

Araştırma makalesi / Research article • DOI: 10.48071/sbuhemsirelik.1322997

## Hemşirelik Öğrencilerinin Algıladıkları Sosyal Desteğin Profesyonel Benlik Gelişimine Etkisi<sup>1</sup>

### The Effect of Nursing Students' Perceived Social Support on Their Professional Self Development

Cennet ÇİRİŞ YILDIZ<sup>2</sup> , Berna KAHVECİ CEYLAN<sup>3</sup> 

**Yazarların ORCID numaraları / ORCID IDs of the authors:**  
C.Ç.Y. 0000-0002-1351-5439; B.K.C. 0000-0002-7384-7224

<sup>1</sup>Bu çalışma 08-11 Aralık 2022 tarihinde düzenlenen "The Fourth International Clinical Nursing Research Congress"de özet bildiri olarak sunulmuştur.

<sup>2</sup>İstanbul Aydın Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, İstanbul, Türkiye

<sup>3</sup>İstanbul Aydın Üniversitesi, Anadolu BİL Yüksekokulu, İstanbul, Türkiye

**Sorumlu yazar / Corresponding author:** Cennet ÇİRİŞ YILDIZ  
E-posta: cennetcirisyildiz@aydin.edu.tr

**Geliş tarihi / Date of receipt:** 05.07.2023  
**Kabul tarihi / Date of acceptance:** 20.09.2023

**Atf / Citation:** Çiriş Yıldız, C. ve Kahveci Ceylan, B. (2024). Hemşirelik öğrencilerinin algıladıkları sosyal desteğin profesyonel benlik gelişimine etkisi. *SBÜ Hemşirelik Dergisi*, 6(1), 15-22. doi: 10.48071/sbuhemsirelik.1322997

#### ÖZ

**Giriş:** Öğrenci hemşirelerin sosyal destek algıları yükseltilecek profesyonel benlik gelişimi sağlanabilir. Böylece geleceğin iş gücünü oluşturan öğrenci hemşirelerin mesleğe bağlılıklarını teşvik edilerek, sunulan bakımın kalitesi artırılabilir.

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı hemşirelik öğrencilerinin algıladıkları sosyal desteğin profesyonel benlik gelişimine etkisini belirlemektir.

**Yöntem:** Bu çalışma Türkiye'de bir üniversitede tanımlayıcı ve kesitsel olarak gerçekleştirildi. Araştırmada veriler 21 - 25 Kasım 2022 tarihleri arasında toplandı. Araştırmanın örneklemi 194 hemşirelik bölümü öğrencisi oluşturdu. Veriler betimsel ve ilişkisel istatistikler kullanılarak değerlendirildi.

**Bulgular:** Yaş ortalaması 20,63 ± 1,57 yıl olan öğrencilerin %83,51'i kadın olup, %68,04'ü ailesi ile birlikte yaşamaktadır. Öğrenciler, Öğrenci Hemşirelerde Profesyonel Benlik Kavramı Ölçeği'nde ortalama 141,46 ± 19,96 puan ve Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği'nde ortalama 64,73 ± 13,25 puan aldı. Öğrencilerin algıladıkları sosyal destek ile profesyonel benlik kavramı arasında zayıf pozitif ilişki belirlendi (r = 0,188; p < 0,05). Regresyon analizi sonucuna göre öğrencilerin algıladıkları sosyal destek, profesyonel benlik kavramı gelişimini olumlu yönde etkilemektedir (R<sup>2</sup> = 0,035; p < 0,05).

**Sonuç:** Öğrencilerin algıladıkları sosyal desteğin profesyonel benlik kavramı gelişimlerini olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir. Öğrencilerin algıladıkları sosyal destekler artırılarak profesyonel benlik gelişimleri artırılabilir. Hemşirelik öğrencilerinde profesyonel benliğini etkileyen diğer faktörlerin belirlenmesine ihtiyaç vardır.

**Anahtar Kelimeler:** Benlik kavramı; hemşirelik öğrencisi; profesyonellik; sosyal destek.

#### ABSTRACT

**Introduction:** Student nurses' professional self development can be ensured by enhancing their social support perceptions. By promoting the attachment of student nurses, who are the future nursing workforce, to the nursing profession, the quality of care can be increased.

**Aim:** This study aims to identify the effect of nursing students' perceived social support on their professional self development.

**Method:** This study was conducted with a descriptive and cross-sectional design at a university in Turkey. The data were collected between 21 and 25 November 2022. The research sample comprised 194 students from the nursing department. The data were evaluated using descriptive and relational statistics.

**Results:** The average age of the students was 20.63 ± 1.57 years, 83.51% were female and 68.04% of them lived with their families. The participants had a mean score of 141.46 ± 19.96 on the Professional Self-Concept Scale in Student Nurses and 64.73 ± 13.25 on the Multidimensional Scale of Perceived Social Support. A weak positive relationship between students' perceived social support and professional self concept was identified (r = 0.188; p < 0.05). According to the regression analysis, students' perceived social support affected their professional self concept development positively (R<sup>2</sup> = 0.035; p < 0.05).

**Conclusion:** It was determined that the level of social support perceived by the participants affected their development of professional self-concept positively. By increasing the perceived social support of the students, professional self development can be increased. There is a need to determine other factors affecting the professional self in nursing students.

**Keywords:** Nursing student; professionalism; self concept; social support.



Bu eser, Creative Commons Atf-Gayri Ticari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

## Giriş

Literatürde profesyonel benlik gelişimi, "profesyonelizm", "mesleki kimlik" ve "profesyonel benlik imajı" gibi kavramlarla açıklanmaya çalışılmıştır (Erbil ve Bakır, 2009; Karacaoğlu Vicdan, 2010; Brown, Stevens ve Kermode, 2013; Sabancıoğulları ve Doğan, 2014). Profesyonel benlik, kişinin bir birey olarak kazandığı benlik kavramı ile mesleğini icra ederken benimsedikleri mesleki niteliklerin bütünleşmesi olarak tanımlanabilir (Gregg ve Magilvy, 2001). Profesyonel benlik, hemşirelerin etkileşimlerine, davranış ve düşünme biçimine rehberlik eden, hemşirenin sahip olduğu değerler ve inançlardır (Yüksel ve Erzincanlı, 2021). Profesyonel benlik kavramı; meslek üyesinin özgüvenini, düşünce tarzını, rol gelişimini, profesyonel davranış ve performansını etkiler. Bu yönüyle profesyonel benlik kavramı, hemşireliğin profesyonelleşme sürecinde ve uygulamalarında önemli bir kavramdır (Öner, Koruklu ve Küçüköğlü, 2019).

Profesyonel benlik gelişimi, mesleki eğitimle başlar. Ancak çalışma hayatı içinde gelişmeye devam etmektedir. Eğitim sürecinde öğrenci hemşireler meslekleri ile ilgili bilgi, beceri ve tutumu geliştirmekte ve bu edinimlerini kimliklerinin bir parçası haline getirmektedir (Öner ve ark., 2019). Mesleki eğitim sırasında profesyonel benliğin gelişmemesi ya da yetersiz gelişmesi, mesleki standartları karşılamada yetersizlik, hemşirelik rollerini etkili şekilde yerine getirememesi ve mesleğe geçişte uyum sorunlarına neden olmaktadır (Karabulutlu, Oruç ve Turan, 2019).

Profesyonel benlik kavramı, yaş, cinsiyet, etnik köken, eğitim düzeyi, akademik başarı gibi birçok faktör ile yakından ilişkilidir (Sabancıoğulları ve Doğan, 2017; Çöplü ve Tekinsoy Kartın, 2019). Literatürde iş değerleri, eğitim, sosyal ve kültürel değerler hemşirelerin benlik gelişimini etkileyen önemli faktörler olarak ifade edilmiştir. Benzer şekilde toplum imajının hemşirelerin profesyonel benlik gelişimini etkileyen önemli bir faktör olduğu belirtilmiştir (Mohajer ve ark., 2021).

Olumlu profesyonel benlik gelişimi hemşirelerin iş tatmininde ve üretkenlikte artış, iş stresinde ve tükenmişlikte azalma ile sonuçlanırken olumsuz profesyonel benlik gelişimi meslekten ayrılma ile sonuçlanabilmektedir (Cowin, Johnson, Craven ve Marsh 2008; Cao, Chen, Tian, Diao ve Hu, 2015; Mohajer ve ark., 2021). Olumlu profesyonel benlik gelişimi, hemşire olma isteği ile yakından ilişkili olup öz yeterlilik, kariyer özelemleri ve iş yükü vb. birçok faktörden etkilenmektedir (Guo, Zhao, Gao, Peng ve Zhu, 2017; Xie ve ark., 2021). Profesyonel benlik gelişimini etkileyen önemli faktörlerden biri de kişilerin algıladıkları sosyal destektir (Xie ve ark., 2021).

Sosyal destek algısı, bireyin başkalarıyla güvenilir bağları olduğuna ve onlar tarafından verilen desteği aldığına dair bilişsel algıdır (Akturk ve Budak, 2019). Sosyal destek bireyin güvenebileceği ilişkiler vasıtasıyla sosyal kaynaklardan yararlanma derecesi olarak tanımlanmaktadır (Yigitbaş, Bulut ve Günseli, 2019). Bu destek sıklıkla bireyin ailesi, arkadaşları veya sevdiği kişilerden

gelmektedir. Bir bütün olarak olumlu sosyal destek algısının bireyin gelişimine destek sağlamakta ve bu destek fiziksel ve ruhsal tehlikelere karşı bireyi korumaktadır (Yalçın, 2015; Dil ve Aykanat Girgin, 2016). Sosyal destek yokluğu ise stresi artırmakta ve akademik başarıyı olumsuz etkilemektedir (Dil ve Aykanat Girgin, 2016; Ferrell ve DeCrane, 2016). Özellikle üniversite yaşantısının neden olduğu gelişimsel stresörler ve mesleki eğitimde yaşanan stresle baş etmede sosyal destek önemlidir (Aydın, Kahraman ve Hiçdurmaz, 2017; Yüksel ve Öz, 2018; Yigitbaş ve ark., 2019).

Hemşirelik öğrencileri ile yapılan bir çalışmada, ailelerinden, arkadaşlarından ve hayatlarındaki özel bir kişiden destek gören öğrencilerin üniversite ortamına ve karşı cinsle ilişkilere daha kolay uyum sağladığı belirlenmiştir. Ayrıca çalışmada sosyal destek gören öğrencilerin akademik başarılarının yüksek olduğu ifade edilmiştir (Karaarslan, Ergin, Demirbağ ve Celasin, 2021). Bu durum, hemşirelik öğrencilerinin algıladıkları sosyal desteğin profesyonel benlik gelişimi üzerine etkisinin belirlenmesini önemli hale getirmektedir. Ancak bildiğimiz kadarıyla hemşirelik öğrencilerinin algıladıkları sosyal destek ile profesyonel benlik gelişimi arasındaki ilişkiyi belirlemeye çalışan oldukça sınırlı araştırma bulunmaktadır (Çam ve ark., 2018; Yigitbaş ve ark., 2019; Karaarslan ve ark., 2021).

Algılan sosyal desteğin hemşirelik öğrencilerinin profesyonel benlik gelişimi üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğu tahmin edilmektedir. Öğrenci hemşirelerin sosyal destek algıları yükseltilecek profesyonel benlik gelişimi sağlanabilir. Böylece geleceğin iş gücünü oluşturun öğrenci hemşirelerin mesleğe bağlılıkları artırılarak sunulan bakımın kalitesi artırılabilir. Bu yüzden hemşirelik öğrencilerinin algıladıkları sosyal desteğin profesyonel benlik gelişimi üzerindeki etkisinin belirlenmesine ihtiyaç vardır.

## Amaç

Hemşirelik öğrencilerinin algıladıkları sosyal desteğin profesyonel benlik gelişimine etkisini belirlemektir.

## Yöntem

### Araştırmanın Tasarımı

Bu çalışma tanımlayıcı ve kesitsel olarak gerçekleştirildi.

### Araştırmanın Yapıldığı Yer

Araştırmada veriler Türkiye'de bir vakıf üniversitesinde 21 - 25 Kasım 2022 tarihleri arasında toplandı.

### Araştırma Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini Türkiye'de bir vakıf üniversitesinde öğrenim gören hemşirelik öğrencileri oluşturdu. Bu üniversitenin hemşirelik bölümünde toplamda 376 öğrenci eğitim görmektedir. Örneklem sayısı, evrenin bilindiği durumlarda kullanılan örneklem hesaplama yöntemi ( $n = Nt^2pq / d^2 [N-1] + t^2pq$ ) ile belirlendi (Baş, 2013). Bu doğrultuda örneklem alınması gereken birey sayısı 0,05 hata payı ve 0,95 güven aralığı ile 191 olarak hesaplandı. Bu amaçla 250

öğrenciye veri toplama formu ulaştırıldı. Toplamda 208 öğrenciden geri dönüş alındı. Eksik doldurulan 14 veri araştırmada kapsam dışı bırakıldı. Eksiksiz doldurulan 194 veri araştırmının örneklemini oluşturdu. Araştırmanın yürütüldüğü üniversitede 18 yaş ve üzeri olan ve araştırmaya gönüllü katılım sağlayan hemşirelik bölümü öğrencileri araştırmaya dahil edildi.

### Veri Toplama Araçları

Veri toplama formu "Öğrenci Bilgi Formu", "Öğrenci Hemşirelerde Profesyonel Benlik Kavramı Ölçeği" ve "Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği" olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır.

Öğrenci Bilgi Formu: Araştırmacılar tarafından literatür taraması doğrultusunda oluşturulmuştur (Sabancıoğulları ve Doğan, 2011; Aydın ve ark., 2017; Yüksel ve Öz, 2018; Yigitbaş ve ark., 2019; Karaarslan ve ark., 2021). Formda toplam sekiz soru (yaş, cinsiyet, sınıf, yaşadığı yer vb.) bulunmaktadır.

**Öğrenci Hemşirelerde Profesyonel Benlik Kavramı Ölçeği (ÖHPBKÖ):** Sabancıoğulları ve Doğan (2011) tarafından geliştirilen ölçek hemşirelik öğrencilerinin profesyonel benlik gelişimlerini ölçmektedir. Ölçekte "mesleki memnuniyet", "mesleki yetkinlik" ve "mesleki nitelikler" olmak üzere üç alt boyut ve 45 madde bulunmaktadır. Ölçek 4'lü likert tipinde olup ölçekten alınacak toplam puan 45 - 180 arasındadır. Sabancıoğulları ve Doğan'ın (2011) çalışmasında Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı ölçek toplamı için 0,88, alt boyutları için ise 0,74 ile 0,84 aralığında değişmektedir. Mevcut çalışmada Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı ölçek toplamı için 0,93, alt boyutlar için ise 0,73 ile 0,90 aralığındadır. Ölçekten alınan yüksek puanlar, profesyonel benlik kavramının olumlu yönde geliştiğini göstermektedir.

**Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği (ÇBASDÖ):** Zimet, Dahlem, Zimet ve Farley (1988) tarafından geliştirilen ölçeğin Türkçe geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları Eker ve Akar, (1995) ve Eker, Akar ve Yıldız (2001) tarafından yapılmıştır. Ölçek "aile", "arkadaş" ve "özel bir insan" olmak üzere üç boyutta algılanan desteği ölçmektedir. Ölçekte toplamda 12 madde olup 7'li likert tipindedir. Ölçek toplam puanı 12 ile 84 aralığında iken alt boyutlarda alınacak puanlar 4 ile 28 aralığındadır. Puanların artması aile, arkadaş ve özel bir insandan algılanan desteğin artması anlamına gelmektedir. Eker ve arkadaşlarının (2001) çalışmasında Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı ölçek toplamı için 0,89, alt boyutları için ise 0,85 ile 0,92 aralığında değişmektedir. Mevcut çalışmada Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı ölçek toplamı için 0,86, alt boyutlar için ise 0,60 ile 0,72 aralığındadır.

### Araştırmanın Etik Yönü

Araştırmanın yürütülmesi için İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Etik Kurulu'ndan (Tarih: 03.11.2022 ve Sayı No: 2022/19) etik onay ve kurum izni alındı. Veriler izin süreçleri tamamlandıktan sonra toplandı. Öğrencilerden bilgilendirilmiş gönüllü onam alındı. Araştırmada Helsinki Bildirgesi'ne uygun hareket edildi. Ölçeklerin kullanımı için yazarlardan e-mail aracılığıyla izinler alındı.

### Verilerin Toplanması

Veriler araştırmacılar tarafından öğrencilerin ders saatleri dışında sınıf ortamında toplandı. Öğrencilere araştırmanın amacı ve kapsamı açıklandı. Gönüllü olarak katılım sağlayan öğrenciler araştırmaya dahil edildi.

### Verilerin Değerlendirilmesi

Veri analizi için Statistical Package for the Social Sciences Version 22.0 (IBM Corp., Armonk, NY, USA) paket programı kullanıldı. Demografik yanıtları değerlendirmede yüzde ve frekans gibi tanımlayıcı istatistikler kullanıldı. Öğrencilerden elde edilen verilerin normal dağılıma uygunluğu çarpıklık (skewness) ve basıklık (kurtosis) katsayıları ile değerlendirilmiş olup elde edilen değerler -1,5 ile +1,5 aralığındadır (Tabachnick ve Fidell, 2013). Algılanan sosyal destek ile profesyonel benlik kavramı arasındaki ilişki pearson korelasyonu ile değerlendirildi. Sonuç değişkenlerinin her birinin yordayıcılarını belirlemek için basit ve çoklu doğrusal regresyon analizleri uygulandı. Araştırmada istatistiksel anlamlılık düzeyi  $p < 0,05$  kabul edildi.

### Bulgular

Yaşları ortalama  $20,63 \pm 1,57$  yıl (min: 18, maks: 27) olan öğrenci hemşirelerin %83,51'i kadın, %32,47'sinin ikinci sınıf öğrencisi olduğu, %36,6'sının cerrahi servislere daha çok staja çıktığı, %29,9'unun en çok cerrahi servislere memnun kaldığı, %45,88'inin stajdan memnun kalma sebebinin ekip arası iletişim olduğu, %54,12'sinin gelir algısının orta derecede iyi olduğu ve %68,04'ünün ailesi ile birlikte yaşadığı belirlendi (Tablo 1).

Öğrenci hemşirelerin aile ( $21,43 \pm 4,71$ ), özel bir insan ( $22,64 \pm 4,18$ ), arkadaş ( $20,64 \pm 5,65$ ) alt boyutlarında ve ÇBASDÖ'de aldıkları puanlar ( $64,73 \pm 13,25$ ) orta düzeye yakın ya da üzerindedir. Ayrıca öğrenci hemşireler, mesleki memnuniyet alt boyutunda ( $23,60 \pm 4,28$ ) orta düzeyde puan alırken mesleki yetkinlik ( $21,68 \pm 3,28$ ), mesleki nitelik ( $95,81 \pm 11,46$ ) alt boyutlarında ve ÖHPBKÖ'de ( $141,46 \pm 19,96$ ) yüksek düzeyde puan almıştır (Tablo 2).

ÇBASDÖ'nin alt boyutlarından özel bir insan ile ÖHPBKÖ toplam puanı ve mesleki memnuniyet, mesleki yetkinlik ve mesleki nitelik alt boyutları arasında zayıf düzeyde, pozitif anlamlı ilişki belirlendi (sırasıyla,  $r = 0,305$ ;  $r = 0,202$ ;  $r = 0,272$ ;  $r = 0,297$ ;  $p < 0,05$ ). ÇBASDÖ'nin alt boyutlarından arkadaş ile mesleki yetkinlikleri alt boyutu arasında zayıf düzeyde pozitif anlamlı ilişki belirlendi ( $r = 0,156$ ;  $p < 0,05$ ). Ayrıca ÇBASDÖ toplam puanı ile ÖHPBKÖ toplam puanı ve mesleki yetkinlik ve mesleki nitelik alt boyutları arasında zayıf düzeyde pozitif anlamlı ilişki belirlendi (sırasıyla,  $r=0,188$ ;  $r=0,203$ ;  $r=0,169$ ;  $p<0,05$ ) (Tablo 3).

Öğrenci hemşirelerin algıladıkları sosyal desteğin profesyonel benlik gelişimi üzerindeki etkisi regresyon analizi ile belirlendi. Analize göre özel bir insan ve arkadaş, mesleki memnuniyeti ( $R^2 = 0,065$ ;  $p < 0,05$ ), mesleki niteliği ( $R^2 = 0,131$ ;  $p < 0,05$ ) ve ÖHPBKÖ toplam puanı ( $R^2 = 0,128$ ;  $p < 0,05$ ) düşük düzeyde etkilemektedir.

**Tablo 1: Öğrenci Hemşirelerin Bireysel Özelliklerinin Dağılımı (n = 194)**

Kategori	n	%
<b>Cinsiyet</b>		
Kadın	162	83,51
Erkek	32	16,49
<b>Sınıf</b>		
1. sınıf	46	23,71
2. sınıf	63	32,47
3. sınıf	49	25,26
4. sınıf	36	18,56
<b>En çok staja çıkılan birim</b>		
Staja çıkmadım	49	25,26
Cerrahi servisler	71	36,60
Dahili servisler	47	24,23
Diğer (Kadın doğum/Çocuk/Acil)	27	13,91
<b>En çok memnun kalınan birim</b>		
Staja çıkmadım.	49	25,26
Cerrahi servisler	58	29,90
Dahili servisler	45	23,20
Diğer (Kadın doğum/Çocuk/Acil)	42	21,64
<b>Memnuniyet sebebi</b>		
Staja çıkmadım.	49	25,26
Hasta profili	36	18,56
Ekip arasındaki iletişim	89	45,88
Yönetici tutumu	20	10,30
<b>Gelir Algısı</b>		
Desteğe gereksinimi var.	44	22,68
Zor geçiniyorum.	18	9,28
Orta derecede iyi	105	54,12
İyi	27	13,92
<b>Şu anda yaşadığı yer</b>		
Aile ile birlikte	132	68,04
Öğrenci yurdu	39	20,10
Arkadaşları ile birlikte ayrı evde	23	11,86

Benzer şekilde özel bir insan, mesleki yetkinliği ( $R^2 = 0,079$ ,  $p < 0,05$ ) düşük düzeyde etkilemektedir. Bağımsız değişken olan ÇBASDÖ toplam puanı, bağımlı değişken olan ÖHPBKÖ toplam puanını düşük düzeyde etkilediği ve %3,5'ini açıkladığı belirlendi ( $R^2 = 0,035$ ;  $p < 0,05$ ). Bulgular, ÇBASDÖ toplam puanda bir birimlik artışın ÖHPBKÖ toplam puanında 0,240 birimlik bir artışa yol açtığını göstermektedir (Tablo 4).

## Tartışma

Mevcut çalışmada, hemşirelik öğrencilerinin algıladıkları sosyal desteğin profesyonel benlik gelişimine etkisi değerlendirildi. Çalışma sonucunda öğrencilerin algıladıkları sosyal destek ile profesyonel benlik gelişimi arasında pozitif ilişki olduğu, öğrencilerin sosyal destek algısında bir birimlik artışın, profesyonel benlik kavramı gelişiminde 0,240 birimlik bir artış sağladığı belirlendi.

Literatürde algılanan sosyal desteğin stresli ve kriz durumları ile baş etmede etkili olduğu belirlenmiştir (Langan, Lavin, Wolgast ve Veenema, 2017; Yu ve ark., 2020; Xiao, Zhang, Kong, Li ve Yang, 2020). Ayrıca öğrenciler tarafından algılanan sosyal desteğin, akademik motivasyonu, akademik öz-yeterliliği ve psikolojik sağlamlığı artırdığı belirlenmiştir (El-Sayed, Abd-Elhamid, Mousa, 2021; Zhou ve ark., 2022). Benzer şekilde Zhang ve arkadaşları (2022) yeni mezun hemşirelerde yaptığı çalışmada birey, aile ve iş faktörlerinin, kariyer uyumluluğunu etkilediğini saptamıştır. Tüm bunlar öğrenciler tarafından algılanan sosyal desteğin profesyonel benlik gelişimine katkı sağladığı sonucunu desteklemektedir.

Özellikle ebeveynler çocukların kariyer ilgilerini bilir ve kariyer isteklerini şekillendirebilir. Ebeveynler çocuklarının kariyer hedeflerini takip etmeleri için onları motive eder ve kariyer zorluklarının aşılmasında onlara yardımcı olur (Hlad'o, Kvaskova, Jezek, Hirschi ve Macek, 2020). Ancak mevcut çalışmada aileden algılanan desteğin mesleki benlik gelişimini etkilemediği belirlendi. Her ne kadar aile desteği önemli olsa da hemşirelik eğitimi sırasında öğrenciler, öğretmen, hemşire, diğer sağlık profesyonelleri ve akranları ile mesleki açıdan daha fazla etkileşim kurmaktadır. Mesleki benlik gelişiminde ailenin rolünün etkisiz çıkması bununla

**Tablo 2: Öğrenci Hemşirelerde Profesyonel Benlik Kavramı Ölçeği, Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği Toplam Puanı ve Alt Boyut Puan Ortalamaları**

Değişkenler	N	Ort ± SS	Median	Min.	Maks.
<b>ÇBASDÖ</b>					
Aile alt boyutu	194	21,43 ± 4,71	22,00	8,00	28,00
Özel bir insan alt boyutu	194	22,64 ± 4,18	23,00	10,00	28,00
Arkadaş alt boyutu	194	20,64 ± 5,65	21,50	5,00	28,00
<b>Toplam</b>	194	64,73 ± 13,25	65,00	29,00	84,00
<b>ÖHPBKÖ</b>					
Mesleki memnuniyet alt boyutu	194	23,60 ± 4,28	23,00	14,00	32,00
Mesleki yetkinlik alt boyutu	194	21,68 ± 3,28	21,00	14,00	28,00
Mesleki nitelik alt boyutu	194	95,81 ± 11,46	96,00	68,00	120,00
<b>Toplam</b>	194	141,46 ± 19,96	139,00	104,00	180,00

Ort: Ortalama; SS: Standart Sapma; Min: Minimum; Maks: Maksimum; ÖHPBKÖ: Öğrenci Hemşirelerde Profesyonel Benlik Kavramı Ölçeği; ÇBASDÖ: Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği.

**Tablo 3: Öğrenci Hemşirelerde Profesyonel Benlik Kavramı Ölçeği ve Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği Toplam ve Alt Boyut Puanları Arasındaki İlişki**

		Mesleki memnuniyet	Mesleki yetkinlik	Mesleki nitelik	ÖHPBKÖ Toplam Puanı	Aile	Özel bir insan	Arkadaş	ÇBASDÖ Toplam Puanı
Mesleki memnuniyet	r <sup>†</sup>	1,000	0,402	0,666	0,781	0,122	0,202	0,060	0,133
	p		<b>&lt; 0,001**</b>	<b>&lt; 0,001**</b>	<b>&lt; 0,001**</b>	0,090	<b>0,005**</b>	0,402	0,064
Mesleki yetkinlik	r <sup>†</sup>		1,000	0,665	0,745	0,143	0,272	0,156	0,203
	p			<b>&lt; 0,001**</b>	<b>0,010**</b>	0,046	<b>&lt; 0,001**</b>	0,030*	<b>0,04*</b>
Mesleki nitelik	r <sup>†</sup>			1,000	0,973	0,109	0,297	0,087	0,169
	p				<b>&lt; 0,001**</b>	0,130	<b>&lt; 0,001**</b>	0,230	<b>0,018*</b>
<b>ÖHPBKÖ Toplam</b>	r <sup>†</sup>				1,000	0,132	0,305	0,104	0,188
	p					0,066	<b>&lt; 0,001**</b>	0,148	<b>0,009**</b>
Aile	r <sup>†</sup>					1,000	0,683	0,782	0,904
	p						<b>&lt; 0,001**</b>	<b>&lt; 0,001**</b>	<b>&lt; 0,001**</b>
Özel bir insan	r <sup>†</sup>						1,000	0,751	0,878
	p							<b>&lt; 0,001**</b>	<b>0,000**</b>
Arkadaş	r <sup>†</sup>							1,000	0,941
	p								<b>&lt; 0,001**</b>
<b>ÇBASDÖ Toplam</b>	r <sup>†</sup>								1,000
	p								

ÖHPBKÖ: Öğrenci Hemşirelerde Profesyonel Benlik Kavramı Ölçeği; ÇBASDÖ: Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği; †r: Pearson korelasyonu; \*\*p < 0,01; \*p < 0,05

ilişkili olabileceği tahmin edilmektedir. Nitekim çalışmada arkadaş ve özel bir insandan algılanan sosyal desteğin profesyonel benlik gelişimini etkilediği belirlendi.

Çalışmada öğrencilerin algılamış oldukları sosyal destek yüksek düzeydedir. Yapılan çalışmalarda hemşirelik öğrencilerinin algıladıkları sosyal desteğin yüksek olduğu bulunmuştur (Dil ve Aykanat Girgin, 2016; Üstündağ, Bostancı ve Aydoğan, 2019; El-Sayed ve ark., 2021). Benzer şekilde Samson (2020) çalışmasında hemşirelik öğrencilerinin büyük çoğunluğunun (%68,9) aile, arkadaş ve önemli kişilerden algıladıkları sosyal desteğin yüksek olduğunu belirlemiştir. Çalışmada hemşirelik öğrencilerinin aile ve özel bir insandan algıladıkları sosyal desteğin yüksek düzeyde olduğu arkadaştan algıladıkları sosyal desteğin ise orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Yapılan bir çalışmada hemşirelik öğrencilerinin algıladıkları "aile desteği" alt boyutunun en yüksek puan aralığında olduğu belirlenmiştir (Dil ve Aykanat Girgin, 2016). Üstündağ ve arkadaşlarının (2019) yaptığı çalışmada ise hemşirelik öğrencilerinin en yüksek "aile desteği", en düşük ise "öğretmen desteği" alt boyutunda olduğu saptanmıştır. Özellikle hemşirelik öğrencilerinin eğitimleri boyunca pek çok stres yaratan süreçlerle karşı karşıya kalma durumları dikkate alındığında sosyal destek algılarının geliştirilmesine gereksinim vardır (Yılmaz, Yaman ve Erdoğan, 2017; Yu ve ark., 2020; Zhang ve ark., 2022).

Çalışmada öğrencilerin profesyonel benlik gelişimi yüksek ola-

rak belirlenmiştir. Literatürde öğrenci hemşirelerin profesyonel benlik gelişimlerini iyi düzeyde ya da kötü düzeyde değerlendiren çalışma sonuçlarına rastlamak mümkündür (Yazdannik, Yekta ve Soltani, 2012; Çam ve ark., 2018). Profesyonel benlik gelişiminin olumlu değerlendirilmesi mesleğin gelişimi için önemlidir. Çünkü profesyonel benlik gelişimi iyi olan hemşireler mesleğe daha yüksek bağlılık hissetmekte ve mesleğin getirdiklerine daha çok sahip çıkmaktadır (Çam ve ark., 2018; Xie ve ark., 2021). Bir hemşirenin doğru ve güvenilir bir uygulama yapabilmesi için mesleğin gerektirdiği niteliğe ve yetkinliğe sahip olması gerekmektedir. Profesyonel gelişimin öğrencilik hayatında başladığı dikkate alındığında öğrenci hemşirelerin de mesleki nitelik ve yetkinliğe sahip olması gerekir. Bu çalışmada öğrenci hemşireler mesleki nitelik ve mesleki yetkinlik gelişimlerini yüksek, mesleki memnuniyetlerini ise orta düzeyde değerlendirmiştir. Çam ve arkadaşlarının (2018) çalışmasında öğrenci hemşirelerin mesleki memnuniyet, mesleki nitelik ve mesleki yetkinlikleri yüksek; Karabulutlu ve arkadaşlarının çalışmasında (2019) ise öğrenci hemşirelerin mesleki memnuniyet, mesleki nitelik ve mesleki yetkinlik gelişimlerini orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Olumlu profesyonel benlik, mesleğin gelişimi için önemlidir. Özellikle profesyonel benlik gelişimi yüksek olan öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri ile yaratıcılıklarının yüksek olduğu ve bunların da hasta bakımına olumlu yansıtacağı belirtilmiştir (Karabulutlu ve ark., 2019).

**Tablo 4: Öğrenci Hemşirelerde Profesyonel Benlik Kavramı ve Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeklerine İlişkin Regresyon Analizi Bulguları**

Bağımlı değişken	Model	Bağımsız değişken	Unstandardize Beta	SE	t <sup>†</sup>	p	95% CI <sup>‡</sup>		R <sup>2  </sup>	Adjusted			Durbin Watson
							Lower	Upper		R <sup>2  </sup>	F <sup>§</sup>	p	
Mesleki memnuniyet	1	Sabit	18,012	1,756	10,560	< 0,001**	14,459	21,475	0,065	0,050	4,372	0,005*	1,723
		Aile	0,099	0,105	1,289	0,346	-0,069	0,330					
		Özel bir insan	0,344	0,112	3,076	0,002**	0,124	0,565					
		Arkadaş	-0,210	0,097	-2,165	0,032**	-0,402	-0,019					
Mesleki yetkinlik	2	Sabit	16,817	1,336	12,591	< 0,001**	14,183	19,452	0,079	0,065	5,46	0,001*	1,714
		Aile	-0,024	0,080	-0,297	0,766	-0,182	0,134					
		Özel bir insan	0,284	0,085	3,335	0,001**	0,116	0,452					
		Arkadaş	-0,051	0,740	-0,696	0,487	-0,197	0,094					
Mesleki nitelik	3	Sabit	76,228	4,525	16,844	< 0,001**	67,302	85,155	0,131	0,117	9,540	< 0,001**	1,837
		Aile	-0,062	0,271	-0,229	0,819	-0,598	0,473					
		Özel bir insan	1,472	0,289	5,100	< 0,001**	0,903	2,042					
		Arkadaş	-0,601	0,250	-2,402	0,017**	-1,095	-0,108					
ÖHPBKÖ	4	Sabit	111,058	6,703	16,567	< 0,001**	97,835	124,280	0,128	0,115	9,322	< 0,001**	1,753
		Aile	0,013	0,402	0,033	0,974	-0,780	0,807					
		Özel bir insan	2,101	0,428	4,913	< 0,001**	1,257	2,944					
		Arkadaş	-0,863	0,371	-2,328	0,021**	-1,595	-0,132					
ÖHPBKÖ	5	Sabit	12,562	5,994	20,949	< 0,001**	113,740	137,385	0,035	0,30	7,003	0,009*	1,662
		ÇBASDÖ	0,240	0,091	2,646	0,009**	0,061	0,419					

ÖHPBKÖ: Öğrenci Hemşirelerde Profesyonel Benlik Kavramı Ölçeği; ÇBASDÖ: Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği; SE: Standard error (Standard hata); †t: t istatistiği; ‡CI: Confidence interval (Güven aralığı); §F: Regresyon ANOVA; ||R<sup>2</sup>: Belirleme katsayısı; \*p < 0,01, \*\*p < 0,05.

### Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışma bir vakıf üniversitesinde öğrenim gören 194 hemşirelik bölümü öğrencisi ile gerçekleştirildi. Bu durum, çalışmanın sonuçlarının genellenebilirliğini sınırlarsa da elde edilen sonuçlar ilgili literatürde bildirilenlerle uyumludur. Dahası sosyal destek ve profesyonel benlik gelişimi oldukça geniş kavramlardır. Bu kavramların araştırmada kullanılan ölçekler değerlendirilmiş olması çalışmanın bir diğer sınırlılığıdır.

### Sonuç

Mevcut çalışmada hemşirelik öğrencilerinin mesleki memnuniyetleri orta, mesleki nitelikler, mesleki yetkinlik ve profesyonel benlik gelişimleri yüksek düzeyde olduğu belirlendi. Ayrıca öğ-

renciler aile ve özel bir insandan yüksek, arkadaşlarından orta ve bu üç grubun toplamında ise yüksek düzeyde destek algıladıkları belirlenmiştir. Ayrıca hemşirelik öğrencilerinin algıladıkları sosyal destek, profesyonel benlik gelişimlerinin yordayıcısıydı. Çalışma sonuçları, hemşirelik öğrencilerinin algıladıkları sosyal desteğin artırılması ile profesyonel benliklerinin geliştirilebileceğini ortaya koydu. Algılanan sosyal destek ile profesyonel benlik kavramı arasındaki nedensel ilişkiyi araştırmak için boyutsal çok merkezli çalışmaların yapılması önerilmektedir. Hemşirelik öğrencilerinin eğitimleri sırasında daha yakın etkileşimde buldukları öğretmen, hemşire ve diğer sağlık profesyonellerinden algıladıkları desteklerin mesleki benlik gelişimleri üzerindeki etkilerini değerlendiren çalışma sonuçlarına ihtiyaç vardır.

**Etik Kurul:** Bu çalışma için etik kurul onayı İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Etik Kurulu'ndan alınmıştır (Tarih: 03.11.2022 ve Sayı No: 2022/19).

**Yazarların Katkı Düzeyleri:** Çalışma Fikri (Konsepti) ve Tasarımı – CCY, BKC; Veri Toplama / Literatür Tarama – CCY, BKC; Verilerin Analizi ve Yorumlanması – CCY; Makalenin Hazırlanması – CCY, BKC; Yayınlanacak Son Haline Onay Verilmesi – CCY, BKC.

**Hakem Değerlendirmesi:** Dış bağımsız.

**Çıkar Çatışması:** Yazarlar, çıkar çatışması olmadığını beyan etmişlerdir.

**Finansal Destek:** Yazarlar, bu çalışma için finansal destek almadıklarını açıklamışlardır.

## Kaynaklar

- Akturk, U., & Budak, F. (2019). The correlation between the perceived social support of nursing students and smartphone addiction. *International Journal of Caring Sciences*, 12(3), 1825-1836.
- Aydın, A., Kahraman N. ve Hiçdurmaz D. (2017). Hemşirelik öğrencilerinin algılanan sosyal destek ve psikolojik iyi olma düzeylerinin belirlenmesi. *Psikiyatri Hemşireliği Dergisi*, 8(1), 40-47. doi: 10.14744/phd.2017.95967
- Baş, T. (2013). Anket nasıl hazırlanır. Nasıl uygulanır. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Brown, J., Stevens, J., & Kermod, S. (2013). Measuring student nurse professional socialisation: The development and implementation of new instrument. *Nurse Education Today*, 33(6), 565-573. doi: 10.1016/j.nedt.2012.06.013
- Cao, X., Chen, L., Tian, L., Diao, Y., & Hu, X. (2015). Effect of professional self-concept on burnout among community health nurses in Chengdu, China: The mediator role of organisational commitment. *Journal of Clinical Nursing*, 24(19-20), 2907-2915. doi: 10.1111/jocn.12915
- Cowin, L.S., Johnson, M., Craven, R.G., & Marsh, H.W. (2008). Causal modeling of self-concept, job satisfaction, and retention of nurses. *International Journal of Nursing Studies*, 45(10), 1449-1459. doi: 10.1016/j.ijnurstu.2007.10.009
- Çam, O., Yalçın, N., Demir, B., İnce, Ş., Koçoğlu, Z. ve Sağlam, B. (2018). Öğrenci hemşirelerde profesyonel benlik kavramı ve etkileyen faktörler. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, 34(1), 66-78.
- Çöplü, M., & Tekinsoy Kartın, P. (2019). Professional self-concept and professional values of senior students of the nursing department. *Nursing Ethics*, 26(5), 1387-97. doi: 10.1177/0969733018761171
- Dil, S. ve Aykanat Girgin, B. (2016). Hemşirelik öğrencilerinin öfke, umutsuzluk, stresle baş etme düzeyleri ile sosyal destek algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Psikiyatri Hemşireleri Dergisi*, 7(3), 121-128. doi: 10.5505/phd.2016.49379
- Eker, D., Arkar, H. ve Yıldız, H. (2001). Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği'nin gözden geçirilmiş formunun faktör yapısı, geçerlik ve güvenilirliği. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 12(1), 17-25.
- Eker, D. ve Arkar, H. (1995). Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği'nin faktör yapısı, geçerlik ve güvenilirliği. *Türk Psikoloji Dergisi*, 10(34), 45-55.
- El-Sayed, M.M., Abd-Elhamid, E.A.E.F., & Mousa, M.A.E.G. (2021). Academic motivation, academic self-efficacy and perceived social support among undergraduate nursing students, Alexandria University, Egypt. *Assiut Scientific Nursing Journal*, 9(24.0), 76-86. doi: 10.21608/ASNJ.2021.60460.1112
- Erbil, N. ve Bakır, A. (2009). Meslekte Profesyonel Tutum Envanteri'nin geliştirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6(1), 290-302.
- Ferrell, D.K., & DeCrane, S.K. (2016). S.O.S. (Students' Optimal Success): A model for institutional action to support minority nursing students. *Journal of Cultural Diversity, Divers*, 23, 39-45.
- Gregg, M.F., & Magilvy, J.K. (2001). Professional identity of Japanese nurses: bonding into nursing. *Nursing & Health Sciences*, 3(1), 47-55. doi: 10.1046/j.1442-2018.2001.00070.x
- Guo, B., Zhao, L., Gao, Y., Peng, X., & Zhu, Y. (2017). The status of professional identity and professional self-efficacy of nursing students in China and how the medical documentaries affect them: A quasi-randomized controlled trial. *International Journal of Nursing Sciences*, 4(2), 152-157. doi: 10.1016/j.ijnss.2017.03.006
- Hlad'o, P., Kvasková, L., Ježek, S., Hirschi, A., & Macek, P. (2020). Career adaptability and social support of vocational students leaving upper secondary school. *Journal of Career Assessment*, 28(3), 478-495. doi: 10.1177/1069072719884299
- Karaarslan, D., Ergin, D., Demirbağ, S. ve Celasin, N.Ş. (2021). Hemşirelik öğrencilerinin üniversite yaşamına uyum sürecinde sosyal destek algısının incelenmesi. *Hemşirelik Bilimi Dergisi*, 4(1), 1-10.
- Karabulutlu, E.Y., Oruç, F.G. ve Turan, G.B. (2019). Öğrencilerin hemşirelik eğitimi sürecinde yaşadıkları stresin profesyonel benlik gelişimlerine etkisi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 8(1), 10-17.
- Karacaoğlu Vicdan, A. (2010). Hemşirelikte profesyonellik. *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi*, (Sempozyum Özel Sayısı), 261-263.
- Langan, J.C., Lavin, R., Wolgast, K.A., & Veenema, T.G. (2017). Education for developing and sustaining a health care workforce for disaster readiness. *Nursing Administration Quarterly*, 41(2), 118-127. doi: 10.1097/NAQ.0000000000000225
- Mohajer, S., Yoong, T.L., Chan, C.M., Danaee, M., Mazlum, S.R., & Bagheri, N. (2021). Evaluation of professional self-concept and its relationship factors: A study among nursing students in Mashhad University of Medical Sciences, Iran. *Iranian Red Crescent Medical Journal*, 23(12), 1-9. doi: 10.32592/ircmj.2021.23.12.1638
- Öner, H., Koruklu, N. ve Küçüköğlü, N.C. (2019). Hemşirelik öğrencilerinin profesyonel benlik kavramını yordayan değişkenler: Özgüven ve sosyal sorun çözme becerisi. *Medical Sciences*, 14(4), 194-204.
- Sabancıoğulları, S., & Doğan S. (2017). Professional self-concept in nurses and related factors: A sample from Turkey. *International Journal of Caring Sciences*, 10(3).
- Sabancıoğulları, S. ve Doğan, S. (2011). Öğrenci Hemşirelerde Profesyonel Benlik Kavramı Ölçeği (ÖHPBKÖ): Geliştirilmesi, geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, 27(2), 35-45.
- Sabancıoğulları, S. ve Doğan, S. (2014). Bir üniversite hastanesinde çalışan hemşirelerin benlik gelişim düzeyleri ve etkileyen faktörler. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 17(1), 15-22.
- Samson, P. (2020). Effect of perceived social support on stress, anxiety and depression among Nepalese nursing students. *Indian Journal of Continuing Nursing Education*, 21(1), 59. doi: 10.4103/IJCN.IJCN\_8\_20

- Tabachnick, B.G., & Fidell, L.S. (2013). Using multivariate statistics. New Jersey: Pearson Higher Ed.
- Üstündağ, H., Bostancı, Z. ve Aydoğan, B. (2019). Hemşirelik öğrencilerinin stresle başetme düzeyleri ile algıladıkları sosyal destek arasındaki ilişki. *Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi*, 6(1), 74-83. doi: 10.17681/hsp.466581
- Xiao, H., Zhang, Y., Kong, D., Li, S., & Yang, N. (2020). The effects of social support on sleep quality of medical staff treating patients with coronavirus disease 2019 (COVID-19) in January and February 2020 in China. *Medical Science Monitor*, 26, e923549. doi: 10.12659/MSM.923549
- Xie, L., Li, Y., Ge, W., Lin, Z., Xing, B., & Miao, Q. (2021) The relationship between death attitude and professional identity in nursing students from mainland China. *Nurse Education Today*, 107, 105150. doi: 10.1016/j.nedt.2021.105150
- Yalçın, İ. (2015). İyi oluş ve sosyal destek arasındaki ilişkiler: Türkiye'de yapılmış çalışmaların meta analizi. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 26(1), 21-32.
- Yazdannik, A., Yekta, Z.P., & Soltani A. (2012). Nursing professional identity: an infant or one with Alzheimer. *Iranian Journal of Nursing Midwifery Research*, 17(2 Suppl1), 178-186.
- Yılmaz, M., Yaman, Z. ve Erdoğan, S. (2017). Öğrenci hemşirelerde stres yaratan durumlar ve baş etme yöntemleri. *Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 10(2), 88-99. doi: 10.26559/mersinsbd.285766
- Yigitbaş, Ç., Bulut, A.D. ve Günseli, S. (2019). Algılanan sosyal destek ile empatik eğilim ve empatik beceri arasındaki ilişki. *Eurasian Journal of Family Medicine*, 8(4), 155-164. doi: 10.33880/ejfm.2019080403
- Yu, H., Li, M., Li, Z., Xiang, W., Yuan Y., Liu, Y., .... Xiong, Z. (2020). Coping style, social support and psychological distress in the general Chinese population in the early stages of the COVID-2019 epidemic. *BMC Psychiatry*, 20(1), 426. doi: 10.1186/s12888-020-02826-3.
- Yüksel, A., & Erzincanlı, S. (2021). Examination of professional self-concept in nurses in terms of certain variables. *International Journal of Caring Sciences*, 13(3), 1591-1600.
- Yüksel, A. ve Öz, F. (2018). Hemşirelik öğrencilerinin üniversiteye uymunda problem çözmeye dayalı psikoeğitim programının etkinliğinin değerlendirilmesi. *The Journal of International Lingual Social and Educational Sciences*, 4(2), 242-262.
- Zhang, H., Jiang, J.X., Zhong, M.H., Yu, C., Pang, Y., Mao Y.L., & Duan, X. (2022). Career adaptability of newly graduated nurses at an obstetrics and gynecology hospital in china: A Qualitative Study. *Journal of Nursing Management*, 30(6), 2046-2053. https://doi.org/10.1111/jonm.13661
- Zhou, L., Cai, E., Thitinan, C., Khunanan, S., Wu, Y., & Liu, G. (2022). Explaining the relation between perceived social support and psychological well-being among chinese nursing students: A serial multiple mediator model involving integrative self-knowledge and self-integrity. *Psychological Reports*. doi: 10.1177/00332941221127625.
- Zimet, G.D., Dahlem, N.W., Zimet, S.G., & Farley, G.K. (1988). The multidimensional scale of perceived social support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30-41.