



Sınrsız Eğitim ve Araştırma Dergisi



The Journal of Limitless Education and Research

Temmuz 2017
Cilt 2, Sayı 2

July 2017
Volume 2, Issue 2



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi
Temmuz 2017, Cilt 2, Sayı 2
The Journal of Limitless Education and Research
July 2017, Volume 2, Issue 2

Sahibi

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi,
Türkiye

Owner

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi,
Türkiye

Editör

Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Editor in Chief

Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Bölüm Editörleri

Dil Eğitimi

Dr. Süleyman Erkam SULAK
Dr. Serpil ÖZDEMİR

Language Education

Dr. Süleyman Erkam SULAK
Dr. Serpil ÖZDEMİR

Fen Eğitimi

Dr. Yılmaz KARA

Science Education

Dr. Yılmaz KARA

Matematik Eğitimi

Dr. Burçin GÖKKURT
Dr. Neslihan USTA

Mathematics Education

Dr. Burçin GÖKKURT
Dr. Neslihan USTA

Sosyal Bilgiler Eğitimi

Dr. Ayşegül TURAL

Social Studies Education

Dr. Ayşegül TURAL

Sınıf Eğitimi

Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI
Dr. Yasemin KUŞDEMİR

Primary Education

Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI
Dr. Yasemin KUŞDEMİR

Eğitim Bilimleri

Dr. Sema SULAK
Dr. Bilge SULAK AKYÜZ

Educational Sciences

Dr. Sema SULAK
Dr. Bilge SULAK AKYÜZ

Eğitim Teknolojisi

Dr. Ayşe Derya IŞIK

Educational Technology

Dr. Ayşe Derya IŞIK

Güzel Sanatlar Eğitimi

Dr. Seçil KARTOPU

Arts Education

Dr. Seçil KARTOPU

Dil Uzmanı

Dr. Serpil ÖZDEMİR

Philologist

Dr. Serpil ÖZDEMİR

Yabancı Dil Sorumlusu

Dr. Bilge SULAK AKYÜZ

Foreign Language Specialist

Dr. Bilge SULAK AKYÜZ

İletişim

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği
74100 BARTIN - TÜRKİYE
e-posta: editor@sead.com.tr

Contact

Limitless Education and Research Association
74100 BARTIN - TURKEY
e-mail: editor@sead.com.tr

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi (SEAD), yılda üç kez yayımlanan uluslararası hakemli bir dergidir.

Journal of Limitless Education and Research (J-LERA) is an international refereed journal that is published three times a year.

Yazıların sorumluluğu, yazarlarına aittir.

The responsibility lies with the authors of papers.

INDEXLER



Kapak: Dr. Ayşe Derya IŞIK



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 2, Sayı 2

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 2, Issue 2

Yayın Danışma Kurulu (Editorial Advisory Board)

- Prof. Dr. Ahmet ATAÇ, Manisa Celal Bayar University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet SABAN, Konya Necmettin Erbakan University, Turkey
Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ, Dokuz Eylül University, Turkey
Prof. Dr. Bilgin Ünal İBRET, Kastamonu University, Turkey
Prof. Dr. Cemal TOSUN, Ankara University, Turkey
Prof. Dr. David HUNG National Institute of Education, Singapore
Prof. Dr. Douglas K. HARTMAN, Michigan State University, USA
Prof. Dr. Elza SEMEDLİ, Hazar University, Azerbaijan
Prof. Dr. Emine KOLAÇ, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara University, Turkey
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN, Sakarya University, Turkey
Prof. Dr. Gulheyran RAHIMOVA, Baku State University, Azerbaijan
Prof. Dr. Hayati AKYOL, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Hüseyin ALKAN, Dokuz Eylül University, Turkey
Prof. Dr. Kamil ÖZERK, Oslo University, Norway
Prof. Dr. M. Fatih TAŞAR, Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Prof. Dr. Ramazan SEVER, Giresun University, Turkey
Prof. Dr. Recai DOĞAN, Ankara University, Turkey
Prof. Dr. Rex STOCKTON, Indiana University, USA
Prof. Dr. Rolf GOLLOP, Zurich University, Switzerland
Prof. Dr. Safure BULUT, Middle East Technical University, Turkey
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Uludağ University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Bahri ATA, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Dana ROLINSON, The University of West Alabama, USA
Assoc. Prof. Dr. Demet GİRGİN, Balıkesir University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Emre ÜNAL, Ömer Halisdemir University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Erol DURAN, Uşak University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Fatih Çetin ÇETİNKAYA, Düzce University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Fatma Susar KIRMIZI, Pamukkale University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Fulya Topçuođlu ÜNAL, Dumlupınar University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Gizem SAYGILI, Süleyman Demirel University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Güliz AYDIN, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Joanna BLACK, University of Manitoba, Canada
Assoc. Prof. Dr. Jodene Goldenring FINE, Michigan State University, USA
Assoc. Prof. Dr. Kubilay YAZICI, Ömer Halis Demir University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Mehmet TURAN, Fırat University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Mehseti İSMAYİL, Azerbaijan State University, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Neşe TERTEMİZ, Gazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Nil DUBAN, Afyon Kocatepe University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ođuzhan SEVİM, Atatürk University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Ruhan KARADAĐ, Adıyaman University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Sean WIEBE, University of Prens Edward Island, Canada
Assoc. Prof. Dr. Selami YANGIN, Recep Tayyip Erdoğan University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Sevinç QASİMOVA, Baku State University, Azerbaijan
Assoc. Prof. Dr. Suzan CANHASİ, University of Prishtina, Kosovo
Assoc. Prof. Dr. Şengül Saime ANAGÜN, Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Tolga GÜYER, Gazi University, Turkey



Sınrsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 2, Sayı 2

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 2, Issue 2

Hakem Kurulu (Review Board)

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Gizem SAYGILI, Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ayşegül TURAL, Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Bilge SULAK AKYÜZ, Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Mahmud Esad ERKAYA, Çukurova Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Sema SULAK, Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK, Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz KARA, Bartın Üniversitesi

Değerli Okuyucular,

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisinin 3. sayısı ile karşınızdayız. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği (SEAD) olarak yayınladığımız bu Derginin ana amacı eğitim alanına bilimsel ve uygulama yönüyle katkı sağlamaktır. Bunun için eğitimle ilgili teorik ve uygulamalı çalışmaları yayınlama, bilimsel bilgilerin alana aktarılmasını destekleme, yeni üretilen bilgilerin yayılmasına ortam hazırlama gibi çalışmalar önemli olmaktadır. Bu anlayıştan hareketle Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisinin amacı;

- *Eğitim alanında uluslararası düzeyde nitelikli yayınlar yapma,*
- *Eğitim alanını geliştirecek bilimsel araştırma ve çalışmalara öncelik verme,*
- *Eğitimde yeni yöntem ve teknikleri içeren bilimsel çalışmaların yayılmasını destekleme,*
- *Nitelikli yayınlarla eğitim biliminin gelişmesine ve niteliğinin artmasına katkı sağlama,*
- *Okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise, yükseköğretim ve yaygın eğitim kurumlarda eğitim-öğretim sürecinin geliştirilmesine yardım etme,*
- *Mesleğindeki yenilik ve gelişmeleri izleyen, çağdaş bilimin gerektirdiği ölçütlere uygun öğretmenler yetiştirmeye katkı sağlama,*
- *Bilimsel araştırmalarla öğretmenlerin mesleki gelişimini destekleme,*
- *Sınırsız eğitim ve araştırma hakkında öğrenci, okul ve öğretmenlere farkındalık kazandırma,*
- *Ülkemizde tarih, güzel sanatlar, kültür, çevre, doğal zenginliklerin gelişmesine katkı sağlayacak eğitim içerikli çalışmaları yayınlama,*

gibi sıralanmaktadır.

Yılda 3 sayı olarak yayınlanan Dergimiz çeşitli ulusal ve uluslararası düzeydeki indekslerde taranmaktadır. Bu sayıda eğitimle ilgili 6 bilimsel makale ve araştırmaya yer verilmiştir.

Dergimizin eğitim alanına katkıları getirmesini diliyoruz.

SINIRSIZ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA DERNEĞİ



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, Cilt 2, Sayı 2

The Journal of Limitless Education and Research, Volume 2, Issue 2

İÇİNDEKİLER

Makale Türü: Derleme

Firdevs GÜNEŞ

Okumada Zihinsel Hazırlık ve Önemi

Mental Preparation and Its Importance in Reading

1 - 15

Makale Türü: Araştırma

Hakan SARAÇ

5e Öğrenme Modelinin Öğrencilerin Öğrenme Ürünlerine Etkisi: Meta Analiz Çalışması

The Effect of 5e Learning Model Usage on Students' Learning Outcomes: Meta-Analysis Study

16 - 49

Ali ÖZKAYA, Gökhan AKSU

Matematik Başarısında Matematik Dersi ile İlgili Ön Bilgi ve Matematiğe Yönelik Tutumlar Arasındaki Doğrudan ve Dolaylı İlişkilerin İncelenmesi

Investigation of Direct and Indirect Relationships between Preliminary Information and Attitudes Related to the Math Success

50 - 69

Ayşe Derya IŞIK, Nazan DEMİR

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi: Bartın Üniversitesi Örnekleme

Determination of Attitudes of Primary Teacher Candidates Toward Reading Habits: Bartın University Sample

70 - 85

Abdullah YEŞİLYURT

Arap Dili Eğitimi Lisansüstü Öğrencilerinin Standart Arapça ve Arapça Diyalektlere İlişkin Algılarının Belirlenmesi: Bir Metafor Analizi Çalışması

Determination of the Arabic Language Education Post-graduate Students' Perceptions of Standart Arabic and Arabic Dialects: Example for Methapor Analysis

86 - 102

Makale Türü: Kitap Kitiği

Hacı ÖZDEMİR

Geliştiren Anne-Baba Kitap İncelemesi

Developing Parents Book Review

103 - 116



Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi
Cilt 2, Sayı 2, 70 - 85
The Journal of Limitless Education and Research
Volume 2, Issue 2, 70 - 85

Gönderilme Tarihi: 02.07.2017

Kabul Tarihi: 13.07.2017

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi: Bartın Üniversitesi Örnekleme¹

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, aysederya@bartin.edu.tr

Nazan DEMİR, Bartın Üniversitesi, ndemir@bartin.edu.tr

Özet: Okuma yaşam boyu devam eden, insanın kişisel gelişiminde önemli bir yere sahip olan bir etkinliktir. Kişinin düşünce yapısını geliştirir; sözcük dağarcığını, bilgi ve birikimini artırır. Okuma alışkanlığı yaşam boyu sürekli ve düzenli okuma etkinliğidir. Okuma alışkanlığı küçük yaşlarda kazandırılmalıdır. Bu alışkanlığın kazanılmasında aile ve çevrenin yanı sıra öğretmenler önemli rol almaktadır. Öğretmenin okuma alışkanlığı öğrenciye de yansımacaktır. Bu araştırma Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının kitap okumaya yönelik tutumları belirlenmiş ve demografik özelliklerine göre incelenmiştir. Araştırmada öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla, güvenirlik katsayısı 0.88 olarak belirlenen ve Gömleksiz (2004) tarafından geliştirilen "Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Uygulanan ölçek yorumlanarak tablolar halinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okuma alışkanlığı, Okuma alışkanlığına yönelik tutum, Sınıf öğretmeni adayları.

Determination of Attitudes of Primary Teacher Candidates Toward Reading Habits: Bartın University Sample

Abstract: Reading is a lifelong activity and has an important place in people's personal development. It improves the thinking structure of the person; increases the vocabulary, knowledge and accumulation. Reading habit is a continuous and regular reading activity throughout life. Reading habits should be acquired at a young age. In addition to the family and the environment, teachers are playing an important role in the acquisition of this habit. The reading habits of the teacher will also be reflected in the students. This research was conducted to investigate the attitudes towards reading habits of students of Department of Elementary Education in Bartın University Faculty of Education. In the study, the attitudes of the primary teacher candidates toward reading habits the books were determined and analyzed according to their demographic characteristics. In order to determine the attitudes toward reading habits of the teacher candidates in the study, "Attitude Scale Related to Book Reading Habits" developed by Gomleksiz (2004), which has a reliability coefficient of 0.88 was used. Applied scale is interpreted and presented in tables.

Keywords: Reading habit, Attitude towards reading habits, Primary teacher candidates.

¹ Bu araştırmanın kısa bir özeti 21-22 Kasım 2014 tarihinde düzenlenen V. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresinde Sözlü Bildiri olarak sunulmuştur.

1. Giriş

Bilgi çağının yaşandığı günümüzde her gün yeni bir bilgiyle karşı karşıya gelmekteyiz. Dolayısıyla okumamız ve öğrenmemiz gereken birçok bilgi bulunmaktadır. Bu bilgilerin hızına yetişebilmek ve bizim için önemli olanları ayırt edebilmek için iyi bir okuyucu olmak gerekir. Düşünen, anlayan, sorgulayan ve çözüm üreten bireylere ihtiyaç duyulan günümüzde okuduğumuz sürece geliştirebilir ve yenilikleri takip edebiliriz.

Okuma ile ilgili farklı tanımlar bulunmaktadır. Türk Dil Kurumu Güncel Türkçe Sözlüğü'nde (TDK, 2014) okuma "Bir yazıyı meydana getiren harf ve işaretlere bakıp bunları çözümlmek ve yazılmış bir metnin iletmek istediği şeyleri öğrenmek" olarak tanımlanırken; eskiden okumanın yazıların şifresini çözme olarak anlaşıldığını ve yüksek sesle okuma üzerinde durulduğunu belirten Güneş'e (2007,117) göre günümüzde okuma, bireyin dil, zihinsel, iletişim, öğrenme, anlama, sosyal ve zihinsel bağımsızlık becerilerini geliştirme olarak ele alınmakta ve bu anlayışla çalışmalar yapılmaktadır. Akyol (2009) okumanın; ön bilgilerin kullanıldığı, yazar ve okuyucu arasındaki etkili iletişime dayalı, uygun bir yöntem ve amaç doğrultusunda, düzenli bir ortamda gerçekleştirilen anlam kurma süreci olarak tanımlandığını belirtmiştir. Aynı zamanda okuma; görme, algılama, seslendirme, anlama, zihinde yapılandırma gibi göz, ses ve beynin çeşitli işlevlerinden oluşan karmaşık bir süreçtir (MEB, 2009).

Okuma alışkanlığının kişilerin okumayı öğrendikten sonra bu eylemi zevkle yapmalarını sağlamak için kazanmaları gereken bir beceri olduğunu belirten Devrimci'ye (1993) göre okuma alışkanlığı kişinin bir gereksinim olarak algılaması sonucu okuma eylemini, yaşam boyu sürekli ve düzenli bir biçimde gerçekleştirmesidir. Aydın Yılmaz (2006, 2) okuma alışkanlığının bireyin kişiliğini geliştiren, düşünce dağarcığını zenginleştiren ve toplumda daha iyi bir yer edinmesini sağlayan en önemli araç olduğunu belirtmektedir. Güngör (2009) kişinin okuma alışkanlığına sahip olabilmesi için eleştirel bir yaklaşımla düzenli ve sürekli olarak okuması gerektiğini belirtmiştir.

Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmeleri ve okuma alışkanlığı kazanmaları genellikle ilköğretim düzeyinde şekillenmekte olduğundan ilköğretim birinci sınıftan itibaren okuma becerilerini geliştirmeye önem verilmesi gerektiği ilköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzunda (1-5. sınıflar) belirtilmektedir. Bu nedenle okuma alışkanlığının kazanılmasında sınıf öğretmenlerinin okumaya yönelik tutumları önem arz etmektedir. Okuma yaşam boyu devam eden, insanın kişisel gelişiminde önemli bir yere sahip olan bir etkinliktir. Okuma alışkanlığı kazanabilmek için sürekli ve düzenli olarak okumaya zaman ayrılması gerektiği, böylelikle anlama, yorumlama ve çözüm üretme yeteneklerimizin gelişeceği söylenebilir.

Bu araştırmada Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı birinci sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaca bağlı olarak aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik genel tutumları nedir?
2. Öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumları yılda okudukları kitap sayısına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
4. Öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumları düzenli gazete takipleri ile anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
5. Öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumları düzenli dergi takipleri ile anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
6. Öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumları düzenli web sayfası takipleri ile anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

2. Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama aracı ve veri analiz yöntemleri açıklanmıştır.

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmanın amacı doğrultusunda çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Bu bağlamda genel tarama modelleri kullanılarak, araştırmada genel bir yargıya varmak için evrenin tamamı üzerinde tarama yapılmıştır (Karasar, 2009).

2.2. Evren - Örneklem

Araştırmanın evrenini Bartın Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim birinci sınıfta okuyan 44 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerden 34'üne ulaşılabilmiş ve tutum ölçeği uygulanmıştır. Ölçeğin uygulandığı öğrencilerin kişisel bilgileri Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1.

Öğrencilerin Kişisel Bilgileri

Değişkenler	Alt Değişkenler	Sayı (N)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kız	29	85,30
	Erkek	5	14,70
Yılda Okunan Kitap Sayısı	0-2	2	5,90
	3-5	14	41,20
	6-8	5	14,70
	8'den fazla	13	38,20
Düzenli Gazete Takip Etme	Evet	12	35,30
	Hayır	22	64,70
Düzenli Dergi Takip Etme	Evet	2	5,90
	Hayır	32	94,10
Düzenli Web Sayfası Takip Etme	Evet	23	67,60
	Hayır	11	32,40

Tablo 1'deki veriler incelendiğinde öğretmen adaylarının 29'unun (%85,30) kız, 5'inin (%14,70) erkek olduğu; yılda okudukları kitap sayısına bakıldığında 2'sinin (%5,90) 0-2, 14'ünün (%41,20) 3-5, 5'inin (%14,70) 6-8, 13'ünün (%38,20) 8'den fazla kitap okuduğu, 12'sinin (%35,30) düzenli gazete takip ettiği, 2'sinin (%5,90) düzenli dergi takip ettiği, 23'ünün (%67,60) düzenli web sayfası takip ettiği görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada Gömleksiz (2004) tarafından geliştirilen "Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Gömleksiz (2004) tarafından yapılan analizler sonucu Cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0.88 olarak bulunmuştur. Öğrencilere uygulanan ölçekte Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Ölçeğinin yanı sıra öğrencilerin bireysel özelliklerini belirlemek amacıyla cinsiyet ve düzenli takip ettikleri gazete, dergi ve web sitesi olup olmadığına dair demografik bilgiler de istenmiştir.

2.4. Verilerin Analizi

Ölçek formları ile toplanan ve yükleme işlemi tamamlanan veriler, araştırmanın amacına uygun olarak işlenmiş ve analizler yapılmıştır. Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Ölçeğine ait verilerin analizi için istatistik paket programı kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı ile ulaşılan verilerin analiz edilmesinde öncelikle normallik testleri yapılmıştır. Ardından parametrik ve nonparametrik testlerden uygun olanları kullanılmıştır. Bu bağlamda verilerin analizinde bağımsız gruplar t-testi, Mann Whitney-U testi ve Kruskal Wallis testi kullanılmıştır.

3. Bulgular ve Yorum

Araştırmada, öğrencilere uygulanan anket formları aracılığı ile okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının ne düzeyde olduğu ve bireysel özelliklerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır.

3.1. Öğretmen Adaylarının Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumları

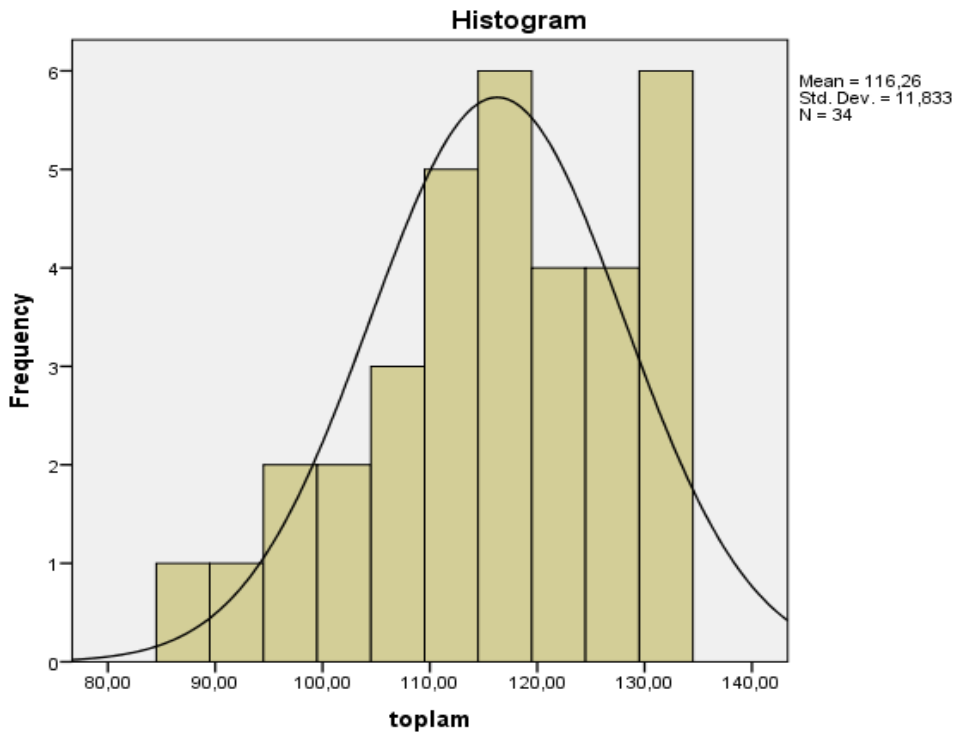
Araştırmada kullanılan tutum ölçeğinde her maddeye karşılık alınabilecek puanlar hesaplandığında öğrenciler bu ölçekten en düşük 30 puan, en yüksek 150 puan alabilmektedir. Bu puanlar ölçüsünde beklenen ortalama 90 puandır. Tutum ölçeğinden elde edilen verilere göre tutum puanlarının aritmetik ortalaması, standart sapması, medyanı, modu, varyansı, en düşük ve en yüksek puanı Tablo 2’de gösterilmektedir.

Tablo 2

Tutum Ölçeğine Ait Veriler

	Değer
N	34
\bar{X}	116,26
SS	11,83
Medyan	117
Mod	113
En Düşük Puan	87
En Yüksek Puan	132

Araştırmada kullanılan tutum ölçeğinden elde edilen tutum puanlarının frekans grafiği Şekil 1’de gösterilmektedir.



Şekil 1. Öğrencilerin Tutum Puanlarına Göre Dağılımı

Tutum ölçeğine ait veriler incelendiğinde mod, medyan ve ortalamasının birbirine yakın olması ve standart sapmanın küçük olması öğrencilerin tutum puanlarının birbirine yakın olduğunu ve ortalamasının beklenen ortalamadan üstünde olması öğrenci tutumlarının olumlu yönde yoğunlaştığını göstermektedir.

3.2. Öğretmen Adaylarının Cinsiyetlerine Göre Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumları

Öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının betimsel analiz sonuçları Tablo 3'te verilmektedir.

Tablo 3

Cinsiyete Göre Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutum Analizi

Cinsiyet	N	\bar{X}	SS
Kız	29	116,45	12,06
Erkek	5	115,20	11,67

Tablo 3'teki verilere göre öğretmen adaylarının tutum ortalamalarının birbirine yakın olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda elde edilen verilere ait bilgiler Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4

Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumlarının Cinsiyete Göre Mann Whitney-U testi

Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Kız	29	116,45	12,06	67,500	0,814
Erkek	5	115,20	11,67		

$p > 0,05$

Tablo 4'teki veriler incelendiğinde cinsiyete göre kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının anlamlı biçimde farklılaşmadığı görülmektedir.

3.3. Öğretmen Adaylarının Yılda Okudukları Kitap Sayısına Göre Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumları

Öğretmen adaylarının yılda okudukları kitap sayısına göre kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının betimsel analiz sonuçları Tablo 5'te verilmektedir.

Tablo 5

Yılda Okudukları Kitap Sayısına Göre Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutum Analizi

Kitap Sayısı	N	\bar{X}	SS
0-2	2	105,00	25,46
3-5	14	110,00	9,89
6-8	5	123,00	7,31
8 den Fazla	13	122,26	9,16

Tablo 5'teki verilere göre öğretmen adaylarının tutum ortalamalarının birbirine yakın olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının yılda okudukları kitap sayısına göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan Kruskal Wallis testi sonucunda elde edilen verilere ait bilgiler Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6

Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumların Okunan Kitap Sayısına Göre Kruskal Wallis testi

Kitap Sayısı	N	Sıra Ortalaması	Sd	χ^2	P	Anlamlı Fark
0-2	2	12,50				
3-5	14	11,82	3	9,578	0,023	3-5 ile 6-8
6-8	5	22,80				3-5 ile 8 den fazla
8 den Fazla	13	22,35				

$p < 0,05$

Tablo 6'daki veriler incelendiğinde öğrencilerin okudukları kitap sayısına bağlı olarak bağlı olarak kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının anlamlı biçimde farklı olduğu görülmektedir. 3-5 kitap okuyan ile 6-8 kitap okuyan arasında ($\bar{X}_{3-5}=110,00 < \bar{X}_{6-8}=123,00$) ve 3-5 kitap okuyan ile 8 den fazla kitap okuyan ($\bar{X}_{3-5}=110,00 < \bar{X}_{8'den fazla}=122,26$) arasında anlamlı fark bulunmaktadır.

3.4. Öğretmen Adaylarının Düzenli Gazete Takip Etmelerine Göre Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumları

Öğretmen adaylarının düzenli gazete takip etmelerine göre kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının farklılaşıp farklılaşmadığının belirlendiği t-testi analiz sonuçları Tablo 7'de verilmektedir.

Tablo 7

Düzenli Gazete Takip Etmelerine Göre Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutum Analizi

Düzenli Gazete	N	\bar{X}	SS	t	p
Evet	12	119,33	9,41	1,121	0,271
Hayır	22	114,60	12,86		

$p > 0.05$

Tablo 7'deki veriler incelendiğinde öğrencilerin kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının düzenli gazete takip etmelerine göre anlamlı bir biçimde farklılaşmadığı ($p=0,271 > 0,050$), buna rağmen düzenli gazete takip edenlerin etmeyenlere göre kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu ($\bar{X}_E=119,33 > \bar{X}_H=114,60$) görülmektedir.

3.5. Öğretmen Adaylarının Düzenli Dergi Takip Etmelerine Göre Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumları

Öğretmen adaylarının düzenli dergi takip etmelerine göre kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının betimsel analiz sonuçları Tablo 8'de verilmektedir.

Tablo 8.

Düzenli Dergi Takip Etmelerine Göre Kitap Okuma Alışkanlıklarına Yönelik Tutumları

Düzenli Dergi	N	\bar{X}	SS
Evet	2	125,50	7,78
Hayır	32	115,69	11,89

Tablo 8'deki verilere göre düzenli dergi takip eden öğretmen adaylarının tutum ortalamasının ($\bar{X}_E=125,50$) takip etmeyenlerden ($\bar{X}_H=115,69$) yüksek olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının düzenli dergi takip etmelerine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan Mann Whitney-U testi sonucunda elde edilen verilere ait bilgiler Tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 9

Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumlarının Düzenli Dergi Takip Etmelerine Göre Mann Whitney-U Testi

Düzenli Dergi	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Evet	2	25,50	51,00	16,000	0,289
Hayır	32	17,00	544,00		

$p > 0,05$

Tablo 9'daki veriler incelendiğinde düzenli dergi takip etmelerine göre kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının anlamlı biçimde farklılaşmadığı görülmektedir.

3.6. Öğretmen Adaylarının Düzenli Web Sayfası Takip Etmelerine Göre Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumları

Öğretmen adaylarının düzenli web sayfası takip etmelerine göre kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının farklılaşp farklılaşmadığının belirlendiği t-testi analiz sonuçları Tablo 10'da verilmektedir.

Tablo 10

Düzenli Web Sayfası Takip Etmelerine Göre Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutum Analizi

Cinsiyet	N	\bar{X}	SS	t	p
Evet	23	115,61	12,16	0,470	0,643
Hayır	11	117,64	11,57		

$p > 0,05$

Tablo 10'daki veriler incelendiğinde öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının düzenli web sayfası takip etmelerine göre anlamlı bir biçimde farklılaşmadığı ($p=0,643 > 0,050$) görülmektedir.

4. Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu çalışmada Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı birinci sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

Öğretmen adaylarının %85,30'unun kız, %14,70'inin erkek olduğu çalışmada kitap okuma alışkanlığına yönelik genel tutumları incelendiğinde öğrencilerin tutum puanlarının birbirine yakın olduğu ve ortalamasının beklenen ortalamasının üstünde olması nedeniyle öğrenci tutumlarının olumlu yönde yoğunlaştığı belirlenmiştir. Kolaç (2007) Anadolu Üniversitesi sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencileri ile yaptığı çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının büyük oranda kitap okumaya karşı olumlu bir tutum içinde olduğu sonucuna ulaşmıştır. Yalman, Özkan ve Kutluca (2013) Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri ile yaptıkları çalışmada araştırmaya katılan öğrencilerin %57'sinin okumayı sevdiği sonucuna ulaşmıştır. Aslantürk ve Saracaloğlu (2010) Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü öğrencileri ve Aydın il merkezindeki ilköğretim okullarında görev yapmakta 203 sınıf öğretmeni ile yaptıkları çalışmada okuma alışkanlıklarının "orta düzeyde" olduğu, sınıf öğretmeni adaylarının okuma ilgilerinin sınıf öğretmenlerinden daha yüksek olduğu ancak sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmeni adaylarının okuma ilgilerinin "orta" düzeyde olduğu sonucuna ulaşmıştır. Karasakoğlu ve Aslantürk (2010) Adnan Menderes ve Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü öğrencileri ile yaptıkları çalışmada okumaya yönelik ilgilerinin, "orta" düzeyde ve okuma alışkanlıklarının "yetersiz" olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumları cinsiyete göre incelendiğinde tutum ortalamalarının birbirine yakın olduğu, anlamlı biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Yapılan çalışmalar incelendiğinde çalışmanın sonuçlarından farklı sonuçlara ulaşıldığı görülmektedir. Gömleksiz (2004) Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri ile yaptığı çalışmada kitap okumayı sevmeye ilişkin, kitap okuma alışkanlığına dair, kitap okumaya karşı istekli olup olmamaları ile ilgili, kitap okumanın etkisini benimsemelerine ilişkin görüşleri, kitap okumanın yararına ilişkin cinsiyete göre anlamlı fark bulmuştur. Kız öğrencilerin kitap okumayı daha fazla benimsedikleri sonucuna ulaşmıştır. Arslan, Çelik ve Çelik (2009) Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu öğrencileri ile yaptıkları çalışmada kız öğrencilerin kitap okumaya yönelik erkek öğrencilere göre daha olumlu tutuma sahip oldukları, kız öğrencilerin kitap okumayı sevdiği ve kitap okuma alışkanlığına ilişkin tutumlarının erkek öğrencilere göre daha olumlu olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Köse ve Yılmaz (2011) Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi öğrencileri ile yaptıkları çalışmada kız öğrencilerin okumaya karşı tutumlarının erkek öğrencilere oranla daha yüksek olduğu ve okuma alışkanlığı ile okuma ilgisi taşıdıkları sonucuna ulaşmışlardır. Batur, Gülveren ve Bek (2010) Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesinin sınıf öğretmenliği bölümü öğrencileri ile yaptıkları çalışmada kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre kitap okuma alışkanlıklarının daha iyi olduğu, öğrencilerin okuma alışkanlıklarının olumlu olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Odabaş, Odabaş ve Polat (2008) Ankara Üniversitesi lisans öğrencileri ile yaptıkları çalışmada öğrencilerin önemli bir bölümünün düşük bir okuma kültürüne sahip

olduğu, kız öğrencilerin erkeklere oranla okuma etkinliğine daha fazla süre ayırdıkları sonucuna ulaşmışlardır.

Çalışmada öğretmen adaylarının %5,90'ının 0-2, %41,20'sinin 3-5, %14,70'inin 6-8, %38,20'sinin 8'den fazla kitap okuduğu belirlenmiştir. Yılmaz, Köse ve Korkut (2009) Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Bilkent Üniversitesi Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi (Güzel Sanatlar, Grafik Tasarım, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı ve Kentsel Tasarım ve Peyzaj Mimarisi Bölümleri) lisans öğrencileri ile yaptıkları çalışmada öğrencilerin genelde zayıf bir okuma alışkanlığına sahip oldukları, daha çok ders amaçlı okumakta olup, boş zamanlarını değerlendirmek amacıyla okumanın yaygın olmadığı, bilgisayar kullanmaları ve TV izlemelerinin okuma alışkanlıklarını azaltarak olumsuz bir biçimde etkilediğini düşündükleri, kütüphane türü olarak üniversite kütüphanesini kullanmayı tercih ettikleri sonucuna ulaşmışlardır. Aydın Yılmaz (2006) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliğinde öğrenim gören öğrencilerle yaptığı çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığına yeterli ölçüde sahip olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Konan ve Oğuz (2013) ise Malatya ili Merkez ilçede bulunan ilköğretim ve ortaöğretim okullarındaki öğretmenlerle yaptıkları çalışmada öğretmenlerin % 59'unun düzenli olarak kitap okumadığı, % 41'inin ise düzenli kitap okuduğu, yabancı dil branşındaki öğretmenlerin diğer branştaki öğretmenlere göre daha yüksek oranda düzenli olarak kitap okudukları sonucuna ulaşmıştır. Arıcı'nın (2008) Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile Mühendislik Fakültesi öğrencileri ile yaptığı çalışma ile okumayı sevmeyen öğrencilerin okumama sebebi olarak kitapların bazılarını sıkıcı ve pahalı bulduklarını, çocuklukta bu alışkanlığı kazanamadıklarını, boş zamanlarının olmadığını, gazete ve dergi okuma ile TV, film ve interneti, kitap okumaya göre daha zevkli bulduklarını, okumayı sevmemelerine sebep olabilecek herhangi bir olay veya durumdan bahsetmemekle birlikte çocukluklarında kendilerinin bu materyalle tanıştırılmadığını ancak kitap okuma konusunda çok fazla baskı gördüklerini ifade ettiklerini belirlemiştir. Okuma alışkanlığı ile ilgili bir ölçüt olmamasına karşılık genelde yılda okunan kitap sayısı dikkate alınmakta olup American Library Association [ALA] (1978, s. 3) ya göre;

- Çok okuyan (güçlü okuma alışkanlığına sahip) okuyucu: 1 ayda 2 kitap ve daha fazla okuyan kişi.
- Orta düzey okuyucu: 1 ayda 1 kitap okuyan kişi.
- Az okuyan (zayıf) okuyucu: 2 ayda 1 kitap ya da daha az okuyan kişi.
- Okuyucu (okuma alışkanlığına sahip) olmayan: 1 yıl boyunca hiç kitap okumayan kişidir (Yılmaz, 2004).

Yapılan çalışma ile sınıf öğretmenliği öğrencilerinin az okuyan – orta düzey okuyucu ve çok okuyan düzeylerinde oldukları belirlenmiştir. Çalışmada öğretmen adaylarının kitap okuma

alışkanlığına yönelik tutumları, yılda okudukları kitap sayısına göre incelendiğinde tutum ortalamalarının birbirine yakın olduğu, okudukları kitap sayısına bağlı olarak kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının anlamlı biçimde farklı olduğu görülmektedir. 3-5 kitap okuyan ile 6-8 kitap okuyan arasında ($\bar{X}_{3-5}=110,00 < \bar{X}_{6-8}=123,00$) ve 3-5 kitap okuyan ile 8 den fazla kitap okuyan ($\bar{X}_{3-5}=110,00 < \bar{X}_{8'den fazla}=122,26$) arasında anlamlı fark bulunmuştur. Olumlu tutuma sahip öğrencilerin daha fazla sayıda kitap okuduğu belirlenmiştir.

Öğretmen adaylarının %35,30'unun düzenli gazete takip ettiği, %5,90'ının düzenli dergi takip ettiği, %67,60'ının düzenli web sayfası takip ettikleri; kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının düzenli gazete, dergi, web sitesi takip etme alışkanlıklarının olup olmamasına göre farklılaşmadığı görülmektedir. Geçgel ve Burgul (2009) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri ile yaptıkları çalışmada öğrencilerin yarısının düzenli olarak bir gazete takip ettiği, öğrencilerin çoğunun ise düzenli olarak bir dergi takip etmedikleri sonucuna ulaşmışlardır. Konan ve Oğuz (2013) Malatya ili Merkez ilçede bulunan ilköğretim ve ortaöğretim okullarındaki öğretmenlerle yaptıkları çalışmada öğretmenlerin gazete, dergi, kitap vb. okumaya ayırdıkları süre bakımından 30 dakika ve altı ayıranlar % 34.1, 1 saat ayıranlar % 38.9, 1.5 saat ayıranlar % 7.1, 2 saat ayıranlar % 13.4, 2.5 saat ayıranlar % 0.9, 3 saat ayıranlar % 3.9, 4 saat ayıranlar % 1.8 olduğu, % 41'inin düzenli olarak her gün, %31.3'ünün sıklıkla, % 26.6'sının ara sıra gazete okuduğu, % 1.1'inin ise hiç gazete okumadığı sonucuna ulaşmışlardır. Yalman, Özkan ve Kutluca (2013) Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri ile yaptıkları çalışmada araştırmaya katılan öğrencilerin %41,82'sinin boş zamanlarında kitap okumayı tercih ederken, boş vakitlerini değerlendirmek için %46,36'sının bazen kitap okudukları sonucuna ulaşmışlardır. Saracaloğlu, Karasakoğlu ve Aslantürk (2010) Adnan Menderes ve Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü öğrencileri ile yaptıkları çalışmada en çok okunan materyallerin gazete, sanat kitapları (roman, hikâye, vb.), çeşitli dergiler, kültür kitapları (deneme, vb.), bilimsel kitaplar, bilim teknik ve mizah dergileri şeklinde sıralandığı, okuma ilgisi ile ayda okunan kitap, dergi ve sahip olunan kitap sayısı arasında anlamlı ilişkiler olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Aslantürk ve Saracaloğlu (2010) Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü öğrencileri ve Aydın il merkezindeki ilköğretim okullarında görev yapan 203 sınıf öğretmeni ile yaptıkları çalışmada en çok okudukları materyallerin gazete, sanat kitapları (roman, hikâye, vb.), çeşitli dergiler, kültür kitapları (deneme, vb.), bilimsel kitaplar, bilim teknik ve mizah dergileri olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Bir toplumda okuma alışkanlığı yaratma ve geliştirme politikasında hedef kitle öğretmenler olmalıdır ve öğretmen, öğrenci için okuma alışkanlığı konusunda da güçlü bir modeldir (Yılmaz, 2007). Okumayı ve yazmayı öğreten sınıf öğretmenlerinin ise bu konuda çok önemli bir yere sahip oldukları söylenebilir. Kişi okumayı öğrendikten sonra uygun materyallerle okumayı sevmesi sağlanabilir.

Okumayı seven birey bunu bir ihtiyaç olarak algılayacak ve sürekli ve düzenli bir biçimde yapmaya başlayarak okuma alışkanlığı kazanmış olacaktır.

Öğretmen adaylarının okuma alışkanlığı kazanabilmelerini sağlayabilmek amacıyla üniversitelerde çeşitli etkinlikler düzenlenebilir ve bu etkinliklerde öğretmen adaylarının aktif rol alması sağlanabilir, öğrencilerin kitaplara kütüphane haricinde de ulaşabileceği mekânlar ve okuma alanları oluşturulabilir, okuma kulüpleri oluşturulabilir ve düzenli olarak kitap incelemesi yapılabilir. Okumayı seven ve okuma alışkanlığına sahip bir öğretmen öğrencilerine de örnek olacaktır.

Kaynaklar

- Akyol, H. (2009). *Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi* (8. Bs.) Ankara: Pegem Akademi.
- Arıcı, A. F. (2008). Okumayı niye sevmiyoruz? Üniversite öğrencileri ile Mülakatlar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(10). <http://sbed.mku.edu.tr/article/view/1038000495> adresinden 25.06.2017 tarihinde erişilmiştir.
- Arslan, Y., Çelik Z. ve Çelik E. (2009). Üniversite Öğrencilerinin Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 26, 113-124.
- Aslantürk, E. ve Saracaloğlu, S. (2010). Sınıf Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma İlgi ve Alışkanlıklarının Karşılaştırılması. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11 (1), 155-176.
- Batur, Z. , Gülveren, H. ve Bek, H. (2010). Öğretmen Adaylarının Okuma Alışkanlıkları Üzerine Bir Araştırma: Uşak Eğitim Fakültesi Örneği. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 32-49.
- Devrimci, H. (1993). *İlkokul 5. Sınıf Çocuklarında Okuma Alışkanlığının İncelenmesi*. Bilim Uzmanlığı Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Geçgel, H. ve Burgul, F. (2009). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Okuma İlgi Alanları (Çanakkale Örneği). *TÜBAV Bilim Dergisi*, 2(3), 341-353.
- Güneş, F. (2007). *Türkçe Öğretimi ve Zihinsel Yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Güngör, E. (2009) *İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlığı İle Türkçe Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi/ Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- Gömlüksiz, M. N. (2004). Geleceğin Öğretmenlerinin Kitap Okumaya İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği). *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1). http://efdergi.yyu.edu.tr/makaleler/cilt_1/ozetler/nuri_ozet.htm adresinden 25.06.2017 tarihinde erişilmiştir.
- Gömlüksiz, M. N. (2004). Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Bir Tutum Ölçeğinin Geçerlilik ve Güvenirliği. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14 (2), 195.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (19. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kolaç, E. (2007). *Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuyucu Profilleri*. VI. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. 27-29 Nisan 2007. Eskişehir.
- Konan, N. ve Oğuz, V., (2013). Öğretmenlerin Okuma Alışkanlıkları. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10 (1).

- <http://www.sbd.ksu.edu.tr/article/view/5000035275> adresinden 25.06.2017 tarihinde erişilmiştir.
- Köse, A. , Yılmaz, Y. (2011). Öğretmen Adaylarının Okuma Tutumlarının Farklı Değişkenlere Göre Değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Eğitimi Öğrenci Kongresi*.29 Eylül-1 Ekim 2011. Ankara.
- MEB, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2009). *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzunda (1-5. Sınıflar)*. Ankara. Devlet Kitapları Müdürlüğü Basım Evi.16
- Odabaş, H., Odabaş, Z. Y. ve Polat C. (2008). Üniversite öğrencilerinin okuma alışkanlığı: Ankara Üniversitesi örneği. *Bilgi Dünyası*, 9(2), 431-465.
- Saracaloğlu, S., Karasakaloğlu, N. ve Aslantürk, E. (2010). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma İlgi ve Alışkanlıklarının Karşılaştırılması (Adnan Menderes ve Uludağ Üniversiteleri Örneği). *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19 (3), 457-480.
- TDK (2014). *Güncel Türkçe Sözlük*. http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&kelime=OKUMAK adresinden 13.11.2014 tarihinde erişilmiştir.
- Yalman, M., Özkan E. ve Kutluca, T. (2013). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıkları Üzerine Betimsel Bir Araştırma: Dicle Üniversitesi Örneği. *Bilgi Dünyası*, 14 (2), 291-305.
- Yılmaz, B. (2004). Öğrencilerin okuma ve kütüphane kullanma alışkanlıklarında ebeveynlerin duyarlılığı. *Bilgi Dünyası*, 5 (2), 115-136
- Yılmaz, B. (2007). *Okuma Alışkanlığı ve Öğretmen*. Okuma Kültürü ve Okullarda Uygulama Sorunları Toplantısı Kitapçığı. 06 Aralık 2004, 133 sf.,Ankara.
- Yılmaz B. , Köse E. ve Korkut Ş. (2009). Hacettepe Üniversitesi ve Bilkent Üniversitesi Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları Üzerine Bir Araştırma. *Türk Kütüphaneciliği*, 23 (1), 22-51
- Yılmaz Aydın, Z. (2006). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma Alışkanlığı. *İlköğretim Online*. 5(1), s. 1-6. <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/ilkonline/article/view/5000038354/5000037210> adresinden 25.06.2017 tarihinde erişilmiştir.

Determination of Attitudes of Primary Teacher Candidates Toward Reading Habits: Bartın University Sample

EXTENDED SUMMARY

Today there is a new information every day. Therefore, there is a lot of information to be read and learned. Individuals can develop and follow innovations as long as they are read in today's need for individuals who think, understand, question, and produce solutions

There are different definitions about reading. Reading in the Turkish Language Association's Contemporary Turkish Dictionary (TDK, 2014) "Reading a letter is a way to look at letters and signs and analyze them and to learn what a written text wants to convey. According to Gunes (2007, 117), reading today is considered as development of the individual's language, mental, communication, learning, comprehension, social and mental independence skills and works with this understanding. Reading at the same time; (MEB, 2009), which consists of various functions of the eye, voice and brain such as vision, perception, sounding, understanding and structuring in the mind.

Students' development of reading skills and reading habits are usually shaped at the level of primary education. The necessity of developing reading skills from the first year of elementary education is indicated in primary education Turkish lesson curriculum and guide (grades 1-5). For this reason, attitudes towards reading by primary teachers are important in the acquisition of reading habits.

In this research, it was aimed to determine attitudes toward reading habits of the first grade students of Bartın University Faculty of Education Primary Teacher Education Department. Depending on this reason, the answers to the following questions are searched.

1. What are the general attitudes of teacher candidates towards reading habits?
2. Do teacher candidate's attitudes towards reading habits differ significantly from sex?
3. Do the teacher candidate's attitudes towards reading habits differ significantly from the number of books they read per year?
4. Do the teacher candidate's attitudes towards reading habits differ significantly from regular newspaper follow-ups?
5. Do the teacher candidate's attitudes towards reading habits differ significantly from regular magazine follow-ups?
6. Do the teacher candidate's attitudes towards reading habits differ significantly from regular web page follow-ups?

In the study, a screening model was used from quantitative research methods. In this context, using the general screening models, the entire universe was scanned to arrive at a general judgment in the investigation (Karasar, 2009).

The universe of the research consists of 44 students who study in the first grade of Bartın University Primary Teacher Education Department. Attitude scale was applied to 34 of the students. It has been identified that 29 (85,30%) of the teacher candidates participating in the research were female and 5 (14,70%) were male; 2 (5,90%) of the teacher candidates read 0-2 books, 14 (41,20%) of the teacher candidates read 3-5 books, 5 (14,70%) of the teacher candidates read 6-7 books and 13 (38,20%) of the teacher candidates read more than 8 books per year, 12 (% 35,30) of the teacher candidates follow regular newspapers, 2 (5.90%) of the teacher candidates follow regular magazines, 23 (67,60%) of the teacher candidates follow regular web pages.

The "Attitude Scale Related to Book Reading Habits" developed by Gömleksiz (2004) was used in the study. Analyzes by Gömleksiz (2004) found that the Cronbach alpha reliability coefficient of the final scale was 0.88. In the questionnaire form, demographic information was also asked about the sex, regularity of newspapers, magazines and websites to determine the individual characteristics of the students.

Analysis of the data obtained by the data collection tool in the research firstly performed normality tests. In this context, independent groups t-test, Mann Whitney-U test and Kruskall Wallis test were used in the analysis of data.

In the end of the study, when the scores for the attitude scale were examined, it was determined that the mode, the median and the average were close to each other and that the standard deviation was small and that the attitude scores of the students was above the expected average, so student attitudes were positive. It has been determined that the attitudes of the teacher candidates towards reading habits do not differ significantly according to the sex. It has been determined that the students in the primary teacher are at low reading level and medium reading level and very reading level. In the study, it is seen that the attitudes of the primary teacher candidates towards reading habits are significantly different according to the number of books they read per year. It has been determined that students with positive attitudes read more books. Teacher candidates' attitudes towards reading habits did not differ according to whether they had regular habits of following newspapers, magazines or websites.

It can be said that the class teachers who teach to read and write have a very important place in student's reading habits and liking to read. The person may like to read with appropriate materials. The individual who loves to read will perceive this as a necessity and will start to do it in a continuous

and regular way and gain reading habit. Various activities can be organized in the universities in order to enable the teacher candidates to gain reading habits. In these activities, teacher candidates can be actively. Areas and reading areas that students can access in books other than libraries can be created, reading clubs can be created and books can be reviewed regularly. A teacher who loves to read and has a habit of reading will be an example to students.