

GEFAD / GUGJEF43(3): 1687-1714(2023)

COVID-19 Salgını Sürecinde EBA Platformu Üzerinden Gerçekleştirilen Uzaktan Eğitimlere İlişkin İlkokul Öğretmenlerinin Görüşleri*

Primary School Teachers' Opinions on Distance Education via EBA Platform During the COVID-19 Epidemic

Ü. Yasemin AYDIN¹, Bilal ATASOY²

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Anabilim Dalı, uyasemin.aydin@gazi.edu.tr

²Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Anabilim Dalı, bilalatasoy@gazi.edu.tr

Makale Türü/Article Types: Araştırma Makalesi/ Research Article

Makalenin Geliş Tarihi: 02.08.2023

Yayına Kabul Tarihi: 24.12.2023

ÖZ

Eğitim Bilişim Ağı (EBA), Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) aracılığıyla öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmuş bir çevrimiçi eğitim platformudur. Barındırdığı içeriklerle birlikte öğrenci takibi, canlı dersler, ölçme değerlendirme etkinlikleri gibi özellikleri ile eğitime destek sunmaktadır. Salgın ve afet dönemlerinde ise tüm yurt çapında eğitimin verildiği başlıca adrese dönüşerek eğitimin sürdürülebilmesi için aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı Covid-19 Pandemi sürecinde, EBA platformunu uzaktan eğitim sunmak için kullanan ilkokul öğretmenlerinin deneyimlerine ilişkin görüşlerini almaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması, veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Uygun örnekleme yöntemi kullanılan çalışmanın katılımcılarını çeşitli okullarda görev yapan 49 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışmanın bulguları öğretmenlerin pandemi sonrasında EBA kullanımının arttığını, pandemi öncesine kıyasla EBA'ya daha olumlu bir bakış sergilediklerini göstermektedir. İçeriklerin niteliği, sayısı, konulara göre dengeli dağılımı, ölçme değerlendirme etkinliklerinin sayısı, canlı derslerin niteliği gibi pek çok özelliği ile pandemi döneminde önemli bir görev üstlenen EBA'nın geliştirilmeyesi gereken özelliklerinin de olduğunu göstermektedir.

***Alıntılama:** Aydın, Ü. Y. ve Atasoy, B. (2023). COVID-19 salgını sürecinde EBA platformu üzerinden gerçekleştirilen uzaktan eğitimlere ilişkin ilkokul öğretmenlerinin görüşleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43(3), 1687-1714.

Anahtar Sözcükler: Eğitim Bilişim Ağı, EBA, Uzaktan Eğitim, COVID-19, İlkokul öğretmenleri

ABSTRACT

Education Information Network (EBA) is an internet-based educational infrastructure that is accessible to teachers as well as students via the General Directorate of Innovation and Educational Technologies (YEĞİTEK). In addition to the content it hosts, it provides educational support through online lessons, student monitoring, assessment and evaluation activities, and more. During periods of pandemics and disasters, it serves as the central hub from which education is disseminated throughout the nation, thereby actively supporting education. This research aims to collect primary school teachers' perspectives who facilitated distance education via the EBA platform during the COVID-19 crisis. The study employed a case study approach, a qualitative research method. As instruments for data collection, the researchers developed structured interview forms. The participants were selected through convenience sampling and comprised 49 primary school teachers employed in diverse educational organizations. In the study, the data were analyzed utilizing content analysis. The results of the research indicate that there was a rise in the adoption of EBA by educators after the pandemic. Furthermore, their perception of EBA is more favorable than before the pandemic's outbreak. Aspects that require improvement include the quantity and quality of the content, a more balanced distribution across subjects, an increase in the quantity of assessment and evaluation activities, and an enhancement to the quality of online courses.

Keywords: Education information network, EBA, Distance education, COVID-19, Primary school teachers

GİRİŞ

Tarih boyunca insan sağlığını derinden etkileyen bazı olaylar yaşanmış ve toplumlarda ciddi dönüşümlere neden olmuştur. Yakın zamanda ortaya çıkan koronavirüs salgını bunlardan biridir. Koronavirüs 2019 yılının Aralık ayında Çin'den tüm dünyaya yayılmıştır (T.C. Sağlık Bakanlığı, 2023). Bulaşma ihtimalinin engellenebilmesi için insan temasını önleyen bir dizi koruyucu tedbirler alınmıştır (WHO, 2020). Bulaşıcılığı en aza indirmek için uzaktan veya dönüşümlü çalışma gibi uygulamalara başvurulmuş ve bu durum eğitim sektörünü de etkilemiştir. Bu zaman diliminde UNESCO eğitimin uzaktan devam ettirilmesine ilişkin tavsiyede bulunmuştur (UNESCO, 2020). Türkiye'deki 11 Mart 2020'deki ilk vakadan sonra eğitime kısa bir süreliğine ara verilmiş, ardından uzaktan eğitime geçilmiştir (MEB, 2020). Bu salgında,

öğretim süreci yeniden tasarlanmış, uzaktan eğitim ile pek çok öğrenciye ulaşılmaya çalışılmıştır.

Bu aşamada kullanılan en önemli kaynaklardan biri de Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından geliştirilen EBA platformu olmuştur. MEB (2021) verilerine göre Türkiye'de pandemi sürecinde okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde yaklaşık 18 milyon öğrenci örgün eğitim almış, bunların 5 milyonu ilkokul öğrencileri oluşturmuştur. Yine bu dönemde ilkokullarda yaklaşık 307 bini olmak üzere toplam 1 milyon öğretmen görev yapmıştır. YEĞİTEK'in (2021) yayınladığı EBA Uzaktan Eğitim bülteninde, yaklaşık 14 milyon öğrenci ve 1 milyon öğretmenin EBA'yı aktif şekilde kullandığını ifade etmiş, yaklaşık 108 milyonu ilköğretim düzeyinde olmak üzere toplamda 300 milyon canlı ders gerçekleştirilmiştir. Bu rakamlardan da anlaşıldığı üzere EBA'yı kullanan öğrenci ve öğretmen sayısı oldukça yüksektir. Öğretmenlerin neredeyse tamamı bu platformu kullanırken, kullanan öğrencilerin önemli miktarının da ilkokul düzeyinde olduğu söylenebilir. EBA'nın uzaktan eğitim sürecinde oynadığı rol düşünülürse pandemi sürecinde EBA üzerinden gerçekleştirilen uzaktan eğitime ilişkin ilköğretim öğretmenlerin yaşadıkları deneyimlere dair verilere ulaşılması önemlidir. Bu kapsamda araştırmadan elde edilecek bulgular, ilköğretim öğretmenlerin EBA üzerinden derslerde yaşadıkları deneyimler ve sistemden beklentilerini literatüre kazandırarak gerek EBA geliştiricilerine gerek de konu hakkında çalışan araştırmacılara katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu amaç doğrultusunda, öğretmenlerin EBA kullanımına yönelik eğitim alma, derslerinde kullanma, içeriklerin kapsamı, ihtiyaç duyulan özellikler, yaşadıkları sorunlar ve alternatif ortamlara ilişkin verilere ulaşılmıştır.

Uzaktan Eğitim

Moor'a (1972) göre uzaktan eğitim öğrenme ve öğretme davranışlarının yürütüldüğü, öğrenci ile öğretmen arasındaki iletişimin basılı, elektronik, mekanik veya başka bir cihazla kolaylaştırıldığı öğretim yöntemlerinin bütünüdür. İşman'a (2008) göre uzaktan eğitim, iletişim teknolojileri ve posta hizmetleri ile farklı ortamlarda bulunan öğrenci ve

öğretmenlerin, öğrenme-öğretme faaliyetlerini gerçekleştirebildiği bir sistemdir. Artan yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim ihtiyacının karşılanması yanı sıra yüz yüze eğitime katılmayan bireyler için uzaktan eğitime olan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır. Moore ve Kearsley (2005) uzaktan eğitim sürecini beş evreye ayırmaktadır. İlk evre yazışma, ikinci evre radyo ve televizyon yayını, üçüncü evre açık üniversiteler, dördüncü evre telekonferanslar, beşinci ve son evre ise internettir. Her ne kadar 1728 yılında Boston Gazetesinde kendi kendine çalışma gerektiren ilan (Holmberg, 2005) ve 1833 yılında bir İsveç gazetesinde uzaktan kompozisyon eğitimi konusundaki ilanlar uzaktan eğitimi işaret etseler de, ilk uzaktan eğitim uygulamalarının gazetelerdeki eğitici köşe yazıları ile başladığı, yazışma yoluyla eğitim ile gelişimine devam ettiği söylenebilir (Sumner, 2000). 1900'lerin başından 1950'lere kadar yoğunlukla eğitim programları tek yönlü radyo-televizyon yayınları şeklinde sürmüştür (İşman, 2008). 1960'ların sonunda dünyanın ilk geniş kapsamlı açık üniversitesi (Open Universty) kurulmuş ve dünyanın her yerinden katılan öğrencilerle eğitim verilmiştir (Moore, M. G., & Kearsley, G., 2005). 1960-1990 yılları arasında gelişen telekonferans teknolojileri, sesli ve görüntülü görüşme yapılmasına olanak sunmuştur. Uzaktan eğitim, 1990 ve sonrasında internetle birlikte sanal sınıflar, sanal gerçeklik müzeleri, dijital kütüphaneler, canlı dersler gibi pek çok imkanın kullanıldığı, geniş kitlelere ulaşan bir eğitim modeli haline gelmiştir (İşman, 2008). Öğrenme yönetim sistemleri, kitlesel açık çevrimiçi kurslar (Moocs), sosyal ağlar, içerik yönetim sistemleri gibi internet teknolojilerindeki gelişmelerle birlikte uzaktan eğitim değişmeye ve gelişmeye devam etmektedir (Erdem vd., 2016).

Türkiye'de ise uzaktan eğitim 1960'lı yılların sonunda Mektupla Öğretim Merkezi'nin kurulması ile başlamış, 1982 yılında Açıköğretim Fakültesi'nin açılması ile ulaştığı kitle sayısı artmıştır (Becerikli, 2021). 1990'lı yıllarda açık ilk, orta ve lise uygulamalarıyla daha da yaygın bir hale gelmiştir. 2000'li yıllardan sonra ise internet teknolojileri ile uzaktan eğitim dünya genelinde olduğu gibi ülkemizde de gelişimini sürdürmektedir. Bu gelişim ile ortaya çıkan ve Türkiye genelinde yaygın bir şekilde kullanılan teknolojilerden biri de EBA'dır.

Eğitim Bilişim Ağı (EBA)

2012 yılında kullanılmaya başlanan EBA, FATİH projesi bünyesinde gelişimini sürdüren, elektronik ortamda eğitim içeriklerinin saklandığı ve sunulduğu web tabanlı bir eğitim platformudur. 2015 yılında akıllı telefon ve tabletlerin sıklıkla kullanılmaya başlanması ile, öğrenme yönetim sistemi özellikleri de eklenerek, 2016 yılında EBA Mobil Uygulaması kullanıma sunulmuştur. Yaklaşık olarak 18 milyon öğrenci, 1 milyon öğretmen ve velinin erişim sağladığı EBA, okul öncesinden, 12. sınıf kademesine kadar tüm derslerin yer aldığı, çok sayıda etkileşimli içeriğin sunulduğu bir platformdur.

Kişiyeye uygun içerik önerme sistemi bulunan EBA'da öğrenciler; EBA takviminden yaklaşan etkinliklerini ve sınav tarihlerini takip edebilirler, sosyal paylaşım alanları kurup buradan iletişim kurabilirler, çalışmalarının takibini yapıp kişiyeye özel yönlendirmelerle öğrenme eksikliklerini tamamlayabilirler. EBA platformunda öğrenciler oyunlaştırma sistemi ile puan ve arma kazanabilir, çeşitli sosyal faaliyetlere katılabilir, profil sayfaları sayesinde kendini tanıtabilir, katıldıkları faaliyetlerin belgelerini sergileyebilirler. Öğretmenlerin deneyimlerini paylaşmalarına da fırsat veren EBA, Mesleki Gelişim Modülü ile öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan çevrimiçi kursları da bünyesinde barındırmaktadır.

Salgınla başlayan uzaktan eğitimin ana unsurları EBA platformu ve TRT EBA yayınları olmuştur. 23 Mart 2020 itibarıyla, tüm sınıf seviyeleri için (Okul öncesi- 12. Sınıf) TRT ile yapılan iş birliği kapsamında 3 HD ve 3 SD kanal olmak üzere televizyon yayınları yapılmıştır. 13 Nisan 2020'de devreye alınan EBA Canlı Ders uygulaması ile öğretmenler ve öğrenciler güvenli ve kişisel verilerin gizliliğinin de korunduğu bir ortamda eş zamanlı görebilmekte, belge paylaşımı yapabilmekte ve anlık iletişim kurabilmektedirler (MEB, 2022).

EBA TV üzerinden sürdürülen yayınlarda ise, belirli bir program eşliğinde her sınıf düzeyinde dersler sunulmakta, takip edemeyen öğrenciler için yayınlara tekrar ulaşabilmektedir. Bu süreçte yaklaşık 22.7 milyar tıklanma sayısı ile EBA uygulaması,

Türkiye’de en çok ziyaret edilen 10. site, dünyada ise en çok ziyaret edilen 3. eğitim sitesi olmuştur. EBA’ ya ilişkin mobil uygulama Android cihazlarda 16.7 milyon, IOS cihazlar için 1.8 milyon indirilme sayısına ulaşmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde 7.383.213 öğrenci, 1.030.516 öğretmen EBA’yı aktif olarak kullanmış, toplam 5.954.174 canlı ders yapılmıştır. EBA zamana veya mekâna bağlı olmadan ihtiyaç duyulan her yer ve zamanda kullanılarak, eğitimin dört duvar dışında da gerçekleştirilmesini sağlayan bir platformdur. Platformda yer alan içerikler, alanında uzman ekipler tarafından üretilmekte, Türkiye’de ve dünyada dijital yayın yapan önemli eğitim firmaları tarafından geliştirilen içeriklerle de desteklenmektedir (MEB, 2014).

Sunduğu e-içerikler, canlı ders uygulamaları, öğrenci takibi, iletişim ve geri bildirim olanakları, değerlendirme etkinlikleri ve her kademedeki öğrenciler için 7/24 yayın yapan EBA TV sayesinde uzaktan eğitimin önemli aktörlerinden biri haline gelmiştir.

YÖNTEM

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışmalarında araştırmacılar kontrollerinin olmadığı ya da sınırlı olduğu durumlara veya güncel bir konuya ilişkin “nasıl” ve “niçin” sorularına cevap arayarak konu hakkında derinlemesine analiz yapmaya çalışırlar (Yin, 2003).

Çalışma Grubu

Katılımcılar seçkisiz örnekleme yöntemlerinden biri olan uygun örneklem yöntemiyle seçilmiştir. Uygun örnekleme yöntemi zaman, para ve işgücü kaybını en aza indirmeyi amaçlayan bir yöntemdir (Büyüköztürk vd., 2008). Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinin merkez ilçesinde yer alan 49 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenleri tanımlayıcı tüm bilgiler anonim hale getirilmiş, Ö1, ...Ö49 şeklinde kodlanmıştır. Çalışma grubuna ait demografik bilgiler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Çalışma grubuna ait demografik bilgiler

	Gruplar	Frekans	%
Cinsiyet	Erkek	2	4
	Kadın	47	96
Yaş	25-35	6	12
	36-46	27	55
	46 ve daha fazla	16	33
Sınıf düzeyi	1. sınıf	15	31
	2. sınıf	11	22
	3. sınıf	14	29
	4. sınıf	9	18
Hizmet yılı	1-10	7	14
	11-15	5	10
	16-20	17	35
	21-25	12	25
	25 ve daha fazla	8	16
TOPLAM		49	100

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Çalışmanın veri toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilen yapılandırılmış görüşme formudur. Çevrimiçi uygulamak amacıyla form “Google Formlar” ile oluşturulmuştur. Konu alanı, dil ve ölçme değerlendirme uzmanından forma ilişkin görüş alınmış ve geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak forma son şekli verilmiştir. Ayrıca iki ilköğretim öğretmeni ile anketin pilot uygulaması

gerçekleştirilmiştir. Formu EBA üzerinden uzaktan eğitim ile ders veren 49 ilköğretim öğretmeni cevaplamıştır.

Verilerin Analizi

Bu araştırmada betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Öğretmenlerin görüşme formu sorularına verdikleri cevaplara ilişkin yüzde ve frekans dağılımları analiz edilerek sunulmuştur.

Araştırmanın Etik İzinleri

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

BULGULAR

Öğretmenlerin EBA platformunun kullanımına dair eğitim alma durumları

Öğretmenlerin büyük bir kısmının (%78) EBA platformunun nasıl kullanılacağına dair herhangi bir eğitim almadığı anlaşılmaktadır (Tablo 2). Az bir kısmı ise (%4) kendi çabaları ile konuya ilişkin buldukları videoları izleyerek platformu nasıl kullanacaklarını öğrenmeye çalıştıklarını ifade etmişleridir.

Tablo 2. Öğretmenlerin EBA Platformunun Kullanımına Dair Eğitim Alma Durumları

Öğretmen görüşleri	f	%
Hayır	38	78
Evet	9	18
Videolar aracılığıyla	2	4
Toplam	49	100

Eğitim almadığını belirten öğretmenlerden biri (Ö32) şu şekilde cevap vermiştir:

“Hayır.. Kişisel çabamla, arkadaşlarımla YouTube’da paylaşım yapan meslektaşlarımla yayınlarını takip ederek yol almaya çalıştım”

Öğretmenlerin pandemi öncesinde EBA’yı derslerinde kullanım durumu ve sıklığı

Öğretmenlerin çoğunluğunun (%57) pandemi öncesinde EBA platformunu kullanmadıkları anlaşılmaktadır (Tablo 3). Kullananların az bir kısmı (%16) daha çok ödev verme amaçlı kısıtlı bir şekilde kullandıklarını belirtmişlerdir. %27’si ise orada bulunan materyallerden yararlandıklarını ve sıklıkla kullandıklarını aktarmışlardır.

Tablo 3. Öğretmenlerin Pandemi Öncesinde EBA’yı Derslerinde Kullanım Durumu ve Sıklığı

Öğretmen görüşleri	f	%
Hiç kullanmadım	28	57
Sıklıkla Kullandım	13	27
Kısmen Kullandım	8	16
Toplam	49	100

Ö46, EBA platformunu daha önce hiç kullanmadığını “Akıllı tahta olan ya da projeksiyon olan bir okulda çalışmadığım için EBA ile ilgili deneyimim yoktu” şeklinde ifade etmiştir. Diğer öğretmenlerden bazıları “Orada bulunan materyallerden yararlandım.” (Ö25) ve “Çok az kullanıyordum” (Ö4) şeklinde cevap vermiştir.

Öğretmenlerin pandemi sonrasında EBA’yı derslerinde kullanım durumu ve sıklığı

Öğretmenlerin büyük bir kısmının (%55) pandemi sonrasında EBA platformunu kullanmaya devam ettikleri anlaşılmaktadır (Tablo 4). Bir kısmı ise (%18) EBA platformunu pandemi sonrasında kullanmayı bıraktıklarını ifade etmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Pandemi Sonrasında EBA'yı Derslerinde Kullanım Durumu ve Sıklığı

Öğretmen görüşleri	f	%
Hala sıklıkla kullanmaya devam ediyorum	27	55
Bazı özelliklerini hala kullanıyorum	13	27
EBA platformunu artık kullanmıyorum	9	18
Toplam	49	100

Öğretmenler pandemi sonrasında EBA'yı hala kullandıklarını, “Güzel dökümanlar var arada kullanıyorum” (Ö25) ve “Oldukça fazla kullanmaya başladım” (Ö49) şekilde ifade etmişlerdir. Sonrasında eskisi kadar kullanmadığını (Ö32), “Zaman zaman kullanmakla beraber eski sıklıkta kullandığımı söyleyemez. Ders kitaplarının PDF'lerini indirmek için ve kitaplık kısmından daha çok yararlanıyorum” diyerek belirtmişlerdir.

Ö5 pandemi sürecinde EBA'yı daha aktif kullanmayı öğrendiğini, sonrasında da kullanmaya devam ettiğini özellikle belirtmiştir. Ö1'in ise EBA'nın artık hayatının bir parçası olduğunu belirtmesi dikkat çekicidir.

Öğretmenlerin pandemi sürecinde EBA'da yer alan içeriklerin nitelikleri hakkındaki düşünceleri

Öğretmenlerin EBA'da yer alan içeriklerin niteliklerine yönelik faydalı (%40) ve iyi (%12) olmak üzere çoğunlukla olumlu görüşe sahip olduğu anlaşılmaktadır (Tablo 5). Olumlu görüşlerin yanı sıra önemli miktarda yetersiz (%30) ve geliştirilmeli (%16) şeklinde görüşler de yer almaktadır.

Tablo 5. Öğretmenlerin Pandemi Sürecinde EBA’da Yer Alan İçeriklerin Nitelikleri Hakkındaki Düşünceleri

Öğretmen görüşleri	f	%
Faydalı	20	40
İyi	6	12
Yetersiz	15	30
Geliştirilmeli	8	16
Toplam	49	100

EBA’da yer alan içeriklere dair düşünceleri “Gayet güzel hazırlanmıştı. Bence yeterliydi.” (Ö7) ve “Çocuklar için dikkat çekici olmadığını düşünüyorum” (Ö8) şeklinde ifade etmişlerdir.

Ö11, 3. Sınıf içeriklerinde matematik ve fen bilimlerinin içeriklerinin iyi olduğunu, Ö31 çok güzel hap bilgiler olduğunu, Ö44 ise içeriklerin yetersiz olduğunu, sorular ve soruların cevapları arasında tutarsızlıklar olduğunu belirterek daha özenli sorular hazırlanması gerektiğine vurgu yapmıştır.

Öğretmenlerin EBA’da yer alan içeriklerin konular kapsamındaki yeterliliklerine ilişkin düşünceleri

Öğretmenlerin yaklaşık olarak yarısı (%49) EBA’daki içeriklerin konular kapsamında yetersiz olduğunu, %22’si kısmen yeterli bulduğunu belirtmiştir (Tablo 6). Önemli bir kısmı ise (%29) içeriklerin yeterli olduğunu belirtmiştir.

Tablo 6. Öğretmenlerin EBA’da Yer Alan İçeriklerin Konular Kapsamındaki Yeterliliklerine İlişkin Düşünceleri

Öğretmen görüşleri	f	%
Yetersiz	24	49
Yeterli	14	29
Kısmen yeterli	11	22
Toplam	49	100

EBA’daki içeriklerin yeterliğine dair öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Bazı konulardaki içerik sayısı az olduğu için başka siteleri de kullanmak zorunda kaldım” (Ö25). “2. Sınıf için içeriklerin sayıca yetersiz olduğunu düşünüyorum” (Ö5), “İhtiyaca göre ek çalışmaların yapılabileceğini düşünüyorum” (Ö16).

Öğretmenlerin EBA’da aradıkları içerikleri bulma ve kullanmalarına ilişkin düşünceleri

Öğretmenlerin büyük bir kısmının (%61) EBA’da aradıkları içerikleri bulmakta ve kullanmakta sıkıntı yaşamadıkları anlaşılmaktadır (Tablo 7). Bir kısmı (%18) sistemdeki yoğunluktan dolayı içerikleri kullanmakta sıkıntı yaşadıklarını, %21’i ise kısmen sıkıntı yaşadıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 7. Öğretmenlerin EBA’da Aradıkları İçerikleri Bulma ve Kullanmalarına İlişkin Düşünceleri

Öğretmen görüşleri	f	%
Hayır	30	61
Bazen	10	21
Evet	9	18
Toplam	49	100

Bazı öğretmenler ilk kullanmaya başladıkları dönemde kaynak olmadığı için sıkıntı yaşadığını (Ö5), ilk hafta çok sıkıntı yaşadığını ancak, kullanmayı öğrenince yaşamadığını (Ö46) ifade etmişlerdir. Ö7 kendisi soru hazırladığı için zaman kaybettiğini, Ö42 ise sistemdeki yoğunluktan dolayı sıkıntı yaşadığını belirtmiştir. Ö1 ise “Hayır. Sıkıntı yaşamadım” şeklinde düşüncesini aktarmıştır.

Öğretmenlerin EBA’da olmasının faydalı olacağını düşündüğü özellikler

Öğretmenlerin EBA’da olmasının faydalı olacağını dile getirdikleri özellikler, çoğunlukla daha fazla ölçme değerlendirme etkinliklerinin olması (%23) ve daha fazla içeriğe yer verilmesi gerektiğidir (%23). Önemli ölçüde de dikkat çekici içeriklere yer verilmesi gerektiği de (%18) düşünülmektedir. Bunun yanı sıra interaktif etkinlikler (%8), video ve film içerikleri (%6), daha fazla canlı ders (%6) ve her konuya yönelik dengeli içerik dağılımı (%2) da olması gereken özellikler olarak dile getirilmiştir (Tablo 8). Katılımcıların %14’ü herhangi bir fikir beyan etmemiştir.

Tablo 8. Öğretmenlerin EBA’da Olmasının Faydalı Olacağını Düşündüğü Özellikler

Öğretmen görüşleri	f	%
Daha fazla ölçme değerlendirme	11	23
Daha fazla içerik	11	23
Dikkat çekici içerikler	9	18
Fikrim yok	7	14
Daha fazla interaktif etkinlikler	4	8
Video ve film içerikleri	3	6
Daha fazla canlı ders imkanı	3	6
Her konuya yönelik dengeli içerik dağılımı	1	2
Toplam	49	100

Bazı öğretmenler düşüncelerini “Sosyal yönden gelişim sağlayacak içerikler yetersiz” (Ö18), “Sınıflara yönelik her konu ile ilgili içerik bulamıyorum. Müfredatta olan her konu ile ilgili içerik olmalı.” (Ö21), “Üniteler ile ilgili sınav soruları olsun” (Ö4), “Bol bol eğitici video, film vb. ile ölçme değerlendirme etkinlikleri” (Ö7) ve “Örnek ve alıştırmaları daha paylaşımcı ve çok olmasını isterdim” (Ö23) şeklinde ifade etmişlerdir.

Öğretmenlerin EBA platformunda gerçekleştirilen uzaktan eğitime ilişkin genel değerlendirmeleri

Öğretmenlerin çoğunluğunun (%53) pandemi sürecinde EBA platformunda gerçekleştirilen uzaktan eğitime ilişkin değerlendirmeleri olumludur (Tablo 9). Bir kısmı platformun kısmen iyi olduğunu belirtirken (%23), az bir kısmı kullanımının zor olduğunu, teknik sorunlardan dolayı sisteme erişim konusunda zorlandıklarını ifade etmişler (%8) ve bunun yanı sıra özellikle ilköğretim düzeyinde içeriklerin yetersiz (%16) olduğunu vurgulamışlardır.

Tablo 9. Öğretmenlerin EBA Platformunda Gerçekleştirilen Uzaktan Eğitime İlişkin Genel Değerlendirmeleri

Öğretmen görüşleri	f	%
Oldukça iyi	26	53
Kısmen iyi	11	23
Yetersiz	8	16
Kullanımı zor	4	8
Toplam	49	100

Bazı öğretmen düşüncelerini “Süreci olabildiğince verimli geçirdiğimizi düşünüyorum” (Ö5). “Hiç olmamasından iyi. Ancak yeterince verimli olması için velilerin de eğitilmesi gerekiyor” (Ö21). “Öğrenciler sisteme giriş yaparken zorlandıkları için pek kullanamadılar” (Ö18) şeklinde ifade etmiştir.

Öğretmenlerin EBA'ya alternatif olabileceğini düşündükleri platform önerileri

Öğretmenlerin yarıya yakınının (%49) pandemi sürecinde EBA'da sunulan uzaktan eğitime alternatif olabilecek herhangi bir platform önerilerinin olmadığı anlaşılmaktadır (Tablo 10). Önemli çoğunluğu ZOOM, GOOGLE MEET gibi uygulamaların alternatif olarak düşünülebileceğini (%19), benzer oranda öğretmen de OKULİSTİK, VİTAMİN, MORPA KAMPÜS gibi eğitim sitelerini alternatif olarak önerebileceklerini (%18) belirtmişlerdir. Ayrıca ücretsiz soru yayınlayan, video içerik üretilen platformların (%8) EBA'ya entegre edilmesinin faydalı olacağını düşünmektedirler.

Tablo 10. Öğretmenlerin EBA'ya Alternatif Olabileceğini Düşündükleri Platformlar

Öğretmen görüşleri	f	%
Fikrim yok	24	49
ZOOM, GOOGLE MEET	9	19
Eğitim siteleri (OKULİSTİK, VİTAMİN, MORPA KAMPÜS)	9	18
Video içerik üretici siteler	4	8
Diğer	2	4
Toplam	49	100

Bazı öğretmen düşünceleri şöyledir. “MORPA KAMPÜS, OKULİSTİK tarzı eğitim siteleri alternatif anlamda incelenebilir” (Ö9), “Ücretsiz soruların yayınlandığı siteler” (Ö30). “ZOOM daha kullanışlı ve kolaydı” (Ö13), “Bağlantı için ZOOM, GOOGLE MEET kullanılabilir” (Ö41).

Öğretmenlerin EBA'yı kullanırken karşılaştıkları sorunlar

Öğretmenlerin önemli bir kısmının (%57) internet alt yapı yetersizliğinden dolayı çeşitli aksaklıklar yaşadıklarını (Tablo 11), geri kalan kısmının ise genel olarak, yeterli seviyede geri bildirim alamamaları (%13), öğrenci katılımının yeterli olmaması (%8),

teknolojik imkanların yetersizliği (6) içerik yetersizliği, motivasyon eksikliği (%4) olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 11. Öğretmenlerin EBA'yı kullanırken karşılaştıkları sorunlar

Öğretmen görüşleri	f	%
İnternet alt yapı yetersizliği	28	57
Yeterli seviyede geri bildirim alınamaması	6	13
Katılım azlığı	4	8
Teknolojik imkanların yetersiz olması	3	6
İçerik yetersizliği	3	6
Motivasyon eksikliği	2	4
Diğer	3	6
Toplam	49	100

Bazı öğretmenler düşüncelerini “Bağlanma sorunları, öğrencilere etkinlik gönderme sorunları, öğrencilerin yaptığı etkinliklerin yapılmadı olarak görünmesi, özellikle müzik, oyun ve fiziksel etkinlikler için içeriklerin çok yetersiz olması” (Ö32), “Sınıf hakimiyeti ve geri bildirim hemen hemen imkansızdı” (Ö12), “Geri bildirim konusunda biraz sorun olduğunu söyleyebilirim. Bazı öğrencilerin konunun ne kadarını öğrendiğini tespit etmek zor oldu. Ekran karşısında öğrenci cevabını etkileyen veliler bulunuyordu” (Ö7) şeklinde ifade etmişlerdir.

Öğretmenlerin EBA'da karşılaştıkları sorunlara ilişkin çözüm bulma durumu

Öğretmenlerin çoğunluğu (%53) EBA'da karşılaştıkları sorunlardan internete erişim sorunu ve diğer sorunları öğrenci, öğretmen ve veli görüşmeleri yaparak aştıklarını ancak önemli bir kısmı da (%35) çözüm bulamadığını belirtmiştir (Tablo 12).

Tablo 12. Öğretmenlerin EBA’da Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Çözüm Bulma

Öğretmen görüşleri	f	%
Evet	26	53
Hayır	17	35
Kısmen	5	10
Toplam	49	100

Durumu

Bazı öğretmen ifadeleri şu şekildedir. “Evet bu konuda özellikle veli görüşmeleri ile çözüme ulaştığımı söyleyebilirim” (Ö5), “ZOOM kullanımını tam olarak öğrenene kadar biraz zorlandık. Meslektaşlarımızdan yardım aldık. Sonrasında derse katılım olduğu sürece bir sorun yaşamadık” (Ö7), “Bağlanmakta sıkıntı oldu” (Ö5), “Teknik sorunlar. ve çocukların ne derece anladıkları konusu belirsizdi” (Ö8), “Yoğunluk nedeniyle derslere zamanında başlayamamak” (Ö11).

Öğretmenlerin EBA dışındaki alternatif platformları kullanma durumları

Öğretmenlerin büyük bir kısmının (%73) EBA dışında uzaktan eğitim sunan eğitim siteleri, video içerik üreten uygulamalar gibi alternatif platformları kullandıkları anlaşılmaktadır (Tablo 13). %27’si ise herhangi bir alternatif platform kullanmadıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 13. Öğretmenlerin EBA Dışındaki Alternatif Platformları Kullanma Durumları

Öğretmen görüşleri	f	%
Evet kullandım	36	73
Hayır kullanmadım	13	27

Toplam	49	100
--------	----	-----

Bazı öğretmen düşünceleri şöyledir. “Alternatif platformları da ihtiyaç oldukça kullanmaya devam ettik.” (Ö41), “EBA ve WHATSAPP kullandık” (Ö1), “ZOOM kullandık” (Ö11).

Öğretmenlerin EBA ile Kullandıkları Alternatif Platformları Karşılaştırmaları

Öğretmenlerin %29'u alternatif platform kullanmazken, %71'i alternatif platformları kullanmıştır (Tablo 14). Alternatif platform kullananların %27'si bu platformların kullanımının rahat olduğunu dile getirmiş, %14'ü alternatif platformlardaki içeriğin daha zengin olduğunu belirtmiştir. Ayrıca bu platformların dikkat çekici (%6), daha iyi (%6), daha çok soru ve örneğe (%4) sahip olduğunu da vurgulamışlardır. Ayrıca alternatif platformu kullananların %14'ü EBA'nın da iyi bir ortam olduğunu ifade etmişlerdir.

Tablo 14. Öğretmenlerin EBA ile Kullandıkları Alternatif Platformları Karşılaştırmaları

Öğretmen görüşleri	f	%
Alternatif platform kullanmadım	14	29
Alternatif platformların kullanımı rahat	13	27
Alternatif platformlar içerik anlamında daha zengin	7	14
EBA daha iyi ve yeterli	7	14
Alternatif platformlar daha iyi	3	6
Alternatif platformlar daha dikkat çekici	3	6
Alternatif platformlarda daha çok soru ve örnek var	2	4
Toplam	49	100

Bazı öğretmenler düşüncelerini, “İkisi de rahat giriş ve kullanım kolaylığı sağladı” (Ö46), “Diğer platform daha hızlı ve istediğimiz dokümanları ekrandan paylaşabildim. Ayrıca bağlantı kopması minimum düzeyde idi” (Ö8), “EBA başta ilköğretim 2. Sınıf

olmamızdan dolayı bizim için yeterli değildi. Bu nedenle alternatif platformları daha çok tercih ettik” (Ö5), “Alternatif platform içerik anlamında daha zengin” (Ö9), “EBA gayet iyi” (Ö1), “EBA yeterliydi” (Ö26) şeklinde ifade etmişlerdir.

Öğretmenlerin EBA platformunda yer alan içeriklere ilişkin genel görüşleri

Öğretmenlerin yarıya yakınının (%47) EBA platformunda yer alan içeriklerin geliştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadırlar (Tablo 15). %18’i içeriklerin yeterli ve gayet kullanışlı olduğunu, %2’lik kısmı ise değerlendirme etkinliklerin artırılması gerektiğini belirtmişlerdir. Önemli bir kısmı ise (%33) herhangi bir fikir beyan etmemiştir.

Tablo 15. Öğretmenlerin EBA Platformunda Yer Alan İçeriklere İlişkin Genel Görüşleri

Öğretmen görüşleri	f	%
Geliştirilmesi gerektiğini düşünenler	23	47
Yorum yapmayanlar	16	33
EBA’nın gayet yeterli olduğunu düşünenler	9	18
Değerlendirme etkinliklerinin artırılması gerektiğini düşünenler	1	2
Toplam	49	100

Bazı öğretmenlerin düşüncelerini “MORPA KAMPÜS, OKULİSTİK sistemlerinde olduğu gibi etkileşimli ve ilgili içerikler bütün kazanımlarla ilgili programlı olarak EBA’da organize edilebilirse herkesin yararına olur. MORPA KAMPÜS’te öğrenciler sisteme ücretsiz erişim sağlayamıyor. Şu an EBA’nın ders içi etkinliklerde çok rahat bir şekilde kullanılabilir hale geldiğini söyleyebilirim” (Ö5), “Eğitici ve eğlendirici içeriklerle zenginleştirme yapılabilir.” (Ö7), “İlkokul çocukları hem işitsel, hem görsel içerikleri seviyorlar, daha düzgün konu anlatımları konulabilir ayrıca etkinlik

sayfalarında yer alan bazı konular soyut kaldığı için başka videolarla somutlaştırıyoruz. Çizgi film gibi yani” (Ö13) şeklinde ifade etmişlerdir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmada öğretmenlerin büyük bir kısmının EBA'nın nasıl kullanılacağına dair bir eğitim almadığı bulgusuna ulaşılmıştır. EBA platformunun çok çeşitli içerik, iletişim ve değerlendirme gibi karmaşık bileşenleri barındırdığı düşünüldüğünde, sistemi kullanacak tüm paydaşlara eğitim verilmesinin gerekli olduğu anlaşılmaktadır. Güllüpınar vd. (2013) de araştırmada EBA platformunun verimli bir şekilde kullanılması için öğretmen, öğrenci ve velilere eğitim verilmesi gerektiğini vurgulamaktadırlar. Öğretim sürecini yönetme rolündeki öğretmenlere EBA platformunu verimli bir şekilde kullanabilmeleri için yüz yüze ya da çevrimiçi eğitim verilmesi gerekliliği daha da netlik kazanmaktadır.

Pandemi öncesinde öğretmenlerin çoğunun EBA platformunu kullanmadıkları anlaşılmakta, pandemi sonrasında ise platformu kullanım sıklığının önemli ölçüde arttığı görülmektedir. Öğretmenlerin EBA'yı pandemi öncesinde platformda yer alan materyallerden yararlanma ve ödev verme amaçlı kullandıkları anlaşılmaktadır. Pandemi sürecinde ise bu kullanımlara ek olarak canlı derslerin yapılması amacıyla da kullanılmıştır. Alabay (2015) EBA kullanımının ortaokul ve liselerde kullanımına göre ilköğretimde daha az olduğunu belirtmiştir. Bunun nedeninin Fatih projesi ile okullara teknoloji entegrasyon sürecince liselerden başlanması, akıllı tahta, internet erişimi ve projeksiyon gibi araçların ilköğretimde seviyesinde sonradan kullanılmaya başlamasından kaynaklanabileceğini belirtmiştir. Tartuk ve Turan (2023) elektronik içeriklerin öğrencilerin ilgisini çektiğini ve bu durumun pandemi sürecince EBA ortamına öğrenci katılımının artmasına neden olduğunu belirtmişlerdir.

Katılımcılar EBA'da olmasını istedikleri özellikleri, genel olarak sistem içerisinde var olan içerikler bazında ifade etmişlerdir. Öğretmenler matematik ve fen bilimleri derslerine ait içeriklerin nispeten iyi olduğu belirtirken, tüm derslere ait içeriklerin

zenginleştirilmesi ve daha dikkat çekici olması gerektiği ortaya çıkmaktadır. Konu anlatımlarındaki etkileşimin artırılması, canlı ders uygulamalarının daha kullanışlı ve işlevsel olması gerektiğini de vurgulanmaktadır. Şahin ve Erman (2019) EBA gibi platformlar aracılığıyla farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin ihtiyaç duydukları içeriklere ulaşmasının mümkün olabileceğini ifade etmiştir. Ayrıca öğretmenler EBA'daki içeriklerin genel olarak sayıca yetersiz olduğunu, sınıf ve konu bazında ise dengeli bir dağılım bulunmadığını vurgulamışlardır. Video, film ve animasyon gibi materyallerin ve ölçme değerlendirme etkinliklerinin sayısının artırılması gerektiği de öne çıkan yorumlar arasında yer almaktadır. Literatürde video sayılarının yeterli olmadığı ve sınıf bazında dağılımın dengeli olmadığına dair başka bulgular da göze çarpmaktadır (Ateş, Çerçi & Derman, 2015; Maden & Önal, 2018; Bahçeci & Efe 2018). Sağır ve Dal (2021) sunulan içerikleri uygunluğunu sınıf seviyesinde analiz ettikleri çalışmada 1. Sınıf için sunulan içeriklerin yeterli, 4.sınıflar için ise yeterli olmadığı bulgusuna ulaşmıştır.

EBA kullanımında karşılaşılan sorunların, yeterli teknolojik imkanlara sahip olunmaması, bağlantı sorunları, sistem hataları, öğrenci katılımının az olması ve öğrencilerin dikkat dağınıklığı olduğu anlaşılmaktadır. TEDMEM (2020) raporunda da, pandemide yaşanan internete erişim problemi ve teknolojik yetersizliklerin uzaktan eğitimin etkililiğini azalttığı belirtilmektedir. Ayrıca öğretmenler istedikleri içerikleri bulamadıkları durumlarda içerik hazırlarken çok zaman harcadıklarını, bu nedenle de pandemi sürecinde EBA'ya içerik anlamında katkı sağlayamadıklarını dile getirmişlerdir. Benzer şekilde alanyazında öğretmenlerin EBA'ya yeterli katkıyı sağlayamadıkları, bunun nedeninin ise EBA'nın kullanımında öğretmen yetersizliğinden kaynaklandığına ilişkin bulgular yer almaktadır (Alabay, 2015; Türker ve Güven, 2016). Öğrenci katılımındaki azlığın ise EBA kullanımı ücretsiz olsa da (EBA, 2019) canlı dersler EBA dışında gerçekleştiği için operatörler tarafından ücretlendirilmesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Bunların dışında genel olarak veli, öğretmen ve yöneticilerin iletişim halinde olmasının teknik ve altyapı dışında yaşanan sorunlara çözüm bulunması açısından etkili olabileceği vurgulanmıştır.

Öğretmenler büyük bir kısmının alternatif platformlar olarak, canlı dersler için ZOOM programını ve içerik veya örnekler sunan ortamları kullandıklarını belirtmişlerdir. Cuya ve Kayış (2018) EBA platformunun öğretmenlere yeterince tanıtılmamasından dolayı öğretmenlerin hali hazırda bildikleri alternatif araçları kullanmaya yöneldiklerini belirtmişlerdir. Diğer platformların kullanım sebebinin, daha zengin içerik ve örnek sunulması, hız ve bağlantı sorunlarının yaşanmaması olduğu anlaşılmaktadır. Gömleksiz ve Deniz (2018)'e göre öğretmenlerin ek kaynak tercih etmelerinin diğer bir sebebi EBA'da yer alan soruların sayıca ve çeşit olarak yeterli olmamasıdır. Doğan ve Koçak (2020)'da EBA içeriklerinin zenginleştirilmesi gerektiğini, öğretmenlere de içerik geliştirme konusunda gerekli eğitimlerin verilmesinin önemini vurgulamıştır.

Araştırmanın bulguları her ne kadar EBA platformunun kullanımında yaşanan sıkıntılar olsa da pandemi döneminde eğitimin sürdürülebilmesi için önemli bir rol üstlendiği göstermektedir. Pandemi öncesine göre platformun öğretmen kullanımının ve öğrenci katılımının artmış olması sistemin kabulüne dair önemli işaretlerdir. Platforma ilişkin öneriler dikkate alınıp gerekli düzeltmeler yapılır ve paydaşlara kapsamlı bir eğitim sunulursa EBA daha da etkili ve verimli bir eğitim aracı olabilir.

ÖNERİLER

Uygulamaya Yönelik Öneriler

- Öğretmenlerin EBA platformunda içerik üretme konusunda bilgilendirilmesi ve bir teşvik sisteminin oluşturulması içerik üretimine katkı sağlayabilir.
- EBA platformunda yer alan içeriklerin sınıf düzeyleri, içerik sayılarının konu ve branşlara göre dağılımı incelenmesi, içerik dağılımına dikkat edilmesi faydalı olacaktır.
- Platformun konuları pekiştirme ve sınavlara hazırlık amaçlı sıklıkla kullanıldığını düşünülerek ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin nitelik ve nicelik olarak artırılması önemli bir eksikliği giderecektir.

- Ortamda yer alan güncelliğini kaybetmiş içeriklerin karmaşaya neden olduğu, güncel içeriklerin bulunmasını zorlaştırdığı anlaşılmıştır. Tüm içeriklerin bu bağlamda değerlendirilerek yeniden düzenlenmesi öğretmenlerin aradıkları içeriğe ulaşmasını kolaylaştırabilir.

Araştırmaya Yönelik Öneriler

- Öğretmenler EBA platformunu yetersiz buldukları için farklı platformları kullandıklarını dile getirmişlerdir. EBA ile MORPA KAMPÜS, OKULİSTİK ve VİTAMİN platformlarının özelliklerinin karşılaştırıldığı çalışmalar EBA platformunun eksikliklerinin ortaya çıkarılması açısından katkı sağlayabilir.
- Öğretmenlerin EBA platformuna içerik geliştirme oranlarının düşük olduğu anlaşılmıştır. Bu durumun öğretmenleri bilgi-beceri eksikliğinden mi yoksa başka sebeplerden mi kaynaklandığının araştırılması EBA veri tabanının güçlendirilmesi ve güncel tutulması açısından faydalı olabilir.

KAYNAKLAR

- Alabay, A. (2015). *Ortaöğretim öğretmenlerinin ve öğrencilerinin EBA kullanımına ilişkin görüşleri üzerine bir araştırma* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ateş, M., Çerçi, A. ve Derman, S. (2015). Eğitim bilişim ağında yer alan Türkçe dersi videoları üzerine bir inceleme. *Sakarya University Journal of Education*, 5(3), 105-117.
- Bahçeci, F. & Efe B. (2018). Lise öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sitesine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 11(4), 676-692.
- Becerikli, Sabri, (2021), "Mektupla Öğretmen Yetiştirme", *Belgi Dergisi* (2021), 279-299
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, O. E., Karadeniz, S., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (34. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Can, E. (2020). Sanal sınıf yönetimi: İlkeler, uygulamalar ve öneriler . *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi* , 6 (4) , 251-295 .
- Cuya, B., & Kayış, E. (2018). Öğrencilere göre EBA portalının kullanım düzeyi, MEB Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı, 1, 1-40.
- Dargut, T. , Torun, F. & Erdem, M. (2016). Uzaktan eğitim araştırmaları üzerine kesitsel bir alan yazın incelemesi . *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi* , 2 (1) , 71-93 .
- EBA. (2019). EBA ücretsiz internet kampanyası. Erişim tarihi: 28/09/2023, <http://www.EBA.gov.tr/3gb>
- Gömlüksiz, M.N. & Deniz,H.K.(2019). Eğitim bilişim ağı (EBA) ders Web sitesine ilişkin matematik öğretmenlerinin görüşleri. *Turkish Studies*,14(3),431-446.
- Güllüpınar, F., Kuzu, A., Dursun, ÖÖ., Kurt, AA. ve Gültekin M. (2013). Milli Eğitimde teknoloji kullanımı ve sonuçları: velilerin bakış açısından Fatih Projesi'nin pilot uygulamasının değerlendirilmesi, *SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 30, 195-216.
- Holmberg, (2005) *The Evolution, Principles and Practices of Distance Education*. Oldenburg: Oldenburg Carl von Ossietzky Universität
- İşman, A. (2008). *Uzaktan Eğitim* (4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
- Maden, S. & Önal, A. (2018). Elektronik Bilişim Ağı (EBA)'ndaki Ortaokul Türkçe Dersi İçeriklerinin Kullanımı Üzerine Bir Araştırma . *Journal of Language Education and Research* , 4 (2) , 101-121 . DOI: 10.31464/jlere.399414
- MEB, (2020). PGM 13 Mart 2020 tarihli ve 5497866 sayılı, İdari İzin konulu resmi yazı.

- MEB, (2021). 2020-2021 örgün eğitim istatistikleri açıklandı (09.09.2022). Erişim tarihi: 25.09.2023, <https://www.meb.gov.tr/2021-2022-orgun-egitim-istatistikleri-aciklandi/haber/27552/tr>
- MEB, (2022). Fatih projesi hedefleri. T. C. Milli Eğitim Bakanlığı. Erişim tarihi: 09.07.2023, <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/about.html>
- Moore, M. G. (1972). Learner autonomy: The second dimension of independent learning. *Convergence*, 5(2) 76–88.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2005). *Distance education: A systems view*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth
- Sumner, J. (2000). Serving the system: A critical history of distance education. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 15(3), 267-285.
- Şahin, M. & Erman, E. (2019). Tarih Dersi Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı'na (EBA) İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (49) , 256-275 .
- T.C. Sağlık Bakanlığı (2023). COVID-19 Nedir ? Erişim tarihi: 28.09.2023, <https://covid19.saglik.gov.tr/TR-66300/covid-19-nedir-.html>
- Tartuk, M. & Turan, İ. (2023). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin EBA Dijital Eğitim Platformu'nun Öğretimde Kullanımına İlişkin Görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23 (2) , 933-958 .
- TEDMEM. (2020). COVID-19 sürecinde eğitim: Uzaktan öğrenme, sorunlar ve çözüm önerileri (TEDMEM Analiz Dizisi 7). Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.
- Türker, A. ve Güven, C. (2016). Lise öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (EBA) projesinden yararlanma düzeyleri ve proje ile ilgili görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 243-254.
- Türker, A., DüNDAR, E. (2020). Covid-19 Pandemi Sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Üzerinden Yürütülen Uzaktan Eğitimlerle İlgili Lise Öğretmenlerinin Görüşleri. *Millî Eğitim*, 49 Özel Sayı (1), 323-342.
- UNESCO, (2020). COVID-19 Recovery. Erişim tarihi: 02.10.2023 Erişim adresi: <https://www.unesco.org/en/covid-19>
- WHO, (2020). Coronavirus disease (COVID-19) advice for the public. (17.05.2020). Erişim tarihi: 09.08.2023, <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>
- YEĞİTEK, (2021). Sayılarla uzaktan eğitim (21.06.2021). Erişim tarihi: 28.09.2023, <https://yegitek.meb.gov.tr/www/sayilarla-uzaktan-egitim/icerik/3237>
- Yin, R.K., (2003). *Case Study Design and Methods*. London: Sage Publication.

SUMMARY

Due to its features and content, EBA has been an essential resource and aid in distance education during the COVID-19 pandemic. This research aimed to assess the usage of EBA as an essential interactive environment for remotely conducting educational activities, as perceived by teachers in primary schools.

Method

The study employed a case study approach, a qualitative research method.

Participants

The participants were chosen using a method of convenience sampling. The objective of the convenient sampling method is to reduce time, financial, and labor expenditures (Büyükoztürk et al., 2008). The study's sample comprised 49 classroom teachers who were in the central district of Ankara province.

Data collection and analysis

An open-ended questionnaire was utilized as the collection instrument to gather data for the research. In Google Forms, the research inquiries were developed. Following acquiring an expert opinion, the participants were interviewed by providing a hyperlink to the interview form. The data collection process was conducted online. Furthermore, the involvement of teachers at various proficiency levels was investigated in the research, and their colleagues verified that they utilized the EBA platform to conduct online distance education with their students throughout the pandemic. To ascertain the validity and reliability of this investigation, an extensive review of the relevant literature was undertaken before crafting the questionnaire inquiries, and two expert opinions on the research questions were requested. The research queries were revised under expert feedback regarding their language and meaning. In collaboration with two educators, the data collection instrument was pre-applied to ensure that the queries were understandable. The consent of the participants was sought to establish the reliability of the data. Subsequently, specialists were requested to assess the researcher's themes so that the themes could evaluate the information derived from the data. This research employed descriptive analysis, one of the modes of analysis at the rudimentary level. Following the themes tabulation of the data in Excel, the initial classification was conducted, and the results were subsequently interpreted.

Conclusion and Discussion

This research aimed to assess the efficacy of EBA as the primary interactive medium for distant educational activities, as perceived by primary school classroom teachers. The research findings revealed that unfavorable teacher opinions regarding the EBA platform indicated they needed more information and training before the outbreak, resulting in minimal experience. It was asserted that the quantity of content available on EBA needs to be revised, and its distribution needs to be more balanced regarding branches and subjects. Furthermore, it was underscored that the utilization of EBA was hindered by inadequate technological resources (phones, tablets, computers), connection issues, system errors, low student engagement in distance education, and distracted attention; consequently, adequate efficiency could not be attained. Positive teacher opinions indicate that the material is generally beneficial, and students continue to utilize it even after the pandemic has passed. They reported that locating and utilizing the material was

effortless and that distance education was effective and beneficial at the time. Although proponents of alternative platforms to EBA cite factors such as superior content and examples, faster performance, fewer interruptions, and reduced user load as reasons for their preference, many users continue to rely solely on EBA. Furthermore, it was disclosed that the curriculum ought to incorporate a more significant number of noteworthy activities, foster greater interaction during lectures, provide a greater selection of materials including videos, movies, and animations, increase the number of assessment and evaluation activities, augment the number of activities designed to promote social development, ensure a more balanced distribution of content across subjects, and improve the utility of live lesson applications. In conjunction with enhancing the substance of EBA, it was recommended that certain functionalities from alternative platforms be incorporated into EBA. As an alternative platform, ZOOM was identified as the most frequently utilized application. Overall, it was concluded that EBA was crucial in distance education throughout the pandemic; however, the abovementioned concerns require improvement.

ORCID

Ümmühan Yasemin AYDIN  ORCID 0009-0004-7853-7948

Bilal ATASOY  ORCID 0000-0001-6894-0646

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı

Bu çalışmanın planlanması, yürütülmesi ve yazılı hale getirilmesinde araştırmacılar eşit oranda katkı sağlamıştır.

Destek ve Teşekkür Beyanı

Veri toplama sürecinde anket sorularını cevaplayan Milli Eğitim Bakanlığı'nda görev yapan ilkokul sınıf öğretmenlerine teşekkür ederiz.

Çatışma Beyanı

Araştırmacıların, araştırma ile ilgili diğer kişi ve kurumlarla herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması yoktur.

Etik Kurul Beyanı

Bu araştırma, Gazi Üniversitesi Etik Komisyonunun 08.04.2022 tarih ve 77082166-604.01.02-333652 sayılı onayı ile yürütülmüştür. Araştırmanın literatüre taraması ve veri toplanma kısımlarının yazım süreçlerinde bilimsel ve etik kurallara uyulmuş, ilgili yerlerde alıntılar kurallara uygun yapılmıştır. Etik Kurul Onayı Belgesi ekte sunulmuştur.