



Eğitim Haberlerine Gazetelerin İnternet Sayfalarında Nasıl Yer Verildiğine İlişkin Bir Çözümleme

An Analysis of How Education News is Presented on Newspaper Websites

Nilgün AYDOĞDU¹, Doç. Dr. Ayhan URAL²

Öz

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de yayınlanan, basılı günlük ulusal gazetelerin internet sayfalarında eğitim haberlerine nasıl yer verildiğine ilişkin bir çözümleme yapmaktır. Bu doğrultuda; eğitim haberlerinin biçimsel olarak internet sayfalarında konumlandırıldıkları yere (ana sayfa, alt başlık ve hiç yer verilmeme), eğitim haberlerinin konularına (öğretmen, öğrenci, sınav, resmi kurumlar vb.) ve eğitim haberlerinin içeriklerinin nasıl verildiğine (doğrudan aktarım, eleştirel, duyuru vb.) ilişkin bir çözümleme yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma modellerinden biri olan doküman çözümlemesi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını, Türkiye’de 2023 yılı Mart ayı içerisinde yayınlanan yirmi iki, basılı günlük ulusal gazetenin resmi internet sayfası oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada nitel veri analiz türlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Kodlama sürecinde ise kategorik çözümleme tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde; yirmi iki gazetenin eğitime birinde ana sayfada, onaltısında alt başlıklarda yer verildiği, beşinde ise eğitime hiç yer verilmediği görülmüştür. Eğitim haberlerinin internet sayfalarında konumlandırılmasından hareketle yapılan bu çalışmada eğitim haberlerine hem ulaşma pratiğinde hem de içerik analizleri açısından değerlendirildiğinde; biçimsel olarak eğitim haberlerine ulaşmak için alt başlıklarda arama yapılması gerektiği sonucuna varılmıştır. Ayrıca incelemeye konu gazetelerin neredeyse tamamında eğitimin gelişmesi ve kamu yararı sağlayacak şekilde bir köşe yazısı, yazı dizisi veya eğitim yazarlarının yazılarının olduğu bir yazarlar başlığına yer verilmediği görülmüştür. Bu sonuçlar, günlük ulusal gazetelerin internet sayfalarında eğitim konusuna etkili bir şekilde yer verilmediğini göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, ulusal gazetelerin internet sayfası, eğitim haberleri.

Makale Türü: Araştırma

Abstract

The purpose of this study is to conduct an analysis on how education news is presented on the official websites of printed daily national newspapers in Turkey. In this direction; The place where the education news is formally positioned on the internet pages (main page, sub-title and no place at all), the subjects of education news (teacher, student, exam, official institutions, etc.) and how the content of education news is given (direct transmission, criticism, announcement, etc.) has been analyzed. The research utilizes document analysis, which is one of the qualitative research models. The data source consists of the official internet pages of twenty-two printed daily national newspapers published in Turkey in March 2023. The purposive sampling method, specifically the criterion sampling method, is used in the research. Descriptive analysis, a type of qualitative data analysis, is employed in the study. Categorical analysis technique is used in the coding process. Upon overall evaluation of the research results, it is observed that education news is featured on the front page of one newspaper, under subheadings in sixteen newspapers, and is not present in five newspapers. Based on this study conducted on the positioning of educational news on internet pages, both in terms of accessing educational news and content analysis, it has been

*Bu çalışmanın ilk hali 28-30 Nisan 2023 tarihlerinde Ankara’da düzenlenen 16. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

¹Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, nilgun.aydogdu@gazi.edu.tr

²Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, urala@gazi.edu.tr

Atf için (to cite): Aydoğdu, N. ve Ural, A. (2023). Eğitim haberlerine gazetelerin internet sayfalarında nasıl yer verildiğine ilişkin bir çözümleme. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 25(4), 1277-1289.

concluded that, in order to access educational news in a formal manner, searching should be done under subheadings. In addition, it has been observed that almost all of the newspapers that are the subject of the study do not include a columnist, typeface or an author title with the articles of educational writers in a way that will provide the development of education and public benefit. This indicates that education is not effectively covered on the internet pages of daily national newspapers.

Keywords: Education, national newspapers website, education news.

Paper Type: Research

Giriş

Eğitim ve medya bireylerin düşünce, tutum ve davranışlarını etkilemeleri açısından işlevsel bir amaç birlikteliği içerisindedirler. Her iki unsur insanlara bilgi, görüş, ideoloji aktarırlar böylece onların düşünce ve davranışlarını etkileyerek belli bir yöne evrilmelerine neden olurlar (Yüce ve Çoban, 2019, s.1). Erkilıç (2008, s.224) eğitim ve medyanın ilişkisini; medyanın sosyal, politik ve ekonomik sistemler doğrutusunda oluşan sosyal yaşamın içinde kamuoyuna haber verme, bilgilendirme ve kamuoyunu eğlendirme gibi görevleri yerine getirdiğini belirtmektedir ayrıca eğitim ve medya bu görevleri yerine getirirken toplumda oluşan sosyal, ekonomik, politik düzenden etkilenecek şekilde şekillendiğini ifade etmektedir. Nasıl ki eğitimi istendik yönde davranış değişikliği oluşturma şeklindeki salt bir tanımdan, çok boyutlu işlevleri olan toplumsal bir kurum olarak tanımlarsak medya da sadece haber dağıtan bir kitle aracı olarak tanımlanamaz; onun da insanları pek çok yönden etkileyen bir toplumsal kurum olarak ele alınması gerektiğini savunur. Medya insanları etkileyerek onları benzer duygu ve düşüncelere sevk eder.

Kocadaş (2004, s.134) da medyanın kamuoyunu etkileme ve yönlendirmede büyük bir role sahip olduğuna dikkat çeker. Marx medyanın bu rolüne değinerek, medyayı toplumda egemen güce sahip grupların ideolojilerini halka aktardığı bir araç olarak değerlendirmektedir. Bununla birlikte Marx'a göre toplumda maddi gücü yönetenler düşünceleri de yönetir ve bunu sağlamadaki en önemli aracın medyadır (İrvan, 2014, s.105). Bu bağlamda; bireylerin kitle iletişim araçları kullanarak edinecekleri bilgilerin bir kısmının gizlenmesi, medyanın ele alış şekli ile öğrenmeleri ve yine medyanın neyi, ne zaman, ne kadar gündemde tutacağı gibi konular gündem belirleme yaklaşımı içerisinde alınmaktadır. Buna göre medyanın insanların ne hakkında düşünceğini belirlediği, medyanın gücünü elinde bulunduranların önem verdiği konuların kamuoyunun gündemini oluşturduğu ve kamuoyu tarafından tartışılması istenmeyen konuların ise geri planda tutulur (Yaylagül, 2006, s.68-72). Gündem belirleme konusunda medyanın önemli rolünün yanı sıra medyayı da etkileyen bazı faktörler/etkenler/unsurlar bulunmaktadır. Medya çalışanları ve onların ideolojileri, ekonomi, politika, meslek kriterleri gibi pek çok etken bunun içerisinde yer almaktadır (Altın, 2019, s.20-23).

Althusser (2002, s.38-46) medyanın ideoloji egemenliğinde üretildiğini, medya yöneticilerinin değil onları etkileyen dış faktörlerin etkisiyle gündemin belirlendiğini savunmaktadır. Bu noktada devletin bastırıcı ve ideolojik aygıtlarının olduğu ve devletin bu aygıtlar aracılığı ile devamlılığını sürdürür. Polis, yargı, ordu, hükümet gibi unsurların bastırıcı aygıtlar; sanat, medya, eğitim, okul gibi unsurların ise ideolojik aygıtlar olduğunu ve bu aygıtların devletin ideolojisinin kuşaktan kuşağa aktarılmasını sağladığını ifade etmektedir. Devletin ideolojik aygıtları (DİA) sekiz gruptur -dini, öğretimsel, aile, hukuki, siyasal, sendikal, haberleşme, kültürel- ve bunların devletin olabileceği gibi özel sektörün elinde de olabileceğine dikkat çekmektedir. Devletin ideolojik aygıtlarının özel sektörün elinde olması nedeniyle buradaki güç sahiplerinin bu aygıtlarla ideolojilerini aktarabileceklerini açıklamaktadır. Marx'ın savunduğu gibi sınıf çıkarlarına yönelik bilinç oluşturma sisteminde güç sahiplerinin medyayı kendi lehlerine kullanacaklar ve yanlış bilinç aktarımını sağlayacaklardır (Althusser akt. Saridoğan ve Çelebi, 2021, s.68). Marx'ın düşüncesinden hareketle güç kimde ise bilinç oluşturma yetkisinin de onda olduğu anlaşılmaktadır. Böylece medya araçları birer ideolojik üretim unsurları olarak değerlendirilmektedir. Bu sebeple kitle iletişim araçlarının birer

ideolojik ve politik araç haline geldiği görülmektedir (Güngör, 2011, s.68). Şimşek (2009, s.141) bu durumda medyanın güçlü olanın isteği yönünde aktarım sağlayacağını savunmaktadır. Dolayısıyla medya organlarının bağlı oldukları medya yöneticileri ve diğer güçlerin etkisi altında kamuoyuna haberlerini ilettiklerini söylemektedir.

Medyanın insanları bilgilendirmek, bilinçlendirmek eğlendirmek ve eğitmek gibi birçok işlevi yerine getirirken çeşitli yöntemleri kullanırlar. *i) Gündem Koyma ve Saptama Kuramı ve ii) Sessizlik Sarmalı Modeli.* Gündem Koyma ve Saptama Kuramı ile kamuoyunun ne hakkında düşüneceğinin belirlendiği, Sessizlik Sarmalı Modelinde ise insanlar onaylamadıkları halde toplumun büyük bir kesiminde kabul gören fikirleri kabul etmiş gibi görünüp öyle hareket ettikleri açıklanmaktadır. Medya bu yöntemler ile toplum içerisinde kararsız olan bireyleri etkilemekte olduğu ve verdiği mesajlar ile karar verme aşamasında onları yönlendirmektedir. Bu durumun daha çok seçim dönemlerinde büyük bir etki yarattığı ve kararsız seçmenin yönelimlerini belirlediği fark edilmektedir (Şimşek, 2009, s.125). Medya ilettiği haberlerde ideoloji içersin veya içermesin bir şekilde bireylere bilgiler aktarmakta ve onların davranış değişikliğine sebep olmaktadır (Yılmaz, 2015, s.4).

Arslan (2006, s.11) medyanın işlevsel açıdan yalnızca bir iletişim aracı olarak kalmadığını, bununla birlikte çok önemli bir eğitim aracı olduğunu özellikle geniş halk kitlelerinin eğitimi açısından çok önemli hizmetler yerine getirebilen etkin bir toplumsallaştırma ajanı olduğunu ifade etmektedir. Medya eğitim ilişkisinde; medyanın toplumun her kesiminin faydalanabileceği, onlara sağlık, çevre, bilim, ekonomi ve toplumsal kurumlar hakkında bilgi verirken, bir takım beceri ve uğraş geliştirebileceği, değişen değer evrenine uyum sağlamayı kolaylaştıracağı savunulmaktadır. Bu açıdan yaşantısının herhangi bir bölümünde eğitim eksikliğinin giderilmesinde medyanın olanaklarının kullanılması ve eğitim etkinliğindeki önemi vurgulanmaktadır (Tezcan, 1985, s.206). Her alanda kolayca bilgi sahibi olmak için medyanın internet ağları ile edindiği imkânları kullananlar, eğitim alanındaki yenilikleri ve değişimleri de buradan takip etmektedirler. Eğitimciler de medyanın bu yönüne dikkat çekmiş, bu etkili gücü halkın tutumlarını değiştirmek, bilgilerini arttırmak ve yeni gelişmeler ile ilgili bilinçlendirme sağlayacak bir araç olarak görmektedirler (Yılmaz, 2015, s.2).

Medyanın eğitim işlevi kamuoyunun eğitim ile ilgili yürütülen uygulamalar hakkında bilgi edinmesine, yapılan etkinliklerden faydalanılmasına olanak tanımaktadır. Medyanın kitlelerin davranışlarında güçlü bir etkiye sahip toplumsal bir kurum gibi değerlendirilmesi ve eğitimin burada yer alması önemli görülmektedir (Yalçınkaya, 2016, s.77). Bu bağlamda eğitimin haberleştirilmesi, topluma eğitimin politikası, yönü, çalışmaları, uygulamaları ve kalitesi hakkında bilgi sağlayacaktır.

Alanyazında medya eğitim ilişkilerini konu alan araştırmaların yazılı medyada yer alan eğitim haberlerine yönelik oldukları görülmüştür. Kocadaş, 2004; Erkılıç 2008; Gökçe, 2009; Uygun, 2012; Berkant ve Cömert, 2013; Polat, 2014; Erdoğan 2015; Altın, 2019; Dağtaş ve Ünal, 2019; Yüce ve Çoban, 2019; Güngör ve Saltürk, 2020 bu çalışmalara örnek gösterilebilir. Gazetelerin internet sayfalarında yapılan eğitim haberlerini konu alan araştırmalara yönelik ise Yılmaz' ın (2015) çalışmasına rastlanmıştır. Dolayısıyla gazetelerin internet sayfalarında eğitim haberlerine ilişkin çalışmaların az olması, medyanın bu konu ile ilgili eğilimlerinin ve internet gazetelerinin eğitim haberlerine nasıl yer verdiklerinin ortaya konulması bu araştırmayı önemli kılmaktadır. Bu açıdan bu araştırmanın, literatürdeki özgün çalışmalardan biri olması yönüyle alana katkı sağlayabileceği düşünülebilir. Bu araştırma; Türkiye'de 2023 yılı Mart ayında Basın İlan Kurumu Resmî İlan ve Resmî Reklam Alan Süreli Yayınlar Listesinde yer alan Açık Mert Korkusuz, Akşam, Analiz, Anayurt, Aydınlık, Cumhuriyet, Diriliş Postası, Doğruhaber, Birgün, Hürriyet, Karar, Milat, Milli Gazete, Milliyet, Posta, Sözcü, Türkün, Türkiye, Yeni Akit, Yeni Birlik, Yeni Mesaj ve Yeni Şafak ulusal gazetelerinin internet sayfalarındaki eğitim haberleri ile sınırlıdır.

1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de yayınlanan, basılı gñnlük ulusal gazetelerin internet sayfalarındaki eğitim haberlerine nasıl yer verildiğine ilişkin bir çözümleme yapmaktır. Bu doğrultuda; eğitim haberlerinin biçimsel olarak internet sayfalarında nerede konumlandırıldığı (ana sayfa, alt başlık ve hiç yer verilmeme), eğitim haberlerinin konuları (öğretmen, öğrenci, sınav vb.) ve eğitim haberlerinin içeriklerinin nasıl verildiği (doğrudan aktarım, eleştirel, duyuru vb.) değerlendirilmiştir.

2. Araştırmanın Yöntemi

Bu başlıkta, araştırmanın deseni, veri kaynağı, veri toplama aracı ve verilerin toplanması, verilerin analizi alt başlıklarına yer verilmektedir

2.1. Araştırmanın Deseni

Araştırmada nitel araştırma modellerinden biri olan *doküman çözümlemesi* tercih edilmiştir. Doküman incelemesi, araştırılması planlanan olguyla/olgularla ilgili bilgi içeren yazılı materyallerin çözümlenmesini sağlayan bir model olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım & şimşek, 2013).

2.2. Veri Kaynağı

Araştırmanın veri kaynağını Türkiye’de 2023 yılı Mart ayında Basın İlan Kurumu Resmî İlan ve Resmî Reklam Alan Süreli Yayınlar Listesinde yer alan yirmi iki basılı gñnlük ulusal gazetenin -Açık Mert Korkusuz, Akşam, Analiz, Anayurt, Aydınlık, Cumhuriyet, Diriliş Postası, Doğruhaber, Birgñn, Hürriyet, Karar, Milat, Milli Gazete, Milliyet, Posta, Sözcü, Türkgñn, Türkiye, Yeni Akit, Yeni Birlik, Yeni Mesaj, Yeni şafak- internet sayfası oluşturmaktadır (Basın İlan Kurumu, 2023). Araştırmada *amaçlı örnekleme* yöntemlerinden *ölçüt örnekleme* yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme, araştırmanın amacına bağlı olarak bilgi açısından zengin durumların seçilerek derinlemesine araştırma yapılmasına olanak sağlayan bir örnekleme türü olarak tanımlanmaktadır (Patton, 2002). Ölçüt örneklemedeki temel bakış açısı ise, önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılmasını açıklamaktadır (Yıldırım & şimşek, 2013). Bu bağlamda farklı ideolojik unsurları içeren gazetelere yer vermek adına tüm gazeteler incelemeye dâhil edilmiştir. Mart ayının tercih edilmesinin nedeni ise internet sayfalarının en güncel tasarımı üzerinden sonuçları elde etmektir. Eğitimin yeri gazetelerin internet sayfalarında ana sayfa, alt başlık ve hiç yer verilmeme durumlarına göre gruplandırılmıştır. Ana sayfa okuyucuya çeşitli görseller ve tasarım unsurları ile gazetede hangi haberleri okuyabileceği ve hangi konu başlıklarına ulaşabileceğini gösteren kısım olarak (Kazan & Yükselen, 2021, s.210) ve alt başlık gazetelerde ana sayfada yer almayan konu başlıklarının bulunduğu kısım olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca eğitim sayfasında; eğitim haberlerinin konularına, eğitim haberlerinin içeriklerinin nasıl verildiğine ve eğitim haberlerine yönelik köşe yazısı, yazı dizisi ve eğitim yazarlarının bulunup bulunmadığına yönelik biçimsel çözümleme yapılmıştır. Elde edilen bulgular gazetelerin incelendiği Mart ayı özelindedir ve bu anlamda tüm aylara ilişkin bir genelleme yapmaktan kaçınılmıştır.

2.3. Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Araştırmada, Türkiye’de yayınlanan basılı gñnlük ulusal gazetelerin internet sayfalarındaki eğitim haberlerinin yerine ilişkin çözümleme yapmak için bir form hazırlanmıştır. Ayrıca veriler gazetelerin ideolojik yaklaşımları çerçevesinde değerlendirilmek üzere gazeteler ideolojik olarak sınıflandırılmıştır.

Tablo 1’de eğitim haberlerinin yerine, konularına ve içeriklerinin veriliş biçimine ilişkin değerlendirme formu yer almaktadır.

Tablo 1. Eğitim haberlerini değerlendirmeye ilişkin form

Eğitim Haberlerinin Biçimsel Olarak Konumlandırılması	Eğitim Haberlerinin Konuları	Eğitim Haberlerinin İçeriklerinin Verilişi
Ana Sayfa	Resmi Kurumlar (MEB, YÖK, ÖSYM)	Doğrudan aktarım
Alt Başlık	Öğretmen, öğrenci	Eleştirel
Hiç yer verilmeyen	Eğitim öğretim faaliyetleri Diğer	Yorumsayıcı Bilgilendirme, duyuru vb.

Tablo 1 verildiği üzere; bu form alt amaçları yanıtlamak için gerekli olan; eğitim haberlerinin biçimsel olarak yeri (anasayfa, alt başlık ve yer verilmeme durumlarını), eğitim haberlerinin konuları (resmi kurum, öğretmen, öğrenci vb.) bakımından ve eğitim haberlerinin içeriklerinin aktarma biçimi (doğrudan aktarım, duyuru, eleştirel) bilgilerden oluşmaktadır. Yayın tarihi Mart ayı olan eğitim haberleri incelemeye alınmıştır, haberler söz konusu formda yer alan üç ana başlık ve alt amaçlar doğrultusunda değerlendirilmiştir.

Tablo 2’de gösterilen gazetelerin ideolojik yaklaşımları Ermağan’ın (2011) çalışmasında verilen siyasi eğilimlerden hareketle sınıflandırılmıştır.

Tablo 2. Gazetelerin siyasi eğilimlerine ilişkin gruplandırma

Siyasi Eğilimler	Gazeteler
Milliyetçi Muhafazakâr ve Muhafazakâr Gazeteler	Yeni Akit, Yeni Mesaj, Yeni Şafak
Liberal Demokrat Gazeteler	Akşam, Hürriyet, Milliyet, Posta
Sosyalist Gazeteler	Birgün
Milliyetçi ve Atatürkçü Gazeteler	Sözcü
Merkez Sol ve Atatürkçü Gazeteler	Cumhuriyet
Demokratik Sağ	Türkiye
Kemalizm ve Bilimsel Sosyalist	Aydınlık

Kaynak: Ermağan, 2011, s.227

2.4. Verilerin Analizi

Bu çalışmada nitel veri analiz türlerinden *betimsel analiz* kullanılmıştır. Betimsel analiz, bir grup veriyi yinelenen öge, tema veya örüntülere göre düzenleyerek tümevarılması için kullanılan bir analiz olarak tanımlanmaktadır (Johnson, 2019). Bu bağlamda bu çalışmada yapılan betimsel analizde temaların önceden belirli olduğu ifade edilebilir. Kodlama sürecinde ise *kategorik çözümleme* tekniği kullanılmıştır. Kategorik çözümleme tekniği, ortak fikirlerden oluşan birçok kodu kapsayan geniş bilgi ünitelerini oluşturmaya yarayan teknik olarak açıklanmaktadır (Corbin & Strauss, 2008). Kategoriler üç ana başlık; eğitim haberlerinin biçimsel olarak yeri, eğitim haberlerinin konuları ve eğitim haberlerinin içeriklerinin aktarılma biçimleri kriterlerine göre yapılmıştır. Eğitim haberlerinin biçimsel olarak yeri; ana sayfa, alt başlık ve yer verilmeme durumuna göre analiz edilmiştir. Eğitim haberlerini konuları resmi kurumlar (MEB, ÖSYM, YÖK), öğretmen, öğrenci, üniversite gibi eğitimi ele alan haberler incelenmiştir. Eğitim haberlerinin içeriklerinin aktarılma biçimi doğrudan aktarım, eleştirel, duyuru vb. açılardan incelenmiştir.

Gazetelerde yer alan eğitim haberlerinin içerikleri Ermağan’ın (2011, s.227) çalışmasında sınıflandırılan gazetelerin siyasi eğilimleri de dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Buna göre gazetelerin siyasi eğilimlerinin; Muhafazakâr ve Milliyetçi Muhafazakâr Gazeteler - Yeni Akit, Yeni Mesaj, Yeni Şafak-, Liberal Demokrat Gazeteler- Akşam, Hürriyet, Milliyet, Posta-, Sosyalist Gazeteler -Birgün-, Milliyetçi ve Atatürkçü Gazeteler -Sözcü-, Merkez Sol ve Atatürkçü Gazeteler -Cumhuriyet-, Demokratik Sağ -Türkiye-, Kemalizm ve Bilimsel Sosyalist -Aydınlık- şeklinde sınıflandırıldığı görülmüştür.

3. Bulgular

Bu başlık altında Türkiye’de yayınlanan basılı günlük ulusal gazetelerin -Açık Mert Korkusuz, Akşam, Analiz, Anayurt, Aydınlık, Cumhuriyet, Diriliş Postası, Doğruhaber, Birgün, Hürriyet, Karar, Milat, Milli Gazete, Milliyet, Posta, Sözcü, Trgn, Türkiye, Yeni Akit, Yeni Birlik, Yeni Mesaj, Yeni şafak- internet sayfalarındaki eğitim haberlerinin yerine ilişkin takibin yapılması sonucunda oluşan bulgular kategorik olarak sunulmuş ve açıklanmıştır.

Tablo 3’de Türkiye’de yayınlanan basılı günlük ulusal gazetelerin internet sayfalarındaki eğitim haberlerinin yerine ilişkin dağılım yer almaktadır.

Tablo 3. Gazetelerin internet sayfalarındaki eğitim haberlerinin yerine ilişkin dağılım

Gazetelerin İnternet Sayfalarında Eğitim Yeri	F
Ana sayfa	1
Alt Başlıkta	16
Hiç yer verilmeyen	5

Tablo 3 incelendiğinde eğitime; Doğruhaber gazetesinin (f=1) ana sayfasında, Akşam, Analiz, Anayurt, Cumhuriyet, Diriliş Postası, Birgün, Hürriyet, Milat, Milli Gazete, Milliyet, Posta, Sözcü, Trgn, Yeni Akit, Yeni Mesaj, Yeni şafak gazetelerinin de (f=16) alt başlıklarında yer verildiği görülmektedir. Açık Mert Korkusuz, Aydınlık, Karar, Türkiye, Yeni Birlik gazetelerinde (f=5) ise eğitim başlığına hiç yer verilmediği tespit edilmiştir.

Gazetelerin internet sayfalarında eğitimin yeri aşağıda; sırasıyla şekil 1’de eğitime ana sayfada yer veren gazetenin ekran görüntüsü, şekil 2 ve şekil 3’te eğitime alt başlıklarda yer veren gazetelerin ekran görüntüleri ile grlendirilmiştir.

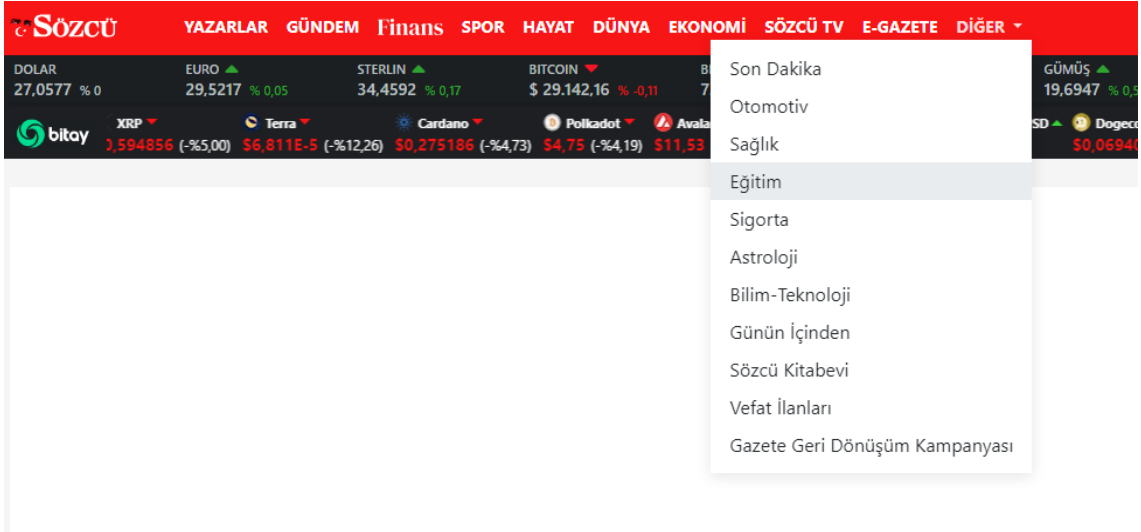
şekil 1. Eğitime internet sayfasında ana sayfada yer veren Doğruhaber Gazetesinin ekran görüntüsü



Kaynak: Doğruhaber, 2023, Mart;

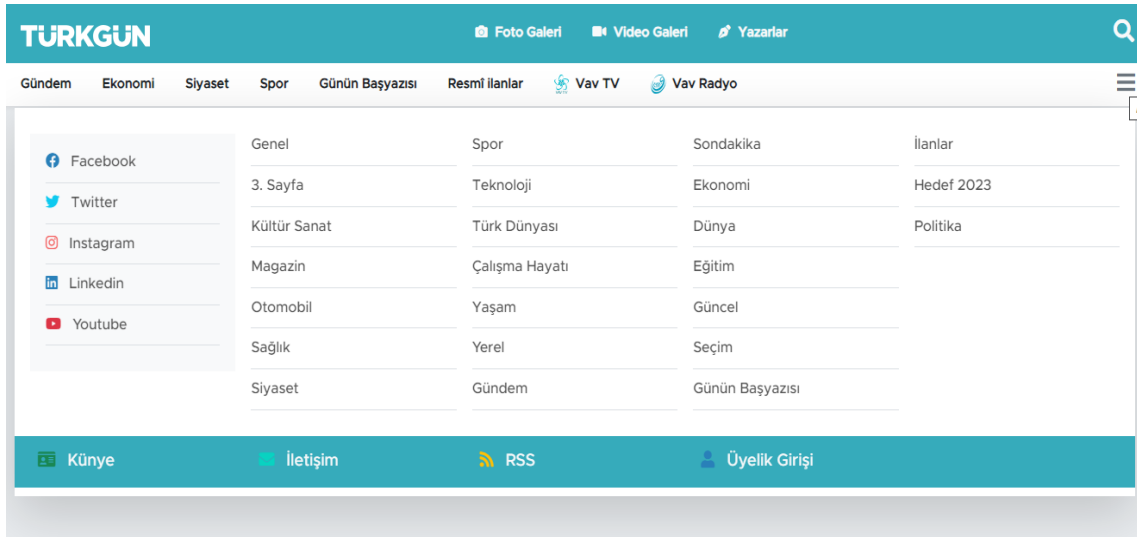
<http://web.archive.org/web/20230330205416/https://dogruhaber.com.tr/>

Şekil 2. Eğitime internet sayfasında alt başlıkta yer veren Sözcü Gazetesinin ekran görüntüsü



Kaynak: Sözcü, 2023, Mart; <https://sozcu.com.tr>

Şekil 3. Eğitime internet sayfasında alt başlıkta yer veren Türkgün Gazetesinin ekran görüntüsü



Kaynak: Türkgün, 2023, Mart; <https://www.turkgun.com>

Eğitime yer veren on yedi gazetenin internet sayfası, eğitim haberlerinin verilmiş şekli ve yoğunluğu, eğitim haberlerine yönelik köşe yazısı, yazı dizisi ve eğitim yazarlarına ayrılan bölümlerin olup olmadığına da bakılmıştır. On altı gazetenin eğitim haberlerine alt başlıklarda açılan internet sayfalarının ana akım sayfasında eğitim haberlerine yer verildiği, haberlerin tarihlerine göre sayfada yerinin değiştiği, güncel haberlerin ana akım sayfasında yer verildiği tespit edilmiştir. Hürriyet ve Birgün gazetelerinde eğitime ilişkin köşe yazısı, yazı dizisi ve yazarlara yer verildiği görülmüştür. Diğer on beş gazetede eğitime ilişkin köşe yazısına, yazı dizisine ve eğitim yazarlarına rastlanmamıştır.

Eğitim haberlerinin konularına ilişkin yapılan incelemede; eğitim öğretim faaliyetleri ve uygulamaları, öğretmen atamaları, deprem bölgesinde eğitim öğretim faaliyetleri, öğrenci, üniversite, resmi kurumlara personel alımları, MEB, ÖSYM ve YÖK gibi resmi kurumlar ve özel okullara ilişkin haberlerin yer aldığı görülmüştür.

Mart ayında araştırmanın örnekleminde yer alan gazetelerden muhafazakâr ve liberal demokrat olarak tanımlanan -Akşam, Hürriyet, Milliyet, Posta, Yeni Akit, Yeni Mesaj ve Yeni Şafak- gazetelerinin benzer başlıklarla yer verdiği gözlemlenmiştir. Yeni Akit (2023) “45 bin öğretmen ataması için detaylar belli oldu! Hangi alanda kaç öğretmen atanacak”, Posta (2023) “MEB duyurdu! 2023 öğretmen atama takvimi açıklandı mı; branş ve kadro dağılımı belli oldu mu?” örneklerinde olduğu gibi. Bu gazetelerin haberleri söylem içeriği açısından incelendiğinde; eğitim politikası uygulayıcılarının veya temsilcilerinin faaliyete ilişkin açıklamaları ve görüşlerini doğrudan aktardıkları görülmüştür. Bu gazetelerde verilen haber içeriklerinin çoğunlukla bilgilendirme ve duyuru şeklinde olduğu, herhangi bir yorumlama veya analiz yapılmadığı tespit edilmiştir. Analiz, Anayurt, Diriliş Postası, Milat ve Türkgün gazetelerinin de Muhafazakâr ve Liberal Demokrat gazetelerine yakın şekilde haberlere yer verdiği ve haber içeriklerinin söylemlerinin de benzerlik taşıdığı görülmüştür. “45 Bin öğretmen atamasının tarihi belli oldu” haberinde olduğu gibi (Türkgün, 2023).

Bu haberlere ilişkin Sosyalist ve Atatürkçü olarak tanımlanan Birgün, Cumhuriyet ve Sözcü gazetelerinin yorumsayıcı bir yaklaşım içinde oldukları görülmüştür. Bu gazeteler öğretmen atamalarına ilişkin haberi aktarırken aynı zaman da ücretli öğretmenlerin sorunlarını, atama ve kadro taleplerini içeren haberleri, özel okul öğretmenlerinin mağduriyeti gibi eleştirileri ve yorumları da haber konusu ederek aktarmışlardır. “Bakanlık önünde 35’inci kez haykırdılar: Bıktık, yıldık, kızgınız...” haberinde olduğu gibi atamalara ilişkin kamuoyunun beklentilerini ilgililere duyurmaya yönelik haberlere yer verildiği görülmüştür (Sözcü, 2023). Benzer şekilde deprem bölgesinde yürütülen eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin depremzede bir öğretmenin “Yara yarayla kapanmaz” (Can, 2023) başlıklı yazıya yer verildiği tespit edilmiştir. Milli Gazete de sosyalist ve Atatürkçü gazetelerde olduğu gibi haberleri aktarırken bilgilendirmenin yanı sıra haberlere ilişkin farklı değerlendirmeleri ele almışlardır. “Ücretli öğretmenlerden kadro çağrısı” başlıklı haber örneğinde olduğu gibi (Özkan, 2023).

Sınavları konu alan eğitim haberlerinin YÖKDİL, YDS, TUS, MSÜ, YKS, LGS ve KPSS sınavlarına ilişkin başvuru, sınav ve sonuç tarihlerinin bildiren haberlerden oluştuğu görülmüştür. YKS müfredat muafiyeti haberlerine oldukça yer verildiği görülmüştür. Milli Gazete hariç incelenen tüm gazetelerde bilgilendirme amaçlı doğrudan aktarım şeklinde yapıldığı tespit edilmiştir. Milli Gazete “Öğrenciler YKS’de zaman sorununa çözüm istiyor” başlıklı haber ile yorumsayıcı bir yaklaşım içinde olduğu ve kamuoyunun talebini aktaracak şekilde habere yer verdiği tespit edilmiştir (Vural, Milli Gazete, 2023).

Üniversitelerin uzaktan eğitime geçmesi, hibrit eğitim uygulaması, YKS müfredat muafiyeti ve üniversitelere yapılan atamalar gibi konulu haberler de gazetelerin internet sayfasında yer bulmuştur. Muhafazakâr ve Liberal Demokrat olarak tanımlanan gazetelerin bu haberlerde de eğitim politikalarının uygulayıcıları ve temsilcilerinin açıklamalarını doğrudan aktardıkları görülmüştür. Yine Analiz, Anayurt, Diriliş Postası, Milat ve Türkgün gazeteleri de aynı doğrultuda olduğu, diğer haberlerde olduğu gibi haberleri doğrudan aktarım ve bilgilendirme şeklinde verdiği tespit edilmiştir. “YÖK’ten hibrit eğitim açıklaması” (Milat, 2023) ve “Erdoğan 12 üniversiteye rektör atadı” (Yeni Mesaj, 2023) örneklerinde olduğu gibi.

Üniversiteleri konu alan eğitim haberlerinde de Birgün, Cumhuriyet, Milli Gazete ve Sözcü gazetelerinin yorumsayıcı ve eleştirel yaklaşımını devam ettirdiği görülmüştür. “Çocuklara kötülük etmeyin açın şu okulları” eğitim yazarının köşe yazısı (Özmen, 2023), “Eğitim enkaz altında! Uzaktan eğitim kararı sorunu çözmiyor: Bilgisayar yok, internet yok, kitap yok...” (Kırcı, 2023) ve “Yandaş rektör atamaları Türkiye’yi sonuncu yaptı” (Uçar, 2023) örneklerinde olduğu gibi. Analiz, Anayurt, Diriliş Postası, Milat ve Türkgün gazeteleri haber içeriklerini Muhafazakâr ve Liberal Demokrat gazetelerle aynı doğrultuda yaparken Millî Gazete Sosyalist ve Atatürkçü gazetelere benzer bir tutum içerisinde olduğu görülmüştür.

Eğitime ana sayfada ya da alt başlıklarda yer vermeyen Açık Mert Korkusuz, Aydınlık, Karar, Türkiye ve Yeni Birlik gazetelerinde eğitim haberlerinin konuları ve haberlerin içerikleri

veriliş şekli incelendiğinde; eğitim haberlerini yayınladıkları dönemde atfedilen öneme göre ana akımda veya internet sayfasının diğer bölümlerinde yer verildiği ve haber içeriklerinin doğrudan aktarım şeklinde olduğu görülmüştür.

Özetle; Mart ayı yayın tarihli eğitim haberlerinin konularına ilişkin yapılan incelemede eğitim konularını; eğitim öğretime ilgili faaliyetler, öğretmen, öğrenci, üniversite, deprem bölgesindeki eğitim faaliyetleri ve sınavları konu alan haberlerin çoğunlukta olduğu tespit edilmiştir. Eğitim haber içeriklerinin nasıl verildiğine ilişkin yapılan incelemede; eğitim haberlerinin konularının verilişinde de tespit edildiği üzere; Muhafazakâr ve Liberal Demokrat olarak tanımlanan gazetelerin eğitim politikalarının uygulayıcılarının veya temsilcilerinin açıklamaları doğrultusunda; haber içeriklerinin birinci ağızdan aktarım şeklinde yapıldığı tespit edilmiştir. Bu gazetelerde verilen haber içerikleri çoğunlukla bilgilendirme ve duyuru şeklinde olup herhangi bir yorumlama veya analiz yapılmadığı görülmüştür. Sosyalist ve Atatürkçü olarak tanımlanan Cumhuriyet, Birgün, ve Sözcü gazetelerinde yer alan haberlerin içeriklerinde de doğrudan aktarım, duyuru ve bilgilendirme haberlerin yer aldığı ancak ele alınan haberlere eleştiriler, yorumsayıcı haberlere de yer verildiği görülmüştür. Eleştirel haberleri aktarırken eğitim yazarlarını yazılarına veya röportajlara yer verildiği tespit edilmiştir.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de yayınlanan basılı günlük ulusal gazetelerin internet sayfalarında eğitim haberlerine nasıl yer verildiğine ilişkin bir çözümleme yapmaktır. İnternet sayfaları incelenen gazetelerde eğitim haberlerine yer vermekle beraber, haber içeriklerinin aktarılma biçiminde farklılıklar olduğu görülmüştür.

Eğitim haberlerinin yeri internet sayfalarında diğer, tümü gibi menüler altında konumlandırıldığı, eğitim haberlerine ulaşmak için alt menülerde arama yapılması gerektiği tespit edilmiştir. Araştırmada incelenen yirmi iki gazeteden eğitim konu başlığına internet sitesinde yer veren on yedi gazetenin internet sayfalarında eğitim konularına ilişkin yapılan incelemede; Berkant ve Cömert’in (2013, s.30-38) günlük gazetelerin eğitimle ilgili haberlerinin incelenmesi çalışmasına benzer şekilde tüm gazetelerin; eğitim öğretim faaliyetleri ve uygulamaları, öğretmen atamaları, deprem bölgesinde eğitim öğretim faaliyetleri, öğrenci, üniversite, resmi kurumlara personel alımları, MEB, ÖSYM ve YÖK gibi resmi kurumlar ve özel okullara ilişkin haberlere oldukça yer verildiği görülmüştür.

Dağtaş ve Ünal (2019, s.31) yaptıkları araştırmada; gazetelerde yer alan haberlerin eğitim haberciliği çerçevesinde ele alınması gerektiğini belirtmişlerdir. Eğitim haberciliğinin; eğitim sorunlarını ele alırken sorunlara ilişkin çözüm önerileri getirebilmek, eğitimin güçlenmesinde rol alabilecek olumlu ve olumsuz pratikleri gündeme taşıyacak ve eşit bir şekilde tartışma anlayışı ortaya koyan bir anlayışla yapılması gerektiğini savunmaktadırlar. Eğitim haberlerinin içeriklerinin aktarılma biçimine bakıldığında öğretmen atamaları, eğitim öğretim faaliyetleri, üniversitelere ilişkin haberlerde olduğu gibi; Muhafazakâr ve Liberal Demokrat olarak tanımlanan gazetelerin haberleri doğrudan aktarım, bilgilendirme ve duyuru şeklinde aktardığı tespit edilmiştir. Bulgular doğrultusunda bu gazetelerin eğitim politikaları uygulayıcılarının söylemleri doğrultusunda haberlerini ilettikleri ve onların tutumlarına yakın bir tutumda oldukları söylenebilir. Buna karşın Atatürkçü ve Sosyalist olarak tanımlanan gazetelerin ise muhalif bir tutum içerisinde oldukları, haberleri eleştirel ve yorumsayıcı bir yaklaşımla ele aldıkları görülmüştür.

Sınavlara ilişkin haberlerde farklı bulgular söz konusudur. Bu haberler Milli Gazete hariç tüm gazeteler hemen hemen aynı şekilde haberlerini iletmişlerdir. Farklı yönelimleri olan gazetelerin benzer şekilde haber aktarmaları sınavların haberlerinin genelde bilgilendirme ve duyuru şeklinde nitelikte olduklarından benzer tutum içerisinde oldukları değerlendirilmektedir.

Araştırma kapsamında ele alınan gazetelerden Hürriyet ve Birgün gazeteleri hariç yirmi gazetede eğitimin gelişmesi ve kamu yararı sağlayacak şekilde bir köşe yazısı, yazı dizisi veya

eğitim yazarlarının yazılarının olduğu bir yazarlar başlığına yer verilmediği görölmüştür. Hürriyet gazetesinde alt başlıkta yer alan eğitim sayfasında eğitim yazarlarına ait bir köşe olduğu, ayrıca ilkokul, ortaokul ve yükseköğretim gibi başlıklar ile haberleri gruplandırıldığı görölmüştür. Birgün gazetesinde de alt başlıkta verilen eğitim sayfasında eğitim yazarlarına yer verildiği tespit edilmiştir.

Eğitim haberlerinin konuları, eğitim haberlerinin içeriğinin veriliş biçiminde Yüce ve Çoban'ın (2019, s.14) da değindiği gibi gazete sahiplerinin izlediği eğitim politikaları, eğitim haberlerini yapabilecek nitelikte personele sahip olmamaları ya da gazete sahiplerinin iktidar sahibi ideolojileri etkisi altında oldukları söylenebilir. Bu doğrultuda haberlerini doğrudan aktararak eğitim politikalarının uygulayıcılarının ideolojisi doğrultusunda bilgi akışı sağladıkları ve bu yönde bir taraf oldukları değerlendirilebilir.

Medyanın toplumu etkileme ve yönlendirme gücü ve hızlı bir şekilde insanlara ulaşabilme olanakları düşünöldüğünde medyada yer alacak haberlerin topluma doğru bilgi aktarabileceği gibi yanlış yönlendirmelere de neden olacaktır, bu nedenle haberlerin nitelikli olup olmaması önem arz etmektedir (Berkant & Cömert, 2013, s.39). Arslan (2004, s.13) medyayı iki yüzlü bir madalyon gibi tanımlarken onun emin ve ehil kişilerce kullanıldığında bireylere, topluma ve kültüre yararlı hizmetler sunacak bir araç, kendi çıkarları doğrultusunda hareket eden kişiler tarafında kullanıldığında ise etkili bir silaha benzeterek medyanın insan yönelimlerdeki kritik yerine değinir. Bireylerin ve toplumun öğrenmeleri ve yönelimlerini etkileyen, ideolojilerin aktarılmasında önemli bir güç unsuru olarak değerlendirilen medyada, eğitimcilerin toplumu aydınlatma ve bireylerin gelişimlerine destek olmak adına var olmaları gerektiği değerlendirilmektedir.

Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda eğitim yeri, eğitim haberlerinin konuları ve eğitim haberlerinin veriliş biçimi hakkında yapılabilecek uygulamalar ve araştırmalara yönelik aşığındaki öneriler sunulmuştur.

i) Gazetelerin internet sayfasında eğitimin yerinin eğitim haberlerine ulaşılmasında ve eğitim ile ilgili bilinç oluşturmada anlamlı bir fark yaratıp yaratmadığına, eğitim haberlerine kolay ulaşılmasına yönelik öğrenci, öğretmen ve kamuoyunun düşüncelerini ve taleplerine ilişkin araştırmalar planlanabilir.

ii) Akademinin eğitim haberlerinin kamuoyu bilgilendirme aracı olarak kullanılmasına ilişkin görüşlerinin tespit edilmesi için araştırmalar gerçekleştirilebilir.

iii) Gazetelerin internet sayfasında eğitim haberleri/eğitime dair yorumlar sekmesi eklenebilir, öğrenenlerin, öğretmenlerin, akademisyenlerin görüşlerine ve çalışmalarına yer verilebilir.

iv) Gazete yöneticileri ile gazetelerin internet sayfasında eğitimin konumlandırılması, eğitim haberlerinin konuları ve içeriğinin veriliş biçimine ilişkin kararlarını etkileyen unsurlar ile ilgili görüşmeler yapılabilir.

Kaynakça

- Althusser, L. (2002). *İdeoloji ve Devletin İdeolojik Aygıtları*. (Y. Alp, & M. Özışık, Çev.) İstanbul: İletişim Yayınları.
- Altın, F. Ö. (2019). *Köy Enstitülerinin kapatılmasında yazılı basının rolü: Gündem Belirleme Kuramı kapsamında Ulus ve Vatan Gazetelerinin incelenmesi*. Atılım Üniversitesi, Ankara.
- Arslan, A. (2004). Günümüz Türkiye'sinde Medya Gerçeği. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-14.
- Arslan, A. (2006). Medyanın Birey, Toplum ve Kültür Üzerine Etkileri. *Journal of Human Sciences*, 8(1), 1-12.

- Basın İlan Kurumu. (2023, Mart). İstanbul, Türkiye. <https://ilanbis.bik.gov.tr/Uygulamalar/AylikListe> adresinden alındı.
- Berkant, H. G., & Cömert, M. (2013). Günlük Gazetelerdeki Eğitimle İlgili Haberlerin İncelenmesi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 3(2), 25-44.
- Can, B. (2023, Mart 12). *Cumhuriyet*. Eğitim Haberleri: https://www.cumhuriyet.com.tr/egitim/depremzede-ogretmen-bulent-can-yazdi-yara-yarayla-kapanmaz-2060359?utm_medium=Kategori%20Sayfasi&utm_source=Cumhuriyet&utm_campaign=Kategori%20Sayfasi adresinden alındı.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research techniques and procedures for developing grounded theory*. SAGE Publications.
- Dağtaş, E., & Ünal, M. A. (2019, Mayıs). Türkiye'de yeni sağ politikalar çerçevesinde eğitim haberciliğinin içerikleri üzerine bir değerlendirme. *İNİF E-DERGİ*, 7-36.
- Erdoğan, F. (2015, Mart). *Türkiye'de yazılı medya ve siyasi partiler açısından ideolojinin yeri: Eğitimde 4+4+4 sistemine geçiş ve ideolojik yansımalar*. Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Erkılıç, T. A. (2008). Eğitimle ilgili yazılara ilişkin yerel basın üzerinde yapılan bir çözümleme. *Yordam Manas Sosyal Bilimler Dergisi*, 19, 223-234.
- Ermağan, İ. (2011). Bir medya aktörü olarak Milli Gazete'nin Avrupa Birliği algısı. *SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi (SDU Faculty of Arts and Sciences Journal of Social Sciences)*(24), 225-245.
- Gökçe, N. (2009). Çevre eğitiminde gazetelerden yararlanma. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi (The Journal of International Social Research)*, 2(6), 251-265.
- Güngör, C., & Saltürk, A. (2021). Yazılı basında öğretmenler ile ilgili çıkan haberlerin incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi (Trakya Journal of Education)*, 11(1).
- Güngör, N. (2011). *İletişime Giriş*. Ankara: Siyasal Kitabevi.
- İrvan, S. (2014). *Medya Kültür Siyaset*. Ankara: Pharmakon Yayınevi.
- Johnson, A. P. (2019). Veri analizi yöntemleri (S. Ünlüer, Çev.) Y. Uzuner & M. Özten-Anay (Çev. Ed.), *Eylem araştırması el kitabı* içinde (ss. 109-122). Anı Yayıncılık.
- Kalsın, B. (2016). Geçmişten Geleceğe İnternet Gazeteciliği Türkiye Örneği. *The Journal of Academic Social Science Studies: International Journal of Social Science*, 75-94.
- Kazan, H., & Yükselen, A. (2021). Gazetelerin birinci sayfalarının tasarım ilkeleri bağlamında incelenmesi. *Anasay* (17), 197-223.
- Kılıç, Ç. (2015). *Gündem Belirleme Kuramı çerçevesinde siyasal karar verme sürecine sosyal medya etkisinin incelenmesi*. İstanbul Ticaret Üniversitesi, İstanbul.
- Kırcı, R. (2023, Mart 07). *Cumhuriyet*. Eğitim: https://www.cumhuriyet.com.tr/egitim/egitim-enkaz-altinda-uzaktan-egitim-karari-sorunu-cozmuyor-bilgisayar-yok-internet-yok-kitap-yok-2058355?utm_medium=Kategori%20Sayfasi&utm_source=Cumhuriyet&utm_campaign=Kategori%20Sayfasi adresinden alındı.
- Kocadaş, B. (2004). Kitle iletişim araçları eğitim ilişkisi. *Din Bilimleri Akademik Araştırma Dergisi* 4(3), 129-135.
- Milat. (2023, Mart 21). *Milat*. Eğitim: <https://www.milatgazetesi.com/haber/yokten-hibrit-egitim-aciklamasi-7977/> adresinden alındı.

- Özkan, M. F. (2023, Mart 21). *Milli Gazete*. Eğitim: <https://www.milligazete.com.tr/haber/14324065/ucretli-ogretmenlerden-kadro-cagrisi> adresinden alındı.
- Özmen, Ü. (2023, Mart 24). *Birgün*. Eğitim: <https://www.birgun.net/makale/cocuklara-kotuluk-etmeyin-acin-su-okullari-426001> adresinden alındı.
- Öztürk, M., & Talas, M. (2015). Sosyal medya ve eğitim etkileşimi. *Zeitschrift Für Die Welt Der Türken Journal of World of Turks (ZfWT)*, 102.
- Patton, M. (2002). *Qualitative research & evaluation methods*. New York: SAGE Publications.
- Polat, Ü. (2014). *Mütarekeden cumhuriyete basında eğitim ve öğretmen sorunları*. Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Posta Gazetesi. (2023, Mart 20). *Posta Gazetesi*. Eğitim: <https://www.posta.com.tr/galeri/ogretmen-atama-takvimi-2023-meb-ogretmen-atamasi-ne-zaman-yapilacak-brans-ve-kadro-dagilimi-aciklandi-mi-2619238/1> adresinden alındı.
- Sarıdoğan, H. Ö., & Çelebi, F. (2021). *İktisadi ve idari bilimlerde özgün çalışmalar*. İzmir: Duvar Yayınları.
- Sözcü. (2023, Mart 28). Sözcü. Eğitim: <https://www.sozcu.com.tr/2023/egitim/son-dakika-bakanlik-onunde-35ince-kez-haykirdilar-biktik-yildik-kizginiz-7635583/> adresinden alındı.
- Şimşek, S. (2009). Medya Siyaset İktidar Üçgeninde Medya Gerçeği. *Selçuk İletişim*, 6(1), 124-143.
- Tezcan, M. (1985). *Eğitim Sosyolojisi* (4. b.). Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Türkgün. (2023, Mart 24). Eğitim. Türkgün: <https://www.turkgun.com/45-bin-ogretmen-atamasinda-tarih-belli-oldu> adresinden alındı.
- Uçar, S. (2023, Mart 17). Sözcü. Eğitim: <https://www.sozcu.com.tr/2023/egitim/yandas-rektor-atamalari-turkiyeyi-sonuncu-yapti-7623493/> adresinden alındı.
- Uygun, S. (2012). Basında öğretmen sorunları. *Milli Eğitim Dergisi*, 42(194), 72-91.
- Ünsal, S. (2015). Sosyalleşmede değişen roller: Kitle iletişim araçları ve informal eğitimin artan önemi. *Kesit Akademi Dergisi*, 1(2) 59-72.
- Vural, Y. (2023, Mart 15). *Milli Gazete*. Eğitim: <https://www.milligazete.com.tr/haber/14281043/ogrenciler-yksde-zaman-sorununa-cozum-istiyor> adresinden alındı.
- Yalçınkaya, D. (2016). *Louis Althusser'in Devletin İdeolojik Aygıtları adlı eseri bağlamında günümüzde sosyal medya ve iktidar ilişkilerinin sosyolojik analizleri*. Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.
- Yaylagül, L. (2006). *Kitle iletişim kuramları egemen ve eleştirel yaklaşımlar*. Ankara: Dipnot Yayınları.
- Yeni Akit. (2023, Mart 25). *Yeni Akit Gazetesi*. Eğitim: <https://www.yeniakit.com.tr/haber/45-bin-ogretmen-atamasi-icin-detaylar-belli-oldu-hangi-alanda-kac-ogretmen-atanacak-1744326.html> adresinden alındı.
- Yeni Mesaj. (2023, Mart 15). *Yeni Mesaj*. Eğitim: <https://www.yenimesaj.com.tr/erdogan-12-universiteye-rektor-atadi-H1474615.htm> adresinden alındı.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.

Yılmaz, Y. (2015). *Ana akım medyada yer alan eğitim haberlerinin söylem seçkinleri açısından analizi*. İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul.

Yüce, F., & Çoban, A. (2019). Eğitim ile ilgili yazılar açısından ulusal basının değerlendirilmesi. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi (Electronic Journal of Education Sciences)*, 8(15), 1-15.

ETİK ve BİLİMSEL İLKELER SORUMLULUK BEYANI

Bu çalışmanın tüm hazırlanma süreçlerinde etik kurallara ve bilimsel atıf gösterme ilkelerine riayet edildiğini yazar(lar) beyan eder. Aksi bir durumun tespiti halinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi'nin hiçbir sorumluluğu olmayıp, tüm sorumluluk makale yazarlarına aittir.

ARAŞTIRMACILARIN MAKALEYE KATKI ORANI BEYANI

1. yazar katkı oranı : %50

2. yazar katkı oranı : %50