilizce öğretmenlerinin mülakatın on üçüncü sorusu olan "Ters Yüz Öğrenme modeline göre hazırlanmış bir ders planına göre sınıf içinde ne gibi etkinlikler yapılmaktadır?" sorusuna vermiş olduğu cevaplar Tablo 6' da tema ve kodlar ışığında belirtilmiştir.

Tablo 6

Ters Yüz Öğrenme Modelinde Sınıf İçi Etkinliklere İlişkin Bulgular

Tema	Kod	Frekans
Ters Yüz Öğrenme Modelinde Sınıfta Gerçekleşecek Aktiviteler	Grup çalışmaları	3
	Sunum	3

Tablo 6'ya göz atıldığında, İngilizce öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modelinde sınıfta gerçekleşecek aktivelere bağlamında iki farklı kategori oluşturduğu gözlemlenmektedir. İngilizce öğretmenleri, ters yüz öğrenme modelinin sınıf içerisinde gerçekleşecek bölümü için tartışma temelli grup çalışmalarına ve proje tabanlı bir öğretime yer vermenin önemli olduğunu vurgulamaktadır. Bu temaya ilişkin bazı öğretmen görüşleri aşağıdaki gibidir:

Etkinlikler, pratik çalışma etkinliklerini cevaplamaktan ziyade dil kullanımını gerektirir. Diyalog canlandırmaları, başka kelimelerle ifade etme, öğrenciler tarafından çalışılan materyaller üzerine denemeler. Öğrenciler öğrendiklerini sınıfa getirmelidir, öğretmen proje tabanlı derslere daha fazla odaklanabilir. (Ö10)

Bilgiyi yeni ve benzersiz bir şekilde uygulayan sunumlar veya proje çalışmaları. (Ö8)

Düşün-Eşleş-Paylaş aktiviteleri, toplu sınıf tartışmaları (bir konu hakkında beyin fırtınası) ve sınıf testleri örnek olarak verilebilir. (Ö1)

Yukarıdaki öğretmen ifadeleri kapsamında, ters yüz öğrenmenin sınıf içerisinde gerçekleşecek aşaması adına grup çalışmalarına yer vermenin, öğrencilerin akranlarıyla birlikte çalışmalarının, öğrendikleri bilgileri görünür kılmak adına sınıf içerisinde sunum yapmalarının önemi vurgulanmaktadır.

İngilizce öğretmenlerinin mülakatın son sorusu olan “Ters Yüz Öğrenme modelinde sınıf içi ve sınıf dışında öğrenmenin görünür kılınması adına hangi ölçme değerlendirme aracı ya da yöntemi kullanılmalıdır?” sorusuna vermiş olduğu cevaplar Tablo 7’de tema ve kodlar ışığında belirtilmiştir.

Tablo 7

Ters Yüz Öğrenme Modelinde Değerlendirmeye İlişkin Bulgular

Tema	Kod	Frekans
Ters Yüz Öğrenme Modelinde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	Eğitsel araçlar ile ölçme	3
	Geleneksel Değerlendirme	2
	Proje Tabanlı Öğrenme	2

Tablo 7'ye göz atıldığında, İngilizce öğretmenleri, ters yüz öğrenme modelinde sınıf içinde ve sınıf dışında öğrenmenin görünür kılınması adına sınav, quiz, test, giriş kartı, çıkış kartı ve rubrikler gibi çeşitli geleneksel yöntemlere başvuracağı gibi, çeşitli eğitsel araçlar ile de ölçme ve değerlendirmenin yapılacağını belirtmektedirler. Bunlara ek olarak, katılımcılardan bazıları geleneksel yöntemlerin sıkıcı olduğuna ve değerlendirmenin proje temelli öğrenme yaklaşımına göre gerçekleştirilecek projelerle sağlanacağını belirtmektedir. Bu temaya ilişkin bazı öğretmen görüşleri aşağıdaki gibidir:

Biçimlendirici Değerlendirme kullanılabilir. Rubriklere giriş ve çıkış kartları kullanılabilir. (Ö5)

Hem öğrenciler hem de öğretmenler için erişilebilir araçlar. Öğretmen öğrencilerin ilerlemesini takip edebilmeli, değerlendirme düzenli olarak sağlanmalı ve öğrencinin gerçek ilerlemesini kontrol etmek için bu da derse getirilmelidir. (Ö10)

Bence, problem çözme yöntemine dayalı proje. Testler veya sınavlar çok sıkıcı, çözüm bulmaya zorlayan proje daha ilginç ve üretken, özellikle grup çalışması için, öğrenciler öğrenilen konuları anladıklarını gösteren projedeki rollerini sunabilirler. (Ö7)

Tartışma ve Sonuç

Ters Yüz Öğrenme Modelinin uygulandığı özel bir okulda görev alan İngilizce öğretmenlerinin görüşlerinin alındığı bu araştırmada on öğretmen Ters Yüz Öğrenme Modeline ilişkin görüşlerini belirtmektedir. Elde edilen bulgular literatür desteği ile analiz edilip yorumlanmaya çalışılmıştır. Katılımcılara yöneltilen sorular doğrultusunda ters yüz öğrenme modelinin avantajları, dezavantajları, ders planlanmasında yaşanan zorluklar, sınıf içinde ve sınıf dışında sağlanan kaynaklar ve ölçme ve değerlendirme bağlamında bulgular elde edilmiştir. Ters Yüz Öğrenme Modelinde bireyler okulda yapacaklarını çeşitli kaynaklar ile evde yaparak okula hazır gelmekte ve ev ve okulu tersine çevirmektedir (Bergmann & Sams, 2012; Liman-Kaban, 2022). Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin ters yüz öğrenme modeline ilişkin görüşlerinin alındığı benzer bir çalışmada, öğretmenler, öğrencilerin bireysel öğrenme ortamları ile daha hızlı ve etkin öğrenme sağlayacaklarını belirtmektedir (İşçi & Yazıcı, 2021; Liman-Kaban, 2022). Bu çalışmada elde edilen bulgular doğrultusunda, bu modelin en çok tekrarlanan avantajının öğrencilerin kendi hızlarında bir öğrenme ortamında bulunarak sınıfa gerekli ön bilgileri edinerek gelmesi ve aktif katılım göstermesi olarak belirlendiği ve yapılan çalışmalarla benzerlik gösterdiği belirtilmektedir. Ters yüz öğrenme ile yabancı dil olarak İngilizce öğretimi bağlamında öğrenci katılımı arasında genel olarak pozitif korelasyonlar olduğu yukarıdaki literatürde ortaya konmuştur. Bu sonuç, ters yüz edilmiş dil sınıflarını inceleyen Vitta ve Al-Hoorie'nin (2020) ters yüz edilmiş öğretimin olumlu öğrenme çıktıları ürettiğini gösteren çalışmasıyla uyumludur. EFL bağlamlarında ters yüz edilmiş öğrenmenin olumlu sonuçları, öğrencilerin sınıf öncesi öğrenme materyallerine maruz kalmaları ve böylece etkileşime dayalı dil görevlerine katılmaya daha hazırlıklı olmaları olabilir (Lee ve Wallace, 2018; Li ve Li, 2022; Liman-Kaban, 2022). Ayrıca, öğretmen ve öğrenci arasındaki etkileşim fırsatlarının artması, öğretmen ve öğrencinin yakınlaşmasına ve akranlar arası güvenin daha fazla arttığı gözlemlendi (Liman-Kaban, 2022; Vitta ve Al-Hoorie, 2020).

Ters yüz öğrenme modelinin avantajlarının yanı sıra, sınırlılıklarına ilişkin elde edilen bulgular öğrencilerin evde görevlerini yerine getirmemesi ve öğretmenler tarafından kontrol edilememesi şeklinde belirtilirken, teknolojik yetersizlik, öğrenci ve öğretmen arasındaki iletişim problemleri de dezavantajları arasında belirtilmektedir. 2018 yılında Topal ve Akhisar tarafından yürütülen bir çalışmada, ters yüz öğrenme modelinin öğrenciler üzerindeki etkileri öğrenci görüşleri baz alınarak açıklanmaya çalışılmıştır. Öğrenciler, ters yüz öğrenme modelinde, öğretmene soru sormadıklarını, sıkıldıkları için okumaları ve izlemeleri

yapmadıklarını, sürekli internete girmelerinin mümkün olmadığını ve odaklanamadıklarını belirterek bu modelin sınırlılıklarına ışık tutmaktadırlar (Topal & Akhisar, 2018). Bir diğer çalışmada Tran ve Nguyen (2020), Vietnam'da ters yüz öğrenme modeli kullanılan İngilizce sınıftaki öğrencilerin güçlü davranışsal katılım, olumlu duygusal bağlılık gösterdiklerini ve etkili bilişsel stratejiler kullandıklarını, ancak önceki İngilizce yeterliliği ve dijital araçların dikkat dağıtıcı etkileri konusunda bazı endişelerin ortaya çıktığını tespit etmiştir. Bu bağlamda, öğrencilerin görüşlerinin elde edildiği çalışma ile, bu çalışmada elde edilen bulguların benzerlik gösterdiği ve ters yüz öğrenme modelinin dezavantajlarına ayna tuttuğu söylenmektedir.

Öğrencilerin içerikleri evde öğrenerek sınıfa geldikleri ve sınıf içinde akranlarıyla ve öğretmenleriyle çeşitli aktiviteler gerçekleştirdikleri ters yüz öğrenme modelinin planlanması oldukça önemli bir husustur. Elde edilen bulgular, ters yüz öğrenme modeline göre bir ders planlamasında uygun materyal hazırlanması ve öğretmenlerin zamanını fazlasıyla alması konusunda güçlükler sebep olduğunu belirtirken, öğrencilerin sahip oldukları araçların da değişiklik gösterdiğini ve bunun fırsat eşitsizliğine sebep olduğunu belirtmektedir. Mutlu ve Aydın (2018)'ın Fen Bilimleri öğretmenlerinin ters yüz öğrenmeye ilişkin görüşlerini aldığı bir çalışmada, öğretmenlerin ders planı hazırlarken öğretmenin üzerine fazla bir görev düştüğünü ve ekstra zaman gerektirdiğini belirttiği ve bu çalışma ile bu açıdan benzerlik gösterdiği gözlemlenmektedir. Çalışmaya katılan bazı öğretmenlerin belirttiği gibi Turan ve Akdağ-Çimen (2019), ters yüz öğrenme ile yabancı dil eğitimi yapılan sınıflardaki kırk üç makaleyi inceledikten sonra benzer bir görüşü yinelemiştir. Yabancı dil olarak İngilizce eğitim veren ve ters yüz öğrenme modelini kullanan sınıflarda genel olarak olumlu sonuçlar elde edilmesine rağmen, bazı akademisyenlerin ters yüz öğrenmenin interaktif doğası ve ekstra iş yükü nedeniyle bazı öğrencilerin öğrenme kaygısı ve gerginlik yaşadıklarını bildirdiklerini tespit etmişlerdir.

Ters Yüz Öğrenme modeli, öğrencilerin sınıfta öğrenecekleri bilgi ve kavramları kendi bireysel öğrenme ortamlarında öğrenmelerini sağlayan, sınıfta zamanın daha verimli ve etkin kullanılmasını sağlayan bir öğrenme yaklaşımıdır ve evde gerçekleşecek zamanın etkin ve doğru kullanılması oldukça önemlidir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, katılımcıların evde gerçekleşecek süreç için kullandıkları materyallere videoları, okuma parçalarını ve çeşitli eğitsel araçları örnek olarak gösterdiği belirtilmektedir. Ek olarak, bu materyalleri hazırlarken, içeriklerin uzun olmamasına, anlaşılır ve basit bir dille hazırlanmasına, ilgi çekici ve motive

edici olmasına ve her öğrenci tarafından kolay bir şekilde erişiliyor olmasına vurgu yapılmaktadır. Ters Yüz Öğrenme modelinin öğrencilerin okuduğunu anlama becerisine etkisini araştıran bir çalışma, öğrencilerin ilgisini canlı tutmak ve sıkılmalarını önlemek adına hazırlanan materyallerin on dakikadan az olması gerektiğine vurgu yapmaktadır (Yuvita, Sulistyaningsih & Ulhaq, 2021). Bu bağlamda, ters yüz öğrenme modelinin etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak ve öğrenciyi bu süreçte aktif tutmak adına hazırlanacak materyallerin uzunluğu, etkinliği ve erişebilirliği göz önünde bulundurulması gereken hususlardandır.

Evde gerçekleşecek zamanın yanı sıra, sınıfta gerçekleşecek zamanın verimli bir hale dönüşmesini sağlamak adına oluşturulacak ve kullanılacak yöntemlerin çeşitliliği de oldukça önemlidir. Elde edilen bulgular, öğretmenlerin sınıfta proje tabanlı bir öğrenme yaklaşımını benimsediğini ve bu kapsamda öğrencilere öğrendiklerini akranlarıyla paylaştıkları, beraber çalıştıkları, işbirlikçi bir ortam yarattıkları ve öğrendiklerini sunum ile somutlaştırdıkları bir öğrenme ortamının yaratılmasını tercih ettiklerini belirtmektedirler. Strayer (2012) tarafından yürütülen bir çalışma, ters yüz öğrenme modeli ve geleneksel öğrenme ile öğrenim gören öğrenciler arasında anlamlı bir fark olduğunu ve ters yüz öğrenme modelinde öğrencilerin işbirliğine ve yeniliğe daha açık olduğunu belirtmektedir.

Geleneksel bir öğrenme ya da modern bir öğrenme fark etmeksizin ölçme ve değerlendirme öğrenmenin görünür kılınmasında önemli bir rol oynamaktadır. Ters Yüz Öğrenme modelinde ölçme ve değerlendirme, öğretmenlerin, öğrencilerin öğrenme sürecinde neler bildiklerini, neler anladıklarını, neler yapabildiklerini görmesine ve yeni hedefler belirlemesine yardımcı olmaktadır. Elde edilen bulgular, öğrencilerin öğrendiklerini görünür kılmak adına sınav, test, quiz gibi geleneksel yöntemlere başvurulacağını belirtirken, çeşitli eğitsel araçlarla da ölçme ve değerlendirmenin yapılacağını vurgulamaktadır. Katılımcıların bazıları, geleneksel değerlendirme yöntemlerinin sıkıcı olduğundan ve çeşitli proje ve görevlerle öğrencilerin değerlendirileceğinden söz etmektedir. Mutlu ve Aydın (2018) tarafından yürütülen bir çalışma, öğretmenlerin ters yüz öğrenme modelinde değerlendirmeyi sorularla ve dijital araçlarla gerçekleştirmesi bakımından bu çalışma ile benzerlik gösteriyorken, gözlem formu ile değerlendirmesi bakımından bu çalışma ile farklılık göstermektedir.

Araştırma sonucunda, ters yüz öğrenme modelinin hayata geçirildiği özel bir ilkokulda görev alan İngilizce öğretmenlerinin, ters yüz öğrenme modelinin avantajları, dezavantajları, ders planlanmasında yaşanan zorluklar, sınıf içinde ve sınıf dışında sağlanan kaynaklar ve

ölçme ve değerlendirme bağlamında çeşitli görüşlere ve tecrübelerine sahip olduğu belirtilmektedir. Bilginin katlanarak büyüdüğü, teknolojinin toplumun ayrılmaz bir parçası haline geldiği günümüzde, eğitim sisteminin de bu gelişimlere ayak uydurması ve ters yüz öğrenme gibi modern öğrenme yaklaşımlarını benimsemesi gerekmektedir. Literatür incelendiğinde, ters yüz öğrenme modelinin öğrencilerin bireysel farklılıklarını baz olarak onların problemlerini giderdiği, motivasyonlarını ve başarılarını arttırdığı, zamanlarını daha etkin kullanmalarına olanak tanıdığı, dijital araçlarla ilgilerini çektiği ve etkin bir öğrenme sağladığı gözlemlenmektedir (Sablan, Hidayanto, Widjaja, Surjandy, 2021). Bu sebeple, 2007 yılında Aaron Sams ve Jonathan Bergman'ın temellerini attığı ters yüz öğrenme modeli bugün öğrencilerin hedef dili geliştirmesine ve sınıf ortamında olumlu etkiler yaratmasına olanak tanıyacak, öğretmenler tarafından araştırılması ve uygulanması gereken modern yaklaşımlardan birisidir. Bond (2020) ve Lo ve Hew'in (2021) iddia ettiği gibi, ters yüz öğrenme modeli ile oluşturulmuş bir sınıfın özellikleri konusunda hala tartışmalar var. Bununla birlikte, pedagojinin özü, öğrencilerin dersten önce hazırlanması ve ardından ders sırasında etkileşime dayalı etkinlikler için grup öğrenme alanı oluşturmasıdır.

Öneriler

Bu çalışmada, Ters Yüz Öğrenme Modeli ile ilgili İngilizce öğretmenlerinin görüşleri ve deneyimleri incelenmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgulara dayanarak, aşağıdaki önerilerde bulunabiliriz:

Öğrencilerin bireysel öğrenme ortamlarına uygun materyaller sağlanmalıdır: Ters Yüz Öğrenme Modelinde, öğrenciler evde öğrenme sürecini gerçekleştirirken çeşitli kaynaklardan yararlanmaktadır. Bu nedenle, öğretmenlerin öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun videolar, okuma parçaları ve diğer eğitsel araçları hazırlamaları önemlidir. Materyallerin kısa, anlaşılır, ilgi çekici ve her öğrenci tarafından erişilebilir olmasına dikkat edilmelidir.

Ders planlamasında uygun materyal hazırlığına zaman ayrılmalıdır: Çalışmada belirtildiği gibi, Ters Yüz Öğrenme Modeli öğretmenler için zaman açısından zorluğa neden olabilir. Öğretmenler, ders planlaması için yeterli zamanı ayırmalı ve öğrencilerin bireysel öğrenme sürecine uygun materyaller hazırlamak için çaba göstermelidir.

İletişim ve teknolojik altyapı güçlendirilmelidir: Çalışmada, öğretmenlerin iletişim problemleri ve teknolojik yetersizliklerin dezavantajları olarak belirtildiği görülmektedir. Bu

nedenle, öğretmenler arasındaki iletişimi güçlendirmek ve teknolojik altyapıyı iyileştirmek için gerekli önlemler alınmalıdır.

Öğrencilerin değerlendirilmesi çeşitlendirilmelidir: Ters Yüz Öğrenme Modeli, öğrencilerin öğrenme sürecinde neler bildiklerini, neler anladıklarını ve neler yapabildiklerini görmek için öğretmenlere fırsat sunmaktadır. Bu nedenle, öğretmenler geleneksel sınav, test ve quizlerin yanı sıra çeşitli eğitsel araçları kullanarak öğrencileri değerlendirmelidir. Proje tabanlı çalışmalar, işbirlikçi öğrenme ve sunum gibi yöntemler değerlendirme sürecinde kullanılabilir.

Öğrenci geri bildirimleri dikkate alınmalıdır: Öğrencilerin görüşlerinin önemsenmesi ve değerlendirmeye alınması önemlidir. Öğrencilerin Ters Yüz Öğrenme Modeli ile ilgili deneyimler.

Kaynakça

- Ağırman N. ve Ercoşkun, M. H. (2022). History of the flipped classroom model and uses of the flipped classroom concept, *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi* 12(1),71-8.
- Arslanhan, A., Bakırcı, H., ve Altunova, N. (2022). Fen bilgisi öğretmenlerinin ters yüz öğretim modeli hakkındaki görüşleri. *Journal of Computer and Education Research*. 10(19), 26-49.
- Astri, U., Syarif, H. ve Ningsih, K. (2019). The effect of flipped classroom strategy on listening comprehension of undergraduate students at English Department in IAIN Batusangkar, *1st International Conference on Education, Social Sciences and Humanities*, 355, 316-321.
- Avşar, G. ve Mete, F. (2018). Türkçe öğretim programlarında kullanılan fiillerin yenilenmiş bloom taksonomisine göre sınıflandırılması, *Karaelmas Journal of Educational Sciences*, 6, 75-87.
- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklüğünün belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 9(1). 23-28.
- Bergmann, J. ve Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Washington: International Society for Technology in Education.
- Bergmann, J. ve Sams, A. (2014). *Flipped learning: Gateway to student engagement*. Washington: International Society for Technology in Education.
- Bergmann, J. ve Sams, A. (2015) *Flipped learning for English Language instruction*. Washington: International Society for Technology in Education.
- Bhatnaga, M. ve Bhatnagar, P. (2020). Flipped classroom-an innovative approach. *Journal of Xi'an University of Architecture & Technology*.12(2), 403-413.
- Bond, M. (2020). Facilitating student engagement through the flipped learning approach in K-12: a systematic review. *Computers & Education* 151:103819. Doi: 10.1016/j.compedu.2020.103819

- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2009). Örneklemeye yöntemleri bilimsel araştırma yöntemleri kitabı sunusu, <http://msbay.files.wordpress.com/2009/10/9-hafta-arastirmalarda-orneklemeye.pdf> adresinden erişildi.
- Bygate, M., ve Samuda, V. (2009). Creating pressure in task pedagogy: the joint roles of field, purpose, and engagement within the interaction approaches, in *Multiple Perspectives on Interaction: Second Language Research in Honour of Susan M. Gass*, eds A. Mackey and C. Polio (New York: Routledge), 90–116.
- Demirel, C. (2016). *Exploring the Flipped Classroom: Possibilities and Limitations*. (Yüksek lisans tezi). Repositório da Universidade de Lisboa, İspanya.
- Durmuşçelebi, M. ve Suna, Y. (2013). Türkiye’de yabancı dil öğrenme-öğretme problemine ilişkin yapılan çalışmaların derlemesi. *Türkiye Sosyal Politika ve Çalışma Hayatı Araştırmaları Dergisi*, 3(5), 9-24.
- Fahmi, R., Friatin, L. ve Irianti L. (2020). The use of flipped classroom model in reading comprehension, *Jall (Journal of Applied Linguistics and Literacy)*,4(1), 78-94.
- Gündoğdu, M. (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin kelime hazinesi üzerine bir durum tespiti*. (Yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Gökçen, Ş. ve Kadioğlu, H. (2020). *İlköğretim matematik öğretmenlerinin ters yüz sınıf modeline ilişkin görüşlerinin incelenmesi*. FSM Eğitim Araştırmaları Kongresi’nde sunulan bildiri. Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İstanbul.
- Hayırsever, F. ve Orhan, A. (2018). Ters yüz edilmiş öğrenme modelinin kuramsal analizi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 14(2), 572-596. Doi: <https://doi.org/10.17860/mersinefd.431745>
- Haznedar, B. (2004). Türkiye’de yabancı dil öğretimi: ilköğretim yabancı dil programı. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*. 21(2), 15-29. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/buje/issue/3821/51404>

- Hiver, P., Zhou, S., Tahmouresi, S., Sang, Y., and Papi, M. (2020). Why stories matter: exploring learner engagement and metacognition through narratives of the L2 learning experience. *System*, 91, 1–12. Doi: 10.1016/j.system.2020.102260
- Hung, H. T. (2015). Flipping the classroom for English language learners to foster active learning. *Computer Assisted Language Learning*, 28(1), 81-96. Doi:<https://doi.org/10.1080/09588221.2014.967701>
- Hung, H. T. (2017). Design-based research: redesign of an english language course using a flipped classroom approach. *TESOL Quarterly*, 51(1), 180-192. Doi: <https://doi.org/10.1002/tesq.328>
- İnal, E. (2020). Yabancı dil öğretiminde konuşma becerisinin geliştirilmesi ve ölçme değerlendirme süreçlerine yönelik düşünceler: öğretici yeterlikleri, *Aydın Tömer Dil Dergisi*, 5(2), 189-204.
- İşçi, T. ve Yazıcı, K. (2021). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının gözünden ters yüz edilmiş öğrenme modeli: bir durum çalışması. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 12(46). 1159-1173. Doi: 10.35826/ijoess.3050.
- Liman-Kaban, A. (2021). Var mısınız Eğitimi Ters Yüz Etmeye?, *Eğitim ve Kültürün Işığında Haymana Dergisi*, 10-12.
- Liman-Kaban, A. (2022). The effect of gamified flipped classroom on vocabulary learning of primary school students in a private school in Turkey: Students and teachers' experiences. In: Vâljataga, T., Laanpere, M. (eds) *Shaping the Digital Transformation of the Education Ecosystem in Europe. EDEN 2022*. Communications in Computer and Information Science, vol 1639. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20518-7_7
- Lo, C. K., and Hew, K. F. (2021). Student engagement in mathematics flipped classrooms: implications of journal publications from 2011 to 2020. *Front. Psychol.* 12:672610. Doi: 10.3389/fpsyg.2021.672610
- Kanimozhi, K. ve Rabi, R. (2019). Comparison of flipped classroom approach with traditional classroom environment for undergraduate engineering students. *International Journal of Scientific Research and Engineering Development*, 2(1). 258-262.

- Kaya, D. (2018). Matematik öğretiminde ters yüz öğrenme modelinin ortaokul öğrencilerin derse katılımına etkisi. *Sakarya University Journal of Education*, 8 (4) (Ek Sayı) , 232-249 . Doi: 10.19126/suje.453729
- Kong, A. (2005). Prior knowledge, vocabulary and comprehension: One ESL reader's sense-making strategies. *Pennsylvania Reads, Journal of the Keystone State Reading Association*, 6(1), 26-39.
- Kurudayıoğlu, M. ve Sapmaz, S. (2016). Yabancı dil olarak Türkçe konuşma öğretimine dair öğretmen bilişleri, *Journal of World of Turks*, 8(3), 85-102.
- Lee, G., ve Wallace, A. (2018). Flipped learning in English as a foreign language classroom: outcomes and perceptions. *TESOL Quart.* 52, 62–84. Doi: <https://doi.org/10.1002/tesq.372>
- Li, Z. Y., ve Li, J. Y. (2022). Using the flipped classroom to promote learner engagement for the sustainable development of language skills: a mixed-methods study. *Sustainability* 14:5983. Doi: 10.3390/su1410598
- Lockwood, R. (2014). Flip it! Strategies for the ESL classroom. *Ann Arbor, MI: University of Michigan Press*.
- Mazur, E. (1997). Peer instruction: A user's manual. Upper saddle river, NJ: Prentice-Hall. (2009). *Farewell Lecture Science*, 323(5910), 50–51.
- Memiş, M. ve Erdem, M. (2013). Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler, kullanım özellikleri ve eleştiriler, *Journal of Turkish Studies*, 8(9), 297-318. Doi:<http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.5089>
- Miles, M. B.,ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Moran, C. M. (2015). Changing paradigms: A mixed methods study of flipping the English Language Arts classroom (Doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest LLC. UMI Number 3710658.
- Mutlu, O. ve Aydın, G. (2018). *Fen bilimleri öğretmenlerinin ters yüz sınıf modeline ilişkin görüşleri*. 2nd International Conference on Distance Learning and Innovative

- Educational Technologies. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkiye.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning*. Boston: Heinle and Heinle Publishers.
- Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research* 15. 171–193. Doi: <https://doi.org/10.1007/s10984-012-9108-4>
- O’Flaherty, J., ve Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *Internet and Higher Education*, 25, 85-95. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.02.002>
- Özer, B. ve Korkmaz, C. (2016). Yabancı dil öğretiminde öğrenci başarısını etkileyen unsurlar. *Ekev Akademi Dergisi*, 20(67). 59-84. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sosekev/issue/71351/1147027>
- Sharom, M. (2022). The effects of the flipped classroom on primary school students’ writing performance in English. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching*, 12(1). 1-4. Doi: <http://doi.org/10.4018/IJCALLT.301195>
- Snowden, K. E. (2012). Teacher perceptions of the flipped classroom: Using video lecture to replace traditional in-class lectures (Master’s thesis). Retrieved from ProQuest LLC. (Accession No. 1522443).
- Subaşı, M. ve Okumuş K. (2017). Bir araştırma yöntemi olarak durum çalışması, *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(2), 419-426. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ataunisobil/issue/34503/424695>
- Talbert, R. (2012). Inverted classroom. *Colleagues*, 9(1), 1-3.
- Tavşancıl, E., ve Aslan, E. (2001). *Sözel, yazılı ve diğer materyaller için içerik analizi ve uygulama örnekleri*. Epsilon Yayınları: İstanbul.
- Topal, A. ve Akhisar, Ü. (2018). Ters yüz öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisi: mikroişlemci /mikrodenetleyiciler II dersinin uygulaması. *Kocaeli University Journal of Education*. 1(2), 135-148. Doi: <https://doi.org/10.33400/kuje.461041>

- Tran, Q. T. T., ve Nguyen, L. V. E. F. L. (2020). Student engagement in an english for specific purposes tourism class: flipped the class with facebook,” in *Technology and the Psychology of Second Language Learners and Users*, eds M. R. Freiermuth and N. Zarrinabadi (Cham, Switzerland: The Palgrave Macmillan), 175–202. Doi: 10.1007/978-3-030-34212-8_7
- Turan, Z., ve Akdag-Cimen, B. (2019). Flipped classroom in English language teaching: a systematic review. *Computer Assisted Language Learning*. 33, 590–606. Doi: 10.1080/09588221.2019.1584117
- Ünsal, H. (2010). Yeni bir öğrenme yaklaşımı: Harmanlanmış öğrenme. *Milli Eğitim Dergisi*,185, 130-137.
- Vitta, J. P., ve Al-Hoorie, A. H. (2020). The flipped classroom in second language learning: a meta-analysis. *Lang. Teach. Res.* 1–26. Doi: 10.1177/1362168820981403.
- Widjaja, M., Sablan, B., Surjandy, S. ve Hidayanto, A. (2021). Flipped learning effect on classroom engagement and outcomes in university information systems class. *Education and Information Technologies* 27(6). 1-19. Doi: 10.1007/s10639-021-10723-9
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2003). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları
- Yuvita, Y., Sulistyarningsih, E. ve Ulhaq, N. (2021). The effect of flipped classroom model towards students’ reading comprehension. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 629. 165-172. Doi: 10.2991/assehr.k.220101.025

Yazarlar Hakkında

Zeynep KARAMUK ESKİKÖY



Zeynep Karamuk-Eskiköy, İstek Kemal Atatürk İlkokulu'nda İngilizce Öğretmeni olarak görev almaktadır. Yazar, 2023 yılında Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Teknolojileri alanında yüksek lisans programını tamamlamıştır. Yazarın öncelikli ilgi alanları yabancı dil öğretimi, eğitimde farklılaştırma, oyun temelli öğrenme, tersyüz öğrenme modeli ve eğitimde bilgi ve iletişim teknolojileri entegrasyonudur. Zeynep Karamuk Eskiköy, eğitimde farklılaştırma, yabancı dil ediniminde kelime oyunları, öğretme ve öğrenme yaklaşımları, öğrencinin özne olması ve PYP eğitim programının temel öğeleri hakkında çalışmalarına devam etmektedir.

Posta adresi: İstek Kemal Atatürk İlkokulu, İstanbul, Türkiye
Eposta: karamukzeyy@gmail.com
Eposta: zeynep.karamuk@istik.k12.tr
URL: <https://tr.linkedin.com/in/zeynep-karamuk-b925921a6>

Ayşegül LİMAN-KABAN



Ayşegül Liman-Kaban, Bahçeşehir Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde akademisyen ve araştırmacı olarak çalışmaktadır. Dr. Liman-Kaban, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Teknolojisi doktora derecesine sahiptir. Liman-Kaban'ın öncelikli ilgi alanları; dijital pedagoji, göz takip sistemleri, çevrimiçi etkileşim, çevrimiçi öğrenme ortamları, ters yüz öğrenme, oyunlaştırma ve çoklu ortam tasarımı şeklindedir. Oyun bağımlılığı ve internet ortamında güvenlik konularında "Oyun Canavarı" ve "Defne'nin Dijital Sureti" adlı iki çocuk kitabı yazmıştır.

Posta adresi: Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.
Eposta: ayseguliman@gmail.com
Eposta: aysegul.liman@es.bau.edu.tr
URL: https://twitter.com/Aysegul_Kaban
URL: <https://www.researchgate.net/profile/Aysegul-Liman-Kaban>