

Öğretmenlerin eTwinning Eğitim Modeli Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi

İbrahim ARICAN¹, Öznur TULUNAY ATEŞ²

Öz

Bu çalışmada, öğretmenlerin eTwinning eğitim modeli hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımına dayanan durum çalışması uygulanmıştır. Çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim döneminde öğretmenlik mesleğine devam eden ve eTwinning platformu hakkında bilgi sahibi olan 14 öğretmen oluşturmuştur. Çalışma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmış olup; elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonunda, katılımcıların çalıştıkları okulda yapılan eTwinning uygulamalarına ilişkin görüşleri değerlendirilmiş ve bu görüşler doğrultusunda iki tema oluşturulmuştur. Üstlenilen rol ve sorumluluklar teması; yürütücü, uygulayıcı, katılımcı, rehber ve yol gösterici olarak kodlara ayrılmıştır. Bu konudaki veriler incelendiğinde katılımcıların çoğunun, projede rehber ve yol gösterici rolünü aldığı söylenebilir. Öğretmenlere kazandırdıkları teması altında ise öğrenci ve velilerden anket ile dönüt alma, bilgi paylaşımı sağlama, yenilikçi yaklaşımların uygulanmasını sağlama ve okula Avrupa kalite etiketi kazandırma kodları oluşturulmuştur. Kodlar incelendiğinde öğretmenlerin önemli bir kısmının öğrenci ve velilere anket uyguladığı söylenebilir. Katılımcıların eTwinning uygulamasının olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde öncelikle mevcut durum ortaya konulmuştur. Mevcut durum teması çerçevesinde olumlu yönleri var ve olumsuz yönleri var olarak iki kod açılmıştır. Katılımcıların önemli bir kısmı eTwinning uygulamasının iş birliği ve iletişim sağladığını düşünmektedir. Ardından düşünce farklılığını destekleme, farklı deneyimler yaşamayı sağlama, farklı kişiler ve farklı kültürlerle bir araya gelmelerini sağlama, sorumluluk bilincini geliştirme ve öğrencinin yeteneklerini sergilemesine imkân sağlama olarak kodlara ayrılmıştır. Katılımcıların çoğunun eTwinning uygulamasında eksik bir yön bulmadığı görülmüştür. Bunun yanında bilgisayar ve internete ulaşamama ve yaş gruplarına uygunluğu denetlememe olarak iki koda ayırmak mümkün olmuştur. Katılımcıların eTwinning uygulamalarında yaşanabilecek sorunlarla ilgili çözüm önerileri sorulduğunda ilk olarak yaşadıkları sorunları belirttikleri görülmüştür. Katılımcıların çoğu internet alt yapı sorunu yaşadığını diğer kısmı ise yurtdışı ortağı bulma ve iletişime geçmede sorun yaşadığını belirtmiştir. Çözüm önerileri teması altında da yerel yönetimlerin alt yapı sorunlarını çözmesi, diğer proje yürütücüleriyle iletişim halinde olunması, malzeme ve materyal desteği sağlanması ve projelerin daha çok yaygınlaştırılması olarak sıralanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, çevrim içi öğrenme, eTwinning eğitim modeli.

Önerilen Atf (Suggested Citation):

Arican, İ. ve Tulunay Ateş, Ö. (2024). Öğretmenlerin eTwinning eğitim modeli hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi. *Öğretmen Eğitimi ve Öğretim*, 5(2), 17-33. <https://doi.org/10.55661/jnate.1307177>

Araştırma Makalesi

Gönderim: 30.05.2023

Kabul: 10.05.2024

Yayınlanma: 30.09.2024

Sorumlu Yazar:

Öznur Tulunay Ateş



Screened by


¹ Karacaören Ümmü Yaman İlkokulu, arican1534 @gmail.com, ORCID: 0009-0005-4394-767X

² Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, oznurtulunayates@gmail.com, ORCID: 0000-0003-1784-7227

Evaluation of Teachers' Views on the etwinning Education Model

İbrahim ARICAN¹, Öznur TULUNAY ATEŞ²

Abstract

In this study, teachers' views on the eTwinning education model were examined. In the study, a case study based on qualitative research approach was conducted. The working group consisted of 14 teachers who continue their teaching profession in the 2022-2023 academic year and are familiar with the eTwinning platform. The study data were collected with a semi-structured interview form; The resulting content was analyzed by the analysis method. At the end of the research, when the opinions of the participants about the eTwinning practices in the school where they work are evaluated, two themes are formed. Under the theme of roles and responsibilities undertaken, it is divided into codes as executive, implementer, participant and guide and guide. In this context, it can be said that most of the participants took the role of guide and guide in the project. Under the theme of teachers' achievements, codes have been created to receive feedback from students and parents through surveys, to share information, to ensure the implementation of innovative approaches and to give the school a European quality label. In this case, it can be said that a significant part of teachers apply surveys to students and parents. When the opinions of the participants on the positive and negative aspects of the eTwinning application are examined, the current situation is first revealed. Within the framework of the current situation theme, two codes have been opened as having positive aspects and no negative aspects. A significant part of the participants think that it provides cooperation and communication. Then, it is coded as supporting difference of thought, enabling different experiences to live, enabling different people to come together with different cultures, developing a sense of responsibility and allowing the student to exhibit their talents. It has been observed that most of the participants do not find anything missing in the implementation of eTwinning. In addition, it was possible to divide it into two codes as not being able to access the computer and the internet and not checking the suitability for age groups. When the participants were asked for solutions to the problems that may be experienced in eTwinning applications, it was seen that they first stated the problems they experienced. Most of the participants stated that they had Internet infrastructure problems and the other part stated that they had to find and communicate with overseas partners. Under the theme of solution suggestions, it is listed as solving the infrastructure problems of local governments, being in contact with other project coordinators, providing material and material support and spreading the projects more.

Keywords: Teacher, online learning, eTwinning education model.

Research Article

Received: 30.05.2023

Accepted: 10.05.2024

Published: 30.09.2024

Corresponding Author:

Öznur Tulunay Ateş



Screened by

 iThenticate®

¹ Karacaören Ümmü Yaman Primary School, arican1534 @gmail.com, ORCID: 0009-0005-4394-767X

² Burdur Mehmet Akif Ersoy University, oznurtulunayates@gmail.com, ORCID: 0000-0003-1784-7227

Giriş

Bilim ve teknolojinin gelişmesiyle birlikte insanların yaşam biçimleri de hızla değişmektedir. Günlük hayattaki iletişim kurma biçimleri, gidilecek yere ulaşım sağlama, bilgi alma ve daha pek çok şey hızla değişmiş ve değişmeye devam etmektedir. Bu da birçok insanı bu değişime ayak uydurmak zorunda bırakmaktadır. Bu değişimde eğitimin rolü de yadsınamaz. Bilgi birçok farklı şekilde sunulabilir ve öğrenme/öğretme süreçlerinin eskisinden farklılaştığı görülmektedir. Bu süreçte bilişim teknolojilerinin eğitimde kullanımının şüphesiz olumlu etkileri olmuştur ve benzer durumların gelecekte de olmaya devam edeceği öngörülebilir. Özellikle internet kullanımı ve yaygınlığı bu süreci büyük oranda etkilemiştir. İnternet, belirli koşullar altında tüm bilgisayarları birbirine bağlamayı mümkün kılıp ve eğitimle birlikte diğer birçok alanda devrim yaratmıştır. Acun'un (2004) ifadesiyle internet, doğası gereği, iş birliği ve etkileşimli öğrenme için ideal ortamı sağlamıştır.

Türkiye'de okullara daha fazla teknoloji getirmek için bilişim altyapılarının oluşturulmasına yönelik önemli yatırımlar yapılmakta ve ciddi adımlar atılmaktadır. Bu anlamda sürekli projelerin hayata geçirildiği görülmektedir. Teknolojinin hızla geliştiği 1980 yılından bu yana Türkiye'de MEB, bilişim teknolojilerinin eğitimde daha verimli ve etkin kullanılması için iki boyutta çalışmalar yapmaktadır. Bunlardan ilki vatandaş ve devlet kurumlarında çalışanlara, ikincisi ise MEB'e bağlı eğitim kurumlarının öğrenci ve öğretmenlerine yönelik olarak gerçekleştirilmektedir (Topuz ve Göktaş). Bilgisayar teknolojisi (BT), eğitsel ihtiyaçların karşılanabileceği bir alan olmasının yanında ders materyalleri oluşturabilecek, farklı içeriklerle ders tasarlayıp değerlendirebilecek çok geniş bir alandır (Şahin, 2019).

Her yaştan insanın ilgisini çektiği görülen teknolojik yenilikler aynı zamanda değişimlere de neden olmuştur. İnsanlar bu yenilikleri gerçekleştirmek için genelde sosyal platformları ve çevrimiçi ağları kullanmaktadırlar. Ancak, çevrimiçi ağların negatif etkinliği ebeveynleri tedirgin etmekte ve bu onların değişime karşı direncini arttırmaktadır. Bu noktada teknolojinin getirdiği yeniliklere kapıların güvenle açılmasını sağlayan güvenli eğitim portalları oluşturulmuştur. Teknik yeniliğin temel dayanağı olan çevrimiçi araçlar, eğitimdeki konumlarını giderek artırmaktadır (Kırıkkaya ve Yıldırım, 2019). eTwinning tam da bu noktada ortaya çıkan bir girişimdir.

eTwinning

eTwinning kavramı, elektronik olduğu için “e” ile “twin” (ikiz) kelimelerinden türetilmiş olan eşleştirme sözcüklerinin bir araya getirilmesiyle oluşturulmuştur. Kelime anlamı olarak elektronik eşleşme anlamına gelmektedir. Avrupa Komisyonunun, okullara internet aracılığıyla farklı Avrupa ülkelerindeki iki ya da daha çok okulla iletişim kurması, iş birliği yapması ve projeleri uygulaması için bir platform sunulan ortamı ifade etmektedir (Pratdesaba, 2014). Öğretmenlere, iş birliği projeler yürütmek için esnek platform sunulmaktadır (Konstantinidis, 2012). Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimine katkı sağlayan eTwinning, okullar arasında iş birliği sağlamanın yanında çok kültürlü bir toplum bilinci de vermektedir (Fat, 2012). Bu platform, büyük çevrim içi bir öğretmenler odası şeklinde görülebilir. MEB müfredatı kazanımları ve temel becerileri; kültür, doğa, sanat, çevre, teknoloji, dil gibi projeler “kurucu” durumunda oluşturulmuş ve oluşturulan bu projelere “ortak” statüsü ile dahil edilmiştir (eTwinning, 2022).

eTwinning 2005'te Avrupa Komisyonu tarafından e-öğrenme programının temel hareketi şeklinde başlamıştır. 2014'ten itibaren AB eğitim-öğretim Gençlik ve Spor programı olduğu görülen Erasmus+a ile bütünleştirilmiştir. Türkiye, bu topluluğa 2009'da katılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Yenilik ve Eğitim Teknolojileri (YEĞİTEK) tarafından programın koordinatörlüğü yapılmıştır (Yazgan, 2022). eTwinning platformunun diğerlerinden farklı olmasını sağlayan bazı nitelikleri vardır. Bu nitelikler aşağıda özetlenmiştir (Gillera, 2007):

- Ulusal düzeyde ve Avrupa'da aktif destek hizmetlerinin faaliyetidir. Destek hizmetleri, proje geliştirme süreçlerinde ve süreçlerde ortaya çıkan sorunlarda öğretmenlere, eğitim liderlerine ve diğer katılımcılara destek sağlar. Destek hizmetlerini ve yaygınlaşmasını teşvik eder.

- Kullanıcılara eğitim ve tavsiyelerde bulunur. Okul ve projelerin ilerlemesini değerlendirir. Platformla ilgili konferanslar, çalıştaylar ve etkinlikler düzenlenir. Ayrıca çeşitli haberler ve tanıtım materyalleri hazırlamakta ve ulusal internet sitelerinin yayınlarını yönetmektedir.
- Platforma ait öğretmenler ve okullar tarafından alınabilecek farklı ödül sistemleri vardır. Değerlendirmeler sonucunda başarılı katılımcılar ulusal notlar ve Avrupa kalite notları alabilir ve bir eTwinning kampına katılma fırsatı elde edebilir. Merkezi Destek Servisi, bu platforma kayıtlı kullanıcıların faaliyetlerini eTwinningin belirlediği kurallara uygun bir şekilde değerlendirilir (Vuorikari ve Scimeca, 2012). eTwinning platformundaki projeler değerlendirilmeler neticesinde yılda bir kez kalite etiketiyle ödüllendirilir. Projelerin değerlendirilme aşamasında pedagojik yenilikçilik, eğitim programıyla entegrasyon, okullar arasındaki ortak iş birliği, teknoloji kullanımıyla sonuçları, etkileri ve dokümantasyon şeklinde beş ölçüte bakılır (eTwinning Twinspace, 2022).

eTwinning dünyasına girebilmek için, eTwinning portalının bir üyesi olmak gerekir. Üye olmak iki aşamada gerçekleşmektedir. Öncelikli olarak bilgilerin ve okulun bilgilerinin girildiği ön kayıt formunun doldurulması gerekmektedir. UDS burada ön kayıt sırasında verilen bilgileri doğrular ve herhangi bir yanlış veri olmaması halinde kısa süre içerisinde üyelik aktif hale gelir. Bunun, portalın güvenilirliğini kanıtladığı söylenebilir. Kullanıcıların genelde proje öğrenmek, yaratmak, geliştirme ve paylaşmak amacıyla portalda yer aldıkları görülmektedir. Portala giriş yapıldığında, eTwinning ülkelerinden haberleri, profesyonel gelişim fırsatlarını ve başarılı proje örneklerini okumak mümkündür. Portal, Türkçe dahil 33 dile çevrilmiştir. Bu platforma giriş yapıldığında, birkaç bölüm görülmektedir (Yazgan, 2022). Bunlar: “eTwinning Live” ve “Twinspace”dir.

eTwinning Live, portala üye olup, giriş yapıldığında açılan sayfadır. Bu sayfa, oradaki topluluğu yakından tanıma fırsatı sağlamaktadır. Bu sayfada profil oluşturabilir ve düzenlenebilir, ilgi alanlarına göre gruplar aranabilir, grup oluşturulabilir ve mevcut gruplara katılabilir. Ayrıca sayfada etkinlikler düzenlenebilir veya etkinliklerde yer alınabilir. İlgi alanlarına göre proje oluşturabilir veya oluşturulan projelere katılma talebinde bulunulabilir. Proje ortakları için ortak arama forumları kullanılabilir. Sonuç olarak burada, öğretmenler, farklı projeler, etkinlikler vb. düzenlemek için farklı bölümlerdeki iki veya daha çok öğretmen ve öğrenciyle iş birliği yapabilir. İnsanlar profil alanlarını düzenleyebilir ve ekleyebilir veya kaldırabilir. Bir profil resmi yükleyebilir ve kendilerini kısaca tanıyacıkları biyografi ekleyebilir (Acar, 2021). Twinspace, projelerin geliştirildiği sanal bir ağ olarak görülür. Bu ağ bir proje başladığında, proje geliştirme için güvenli ortam sağlayan ve katılımcılar arasında iş birliğini, etkileşimi ve iletişimi kolaylaştıran birçok araçla birlikte ürünlerin ve sonuçların yayınlandığı bir alanı oluşturur (Minarro, 2018). Proje onaylandığında bu alan otomatik açılır. Proje sahipleri bu alandaki projelerini takip edebilir ve uygulayabilir. Sadece projeye katılan öğretmen ve öğrenciler tarafından çeşitli etkinliklere katılmak ve iş birliği yapmak için kullanılabilir. eTwinning ağının dışındaki öğretmenler, müzeler, STK'lar ve yerel makamlar da misafir kullanıcı olarak davet edilebilmektedir (eTwinning Twinspace, 2022). Twinspace; proje başlatıcısının ana hedefleri belirlediği, ancak bütün ortakların çözümler, araçlar, fikirler ve görüşler sunduğu, tüm proje faaliyetlerinin, okullar arası iş birliğinin gerçekleştiği ortamdır (Naranda, 2018).

eTwinning Okulu Etiketi: Platformda başarılı projeler uygulayan ve kriterleri karşılayan okullar, eTwinning Okulu etiketi alır. Amaç, bu notu alan okulların, eTwinning'in gelişimini destekleyen ve çevre okullara örnek teşkil eden okullar haline gelmesidir (Avcı, 2021). Başvuru yapmak iki aşamadan oluşmaktadır. İlk aşamanın üç koşulu vardır. Bunlar (Yılmaz, 2022):

- Okulun iki yıldır sisteme kayıtlı olması.
- Okulda bulunan öğretmenlerden en az ikisinin bu platform kapsamında aktif projelerde bulunması.
- Son iki yıl içinde okulun Ulusal Kalite Etiketi almasıdır.

eTwinning okulu etiketi alabilmek için gereken diğer aşamanın tamamlanması için aşağıdaki altı koşulun sağlanması gerekir;

- İnternetin bilinçli kullanımı,

- Öğretmenler arasında iş birliğinin olması,
- Farklı öğrenci gruplarının projelerde yer alması,
- Aktif iki öğretmenin eTwinning eğitim etkinliklerine katılması veya okul stratejik planıyla ilişkili çalışmalar yapması,
- Okulun eTwinning yaygınlaştırma çalışmaları çerçevesinde internet sitelerinde eTwinningin logosu ve tanıtıcı bölümlerine yer vermesi.
- Okulda eTwinning'in tanıtılmasıyla ilgili bir etkinlik yapılması gibi çeşitli kriterlerin sağlanması için okullardan belgeler istenmektedir.

eTwinning okul etiketi için gereken koşulları sağladığı görülen okullar iki yıl süreyle "eTwinning okulu" ismiyle anılmaktadır. Avrupa düzeyinde giderek daha fazla tanınan okulların, çevrelerinde bulunan okullara ilham vererek öncülük olmaları beklenmektedir. Bu etiketi alan okulların aşağıdaki alanlarda lider okullar olması beklenir (Avcı, 2021).

- Dijital uygulamalar
- E-Güvenlik uygulamaları
- Pedagojik yenilikçilik
- Sürekli mesleki gelişimin teşvik edilmesi
- İşbirlikli çalışmalar

eTwinning uygulamasının amacı, öğrencilerle öğretmenler arasında çevrimiçi iş birliğini teşvik eden okul ortakları aracılığı ile Avrupa okul eğitiminde teknolojiyi kullanmanın yenilikçi yollarını geliştirmektir (Galvin vd., 2006). eTwinning platformu, öğretmenlere ortak projeler yürütme fırsatı sunmanın yanı sıra, öğretim yöntemlerini geliştirebilecekleri ve yeni öğrenme materyallerini keşfedebilecekleri mesleki gelişim olanakları da sunar. Akran destekli öğrenmenin, kendi kendisine eğitim materyallerinin, öğrenme etkinliklerinin, özel eTwinning etkinliklerinin, çevrimiçi seminerlerin, çevrimiçi kursların, mesleki gelişim çalıştaylarının oluşturulduğu görülmektedir (eTwinning, 2022). Bu anlamda eTwinning kullanan öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini (BT) ve çevrimiçi ortamları eğitimle entegre olarak kullandıklarını söylemek mümkündür.

eTwinning'in bir diğer amacı öğretmenleri geleneksel öğretim yöntemlerini işbirlikli ve proje tabanlı öğrenmeyle değiştirmeye teşvik eden samimi koşullar yaratmaktır (Gajek ve Poszytek, 2009). Öyle ki MEB (2015), öğretmenler, eTwinningten çevrimiçi iletişim kurarak bilgi ve deneyimlerini paylaşabilecekleri; çevrimiçi ve yüz yüze eğitimlere katılabilecekleri; Avrupa'nın her yerinden öğretmen ve öğrencilerin teknolojiyi verimli ve etkin bir şekilde kullanabilecekleri ve müfredatlarına uygun projeleri uygulayabilecekleri bir topluluk olarak bahsetmektedir. Aynı raporda: eTwinningin, öğretmenleri ve öğrencileri teknolojiyi müfredata entegre etmeye ve yenilikçi öğretim teknik ve yöntemlerini kullanmaya, bilgi teknolojilerinin kullanımını geliştirmeye teşvik eden, Avrupa'daki öğretmenler ve öğrencilerden oluşan güvenli, pedagojik bir çevrimiçi sosyal ağ olduğu aktarılmıştır (MEB, 2015). eTwinning'in diğer projelerden farkı, öğretmenler arasında işbirliğini teşvik etmesidir; bununla birlikte eTwinning için bürokrasi, finansal taahhüt veya herhangi bir sözleşmeye gerek duyulmamasıdır (Gülner ve Yatağan, 2014; Gülner, 2015).

eTwinning konusunda yapılan çalışmalar incelendiğinde bu konunun genellikle öğretmen görüşleri ve eğitime katkıları (Akdemir, 2017; Akıncı, 2018; Bozdağ, 2017; Çetin ve Gündoğdu, 2022; Demir, 2019; Kırıkkaya ve Yıldırım, 2019; Tapan ve Memişoğlu, 2018) açısından incelendiği görülmektedir. Örneğin Çetin ve Gündoğdu (2022) yaptıkları çalışmada öğretmenlerin platformun kendilerine hem kişisel hem de profesyonel anlamda büyük katkı sağladığı sonucuna ulaşmıştır. Vuorikari ve diğerleri (2011), tarafından yapılan çalışmada, eTwinning platformuna bağlı öğretmenlerin, öğrenme sürecinde eğitimsel bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma, dil becerilerini geliştirme, kişisel gelişimi destekleme ve proje yönetimi becerilerini geliştirme fırsatlarına sahip olduğu tespit edilmiştir. Fat (2012), araştırmasında, eTwinning'in kültürel ve sosyal açıdan önemli platform olarak kabul edildiği, hem bilgi ve iletişim teknolojileri hem de pedagojik uzmanlık açısından her düzeydeki okullar ve öğretmenler için alanlar

yaratmak üzere yaratıldığı ve esnekliği nedeniyle birçok öğretmenin platformdan yararlandığı sonucuna varmıştır. Crisan (2014) araştırmasında, uluslararası iş birliğine dayalı bir eTwinning projesinde eTwinning projelerine katılan 108 öğretmenin görüşlerini incelemiştir. Çalışma, eTwinning projelerinin öğrencilerin yararlı beceriler, değerler ve sürdürülebilir tutumlar edinmelerine yardımcı olduğunu ve öğretmenler arasındaki iş birliği ve bilgi alışverişinin yalnızca ilişkilerini geliştirmekle kalmayıp aynı zamanda onları daha da güçlü kıldığını ortaya çıkarmıştır. Kearney ve GrasVelázquez (2015) tarafından yapılan araştırma sonucunda; eTwinning'ın öğrencilere olumlu etkileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların %65'ine göre öğrencilerin ve öğretmenlerin motivasyonunu artırdığı, %54'üne göre öğrencileri iş birliğine teşvik ettiği, %51'ine göre kişilerarası ilişkilerin geliştirilmesinde etkin olduğu görülmüştür. Döğer (2016), yaptığı çalışmada, bilgisayar tabanlı öğrenmeye katılan öğretmenlerin deneyim ve görüşlerine dayalı olarak öğretimde teknoloji kullanılmasını etkileyen dinamikleri araştırmak için nicel bir yöntem kullanmıştır. Bu çalışmada eTwinning projelerini uygulayan çeşitli illerden 672 öğretmenle yapılan bir ankette; sınıfta teknoloji kullanan öğretmenlerin algılarının çoğunlukla olumlu olduğu ve bu durumun mesleğe yönelik tutumu da olumlu etkilediği tespit edilmiştir. Araştırmada ayrıca öğretmenlerin teknoloji okuryazarlığı düzeyi arttıkça eğitim teknolojisi kullanımına yönelik olumlu tutumlarının arttığını vurgulamıştır. Başaran ve diğerleri (2020) ise, yaptıkları araştırmada eTwinning projelerinin öğretmenlerin mesleki gelişimine etkisini incelemiştir. Araştırma planı olarak durum analizi yöntemi kullanılmıştır. Bunu yapmak için, en az bir yıldır eTwinning projesine dahil olan 2 öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirmişlerdir. Elde edilen verilere bakıldığında, teknoloji kullanımının eTwinning projeleri için zengin bir öğrenme ortamı oluşturmada etkin rol oynadığı; öğretmenlerin teknoloji kullanımını artırdığı sonucuna varılmıştır. Okulların teknolojik altyapı sorunu olduğunda sorunların ortaya çıktığı ve ortakların bu projelere olan ilgisinin aynı düzeyde olmadığı tespit edilmiştir. Akıncı (2018) eylem araştırması modeli kullanmış ve eTwinning projelerini öğretmen ve öğrenci olarak iki ayrı boyutta incelemiştir. Bu araştırmada materyal olarak da fen bilgisi öğretmeni olduğu projenin ürünlerini kullanmıştır. İlkokul üçüncü sınıf öğrencileri üzerine yaptığı araştırmada, eTwinning projelerinin öğrencilerin dil becerilerini geliştirdiğini, sınıfa olan ilgilerini olumlu yönde etkilediğini ve öğretmenlerin teknolojiyi öğrenme sürecine entegre etmelerinin mesleki gelişimlerini artırdığı tespit etmiştir. Çavuş ve diğerleri (2021) araştırmalarında, eTwinning projesine katılan fen bilimleri öğretmenlerinin proje deneyimleri hakkındaki görüşlerini araştırmışlardır. Görüşme neticesinde katılımcıların projeye uygulamalı ders vermek ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla katıldıklarını belirttikleri ortaya çıkmıştır. Ayrıca katılımcılar, eTwinning projelerinin öğrencinin soyut kavramları somutlaştırmasına yardımcı olduğunu belirtmiştir. Katılımcıların eTwinning projeleri için tekliflerine bakıldığında, projede yer almalarına rağmen eTwinning projeleri hakkında pek bir şey bilmedikleri çıkarılmıştır. Proje için daha fazla zaman ve aktivite öneren öğretmenlerin, bu projelerde yapılan planın esnek olduğunu ve isterlerse süreyi uzatıp daha fazla aktivite yapabileceklerini bilmedikleri, çünkü sayıları kendilerinin belirlediği tespit edilmiştir.

Çevrimiçi öğrenme toplulukları; öğretmenlere, kullanıcılara sosyal platform ve ağlar aracılığıyla mekân ve zamanda geniş bir yelpazede fırsatlar sunması, alanında yetkin meslektaşlarla etkileşim kurma fırsatı vermesi ve kullanıcılara farklı bakış açıları görme fırsatı vermesi nedeniyle kullanılmaktadır. BİT'in gelişimine bağlı olarak çevrimiçi öğrenme ortamlarının öğretmenlerin mesleki öğrenmelerini ve gelişimlerini desteklediği görülmektedir. Ancak bu değişen ve gelişen mesleki öğrenme ve ortamlarının öğretmenleri nasıl etkilediği tam olarak bilinmemektedir. Bu nedenle, bu çalışmanın verilen bağlamda platformun etkisi ve platformun rolünün anlaşılmasına yardımcı olacağına inanılmaktadır. Bu noktada öğretmenlerin eTwinning eğitim modeli hakkındaki görüşlerinin değerlendirildiği araştırmanın bu sorunlu duruma açıklık getirmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışma, çevrimiçi öğrenme topluluğu platformu eTwinning'i kullanan öğretmenlerin deneyim ve görüşlerini dinleyerek yaşananları belirlemeye ve çözüm önerileri sunmaya yönelik olarak yapılmıştır. Bu nedenle eTwinning eğitim modelinin güncellenmesinin ve iyileştirilmesinin önem taşıdığı düşünülmektedir. Bu bakımdan araştırmada eTwinning eğitim modelinin öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirmesine ihtiyaç olduğu anlaşılmıştır. Bu çalışmada, öğretmenlerin eTwinning eğitim modeli hakkındaki görüşlerini değerlendirmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmanın problem cümlesi "öğretmenlerin eTwinning eğitim modeli hakkındaki görüşleri nelerdir?" olarak belirlenmiştir. Bu çerçevede çalışmanın alt problemleri aşağıda listelenmiştir;

1. Öğretmenlerin katıldıkları eTwinning projeleri ile ilgili tecrübeleri nelerdir?
2. Öğretmenlerin okullarda yaptığı eTwinning uygulamaları nelerdir? Öğretmenlerin bu çalışmalardaki rol ve sorumlulukları nelerdir?
3. eTwinning çalışmaları kapsamında günümüzde öğrencilerin sahip olması gereken beceriler nelerdir?
4. eTwinning uygulamasının olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?
5. eTwinning uygulamalarında yaşanan sorunlara yönelik çözüm önerileri nelerdir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, katılımcının kendisini doğal ortamında anlatmasına olanak sağlayan, araştırmacıyı araştırma sürecinin bir parçası şeklinde kabul eden, esnek araştırma modelini benimseyen yöntemdir (Yıldırım, 1999). Nitel araştırma yönteminde araştırmacı, bir araştırmacı olarak konuları derinlemesine ele alır ve öznel bir bakış açısıyla inceler. Yine bu çalışmada neden ve sonuç önemli değildir. Niteliksel analizler önemlidir (Karataş, 2015).

Çalışmada nitel araştırma yaklaşımına dayanan durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması, işleyiş ve performans konusunda sistematik bilgi toplayabilmek için birden fazla veri toplama yöntemi kullanan sonlu bir sistemin derinlemesine incelenmesini kapsayan metodolojik bir yaklaşımdır (Subaşı ve Okumuş, 2017). Bu çalışmada da durum çalışmasının tercih edilme sebebi katılımcıların öznel tecrübelerinin derinlemesine incelenerek eTwinning konusundaki düşünce ve görüşlerini belirlemeye çalışmaktır.

Çalışma Grubu

Araştırmada çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemleri arasında yer alan “ölçüt örnekleme” kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme yöntemi birçok noktada olgu ve olayların keşfedilmesinde ve açıklanmasında yararlı olmasının yanında zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine çalışılmasına imkân sağlamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu kapsamda çalışmaya katılımcı olabilmek için iki ölçüt belirlenmiştir. İlki 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğretmenlik mesleğine devam ediyor olmak; ikincisi eTwinning platformu hakkında tecrübe sahibi olmaktır. Bu ölçütlere dayalı olarak çalışma grubu 14 gönüllü öğretmenden oluşturulmuştur. Çalışma grubunda yer alan öğretmenlere ilişkin bilgiler Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1

Çalışma Grubuna Ait Bilgiler

	N	%
Cinsiyet		
Kadın	8	57,1
Erkek	6	42,9
Toplam	14	100,0
Yaş		
25-35 yaş	6	42,9
36-41 yaş	3	21,4
42-46 yaş	5	35,7
Toplam	14	100,0
Mesleki kıdem		
10-15 yıl	5	35,7
16-20 yıl	5	35,7
21-25 yıl	4	28,6
Toplam	14	100,0

Tablo 1 incelendiğinde katılımcıların %57,1'inin kadın, %42,9'unun erkek olduğu görülmektedir. Katılımcıların yaş grupları incelendiğinde %42,9'luk oran ile en fazla 25-35 yıl arasında mesleki tecrübeye sahip oldukları görülmüştür. Mesleki kıdem açısından 10-15 yıl ve 16-20 yıl arasında mesleki tecrübeye sahip olan katılımcı sayısının eşit olduğu görülmüştür (%35,7).

Veri Toplama Aracı ve Uygulanması

Yapılan araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu (YYGF) kullanılarak veriler toplanmıştır. YYGF literatür taramasının ardından uzman görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Anlaşılır olduğunu sağlamak için öncelikle pilot olarak uygulaması yapılmış ve bir Türkçe öğretmeni tarafından incelenmiştir. Uzman görüşü doğrultusunda son düzeltmeler de yapıldıktan sonra görüşme yapmak üzere hazır hale getirilmiştir. Araştırmada katılımcılara görüşmelerde 5 soru sorulmuştur. Bu görüşmeler, katılımcıya sabit seçeneklerle esnek anlatım ve daha kolay analiz yapma olanağı sunmaktadır (Büyüköztürk vd., 2015). Görüşmeler yüz yüze yapılmıştır. Aynı ayrı önceden belirlenmiş saatte yapılan görüşmeler 15-20 dakika sürmüştür. Elde edilen verilerin gizlilik esasına dayalı olarak araştırmada kullanılacağı ve isim soy isim alınmadığı özellikle belirtilmiştir. Veriler yazılı olarak kayıt altına alınmış ardından bilgisayar programına aktarılmıştır.

Verilerin Analizi

Durum çalışmalarından elde edilen verileri analiz etmek, bireylerin davranışlarını anlamak için yaşamlarını ve deneyimlerini keşfetmekle mümkündür. İçerik analizinin temel amacı bilgiyi açıklamayı mümkün kılan kategoriler ve ilişkiler oluşturmaktır. Bu amaca ulaşmaya yönelik olarak öğretmenlerin e-Twinning eğitim modeli hakkındaki görüşleri, içerik analizi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. İçerik analizinin temel amacı bilgiyi açıklamayı mümkün kılan kategoriler ve ilişkiler oluşturmaktır. Bu nedenle içerik analizinde veriler kodlara bölünür ve kodların temalar oluşturularak ve sınıflandırılarak bütünlük oluşturması sağlanır (Karataş, 2015). Bu doğrultuda bir yaklaşım tabip edilerek çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile toplanan veriler kodlara ayrılmış; ardından kodlar bütünlük oluşturacak şekilde kategorilere ayrılarak temalar oluşturulmuştur. Yapılan bütün kodlama ve tema işlemlerinde isimlendirmeler iki uzman görüşü alınarak yapılmıştır. Ayrıca veriler analiz edilirken K1, K2 şeklinde kodlamalar kullanılarak alıntılar verilmiştir.

Nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenilirlik kavramları yerine inandırıcılık, aktarılabilirlik, tutarlılık (güvenilebilirlik) ve teyit edilebilirlik (onaylanabilirlik) kavramları kullanılmaktadır. Bir araştırmada bulguların geçerli ve güvenilir olduğunu kabul edebilmek için bu kavramlardan bir ya da daha fazlası ile ilgili önlemler alınması önerilmektedir. İnandırıcılığın sağlanabilmesi için görüşme soruları kuramsal çerçeveye uygun olarak ve uzman görüşü alınarak hazırlanmıştır. Ayrıca görüşme öncesinde görüşmecilere detaylı bilgi verilmiştir (Çetin ve Gündoğdu, 2022). Araştırmada tutarlılığın sağlanması için veriler iki araştırmacı tarafından iki farklı zamanda analiz edilmiş ve bulgularda alıntılara yer verilmiştir. Miles ve Huberman (1994) formülü uyum yüzdesi %91 hesaplandığı ve bu değer %80 üzerinde olduğu için araştırma verilerinin güvenilir olduğu kabul edilmiştir.

Bulgular

Bu bölümde araştırmanın alt problemleri doğrultusunda elde edilen bulgular sunulmuştur.

Katılımcıların eTwinning Projesine Katılma Durumlarına İlişkin Bulgular

Katılımcılara ilk olarak “*Daha önce kaç defa eTwinning projesine katıldınız? Katıldığınız eTwinning projeleriyle ilgili tecrübelerinizden bahseder misiniz?*” sorusu yöneltilmiştir. Verilen cevaplar incelenmiş ve Tablo 2'deki tema ve kodlar oluşturulmuştur.

Tablo 2

Katılımcıların eTwinning Projesine Katılma Durumlarına İlişkin Görüşleri

Temalar	Kodlar	f
Twinning Projesine Katılım Sayısı	Bir kez	6
	İki kez	2
	Üç kez	6
Tecrübeler	Masal anlatma, devamını getirme ve yeni masal üretme	2
	Bir araya gelme ve birlikte çalışmayı sağlama	5
	Yapılan çalışmaların sisteme yüklenmesi	7
	Kişisel ve mesleki gelişim sağlama	3

Tablo 2 incelendiğinde katılımcılardan 6'sının bir kez, 6'sının üç kez 2'sinin de iki kez eTwinning projesine katıldıkları görülmektedir. Görüşmecilerin proje ile ilgili tecrübelerini; masal anlatma, masalın devamını getirme ve yeni bir masal üretme (f=2), bir araya gelme birlikte çalışmayı sağlama (f=5) ve yapılan çalışmaları sisteme yükleme (f=7) ve kişisel ve mesleki gelişim sağlama (f=3) olarak kodlara ayırmıştır. Konuyla ilgili verilen cevaplardan bazıları aşağıda aktarılmıştır:

“Bir defa projeye katıldım. Twinning çok engin çalışmaları olan bir platform. Yapılan çalışmalar aslında sınıflarda yıllarca uyguladığımız çalışmalar. Sadece yapılan her ne varsa onları sisteme yüklemek gerekiyor.” (K1)

“Üç defa katıldım. Projenin amacı yaşadığımız şehri tanımaktı. Öğrencilerimiz adına faydalı olduğunu düşünüyorum. Masalları hatırlatmak amacıyla başladığımız diğer bir projede öğrencilerim masal anlatma, masalın devamını getirme ve yeni bir masal üretme konusunda deneyim kazandılar.” (K4)

“Daha önce bir kez eTwinning çalışmalarına katıldım. Türkiye genelinden birçok öğrenci ve öğretmenle bir araya gelme beraber çalışmalar yapma imkânına eriştiğimiz bir projeydi.” (K6)

“Ben iki kere katılabildim. Sistem içerikli çalışmalar. Normalde uygulananların sisteme yüklenildiği görülmektedir. Ama ben masal anlatımını çok kullandım.” (K7)

“Projeye bir kez katıldım. Eşleştirme, kapsamlı çalışmaların olduğu bir platformdur. Yapılan çalışma aslında yıllardır sınıfta yaptığımız çalışmadır. Tek yapmanız gereken sisteme yüklemek.” (K8)

“Bir kere katıldım. Birlikte çalışmaya yardımcı oluyor.” (K9)

“Bir defa etwinning projesine katıldım. Katıldığım proje sayesinde ekip ruhunun önemini, iş birliği çalışmanın bana ve öğrencilerime kattığı deneyimleri ve yaratıcılığın desteklendiği takdirde küçük yaşlardan itibaren ne kadar geliştirilebileceğini gösterdi. Yaparak yaşayarak öğrenmenin kalıcı öğrenme üzerindeki önemini kavradık.” (K14)

Katılımcıların Çalıştıkları Okulda Yapılan eTwinning Uygulamalarına İlişkin Bulgular

Katılımcılara “Okulunuzda yapılan eTwinning uygulamalarından bahseder misiniz? Sizin bu çalışmalardaki rolünüz ve sorumluluklarınız nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Verilen cevaplarla ilgili tema ve kodlar Tablo 3'te verilmiştir:

Tablo 3

Katılımcıların Çalıştıkları Okulda Yapılan eTwinning Uygulamalarına İlişkin Görüşleri

Temalar	Kodlar	f
Üstlenilen Rol ve Sorumluluklar	Yürütücü	1
	Uygulayıcı	2
	Katılımcı	5
	Rehber ve yol gösterici	6

Tablo 3'ün devamı

Öğretmenlere Kazandırdıkları	Öğrenci ve velilere anket ile dönüt alma	5
	Bilgi paylaşımı sağlama	4
	Yenilikçi yaklaşımların uygulanması sağlama	4
	Okula Avrupa kalite etiketi kazandırma	1

Katılımcıların çalıştıkları okulda yapılan eTwinning uygulamalarına ilişkin görüşleri değerlendirildiğinde iki tema oluşturulmuştur. Üstlenilen rol ve sorumluluklar teması altında yürütücü (f=1), uygulayıcı (f=2), katılımcı (f= 5) ve rehber ve yol gösterici (f=6) olarak kodlara ayrılmıştır. Bu kapsamda katılımcıların çoğunun projede rehber ve yol gösterici rolünü aldığı söylenebilir. Öğretmenlerin kazandırdıkları teması altında; öğrenci ve velilerden anket ile dönüt alma (f=5), bilgi paylaşımı sağlama (f=4), yenilikçi yaklaşımların uygulanmasını sağlama (f=4) ve okula Avrupa kalite etiketi kazandırma (f=1) kodları oluşturulmuştur. Bu durumda öğretmenlerin önemli bir kısmının öğrenci ve velilere anket uyguladığı söylenebilir. Konuyla ilgili bazı katılımcıların görüşleri aşağıda verilmiştir:

“Okulumda aynı yıl içinde iki proje yapıldı. Dolayısıyla okuluma Avrupa kalite etiketi kazandırmanın gururunu yaşadım. Yaptığım projede rolüm yürütücülüktü. Bazı görevlerin yapımı bana verilmişti.” (K3)

“Okulumuzdaki çalışmalarda uygulayıcı rolündeydim.” (K7)

“Şu anda yürüttüğüm ya da içinde bulunduğum eTwinning projesi yok. Öncesinde yaptığım projede okulum bu konuda beni çok desteklemişti. Bu projede rolüm sınıfımla birlikte katılımcıydı.” (K10)

“eTwinning hakkında bilgilendirme yapıp, ölçme değerlendirme açısından anketler hazırlayıp proje başında ve proje sonunda öğrenci ve velilerimizi ankete tabii tuttuk. Öğrencilerime daima rehber ve yol gösterici oldum. Etkinlikleri oluştururken öğrencileri yönlendirip sonuca ulaşmalarına yardımcı oldum. Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmelerine hedefleyip, eğitimde yenilikçi yaklaşımların uygulanmasını sağlamaya çalıştım.” (K12)

“eTwinning hakkında bilgi paylaşımında bulduk, ayrıca proje en başında ve en sonunda anketler yaptık. Öğrencilerim için her zaman yol gösterici oldum.” (K14)

eTwinning Çalışmalarından Öğrencilerin Sahip Olması Gereken Beceriler İle İlgili Bulgular

Katılımcılara “*eTwinning çalışmalarınızı ele aldığımızda günümüzde öğrencilerin sahip olması gereken becerilerin neler olması gerektiğini düşünüyorsunuz?*” sorusu yöneltilmiştir. Tablo 4'te alınan cevaplar doğrultusunda tespit edilen tema ve kodlar verilmiştir.

Tablo 4

Katılımcıların eTwinning Çalışmalarında Öğrencilerin Sahip Olması Gereken Becerilere İlişkin Görüşleri

Temalar	Kodlar	f
Teknolojik Beceriler	Teknolojiyi doğru ve amacına uygun kullanma	3
	Dijital üretkenlik ve dijital yeterlik (Web 2, Web 3)	3
Sosyal Beceriler	Ekip ruhu	2
	İşbirlikçi çalışma	2
Bilişsel Beceriler	Görsel zekanın gelişmesi	2
	Araştırma, merak ve sorgulama	2
	Yaratıcı düşünme	2
	Yaparak ve yaşayarak öğrenme	2
	Konular arasında bağlantı kurma	2
	Analitik düşünme	2

Katılımcıların eTwinning çalışmalarından öğrencilerin sahip olması gereken becerilere ilişkin görüşleri incelendiğinde teknolojik (f=6), sosyal beceriler (f=4) ve bilişsel beceriler (f= 12) olarak üç tema oluşturulmuştur. Teknolojik beceriler, teknolojiyi doğru ve amacına uygun kullanma (f=3) ve dijital üretkenlik ve dijital yeterlik (f=3) olarak kodlara ayrılmıştır. Sosyal beceriler teması ise ekip ruhu (f=2) ve iş birliği çalışma (f=2) olarak kodlara ayrılmıştır. Bilişsel beceriler ise görsel zekanın gelişmesi (f=2), araştırma, merak ve sorgulama (f=2), yaratıcı düşünme (f=2), yaparak yaşayarak öğrenme (f=2), konular arasında bağlantı kurma (f=2) ve analitik düşünme (f=2) olarak kodlara ayrılmıştır.

Bu durumda eTwinning çalışmalarından öğrencilerin sahip olması gereken en önemli becerilerin teknolojik beceriler olduğu söylenebilir. Katılımcıların bazılarının görüşleri aşağıda sıralanmıştır:

“Öğrenciler yaparak ve yaşayarak öğrenilen bilgileri unutmuyor. Görsel zekanın çok ilerlediğini söyleyebilirim.” (K2)

“Takım çalışması, iş birliği, yaratıcı düşünme, sorgulama ve merak etme, teknolojiyi doğru ve yerinde kullanma, olaylar hakkında analitik düşünme, konular arasında bağlantı kurma.” (K5)

“Dijital üretkenlik ve dijital yeterliliğe sahip olmaları gerektiğini düşünüyorum.” (K9)

“Ekip ruhu, iş birliği çalışma, yaratıcı düşünme, araştırma ve merak, sorgulama, teknolojiyi doğru ve amacına uygun kullanma, olayları analitik düşünebilme, konular arasında bağ kurabilme, günlük yaşamda uygulanabilme becerisi olmalıdır.” (K13)

“Öğrencilerin öncelikli olarak araştırmayı, yeniyi öğrenmeyi sevmeleri gerekiyor. Aynı zamanda araştırmalarını yaparken ve bu araştırmalarını bir sonuca ürüne dönüştürebilmek için de dijital ortamları, web2, web3 araçlarına hakim olmaları gerekmektedir.” (K14)

eTwinning Uygulamasının Olumlu ve Olumsuz Yönlerine İlişkin Bulgular

Katılımcılara “eTwinning uygulamasının olumlu ve olumsuz yönleri size göre nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Verilen cevaplar Tablo 5’te tema ve kodlara ayrılmıştır.

Tablo 5

Katılımcıların eTwinning Uygulamasının Olumlu ve Olumsuz Yönlerine İlişkin Görüşleri

Temalar	Kodlar	f
Mevcut Durum	Olumlu yönleri var	11
	Olumsuz yönleri var	3
eTwinning Uygulamasının Olumlu Yönleri	Kaynaşmayı ve etkileşimi sağlama (iş birliği ve iletişim)	5
	Düşünce farklılığını destekleme	2
	Farklı deneyimler yaşamayı sağlama	2
	Farklı kişiler-farklı kültürlerle bir araya gelmeyi sağlama	2
	Sorumluluk bilincini geliştirme	2
	Öğrencilerin yeteneklerinin sergilemesine fırsat verme	1
eTwinning Uygulamasının Olumsuz Yönleri	Bilgisayar ve internete ulaşamama	2
	Yaş gruplarına uygunluğu denetlememe	1

Katılımcıların eTwinning uygulamasının olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde öncelikle mevcut durum ortaya koyulmuştur. Mevcut durum teması çerçevesinde olumlu yönleri var (f=11) ve olumsuz yönleri var (f=2) olarak iki kod açılmıştır. Katılımcıların önemli bir kısmı iş birliği ve iletişim sağladığını (f=5) düşünmektedir. Ardından düşünce farklılığını destekleme (f=2), farklı deneyimler yaşamayı sağlama (f=2), farklı kişiler-farklı kültürlerle bir araya gelmelerini sağlama (f=2), sorumluluk bilincini geliştirme (f=2) ve öğrencinin yeteneklerini sergilemesine fırsat verme (f=1) olarak kodlara ayrılmıştır. Katılımcıların çoğunun (f=11) eTwinning uygulamasında olumsuz bir yön bulmadığı görülmüştür. Bunun yanında olumsuz olarak görülen yönlerini ise, bilgisayar ve internete ulaşamama (f=2) ve yaş gruplarına uygunluğu denetlememe (f=1) olarak iki koda ayırmak mümkün olmuştur. Katılımcılardan bazılarının cevapları aşağıda verilmiştir:

“Öğretimde kaynaşmayı ve etkileşmeyi sağlıyor. Öğretimde farklılığı benimsediği için uygulayıcıların da düşünce farklılığı yönünü geliştiriyor. Eksi tarafını görmüyorum.” (K1)

“Artı yönü, öğrencilerimizin farklı deneyimler yaşamasını sağlıyor. Eksi yönü ise, her öğrenci bilgisayar ve internete ulaşamıyor veya olması gerektiği gibi kullanamıyor.” (K6)

“Öğrencilerin farklı kişiler farklı kültürlerle bir araya gelmelerini sağlayan çok güzel bir uygulama. Aynı zamanda öğrencileri iş birliğine dayalı çalışmalara yönelten bu çalışmalarını yaparken farklı disiplinleri ele almalarını sağlayan farklı bir uygulama. eTwinning uygulamasına dair projeye dahil olduğum süre boyunca herhangi bir eksi yönünü görmedim.” (K8)

“eTwinning uygulamasında öğrenci yeteneklerinin ifade etme fırsatı bulur. İş birliği ve iletişim ön plandadır. Sorumluluk bilinci gelişir. Etkin çalışabilme becerisi kazandırılır. Bunun için seçilen projelerin yaş gruplarına uygun olması önemlidir. Fakat bazı eTwinning uygulamalarında öğrenci seviyesine uygun olmayan projeler bulunabiliyor. Projeler seçilirken yaş gruplarına uygunluğu daha detaylı incelenmelidir.” (K12)

eTwinning Uygulamalarında Yaşanabilecek Sorunlarla İlgili Çözüm Önerileri

Katılımcılara son olarak “*eTwinning uygulamalarında yaşanabilecek sorunlarla ilgili çözüm önerileriniz nelerdir?*” sorusu yöneltmiştir. Verilen cevaplar değerlendirildiğinde Tablo 6 oluşturulmuştur.

Tablo 6

Katılımcıların eTwinning Uygulamalarında Yaşanabilecek Sorunlarla İlgili Çözüm Önerileri

Temalar	Kodlar	f
eTwinning Uygulamalarında Yaşanan Sorunlar	Yurtdışı ortağı bulma ve iletişime geçme	4
	İnternet alt yapı sorunu	10
Çözüm Önerileri	Yerel yönetimlerin alt yapı sorununu çözmesi	5
	Diğer proje yürütücüleriyle iletişim halinde olunması	4
	Malzeme ve materyal desteği sağlanması	3
	Projelerin daha çok yaygınlaştırılması	2

Katılımcıların eTwinning uygulamalarında yaşanabilecek sorunlarla ilgili çözüm önerileri sorulduğunda ilk olarak yaşadıkları sorunları belirttikleri görülmüştür. Katılımcıların çoğu internet alt yapı sorunu (f=10) yaşadığını diğer kısmı ise yurtdışı ortağı bulma ve iletişime geçmede (f=4) sorun yaşadığını belirtmiştir. Çözüm önerileri teması altında da yerel yönetimlerin alt yapı sorunlarını çözmesi (f=5), diğer proje yürütücüleriyle iletişim halinde olunması (f=4), malzeme ve materyal desteği sağlanması (f=3) ve projelerin daha çok yaygınlaştırılması (f=2) sıralanmıştır. Konuyla ilgili katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

“İnternetin ara ara gittiğini söylemeliyim. Bunun çözümü sanırım belediyede. Bunun yanında yurtdışı ortağı bulmada ve iletişime geçmede sıkıntı oluyor. Bu sorunu da program yöneticileri çözmeli.” (K3)

“En büyük sorun internet alt yapısının olmaması, yerel yönetimlerin bunları çözmesi gerekiyor.” (K4)

“Bazen internet gidiyor. Bunu belediye çözmeli. Onun dışında eTwinning uygulamasında herhangi bir sorun yaşanır ise diğer proje yürütücüleriyle iletişim halinde olmak sorunları çözmek için yeterli olacaktır.” (K7)

“Alt yapı sorunları çok. Projeler uygulanırken maddi durumu yetersiz olan çocuklara projenin daha iyi uygulanabilirliği açısından malzeme ve materyal desteği sağlanırsa proje amacına daha iyi ulaşılır. Ve proje daha çok yaygınlaştırılmış olur.” (K13)

“Ciddi anlamda internet kesintileri yaşanıyor bunun çözümlenmesi gerekiyor. Bazen yurt dışından ortak bulmada da zorluk yaşanabiliyor.” (K14)

Sonuç ve Tartışma

Bu çalışmada, öğretmenlerin eTwinning eğitim modeli hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Araştırma sonunda katılımcıların eTwinning projesi ile ilgili tecrübeleri, masal anlatma, masalın devamını getirme ve yeni masal üretme, bir araya gelme birlikte çalışmayı sağlama ve yapılan çalışmalarını sisteme yükleme olarak sıralanmıştır.

Katılımcıların çalıştıkları okulda yapılan eTwinning uygulamalarına ilişkin görüşleri değerlendirildiğinde iki tema oluşturulmuştur. Üstlenilen rol ve sorumluluklar teması altında yürütücü, uygulayıcı, katılımcı ve rehber ve yol gösterici olarak kodlara ayrılmıştır. Bu kapsamda katılımcıların çoğunun projede rehber ve yol gösterici rolünü aldığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin kazandırdıkları teması altında Öğrenci ve velilerden anket ile dönüt alma, bilgi paylaşımı sağlama, yenilikçi yaklaşımların uygulanmasını sağlama ve okula Avrupa kalite etiketi kazandırma kodları oluşturulmuştur. Bu durumda öğretmenlerin önemli bir kısmının öğrenci ve velilere anket uyguladığı söylenebilir. Balcı (2014) da yaptığı çalışmada eTwinning uygulamalarının özellikle yol gösterici ve yönlendirici yönü olduğunu belirtmiştir. Çakır (2020) okul yöneticilerinin teknolojinin gelişimini dikkatle izlemesi ve sınıflarda kullanımına rehberlik etmesi ve öğretmenlere teknolojiyi okula entegre etmeleri için fırsatlar sağlaması gerektiğini aktarmıştır.

Katılımcıların eTwinning çalışmalarından öğrencilerin sahip olması gereken becerilere ilişkin görüşleri incelendiğinde teknolojik, sosyal beceriler ve bilişsel beceriler olarak üç tema oluşturulmuştur. Teknolojik beceriler, teknolojiyi doğru ve amacına uygun kullanma ve dijital üretkenlik ve dijital yeterlik olarak kodlara ayrılmıştır. Sosyal beceriler teması ise ekip ruhu ve iş birliği çalışma olarak kodlara ayrılmıştır. Bilişsel beceriler ise görsel zekanın gelişmesi, araştırma, merak ve sorgulama, yaratıcı düşünme, yaparak yaşayarak öğrenme, konular arasında bağlantı kurma ve analitik düşünme olarak kodlara ayrılmıştır. Başaran ve diğerlerine (2020) göre teknolojik becerilerin öğrencilerin duygusal zekalarını da geliştirdiğini belirtmiştir.

Katılımcıların eTwinning uygulamasının olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde öncelikle mevcut durum ortaya koyulmuştur. Mevcut durum teması çerçevesinde olumlu yönleri var ve olumsuz yönleri var olarak iki kod açılmıştır. Katılımcıların önemli bir kısmı iş birliği ve iletişim sağladığını düşünmektedir. Ardından düşünce farklılığını destekleme, farklı deneyimler yaşamayı sağlama, farklı kişiler farklı kültürlerle bir araya gelmelerini sağlama, sorumluluk bilincini geliştirme ve öğrencinin yeteneklerini sergilemesine imkân sağlama olarak kodlara ayrılmıştır. Katılımcıların çoğunun eTwinning uygulamasında eksik bir yön bulmadığı görülmüştür. Bunun yanında bilgisayar ve internete ulaşamama ve yaş gruplarına uygunluğu denetlememe olarak iki koda ayırmak mümkün olmuştur. Avcı (2021) eTwinning'ın öğretmenlere yenilik ve yaratıcılık alanında katkısının olduğunu aktarmıştır. eTwinning projelerinin, öğretmenlerin yaratıcılığını geliştirdiğini, iletişim becerilerini ve çalışma azmini yükselttiğini aktaran çalışmaların olduğu görülmektedir (Erdem vd., 2021). Uygulamanın faydaları, diğer ülkeler hakkında bilgi edinmek, dil becerilerini geliştirmek, iletişim kurmak, kendini tanımak, kendine güvenmek ve paylaşmak olarak görülüyor (Yılmaz, 2012). eTwinning projeleri, öğretmenlerin farklı bakış açıları kazanmalarına da olanak tanır (Başaran vd, 2020). Öğretmenlerden mesleki gelişimin yanı sıra 21. yüzyıl becerilerine de sahip olmaları beklenmektedir (Ulutan, 2019). Çetin ve Gündoğdu (2022) yaptığı çalışmada öğretmenlere göre eTwinning projesinin öğrencilerin dijital becerilerini, dil ve iletişim, bilgi kaynaklarına erişim, iş birliği, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve sunum becerilerini artırdığı sonucuna ulaşmıştır.

Katılımcıların eTwinning uygulamalarında yaşanabilecek sorunlarla ilgili çözüm önerileri sorulduğunda ilk olarak yaşadıkları sorunları belirttikleri görülmüştür. Katılımcıların çoğu internet alt yapı sorunu yaşadığını diğer kısmı ise yurtdışı ortağı bulma ve iletişime geçmede sorun yaşadığını belirtmiştir. Çözüm önerileri teması altında da yerel yönetimlerin alt yapı sorunlarını çözmesi, diğer proje yürütücüleriyle iletişim halinde olunması, malzeme ve materyal desteği sağlanması ve projelerin daha çok yaygınlaştırılması sıralanmıştır. Başaran ve diğerleri (2020), öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonrasında sıklıkla bazı sorunların yaşandığını belirtmiştir. eTwinning projelerinde yaşanan sorunların

uygulamanın içeriği ile ilgili olmadığı görülmüştür. Katılımcıların en sık yaşadıkları zorluğun ortaklarla anlaşamama olduğu görülmektedir. Bu sorunu çözmek için; katılımcıların dikkatli araştırmalar sonucu ortakları seçtikleri ve süreç boyunca olası sorunlar konusunda projesinin başında uyarıda buldukları belirlenmiştir. Küçük yaş gruplarında teknolojinin yetersiz kullanımı, tasarım sürecini yorucu hale getirmekte ve çoğu zaman güçleştirmektedir.

Araştırma sonunda geliştirilen öneriler aşağıdaki gibidir:

- Çalışma sonunda katılımcıların en fazla internet alt yapı sorunu yaşadığı görülmektedir. Yerel yönetimlerin bu konuya müdahale etmesi bu sorunu çözmesi önerilmektedir.
- Okul içinde öğrencilerin bazılarının materyal ve malzeme özellikle bilgisayar konusunda eksiklikleri olduğu görülmektedir. Bu sorun okul yönetimi, öğretmen ve veli iş birliğiyle çözülebilir.
- eTwinning uygulamasında yurt dışında ortak bulma ve onlara ulaşma sorunlarının yaşandığı görülmüştür. Bu sorunun program yöneticileri ile paylaşılması ve çözülmesi sağlanmalıdır.
- Bu araştırma nitel olarak tasarlanmıştır. Bundan sonraki çalışmalarda nicel yöntemler kullanılabilir.

Kaynaklar

- Acar, P. (2021). *Sınıf öğretmenlerinin etwinning ile ilgili görüşlerinin incelenmesi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Fırat Üniversitesi.
- Acun, İ. (2004). Web tabanlı iş birliğine dayalı öğrenim: Öğrenme için sosyal etkileşim. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 1-14.
- Akdemir, S. A. (2017). eTwinning in language learning: the perspectives of successful teachers. *Journal of Education and Practice*, 8(10), 182-190.
- Akıncı, B. (2018). eTwinning proje uygulamalarının öğrencilerin yabancı dil becerileri ile öğretmenlik mesleki gelişimine katkısı (Bir eylem araştırması) [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi.
- Avcı, F. (2021). Çevrim içi bir öğrenme ortamı olarak etwinning platformuna ilişkin öğretmenlerin görüş ve değerlendirmeleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10(1), 1-22. <https://doi.org/10.30703/cije.663472>
- Balcı, A. (2014). *Etkili okul, okul geliştirme kuram uygulama ve araştırma* (7.Baskı). Pegem Akademi.
- Başaran, M., Kaya, Z., Akbaş, N., & Yalçın, N. (2020). Reflection of eTwinning activity on teachers' professional development in project-based teaching process. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 373-392.
- Bozdağ, Ç. (2017). Almanya ve Türkiye’de okullarda teknoloji entegrasyonu: eTwinning örneği üzerine karşılaştırmalı bir inceleme. *Journal of Ege Education Technologies*, 1(1), 42-64.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak Kılıç, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Crisan, G. I. (2014). How do Romanian teachers capitalize the experience of curriculum integration gained through participation in eTwinning project?. *Acta Didactica Napocensia*, 7(1), 31-37
- Çakır R. (2020). Okullarda teknoloji entegrasyonu, teknoloji liderliği ve teknoloji planlaması. K. Çağıltay ve Y. Gökteş (Ed.), *Öğretim teknolojinin temelleri: Teoriler, araştırmalar, eğilimler* içinde (ss. 457-472). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Çavuş, R., Balçın, M. D., & Yılmaz, M. (2021). Fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning proje süreçlerindeki deneyimlerine yönelik görüşleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10(1), 246-272. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.714843>
- Çetin, İ. ve Gündoğdu, K. (2022). eTwinning proje uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(81), 76-90. <https://doi.org/10.17755/esosder.981142>
- Demir, N. (2019). *Multi-dimensional foreign language education: The case of an Etwinning project* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Karadeniz Teknik Üniversitesi.
- Döğner, M. F. (2016). *Bilgisayar destekli eğitimlere katılan öğretmenlerin görüş ve deneyimlerine bağlı olarak eğitimde teknoloji kullanımını etkileyen dinamikler* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Erdem, E. G., Başar, F. B., Toktay, G., Yaygaz, İ.H. ve Küçüksüleymanoğlu, R. (2021). eTwinning projelerinin öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerine katkısı. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 7(3), 204-219. <https://doi.org/10.24289/ijsser.901129>
- eTwinning (2022, Şubat 10). Erişim adresi: <https://www.etwinning.net/tr/pub/index.htm>.
- eTwinning Twinspace (2021, Temmuz 25). Erişim adresi: <https://twinspace.etwinning.net/about>
- eTwinning Twinspace. (2022, Nisan 27). Erişim adresi: <https://twinspace.etwinning.net/myspaces>
- Fat, S. (2012, April 26-27). *The impact study of eTwinning projects in Romania*. In Conference Proceedings of, eLearning and Software for Education (eLSE) (pp. 152–156), Bucharest.

- Gajek, E. (2017). *Integracja programu nauczania dla kształcenia na odległość na poziomie szkoły podstawowej i średniej w projektach ETwinning*. Instytut Lingwistyki Stosowanej (Uygulamalı Dil Bilim Enstitüsü).
- Galvin, C., Gilleran, A., Hogenbirk, P., Hunya, M., Selinger, M. ve Zeidler, B. (2006). Pedagogik danışma grubu- etwinning üzerine düşünceler: İşbirliği ve eTwinning zenginleştirme ve eTwinning projelerinin katma değeri. *Brüksel: eTwinning Merkezi Destek Servisi*, 29, 2014.
- Gilleran, A. (2007). *eTwinning—A new path for european schools, eLearning papers*. http://bancadati.italialavoro.it/bdds/download?fileName=C_21_Strumento_4252_documenti_itemName_0_documento.pdf&uid=0ed8fb2d-f508-47df-8855-fa21c4fe389b
- Gülınar, S. (2015). *eTwinning: Avrupa okulları çevrimiçi ağında web 2.0 araçlarıyla tasarım temelli öğrenme*. Akademik Bilişim Konferansı, Eskişehir. <https://ab.org.tr/ab15/kitap/yyy/179.pdf>
- Gülınar, S. ve Yatağan, M. (2014). *eTwinning: European schools online network*. TBD 31st National Informatics Congress, Ankara. <https://www.tbd.org.tr/31-ulusalbilisim-kurultayi-bildiriler-kitabi/>
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 62-80.
- Kırıkkaya, E. B. ve Yıldırım, İ. (2019). Eğitim portalları hakkında fen bilimleri öğretmenleri ne düşünüyor? *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi (IBAD)*, 4(2), 222-235. <https://doi.org/10.21733/ibad.531997>
- Konstantinidis, A. (2012). Implementing learning oriented assessment in an etwinning online course for Greek teachers. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 8(1), 45-62.
- Liu, I. F., Chen, M. C., Sun, Y. S., Wible, D., & Kuo, C. H. (2010). Extending the TAM model to explore the factors that affect intention to use an online learning community. *Computers & Education*, 54(2), 600-610. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.09.009>
- Milli Eğitim Bakanlığı (2020). eTwinning nedir? <https://yegitek.meb.gov.tr/www/etwinning-nedir/icerik/3008>.
- Naranda, I. (2018). Učenje u ozračju međunarodne suradnje i igre. *MIPRO 2018 CE*, 959- 964.
- Pratdesaba, M. P. (2014). The eTwinning experience: beyond the classroom. *HEPCLIL Higher Education Perspectives on Content and Language Integrated Learning*, 1(11), 148-152.
- Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guàrdia, L., & Koole, M. (2020). Online university teaching during and after the Covid-19 crisis: Refocusing teacher presence and learning activity. *Postdigital Science and Education*, 2(3), 923- 945. <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00155-y>
- Sansur, Z. (2022). *Çevrimiçi öğrenme topluluklarının sınıf öğretmenlerinin mesleki öğrenme ve mesleki gelişimindeki rolünün incelenmesi: eTwinning örneği* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Gaziantep Üniversitesi.
- Subaşı, M. ve Okumuş, K. (2017). Bir araştırma yöntemi olarak durum çalışması. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(2), 419-426.
- Şahin, A. (2019). Eğitimde bilişim teknolojisi kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri: Metafor çalışması. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (31), 122-140. <https://doi.org/10.14520/adyusbd.492882>
- Tapan Broutın, M. S. ve Memişoğlu, B. (2018). FATİH projesi bileşenlerinin etwinning projesine entegrasyonu. *Uluslararası Necatibey Eğitim ve Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi*, (S. 136-147)
- Topuz, A. ve Göktaş, Y. (2015). Türk eğitim sisteminde teknolojinin etkin kullanımı için yapılan projeler: 1984-2013 dönemi. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*. 8(2), 99-110. <https://doi.org/10.17671/btd.43357>

- Ulutan, E. (2019). *eTwinning faaliyetinin öğretmenlerin yabancı dil ve eğitim teknolojileri kullanım yeterliklerine etkisi*.
https://yegitek.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_09/16160555_Ezgi_ULUTAN.pdf
- Vuorikari, R., & Scimeca, S. (2012, July 30-August 3). *Social learning analytics to study teachers' large-scale professional networks*. In IFIP WG 3.4 International Conference on Open and Social Technologies for Networked Learning (pp. 25-34), Estonia.
- Vuorikari, R., Gilleran, A., & Scimeca, S. (2011, September 20-23). *Growing beyond innovators—ICTbased school collaboration in eTwinning*. In European Conference on Technology Enhanced Learning (pp. 537-542), Italy.
- Yazgan, F. (2022). *Fen bilimleri öğretmenlerinin etwinning projeleri hakkındaki görüşleri* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi.
- Yeh, Y. C. (2010). Integrating collaborative PBL with blended learning to explore preservice teachers' development of online learning communities. *Teaching and Teacher Education*, 26(8), 1630-1640. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.06.014>
- Yıldırım, A. (1999). Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri ve eğitim araştırmalarındaki yeri ve önemi. *Eğitim ve Bilim*, 23(112), 7-17.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, E., Şahin, Y. L. ve Akbulut, Y. (2016). Öğretmenlerin dijital veri güvenliği farkındalığı. *Sakarya University Journal of Education*, 6(2), 26-45. <https://doi.org/10.19126/suje.29650>
- Yılmaz, R. (2022). *eTwinning okullarında yapılan çalışmaların okul kültürüne katkısı* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi.