



Asya Studies

Academic Social Studies / Akademik Sosyal Araştırmalar
Year: 7 - Number: 25 p. 59-70, Autumn 2023

Kelime Öğretimi Üzerine Yapılmış Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi* Analysis of Scientific Studies on Vocabulary Teaching

DOI: <https://doi.org/10.31455/asya.1322764>

Araştırma Makalesi /
Research Article

Makale Geliş Tarihi /
Article Arrival Date
04.07.2023

Makale Kabul Tarihi /
Article Accepted Date
23.08.2023

Makale Yayın Tarihi /
Article Publication Date
30.09.2023

Asya Studies

Tuğba Ertik
Yüksek Lisans Öğrencisi / Giresun
Üniversitesi / Sosyal Bilimler
Enstitüsü
tugbaertik@gmail.com
ORCID: 0000-0002-6870-8553

Doç. Dr. Mehmet Alver
Giresun Üniversitesi / Eğitim Fakültesi
/ Türkçe Eğitimi ABD
mehmetalver2806@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4832-7363

Öz

Bu çalışmanın amacı 2005-2022 yılları arasında kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaların çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Kelime öğretimi üzerine incelenen çalışmalar; yıllara, dergilere, konulara, yöntemlere ve çalışma materyali/çalışma gruplarına göre değerlendirilmiştir. Araştırmanın çalışma materyalini, 2005-2022 yılları arasında TR Dizin'e kayıtlı elektronik ortamda ulaşılabilen kelime öğretimi üzerine hazırlanmış 77 araştırma makalesi oluşturmaktadır. Araştırma verileri, nitel araştırma veri toplama tekniklerinden doküman incelemesi tekniği kullanılarak toplanmıştır. Araştırma verileri, betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiş, alt amaçlar ölçüt alınarak değerlendirilmiş, tablolaştırılarak sayısal olarak ifade edilmiştir. Çalışma sonucunda; kelime öğretimi ile ilgili yapılan çalışmaların büyük çoğunluğunun 2014, 2016 ve 2019 yıllarında hazırlandığı, kelime öğretimi alanında yapılan çalışmalarda özellikle 2013 yılı itibarıyla artış yaşandığı görülmüştür. Kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaların en fazla, "Turkish Studies, Ana Dili Eğitimi Dergisi, Dil Dergisi ve RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi"lerinde yapıldığı gözlemlenmiştir. Çalışmaların çoğunda nitel araştırma modellerinin kullanıldığı belirlenmiştir. Araştırmanın sonucunda kelime öğretimiyle ilgili çalışmaların büyük bir çoğunluğunun "strateji, yöntem, teknik" başlığında yapıldığı gözlemlenmiştir. "Kelime öğretiminde ölçek geliştirme" başlığında ise çok az çalışma olduğu tespit edilmiştir. Çalışmaların çalışma materyali/çalışma grubunu çoğunlukla Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin oluşturduğu gözlemlenmiştir. Bunlara bağlı olarak yapılacak olan çalışmaların, kelime öğretiminde ölçek geliştirme alanında yapılması ve çalışma materyali/çalışma grubu olarak ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin üzerinde durulması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kelime, Kelime Öğretimi, Sözcük Öğretimi, Kelime Hazinesi

Abstract

The aim of this study is to examine studies conducted on vocabulary instruction between 2005 and 2022 from various perspectives. The studies on vocabulary instruction were evaluated based on years, journals, topics, methods and study material/study group. The research material of the study consists of 77 research articles prepared on vocabulary instruction that can be accessed electronically and registered in TR Index between 2005 and 2022. The research data were collected using the qualitative research data collection technique of document analysis. The research data were analyzed using descriptive analysis method, evaluated based on sub-objectives criteria, and expressed numerically by tabulation. As a result of the study, it was observed that the majority of studies on vocabulary instruction were conducted in 2014, 2016, and 2019, and there has been an increase in studies related to vocabulary instruction, especially since 2013. It was observed that the studies on vocabulary instruction were mostly conducted in "Turkish Studies, Journal of Mother Tongue Education, Dil Dergisi, and RumeliDE Journal of Language and Literature Studies". It has been determined that qualitative research modals were predominantly employed in the majority of the studies. The study revealed that the majority of studies on vocabulary instruction were conducted under the title of "strategy, method, technique," while there were very few studies on "scale development in vocabulary instruction." Therefore, it is recommended that future studies focus on scale development in vocabulary instruction. It was observed that the study material/study group of the studies mostly consisted of students learning Turkish as a foreign language. It is suggested that the studies to be carried out in relation to these should be done in the field of scale development in vocabulary teaching and that primary and secondary school students should be emphasized as the study material/study group.

Keywords: Word, Vocabulary Teaching, Teaching Vocabulary, Vocabulary

Citation Information/Kaynakça Bilgisi

Ertik, T. & Alver, M. (2023). Kelime Öğretimi Üzerine Yapılmış Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi. *Asya Studies-Academic Social Studies / Akademik Sosyal Araştırmalar*, 7(25), 59-70.

* "COPE-Dergi Editörleri İçin Davranış Kuralları ve En İyi Uygulama İlkeleri" beyanları: Bu makale için herhangi bir çıkar çatışması bildirilmemiştir. Bu makale, İntihal.net tarafından taranmıştır. Bu makale, Creative Commons lisansı altındadır. Bu makale için etik kurul onayı gerekmemektedir.

GİRİŞ

İnsanlık tarihinin başlangıcından itibaren bireylerarası iletişim ve etkileşimin en önemli unsuru dildir. Gencan (1979) dili, duygu, düşünce ve isteklerimizi anlatmaya yarayan bir imgeler bütünü olarak tanımlamıştır. Aksan (1999) ise dil düzeni diye bahsedilen kavramı, “İnsanın gözüdür, beynidir, düşüncesi ve ruhudur” düşüncesiyle betimlemiştir. Dil sistemli bir kuramdır. Bu sistem içerisinde her sesin bir karşılığı vardır. Bir sesi gösteren işaretlerin her birine harf denir. Birkaç harfin sesletilmesiyle heceler oluşur. Kelimeler ise hecelerden oluşarak anlam yüklenen söz topluluklarıdır. Ergin’e (2005: 95) göre “Kelime manası veya gramer vazifesi bulunan ve tek başına kullanılan ses veya sesler topluluğudur”. Korkmaz ise elime kavramını hem biçim hem anlam yönünden detaylı bir şekilde açıklar. Korkmaz’a (1992) göre kelime “Bir veya birden çok heceli ses öbeklerinden oluşan, aynı dili konuşan kişiler arasında zihinde tek başına kullanıldığında belli bir kavrama karşılık olan somut veya belli bir duygu ve düşünceyi yansıtan soyut yahut somut ve soyut kavramlar arasında ilişki kuran dil birimi”dir.

İnsanlar kendilerini ifade edebilmek, duygu ve düşüncelerini aktarmak için kelimelere ihtiyaç duyarlar. Kelimeler, insanların diğer insanlarla iletişimde kalmak için kullandıkları temel yapı taşlarıdır. Özkırımlı’ya (1994) göre kelimeler insan zihnine bir kavram olarak yerleşir ve bu sebeple insan kavramlarla yani kelimelerle düşünür. Kelimeler bireylerin ait olduğu toplumun söz varlığını kapsayıp yansıtmaktadır. Söz varlığı sadece bir dildeki bazı seslerin bir araya gelmesiyle oluşan semboller, semboller ve kodlar değildir. “Aynı zamanda o dili konuşan toplumun kavramlar dünyasıdır. Maddi ve manevi kültürünün yansıtıcısı, dünya görüşünün bir yansıması olarak düşünülmelidir” (Aksan, 2004: 7). Kelimelerin bellekte depolanmasıyla kelime hazinesi oluşur. Kelime hazinesinin gelişmesi her sınıf ve kademede önemli bir rol oynamaktadır. Yılmaz ve Doğan’a (2014: 281) göre bireylerin kelime hazinesinin sürekli artması beklenir.

Günlük hayatta doğru iletişim kurulabilmesi için kelimeler ve bireyin kelime hazinesi önemli bir rol oynar. Kişinin kelime dağarcığının genişliği okumayı ve duyduğunu anlamayı kolaylaştırdığı gibi konuşma, kendini ifade etme becerilerinde de önem arz etmektedir. Kelime hazinesi bireyin hayatı boyunca belleğine attığı kelimelerinin bütünüdür. Harris ve Hodges (1995; Akt., Memiş, 2018) kelime hazinesini “bir kişi veya grup tarafından kullanılan kelimelerin tamamı” olarak tanımlamıştır. Türkçe Sözlük’te (Türk Dil Kurumu [TDK] 2023) “kelime hazinesi karşılığı olarak söz varlığı” kelimesi verilmiştir. Söz varlığı da Türkçe Sözlük’te (TDK, 2023) “Bir kişinin, bir topluluğun ya da bütün bir dilin sahip olduğu söz ya da kelimeler bütünüdür.” şeklinde tanımlanmıştır. Kurudayıoğlu (2018), kelime hazinesini, bireyin zihninde bulunan sözlük olarak tanımlamıştır. Bireylerin zihinlerindeki sözlüğü donanımlı hâle getirebilmeleri için kelime edinmeleri gerekmektedir. Bireylerin kelime hazinesini etkin kullanıp geliştirebilmesi için nitelikli bir kelime öğretiminin gerçekleştirilmesi gerekmektedir (Büyükikiz ve Hasırcı, 2013).

Kelime öğretimi ana dili ile öğrenmeye başlayıp akabinde dil öğrenimiyle devam eder. Bazı araştırmacılar kelime ediniminin ve buna bağlı olarak kelime bilgisinin dil öğreniminin merkezinde olduğunu savunmaktadır. (Harley, 1996: Nation, 2001: Read, 2000). Kelime edinme sürecinde okulun ve eğitimin payı büyüktür. Bu bağlamda kullanılan Türkçe ders kitaplarında kelime öğretim çalışmalarına yer verilmiştir. Gerek ana dili öğretiminde gerekse yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde çalışmalar ortaya konulmuştur. Birey önce ana dilindeki isimleri, fiilleri, sıfatları zaman içerisinde duyarak ve ardından söyleyerek öğrenmeye başlar. Kelime öğrenimi, insanın hayatını kapsayan bir süreçtir. Bu süreçte birey ne kadar kelime öğrenirse dile olan hâkimiyeti artar ve etkili konuşma becerileri kazanır. Kelime öğretimi çalışmalarının bireylere, öğrendikleri kelimeleri gündelik konuşmalarına uyarlama, kullanma ve öğrenilen kelimeleri kalıcı kılma, öğrenme becerilerini geliştirme gibi katkılar sunacağı düşünülmektedir. Karadağ (2022: 4) Türkçe öğretiminde tamamlayıcı unsur olarak gördüğü kelime öğretimini bütün dil becerilerinin ortak zeminini oluşturduğunu düşünmektedir. Kelime öğretiminin belirtilen işlevleri bu alanda çalışmalar yapılmasını etkin kılmıştır. Kelime öğretimi, küçük yaş evrelerinde başlayıp hayat boyu devam eden bir süreçtir. İnsan “edindiği kelime ve kavramların büyük bir kısmını çocukluk ve gençlik yaşlarında” kazanır (Yıldız ve Okur, 2010). Edinilen her kelime bireyin kelime hazinesine katkı sağlar. Kelime öğretimi önce ailede daha sonra sosyal çevreyle birlikte eğitim kurumlarında devam eder. Tağa (2016) kelime öğretimini, okulda öğrencinin kelime hazinesini geliştirmeye yönelik yapılan etkinliklerin bütünü olarak ifade etmiştir. Bu etkinliklerle öğrenciler, yeni kelimeler öğrendiği gibi kelimelerin anlamlarını ve telaffuzunu da öğrenir.

Kelime öğretimi okullarda ayrı bir ders olarak verilmez. Okulda her derste “belirli ölçüde kelime öğretimi yapılır”. Kelime öğretimi, eğitim ve öğretim sürecinin her kademesinde ve disiplinler arası

derslerde bulunmaktadır. Fakat temelde ana dili derslerinin yani Türkçe dersinin yapı taşı oluşturulmaktadır. Buna istinaden büyük pay ana dili eğitiminde olmalıdır. Çünkü ana dili derslerinde sadece kavramsal kelime öğretimi yapılmaz, kelimelerin şekil ve kullanım özellikleri de öğretilir. Bu sebeple ana dili dersleri kelime öğretimi sürecinde önemli rol oynamaktadır. Karatay (2007: 146), kelime hazinesini geliştirme için en verimli ortamın Türkçe dersi olduğunu belirtmiştir.

Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda kelime hazinesiyle ilgili kazanımlar bulunmaktadır. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın özel amaçlarında "Okuduğu, dinlediği/izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmalarının; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmelerinin sağlanması" (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2019: 8) açıklamasına yer verilmesi, programın kelime hazinesinin geliştirilmesini ve bu bağlamda kelime öğretimi destekler nitelikte olduğunu göstermektedir.

Alanyazın incelendiğinde Türkçe eğitiminde yapılan kelime öğretim çalışmalarının sınırlı olduğu saptanmıştır. Çalışma sonunda elde edilecek bulguların Türkçe öğretmenlerine ve kelime öğretimiyle ilgili çalışma yapacaklara katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışmaların kelime öğretimi bakımından hangi konuda ele alındığının farkına varma, değerlendirebilme ve ilgili çalışmaların yoğunluğunu ortaya koyma açısından bu çalışmanın önemli olduğu düşünülmektedir.

Yine alanyazın incelendiğinde kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaların çoğunun yabancı dil olarak Türkçe öğretimi dalında yapıldığı görülmüş, Türkçe eğitimi alanında yapılan kelime öğretimi çalışmalarının yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Buna bağlı olarak bu araştırmanın amacı, kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaları ortaya koymak, Türkçe eğitiminde kelime öğretimiyle ilgili alandaki eksikleri tespit edip öneriler getirerek Türkçe eğitimi alanına katkı sağlamaktır. Çalışmanın genel amacı doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlara yanıt aranmıştır.

1. Kelime öğretimi alanında yapılan makalelerin yıllara göre dağılımı nasıldır?
2. Kelime öğretimi alanında yapılan makalelerin yayınlanan dergilere göre dağılımı nasıldır?
3. Kelime öğretimi alanında yapılan makalelerin konulara göre dağılımı nasıldır?
4. Kelime öğretimi alanında yapılan makalelerin araştırma yöntemlerine göre dağılımı nasıldır?
5. Kelime öğretimi alanında yapılan makalelerin çalışma materyali/çalışma gruplarına göre dağılımı nasıldır?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

2005-2022 yılları arasında kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaları yıl, yayımlandığı dergi, konu, yöntem ve çalışma materyali/çalışma grubu gibi çeşitli değişkenler açısından incelemeyi ve bu çalışmaların eksikliklerini tespit edip genel bir değerlendirme sunmayı amaçlayan bu çalışma, nitel araştırma yöntem ve teknikleri kullanılarak yapılandırılmıştır. Nitel araştırmalar; "gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmalar" olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

Çalışma Materyali

Araştırmanın çalışma materyalini, 2005-2022 yılları arasında TR Dizin'e kayıtlı elektronik ortamda ulaşılabilen kelime öğretimi üzerine hazırlanmış 77 araştırma makalesi oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması ve Verilerin Analizi

Araştırma verileri, "nitel araştırma veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılarak toplanmıştır". Doküman incelemesi, "araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. Bu tür araştırmalarda, araştırmacı, ihtiyacı olan veriyi, gözlem veya görüşme yapmaya gerek kalmadan tek başına bir veri toplama yöntemi olarak kullanabilir." (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Veriler, TR Dizin sayfasında yapılan taramalar sonucunda toplanmıştır. Tarama çalışması Şubat-2023/Nisan-2023 tarihleri arasında yapılmıştır. Sayfada tarama bölümüne "kelime öğretimi", "sözcük öğretimi" anahtar kelimeleri yazılarak arama yapılmıştır. Çalışmalar pdf formatında bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Araştırmada ulaşılan çalışmaları incelemek üzere araştırmacılar tarafından "Makale İnceleme Formu" geliştirilmiştir. Geliştirilen bu formda "çalışmaların adını, yazarını, yılını, türünü, örneklem/çalışma grubunu, konusunu, yöntemini kapsayan bilgiler" yer almıştır. Elde edilen veriler

inceleme formunda belirtilen ilgili bölümler altında kodlanmıştır. Araştırma verileri, “betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiş, alt amaçlar ölçüt alınarak değerlendirilmiş, tablolaştırılarak sayısal olarak ifade edilmiştir”.

BULGULAR

Bu bölümde, kelime öğretimi alanında yapılan çalışmaların; yıllara, yayımlandığı dergilere, konularına, yöntemlerine ve çalışma materyali/çalışma grubuna göre dağılımlarına yer verilmiştir.

2005-2022 Yılları Arasında Kelime Öğretimi Alanında Yapılan Makalelerin Yıllara Göre Dağılımı

2005-2022 yılları arasında kelime öğretimi alanında yapılan çalışmaların yıllara göre dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1: Çalışmaların Yıllara Göre Dağılımı

Yıllar	Toplam
2005	1
2006	1
2007	3
2008	1
2010	1
2012	3
2013	7
2014	12
2015	6
2016	9
2017	4
2018	6
2019	8
2020	6
2021	4
2022	5
Toplam	77

Tablo 1’e göre kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaların büyük çoğunluğunun sırasıyla 2014 yılında (f=12), 2016 yılında (f=9), 2019 yılında (f=8) yapıldığı görülmüştür. Kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaların en az 2005 yılında (f=1), 2006 yılında (f=1), 2008 (f=1) ve 2010 yılında (f=1), yapıldığı gözlemlenmiştir. Kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmalarda özellikle 2013 yılından (f=7), sonra artış yaşandığı söylenebilir.

2005-2022 Yılları Arasında Kelime Öğretimi Alanında Yapılan Makalelerin Yayımlanan Dergilere Göre Dağılımı

2005-2022 yılları arasında kelime öğretimi alanında yapılan çalışmaların yayımlanan dergilere göre dağılımı Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2: Çalışmaların Yayımlandığı Dergilere Göre Dağılımı

Çalışmaların Yayımlanan Dergiler	Toplam
Turkish Studies	22
Ana Dili Eğitimi Dergisi	6
Dil Dergisi	4
Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi	4

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi	4
Milli Eğitim Dergisi	3
TEKE (Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi)	3
Bayburt eğitim fakültesi dergisi	2
Erzurum Kültür ve Eğitim Vakfı Akademi Dergisi (EKEV)	2
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi	2
A. Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi (TAED)	1
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1
Akademik Araştırmalar Dergisi	1
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel	1
Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	1
Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi	1
Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	1
Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi	1
Eğitim Ve Bilim Dergisi	1
Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi (ESOSDER)	1
Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi	1
İlköğretim Online Dergisi	1
Journal Of Language And Linguistic Studies (JLLS)	1
Kastamonu Eğitim Dergisi	1
Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi	1
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1
Motif Akademi Halk Bilimi Dergisi	1
Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi	1
Politeknik Dergisi	1
Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi	1
Türk Turizm Araştırmaları Dergisi	1
Türklük Bilimi Araştırmaları	1
Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi	1
Uluslararası Dil, Edebiyat ve Kültür Araştırmaları Dergisi	1
Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi (UTEB)	1
Genel Toplam	77

Tablo 2'ye göre kelime öğretimi üzerine yapılmış çalışmaların 35 farklı dergide yayımlandığı görülmüştür. Kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaların en fazla "Turkish Studies" (f=22), "Ana Dili Eğitimi Dergisi" (f=6), "Dil Dergisi" (f=4), "Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi" (f=4) ve "RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi"nde (f=4) yayımlandığı görülmüştür.

2005-2022 Yılları Arasında Kelime Öğretimi Alanında Yapılan Makalelerin Konulara Göre Dağılımı

2005-2022 yılları arasında kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaların konulara göre dağılımı Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3: Çalışmaların Konulara Göre Dağılımı

Konular	Toplam
Kelime öğretiminde yaklaşım strateji, yöntem ve teknikler	50
Kelime öğretimi üzerine yapılan teorik çalışmalar	16
Kelime öğretimine ilişkin görüşler	5
Kelime öğretiminde materyal kullanımı	5
Kelime öğretiminde ölçek geliştirme	1
Toplam	77

Tablo 3'e göre incelenen kelime öğretimi çalışmalarının "Kelime öğretiminde yaklaşım strateji, yöntem ve teknikler" ile birlikte ele alındığı (f=50) görülmüştür. En çok tercih edilen bir diğer konu ise "kelime öğretimi üzerine yapılan teorik çalışmalar" (f=16)'dır. Dikkat çeken bir ayrıntı olarak "kelime öğretiminde ölçek geliştirme" konusunda (f=1) çok az çalışmanın yapıldığıdır.

2005-2022 Yılları Arasında Kelime Öğretimi Alanında Yapılan Makalelerin Araştırma Yöntemlerine Göre Dağılımı

2005-2022 yılları arasında kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaların araştırma yöntemlerine göre dağılımı Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4: Çalışmaların Araştırma Yöntemine Göre Dağılımı

Araştırma Yöntemi	Toplam
Nitel	45
Nicel	27
Karma	5
Toplam	77

Tablo 4'e göre incelenen kelime öğretimi çalışmalarının çoğunda nitel (f=45) araştırma yöntemlerinin kullanıldığı gözlemlenmiştir. Bu oran incelenen 77 çalışmanın yarısından fazlasına karşılık gelmektedir. Çalışmalarda kullanılan diğer bir yöntem ise nicel (f=27) yöntemdir. Karma (f=5) yöntemle yapılan çalışmaların ise diğer yöntemlere göre daha az olduğu tespit edilmiştir.

2005-2022 Yılları Arasında Kelime Öğretimi Alanında Yapılan Makalelerin Çalışma Materyali/Çalışma Gruplarına Göre Dağılımı

2005-2022 yılları arasında kelime öğretimi alanında yapılan makalelerin çalışma materyali/çalışma gruplarına göre dağılımı Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5: Çalışmaların Çalışma Materyali/Çalışma Grubuna Göre Dağılımı

Çalışma materyali/çalışma grubu	Toplam
Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrenciler	11
Üniversite öğrencileri	7
Öğretmenler	6
6. Sınıf öğrencileri	4
Ana sınıfı ve ilkokul kitapları	4
Ortaokul öğrencileri	3
Ortaokul ders kitapları	3
Edebî eser ve dergi	3
7. Sınıf öğrencileri	2
8. Sınıf öğrencileri	2
Dezavantajlı öğrenciler	2

Ortaokul 6. sınıf ders kitabı	2
Yabancı dil olarak Türkçe dersi kitapları	2
İlkokul 3. sınıf öğrencileri	1
İlkokul 4. sınıf öğrencileri	1
İlkokul öğrencileri	1
Lise öğrencileri	1
Lisansüstü öğrenciler	1
Öğretmen adayları	1
Toplam	57

İncelenen 77 kelime öğretimi çalışmalarının 20 tanesi teorik çalışmalardır. Bu sebeple incelenen 20 çalışmanın çalışma materyali/çalışma grubu tabloya eklenmemiştir. Tablo 5'e bakıldığında incelenen çalışmaların çalışma materyali/çalışma grubunu büyük ölçüde öğrenciler (f=36) oluşturmuştur. Çalışma materyali/çalışma grubunda, ilkokul, ortaokul, lise, üniversite ve lisansüstü programlarında öğrenim gören her kademedeki öğrenci grubuna, görev yapan öğretmenlere ve ders kitaplarına rastlanılmıştır. Buna istinaden çalışma materyali/çalışma grubu bakımından çalışmaların en çok Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrenciler (f=11), üniversite öğrencileri (f=7) ve görev yapan öğretmenlerden (f=6) oluştuğu görülmüştür.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu çalışmanın amacı doğrultusunda TR Dizin'de taranan "kelime öğretimi" üzerine yapılan çalışmalar belirli değişkenlere göre incelenmiş ve yorumlanmıştır. Kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaların büyük çoğunluğunun sırasıyla 2014, 2016, 2019 yıllarında hazırlandığı ve 2013 yılından itibaren önceki yıllara göre artış olduğu tespit edilmiştir. Erol (2021) çalışmasında, konu ile ilgili yüksek lisans ve doktora tezlerinin 2016 yılından itibaren arttığı sonucuna ulaşmıştır. Lisansüstü tezlerin bu yıllarda artış göstermesi yapılan çalışmayı destekler niteliktedir.

Kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaların 35 farklı dergide yayımlandığı görülmüştür. Kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaların sırasıyla en fazla "Turkish Studies", "Ana Dili Eğitim Dergisi", "Dil Dergisi", "Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi" ve "RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi"nde yayımlandığı görülmüştür. "Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi", "Erzurum Kültür ve Eğitim Vakfı Akademi Dergisi (Ekev)", "Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi", "Millî Eğitim Dergisi", "TEKE (Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi)" hariç tutulduğunda kalan dergilerde birer çalışma bulunduğu gözlemlenmiştir.

Elde edilen bulgulara göre incelenen 77 çalışmanın konu dağılımına bakıldığında "Kelime öğretiminde yaklaşım strateji, yöntem ve teknikler" başlığında 50 adet çalışma bulunurken "Kelime öğretiminde ölçek geliştirme" başlığında 1 adet çalışma bulunmaktadır. Buna bağlı olarak kelime öğretiminde ölçek geliştirme çalışmalarının sınırlı olduğu tespit edilmiştir.

Kelime öğretimi üzerine yapılan çalışmaların çoğunda nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı görülmüştür. Karma yöntem kullanılarak yapılan çalışmalar oldukça azdır. Aynı zamanda incelenen çalışmaların büyük çoğunluğunun yabancı dil olarak Türkçe eğitimi alanında yapıldığı, Türkçe Eğitimi alanında yapılan çalışmaların yabancı dil olarak Türkçe eğitimi alanına nazaran daha az üzerinde durulduğu gözlemlenmiştir.

İncelenen kelime öğretimi üzerine yapılmış çalışmalardan elde edilen bulgulara göre çalışmaların çalışma materyali/çalışma grubu olarak en çok öğrencilerden yararlandığı gözlemlenmiş, 11 çalışmanın Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrenciler üzerinde yapıldığı tespit edilmiştir. İlkokul öğrencilerinden yararlanılarak yapılan çalışmaların az olduğu, ortaokul öğrencileri arasında en çok 6. sınıflar üzerinde çalışıldığı (Fidan, 2019; Uluçay, 2016; Kocaman ve Cumaoglu, 2014; Gündoğdu, 2012; Çetinkaya, 2005) 5, 7 ve 8. sınıflar üzerinde yapılan çalışmaların az olduğu gözlemlenmiştir. İlgili çalışmalara bakıldığında, lisansüstü tezleri inceleyen Sarı (2020) çalışmasında, yüksek lisans tezlerinde en çok ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin tercih edildiği doktora tezlerinde ise en çok 7. sınıf öğrencilerinin tercih edildiğini saptamıştır. Yapılan bu çalışmalara göre Göçen ve Okur (2015), 8. sınıf öğrencilerinin sınavlara hazırlanıyor olması, bu öğrenciler üzerinde daha az çalışma yapılmasında etkili olduğunu düşünmektedir.

Elde edilen bulgulara göre kelime öğretimi alanında çalışma yapmayı planlayan araştırmacıların “kelime öğretiminde ölçek geliştirme” başlığı üzerinde durmaları ve çalışma materyali/çalışma grubu olarak ilkokul ve ortaokul öğrencilerine yoğunlaşılması gerektiği düşünülmektedir. Ana dilinde kelime öğretimi önemli faktörlerden birisidir. Buna bağlı olarak yapılacak çalışmaların Türkçe eğitimi alanında yapılması da önerilmektedir.

Yazarlık Katkısı

Araştırmanın yazarlık katkısı, her yazar için eşit orandadır.

Etik Kurul Beyanı

Bu araştırma için etik kurul onayı gerekmemektedir.

KAYNAKÇA

- Aksan, D. (1999). *Dilin Gücü*. Ankara: Bilgi Yayınevi.
- Aksan, D. (2004). *Türkçenin Sözcük Varlığı: Türk Dilinin Sözcükbilimiyle İlgili Gözlemler, Saptamalar*. (4. Baskı). Engin Yayınevi.
- Büyükkız, K. K. & Hasırcı, S. (2013). Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Sözcük Öğretimi Üzerine Bir Değerlendirme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(21), 145-155.
- Çetinkaya, Z. (2005). Basit Tekrar ve Alıştırmalar Yoluyla Sözcük Öğretimi. *Dil Dergisi*, 0(130), 67-84.
- Ergin, M. (2005). *Türk Dil Bilgisi*. İstanbul: Bayrak Yayınları.
- Erol, S. (2021). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Söz Varlığı ve Sözcük Öğretimi Üzerine Bir Değerlendirme: 1981-2021 Lisansüstü Tezler. *Aydın TÖMER Dil Dergisi*, 6(1), 103-120.
- Fidan, M. (2019). 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Dinleme Etkinliklerinin Kelime Öğretim Yöntemleri Bakımından İncelenmesi. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 14(2), 462-472.
- Gencan, T. N. (1979). *Dilbilgisi*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Göçen, G. & Okur, A. (2015). Ortaokula Yönelik Söz Varlığı Araştırmalarının İncelenmesi: Tezler. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 3(1), 64-79.
- Gündoğdu, A. E. (2012). İlköğretim Altıncı Sınıf Türkçe Dersi Sözcük Öğretimi Etkinliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 1(1), 201-217.
- Harley, B. (1996). Introduction: Vocabulary Learning and Teaching in a Second Language. *Canadian Modern Language Review*, 53(1), 3-12.
- Karadağ, Ö. (2022). *Kelime Öğretimi*. (4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Karatay, H. (2007). Kelime Öğretimi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 141-153.
- Kocaman, O. & Kızılkaya Cumaoğlu, G. (2014). The Effect of Educational Software (Denis) And Games On Vocabulary Learning Strategies and Achievement. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 39(176), 305-316.
- Korkmaz, Z. (1992). *Grammer Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Kurudayıoğlu, M. (2018). Kelime Hazinesinin Zihinsel Boyutu. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 6(1), 1-16.
- Memiş, M. R. (2018). Kelime Hazinesi ve Yabancı Dilde Kelime Öğretimi Üzerine. *Turkish Studies*, 13(19), 1273-1289.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2019). Türkçe Dersi Öğretim Programı (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar). Ankara: MEB Yayınları.
- Nation, P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Özkırımlı, A. (1994). *Dil ve Anlatım*. Ankara: Ümit Yayınları.
- Read, J. (2000). *Assessing Vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sarı, E. (2021). Söz Varlığı ve Sözcük Öğretimi Üzerine Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Değerlendirilmesi (Ortaokul Düzeyi), (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), (Danışman: Doç. Dr. Nigar İpekeğilmez), Muğla: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tağa, T. (2016). Kelime Öğretiminde Hedef Kelimelerin Belirlenmesi. *Millî Eğitim Dergisi*, 0(210), 163-177.
- Türk Dil Kurumu (2023). <https://sozluk.gov.tr> adresinden 09.05.2023 tarihinde erişilmiştir.
- Uluçay, M. (2016). Etkinlik Temelli Kelime Öğretiminin 6. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelimelerin Anlam Derinliğine Yansımaları. *Millî Eğitim Dergisi*, 0(210), 253-263.

- Yıldırım, A. & Şimşek H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, C. & Okur, A. (2010). İlköğretim Okullarındaki Okuma Etkinliklerinde Göz Ardı Edilen Bir Konu: Sözcük Öğretimi. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 0(27), 753-773.
- Yılmaz, T. & Doğan, Y. (2014). 7. Sınıf Öğrencilerinin Anlamını Bilmedikleri Kelimeler ve Türkçe Ders Kitaplarındaki Kelime Çalışmaları Bağlamında Kelime Öğretimi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(25), 279 – 295.

İNCELEMeye ALINAN ÇALIŞMALAR

- Akbay Şimşek, T. & Toprak, E. (2022). Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Kullanımının Karar Ağaçları ile İncelenmesi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 0(31), 1245-1268.
- Akyüz Aru, S. & Ertem, İ. S. (2014). Türkçe Ders Kitaplarında Kelime Hazinesini Geliştirmeye Yönelik Planlamanın İncelenmesi. *Turkish Studies*, 9(3), 675-694.
- Altıkulaçoğlu, S. (2010). Yabancı Dil Sınıflarında Eşdizimli Sözcük Öğretimi ve Anadilinin Rolü. *Dil Dergisi*, 0(148), 38-52.
- Anılan, H. & Genç Ersoy, B. (2014). Opinions Of Classroom Teachers' About the Vocabulary Teaching İn Turkish Course. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 4(3), 83-104.
- Arslan, M. & Gürdal, A. (2012). Yabancılar Görsel ve İşitsel Araçlarla Türkçe Kelime Öğretim Yöntemi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(1), 255-270.
- Aslan, E. & Coşkun, O. (2016). Yabancılar Türkçe Öğretiminde Oyun Yazılımları ile Sözcük Öğretimi. *Turkish Studies*, 11(3), 221-236.
- Aytan, T. & Başal, A. (2016). Yabancılar Türkçe Öğretiminde Ulam Temelli Sözcük Öğretiminin Başarıya Etkisi. *Ekev Akademi Dergisi*, 20(65), 559-576.
- Bakla, A. & Sarıçoban, A. (2015). Kelime Öğretiminde Etkileşimli Bulmacalar: Tasarımcı Olarak Öğretmen ve Öğrenciler. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(1), 129-143.
- Balkan, H. & Özdemir, B. (2022). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Etkileşimli Kelime Duvarı ile Kelime Öğretimi. *Turkish Studies*, 17(1), 1-21.
- Baçoğlu, N., Kaplan, T. & Okur, A. (2014). İlköğretim Birinci Kademedeki Sözcük Öğretimi ile İlgili Çalışmaların İncelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 2(4), 50-65.
- Baturay, H. M., Yıldırım, S. İ. & Daloğlu, A. (2007). Web-Tabanlı İngilizce Kelime Öğretimi ve Tekrar Modeli. *Politeknik Dergisi*, 10(3), 241-245.
- Bay, Y. (2014). Abd'nin Anasınıfı ve İlköğretim Birinci Sınıf Okuma Kitaplarının Kelime Öğretimi Açısından İncelenmesi. *Turkish Studies*, 9(12), 17-30.
- Belet Boyacı, Ş. D. & Genç Ersoy, B. (2015). Yurt Dışında Yaşayan Türk Çocuklarına Sözcük Öğretimi Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 10(15), 159-180.
- Biçer, N. & Polatcan, F. (2015). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kelime Öğrenme Stratejilerinin Değerlendirilmesi. *A. Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 0(54), 811-828.
- Bozavlı, E. (2014). Yabancı Dil Dersinde Kelime Öğretiminde Görsel İşitsel Materyallerin Etkinliğinin Değerlendirilmesi (Tv 5 Monde / 7 Jours Sur La Planete Modeli). *Turkish Studies*, 9(12), 31-41.
- Bozkurt, B. Ü. (2018). Kavram, Kavramsallaştırma Yaklaşımları ve Kavram Öğretimi Modelleri: Kuramsal Bir Derleme ve Sözcük Öğretimi Açısından Bir Değerlendirme. *Dil Dergisi*, 169(2), 5- 23.
- Büker, M., Zeytinkaya, D. (2013). Eş Anımlı ve Zıt Anımlı Kelime Öğretiminin Dil Edinimindeki Yeri ve Önemi. *Turkish Studies*, 8(10), 185-191.
- Büyükahıskaya, D. & Çebi Kozallık, R. H. (2018). Yabancı Dil Öğrencilerinin Kelime Öğrenme Stratejileri Kullanım Sıklıkları. *Turkish Studies*, 13(19), 307-326.
- Büyükkız, K. K. & Hasırcı, S. (2013). Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Sözcük Öğretimi Üzerine Bir Değerlendirme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(21), 145-155.
- Cin Şeker, Z. & Mert Duran, C. N. (2022). Türkçe Eğitiminde Eş Anımlılık Sorunu ve Türkçe Ders Kitaplarında Eş Anımlı Sözcük Öğretimi. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 0(8), 195-213.
- Çal, P. & Erdoğan, E. (2018). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Etkinliklerle Kelime Öğretimi Hakkındaki Görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(Özel Sayı), 153-164.

- Çetinkaya, Z. (2005). Basit Tekrar ve Alıştırma Yoluyla Sözcük Öğretimi. *Dil Dergisi*, 0(130), 67-84.
- Çevik, H., Orakçı, Ş., Aktan, O., Toraman, Ç. & Ayçiçek, B. (2018). Ortaokul Öğrencilerinin Kelime Öğrenme Stratejilerinin Çeşitli Değişkenler Bakımından İncelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 796-814.
- Çiçek, S. & Dilekçi, A. (2022). Kelime Öğretimi Yöntem ve Teknikleri. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 0(26), 284-299.
- Çoban, İ. & Polatcan, F. (2020). Eş Anımlı Kelime Öğretimi Açısından Fakir Baykurt'un Eşekli Kütüphaneci Romanı. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 0(7), 224-236.
- Çoban, İ. & Polatcan, F. (2020). Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Bulmaca Etkinliklerinin Eş Anımlı Kelime Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 9(3), 1151-1166.
- Demir, Y. (2013). The Role of in-Class Vocabulary Strategies in Vocabulary Retention of Turkish EFL Learners. *İlköğretim Online*. 12(4), 1173-1187.
- Demiray Akbulut, F. (2020). The Relationship Between Morphological Mastery and Vocabulary Learning Strategies Of Turkish EFL Learners. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 0(19), 597- 613.
- Demirel, M. V. (2013). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlere Kelime Öğretiminde Farklı Kelime Gruplarının Kullanımının Etkisi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(4), 286-299.
- Doğan, Y. (2014). Yabancılar Türkçe Kelime Öğretiminde Market Broşürlerinden Yararlanma. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 10(1), 89-98.
- Durmuş, S. (2019). Yabancı Dil Olarak Rusça Öğretiminde Sözcük Öğretimi ve Sözcüksel Oyunlar. *Uluslararası Dil, Edebiyat ve Kültür Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 91-112.
- Fidan, M. (2019). 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Dinleme Etkinliklerinin Kelime Öğretim Yöntemleri Bakımından İncelenmesi. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 14(2), 462-472.
- Göçer, A. & Karadağ, B. F. (2020). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Whatsapp Uygulamasının Kullanımının Sözcük Öğretimi Bakımından İşlevselliği. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(46), 322-340.
- Göçer, A. & Kılıç, B. S. (2021). Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarında Kelime Öğretimi Üzerine Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(31), 1-20.
- Göçer, A. (2015). Türkçe Dersi Metin İşleme Sürecinde Bağlam Temelli Sözcük Öğretimi ve Etkin Sözcük Dağılımı Oluşturmadaki İşlevi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 3(1), 48-63.
- Göçer, A. (2016). Türkçe Öğretmenleri ve Öğretmen Adaylarının 'Sözlük Bilgisi ve Sözcük Öğretimi'ne Yönelik Yeterlilikleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 0(210), 373-390.
- Gökdayı, H. (2016). Yabancılar Türkçe Öğretiminde Sözcük Öğretimi ve Kalıp Sözcükler. *Turkish Studies*, 11(19), 379-394.
- Gül Yılmaz, V. & Çöker, B. (2021). Effective Vlls in Language Learning: An Analysis of Micro Strategy Use. *Turkish Studies*, 16(1), 219-235.
- Gündoğdu, A. E. (2012). İlköğretim Altıncı Sınıf Türkçe Dersi Sözcük Öğretimi Etkinliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 1(1), 201-217.
- Gür, T. (2014). Bağlam Temelli Öğretimin İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerine Kelime Öğretiminde Kullanılması. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 242-253.
- Işık, İ. & Semerci, N. (2016). İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerine İngilizce Kelime Öğretiminde Eğitsel Oyunların Akademik Başarıya Etkisi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(1), 787-804.
- İlter, İ. (2014). Kelime Öğretiminde Grafik Düzenleyicileri (Frayer Modeli Örneği). *Turkish Studies*, 9(3), 755-770.
- Kara Özkan, N. & Nurlu, M. (2020). Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Bağlam Temelli Kelime Öğretim Yöntemi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 0(56), 385-410.
- Kara, S. & Akın, E. (2018). Satranc-I Urefa'nın Eğitsel Bir Oyun Olarak Uyarlanması ve 6. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Öğretimine ve Türkçe Dersi Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi. *Turkish Studies*, 13(27), 939-970.
- Karatay, H. (2007). Kelime Öğretimi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 141-153.

- Karayazı, N. & Karakuş, N. (2018). Kelime Öğretimi Açısından Bilmecelerin Yeri: Küçükler Gazetesi Örneği. *Motif Akademi Halkbilimi Dergisi*, 11(24), 108-123.
- Kaya, M. & Gündüz, N. (2021). İngilizce ve Türkçe Kelimelerin Fonolojik ve Semantik Benzerliklerinin Kelime Öğretimine Katkısı: S.Ü. Silifke-Taşucu Myo, Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı Örneği. *Türk Turizm Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 737-753.
- Keser, H. & Özdemir, O. (2018). İhıtme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitimlerinde Bilgisayar Destekli Kelime Öğretim Materyali Kullanımının İncelenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 19(1), 29-53.
- Keskin, F., Ömeroğlu, E. & Okur, A. (2015). 0-6 Yaş Arasındaki Çocuklara Sözcük Öğretimi ile ilgili Çalışmaların İncelenmesi, *Ana Dili Dergisi*, 3(1), 80-95.
- Kocaman, O. & Kızılkaya Cumaoğlu, G. (2014). The Effect Of Educational Software (Denıs) and Games On Vocabulary Learning Strategies and Achievement. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 39(176), 305-316.
- Kultaş, E. & Ulusoy, M. (2022). Kelime Oyunlarının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Hazinesi Üzerindeki Etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(81), 430-441.
- Kurudayıoğlu, M. & Zorpuzan, R. (2019). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Anlamsal Haritalama Tekniğinin Kelime Öğretimi Üzerine Etkisi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(4), 1010-1028.
- Kuşçu, E. (2017). Sözcük Öğretimi Üzerine Değerlendirmeler ve Fransa Ulusal Bilimsel Araştırma Merkezi'nin (Cnrs) Görsel-Anlambilimsel Yorumu. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 6(2), 288-303.
- Memiş, M. R. (2018). Kelime Hazinesi ve Yabancı Dilde Kelime Öğretimi Üzerine. *Turkish Studies*, 13(19), 1273-1289.
- Memiş, M. R. (2019). Kelime Öğretim Stratejileri Ölçeği: Geliştirme, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Turkish Studies*, 14 (4), 2579-2593.
- Memiş, M. R. (2019). Yabancılar Türkçe Öğretenlerin Başvurdıkları Kelime Öğretim Stratejilerinin Belirlenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(28), 275-300.
- Oflaz, A. (2015). Geleneksel ve Alternatif Yabancı Dil Öğretim Yöntemlerinde Almanca Kelime Öğretimi. *Turkish Studies*, 10(3), 695-712.
- Oflaz, A. (2017). Duygusal Uyarı Kullanımının Öğrencilerin Kelime Hazinesi Geliştirme Sürecine ve Kelime Kalıcılık Düzeyine Etkileri. *Turkish Studies*, 12(17), 245-274.
- Okur, A. & Dağtaş, A. (2014). Ortaokula Yönelik Kelime Öğretimi Çalışmaları. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 2(4), 66-84.
- Özbay, M. & Melanlıoğlu, D. (2008). Kelime Öğretiminde Örneklemenin Önemi ve Divanü Lügat-İt Türk. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(10), 49-58.
- Öztemel, K. & Günday, R. (2013). İletişimsel ve Eylem Odaklı Yönteme Göre Hazırlanmış Ders Kitaplarındaki Kelime Öğretimi Farklılıkları. *Turkish Studies*, 8(10), 569-587.
- Öztürk, M. (2006). Vocabulary Teaching. *Dil Dergisi*, 0(133), 20-28.
- Serçe, H. (2019). Kelime Öğrenme Stratejileri Öğretiminin Kelime Öğrenme ve Strateji Kullanma Üzerindeki Etkileri. *Turkish Studies*, 14(4), 1675-1695.
- Şen Yaman, G. (2019). Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğrencilerinin Yabancı Dil Olarak Arapça Öğreniminde Kelime Öğrenme Stratejilerini Kullanımı. *Ekev Akademi Dergisi*, 23(78). 261-276.
- Şimşek Ş. & Demirel İ. F. (2020). Türkçe Ders Kitaplarındaki Söz Varlığı Kazandırma/Kelime Öğretimi Etkinliklerinin Kullanılan Yöntemler Açısından İncelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi*, 0(11), 317-330.
- Şimşek, Ş. (2020). Dizilerle Kelime Öğretimi Gülse Birsel'in Jet Sosyete Dizisi Örneği. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 115-122.
- Tağa, T. (2016). Kelime Öğretiminde Hedef Kelimelerin Belirlenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 0(210), 163-177.
- Takıl, B. (2016). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Resimyaızlar ve Bağlamsal Cümlelerle Kelime Kazanımı. *Turkish Studies*, 11(3), 2131-2150.
- Tok, M. & Yığın, M. (2014). Türkçenin İkinci Dil Olarak Öğretiminde Öğrencilerin Kullandıkları Kelime Öğrenme Stratejileri. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 41(41), 265-276.

-
- Uğur, F. & Azizoğlu N. İ. (2016). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarının Sözcük Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 4(1), 151-166.
- Uluçay, M. (2016). Etkinlik Temelli Kelime Öğretiminin 6. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelimelerin Anlam Derinliğine Yansımaları. *Milli Eğitim Dergisi*, 0(210), 253-263.
- Uslu Üstten, A. & Er, M. (2017). Yabancılara Türkçe Öğretiminde Eş Anlamlı ve Zıt Anlamlı Sözcük Öğretiminin Söz Varlığına Katkısı Açısından Değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 12(34), 457-472.
- Yalçın, I. & Akmanoğlu, N. (2013). Eşzamanlı İpucuyla Öğretim Yönteminin Otistik Bir Çocuğa İngilizce Kelime Öğretimi Üzerine Etkileri: Hedeflenmeyen Bilgi Öğretimi. *Akademik Araştırmalar Dergisi*, 0(58), 117-140.
- Yalçın, S. (2022). Arapça Kelime Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Önemi ve Materyal Hazırlama Uygulamaları. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 0(1.Uluslararası Yabancı Dil Eğitimi Sempozyumu (YABDİLSEM) Özel Sayısı), 517-538.
- Yaman, H. & Akkaya D. (2012). Dil Biliminin Kelime Öğretimine Açılan Kapısı: Bağlam Türleri. *Turkish Studies*, 7(3), 2599-2610.
- Yıldız, C. & Okur, A. (2010). İlköğretim Okullarındaki Okuma Etkinliklerinde Göz Ardı Edilen Bir Konu: Sözcük Öğretimi. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 0(27)753-773.
- Yılmaz, T. & Doğan, Y. (2014). 7. Sınıf Öğrencilerinin Anlamını Bilmedikleri Kelimeler ve Türkçe Ders Kitaplarındaki Kelime Çalışmaları Bağlamında Kelime Öğretimi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(25), 279-295.
-