

İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Yazım Yanlışlarına İlişkin Çerçeve Sözcük Listesi

Seher ÇİÇEK¹

¹ Millî Eğitim Bakanlığı, Düzce, Türkiye, sehertabak123@gmail.com, 0000 0002 1501 2675

Öz

Bu araştırmada, ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yazım yanlışlarına ilişkin çerçeve sözcük listesi oluşturmak amaçlanmıştır. Bu amaçla öğrencilerin yazımında zorlandıkları sürekli bir sorun oluşturan sözcükler tespit edilmiştir. Bu nedenle araştırma doküman inceleme yöntemine göre yürütülmüştür. Araştırmaya veri toplamak için çalışma grubundaki 50 birinci sınıf öğrencisinin 2021-2022 eğitim-öğretim yılı ikinci dönemi boyunca kullandıkları Türkçe defterleri incelenmiştir. Öğrenci defterlerinde tespit edilen yazımı zor ve sürekli bir sorun oluşturan sözcükler içerik analizi tekniğine göre incelenmiştir. İçerik analizi sonucunda öğrencilerin yanlış yazdıkları sözcükler sebeplerine göre 12 ana temada toplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; 1. sınıf öğrencilerinin yazımında zorlandıkları en zor ses “ğ” sesidir. Bununla birlikte öğrencilerin “ğ-y, s-z, m-n, l-n, b-d-p, r-l” seslerini ayırt etmede sorun yaşadıkları görülmüş ve bu seslerden oluşan sözcükleri yazarken yazım yanlışları tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin sözcüklerde “n” ve “r” seslerini eksik yazarak yazım yanlışları yaptıkları da görülmüştür. Bununla birlikte 1. sınıf öğrencilerinin yabancı sözcük, telaffuz, çift ünsüz ve ses olayı nedeniyle yazım yanlışları yaptıkları ortaya çıkmıştır. Ek olarak öğrencilerin birleşik sözcük, eylem veya sözcük gruplarını yazmada da sorun yaşadıkları tespit edilmiştir. Böylece ana dili Türkçe olan 1. sınıf öğrencilerinin yazımında zorlandıkları sürekli bir sorun oluşturan sözcüklere ilişkin çerçeve sözcük listesi ortaya çıkmış ve öğrencilerin yazımında yaşadıkları sorunlar sebepleriyle ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler

İlköğretim, Sözcük Yazımı, Yazım Yanlışları, Yazım

Atıf Bilgisi

Çiçek, S. (2023). İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Yazım Yanlışlarına İlişkin Çerçeve Sözcük Listesi. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi*, 5(2), 237-264. <https://doi.org/10.51119/ereegf.2023.56>

Geliş Tarihi	15.07.2023
Kabul Tarihi	24.10.2023
Yayım Tarihi	31.12.2023
Etik Beyan	Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur.
Bilgilendirme	Yok.
Benzerlik Taraması	Yapıldı – Turnitin
Etik Bildirim	sehertabak123@gmail.com
Çıkar Çatışması	Çıkar çatışması beyan edilmemiştir.
Yazar Katkı Oranı	Yazar 1: %100-Araştırma tasarımı, literatür tarama, yöntem, analiz, bulgu ve sonuçlar.
Finansman	Bu araştırmayı desteklemek için dış fon kullanılmamıştır.
Telif Hakkı & Lisans	Yazar dergide yayınlanan çalışmalarının telif hakkına sahiptir ve çalışmaları CC BY-NC 4.0 lisansı altında yayımlanmaktadır.

A Vocabulary List on Primary School 1st Grade Students' Misspellings

Seher ÇİÇEK¹

¹ Ministry of Education, Düzce, Türkiye, sehertabak123@gmail.com, 0000 0002 1501 2675

Abstract

This paper aims to develop a vocabulary list regarding the misspellings committed by the 1st grade children. To this end, the words that students commonly experienced difficulties in spelling have been identified. Document analysis method was adopted; the research data were collected from the notebooks used by 50 first-year students in the study group in Turkish courses during the second semester of the 2021- 2022 academic year. In the students' notebooks, the detected words that were hard to write and that posed a continuous problem were investigated through content analysis. The misspelled words were classified under 12 main themes. The findings have shown that the most difficult sound that 1st grade children face difficulty in writing is the sound "ğ". The students were also found to encounter difficulty in distinguishing the sound pairs "ğ-y, s-z, m-n, l-n, b-d-p, r-l" and they were revealed to make spelling errors while writing the words consisting of these sounds. Besides, it was seen that children misspelled the words by missing the sounds "n" and "r". Furthermore, the students were found to make spelling errors due to foreign derived words, pronunciation, double consonants and phonic cases. In addition, it was demonstrated that the students encountered problems in writing combined words, verbs and phrases. Thanks to the content analyses, the vocabulary list that pose a continuous problem for 1st grade children whose native language is Turkish in writing has been generated and the problems experienced by the students in writing have been presented with whys.

Keywords

Primary Education, Spelling of Vocabulary, Spelling Mistakes, Spelling

Citation

Çiçek, S. (2023). A Vocabulary List on Primary School 1st Grade Students' Misspellings. *Journal of Necmettin Erbakan University Ereğli Faculty of Education*, 5(2), 237-264. <https://doi.org/10.51119/ereegf.2023.56>

Date of Submission	15.07.2023
Date of Acceptance	24.10.2023
Date of Publication	31.12.2023
Ethical Statement	It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited.
Acknowledgements	No.
Plagiarism Checks	Yes - Turnitin
Conflicts of Interest	The author(s) has no conflict of interest to declare.
Author Contributions	Author 1: 100%-Research design, literature review, method, analysis, findings, and results.
Complaints	sehertabak123@gmail.com
Grant Support	The author(s) acknowledge that they received no external funding in support of this research.
Copyright & License	Authors publishing with the journal retain the copyright to their work licensed under the CC BY-NC 4.0 .

Extended Abstract

Introduction: Spelling or orthography is a set of conventions for writing the meaningful or meaningless words and morphemes in a language. Spelling is of two main types: phonetic (related to speech sounds) and etymological (related to the origin of the words) (Bağcı and Karagül, 2014). In the spelling of Turkish, which is our mother language, phonetic type of spelling is currently being used (Aksoy, 1992). Phonetic spelling is the representation of spoken sounds by written symbols. In other words, speech sound- letter equation is provided. In etymological spelling, however, regardless of subsequent changes in pronunciation, the traditional notation of the words is preserved (Bilgin, 2006). Studies conducted at various levels of education evidence that the aforementioned problem has not been resolved yet and students have not been able to acquire correct spelling habit (Karabuğa, 2011; Karatay and İpek, 2017a, b; Topuzkanamış, 2009).

Karatay and İpek (2017a, b), who compiled the methods of the teaching of spelling, listed four causes of spelling errors, which still pose a problem encountered by students. First, it is the words which students experience difficulty in spelling from the very beginning of 1st grade have not yet been identified, thereby being a continuous problem. Second, teachers are not well-trained to the methods and techniques of teaching spelling. Third, however, the activities regarding the teaching of spelling are insufficiently included in textbooks and, fourth, there are certain deficiencies concerning the inclusion of spelling rules in Turkish language course curricula. Therefore, apart from previous studies, this paper has aimed to detect the misspelled words that are written by 1st grade students, which are not encountered in the literature (Karatay and İpek, 2017a). Thus, a vocabulary list regarding the words that pose a continuous problem for students in spelling will be brought to the literature. To this end, the following question guided the study:

1. What are the words that pose a continuous problem for the 1st grade students in spelling?

Methods: In light of the preceding discussion, the present study is devoted to determining the words representing a continuous difficulty for 1st grade children related to spelling implements a document analysis research method. The research data were collected from the notebooks used by 50 first-year students in the study group in Turkish courses during the second semester of

the 2021- 2022 academic year. In the students' notebooks, the detected words that were hard to write and that posed a continuous problem were investigated through content analysis.

Findings: This section offers the findings of the study and an analysis of spelling errors most frequently committed by 1st grade students. The misspelled words were shown together with the sub-themes under 12 main themes depending on the major error types.

Conclusion and Discussion: The present research revealed that the most difficult sound letter that the 1st grade children faced difficulty in spelling was the sound "ğ". In this regard, the students committed spelling errors in the writing of the sound "ğ" related to the omission or insertion of this letter or the sounds "ğ-y" confusion. Concerning this sound letter, the words "ağaç, ağlama, bağırmak, beğenmek, buğday, dağ, değil, değişmek, değiştirmek, doğru, düğün, eğer, eğlenceli, eğlenmek, ekmek, iğne, iyileşmek, kâğıt, kaplumbağa, mağara, oğlan, oğul, ögle, öğrenmek, öğretmek, öğretmen, örneğin, sağlık, yağmak, yağmur, yarın, yatak, yemek" which the students experience difficulty in spelling, are also included in the most frequently used 1250 words to be taught. Added to this, it was found that the students experienced difficulty in making a distinction among the sound pairs "s-z, m-n, l-n, b-d-p, r-l" in the second place following the sound "ğ" and that the students misspelled the words consisting of these sound letters due to the fact that they were not able to recognize them. Besides, the students were observed to commit spelling errors resulting from the omission of the sounds "n" and "r" in the words.

The present study has concluded that the 1st grade students misspelled the words borrowed from other languages. The students were found to commit spelling errors constantly while spelling 149 foreign-derived words. Among these, the words "aile, bahçe, bakkal, bayağı, bazen, bazı, bina, bisiklet, çizgi film, defter, dost, evel, fotoğraf, futbolcu, grup, hâlâ, hatta, hayal, herkes, heyecan, heyecanlı, kalbur, kıyafet, kral, kraliçe, mağara, mahalle, makine, malzeme, matematik, meyve, plan, saat, saha, sahip, sinema, spor, şiiir, şoför, tabii, televizyon, teneffüs, teşekkür etmek, trafik, tren, voleybol, zaman" are included in the vocabulary list of the most commonly used 1250 words to be taught (Karadağ, 2013). These findings put so much emphasis on the necessity of focusing on the spelling of foreign-derived words in the teaching of literary in primary education.

It was seen in the current research that the 1st grade students committed spelling errors while writing 83 different words arising from pronunciation. Besides that, these misspellings were claimed to accumulate in the conjugations of the future and present progressive tenses and the students were observed to misspell vowels due to elision while using certain pronouns

and to make spelling errors while writing certain verb root and stems resulting from unnecessary contraction of the vowel. Furthermore, the students were also revealed to make spelling errors while writing compound words due to pronunciation. That fact that there has been an increase in spelling errors in Turkish, in which phonetic spelling has been adopted, is related to the diachronic development of the language. Nowadays, with the growing and widespread use of technology, students are exposed to spoken language rather than written language. This poses an evidence for bigger problems in the future unless any measures are taken concerning the spelling of Turkish language.

It was found in this research that, in case the same consonants appeared in succession in certain words, the students wrote them with a single consonant. In this sense, the students misspelled such words as el, göl etc ending with the sound "l" by writing with a single consonant while adding the plural suffix "-lar". Again, the students committed spelling errors while writing such words as anlat-, git- etc ending with the sound "t", thereby writing the words with a single consonant. Moreover, the students were observed to misspell such words as akıllı, ayakkabı etc consisting of double consonants and such verbs as hallet-, hisset- etc having the properties of epenthesis, writing them with a single consonant.

The present research aiming to investigate the misspellings evidenced by the 1st grade students has revealed that the students make certain spelling errors arising from phonic cases. Accordingly, the students were found to make spelling errors regarding final-obstruent devoicing; in other words, they misspelled the consonant letters as "b, c, d, g" added to voiceless consonants. Furthermore, the students were seen to misspell such words as "oyun, özü" with constricted (narrow) vowels in the second syllable without complying with the elision rule when adding a morpheme beginning with a vowel. Besides that, it was determined that the students misspelled such words as "kitap, geçit" while adding a morpheme beginning with a vowel without taking final-obstruent devoicing rule.

The present study has found that the 1st grade students experienced difficulty in spelling compound words, verbs or phrases. It was determined that the 1st grade students who were found to have misspelled compound words and verbs misspelled certain phrases and reduplications required to be written as separate words and made spelling errors in the writing of certain phrases with the words "bir, her, bu" that were required to be written as separate words.

Suggestions: As it is essential to teach students the most frequently used words of Turkish vocabulary in primary education (Karadağ, 2005), in the spelling of Turkish language, the teaching of the spelling of the words in the vocabulary list developed from this research should be a priority as well. Added to this, supportive activities are required to be carried out in the

classroom regarding the speech sounds which the 1st grade students experienced difficulty and are unable to distinguish.

The distribution and repetition of the deficiencies in the teaching of spelling in Turkish language course curriculum (Karatay and İpek, 2017a) and such issues as foreign- derived words, pronunciation, double consonants, phonic cases and compound words that the students experience difficulty in spelling should be reconsidered.

The words included in the vocabulary list that students face difficulty in spelling as of the 1st grade in primary school and functional activities in which various methods and techniques are used to eliminate the causes of these errors should be included in Turkish language course textbooks.

Giriş

Bir dilin anlamlı veya anlamsız sözcüklerinin ve biçimbirimlerinin belli kurallara göre yazıya geçirilmesi alanyazında yazım veya imla (spelling, orthography) terimleri ile ifade edilir. Yazım; bir dilin söz varlığını aynı dönemde geçerli olan ses, biçim, köken vb. kurallara uygun olarak yazıya geçirme (Bağcı ve Karagül, 2014); dildeki sözcükleri yazıda gösterme biçimidir (Vardar, 2002). Başka bir tanımla yazım, yazılı dilde üzerinde uzlaşılan ortak bir standart oluşturmak için bir dilin söz varlığının o dile özgü belirli kurallara göre tam ve doğru bir şekilde yazılmasıdır (Karatay ve İpek, 2017a, 330).

Bir dilin yazım kuralları birden değil, yüzyıllar boyunca yapılan denemelerle ortaya çıkar ve düzenli bir şekil alır. Dilin art ve eş zamanlı gelişimine rağmen yazım kurallarının aynı kalması yazım düzensizliklerine neden olabilir. Bu yüzden bu kurallar yenilenerek değişebilir (Bağcı ve Karagül, 2014, 310). Herhangi bir dilin kurallara uygun bir şekilde yazımı; bir metnin anlamsal içeriğini tam olarak yansıtır ve metnin anlamsal bütünlüğünü tamamlar (Karakaş ve Akın, 2018). Yazım kuralları sayesinde iletişim kolaylaşır, yazıda birlik sağlanır (Bağcı ve Karagül, 2014; Kavcar, 1983). Bu nedenle yazım öğretiminde öğrencilerin yazım kurallarını uygulamaları, bunu alışkanlık hâline getirmeleri hedeflenir. Bu sayede ölçünlü dil kullanımı benimsenip yaygınlaşacak, yazılı dilde yazımdan kaynaklı iletişim hataları en aza düşecektir (Karatay ve İpek, 2017b). Böylece ilköğretimden başlanarak okuryazarlık bilgisi ve seviyesi üst düzeye çıkacaktır.

Sesçil (fonetik) ve kökensele (etimolojik) olmak üzere iki ana yazım türü vardır (Bağcı ve Karagül, 2014). Ana dilimiz olan Türkçenin yazımında günümüzde sesçil yani fonetik yazım türü uygulanır (Aksoy, 1992). Sesçil yazıma göre konuşma dilindeki her bir ses yazıda bir harfle gösterilir. Başka bir deyişle ses ve harf eşleşmesi sağlanır. Kökensele yazım türünde ise dildeki sözcüklerin söylenişi art zamanlı olarak değişmesine rağmen eski yazımları sabit kalır (Bilgin, 2006). İngilizcenin yazımı ise kökensele yazım türüne örnek olarak gösterilebilir. Bu yazım türünde her ses bir harfe denk gelmez ya da yazılan her harf söylenmez. Bu nedenle günümüzde Türkçenin yazımında kullanılan sesçil yazım sayesinde ilkokuma-yazma öğretimi İngilizce gibi kökensele yazım türü benimsenen diğer dillere göre çok daha kolaydır. Buna rağmen Türkçenin yazım öğretimi sorunu güncelliğini korumaktadır. Türkçeye yabancı dillerden geçen sözcüklerin yazımı; mi/-de/-ki gibi biçimbirimlerin yazımı, anlamsız sözcüklerin yazımı, birleşik sözcüklerin yazımı gibi konular Türkçenin yazımında bir sorun oluşturmaktadır. Yazım üzerine eğitim-

öğretiminin çeşitli kademelerinde yapılan çalışmalar bu sorunun çözülemediğini, öğrencilerin doğru yazım alışkanlığı kazanamadığını göstermektedir (Karabuğa, 2011; Karatay ve İpek, 2017a, b; Topuzkanamış, 2009).

İlgili alanyazın incelendiğinde temel eğitimden yükseköğretime kadar öğretimin her kademesinde ana dili Türkçe olan öğrencilerin Türkçenin yazımında sorun yaşadıkları ve istenen başarıyı yakalayamadıkları belirlenmiştir (Akkaya, 2013; Arıcı, 2008; Arıcı ve Ungan, 2008; Bağcı, 2011; Bayram ve Erdemir, 2006; Erdem, 2007; Karabuğa, 2011; Karagül, 2010; Topuzkanamış, 2009; Ulu, 2019; Uludağ, 2002; Yıldız ve Ateş, 2010). Buna göre 1. sınıf öğrencilerinin yazısını inceleyen Ulu (2019) öğrencilerin en fazla yazım hatası yaptıklarını tespit etmiştir. Bu çalışma sonuçlarına göre; 1. sınıf öğrencileri harf, hece, sözcük atlama veya ekleme, harfleri karıştırma, satır sonu hece ayırma hatası, sözcükleri ayrı veya bitişik yazma hataları yapmıştır. Benzer şekilde Yıldız ve Ateş (2010) 3. sınıf öğrencilerinin en sık hece ve sözcük atlama veya eklemede, satır sonunda hece ayırmada sorun yaşadıklarını belirlemiştir. Yazma öğretimi yöntemlerini derleyen Karatay ve İpek (2017a, b) hâlâ güncelliğini koruyan bir sorun olan öğrencilerin yazım yanlışları için dört sebep sıralamıştır. Bunlardan ilk sebep, 1. sınıftan itibaren öğrencilerin yazımında zorlandıkları sürekli bir sorun hâline gelen sözcüklerin henüz belirlenmemiş olmamasıdır. Öğretmenlerin yazım öğretimi yöntem ve teknikleri bakımından yeterince donanımlı olmaması ikinci sebeptir. Üçüncüsü ise ders kitaplarındaki yazım öğretimi etkinliklerine yeterince yer verilmemesi ve dördüncüsü ise Türkçe öğretim programlarındaki yazım kurallarına yer vermedeki eksikliklerdir. Bu çalışmada ise daha önce yapılan araştırmalardan farklı olarak alanyazında eksikliği tespit edilen (Karatay ve İpek, 2017a) ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yanlış yazdıkları sözcükler tespit edilecektir. Böylece öğrencilerin yazımında zorlandıkları sürekli bir sorun oluşturan sözcüklere ilişkin çerçeve sözcük listesi alanyazına kazandırılacaktır. Bu gerekçe ve amaçlarla çalışmada şu soruya cevap aranmıştır:

İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yazımında zorlandıkları sürekli bir sorun oluşturan sözcükler nelerdir?

Yöntem

1.1. Araştırma Modeli

İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yazımında zorlandıkları sürekli bir sorun oluşturan sözcükleri belirlemeyi amaçlayan bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman inceleme yöntemine göre yürütülmüştür. Doküman inceleme yönteminde ilk olarak araştırma amaçlarına uygun dokümanlar temin edilir (Karasar, 2012), daha sonra araştırma konusuyla ilgili yazılı, basılı veya sözlü dokümanların içerik analizi yapılır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu yöntem ve yöntemin aşamalarına uygun olarak çalışmada ilk

olarak çalışma grubundaki öğrencilerin 2021-2022 eğitim-öğretim yılı ikinci dönemi boyunca kullandıkları Türkçe defterleri temin edilmiştir. Daha sonra ise bu defterlerde öğrencilerin yanlış yazdıkları sözcükler belirlenmiş ve elde edilen veriler tablolar üzerinde gösterilmiştir.

1.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Bu yöntemde araştırması hedeflenen konu birinci dereceden ilgili bireylerle gerçekleştirilir. Bu sebeple araştırmanın çalışma grubu, iki farklı ilkokulda 1. sınıfta öğrenim görmeye devam eden, ana dili Türkçe olan ve okuma-yazmayı öğrenmiş 50 öğrencidir. Bu öğrencilerin 26'sı kız, 24'ü erkek öğrencidir.

1.3. Veri Toplama Aracı ve Süreci

Araştırmanın verilerini elde etmek için çalışma grubundaki 1. sınıf öğrencilerinin 2021-2022 eğitim-öğretimi boyunca ikinci dönem boyunca kullandıkları Türkçe defterleri incelenmiştir. Her bir öğrenciye kod verilerek bu defterlerde bulunan yanlış yazılmış sözcükler titizlikle kaydedilmiştir. Bu sırada özellikle ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yazımında zorlandıkları sürekli bir sorun oluşturan, öğrencilerin bir kez değil; sıklıkla yanlış yazdıkları ortak sözcükler belirlenmiştir.

1.4. Verilerin Analizi

Araştırma sürecinde elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Buna göre ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yazımında zorlandıkları sürekli bir sorun oluşturan sözcüklerden oluşan veri setleri, bu araştırmanın hedeflerine uygun olarak araştırma sırasında ortaya çıkan temalara göre özetlenerek yorumlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu sayede titiz bir şekilde incelenen veriler, ayrıntılı bir şekilde betimlenmiştir. Çalışma grubundaki öğrencilere Ö1, Ö2... şeklinde katılımcı kodu verilmiştir. Daha sonra 1. sınıf öğrencilerinin Türkçe defterlerindeki yazım yanlışları incelenmiştir. Tespit edilen yanlışlar, öğrenci koduyla birlikte ilgili temaya ait bulgulara işlenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin herhangi bir sözcükle ilgili bir veya iki kez yaptıkları hatalar araştırma dışında tutulmuştur. Bununla birlikte bir sözcük birden fazla içerik analizi temasına uygun olsa dahi tekrara düşmemek adına tek bir analiz temasına kaydedilmiştir. Örneğin "maydanoz" sözcüğü hem yabancı kökenli sözcük hem de s/z sesi karışıklığı temasına uygun olmasına rağmen sadece yabancı kökenli sözcükler temasına kaydedilmiştir. Ayrıca sözcüklerin yapım veya çekim biçimlerini aldığında yapılan yazım yanlışları da incelenmiştir. Böylece sonradan eklemeli bir dil olan Türkçenin işletimindeki sorunlar da betimlenmek istenmiştir.

1.5. Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak için verilerin toplanması ve veri analizi sürecinde Johnson'ın (2015) ölçütlerine göre hareket edilmiştir. Buna göre analiz verileri titizlikle ve tam olarak kaydedilmiştir. Kaydedilen veriler, en az iki kez kontrol edilmiştir. Veri toplama ve analizinin tüm aşamaları ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Yapılan analizlerde nesnel bir bakış açısı benimsenmiş, bu sayede araştırmanın doğruluğu ve inandırıcılığını artırmak amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırmacı, analiz sürecinde elde edilen verileri ayrı ayrı zamanlarda, ikişer hafta arayla, üç kez kodlamış, ortaya çıkan farklı verilere tekrar dönerek bunları karşılaştırmış ve veriler hakkında son kararını verip bulgulara işlemiştir (Johnson, 2015). Bu karşılaştırmalara göre içerik analizinin son verilerinin %95 oranında güvenilir olduğu görülmüştür (Miles ve Huberman, 1994).

Bulgular

Bu bölümde ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yazımında zorlandıkları sürekli bir sorun oluşturan sözcükler tespit edilmiştir. Öğrencilerin yanlış yazdıkları sözcükler sebeplerine göre 12 ana temada alt temalarıyla birlikte tablolar üzerinde gösterilmiştir.

Tablo 1.

Tema 1 ve Alt Temaları: ğ Sesiyle Yanlış Yazılan Sözcüklerin İçerik Analizi Sonuçları

ğ sesi eksik olan sözcükler

acı/açlar/ağcı, acıktını, alamaktan, alamış, annecim, aracıyla, aradım, arıdı, aşa, azımda, balı, barmış, baya, bayramlımı, bildiniz, bilmedimiz, buday, çardı, çardım, çarmış, çıktımızda, çıköfteci, çinenen, dalar, datılar, dattı, dorayıp, duru, elendim, gecelimi, geldiinde, günlüm, harçlını, hırsızlın, kaan, kaplumba, kelolan/kelon, ku/kuu/kunun, kurbalar, kuyrum, olunu, ölen, öğretmen, öğrettim, parmanı, sağlımıza, salam, salıgımıza, salık, salıksız, somaya, şişmanladını, tereya, tutuu, ya, yadı, yamur, yamurlu, yapılacanı, yatama, yemene, yort/yourt.

ğ sesi fazla olan sözcükler

ağçan, diğbinden, kağahan, kazağ, kurbağan, meydağna, miğdem, öğdev, sağhibi, uygulmadığ, yağrın.

ğ ile y sesi karışıklığı olan sözcükler

ayacı, ayıca, beden eyitimi, beyendi, beyendim, beyendiyi, bineceyim, büğüyünce, çıkacayız, deyrine, deyil, deyirmenci, deyirmene, deyiştirdi, düyüne, ekmeye, eşeye, eşeyi, eşeyine, eyer, eylenceli, eyelendi, eyelendim/k/miş, eyri, gideceyiz, göbeyi, götüreceyim, günlüyüm, iğki, iyneden, kayan, kayıtlar, kaynayımız, kepçeği, köpeye, köpeyim, kuyruyum, küçüyü, leğleği, leyleyi, leyleyin, misafirliye, ördeye, ördeyin, öreneceyim, öyrenicem, öyreniyor, örneyin, öyle, öylen, pikniye, seçeceyim, sevdiyin, söğledi, şekerliyin, tüğlerim, uğurbeceyim, yayıyordu, yediği, yemeye, yemeyimizi, yemeyimize, yemeyini, yüreyi.

Tablo 1’de görüldüğü gibi 1. sınıf öğrencilerinin içinde ğ sesine ilişkin yazım yanlışları 3 alt temada toplanmıştır: ğ sesi eksik olan sözcükler, ğ sesi fazla olan sözcükler, ğ ile y sesi karışıklığı olan sözcükler. Buna göre öğrenciler, ğ sesini ağaç sözcüğünde olduğu gibi fark edip yazıya geçirememiştir. Bununla birlikte öğrenciler bazı sözcüklere fazladan ğ sesini eklerken bazı sözcüklerde de ğ-y sesini ayırt edemeyip yazım yanlışları yapmıştır.

Tablo 2.

Tema 2: Yanlış Yazılan Yabancı Sözcüklerin İçerik Analizi Sonuçları

Yabancı sözcükler

ağustos/ağstos/avustos/ağutos, ağsa, aiyle/aylem/, aktavite, ambulas, astiranot/astranot, baçe/başçesi, bağdem, bağzen, bağzi, bakaldan, balibon, baya, biküvili, binaylara, bisklet, boğuşa/pohça, burokoli, caddeyi, çere, çikalata, çizgi film, damates, defder, dos, egzersi, ekren elektikli/elektirik/elektirikçi/elektirk, elvette, eskavatör, evel, ezverledi, fasülye, ferizbi, fitbol cu/futbocu/futfal/vutbulcu, film, fotoraf, giriy, , giriyfut /greyfurt, goleybol, gurup, hağmur, halısağa, hamugel/hamurger/hamurger/hamburger/hanmurger, hata, hayel/hayle, hayla, herkez/hekez/hekes, hecalı/heyanlı/heycan/heycalı/heycan/heycanlı, hiyle yapmak, inşatçı, istar/iftar, itfaye, jupiter, kalbul/karbur/kavvur, karaman, karnibahar, kasye (kase), kavuş, kıral, kıralıçe, kıremalı, kireş, kıyafit/kiyafet, köfö, konturol, köfür, larcivert, lezletli/lezzetli, macara, mafız, mağra, mahelle/mahalede, makina, maşı, matmatik/matamatik, maydonoz, mazeme, meteroloji, meyva/veyve, mikropkob, moayene/muayine, müsekka, mont, motfak, Muhamet, Nasretin, orkite, patan, paylanço/payyaço, patedes/patades, petşop, picama, pilan, pilastik, pireses, piriz/priliz, purova, put folcu, raka, randövü, raslamak, safur/sahvur/savur, salyangaz, sandiviç, sat/sağt/sağat, satraç, sayibi, serbes, sevze, sipor, sinama, sipor, siyirbaz, sohpet, sürpriz, şemşiye, şiihir, şoğför/şofor, tehtih etmek, temmus/temuz/tenmuz/tenbuz/tembus, teşekü, tabi/tabiki/ tabiyki, takiirde/atktirde, tasaruf, televizyon/televzyon, tenefüs/tenefüz, terabist, tırafik/tırafk, tıraktör/tıraktör, tırambullere, tiren, toğum, valeybol, vaniya, veterinler, vicuduna, zepa.

Tablo 2’de görüldüğü gibi 1. sınıf öğrencilerinin yanlış yazdığı yabancı sözcükler listelenmiştir. Öğrencilerin Almanca, Arapça, Fransızca, İngilizce, Latince, Rumca vb. farklı dillerden dilimize geçmiş sözcükleri yanlış yazdıkları belirlenmiştir.

Tablo 3.

Tema 3 ve Alt Temaları: Telaffuz Hataları Nedeniyle Yanlış Yazılan Sözcüklerin İçerik Analizi Sonuçları

Gelecek zaman

alıcak, alıcaz, basetcem, bayramlaşıcay, biticek, çalıcay, dalcay, gelicek, gidcey, gidecey, gidiceğimiz, gidiceğiz, gidicek, gidicem, gidicez, görüşücey, götürcek, olucak,

olucuz, öpçem, örenicem, selamlıycam, söylicen, sürcekti, tutucam, yapacan, yapcaksınız, yapıcama, yapıcay, yaşatcağz.

Şimdiki zaman

doluyo, duruyo, ediyolarmış, istiyosunuz, oynuyo, sıkılıyo.

Ünlü ses eksikliği

burda, dışarda, içerde, nerden, onla, orda, senlen.

Gereksiz daralma

diyip, geliyim, göremicek, olmayacaktı, ölmüğücez, patlıyan, sıkıcağı, söyliyerek, söyliyim, süsliyerek, tutamıyacağım, yakalıyamıyordu, yakalıyıp, yapıcagız, yaşıyan, zıplıyan.

Birleşik sözcük

annanem, babanem/babaanne, basetcem, kahvatım/kavaltı/kavhaltı, karnabahar, kütüpağane/kütüpane, mafetmiş, napıcay, napıyorsun, noğuldu, noldu.

Diğer

ancındırmak, asger, aşşağı, bi, büyünce, çiflik/çıkvik, çifçi, eşşeğin, gıvırcık, güzel, hadi, iyleşti, iyce, ilik, kaktım, kuvenli.

Tablo 3'te görüldüğü gibi 1. sınıf öğrencilerinin telaffuz nedeniyle yaptıkları yazım yanlışları 5 alt temada toplanmıştır: gelecek zaman, şimdiki zaman, ünlü ses eksikliği, gereksiz daralma, birleşik sözcük ve diğer hatalar. 1. sınıf öğrencilerinin gelecek zaman hatalarında zaman biçimbirimi -acak'ın ilk sesini daraltarak yazdıkları ve son sesini ise hiç yazmadıkları görülmüştür. Şimdiki zaman hatalarında ise öğrenciler zaman biçimbirimi -yor'un son sesini yazmamaktadır. Öğrenciler bulunma hâli biçimbirimi alan işaret adılı ve vasıta biçimbirimi alan kişi adılarında sesli harfleri yazmamaktadır. Yine öğrenciler telaffuz nedeniyle bazı eylem kök ve gövdelerindeki ünlü sesleri gereksiz bir şekilde daraltarak yazmaktadır. Birleşik sözcük temasında ise öğrenciler, bazı birleşik sözcüklerde telaffuz nedeniyle hatalar yapmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler, ne sözcüğü ile kullanılan birleşik yapılarda sözcükteki "e" sesini yazmamıştır. Diğer temasındaki hatalarda ise öğrenciler az da olsa ağız özelliklerinden dolayı bazı sözcükleri yanlış yazmıştır.

Tablo 4.

Tema 4 ve Alt Temaları: Çift Ünsüz Hataları Nedeniyle Yanlış Yazılan Sözcüklerin İçerik Analizi Sonuçları

-lar biçimbirimi hatası

elerini, göler, hayalerim/hayeler, kuralara, masalarda, pileri, yılarca, yolarını.

-t(i) biçimbirimi hatası

anlatı, gitik, gitim, kabul etik, öğretiğin, tutum/tutuu, yardım etim, yatığım, yatım.

Diğer hatalar

akımız, ayakabı, gülaç, haleder, hisediyorum, kulandı/kulanan, niniler, salayıp, sesiz.

Tablo 4'te görüldüğü gibi 1. sınıf öğrencilerinin çift ünsüz hataları sonucunda yaptıkları yazım yanlışları 3 alt temada toplanmıştır: -lar biçimbirimi hatası, -t(i) biçimbirimi hatası, diğer hatalar. 1. sınıf öğrencileri, l sesi ile biten bir sözcüğe çoğul işlevli -lar biçimbirimi geldiğinde sözcüğü tek l ile yazmıştır. Yine öğrenciler, t sesi ile biten bir sözcüğe geçmiş zaman işlevli -ti biçimbirimi geldiğinde sözcüğü tek t ile yazmıştır. Bununla birlikte çift ünsüzlerin yazımında diğer hatalar temasında öğrencilerin içinde çift ünsüz bulunan sözcükler ile ses türemesi olan eylemleri tek ünsüzle yazdıkları ve l veya s sesi ile biten sözcüklere -lı, -siz biçimbirimi eklemede de yazım yanlışları yaptıkları görülmüştür.

Tablo 5.

Tema 5 ve Alt Temaları: Ses Olayı Hataları Nedeniyle Yanlış Yazılan Sözcüklerin İçerik Analizi Sonuçları

Ünsüz benzeşmesi

açdı, balıkçı, birlikde, bitdikten, çiflikde, gitdi, gitdik, gitdim, içdi, isdiyor, kitapçı, matematikdir, okutdu, sokakda, unutmuşdu, yaptık, yapdım, yardım etdik.

Ünlü düşmesi

oyunadım, özürü kabul etmiş, uğuradık, vaktinde.

Ünsüz yumuşaması

kitabını, okul geçiti, yaya geçiti, Zeynebin

Tablo 5'te görüldüğü gibi 1. sınıf öğrencilerinin ses olayı hataları sonucunda yaptıkları yazım yanlışları 3 ana temada toplanmıştır: benzeşme, düşme ve yumuşama. Buna göre 1. sınıf öğrencilerinin en çok ünsüz benzeşmesi, ardından ünlü düşmesi ve ünsüz yumuşaması ses olaylarında yazım yanlışları yaptıkları belirlenmiştir.

Tablo 6.

Tema 6 ve Alt Temaları: Yanlış Yazılan Birleşik Sözcük, Eylem veya Sözcük Gruplarının İçerik Analizi Sonuçları

Birleşik sözcük hatası

aşam üstü, alış veriş, bir çok, fener bahçe, gök kuşağı, gök yüzüne, ilk bahar, kahve rengi, kalem tıraşçı, karna bahar, kuluç kaya, pazar tesi, saman yolu.

Birleşik eylem hatası

hakettik, hoşgeldin, ısraretmış, izleye bilirim, kay bolmuştu, kayıp ettiğinde, kayıp ettim, unutu verdim, uyuya kalmışım.

Ayrı yazılan sözcük grubunu bitişik yazma hatası

başucu, çöp kutusu, haftasonu, kartopu, kumtorbası, onbir, yağsünü.

İkilemeler

aburcubur, bolbol, mutlumesut.

“bir” sözcüğü hatası

bidaha, bidahakine, birşeyler, birsürü, birşey, birtane.

“her” sözcüğü hatası

herbiri, hergün, herşeyi, heryer, her zaman.

“bu” sözcüğü hatası

bu gün, buyaz, buyüzden.

Diğer hatalar

hiç bir, hiç bişey, hiçbirşeyi, okadar.

Tablo 6’da görüldüğü gibi 1. sınıf öğrencilerinin birleşik sözcük, eylem veya sözcük gruplarını yazım hataları 8 ana temada toplanmıştır: birleşik sözcük hatası, birleşik eylem hatası, ayrı yazılan sözcük grubunun bitişik yazma hatası, ikilemeler; bir, her, bu sözcüğüyle yapılan yazım hataları ve diğer hatalar. Buna göre 1. sınıf öğrencilerinin bitişik yazılan birleşik sözcükleri ayrı yazdıkları, ayrı yazılan birleşik eylemleri de bitişik yazdıkları belirlenmiştir. Bununla beraber öğrencilerin bazı sözcük grupları ve ikilemelerin yazımında da hata yaptıkları görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin bir, her ve bu belirticileri ile başlayan söz gruplarını bitişik yazma eğiliminde oldukları tespit edilmiştir.

Tablo 7.

Tema 7 ve Alt Temaları: s/z Sesleri Karışıklığı Nedeniyle Yanlış Yazılan Sözcüklerin İçerik Analizi Sonuçları

-siz biçimbirimi hatası

eksiksis, salıksıs, sessis.

-z biçimbirimi hatası

inanmassınız, olmassa, yatmassan.

Diğer hatalar

askalsın, denis, hırsıs, kes, üsmek, üsgün, yas, zaman, zararlızı, zoruyor, zöz.

Tablo 7’de görüldüğü gibi 1. sınıf öğrencilerinin içinde s-z seslerini karıştırmaları sonucunda yaptıkları yazım yanlışları 3 alt temada toplanmıştır: -siz biçimbirimi hatası, -z biçimbirimi hatası, diğer hatalar. Buna göre öğrencilerin s ve z seslerini birbirine karıştırdıkları ve z sesi yerine s sesini yazdıkları gözlemlenmiştir.

Tablo 8.

Tema 8 ve Alt Temaları: n Sesi Eksikliği Nedeniyle Yanlış Yazılan Sözcüklerin İçerik Analizi Sonuçları

İsimler

düya, gülüğüümü, isanlar, kağa, oyucak, rek, rekli, sarsıtılar, sora.

Eylemler

dilenmelisin, eğledim, kullamalıyız, oyadı.

Tablo 8'de görüldüğü gibi 1. sınıf öğrencilerinin n sesi eksiliği sonucunda yaptıkları yazım yanlışları 2 alt temada toplanmıştır: n sesi eksik yazılan isimler ve eylemlerdir. Buna göre 1. sınıf öğrencilerinin bazı isim ve eylemde bulunan n sesini yazamadıkları görülmüştür.

Tablo 9.

Tema 9: m-n Sesleri Karışıklığı Nedeniyle Yanlış Yazılan Sözcüklerin İçerik Analizi Sonuçları

İsimler

aferim, bayran, benbeyaz, çarşamba, istambul, kaplunbağa, konşu, kurmaz, muhanmed/muhanmet, neraba, örüncek, perşembe, saklanbaç, tenbel, tonbik, tonbul.

Tablo 9'da görüldüğü gibi 1. sınıf öğrencilerinin m-n seslerini karıştırmaları sonucunda yaptıkları yazım yanlışları 1 alt temada toplanmıştır: isimler. Çalışma grubundaki öğrencilerin m ve n seslerini karıştırdıkları, ayırt edemedikleri görülmüştür.

Tablo 10.

Tema 10 ve Alt Temaları: l-n Sesleri Karışıklığı Nedeniyle Yanlış Yazılan Sözcüklerin İçerik Analizi Sonuçları

İsimler

donma, ediliriz, etkinliği, ilsan, kirlence, melemen, özel, özelle, püskünlü.

Eylemler

dinnettim, giyindir.

Tablo 10'da görüldüğü gibi 1. sınıf öğrencilerinin l-n sesi karışıklığı sonucunda yaptıkları yazım yanlışları 2 alt temada toplanmıştır: isimler ve eylemler. Buna göre öğrencilerin l ve n seslerini karıştırdıkları, ayırt edemedikleri tespit edilmiştir.

Tablo 11.

Tema 11 ve Alt Temaları: b-d-p Sesleri Karışıklığı Nedeniyle Yanlış Yazılan Sözcüklerin İçerik Analizi Sonuçları

b-d sesi karışıklığı

abam, adlamı, arada, bavulcu, bolaşmak, bört, bünyayı, dalık, den, derder, dirçok, dize, durun, eldise, keledok, sadun, sedze, sadah.

b-p sesi karışıklığı

aptullah, baketini, buraz, kebçeyi, tobrağa.

Tablo 11’de görüldüğü gibi 1. sınıf öğrencilerinin b-d-p sesi karışıklığı sonucunda yaptıkları yazım yanlışları 2 alt temada toplanmıştır: b-d sesleri karışıklığı, b-p sesleri karışıklığı. Bu ana temada çalışma grubundaki 2 öğrencinin b-d-p seslerini sürekli karıştırdıkları tespit edildiği için bu öğrencilerin bu seslerde yaptıkları yazım yanlışları incelemeye dâhil edilmemiştir. Ancak yine de diğer öğrencilerin de bu sesleri yukarıda sıralanan sözcüklerde karıştırarak yazım yanlışları yaptıkları tespit edilmiştir.

Tablo 12.

Tema 12 ve Alt Temaları: r Sesi Eksikliği ve r-l Sesleri Karışıklığı Nedeniyle Yanlış Yazılan Sözcüklerin İçerik Analizi Sonuçları

r sesi eksikliği

amut, çekidek, des, döt, haçlıklar, haf, heşey, kadan adam, kopatmamalıyız, nasetin hoca, pak, tutasa, tükiye, tülü, yoğut, yumutladı.

r-l karışıklığı

Belke, bilikte, dışalı, evver, hazılıyordu, kık, köplü, kurarlara/kularlara, püskürlü, sardırır, savlursa, sümbür, taktilde, yarallı, yelleşti, yerkovan.

Tablo 12’de görüldüğü gibi 1. sınıf öğrencilerinin r sesi eksikliği ve r-l sesleri karışıklığı sonucunda yaptıkları yazım yanlışları 2 alt temada toplanmıştır: r sesi eksikliği ve r-l karışıklığı. Buna göre öğrencilerin r sesini yazmada ve r-l seslerini ayırt etmede sorun yaşadıkları belirlenmiştir.

Sonuç ve Tartışma

İlköğretim öğrencilerinin yazım yanlışlarına ilişkin daha önce yapılan araştırmalarda öğrencilerin yazım konusunda sorun yaşadıkları belirlenmiştir (Karatay ve Çiçek, 2021; Memiş ve Harmankaya, 2012; Sidekli ve diğ., 2008; Ulu, 2019; Yıldız ve Ateş, 2010). Memiş ve Harmankaya (2012) yaptıkları araştırmada 1. sınıf öğrencilerinin neredeyse tamamının bir sözcüğü yazarken harf unuttuğunu tespit etmiştir. 1. sınıf öğrencilerinin yazılarını inceleyen Ulu (2019); öğrencilerin harf veya hece atlama-ekleme, harfleri karıştırma, sözcüğü yanlış veya ters yazma hataları yaptıklarını belirlemiştir. Benzer şekilde Karatay ve Çiçek (2021) 2. sınıf, Sidekli ve diğerleri (2008) 3. sınıf öğrencilerinin sözcüğe harf ekleme ve sözcük içinde harf unutma hatası yaptıklarını belirlemiştir. Bununla beraber Yıldız ve Ateş ise (2010) 3. sınıf öğrencilerinin en fazla sözcük atlama-ekleme ve hece atlama-ekleme hataları yaptıklarını ortaya koymuştur. Buna rağmen alanyazında daha önce yapılan araştırmalarda öğrencilerin yazım yanlışlarına ilişkin genel bir sonuca varılmış; öğrencilerin yazımında zorlandıkları sürekli bir sorun oluşturan sözcükler bugüne kadar belirlenmemiştir. Bununla birlikte yazım sorunu sadece ilköğretim düzeyinde

değil, ortaokul düzeyinde de devam etmektedir (Arıcı ve Urgan, 2008; Bağcı, 2011; Uludağ, 2002).

Ancak alanyazında ilköğretim öğrencilerinin kelime hazinelerini belirlemek için çalışmalar yapılmıştır (Karadağ, 2005; Kurudayıoğlu, 2005; Tosunoğlu, 1998). Türkiye'nin yedi farklı bölgesinde yaptıkları çalışmalarda Karadağ (2005) ilköğretim 1-5. sınıf öğrencilerinin; Kurudayıoğlu (2005) ise 6-8. sınıf öğrencilerinin kelime hazinelerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmacılar, her sınıf düzeyinden öğrencilerin kullandıkları sözcükleri sıklık ve yaygınlığa göre değerlendirmiştir. Karadağ (2013) bu iki çalışma verilerini birleştirerek en sık kullanılan 1.250 sözcüğü belirlemiştir. Bu çalışmada ise ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yazımında zorlandıkları en zor ses "ğ" sesi olarak tespit edilmiştir. Bu çalışmada ise öğrenciler; "ğ" sesinde; sözcükteki bu sesi eksik veya fazla yazarak ya da bu ses ile "y" sesini karıştırarak yazım yanlışı yapmıştır. "ğ" sesinde ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yazımında zorlandıkları sürekli bir sorun oluşturan "ağaç, ağlama, bağırarak, beğenmek, buğday, dağ, değil, değişmek, değiştirmek, doğru, düğün, eğer, eğlenceli, eğlenmek, ekmek, iğne, iyileşmek, kâğıt, kaplumbağa, mağara, oğlan, oğul, ögle, öğrenmek, öğretmek, öğretmen, örneğin, sağlık, yağmak, yağmur, yarın, yatak, yemek" sözcükleri öğretilmesi hedeflenen en sık kullanılan 1.250 sözcük listesinde de yer almaktadır. Ayrıca bu çalışmada 1. sınıf öğrencilerinin "ğ" sesinden sonra en fazla yazımda "s-z, m-n, l-n, b-d-p, r-l" seslerini ayırt etmede sorun yaşadıkları görülmüş, öğrencilerin bu sesleri ayırt edemedikleri için bu seslerden oluşan sözcükleri yanlış yazdıkları ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin sözcüklerde "n" ve "r" seslerini eksik yazarak yazım hatası yaptıkları da görülmüştür.

İlköğretim öğrencilerinin okuryazarlık becerileri üzerine daha önce yapılan çalışmalarda öğrencilerin yabancı kökenli sözcükleri okumada zorlandıkları belirlenmiştir. Avşar Tuncay (2017) ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yabancı kökenli sözcükleri sıklıkla yanlış okuduklarını tespit etmiştir. Bu sonuçlarla örtüşen şekilde bu çalışmada da ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin Türkçeye farklı dillerden geçmiş yabancı sözcükleri yazarken yazım yanlışı yaptıkları görülmüştür. Öğrenciler 149 yabancı sözcüğün yazımında zorlanarak sürekli hata yapmıştır. Bu sözcüklerden "aile, bahçe, bakkal, bayağı, bazen, bazı, bina, bisiklet, çizgi film, defter, dost, evvel, fotoğraf, futbolcu, grup, hâlâ, hatta, hayal, herkes, heyecan, heyecanlı, kalbur, kıyafet, kral, kraliçe, mağara, mahalle, makine, malzeme, matematik, meyve, plan, saat, saha, sahip, sinema, spor, şiiir, şoför, tabii, televizyon, teneffüs, teşekkür etmek, trafik, tren, voleybol, zaman" sözcükleri öğretilmesi hedeflenen en sık kullanılan 1.250 sözcük listesinde de (Karadağ, 2013) yer almaktadır. Bu sonuçlar ilköğretim yazma öğretiminde yabancı sözcüklerin yazımının üzerinde daha fazla durulması gerektiğini göstermektedir.

İlköğretim öğrencilerinin yazım yanlışlarına ilişkin daha önce yapılan araştırmalarda öğrencilerin telaffuz kaynaklı yazım hataları yaptıkları belirlenmiştir. Arıcı ve Ungan (2008) ortaokul öğrencileriyle yaptığı araştırmada, öğrencilerin konuşma dilini yazı diline aktarmada sorun yaşadıklarını belirlemiştir. Benzer şekilde bu araştırmada da ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin 83 farklı sözcükte telaffuz kaynaklı yazım yanlışı yaptıkları görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin yaptıkları bu hataların gelecek ve şimdiki zaman çekimlerinde yoğunlaştığı, öğrencilerin bazı zamirleri kullanırken ses düşmesi yaparak ünlü sesleri yazmadıkları, bazı eylem kök ve gövdelerindeki ünlü sesleri gereksiz bir şekilde daraltarak yazdıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğrencilerin bazı birleşik sözcüklerde telaffuz nedeniyle yazım yanlışları yaptıkları da belirlenmiştir. Sesçil yazım türünün benimsendiği Türkçede telaffuz nedeniyle yazım hatalarının artması dilin art zamanlı gelişimiyle ilgilidir. Artık günümüzde teknoloji kullanımının artması ve yaygınlaşması ile öğrenciler yazı dilinden çok daha fazla konuşma diline maruz kalmaktadır (Pala, 2006; Tor ve Erden, 2004). Bu durum Türkçenin yazımında önlem alınmazsa gelecekte daha büyük sorunların yaşanacağını kanıtı gibidir.

İlköğretim öğrencilerinin okuma yanlışlarına ilişkin daha önce yapılan araştırmalarda öğrencilerin okumada çift ünsüz hataları yaptıkları belirlenmiştir. Avşar Tuncay (2017) ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yan yana aynı iki sessiz harfi okumada zorlandıklarını ortaya koymuştur. Benzer şekilde bu araştırmada da aynı iki ünsüz yan yana geldiğinde 1. sınıf öğrencilerinin bu sözcükleri tek ünsüz ile yazdıkları belirlenmiştir. Buna göre öğrenciler; el, göl vb. gibi “l” sesi ile biten bir sözcüğe çoğul işlevli -lar biçimbirimi geldiğinde sözcüğü tek “l” ile yazarak yazım yanlışı yapmıştır. Yine öğrenciler; anlat-, git-vb. gibi “t” sesi ile biten bir sözcüğe geçmiş zaman işlevli -ti biçimbirimi geldiğinde sözcüğü tek t ile yazarak yazım yanlışı yapmıştır. Bununla birlikte çift ünsüzlerin yazımında öğrenciler; içinde çift ünsüz bulunan akıllı, ayakkabı vb. gibi sözcükler ile hallet-, hisset- vb. gibi ses türemesi olan eylemleri tek ünsüzle yazarak yazım yanlışı yapmıştır.

İlköğretim 1. sınıf öğrencilerinin yazım yanlışlarının incelendiği bu araştırmada öğrencilerin ses olayı hataları sonucunda sözcükleri yanlış yazdıkları tespit edilmiştir. Buna göre öğrencilerin ünsüz benzeşmesini yazılarında uygulamadıkları; başka bir deyişle süreksiz sert ünsüzlerden sonra gelen b, c, d, g ünsüzlerini sertleştirmeden yazdıkları ortaya çıkmıştır. Yine öğrencilerin “oyun, özür” gibi ikinci hecesinde dar ünlü bulunan sözcüklere sesli harfle başlayan bir biçimbirim geldiğinde ünlü düşmesi yapmadan yazdıkları görülmüştür. Bununla birlikte öğrencilerin “kitap, geçit” gibi sözcüklere ünlü harfle başlayan bir biçimbirim geldiğinde sözcüğü ünsüz yumuşaması yapmadan yazdıkları belirlenmiştir. Ayrıca yapılan araştırmalarda ortaokul öğrencilerinin dahi harf-hece düşmesine bağlı olarak yazım yanlışları yaptıkları belirlenmiştir (Bağcı, 2011; Uludağ, 2002). Buna rağmen ses olayı

konusuna Türkçe öğretim programlarında (2015, 2019) ancak 5. sınıf düzeyinde “Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır. Ünlü düşmesi, ünlü daralması, ünsüz benzeşmesi, ünsüz yumuşaması ve ünsüz türemesi ses olayları üzerinde durulur.” kazanımı ile yer verilmiştir. Bununla birlikte bir daha bu kazanıma yer verilmediği de görülmüştür (TÖP, 2019). Benzer şekilde Karatay ve İpek de (2017b) Türkçe öğretim programlarında yazım kurallarının sınıf düzeyine göre dağılımı ve tekrarında planlama hatalarının olduğunu tespit etmiştir.

İlköğretim öğrencilerinin yazım yanlışlarına ilişkin daha önce yapılan araştırmalarda öğrencilerin birleşik sözcük ve eylemlerin yazımında hata yaptıkları belirlenmiştir. Ulu (2019) 1. sınıf öğrencilerinin sözcükleri bitişik veya ayrı yazmada hata yaptıklarını ortaya koymuştur. Benzer şekilde bu araştırmada da 1. sınıf öğrencilerinin birleşik sözcük, eylem veya sözcük gruplarını yazmada sorun yaşadıkları tespit edilmiştir. Birleşik sözcük ve eylemleri yanlış yazdıkları tespit edilen 1. sınıf öğrencilerinin ayrı yazılan bazı sözcük gruplarını ve ikilemeleri bitişik yazdıkları; “bir, her, bu” sözcüğüyle kurulan tamlamaları bitişik yazdıkları belirlenmiştir. Ayrıca birleşik sözcük, eylem veya sözcük gruplarının yazım sorununun ortaokul düzeyinde de hâlâ devam ettiği de görülmüştür (Bağcı, 2011; Uludağ, 2002). Bağcı (2011) 8. sınıf öğrencilerinin, Uludağ (2002) 6-8. sınıf öğrencilerinin birleşik sözcüklerin yazımında hata yaptıklarını belirlemiştir. Buna rağmen Türkçe öğretim programlarında (2015, 2019) birleşik sözcük veya eylemlerin yazımı ile ilgili herhangi bir kazanıma yer verilmemiştir.

Öneriler

İlköğretimde Türkçe söz varlığının en sık kullanılan sözcüklerinin öğrencilere öğretilmesinin gerekli olduğu gibi (Karadağ, 2005); Türkçenin yazımında da aynı şekilde bu araştırma sonucunda ortaya çıkan çerçeve listedeki sözcüklerin yazımının öğretimi öncelikli olmalıdır. Ayrıca 1. sınıf öğrencilerinin zorlandıkları ve ayırt edemedikleri sesler ile ilgili sınıf ortamında ek ve özel çalışmalar yapılmalıdır.

Yazım öğretiminde Türkçe dersi öğretim programındaki eksikliklerin (Karatay ve İpek, 2017a); ve yazım öğretiminde öğrencilerin sorun yaşadıkları; yabancı sözcükler, telaffuz, çift ünsüz, ses olayları, birleşik sözcüklerin yazımı gibi konuların Türkçe dersi öğretimi programında sınıf düzeylerine göre dağılımı ve tekrarı yeniden gözden geçirilmelidir.

Yazım öğretiminde ilköğretim 1. sınıftan itibaren öğrencilerin yazımında zorlandıkları sürekli yanlış yazdıkları çerçeve listede belirlenen sözcükler ve bu yanlışlarına sebeplerini ortadan kaldırmaya yönelik farklı yöntem ve tekniklerin kullanıldığı işlevsel etkinliklere Türkçe ders kitaplarında yer verilmelidir.

Karatay ve Çiçek (2022) İşlevsel Dilbilgisi'ne göre hazırlanan öğretim etkinlikleri sayesinde ortaokul öğrencilerinin mi'nin işlevleri ve yazımını öğrenmelerinde olumlu ve anlamlı bir düzeyde ilerlediklerini tespit etmiştir. Bu nedenle yazım öğretimi işlevsel bir yaklaşımla ele alınarak temel dil becerileriyle ilişkilendirilmeli, metin temelli yürütülmelidir. Ancak bu sayede Türkçenin yazımında ilköğretimden başlayarak öğrenciler, doğru yazım alışkanlığını kazanacak ve iletişim hatalarının en aza ineceği ölçünlü dil kullanımı yaygınlaşacaktır.

Kaynakça

- Akkaya, A. (2013). 6. Sınıf öğrencilerinin yazım yanlışları sıklığı ve yazım yanlışlarının nedenlerine ilişkin öğretmen görüşleri. *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume, 8(4), 33-52.
- Aksoy, Ö. A. (1992). *Ana yazım kılavuzu*. Adam Yayınları.
- Arıcı, A. F. (2008). Üniversite öğrencilerinin yazılı anlatım hataları. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 221(2), 209-220.
- Arıcı, A. F., & Ungan, S. (2008). İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin yazılı anlatım çalışmalarının bazı yönlerden değerlendirilmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20, 317-328.
- Avşar Tuncay, A. (2017). İlkokul birinci sınıf öğrencilerine yönelik bir kelime tanıma envanteri tasarım ve geliştirme çalışması [Yayımlanmamış doktora tezi] Hacettepe Üniversitesi.
- Bağcı, H. (2011). İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin noktalama işaretleri ile yazım kurallarını uygulayabilme düzeyi. *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume*, 6(1), 693-706.
- Bağcı, H., & Karagül, S. (2014). Yazım ve noktalama eğitimi: kuram, uygulama, ölçme ve değerlendirme. In A. Güzel & H. Karatay (Ed.), *Türkçe Öğretimi El Kitabı* (2 nd ed.) (pp. 307-334). Pegem Akademi.
- Bayram, Y., & Erdemir, A. (2006). Amasya'daki ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin imla kurallarını uygulama düzeyleri üzerine bir değerlendirme. *Milli Eğitim Dergisi*, 171, 140-155.
- Bilgin, M. (2006). *Anlamdan anlatıma Türkçemiz*. Anı.
- Erdem, H. (2007). Dokuzuncu sınıf öğrencilerinin yazım ve noktalama kurallarına ulaşma düzeyi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi] Gazi Üniversitesi.
- Johnson, A. P. (2015). *Eylem araştırması el kitabı*. Yıldız Uzun & Meltem Özten Anay (Trans.). Anı.
- Karabuğa, H. (2011). Türkçe öğretmeni adaylarının yazılı anlatım çalışmalarında noktalama işaretlerini ve yazım kurallarını kullanabilme düzeyleri [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi] Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
- Karadağ, Ö. (2005). İlköğretim I. Kademe öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma [Yayımlanmamış doktora tezi]. Gazi Üniversitesi.

- Karadağ, Ö. (2013). *Kelime öğretimi*. Kriter.
- Karagül, S. (2010). İlköğretim 6-8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi öğretim programında belirtilen yazım ve noktalama kurallarını uygulayabilme düzeyi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Karakaş R., & Akın, E. (2018). Yazım kuralları öğretiminde duvar yazılarından yararlanma. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(5), 647-654.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel.
- Karatay, H., & Çiçek, S. (2021). El yazısı stillerinin yazmayı öğrenmeye etkisi. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 9(2), 110-126. <https://doi.org/10.35233/oyea.960682>
- Karatay, H., & Çiçek, S. (2022). Mi'nin işlevleri ve yazımının öğretimi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(4), 1563-1581. DOI: 10.17240/aibuefd.2022.22.74506-1104035
- Karatay, H., & İpek, O. (2017a). Yazım öğretimi ve yöntemleri. *International Journal of Language Academy*, 5(3), 285-303.
- Karatay, H., & İpek, O. (2017b). Türkçe dersi kitaplarında yazım öğretimi ve sözcüklerin doğru yazımına yönelik etkinlik önerileri. *International Journal of Language Academy*, 5(8), 246-263.
- Kavcar, C. (1983). Düzgün yazmanın önemi ve yolları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 2, 113-123.
- Memiş, A. D., & Harmankaya, T. (2012). İlköğretim okulu 1. sınıf öğrencilerinin bitişik eğik el yazısı hataları ile görsel algı düzeylerinin incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 136-150.
- Miles, M. B., & Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis*. Sage.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2015). *Türkçe Dersi (1-8.sınıflar) öğretim programı*. MEB.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2019). *Türkçe dersi (1-8.sınıflar) öğretim programı*. MEB.
- Pala, A. (2006). İlköğretim birinci kademe öğretmenlerinin eğitim teknolojilerine yönelik tutumları. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16, 177-188.
- Topuzkanamış, E. (2009). Türkçe eğitimi bölümü öğrencilerinin imla başarıları. *Turkish Studies*, 4(3), 2171-2189.
- Tor ,H., & Erden, O. (2004). İlköğretim öğrencilerinin bilgi teknolojilerinden yararlanma düzeyleri üzerine bir araştırma. *TOJET*, 3 (1), 1303-6521.
- Tosunoğlu, M. (1998). İlköğretim okuluna başlayan öğrencilerin okuma-yazma

öğrenmeden önceki kelime serveti üzerine bir araştırma [Yayımlanmamış doktora tezi] Gazi Üniversitesi.

- Ulu, H. (2019). İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin dik temel yazılarının okunaklılık ve yazım hataları açısından incelenmesi. *International Journal of Field Education*, 5(2), 195-211. DOI: 10.32570/ijofe.626430
- Uludağ, E. (2002). İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin yazım ve noktalama kurallarını uygulama beceri düzeyleri. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4 (1), 97-114.
- Vardar, B. (2002). *Açıklamalı dilbilim terimleri sözlüğü*. Multilingual Yabancı Dil.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (9nd ed.). Seçkin.
- Yıldız, M., & Ateş, S. (2010). İlk okuma yazmayı farklı yöntemlerle öğrenen ilköğretim 3. sınıf öğrencilerinin yazılarının okunaklılık ve yazım hataları bakımından karşılaştırılması. *TSA*, 14(1), 11-30.

Ek 1. İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Yazım Yanlışlarına İlişkin Çerçeve Sözcük Listesi

ğ sesiyle yanlış yazılan sözcüklerin listesi

acıktığını, açan, ağaç (ağacı, ağaca, ağaçlar), ağız (ağzım), ağlamak, ağrımak, anneciğim, aracılığıyla, aradığım, aşağı, bağırarak, balık (balığı), bayağı, bayramlık (bayramlığını), beden eğitimi, beğendiği, beğenmek, bildiğiniz/bilmediğiniz, bineceğim, buğday, büyüme, çağırarak, çıkacağız, çıktığımızda, çiğköfteci, çiğnemek, dağ, dağıtmak, değil, değirmen, değirmenci, değişmek, değiştirmek, dip, doğramak, doğru, düşün, eğer, eğlenceli, eğlenmek, eğri, ekme (ekmeğe), eşek (eşegi/eşeğe), gecelik(geceliğimi), geldiğinde, gideceğiz, göbek (göbeği), götürceğim, günlük (günlüğüm), harçlık (harçlığı), hırsızlık (hırsızlığı), iğne, iyi ki, kağan, kağıt, kaynak (kaynağımız), kaplumbağa, kaza, Keloğlan, kepçeyi, köpek (köpeği/köpeğe/köpeğim), kuğu, kurbağa, kurban, kuyruk (kuyruğu/kuyruğa/kuyruğum), küçük (küçüğü/küçüğe/küçüğüm), leylek (leyleği/leyleğe/leyleğinin), meydan, mide, misafirlik (misafirligi/misafirlige/misafirliginin), oğul (oğlunu/oğluna), ödev, öğle, öğlen, öğreneceğim, öğreniyor, öğrenmek, öğretmek, öğretmen, ördek (ördeği/ördeğe/ördeğinin), örnek (örneği/örneğe/örneğinin), parmak (parmağı/parmağa), sağlam, sağlık (sağlığımızı/sağlığımıza/sağlıksız), soğumak, piknik (pikniği/pikniğe), seçeceğim, sevdiğin, söylemek, şekerlik (şekerliğin), şişmanladığını, tereyağı, tuttuğu, tüy, uğurböceği, uyulmadığı, yağ, yağmak, yağmur, yağmurlu, yapılacağını, yarın, yatak (yatağını/yatağıma), yediği, yemek (yemeği/yemeğe/yemeğimiz/), yoğurt, yürek (yüreği/yüreğe).

Yanlış yazılan yabancı sözcüklerin listesi

ağustos, aile, aktivite, ambulans, asa, astronot, badem, bahçe, bakkal, bonbon, bayağı, bazen, bazı, bisküvi, bina, bisiklet, brokoli, cadde, çehre, çikolata, çizgi film, defter, domates, dost, egzersiz, ekran, elektrik, elektrikçi, elektrikli, ekskavatör, elbette, evvel, ezberlemek, fasulye, frizbi, futbolcu, film, fotoğraf, gri, greyfurt, grup, hamburger, hâlâ, hamur, halı saha, hatta, hayal, herkes, heyecan, heyecanlı, hile yapmak, inşaatçı, iftar, itfaiye, Jüpiter, kâbus, kahraman, kalbur, karnabahar, kâse, kral, kraliçe, kremalı, kreş, kıyafet, kuaför, küfür, kontrol, lacivert, lezzetli, macera, mağara, mahalle, makine, malzeme, marş, matematik, maydanoz, meteoroloji, meyve, mikroskop, mont, muayene, muhafız, Muhammet, musakka, mutfak, müzisyen, namaz, Nasreddin, orkide, paten, palyaço, patates, pet shop, pijama, poğaç, plan, plastik, prenses, priz, prova, randevu, rastlamak, roka, sahur, sahip (bir şeyin sahibi), salyangoz, sandviç, saat, satranç, sebze, serbest, sihirbaz, sinema, spor, sohbet, sürpriz, şemsiye, şiir, şoför, tabii, takdirde, tasarruf, tehdit etmek, televizyon, temmuz, teneffüs, terapist, teşekkür etmek, tohum, trafik, traktör, trambolin, tren, vanilya, veteriner, voleybol, vücut, zaman, zebra.

Telaffuz nedeniyle yanlış yazılan sözcüklerin listesi

acındırmak, alacağız, alacak, anneanne, anneciğim, asker, aşağı, babaanne, bahsedeceğim, bayramlaşacağız, bir, bitecek, burada, büyüyünce, çalacağız, çiftçi, çiftlik, dalacağım, deyip, dışarıda, doluyor, duruyor, ediyorlarmış, eşek, gelecek, geleyim, gideceğim, gideceğimiz, gideceğiz, gidecek, göremeyecek, görüşeceğiz, götürecek, güvenli, güzel, haydi, heyecanlı, içeride, istiyorsunuz, iyice, iyileşmek, iyilik, kahvaltı, karnabahar, kıvrıcık, kütüphane, mahvetmek, ne oldu, ne yapacağız, ne yapıyorsun, nereden, olacağız, olacak, olmayacaktı, onunla, orada, oynuyor, öğreneceğim, ölmeyeceğiz, öpeceğim, patlayan, selamlayacağım, seninle, sıkacağı, sıkılıyor, söyleyeceksin, söyleyerek, söyleyeyim, sürecekti, süsleyerek, tutacağım, tutamayacağım, yakalayamıyordu, yakalayıp, yapacağım, yapacağız, yapacaksın, yaşatacağız, yaşayan, zıplayan.

Çift ünsüz hataları nedeniyle yanlış yazılan sözcüklerin listesi

akıllımız, anlattı, ayakkabı, eller, göller, güllaç, halleder, hayaller, hissediyorum, kabul ettik, kullanan, kullandı, kurallar, masallar, ninniler, öğrettiğin, piller, sallayıp, sessiz, tuttuğu, yardım ettim, yattığım, yattım, yıllar, yollar.

Ses olayı hataları nedeniyle yanlış yazılan sözcüklerin listesi

açtı, balıkçı, birlikte, bittikten, çiftlikte, gitti, gittik, gittim, içti, istiyor, kitabını, kitapçı, matematiktir, okul geçidi, okuttu, oynadım, özü kabul etmiş, sokakta, uğradık, unutmıştu, vaktinde, yaptık, yaptım, yardım ettik, yaya geçidi, Zeynep'in.

Yanlış yazılan birleşik sözcük, eylem veya sözcük gruplarının listesi

abur cubur, akşamüstü, alışveriş, baş ucu, bir daha, bir dahakine, bir sürü, bir şey, bir şeyler, bir tane, birçok, bol bol, bu yaz, bu yüzden, bugün, çöp kutusu, demiş ki, Fenerbahçe, gökkuşağı, gökyüzü, hafta sonu, hak etmek, her biri, her gün, her şey, her yer, her zaman, hiçbir şey, hiçbir şeyi, hiçbir, hoş gelmek, ısrar etmek, ilkbahar, izleyebilmek, kahverengi, kalemtıraş, kar topu, karnabahar, kaybolmak, kaybetmek (kaybettim, kaybettiğinde), kuluçka, kum torbası, mutlu mesut, o kadar, on bir, pazartesi, samanyolu, unutuvermek, uyuyakalmak, yaş günü.

s/z sesi karışıklığı nedeniyle yanlış yazılan sözcüklerin listesi

az, deniz, eksiksiz, hırsız, inanmaz, kez, müzisyen, namaz, olmaz, sağlıksız, sebze, sessiz, sormak, söz, üzgün, üzmek, yatmaz, yaz, zararlısı.

n sesi eksikliği nedeniyle yanlış yazılan sözcüklerin listesi

dinlenmek, dünya, eğlenmek, günlük, insan, kağan, kullanmak, oynamak, oyuncak, renk, renkli, sarsıntı, sonra.

m-n sesi karışıklığı nedeniyle yanlış yazılan sözcüklerin listesi

aferin, bayram, bembeyaz, çarşamba, İstanbul, kaplumbağa, komşu, kurnaz, Muhammet, merhaba, örümcek, perşembe, saklambaç, tembel, tombik, tombul.

l-n sesi karışıklığı nedeniyle yanlış yazılan sözcüklerin listesi

dinletmek, dolma, edinmek, etkinlik, giyilmek, insan, kirlenmek, menemen, özen, özenle, püsküllü.

b-d-p sesi karışıklığı nedeniyle yanlış yazılan sözcüklerin listesi

Abdullah, abla, adam, araba, balık, ben, berber, birçok, biz, burun, davulcu, dolaşmak, dört, elbise, kelebek, kepçe, paket, poyraz, sabah, sabun, toprak.

r sesi eksikliği ve r-l karışıklığı nedeniyle yanlış yazılan sözcüklerin listesi

armut, Berke, birlikte, çekirdek, ders, dışarı, dört, evvel, harçlık, harf, hazırlamak, her şey, kardan adam, kırk, kopartmak, köprü, kural, Nasrettin Hoca, park, püsküllü, saldırmak, savrulmak, sümbül, takdirde, tutar, Türkiye, türlü, yararlı, yelkovan, yerleşmek, yoğurt, yumurtlamak.