

## 07. Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin yazma becerisindeki kelime sıklıkları

Gülşah PARLAK KALKAN<sup>1</sup>

Ali KIRIŞ\*\*

**APA:** Parlak Kalkan, G. & Kırış, A. (2023). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin yazma becerisindeki kelime sıklıkları. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (Ö12), 78-86. DOI: 10.29000/rumelide.1330402.

### Öz

İleri düzey (C1-C2), çeşitli dil yapılarının uygun şekilde kullanılarak metinlerin birbirine bağlanması açısından ulaşılmaya hedeflenen son eşiktir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde C1 seviyesine ulaşmış öğrencilerden içeriği zengin, uzun metinleri anlamaları, mantıksal bağlantıları kurmaları ve kendilerini sözlü, yazılı olarak iyi yapılandırılmış şekilde ifade etmeleri beklenir. Yetkin dil kullanıcısı, eğitimden sosyal yaşama dek hayatın tüm alanlarında gelişmiş kelime hazinesi ile dili işlevsel, akıcı ve çok yönlü kullanabilir. Dil öğretim sürecinde temel becerilerin geliştirilmesinde kelime hazinesi elzemdir çünkü öğrenciler bu dil yapılarını üretici dil becerileri ile kullanmaktadır. Bu çalışmada, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin yazma becerisinde tercih ettiği kelime türlerinin sıklıkları tespit edilmiştir. Yapılan analiz neticesinde ulaşılan sonuçlar tablolar hâlinde sunulmuştur. Araştırmanın amacı ise Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin sıklıkla tercih ettiği kelime kategorilerinden yola çıkarak dil öğretim süreçlerini kolaylaştırmaya yönelik öneriler sunmaktır.

**Anahtar kelimeler:** Türkçe, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, yazma becerisi, kelime sıklığı

## Word frequencies in writing skills of C1 level students learning Turkish as a foreign language

### Abstract

The advanced level (C1-C2) is the final threshold to be reached in terms of linking texts with the appropriate use of various language structures. In teaching Turkish as a foreign language, students who have reached the C1 level are expected to understand long texts that are rich in content, establish logical connections, and express themselves in a well-structured way orally and in writing. C1 level learners can express themselves instantly and fluently without having to look up words as often. Can use the language effectively and flexibly in social and professional life, education and training. Can express their views on complex issues in a clear, orderly and detailed manner. Grammar is essential in the development of receptive language skills, reading and listening skills, as well as speaking and writing skills from productive language skills, because students use these language structures with productive language skills. In this study, the frequency of the word types preferred by C1 level students learning Turkish as a foreign language in writing skills was determined. The results obtained as a result of the analysis are presented in tables. The aim of the study is to present suggestions to

<sup>1</sup> Doç. Dr., Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Kilisli Muallim Rifat Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi (Kilis, Türkiye), gulsahparlak@kilis.edu.tr, ORCID ID: 0000-0003-0986-9768. [Araştırma makalesi, Makale kayıt tarihi: 12.05.2023- kabul tarihi: 20.07.2023; DOI: 10.29000/rumelide.1330402]

<sup>11</sup> Uzm. Türkçe Öğr., Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türkçe Eğitimi (Kırşehir, Türkiye). alikiribis@icloud.com, ORCID ID : 0000-0002-1751-1160.

facilitate language teaching processes based on the word categories frequently preferred by C1 level students who learn Turkish as a foreign language.

**Keywords:** Turkish, teaching Turkish as a foreign language, writing skills, word frequency

## Giriş

Türkçe Sözlük'te kelime kavramı "Anamlı ses veya ses birliği, söz, sözcük, lügat." şeklinde tanımlanmaktadır (TDK, 2023). Somut ya da soyut söz kalıpları olan kelimeler, bir ya da birden çok heceli ses öbeklerinden oluşur. Dildeki kelimeler anlamlı, görevli dil birimleridir (Korkmaz, 2007: 6). Kelime, mânâsı/gramer vazifesi bulunan ve tek başına kullanılan ses veya sesler topluluğudur (Ergin, 1985: 95).

Dil öğretim sürecinde dört temel dil becerisinin bütünleşik, işlevsel bir rolü vardır. Her bir becerinin gelişmesi diğer becerilerin gelişmesi ile ilişkilidir. Bu bağlamda yazma becerisi de diğer beceriler kadar önemli bir yer tutar. Yazma becerisinin geliştirilmesinde Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin zihnindeki kelime hazinesinin yetkin bir şekilde gelişmesi elzemdir. Nitekim zihinde tasarlanan düşünce, yazı aracılığı ile kâğıda dökülmektedir. Yazılı anlatımda ileri düzey beceri kazanılması evvela somut veya soyut düşüncelerimizi karşılayabilecek kelimeler ile mümkündür.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde öğretici ve öğrencilerin ilk başvurduğu sesler topluluğu kelimedir. İletişim sağlanması da somut veya soyut söz kalıpları ile gerçekleşir. Bunun yanında derslerde kullanılan materyallerin hazırlanmasından dört temel dil becerisinin kazanılmasına dek tüm aşamalarda kelimeler ilk uyarandır. Nitekim dil öğretim sürecinde dört temel dil becerisinin geliştirilmesi sözcükler sayesinde gerçekleştirilmektedir (Göçen ve Okur, 2017).

Kelime sıklığı, belirli uzunluktaki bir konuşma ya da bir yazıda aynı birimin gerçekleşme sayısıdır (Vardar, 2002). Yurt dışındaki araştırmalarda da kelime sıklığı "Kelime ne kadar sıklıkta kullanılıyor?" sorusunun cevabı niteliğindedir (Thorndike, 1921).

Konuşanı en çok olan dilden konuşanı en az olan dile kadar tüm dillerde en sık ve en az kullanılan kelimeler, kelime grupları, kelime türleri vardır. Eğitimden iş hayatına dek tüm sosyal alanlar ve dilin kullanıcı olduğu kültür bu sıklığı belirleyen faktörlerdendir. Türkçede de en sık kullanılan kelimeleri, kelime gruplarını, kelime türlerini Türk kültüründen, tarihine kadar Türk sosyal yaşamı belirlemektedir.

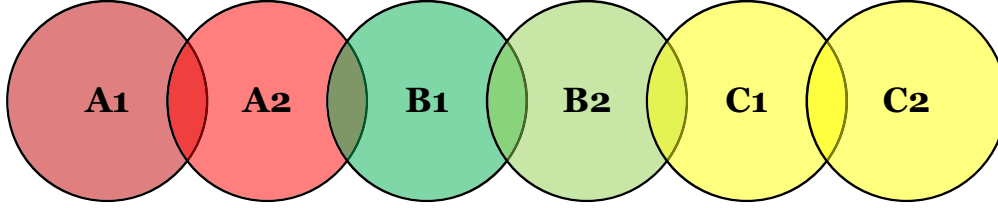
İleri düzey (C1-C2), çeşitli dil yapılarının uygun şekilde kullanılarak metinlerin birbirine bağlanması açısından ulaşılması hedeflenen son eşiktir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde C1 seviyesine ulaşmış öğrencilerden farklı konulardaki içeriği zengin, uzun metinleri anlamaları, mantıksal bağlantıları kurmaları, okuyucu kitlesine uygun bir üslup seçmelerinin yanı sıra kendilerini sözlü ve yazılı olarak yapılandırılmış şekilde ifade etmeleri de beklenir.

Yetkin dil kullanıcısı, eğitimden sosyal yaşama dek hayatın tüm alanlarında gelişmiş kelime hazinesi ile dili işlevsel, akıcı ve çok yönlü kullanabilir. Dil öğretim sürecinde temel becerilerin geliştirilmesinde kelime hazinesi elzemdir çünkü öğrenciler bu dil yapılarını üretici dil becerileri ile kullanmaktadır.

Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni ve Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı incelendiğinde her dil seviyesinin belirli kelimeler çerçevesinde ele alındığı görülür. Bu bağlamda dil öğretim sürecinde kullanılan materyallerden ders kitapları da her bir seviye için 6 üniteye ayrılmış ve

her ünite için belirli ünite başlığı belirlenmiştir. Bu üniteler, ünite adındaki kelimelerin etrafında şekillenip dört temel dil becerisi esasına göre işlenmektedir.

Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde yer alan dil seviyeleri (A1-A2, B1-B2, C1-C2) Şekil 1'de gösterilmiştir.



**Şekil 1.** D-AOBM Ortak Başvuru Seviyeleri

Şekil 1 incelendiğinde ilk düzeyin A1 olduğu görülmekteyken D-AOBM çağın gereksinimlerine uygun güncelleştirmeler yaparak A1 düzeyinden evvel “A1 Öncesi” adı altında hedef dil öğretim sürecinin başlangıç aşamasını da hazırlık düzeyine çekmiştir.

#### **Araştırmanın amacı**

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin paragraf tutarlılık düzeylerini belirleme amacı, bu öğrencilerin paragraf tutarlılık düzeylerinden hareketle paragraf yazma becerilerinin geliştirilmesine ilişkin işlevsel katkı sunmaktır. Bu öğrencilerinin yazma becerisindeki kelime sıklıklarının belirlenme amacı, öğrencilerin eğitimden sosyal hayata dek karşılaştıkları belirli kelime, kelime grubu, kelime türlerinden hareketle ileri düzeydeki dil öğretim sürecine işlevsel katkı sunmaktır.

#### **Araştırmanın önemi**

Dil öğretim sürecinde dört temel dil becerisinin kazanılması, geliştirilmesi ve hedef dilde sağlıklı bir iletişim sağlanabilmesi esas gayedir. Bunun yanında hedef dilin kültürünü öğrenmek de elzemdir. İleri düzey dil kullanıcısının tüm bunlara egemen olabilmesinin ilk aşaması kelime hazinesinin zenginleştirilmesinden geçer. Nitekim kelime hazinesi zayıf olan dil öğrencisinin dört temel beceriyi kazanmasına yönelik girişimleri tam anlamıyla gerçekleştiremez. Bundandır ki Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin kelime sıklığını tespit etmek bu düzeyde öğrenim gören öğrencilerin hangi kelimeleri, kelime türlerini çoğunlukla kullandığını ortaya koymak elzemdir.

#### **Araştırma konusu**

Uluslararası öğrenciler, dört temel dil becerisini kazanmada ve geliştirmede kelime hazinesinin zenginleştirilmesinin önemine ilişkin yeterince zaman ayıramamaktadır. Oysaki bir dilin yetkin bir şekilde öğrenilmesi, geliştirilmesi dört temel dil becerisinin bütünlük işlevi ile mümkündür. Buradan hareketle bütünlük işlevi kazanmanın yolu kelime hazinesinin zenginleştirilmesi ile mümkün olmaktadır.

Araştırmada Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin yazma becerisindeki kelime, kelime türleri sıklığı incelenmiş olup araştırmanın bulgularından hareketle çeşitli önerilere yer verilmiştir.

## Araştırmanın problemi

Dil öğretim sürecinde dört temel becerinin kazanılması, geliştirilmesi ilkin kelime hazinesinin zenginleştirilmesi ile gerçekleşir. Dolayısıyla Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin kelime hazinesi çeşitlendirilmediğinde dört temel dil becerisinin geliştirilmesinde aksaklıklar oluşur.

## Problem cümlesi

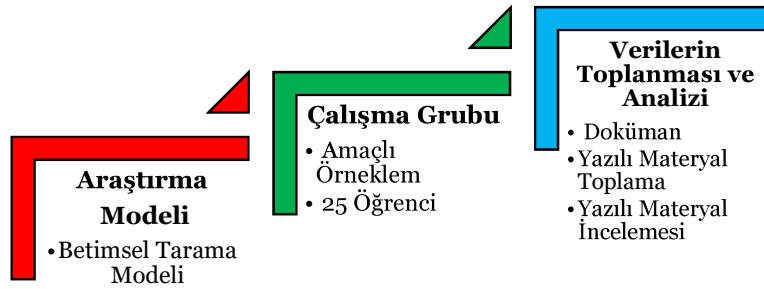
*Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin yazma becerisindeki kelime, kelime türleri sıklığı nedir?*

## Yöntem

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın modeline, çalışma grubuna, veri toplama süreci ve veri toplama araçlarına, veri analizi/çözümlemesine yer verilmiştir.

## Araştırmanın modeli

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin yazma becerisindeki kelime, kelime türleri sıklıklarının incelendiği bu araştırmada, nicel araştırma desenlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Bir olgu ya da olay ile ilgili görüşlerin, tutumların geniş grupların yanında bireyler tarafından betimlenmeye çalışması betimsel taramayı gerektirir (Karakaya, 2012:59). Araştırma sürecinin diyagramı aşağıda sunulmuştur:

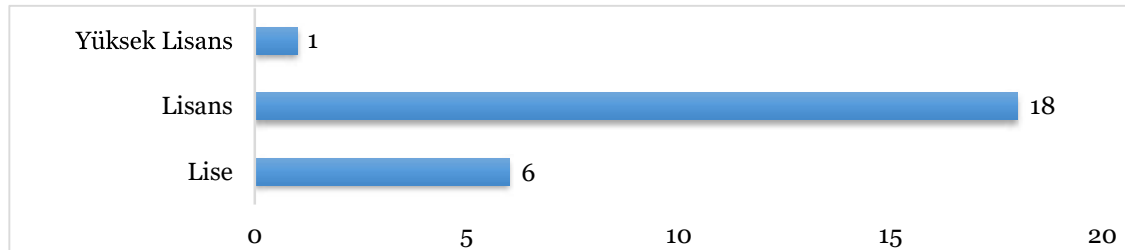


Şekil 2. Araştırma Süreci Diyagramı

## Çalışma grubu

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin yazma becerisindeki kelime sıklıklarını belirleyen bu araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi TÖMER’de C1 düzeyinde öğrenim gören 25 katılımcı oluşturmaktadır. Ayrıca çalışmaya katılan öğrencilerin eğitim durumu lise, lisans, yüksek lisans düzeyinden oluşmaktadır.

## Grafik 1. Katılımcıların Eğitim Durumu



Grafik 1 incelendiğinde frekans sırasına göre 18 katılımcının lisans, 6 katılımcının lise, 1 katılımcının yüksek lisans düzeyinde eğitim aldığı görülmektedir. Toplamda ise 25 uluslararası katılımcı bulunmaktadır.

**Tablo 1.** Katılımcıların Demografik Bilgileri

Özellikler		(f)
Yaş	18-20	6
	21-29	18
	40+	1
Cinsiyet	Kadın	13
	Erkek	12
Kur	C1	25
Ülke	Bosna-Herkes	1
	Irak	2
	İran	1
	Kazakistan	4
	Kırgızistan	3
	Kuveyt	1
	Mali	4
	Mısır	1
	Moğolistan	1
	Somali	4
	Suudi Arabistan	1
	Suriye	1
	Türkmenistan	1
	Yemen	1
<b>Toplam</b>		25

Tablo 1 incelendiğinde 25 uluslararası katılımcıdan 13 katılımcının kadın, 12 katılımcının erkek olduğu görülmektedir. Yaş özellikleri incelendiğinde 18 katılımcının 21-29 yaş aralığında, 6 katılımcının 18-20 yaş aralığında, 1 katılımcının ise 40 yaş ve üzerinde olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların ülkeleri incelendiğinde ise frekans sıralamasına göre 4 katılımcı Kazakistan, 4 katılımcı Mali, 4 katılımcı Somali, 3 katılımcı Kırgızistan, 2 katılımcı Irak, 1 katılımcı Bosna-Hersek, 1 katılımcı İran, 1 katılımcı Kuveyt, 1 katılımcı Mısır, 1 katılımcı Moğolistan, 1 katılımcı Suudi Arabistan, 1 katılımcı Suriye, 1 katılımcı Türkmenistan, 1 katılımcı Yemen'den Türkiye'ye gelerek TÖMER'de C1 kurunda eğitim almıştır.

### Veri toplama süreci ve veri toplama araçları

Araştırmanın problem cümlesinden hareket ile Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin kelime, kelime türleri sıklığını belirleme amacıyla yapılan bu çalışmada 25 uluslararası öğrenciye 5 kompozisyon konusu verilmiştir. Kompozisyon konuları bulgular aşamasından önce

alanyazın uzmanlarının görüşlerine göre şekillenmiş; görüş birliği ve görüş ayrılığında hareket ile araştırmanın güvenilirliği için Miles ve Huberman'ın (1994:64) formülü (Güvenirlik = görüş birliği / görüş birliği + görüş ayrılığı) kullanılmıştır.

### Veri analizi/çözümlemesi

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin yazma becerisindeki kelime, kelime türleri sayısal veriler ile açıklanmıştır. Araştırmada kelime, kelime türleri sıklığı düzeyleri frekans (f) ve yüzde (%) değerleri kullanılarak tablolar hâlinde sunulmuştur.

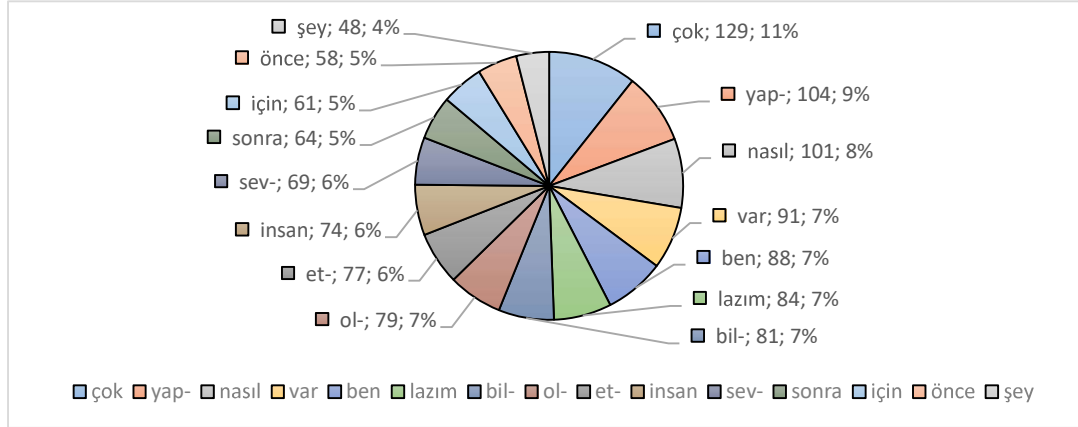
### Bulgular

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin yazma becerisindeki kelime sıklığı belirlenirken bu öğrencilerin yazılı anlatımlarında en az 122 en çok 227 kelime kullandığı gözlemlenmiştir.

**Tablo 2.** Katılımcıların En Sık Kullandığı Kelimeler

Kelime	Kur	Paragraf Sayısı	(f)	%
çok	C1	58	129	11
yap-	C1	58	104	9
nasıl	C1	58	101	8
var	C1	58	91	7
ben	C1	58	88	7
lazım	C1	58	84	7
bil-	C1	58	81	7
ol-	C1	58	79	7
et-	C1	58	77	6
insan	C1	58	74	6
sev-	C1	58	69	6
sonra	C1	58	64	5
için	C1	58	61	5
önce	C1	58	58	5
şey	C1	58	48	4
Toplam		58	234	100

Tablo 2 incelendiğinde katılımcıların yazma becerisindeki kelime sıklıkları frekans sıralamasına göre 129 adet “çok”, 104 adet “yap-“, 101 adet “nasıl”, 91 adet “var”, 88 adet “ben”, 84 adet “lazım”, 81 adet “bil-“, 79 adet “ol-“, 77 adet “et-“, 74 adet “insan”, 69 adet “sev-“, 64 adet “sonra”, 61 adet “için”, 58 adet “önce”, 48 adet “şey” kelimeleridir. Bulgulara ilişkin verilerin dağılım oranları aşağıdaki grafikte yer almaktadır:

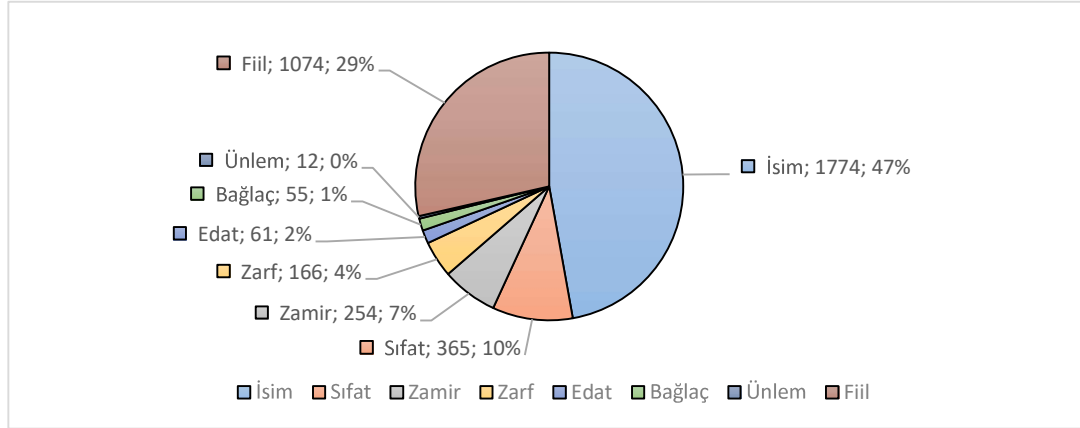
**Grafik 2.** Katılımcıların En Sık Kullandığı Kelimelerin Dağılım Oranları

Grafik 2 incelendiğinde katılımcıların yazma becerisindeki kelime sıklıkları dağılım oranları frekans sıralamasına göre %11 oran ve 129 adet ile “çok”, %9 oran ve 104 adet ile “yap-“, %8 oran ve 101 adet ile “nasıl”, %7 oran ve 91 adet ile “var”, %7 oran ve 88 adet ile “ben”, %7 oran ve 84 adet ile “lazım”, %7 oran ve 81 adet ile “bil-“, %7 oran ve 79 adet ile “ol-“, %6 oran ve 77 adet ile “et-“, %6 oran ve 74 adet ile “insan”, %6 oran ve 69 adet ile “sev-“, %5 oran ve 64 adet ile “sonra”, %5 oran ve 61 adet ile “için”, %5 oran ve 58 adet ile “önce”, %4 oran ve 48 adet ile “şey” kelimeleridir.

**Tablo 3.** Katılımcıların En Sık Kullandığı Kelime Türleri

Kelime Türleri	Kur	Paragraf Sayısı	(f)	%
İsim	C1	58	1774	47
Sıfat	C1	58	365	10
Zamir	C1	58	254	7
Zarf	C1	58	166	4
Edat	C1	58	61	2
Bağlaç	C1	58	55	1
Ünlem	C1	58	12	0
Fiil	C1	58	1074	29
<b>Toplam</b>		<b>58</b>	<b>3761</b>	<b>100</b>

Tablo 3 incelendiğinde katılımcıların yazma becerisindeki kelime türleri sıklıkları frekans sıralamasına göre 1774 isim, 1074 fiil, 365 sıfat, 254 zamir, 166 zarf, 61 edat, 55 bağlaç, 12 ünlemdir. Bulgulara ilişkin verilerin dağılım oranları aşağıdaki grafikte yer almaktadır:

**Grafik 3.** Katılımcıların En Sık Kullandığı Kelime Türlerinin Dağılım Oranları

Grafik 3 incelendiğinde katılımcıların yazma becerisindeki kelime türleri sıklıkları dağılım oranları frekans sıralamasına göre %47 oran ve 1774 adet ile isim, %29 oran ve 1074 adet ile fiil, %10 oran ve 365 adet ile sıfat, %7 oran ve 254 adet ile zamir, %4 oran ve 166 adet ile zarf, %2 oran ve 61 adet ile edat, %1 oran ve 55 adet ile bağlaç, %0 oran ve 12 adet ile ünlemdir.

### Tartışma ve sonuç

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenler dört temel becerinin kazanılmasında, geliştirilmesinde çeşitli aksaklıklar yaşamaktadır. Bilhassa kelime hazinesini zenginleştirmeyen uluslararası öğrenciler dil öğretim sürecinde temel becerilerin kazanılmasında, geliştirilmesinde zorluk çekerler.

Barın (2003: 312) dil öğretim sürecinde birçok araştırmada temel söz varlığına yönelik çalışmaların ana dile yönelik olanlarının ana dil öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki kelime hazinesini şekillendirmiş olduğunu, yabancı dil öğretimine yönelik olanlarının ise hangi kelimelerin verilmesi ya da verilmemesi gerektiği üzerine yol gösterici bir rol üstlendiğini ifade etmiştir.

Batur, Özçelik ve Uluçınar (2021) yaptıkları çalışma sonunda uluslararası öğrencilerin dil öğretim sürecinde temel becerilerin kazanılmasına, geliştirilmesine yönelik bilhassa yazma becerisinin kazanılması, geliştirilmesinde kelime çalışmalarına daha fazla yer verilmesi gerektiğini, bu öğrencilerin farklı kelime edinimlerinin sağlanması gerektiğini belirtmişlerdir.

Temel dil becerilerine ilişkin yapılan araştırmalarda ise dört temel dil becerisinin kazanılmasında, geliştirilmesinde en zorlayıcı alanın yazma becerisi olduğu belirtilmektedir (Çakır 2010; Kroll, 1990; Murray, 1985; Selvikavak, 2006). Bu bağlamda Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazma becerisinin zorlayıcı olduğunu ifade etmesinde kelime hazinesinin zenginleştirilememesi önemli yer tutar.

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen C1 düzeyi öğrencilerinin kelime ve kelime türleri sıklığı incelendiğinde, D-AOBM ve Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'na uygun, zengin içerikli ders kitapları kullanıldığı hâlde, katılımcıların aktardığı metinlerin C1 düzeyinin yetkin kazanımlarını tam anlamıyla karşılayamadığını söylemek mümkündür. Nitekim C1 düzeyinde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin bu düzeye uygun kelimeler ile zihinlerinde tasarladığı düşünceleri aktarmaları



beklenir. Ne var ki bu çalışmada yer alan C1 düzeyindeki katılımcıların duygu ve düşüncelerini ifade ederken tercih ettikleri kelime çeşitliliğinin dil öğretim sürecinin başlangıç aşamasında olan öğrencilerin kullandıkları kelimeler ile benzerlik taşıdığı ifade edilebilir. Kısacası katılımcılar belirlenen konu ile ilgili fikirlerini C1 düzeyine uygun az sayıdaki kelimeyi sık sık tekrar ederek ifade etmişlerdir.

## Öneriler

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlere dört temel beceriyi yetkin bir şekilde kazandırmak, geliştirmek adına çok yönlü ve işlevli kelime hazinesi oluşturulmalıdır. Bu bağlamda dil öğretim sürecinde anlam çeşitliliği olan kelimelerle etkinlik temelli çalışmalar yaptırılmalıdır. Kelime çalışmaları yapılırken sunuş yolu ile öğretimden ziyade buluş yolu ile öğretim esas alınmalı, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin kelimelerin anlam yönünü keşfetmeleri sağlanmalıdır. Ayrıca D-AOBM ve Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'ndaki C1 düzeyi kazanımlarından hareketle yetkin kelime kullanımı gerçekleştirilmelidir.

## Kaynakça

- Barın, E. (2003). Yabancılarla Türkçenin öğretiminde temel söz varlığının önemi. *TÜBAR*, 13, 311-317.
- Batur, Z., Özçelik, M. ve Uluçınar, U. (2021). B1 Düzeyindeki Öğrencilerin Yazılı Anlatımlarındaki Kelime Sıklığı Üzerine Bir Araştırma, *Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Dergisi*, 4(7), 597- 6
- Çakır, İ. (2010). Yazma Becerisinin Kazanılması Yabancı Dil Öğretiminde Neden Zordur? *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1, (28), 146-165.
- Ergin, Muharrem (1985). *Türk Dil Bilgisi (15. Baskı)*. İstanbul: Boğaziçi.
- Göçen, G. & Okur, A. (2017). Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Yazılı Anlatımlarındaki Sözcüklerin Kullanım Sıklığı. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (3), 119-136. DOI: 10.17556/erziefd.336484
- Karakaya, İ. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri. A. Tanrıoğen (Editör)*, Ankara: Anı.
- Korkmaz, Zeynep (2007). *Türkiye Türkçesi Grameri Şekil Bilgisi (2. Baskı)*. Ankara: Türk Dil Kurumu.
- Kroll, B. (1990). *Second Language Writing. Research Insights For The Classroom*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Miles, M. B., Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Murray, D. (1985). *A Writer Teaches Writing (2nd edition)*. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Selvikavak, E. (2006). *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde İleri Düzeydeki Öğrencilerin Paragraf Yazma Becerisini Geliştirme Üzerine Bir Uygulama*. Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dilbilim (Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi) Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi.
- Thorndike, Edward Lee (1921). *The Teacher's Word Book (1st edition)*. New York: Columbia University. Türk Dil Kurumu. (2023). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu.
- Vardar, B. (2002). *Açıklamalı dilbilim terimleri sözlüğü*. İstanbul: Multilingual.