

**SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ
COĞRAFYA DERSLERİNE YÖNELİK TUTUMLARINDAKİ
FARKLILIKLAR**

*(Different Attitudes Of Class Teaching And Social Sciences Teaching
Candidates Towards Geography Courses)*

Yrd. Doç. Dr. Hülya KAYALI

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Eğitimi Bölümü
Sosyal Bilgiler Anabilim Dalı Kadıköy/İSTANBUL*

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Eğitim Fakülteleri Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim dallarında öğrenim gören öğretmen adaylarının Coğrafya dersine yönelik tutumlarının neler olduğunu ölçmek, anabilim dalları arasında tutum farklılıkları olup olmadığını belirlemektir. Bu amaç ile Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim dallarında öğrenim gören 173 öğretmen adayına tutum testi uygulanmıştır. Bu araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının genelde Coğrafya dersine yönelik olumlu tutum içinde oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: *Coğrafya dersi, tutum, öğretmen adayı, Eğitim Fakültesi.*

ABSTRACT

This study aims to evaluate to what extent the candidates who study at class teaching and social sciences teaching departments at Faculty of Education have different attitudes towards geography courses. In addition, it examines whether there is difference between the approaches of two department scholars. Based on this purpose, a test has been applied to 173 candidates who study at department of class teaching and social sciences teaching. As a result of this test, it has been determined that the teaching candidates have affirmative attitude towards geography courses.

Key Words: *Geography course, attitude, teaching candidates, School of Education.*

GİRİŞ

Öğretmen tutumları öğrenme ve öğretme sürecinin önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Öğretmenin önce kendine, sonra da genelde eğitime, özelde sosyal bilgilere, öğrencilere, arkadaşlarına ve öğrettiği konuya karşı tutumu öğrenme- öğretme sürecinin etkililiğini, dolayısıyla da öğrenci başarısını etkilemektedir (Doğanay, 2002: 39-40).

Eğitim fakülteleri Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim dalları ders saat ve sayılarında farklılık olmakla birlikte İlköğretim Bölümü içinde coğrafya dersleri gören iki anabilim dalıdır. Bu iki anabilim dalından mezun olan öğrenciler, öğretmenliğe başladıklarında öğrencilerine coğrafya ile ilgili konular öğretmektedirler. Öğrencilerin coğrafya konularını sevmeleri, daha kolaylıkla öğrenip, bilgilerin daha kalıcı olması aynı zamanda öğretmenlerin coğrafya konularına olan tutumlarına da bağlıdır. İlköğretim öğrencilerinin Sosyal Bilgilerle ilgili ilkeleri öğrenebilmeleri ve karşılıklarına çıkabilecek sosyal problemleri çözebilmeleri için bu kavramları öğreten öğretmen adaylarının bu konudaki temel kavramları çok iyi bilmeleri ve konuya karşı olumlu tutum içinde olmaları gerekir (Yazıcı ve Samancı, 2003). Bu nedenle Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim dallarındaki dördüncü sınıf öğretmen adaylarının coğrafya derslerine yönelik tutumlarının nasıl olduğu ve aynı zamanda her iki anabilim dalı arasında tutum farklılıklarının bulunup bulunmadığı sorusuna cevap bulabilmek amacı ile bu çalışma yapılmıştır. Öğrencilerin ve öğretmen adaylarının Sosyal bilgiler dersine ve coğrafya konularına yönelik tutumlarını araştıran (Öztürk ve Ünal,1998; Öztürk ve Otluoğlu, 2002; Doğanay ve Zaman, 2002; Kayalı, 2003; Çaydaş ve Balcıoğulları, 2004; Kayalı 2004; Demirkaya ve Arıbaş, 2004, Özel ve Başoğlu, 2007; Cin, 2008) çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalar sonucunda genelde öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersine ve Coğrafya dersine yönelik tutumlarının olumlu olduğu görülmüştür.

Coğrafya dersine yönelik tutumları araştıran çalışmalarda cinsiyet, yaş, sosyo-ekonomik durum değişkenleri ile kırsal kesim ve kentsel kesimde yaşayan öğrencilerin Coğrafya Dersine karşı tutumundaki farklılıklar üzerinde durulmuştur. Ancak Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim dalları öğretmen adaylarının tutumlarını karşılaştıran bir araştırma bulunmadığından, bu

çalışmanın bu boşluğu dolduracağı düşünülmektedir.

YÖNTEM

Araştırmanın evrenini, 2007-2008 öğretim yılında Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim dallarında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Anabilim dallarında dördüncü sınıfta öğrenim gören ve tesadüfi (random) yöntem ile belirlenmiş 90'ı kız, 83'ü erkek olmak üzere toplam 173 öğretmen adayından oluşmaktadır.

Öğretmen adaylarının coğrafya dersine yönelik tutumlarını ölçmek için daha önceden geliştirilip (Cin, 2008), geçerlilik ve güvenilirliği yapılmış (Cronbach Alpha = . 75,69) toplam 20 maddeden oluşan likert tipi ölçek uygulanmıştır.

Verilerin analizi bilgisayar ortamında yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin frekans dağılımları ile yüzdeleri, öğrencilerin tutum testine verdikleri cevapların aritmetik ortalaması, standart sapması hesaplanmış, grupların karşılaştırılmasında varyans analizi tekniği kullanılmıştır.

BULGULAR

Araştırmaya katılan öğrencilerin % 85.5'inin annesi ev hanımı, % 6.4'ünün memur, % 0.6'sını işçi, %7.5'inin ise diğer diye belirtilen serbest meslekle uğraşanlar ve emeklilerden oluşmaktadır.

Öğrencilerin %28.3'ünün babası memur, %19.7'sinin işçi, %15'inin serbest meslekle uğraşmakta, %13.3'ünün çiftçi, %23.7'sinin ise diğer diye belirtilen özel sektörde çalışanlar (işçiler hariç) ve emeklilerden oluşmaktadır.

Öğrencilerin annelerinin %59.5'i ilkokul, %11'i ortaokul, %9.2'si lise, %5.8'i üniversite, %14.5'inin ise diğer diye belirtilen hiç okula gitmemiş, herhangi bir örgün eğitim kurumunu tamamlamadan terk etmiş, ya da halen bir örgün veya yaygın eğitim kurumuna devam edenlerden oluşmaktadır.

SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ COĞRAFYA DERSLERİNE YÖNELİK TUTUMLARINDAKİ FARKLILIKLAR

Öğrencilerin babalarının öğrenim durumu ele alındığında ise öğrencilerin %39.9'nun babasının ilkokul, %22'sinin üniversite, %17.3'nün lise, %13.9'nun ortaokul ve %6.9'nun ise diğer diye belirtilen hiç okula gitmemiş, herhangi bir örgün eğitim kurumunu tamamlamadan terk etmiş, ya da halen bir örgün veya yaygın eğitim kurumuna devam edenlerden oluşmaktadır.

Öğrencilerin en uzun yaşadığı yerleşim yeri ele alındığında ise öğrencilerin %84.4'nün şehir,%15.6'sının ise köy yerleşmelerinde daha uzun süre yaşadığı görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının coğrafya dersine yönelik tutumlarında anabilim dalları arasında Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı lehine anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır (Tablo 1).

Öğrencilerin anabilim dalları ile ölçekte yer alan maddelere göre coğrafya dersine yönelik tutumları incelendiğinde (Tablo 1) doğa ile ilgili sporlardan (Dağcılık, yürüyüş, rafting,vb.) hoşlanırım maddesi dışındaki diğer maddelerin anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretmen adaylarının %94.2'si coğrafya konularını sevdiklerini belirtirken,%3.5'i buna katılmadığını,%2.3'ü ise kararsız kaldığını belirtmiştir. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretmen adaylarının ise %78.2'si coğrafya konularını sevdiklerini,%12.6'sı buna katılmadığını,%9.2'si ise kararsız kaldığını belirtmektedir.

Coğrafya ile ilgili konuları araştırıp, okumayı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %84.9'u severken,%4.6'sı buna katılmadığını, %10.5'i kararsız olduğunu, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %58.6'sı sevdiğini,%21.9'u buna katılmadığını,%19.5'i ise kararsız olduğunu belirtmektedir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %84.9'u coğrafya ile ilgili kitap okurken sıkılmadığını belirtirken,%4.6'sı buna katılmadığını,%10.5'i kararsız kaldığını, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %52.9'u olumlu cevap verirken, %21.8'i buna katılmadığını, %25.3'ü ise kararsız olduğunu belirtmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %78'i

coğrafyanın en çok sevdikleri dersler arasında olduğunu, %12.8'i buna katılmadığını,%9.2'si ise kararsız kaldığını belirtirken, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %37.9'u olumlu cevap vermiş, %34.5'i buna katılmadığını, %27.6'sı ise kararsız olduğunu belirtmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %41.9'u keşke coğrafya ile ilgili bir bölüm okusaydım maddesine olumlu cevap verirken, %26.7'si buna katılmadığını,%31.4'ü ise kararsız olduğunu, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %12.6'sı olumlu cevap verirken,%71.3'ü buna katılmadıklarını, %16.1'i ise kararsız olduğunu belirtmiştir.

Tablo 1. -Öğrencilerin anabilim dalları ile ölçekte yer alan maddelere göre coğrafya dersine yönelik tutumları

Madde No	Madde	P Değeri
1	Coğrafya konularını seviyorum	,001
2	Coğrafya ile ilgili konuları araştırıp okumayı seviyorum.	,000
3	Coğrafya ile ilgili kitap okurken sıkılmıyorum.	,000
4	Coğrafya en çok sevdiğim dersler arasındadır.	,000
5	Keşke coğrafya ile ilgili bir bölüm okusaydım.	,000
6	Başka yerlerde yaşayan insanlar hakkında bilgi sahibi olmayı severim.	,000
7	Coğrafya ile ilgili ödevlerimi zevkle yaparım.	,000
8	Dünyanın farklı yerleri hakkında bilgi sahibi olmayı severim.	,008
9	Daha fazla coğrafya dersi olsaydı okulu daha çok severdim.	,001
10	Sınıfta coğrafya ile ilgili konuları tartışmaktan hoşlanırım.	,020
11	Arkadaşlarımla coğrafya konularını konuşmayı severim.	,014
12	Coğrafya öğrenmedeki istek ve azmim yüksektir.	,000
13	Televizyonda coğrafya ile ilgili programlar izlemeyi severim.	,000
14	Haritalara bakmayı severim.	,021
15	Doğa ile ilgili sporlardan (Dağcılık, yürüyüş, rafting, vb.) hoşlanırım.	,230
16	Doğa fotoğrafları çekmekten hoşlanırım.	,001
17	Zorunlu olmasam coğrafya derslerine girmezdim.	,001
18	Doğa ile ilgili mağaza, müze yada sergileri gezmeyi severim.	,001
19	Coğrafya ilgili seçmeli ders olursa bu dersi seçerim.	,001
20	Coğrafya dersinde yarım kalan konuları evde tamamlamaktan zevk alırım.	,002

SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ COĞRAFYA DERSLERİNE YÖNELİK TUTUMLARINDAKİ FARKLILIKLAR

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %100'ü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %93.1'i başka yerlerde yaşayan insanlar hakkında bilgi sahibi olmayı sevdiğini belirtirken, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %1.1'i buna katılmadığını, %5.8'i ise kararsız kaldığını belirtmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %67.4'ü coğrafya ile ilgili ödevlerini zevkle yaptıklarını belirtirken,%17.5'i kararsız kaldığını,%15.1'i buna katılmadığını Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %36.8'i buna katıldığını belirtirken,%21.8'i katılmadığını,%41.4'ü ise kararsız kaldığını belirtmiştir.

Dünyanın farklı yerleri hakkında bilgi sahibi olmayı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %97.7'si, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %96.6'sı severken, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %2.3'ü,Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %3.4'ü kararsız kaldığını belirtmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %44.2'si daha fazla coğrafya dersi olsa okulu daha çok seveceklerini belirtirken, buna katılmayanların oranı %22.1, kararsız kalanlarının oranı %33.7, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinde ise buna katılmadığını belirtenlerin oranı %48.3, kararsız kalanların oranı %34.5 , olumlu düşünenlerin oranı ise %17.2'dir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %74.4'ü sınıfta coğrafya ile ilgili konuları tartışmaktan hoşlandıklarını belirtirken,%15.1'i kararsız kaldığını,%10.5'i buna katılmadığını, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %54'ü bundan hoşlandığını, %21.8'i katılmadığını,%24.2'si ise kararsız kaldığını belirtmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %76.7'si arkadaşlarıyla coğrafya konularını konuşmayı sevdiğini belirtirken, %10.5'i buna katılmadığını, %12.8'i kararsız kaldığını, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %59.8'i olumlu tutum gösterirken, %16.1'i buna katılmadığını, %24.1'i ise kararsız kaldığını belirtmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin

%79.1'i coğrafya öğrenmedeki istek ve azminin yüksek olduğunu belirtirken, %9.3'ü buna katılmadığını, %11.6'sı kararsız kaldığını, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %48.3'ü olumlu tutum gösterirken, %21.8'i buna katılmadığını, %24.1'i ise kararsız kaldığını belirtmiştir.

Televizyonda coğrafya ile ilgili programlar izlemeyi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %91.9'u sevdiğini belirtirken, %1.1'i buna katılmadığını, %7'si kararsız olduğunu, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %80.5'i bunu sevdiğini, %8'i buna katılmadığını, %11.5'i ise kararsız olduğunu belirtmektedir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %88.4'ü haritalara bakmayı sevdiğini belirtirken, %3.5'i buna katılmadığını, %8.1'i kararsız olduğunu, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %71.3'ü haritalara bakmayı severken, %8'i buna katılmadığını, %11.5'i ise kararsız olduğunu belirtmektedir.

Doğa ile ilgili sporlardan (Dağcılık, yürüyüş, rafting, vb.) Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %80.2'si hoşlandıklarını belirtirken, %9.3'ü buna katılmadığını, %10.5'i kararsız olduğunu, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %69'u bundan hoşlandığını, %10.3'ü buna katılmadığını, %20.7'si ise kararsız olduğunu belirtmektedir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %91.9'u doğa fotoğrafları çekmekten hoşlandıklarını, %3.4'ü buna katılmadığını, %4.7'si kararsız olduğunu, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %77'si doğa fotoğrafları çekmekten hoşlandığını, %9.2'si buna katılmadığını, %13.8'i ise kararsız olduğunu belirtmektedir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %3.5'i zorunlu olmasa coğrafya dersine girmeyeceklerini belirtirken, %88.4'ü buna katılmadığını, %8.1'i kararsız olduğunu belirtmiştir. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %18.4'ü zorunlu olmasalar coğrafya dersine girmeyeceklerini belirtirken, buna katılmayanların oranı %65.5 , kararsız kalanların oranı ise %16.1'dir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %91.9'u doğa ile ilgili mağaza, müze yada sergileri gezmeyi sevdiğini

SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ COĞRAFYA DERSLERİNE YÖNELİK TUTUMLARINDAKİ FARKLILIKLAR

belirtirken, %4.6'sı buna katılmadığını,%3.5'i kararsız olduğunu, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise %72.4'ü doğa ile ilgili mağaza, müze yada sergileri gezmeyi sevdiğini, %5.8'i buna katılmadığını,%21.8'i ise kararsız olduğunu belirtmiştir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %72.1'i coğrafya ile ilgili seçmeli ders olursa bu dersi seçeceklerini belirtirken, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinde bu oran %46'dır. Buna katılmadıklarını belirtenlerin oranı Sosyal Bilgiler Anabilim Dalı öğrencilerinde, %9.3, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinde %27.6'dır. Kararsız kalanların oranı ise Sosyal Bilgiler Anabilim Dalı öğrencilerinde %18.6, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinde %26.4'tür.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin %61.6'sı coğrafya dersinde yarım kalan konuları evde tamamlamaktan zevk aldıklarını belirtirken, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinde bu oran %33.4' dür. Buna katılmadıklarını belirtenlerin oranı Sosyal Bilgiler Anabilim Dalı öğrencilerinde %9.3, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinde ise %35.6'dır. Kararsız kalanların oranı Sosyal Bilgiler Anabilim Dalı öğrencilerinde %23.3 iken, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında ise %31'dir.

SONUÇ

Araştırmanın bulguları Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretmen adayları ile Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretmen adaylarının coğrafya dersine yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık olduğunu göstermiştir. Bu farklılık Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin lehine olmuştur. Bu durum Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretmen adaylarının Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretmen adaylarından daha fazla coğrafya dersini sevdiklerini göstermiştir.

Yapılan araştırmada Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretmen adaylarının keşke coğrafya ile ilgili bir bölüm okusaydım, daha fazla coğrafya dersi olsaydı okulu daha çok severdim ve coğrafya dersinde yarım kalan konuları evde tamamlamaktan zevk alırım maddelerine yönelik olumsuz tutum içinde oldukları görülmektedir. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretmen adayları bütün maddelere yönelik

olumlu tutum içinde olmuşlardır. Ancak keşke coğrafya ile ilgili bir bölüm okusaydım ve daha fazla coğrafya dersi olsaydı okulu daha çok severdim maddelerinde diğer maddelere oranla olumlu cevap verenlerin oranının daha az olduğu görülmüştür. Bu durum gerek Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı ve gerekse Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin öğrenim gördükleri anabilim dalını daha çok sevmeleriyle açıklanabilir.

Yapılan çalışmada her iki anabilim dalındaki öğretmen adaylarının hemen hemen tamamına yakını dünyanın farklı yerleri ve başka yerlerde yaşayan insanlar hakkında bilgi sahibi olmayı sevdiğini belirtmişlerdir. Her iki anabilim dalında da olumlu tutum düzeylerinin yüksek olduğu maddeler ise coğrafya konularını seviyorum, doğa fotoğrafları çekmekten hoşlanırım, doğa ile ilgili mağaza, müze yada sergileri gezmeyi severim, televizyonda coğrafya ile ilgili programlar izlemeyi severim, haritalara bakmayı severim maddeleridir. Bu durum genelde öğretmen adaylarının coğrafya dersinin içeriğini sevdiğini göstermektedir. Öğretmen adaylarının özellikle Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretmen adaylarının coğrafya dersine yönelik tutum düzeylerinin daha yüksek olabilmesi için coğrafya konuları ile ilgili gözlem gezileri yapılması faydalı olacaktır.

KAYNAKLAR,

- Cin, M. (2008), Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaşadıkları Yere Göre Coğrafya Dersine Karşı Tutumlarındaki Farklılıklar. Kastamonu Eğitim Dergisi, C:16, N.:1,185-190.
- Çaydaş, E. ve Balcıoğulları, A. (2004), İlköğretim Altıncı ve Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi, I. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi (15- 17 Mayıs 2003, İzmir), Tebliğler, Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi.
- Demirkaya, H. ve Arıbaş, K. (2004), Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Coğrafya Dersine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi, Selçuk Üniversitesi Sosyal

SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ COĞRAFYA DERSLERİNE YÖNELİK TUTUMLARINDAKİ FARKLILIKLAR

- Bilimler Enst. Dergisi,12,179-187.
- Doğanay, A. (2002), Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi Ed.; Cemil Öztürk-Dursun Dilek. sa:15-46
- Doğanay, H.ve Zaman, M. (2002), Kazım Karabekir Eğitim Fak. Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı'na yönelik öğrenci tercihlerinin on yıllık seyri (1992-2002 devresi) Doğu Coğrafya Dergisi 7,37-45
- Kayalı, H. (2003), İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumları, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi Sayı: 18, sa:79-92.
- Kayalı, H. (2004), İlköğretim Okullarında 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Coğrafya Konularının Öğrenilmesi ve Öğretilmesinde Etkili Olan Faktörler, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi Sayı: 20, s.101-114.
- Özel, A. ve Başoğlu, M. (2007), Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları Ve Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Coğrafya Dersleriyle İlgili Görüşleri, Marmara Coğrafya Dergisi, Sayı:15.
- Öztürk, C. ve Baysal, N. (1999), İlköğretim 4.-5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumu. 4. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu. Denizli Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı:6
- Öztürk, C. ve Otluoğlu, R. (2002), Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi Ürünler ve Yazılı Materyaller, Pegem A Yayıncılık.
- Öztürk, C. ve Ünal, S. (1998), Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersine Karşı Tutumu, IV. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi 15-16 Ekim 1998, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Sayı.
- Yazıcı, H. ve Samancı, O. (2003), İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Ders Konuları ile İlgili Bazı Kavramları Anlama Düzeyleri, Milli Eğitim Dergisi, Sayı:158.