

İlkokul Çağında Çoklu Dil Eğitimine Yönelik Veli Görüşlerinin İncelenmesi

Tuğba AYDIN YILDIZ¹ , Şule ÇINAR YAĞCI² 

Öz: Bu çalışmanın amacı çoklu dil eğitimi kursuna devam eden öğrencilerin velilerinin kurs ve çoklu dil eğitimi ile ilgili görüşlerini derinlemesine incelemektir. Çoklu dil eğitimi, bir konunun aynı gün içinde İngilizce, Almanca ve Fransızca dillerinde art arda işlenmesini kapsamaktadır. 12 saatten oluşan bu kursun amacı; çocuklara yabancı dillerin kendine ait özelliklerini ve belli kelime gruplarını öğretmek, onların yabancı dillere karşı farkındalık kazanmalarını sağlamaktır. Çalışmaya 9 veli katılmış ve araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler elde edilmiştir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmış ve elde edilen verilerin analizinde betimsel içerik analiz yöntemine başvurulmuştur. Veliler, eş zamanlı çoklu dil öğrenme yaşının “7,8 yaş”, “5,6 yaş” ve “Doğumdan itibaren” şeklinde olması gerektiğini, çoklu dil eğitiminin ilkökulda verilmesinin çocuk için “bilişsel gelişim”, “psikolojik gelişim” ve “sosyo-kültürel gelişim” açısından faydalı olduğunu, çoklu dil eğitiminin ilkökul çağında verilmesinde zararı olmadığını, ilkökul çağında verilen çoklu dil eğitiminin çocuğun en çok bilişsel gelişim, psikolojik gelişim ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayacağını ve çoklu dil eğitiminin çocuğun geleceği açısından ayırt edici nitelik olduğunu belirtmişlerdir. Veliler aynı zamanda erken yaşta çocuklarının çoklu dile maruz kalmasının önemli olduğunu düşünmekte ve çoklu dil eğitimi verilen okula çocuklarını göndermek istemektedirler.

Anahtar kelimeler: Çoklu dil eğitimi, veli görüşleri, İngilizce, Fransızca, Almanca.

Investigation of Parents' Views on Multilingual Education in Primary School Age

Abstract: The aim of this study is to examine in depth the views of parents of students about attending a multilingual education course, and multilingual education. Multilingual education involves teaching a topic consecutively in English, German, and French on the same day. The aim of this 12-hour course is to teach the children the characteristics of foreign languages, certain vocabulary groups, and to raise their awareness of foreign languages. Nine parents participated in the study, and the data were obtained through a semi-structured interview forms prepared by the researchers. The parents stated that the age of simultaneous multilingual learning should be "7 or 8 years old", "5 or 6 years old", and "from birth" that providing multilingual education in primary school is beneficial for the child in terms of "cognitive development", "psychological development", and "socio-cultural development" that there is no harm in providing multilingual education at primary school age that multilingual education provided at primary school age will contribute to the child's cognitive development, psychological development, and social development.

Geliş tarihi/Received: 10/08/2023

Kabul Tarihi/Accepted: 15/02/2024

Makale Türü: Araştırma Makalesi

¹ Dr. Öğretim Üyesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Bölümü, tugbaaydinyildiz5@gmail.com, 0000-0001-5248-2484

² Öğretim Görevlisi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, suleyagci34@gmail.com, 0000-0003-4456-3174

Atf için/To cite: Aydın Yıldız, T., & Çınar Yağcı, Ş. (2024). İlkokul Çağında Çoklu Dil Eğitimine Yönelik Veli Görüşlerinin İncelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 95-122.

<https://doi.org/10.33711/yyuefd.1340441>

Also, multilingual education is a distinguishing feature for the future of the child. Parents also believed the importance of being exposed to multiple languages at an early age and were willing to send their children to schools that offer multilingual education.

Keywords: Multilingual education, parent views, English, French, German.

Giriş

Çok dilli ve çok kültürlü farkındalık, toplumda karşılıklı bir anlayış inşa eder. Bu sebeple, çok dilli çocukların, Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerde büyük fırsatlar sunacağı düşünülebilir. Öğrenciler ikinci dili erken yaşta edindiklerinde geç öğrenenlere göre daha nitelikli dil becerileri geliştirirler (Blondin vd., 1998; Newport, 1990). Bunun yanında erken dil ediniminin çocukların bilişsel, sosyal ve dil becerileri üzerinde olumlu etkisi olduğu açıkça ifade edilmiştir (Johnstone, 2009; Graddol, 2006). Buna ek olarak nitelikli dil becerilerini geliştiren çocuğun karşılıklı iletişim becerilerini de edindiği söylenebilir. Karşılıklı iletişim, zihinsel durumların, duyuların ve sıradan bilginin dikkatli bir kombinasyonuna sahip olmaktır (Sperber vd., 2010).

Yıllardır araştırmacılar insanların nasıl etkili bir şekilde iletişim kurduğunu araştırmışlardır (Keysar & Henly, 2002). Yanlış anlaşılmalara önlemek aynı zamanda daha etkili bir biçimde iletişim kurmak için dilin; dil becerileri, anadil dışındaki dilleri öğrenme ve dil bileşenlerinin farkındalığı gibi doğru koşullarla yorumlanması büyük önem taşımaktadır. Böylece çok dilli çocuklar doğal olarak kimin hangi dili ne ölçüde ve kiminle konuştuğunu takip etme şansına sahip olurlar. Yeterliliği göz ardı ederek, çok dilli ortamda büyüyen çocuklar, başkalarının dil tercihlerini anlama konusunda geniş bir uygulama yelpazesine sahiptirler (Yow & Markman, 2011). Bazı temel konular uzun süredir büyük bir araştırma konusu olmuştur ve bu konular çok dilliliğin değerini ve önemini vurgulamıştır, örneğin daha iyi telaffuz ve akıcılık ihtimali (Blondin vd., 1998; Newport, 1990), daha fazla küresel farkındalık ihtimali ve kültürlerarası yeterlilik (Atay vd., 2009; Sercu, 2006) gibi.

Çocuklar için çok dilli ortamın önemi açısından, elbette, yabancı dil olarak İngilizce dilini dikkate almak faydalı olacaktır. Birinci yabancı dil olarak İngilizce, eğitim sistemlerinde tartışmasız bir “*lingua franca*” (ortak dil) olarak kabul edilmektedir (Crystal, 2003). Birçok ülkede olduğu gibi Türkiye’de de öğrenciler ilkokuldan itibaren birinci yabancı dil olarak İngilizce ile tanışmaktadır. İngilizce, Türkiye’de zorunlu birinci yabancı dil olarak belirlenmiştir (Genç, 1999). Devlet okullarında ikinci yıl itibarıyla İngilizce eğitiminin verilmesine karşın, çoğu çocuk özel anaokullarında bu dili öğrenmektedir. Öğrencilerin yabancı dil öğrenimine yönelik olumlu algılarının başarıyla doğrudan ilişkili olduğuna dair görüşler, Gardner (1968) ve Gardner & Lambert (1972) tarafından yapılan eski çalışmalara dayanır. İngilizce öğreniminin önemli rolü; öğretmenlerin olumlu tutumları üzerine yapılan çalışmalar (Damar vd., 2013; Oktaviani & Fauzan, 2017), çocukların dil öğrenimini erken yaşta başlatmalarının gerekliliği (Supriyanti, 2012), ve çocukların yetişkinlere kıyasla dil öğreniminde üstün yeteneklere sahip olduklarına dair araştırmalar (Lightbown & Spada, 1999) ile farklı açılardan ele alınmıştır. Buna rağmen, İngilizce’nin aksine Almanca ve Fransızca gibi diğer diller aynı derecede önemli kabul edilmemektedir (Kılıç, 2019). Dolayısıyla, çok dilli bir öğrenme ortamı tasarlarlarken, yalnızca İngilizce’nin yabancı dil olarak öğretilmesinin yeterli olmayacağı söylenebilir. İngilizce ile birlikte diğer yabancı dillerin de edindirilmesi önem arz eder. Bir dili öğrenirken, öğrencilerin kapsamlı ve yeterli girdiye sahip, hedeflenen dillerle çevrili bir ortama ihtiyaçları vardır. Buna ek olarak çocuklara yabancı dil öğretilirken, öğretmenler ve ayrıca ebeveynler, dil öğrenmenin önemli bileşenleri olduğu düşünülmektedir. Özellikle ebeveynler, çocuklarının gelişimi hakkında önemli

bir izlenime sahiptir (Barton, 1997; Chambers 1999) ve bu sebeple çocukların yabancı dil öğrenmeye ilişkin önyargıları veya tutumlarını değiştirebilecekleri (Court, 2001) öngörülmektedir. Bu bağlamda bu çalışma ebeveynlerin çocuklarının çoklu dil öğrenmeye yönelik algılarına cevap aramayı amaçlamaktadır. Bu nedenle öncelikle ebeveynlerin, çocukların yabancı dil öğrenmeye ilişkin algıları literatür ışığında incelenecektir.

Ebeveynlerin Yabancı Dil Öğrenimine İlişkin Algıları

Günümüzün küreselleşen dünyasında kültürel çeşitliliği deneyimlemek, gelecek planlarını kolay bir şekilde gerçekleştirebilmek ve yabancı dil iletişim becerilerini geliştirmek için birden fazla dil öğrenmenin çok önemli bir faktör olduğu yadsınamaz. Bu nedenle, öğrencilere belirtilen fırsatların verilmesi, yabancı dilleri öğrenmeye karşı olumlu algılar geliştirecektir. Buna ek olarak çocukların öğrenme sürecinde ebeveynlerin önemli bir rolü olduğunu düşünürsek yabancı dil öğrenme sürecinde çocukların üzerinde güçlü bir etkiye sahip oldukları söylenebilir. İkinci bir dil öğrenmeye yönelik ebeveyn tutumları, çocuklarının dili öğrenmedeki başarısını ve motivasyonunu etkiler (Feestra, 1969; Lambert & Klineberg, 1967). Bu nedenle, ebeveynler, düşünceleri cesaretlendirmeye ihtiyaç duyan çocuklara rehberlik etmeye hizmet edebilirler (Lindholm,1988).

Ebeveynlerin algılarının, çocuklarının öğrenme süreçlerinde etkili bir faktör olduğu söylenebilir. Gardner'a (1985) göre, dil öğrenimini kolaylaştırmak için aktif ve pasif olmak üzere iki tür ebeveyn vardır ve ebeveynleri kültürel çevre ile öğrenci arasındaki ana aracı olarak tanımlar. Dil öğrenimini takdir eden, bunu çocuklarına yansıtan motive edici ve yardımcı anne-babalar, dil öğrenimi ile benlik saygısını ayırt etmeye giden bir yol sergileyerek çocuğun yabancı dil öğrenmesine teşvik edebilirler.

Herhangi bir yabancı dil bilen ebeveynlerin çocuklarının yabancı dil öğrenmeye karşı algılarını daha iyi etkileyeceği düşünülebilir; ancak bu anlayış her zaman geçerli olmayabilir. Cain & De Pietro'nun (1997) çalışmasında, ebeveynleri ikinci bir dil konuşamayan çocukların ikinci dil öğrenimine karşı daha olumlu tutumlara sahip olduklarını fark etmişlerdir. Çocukların bakış açısına göre Wright (1999), çocukların öğrenme sürecinde ebeveynlerin rolünün çok az olduğunu ortaya koymuştur. Bu çalışmaların sonuçlarına rağmen, araştırmalar çoğunlukla, ebeveynlerin çocuklarının dil becerilerinin yanı sıra öğrenme sürecine katılımlarının sağlanmasında önemli bir role sahip olduğunu ortaya koymuştur. Fillmore (2000) çalışmasında ebeveynlerin çocukların dil tutumunu şekillendirmek için bir modelden yararlandıklarını açıkça belirtmiştir. Aynı çizgide, Oskamp (1977), "bir çocuğun tutumları büyük ölçüde dünyayla olan kendi deneyimiyle şekillenir, ancak bu genellikle ebeveyn tutumlarının açık öğretimi ve üstü kapalı modellemesiyle başarılı" şeklinde bir yargıda bulunmuştur. Ayrıca, Cotton & Wiklund'un (2007) çalışmasında da belirtildiği gibi, daha güçlü etkiler oluşturmak için ebeveyn katılımının çocukların dil öğrenme sürecine mümkün olan en kısa sürede dahil edilmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Veliler, çocuklarını cesaretlendirmek ve çabalarını övmek, yabancı dile karşı tutum geliştirmek, zorlamadan her zaman destek olmak, maruz kalma süresini en üst düzeye çıkarmak için avantajları kullanmak, hedef dil kültürü ile ilgili videolar izlemek ve herhangi bir başarı için ölçülü bir şekilde mutlu olduklarını ifade etmek (Rosenbuch, 1987) gibi aktif katılımlarla bu dönemin kolayca bir parçası olabilir.

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Yukarıdaki çalışmalar ışığında, özellikle İngilizce'nin, uluslararası düzeyde kabul görmüş bir ortak dil olarak değerlendirilmesi, bu dili öğrenmeyi daha da önemli hale getiriyor. İngilizce, birçok ülkede birinci yabancı dil olarak öğretiliyor ve birçok işveren için temel bir gereklilik haline gelmiş durumda. Dolayısıyla, çocukların erken yaşta İngilizce öğrenmeye başlaması, gelecekteki

kariyer fırsatlarını büyük ölçüde artırabilir. Ancak, çok dilli eğitim yalnızca İngilizce ile sınırlı değildir. Diğer dillerin de öğrenilmesi, kültürel çeşitliliği ve uluslararası ilişkileri daha iyi anlamak için kritik bir öneme sahiptir. Birden fazla yabancı dil öğrenmek, bireylere daha fazla küresel farkındalık kazandırabilir ve farklı kültürlerle daha etkili iletişim kurmalarına yardımcı olabilir.

Bu noktada ebeveynlerin rolü büyük bir öneme sahiptir. Ebeveynler, çocuklarının dil öğrenme süreçlerini destekleyerek, onların başarısını etkileyebilirler. Olumlu bir ebeveyn tutumu, çocukların motivasyonunu artırabilir ve onların dil öğrenmeye olan ilgisini teşvik edebilir. Ebeveynler aynı zamanda çocuklarının yabancı dili daha etkili bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olabilirler. Bu nedenle, ebeveynlerin çoklu dil eğitimine yönelik algıları ve tutumları, çocukların başarılı bir şekilde çok dilli bir eğitim almasında önemli bir rol oynar. Bu çalışmanın amacı, çoklu dil eğitimine devam eden öğrencilerin velilerinin bu eğitim hakkındaki düşünce ve tutumlarını daha derinlemesine incelemek ve bu konuda daha fazla anlayış geliştirmektir. Bu araştırma sonuçları, gelecekteki nesillerin çok dilli bir dünyada büyümesine katkıda bulunabilir ve küresel düzeyde daha açık fikirli bireylerin yetişmesine yardımcı olabilir.

Çoklu dil eğitimi, bir konunun (tema) aynı gün içinde İngilizce, Almanca ve Fransızca dillerinde art arda işlenmesini kapsamaktadır. 12 saatten oluşan bu kursun amacı; çocuklara yabancı dillerin kendine ait özelliklerini ve belli kelime gruplarını öğretmek, onların yabancı dillere karşı farkındalık kazanmalarını sağlamaktır. Bu sebeple, velilerin hem çoklu dil eğitimi kursu hem de çoklu dil eğitime karşı tutumlarını incelemek bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada çoklu dil eğitimi kursuna devam eden öğrencilerin velilerinin kurs ve çoklu dil eğitimi ile ilgili görüşleri derinlemesine inceleneceği için durum çalışması deseni kullanılacaktır. Durum çalışması, sınırlı bir sistemin derinlemesine betimlenmesi ve incelenmesidir (Merriam, 2013, s. 40). Bir ya da birkaç durumun detaylı bir şekilde araştırılmasını içeren nitel durum çalışması aracılığıyla bir duruma ilişkin faktörler (ortam, bireyler, olaylar, süreçler vb.) kapsamlı bir şekilde araştırılır buna ek olarak ilgili durumu etkileme ve ilgili durumdan etkilenme biçimleri detaylı bir şekilde incelenir (Yıldırım & Şimşek, 2013).

Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubunu Batı Karadeniz Bölgesi'nde yer alan bir devlet üniversitesinde gerçekleştirilen çoklu yabancı dil eğitimi kursuna katılan veliler oluşturmaktadır. Araştırmacılar, bu kursa çocuklarını gönderen velilere, araştırmanın amacını açıklamışlar ve tüm veliler gönüllü olarak araştırmaya katılmak istediklerini belirtmişlerdir. Beyanları doğrultusunda yarı yapılandırılmış görüşme öncesi google formlarda hazırlanan demografik bilgilerinin sorulduğu bilgi formu, Çoklu dil eğitimi için oluşturulan WhatsApp veli grubuna gönderilmiş ve velilerden bu bilgi formunun doldurulması istenmiştir. Velilere ilişkin demografik bilgiler Tablo 1'de gösterilmektedir. Katılımcı gizliliği açısından görüşmeye katılan velilerin isimlerine yer verilmemiş V1, V2...V9 biçiminde kısaltmalara başvurulmuştur.

Tablo 1

Velilere İlişkin Demografik Bilgiler

Demografik Bilgiler	Yüzdeler	N=9
Yaş	30-40 arası	%75
	40-50 arası	%25
Ebeveyn	Anne	%60
	Baba	%40
Eğitim	Lisans	%80
	Yüksek Lisans ve Doktora	%20
Meslek	Ev hanımı	%20
	Akademisyen	%20
	Polis	%10
	Şoför	%10
	Gazeteci	%10
	Muhasebeci	%10
	Öğretmen	%20
Yabancı dil seviyesi	İngilizce ileri düzey	%55
	İngilizce orta seviye	%25
	İngilizce temel seviye	%20

Tablo 1’de görüldüğü gibi velilerin % 75’i 30-40 yaş arasındadır ve %60 annelerden oluşmaktadır. Velilerin %80’i lisans mezunu olup ev hanımı, muhasebeci, gazeteci, polis, şoför, muhasebeci, akademisyen ve öğretmen gibi farklı mesleklerdendir. Meslek çeşitliliği, çalışma için daha güvenilir veriler sağlar. Ebeveynlerin %55’i ileri düzeyde, %25’i orta düzeyde ve %20’si İngilizce dil seviyesine sahip oldukları görülmektedir.

Veri Toplama Süreci

Araştırma süreci iki etapta oluşmaktadır. Birinci etapta, yarıyıl tatilinde, ilkökul öğrencilerinin çoklu yabancı dil farkındalığı kazanmalarını sağlamak için gündelik dilde sıklıkla kullanılan ‘kendini tanıtm’, ‘aileyi tanıtm’, ‘sınıf kuralları’ ve ‘ yer edatları’ A1 seviyesi konuları aynı gün art arda gelecek şekilde İngilizce, Fransızca ve Almanca dillerinde işlenmiştir. İngilizce, Fransızca ve Almanca uzmanları tarafından verilen ve toplamda 12 saati kapsayan bu çoklu dil eğitiminde oyunlarla, şarkılarla ve ilgili konuda çizgi filmler izlettirilerek ve derslerde tamamen ilgili yabancı dilde konuşularak doğal bir ortamda öğrencilere yabancı dil farkındalığı kazandırılmaya çalışılmıştır.

Araştırma sürecinin ikinci etabı ise velilerden veri toplama sürecini kapsamaktadır. Çoklu dil eğitimi başlamadan önce veliler ile toplantı yapılmış, çoklu yabancı dil eğitiminin amacı ve içeriği velilerle paylaşılmıştır. Buna ek olarak velilere çoklu yabancı dil eğitimi ile ilgili detaylı bilgi vermek niyetiyle diğer bir deyişle kendilerini çoklu yabancı dil eğitim sürecinin bir bileşeni olduklarını hissetmeleri için her gün ilgili yabancı dil dersinde kısa bir video çekimi yapılmış ve

WhatsApp uygulamasında oluşturulan veli grubundan bu videolar gönderilmiştir. Böylece veliler, yabancı dil derslerinin nasıl işlendiğini ve yabancı dili nasıl doğal bir ortamda verildiğini somut bir şekilde görmüşlerdir. Yine bu çoklu dil eğitim sürecinde her gün işlenen konu ile ilgili videolar ve dokümanlar veliler ile paylaşılmış, böylece veliler çocuklarının yabancı dil öğrenme sürecine dahil edilmiştir. Tüm bu aşamalardan sonra çoklu dil eğitimin sonunda, hem çoklu dil eğitim kursu hem de çoklu dil eğitime yönelik veli görüşlerini incelemek için araştırmacılar yüz yüze olacak şekilde tek tek veliler ile görüşme gerçekleştirmişlerdir. Araştırmacılar, görüşme öncesi velilere araştırmanın amacı hakkında bilgi vermiş, araştırmaya katılmanın gönüllülük esasına dayandığını altını çizmiş, elde edilecek verilerin sadece araştırma kapsamında bilimsel amaçla kullanılacağını belirtmişlerdir. Yüz yüze yapılan görüşmeler, ortalama 15-20 dakika sürmüştür. Görüşmeye tüm veliler katılmış ve onların onayı doğrultusunda veri kaybının yaşanmaması için görüşmeler ses kaydı altına alınmış ve bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplamak üzere yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Araştırmacılar araştırmanın amacı doğrultusunda dokuz tane açık uçlu sorudan oluşan bir görüşme formu hazırlamışlardır. Bu görüşme formu 3 uzmana gönderilmiş ve bu formda yer alan açık uçlu sorulara ilişkin görüşleri alınmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılarak görüşme formunun son şekli oluşturulmuştur. Açık uçlu soruların içeriğiyle ilgili değişiklik yapılmamış sadece yazım ve ifade etme biçimlerinde düzeltmeler yapılmıştır. Buna ek olarak soruların anlaşılabilirlik düzeyinin ölçülmesi için çoklu yabancı dil eğitimine çocuklarını göndermeyen fakat çocukları ilkokulda yabancı dil eğitimi alan 3 farklı veli ile pilot uygulama yapılmıştır. Geri bildirimler doğrultusunda görüşme formunun son şekli verilmiştir. Velilerin genelde çoklu yabancı dil eğitimi hakkındaki görüşlerin ve özel olarak kendi öğrencilerine yönelik verilen çoklu dil eğitimi hakkındaki görüşlerinin öğrenilebilmesi için yarı yapılandırılmış görüşme formunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Eş zamanlı çoklu dil öğrenmeye başlamak için en uygun yaşın kaç olduğunu düşünüyorsunuz?
2. Çoklu dil eğitiminin ilkokulda verilmesinin size göre çocuk için bir yararı var mı? Var ise neler?
3. Çoklu dil eğitiminin ilkokulda verilmesinin size göre çocuk için bir zararı var mı? Var ise neler?
4. İlkokul çağında verilen çoklu dil eğitiminin çocuğun en çok hangi yönünün gelişimine katkı sağlayacağını düşünüyorsunuz?
5. Kursun çocuğunuzun yabancı dil gelişimine ne tür yararları olduğunu düşünüyorsunuz?
6. Kursun çocuğunuzun yabancı dil gelişimine ne tür zararları olduğunu düşünüyorsunuz?
7. Uygulanmakta olan kurs ile ilgili eksiklikler bağlamındaki düşünceleriniz neler? Bu eksikliklerin kaynağı size göre ne olabilir?
8. Sizler çoklu dil eğitimi veren bir okula çocuğunuzu göndermek ister misiniz? Neden?
9. İngilizcenin, Almancanın ve Fransızcanın çocuğun geleceği açısından ayırt edici bir nitelik olduğunu düşünüyor musun?

Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen verilerin analizinde betimsel içerik analiz yöntemine başvurulmuştur. Betimsel içerik analizi yöntemi, belirli bir konu veya alan hakkında yapılan bağımsız nitel ve nicel çalışmaların ayrıntılı bir şekilde incelenip düzenlenmesi anlamına gelir (Ültay vd., 2021). Bu sayede o konu veya alandaki genel eğilimler belirlenebilir. Özellikle nitel analiz yaklaşımlarıyla uyumlu olarak, kod havuzunun oluşturulması ve bu kodlara uygun tematik kategorilendirme yöntemlerinin kullanılması, betimsel içerik analizi çalışmalarının nitelik yönünü zenginleştirecektir. Analiz yapılırken takip edilen aşamalar aşağıdaki gibidir:

1. Betimsel içerik analizi sırasında ortaya çıkan kodlar, boyutlar ve/veya temalar, tablolar, grafikler, diyagramlar vb. aracılığıyla görsel olarak sunulmalı ve örneklerle açıklanmalıdır.
2. İncelemeye tabi tutulan veri benzerlikleri, farklılıkları ve boyutsal ilişkileri, betimsel içerik analizi içinde açıkça ortaya konmalıdır.
3. Betimsel içerik analizi ile elde edilen temalar/matrisler, her bir araştırma sorusuna yanıt vermek üzere değerlendirilmeli ve sentezlenmelidir.
4. Betimsel içerik analizi sonuçlarına dayalı olarak sonuçlar açıkça ve makul bir şekilde sunulmalıdır (Çalık, & Sözbilir, 2014).

Bu araştırmada betimsel içerik analiz yönteminin kullanılmasının nedeni görüşme sorularının ortaya koyduğu temalara göre verilerin incelenecek olmasıdır. Hem çoklu dil eğitimi kursuna hem de öğrencilerin çoklu dil öğrenmeye ilişkin veli görüşlerini ortaya koymak amacıyla öncelikle görüşme sorularından bir çerçeve oluşturulmuştur. Araştırmacılar tarafından veriler, oluşturulan çerçeveye göre seçilmiş ve ilişkili olmayan veriler araştırmaya dâhil edilmemiştir. Bununla birlikte araştırmacılar doğrudan alıntı yaparak çerçeveye göre düzenlenmiş verileri betimlemişlerdir ve son olarak da elde edilen bulguları yorumlamışlardır.

Betimsel içerik analiz yönteminde; elde edilen veriler, ilk olarak kodlar, ardından kategoriler doğrultusunda bir araya getirilerek yorumlanmaktadır. Bu yöntemle, elde edilen bulguların düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunulması amaçlanmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2013).

Bu araştırmada görüşmeler ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmış, ardından araştırmacılar tarafından transkriptleri yapılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Bilgisayar ortamına aktarılan görüşmeler incelenmiş ve araştırmacılar görüşme soruları doğrultusunda kodlar ve kategoriler oluşturmuşlardır. Oluşturulan kod ve kategoriler iki alan uzmanına gönderilmiş ve görüşleri doğrultusunda son şekli oluşturulmuştur. İnanırcılığı arttırmak için veri analizleri araştırmacılar tarafından birlikte yapılmıştır. Buna ek olarak elde edilen bulguların örneklendirilmesi için velilerin söylediklerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Doğrudan alıntılarda veliler V1, V2, V3...V9 şeklinde ifade edilmiştir.

Geçerlik ve Güvenirlik

Görüşme soruları hazırlama aşamasında soruların güvenilirlik ve geçerliliğini sağlamak için ilkökulda yabancı dil eğitimi alan 3 farklı veli ile ön görüşme yapılmış ve sonuç olarak hem görüşme sorularının anlaşılır olması hem de araştırmanın hedefine uygun olması test edilmiştir. Bu veliler gerçek çalışmaya dahil edilmemiştir. Sorular görüşme formundaki haliyle tüm katılımcılara aynı şekilde sorulmuştur, bunun nedeni araştırmacıların araştırmanın geçerliliğini (Yıldırım & Şimşek, 2000) sağlamaya çalışmalarıdır. Buna ek olarak araştırmada katılımcılara yarı

yapılandırılmış sorular sorularak ayrıntılı ve derinlemesine bilgi toplanılmaya çalışılmış, elde edilen verilere yorum yapılmadan maddeler halinde katılımcıların söyledikleri okuyuculara aktarılmıştır. Bunun nedeni, araştırmanın güvenilirliğinin (Rubin & Rubin, 2005; Yıldırım & Şimşek, 2000) sağlanmaya çalışılmasıdır. Araştırma sürecinin şeffaf biçimde ve aynı şekilde tekrar edilmesine imkânı vermek (Yıldırım & Şimşek, 2000) ve araştırmanın güvenilirliğini (Rubin & Rubin, 2005) ortaya koyabilmek için gerçekleştirilen araştırma süreci detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Bunlara ek olarak analiz sürecinde farklı araştırmacıların görüşlerine başvurulmuş ve böylece araştırma çeşitlenmesine gidilmiştir (Creswell, 1994).

Bu çalışmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla araştırmacılar ham verileri ayrı ayrı incelemişler ve kodlamışlardır. Sonra araştırmacılar bir araya gelerek bu verileri tartışmışlardır. Nitel verilerin analizinde Miles & Huberman'ın (1994) güvenilirlik formülü (Güvenirlik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) kullanılmış ve kodlayıcılar arasındaki uyum oranı %89.9 olarak tespit edilmiştir. Elde edilen oran güvenilir kabul edilse de görüş ayrılığı olan sorular ortak bir görüş elde edene kadar araştırmacılar tarafından tartışılmış ve uzlaşmaya varıldıktan sonra kodlama süreci tamamlanmıştır.

Bulgular

Genel olarak çoklu yabancı dil eğitime özel olarak gerçekleştirilen çoklu dil eğitimi kursuna ilişkin veli görüşlerinin incelendiği bu çalışmada, araştırmanın amacı bağlamında veliler ile yapılan görüşmelerden elde edilen bulgular görüşme sorularının ortaya koyduğu temalara göre incelenmiş, bu temalara göre de kodlar oluşturulmuştur. Tüm bu tema ve kodlar detaylı bir şekilde Tablo 1, Tablo 2...Tablo 9 şeklinde gösterilmiştir.

Öncelikle “Eş zamanlı çoklu dil öğrenmeye başlamak için en uygun yaşın kaç olduğunu düşünüyorsunuz?” görüşme sorusuna velilerin verdikleri cevaplar, kodlar ve kategoriler şeklinde Tablo 2’de verilmiştir:

Tablo 2

Eş Zamanlı Çoklu Dil Öğrenmeye Başlamaya İlişkin Veli Görüşleri

Kategoriler	Kodlar	Veli	f
	Doğumdan itibaren	V7, V8, V9	3
	5,6 yaş	V1, V2	2
Eş zamanlı çoklu dil öğrenme yaşı	7,8 yaş	V3, V4,V5, V6	4

Tablo 2’de göre eş zamanlı çoklu dil öğrenmeye ilişkin veli görüşlerine dayalı olarak “eş zamanlı çoklu dil öğrenme yaşı” kategorisi ortaya çıkmıştır. Buna göre velilerin ürettiği kodlar frekans sırası ile “7,8 yaş” (f=4) , “5,6 yaş” (f=3) ve “Doğumdan itibaren” (f=2) şeklinde oluşmaktadır.

“Eş zamanlı çoklu dil öğrenme yaşı” kategorisine ait kodlar örnek görüşmelerden alıntılanarak aşağıda verilmiştir:

V1: “... 5, 6 yaşın uygun olduğunu düşünüyorum”

V3: “... 6 yaşından sonrası uygundur diye düşünüyorum. Okuma-yazma bilse daha iyi olur”

V5: “... 7, 8 yaş olduğunu düşünüyorum. Çocuğun bir şeyleri bilmesi, aklında tutma ve kavrama becerilerinin gelişmiş olması için”

V8: “Çoklu dil için en uygun zamanın doğumdan itibaren olduğunu düşünüyorum... Çocuğun buna alışık olması, telaffuzunun gelişmesi, kulak aşinalığı açısından...”

V9: “Aynı zamanda bir İngilizce eğitimcisi olmam münasebetiyle bu konuda ne kadar erken olursa, bireyin okadar erken yabancı dile maruz kalması gerektiğini biliyor ve düşünüyorum. 0-3 yaşta başlanması uygun”

“Çoklu dil eğitiminin ilkökulda verilmesinin size göre çocuk için bir yararı var mı? Var ise neler?” görüşme sorusuna verilen cevaplar, kodlar ve kategoriler şeklinde Tablo 3’de verilmiştir:

Tablo 3

Çoklu Dil Eğitiminin İlkokul Çağında Verilmesinin Yararlarına Yönelik Veli Görüşleri

Kategoriler	Kodlar	Veli	f
Bilişsel Gelişim	Beynin gelişmesine ve ufkunun genişlemesine katkı sağlama	V1, V2, V7, V8, V9	5
	Kalıcı bir yabancı dil öğretimi	V5, V7, V9	3
	İleriki yaşlarda yabancı dil öğrenme hazır bulunuşluğu artırma	V3, V4, V6, V7, V9	5
Psikolojik Gelişim	Özgüven gelişmesini sağlama	V2, V3, V7	3
	Farklı kültürleri tanıma	V2, V7, V8, V9	4
Sosyo Kültürel Gelişim	Dil farkındalığı kazanma	V4, V7, V8, V9	4

Tablo 3 incelendiğinde velilerin cevaplarının “bilişsel gelişim”, “psikolojik gelişim” ve “sosyo-kültürel gelişim” şeklinde üç kategoride yer aldığı görülmektedir. Veli görüşlerinden oluşturulan kodlar incelendiğinde ise frekansı en yüksek olan “Beynin gelişmesine ve ufkunun genişlemesine katkı sağlama” (f=5) ve “İleriki yaşlarda yabancı dil öğrenme hazır bulunuşluğu artırma” (f=5) kodlarıdır. Buna ek olarak sırasıyla “dil farkındalığı kazanma” (f=4) ve “farklı kültürleri tanıma” (f=4) ile “kalıcı bir yabancı dil öğretimi sağlama” (f=4) ve “özgüven gelişimini sağlama” (f=3) kodları yer almaktadır. Kategorilere ait veki görüşlerinden alınan örnek alıntılar aşağıda gösterilmektedir.

Bilişsel gelişime yönelik kategoriye ilişkin veki görüşleri,

V5: “...küçük yaşta öğrenilen her bilgi daha kalıcı olur”

V6: “..... ileriki yaşlarda daha fazla dil öğrenme durumunu artırır”

V7: “... yabancı dil öğrenmek beynin gelişmesinde faydalı yani bilişsel gelişime olumlu etkisi var. Bununla birlikte yeni dil öğrenmek demek çocuğunun ufkunun gelişmesi demek...”

Psikolojik gelişime yönelik kategoriye ilişkin veki görüşleri,

V3 “... çocuk kendini daha iyi ifade eder, kendine güveni gelir”

V2: “... ilkökul çağı boyunca buna maruz kalan bir çocuk eğitim hayatında o kadar kendine özgüvenli olur ki.... bazı kararları o kadar rahat alır ki o çocuk... dil öğrenmek için bir ülkeye gitmekten çekinen çocuklardan daha farklı olur”

Sosyo kültürel gelişime yönelik kategoriye ilişkin veki görüşleri,

V4: “...İngilizcede ve Almancada daha yakın şeyler olduğunu gördü....bakışı değişti....ilerde bu dil önüne geldiğinde demeyecek acaba bu ne diye daha aşına olacak”

V7: “...yeni bir demek yeni bir kültürü tanımak demek, çoklu dil öğrenmek demek birden fazla kültürü öğrenmek demek. Bu yüzden farklı kültürleri tanıması, farklı kültürlerdeki insanlarla iletişim kurabilmesi açısından önemli”

V8: “...çocukları dünya vatandaşı olarak yetiştirmek istiyorsak hoşgörü açısından farklı kültürleri, farklı dillerdeki farklı kelimeleri farklı bir şekilde söze getirildiğinin farkına varmaları açısından”

“Çoklu dil eğitiminin ilkökulda verilmesinin size göre çocuk için bir zararı var mı? Var ise neler?” görüşme sorusuna velilerin verdikleri cevaplar, kodlar ve kategoriler şeklinde Tablo 4’de verilmiştir:

Tablo 4

Çoklu Dil Eğitiminin İlkokul Çağında Verilmesinin Zararlarına Yönelik Veli Görüşleri

Kategoriler	Kodlar	Veli	f
Zararı olmaz	Kavram karmaşası yaşanmaz	V2, V5, V6, V7, V8, V9	6
Zararı olur	Aynı anda çoklu dil öğretildiği için öğrencilerin kafalarının karışması	V4	1
Belki zararı olabilir	Kelimelerin ilgili dilde karşılıklarını bulmada zorlanma	V1	1
	Çoklu dil bir anda öğretildiği için tek birini çok iyi derecede öğrenememe	V3	1

Tablo 4 incelendiğinde veli görüşlerinin “zararı olmaz”, “zararı olur” ve “belki zararı olur” olmak üzere üç kategori altında toplandığı görülmektedir. Bu kategorilere ait kodlar incelendiğinde “Kavram karmaşası yaşanmaz” (f=6) kodunun en fazla frekansa sahip olduğu görülmektedir. “Aynı anda çoklu dil öğretildiği için öğrencilerinin kafalarının karışması” (f=1), “Kelimelerin ilgili dilde karşılıklarını bulmada zorlanma” (f=1) ve “çoklu dil bir anda öğretildiği için tek birini çok iyi derecede öğrenememe” (f=1) kodları ortaya çıktığı görülmektedir. Buna ek olarak, veli görüşlerinden yapılan doğrudan alıntılara örnekler aşağıda yer almaktadır.

“Zararı olmaz” kategorisine ilişkin yapılan doğrudan alıntı örnekleri;

V9: “Bana göre bir zararı bulunmamaktadır.”

V6: “olmaz bir zararı olmaz. Hani kavram karmaşasından endişeleneler olabilir belki ama o da söz konusu değildir.”

V2: “Zararı olduğunu düşünmüyorum.... diller arası karıştırma yaşamaz”

“Zararı olur” kategorisine ilişkin yapılan doğrudan alıntı örnekleri;

V4: “...olur, bence kafaları karıştırıyor... S. Kafasının karıştığını söyledi bize”

“Belki zararı olabilir” kategorisine ilişkin yapılan doğrudan alıntı örnekleri;

V1: “...belki bocalama da yapabilir mi acaba, şu muydu yoksa bu muydu diye çocuğu çelişki de bırakabilir mi,,,yabancı diller arasında”

V3: “ belki zorlanır, üç dil bir anda verildiğinde zorlama olabilir ama çok da öyle olacağını düşünmüyorum”

“İlkokul çağında verilen çoklu dil eğitiminin çocuğun en çok hangi yönünün gelişimine katkı sağlayacağını düşünüyorsunuz?” görüşme sorusuna verilen cevaplar, kodlar ve kategoriler şeklinde Tablo 5’de verilmiştir:

Tablo 5

İlkokul Çağında Verilen Çoklu Dil Eğitiminin Çocuğun En Çok Hangi Yönünün Gelişimine Katkı Sağlayacağına İlişkin Veli Görüşleri

Kategoriler	Kodlar	Veli	f
Bilişsel Gelişim	Faklı yabancı dil öğrenme yeteneğini geliştirme	V1, V2, V4, V6, V7, V8, V9	7
Psikolojik Gelişim	Kendine özgüveni gelmesi	V1, V2, V3, V5, V6, V7	6
Sosyal Gelişim	Farklı insanlarla iletişim kurma	V2, V5, V7, V9	4

Tablo 5 incelendiğinde velilerin görüşleri doğrultusunda ortaya çıkan kodların “bilişsel gelişim”, “psikolojik gelişim” ve “sosyal gelişim” kategorileri şeklinde yer aldığı görülmektedir. Bu kategoriler doğrultusunda elde edilen kodlar “farklı yabancı dil öğrenme yeteneğini geliştirme” (f=7), “kendine özgüveni gelmesi” (f=6) ve “farklı insanlarla iletişim kurma” (f=4) şeklinde olduğu görülmektedir. Kategorilere ilişkin doğrudan alıntılanmış örnek veli görüşleri aşağıda yer almaktadır.

Bilişsel gelişime yönelik kategoriye ilişkin veli görüşleri,

V1: “direkt dil öğrenme yeteneğine etki eder diye düşünüyorum, İngilizceden başlayıp da ...arkadaşlarım Almancayı Rusçayı peş peşe öğrendiler”

V8:” bilişsel gelişim alanına katkı sağlar, Burada öğrendiği bir beceriği farklı yabancı dil öğrenme durumlarıyla ilişkilendirebilir”

V9: “...farklı dillere bakış açısını geliştirmede etkili olacaktır”

Psikolojik gelişime yönelik kategoriye ilişkin veli görüşleri,

V3: “...kendine güveni gelir”

V7: “farklı dilleri konuşan insanlarla ya da çocuklarla onların dilinde konuşabilmesi çocuğun kendine güvenmesini sağlar, öz güveni gelir”

V5: “kendine güveni gelir, ne kadar çok biliyorsa o kadar özgüven demek”

Sosyo gelişime yönelik kategoriye ilişkin veli görüşleri,

V2: “farklı insanlarla konuşabilir”

V5: “sosyal gelişimini sağlar yani farklı insanlarla karşılaşır ve konuşur”

V7: “ farklı dil bilmek farklı kültürlerdeki insanlarla iletişim kurmak demek hem sanal hem de gerçek hayatta ”

“Kursun çocuğunuzun yabancı dil gelişimine ne tür yararları olduğunu düşünüyorsunuz?” görüşme sorusuna velilerin verdikleri cevaplar, kodlar ve kategoriler şeklinde Tablo 6’de verilmiştir:

Tablo 6

Çoklu Dil Kursunun Çocuğa Yararlarına Yönelik İlişkin Veli Görüşleri

Kategoriler	Kodlar	Veli	f
İngilizce dışında farklı yabancı dil farkındalığı geliştirme	İngilizce dışında farklı çocuk şarkıları dinlemesi	V1, V7	2
	İngilizce dışında farklı dillerde yabancı videolar izlemesi	V3, V5, V7	3
	İngilizce dışında farklı bir dili öğrenme imkanı sağlaması	V2, V4, V5, V7, V9	5
Yabancı dillere karşı ön yargılarının kırılması	Yabancı dil öğrenmeye karşı sempati oluşturma	V8	1

Tablo 6'e göre veli görüşlerinden elde edilen bulgular ışığında "İngilizce dışında farklı yabancı dil farkındalığı geliştirme" ve "Yabancı dillere karşı ön yargılarının kırılması" şeklinde iki kategorinin ortaya çıktığı görülmektedir. Kategorilerde yer alan kodlar incelendiğinde ise en fazla frekansa sahip olan kod "İngilizce dışında farklı bir dili öğrenme imkanı sağlaması" (f=5) olduğu görülmektedir. Buna ek olarak frekans sırasına göre "İngilizce dışında farklı dillerde yabancı videolar izlemesi" (f=3), "İngilizce dışında farklı çocuk şarkıları dinlemesi" (f=2) ve "Yabancı dil öğrenmeye karşı sempati oluşturma" (f=1) kodları yer almaktadır. Veli görüşlerinden alınan örnekler ise aşağıda yer almaktadır.

İngilizce dışında farklı yabancı dil farkındalığı geliştirme kategorisine ilişkin veli görüşleri,

V1: "İngilizce dışında yabancı dilde yani Fransızca, Almanca çocuk şarkıları dinlemeye başladı"

V4: "İngilizce ile birlikte Fransızca ve Almancayı da öğrenebilecek"

V5: "İngilizce dışında farklı dillerde videolar izlemeye başladı"

Yabancı dillere karşı ön yargılarının kırılması kategorisine ilişkin veli görüşleri,

V8: "... yabancı dile karşı sempati oluşturma açısından çok değerli buluyorum...eğer bir dili sevdirmeyi başarabilirsek ömürleri boyunca onla gelecek bir hazine olarak kalacaktır"

"Kursun çocuğunuzun yabancı dil gelişimine ne tür zararları olduğunu düşünüyorsunuz?" görüşme sorusuna verilen cevaplar, kodlar ve kategoriler şeklinde Tablo 7'de verilmiştir:

Tablo 7

Çoklu Dil Kursunun Çocuğa Zararlarına Yönelik İlişkin Veli Görüşleri

Kategoriler	Kodlar	Veli	f
	Zararı yok	V1, V2,V3, V5,V6, V7, V8,V9	8
Çoklu dil kursunun çocuğa zararı	Kafa karışıklığı yaratabilir	V4	1

Tablo 7 incelendiğinde ise “çoklu dil kursunun çocuğa zararı” adlı kategori yer almakta, bu kategoriye ilişkin elde edilen kodlarda en fazla frekansa sahip “zararı yok” (f=8) kodunun olduğu ve “kafa karışıklığı yaratabilir” (f=1) kodunun da en düşük frekansa sahip olduğu görülmektedir.

Çoklu dil kursunun çocuğa zararına yönelik kategoriye ilişkin örnek veli görüşleri,

V1: “zararı yok sadece tatilde olması yani sürenin kısa olması... yani süresi daha uzun olabilirdi”

V7: “bana ve gözlemlemiş olduğum çocuğuma göre bir zararı olduğunu düşünmüyorum yani hiçbir zararı yok”

V9: “Herhangi bir zararı bulunmamaktadır kesinlikle”

V4: “...hepsinin yani üç dilin bir arada verilmesinden dolayı çocukta kafa karışıklığı oluyor”

“Uygulanmakta olan kurs ile ilgili eksiklikler bağlamındaki düşünceleriniz neler? Bu eksikliklerin kaynağı size göre ne olabilir?” görüşme sorusuna velilerin verdikleri cevaplar, kodlar ve kategoriler şeklinde Tablo 8’de verilmiştir:

Tablo 8

Çoklu Dil Kursu İle İlgili Eksiklikler Bağlamına İlişkin Veli Görüşleri

Kategoriler	Kodlar	Veli	f
	Kurs süresi çok az	V1,V2,V3, V4,V6,V7, V8,V9	8
Çoklu dil kurs süresi	Kurs okul zamanında olmalı	V1	1
Çoklu dil kursu içeriği	Eve verilen etkinlikler veliler açısından daha açıklayıcı olmalı	V5	1

Tablo 8’ye göre veli görüşlerinden elde edilen verilerden “çoklu dil kurs süresi” ve “çoklu dil kurs içeriği” (f=8) şeklinde iki kategori bulunduğu görülmektedir. Buna ek olarak, “kurs süresi çok az” kodunun en fazla frekansa “kurs okul zamanında olmalı” (f=1) ve “eve verilen etkinlikler

daha açıklayıcı olmalı” (f=1) kodların da en az frekansa sahip olduğu görülmektedir. Velilerin görüşleri doğrultusunda doğrudan yapılan alıntılara örnekler aşağıda gösterilmektedir.

Çoklu dil kursunu süresine yönelik kategoriye ilişkin veli görüşleri,

V1: “süresi çok azdı, okul zamanında olsaydı daha iyi olurdu daha uzun olurdu”

V4: “uzun süre olması gerekir”

V6: “bu kurs daha uzun süre olabilirdi”

Çoklu dil kursunu içeriğine yönelik kategoriye ilişkin veli görüşleri,

V5: “...eve verilen etkinlikler hangi dilde ise ona göre velilere bildirilebilirdi yani veliler açısından eve verilen etkinlikler daha açıklayıcı olabilirdi”

“Sizler çoklu dil eğitimi veren bir okula çocuğunuzu göndermek ister misiniz? Neden?” görüşme sorusuna verilen cevaplar kodlar ve kategoriler şeklinde Tablo 9’de verilmiştir:

Tablo 9

Çocuklarını Çoklu Dil Eğitimi Veren Bir Okula Göndermek Niyetlerine İlişkin Veli Görüşleri

	Kodlar	Veli	f
Gönderirim	Erken yaşta çoklu dile maruz kalması önemli	V1, V2, V5, V6, V7, V8, V9	7
	Devlet okulu çoklu dil eğitimi sağlarsa	V3	1
Göndermem	Çocukta kafa karışıklığına neden olması	V4	1

Tablo 9 incelendiğinde veli görüşlerinin “gönderirim” ve “göndermem” şeklinde iki kategori altında toplanmaktadır. Buna ek olarak velilerin en çok “erken yaşta çoklu dile maruz kalması önemli” (f=7) kodu ile ilgili görüş bildirdikleri belirlenmiştir. Velilerin “gönderirim” kategorisi altında görüş bildirdiği “Devlet okulu çoklu dil eğitimi sağlarsa” (f=1) kodu ise en az frekansa sahip olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, “göndermem” kategorisi altında yer alan “Çocukta kafa karışıklığına neden olması” kodu da en az frekansa sahiptir. Kategorilere ait veli görüşlerinden örnek alıntılar ise aşağıda yer almaktadır.

Gönderirim kategorisine ilişkin veli görüşleri,

V2: “yollarım, çoklu dile erken yaşta maruz kalmalı”

V3: “devlet okulu çoklu dil eğitimi sağlarsa ve maddi olarak sıkıntı olmaz ise gönderirim”

V8: “isterim, ilkokul, ana sınıfı...sadece dil derslerin değil diğer derslerin de yabancı dilde verildiği okula gitmesini çok isterdim”

V9: “çoklu dil eğitimi veren bir okula tabiki göndermek isterim. Günümüz şartları göz önünde bulundurulursa, artık İngilizcenin yanısıra başka diller bilerek ve öğrenerek büyümesi ilerideki yaşantısını çok olumlu yönde etkileyecektir. Yurt dışında okuması, yabancı kaynaklardan kitaplar edinmesi, yabancı dizi veya filmleri rahatlıkla izleyecek olması heyecan verici olurdu”

Göndermem kategorisine ilişkin veli görüşleri,

V4: “yok, kafasının karışacağını düşünüyorum göndermeyi düşünmem yani”

“İngilizcenin, Almancanın ve Fransızcanın çocuğun geleceği açısından ayırt edici bir nitelik olduğunu düşünüyor musun?” görüşme sorusuna verilen cevaplar, kodlar ve kategoriler şeklinde Tablo 10’de verilmiştir:

Tablo 10

İngilizce, Almanca Ve Fransızcanın Çocuğun Geleceği Açısından Ayırt Edici Nitelik Olması İlişkin Veli Düşünceleri

Kategoriler	Kodlar	Veli	f
	Mesleki açıdan	V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9	9
Ayırt edici özelliktir.	İyi bir eğitim açısından	V2, V5, V6, V7, V8, V9	6

Tablo 10 incelendiğinde ise veli görüşlerinin tamamının “ayırt edici özelliktir” kategorisini oluşturduğu görülmektedir. Buna göre velilerin görüşlerinden oluşturulan en fazla frekansa sahip olan kodun “mesleki açıdan” (f=9) olduğu görülmektedir. Buna ek olarak velilerin görüşleri doğrultusunda “iyi bir eğitim açısından” (f=6) kodunun ortaya çıktığı da görülmektedir. Kategoriye ilişkin veli görüşlerinden alınan doğrudan alıntılara örnekler ise aşağıda gösterilmektedir.

İngilizce, Almanca ve Fransızcanın çocuğun geleceği açısından ayırt edici nitelik olması ilişkin veli görüşleri,

V2: “mesleki açıdan ayırt edici bir durum,çalışırken ilgili yabancı dilde maile cevap bile verebilmesi bir ayırt edici özelliktir”

V4: “iş ortamında mesela bir ticaretle uğraşıyorsanız birden fazla dil bilmek bir ayırt edici özelliktir”

V7: “ayırt edici özelliktir, yabancı dil biliyorsanız yurt dışı burslardan yararlanıp o ülkede daha iyi bir eğitim alabilir ve kendinizi çok iyi geliştirirsiniz. Bu da daha iyi bir iş daha iyi bir maaş demektir”

V9: “fakat Avrupa’da örneğin bir üniversite okumak isterse, bu dillere hakim olması okul seçeneklerini artırır diye düşünüyorum”

Sonuç ve Tartışma

Bu araştırmada çoklu dil eğitimi kursuna devam eden öğrencilerin velilerinin çoklu dil eğitimi kursu ve çoklu dil eğitimi ile ilgili görüşleri derinlemesine incelenmiştir. Elde edilen bulgular bağlamında veli görüşlerine göre eş zamanlı çoklu dil öğrenme yaşının “7,8 yaş”, “5,6 yaş” ve “Doğumdan itibaren” şeklinde ifade edildiği görülmektedir. Ghasemi & Hashemi (2011) yaptıkları çalışmada araştırmaların, doğumdan 10 yaşına kadar küçük bir çocuğu yeni dillerle tanıştırmak için en iyi zaman olduğunun altını çizmekte bunun nedeni olarak da doğum ile ergenlik arasında beynin dili doğal olarak edinecek şekilde programlandığını, çocuğun ergenliğe yaklaştıkça beynin yapısının değiştiğini ve daha az esnek halde olduğunu belirtmektedirler. Deng & Zou (2016), yaptıkları araştırmada yaş ve motivasyon gibi nedenlerden dolayı yetişkinlerin ikinci yabancı dil ediniminin çok karmaşık ve zor olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Bu sebeple bu araştırmanın bulguları literatür ile örtüşmektedir. Erken çocuklukta yabancı dil öğrenmenin en iyi zaman olduğunu, yaşla birlikte yabancı dil öğrenme kolaylığı ve hızının azaldığını söylemek mümkündür.

Veliler çoklu dil eğitiminin ilkökulda verilmesinin çocuk için “bilişsel gelişim”, “psikolojik gelişim” ve “sosyo-kültürel gelişim” açısından faydalı olduğunu belirtmişlerdir. Birden fazla dil bilmenin ve bağlama göre uygun yabancı dili kullanmanın bilişsel yetenekleri arttırdığını belirtilmiştir (Antón vd., 2014). Bu araştırma sonuçları ile örtüşmeyen başka bir araştırmada, tek dilli ve 180 iki dilli çocuklar bilişsel beceriler (yürütücü işlevler) bağlamında incelenmiş ve iki dilli çocukların bilişsel becerilerinin farklı olmadığı diğer bir deyişle iki dilliliğin bu konuda bir avantajın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır (Duñabeitia, 2014). Veliler çoklu dil eğitiminin psikolojik bağlamda özgüven gelişimine katkı sağladığını düşünmektedirler. Araştırmanın bulguların paralel olarak, Akpınar Delal & Kuru Atadere (2015), yaptıkları çalışmada, veliler erken yaşta verilen yabancı dil eğitimin, çocuğun özgüven kazanımını desteklediğini belirtmişlerdir. Bu araştırmada elde edilen bulgular arasında çoklu yabancı dil eğitimin çocuğun sosyo-kültürel becerilerini geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Dilin, bir kültürün önemli bir bileşeni olduğunu düşünürsek dilin kültürden bağımsız olarak var olamayacağını (Sapir,1985) söylemek mümkündür. Yabancı dil öğretimi sadece o dilin dilsel özelliklerinin aktarımı değil aynı zamanda ilgili dilin kültürünü öğrencilere aktarabilmektir. Çünkü dil o kültür içinde yaşayan, gelişen ve değişen canlı bir varlıktır. Drobot (2022), çok dilliliğin yabancı dil öğretiminde edimibilim ve kültürel farklılıkların farkındalığı bağlamında yapılan araştırmaları incelemiş ve öğrencilerin kültürel farklılıkların farkına vardığını ve çok kültürlü bir dünyaya uyum sağlamak için öğrendiği diller ve kültürlerle ilgili bilgilerini kullandıkları sonucuna ulaşmıştır. Bu çalışmanın sonucuna göre öğrencilerin farklı dil ve kültürlerin farkına vardıkları bu farkına varma aşamasında daha önce öğrendikleri dil ve kültür ile ilgili bilgi geçişi sağladıkları diğer bir deyişle şuan öğrendiği yabancı dil ve kültür ile daha önce öğrendiği yabancı diller ve kültürler arasında farklılıklar ve benzerlikler bağlamında karşılaştırmalar yaparak ilgili yabancı dili öğrendiği söylenebilir.

Çoklu dil eğitimi kursuna çocuklarını gönderen veliler çoklu dil eğitiminin ilkökul çağında verilmesine ilişkin görüşlerini “zararı olmaz”, “zararı olur” ve “belki zararı olur” olmak üzere üç kategoride belirtmişlerdir. Veliler, çocukların kavram karmaşası yaşamayacaklarını düşünerek ilkökul çağında çoklu dil eğitiminin zararı olmadığını belirtmişlerdir. Buna ek olarak “zararı olur” olarak görmelerinin nedeni ise aynı anda birden fazla dilin öğretileceği için öğrencinin kafasının karışması durumu ile ilgilidir. Byers-Heinlein & Lew-Williams (2013), “İlk Yıllarda İki Dillilik: Bilim Ne Diyor?” başlıklı çalışmalarında iki dilli öğrenenlerin kavram karmaşası yaşadıklarıyla ilgili hiçbir bilimsel kanıtının olmadığını altını çizmişlerdir. Buna ek olarak iki dilli çocukların

iki dilden kelimeleri aynı cümlede karıştırdıklarını ifade etmişler ve bunun kafa karışıklığı olmadığını sadece bir kod karıştırma (Pearson, 2008) olduğunu ve iki dilli gelişim sürecinde normal bir durum olduğunu belirtmişlerdir. Bununla birlikte “belki zararı olur” şeklinde görüş bildiren veliler öğrencilerin ilgili dilde karşılıklarını bulmada zorlanacakları ve çoklu dili bir anda öğrenecekleri için tek birini çok iyi derecede öğrenemeyeceklerini düşünmektedirler. Bu bağlamda, yapılan bir araştırmada iki dile dengeli bir şekilde maruz kalma, kuvvetle muhtemel her iki dilin de başarılı bir şekilde edinilmesini teşvik edeceği ortaya çıkmıştır (Thordardottir, 2011).

Araştırmaya katılan veliler, ilkokul çağına verilen çoklu dil eğitiminin çocuğun en çok bilişsel gelişim, psikolojik gelişim ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayacağını ifade etmektedirler. Çoklu dil eğitiminin, bilişsel gelişim bağlamında öğrencilerin farklı yabancı dil öğrenme yeteneklerini geliştirdiği düşüncesi, Thomas (1988) tarafından gerçekleştirilen çalışmanın sonuçları ile örtüşmektedir. Thomas, İngilizce tek dillilerin ve İngilizce-İspanyolca iki dillilerin kolej Fransızcasını nasıl öğrendiğini incelemiş ve iki dil bilenlerin tek dil bilenlere göre Fransızca'yı öğrenmede daha iyi bir performans gösterdiği sonucuna ulaşmıştır. Cummins (2000), diller arası aktarım ilkesinin (translanguaging) çocukların farklı yabancı dillerde okuyazar olmalarını kolaylaştırdığını ve bunun nedeni olarak da her dilin kendine özgü sözdizimsel, dilbilgisel v.b. yapıları olsa da tüm dillerde var olan bilişsel ve dilsel özellikler bulunduğunu (Cummins, 2007) ve bu özelliklerin bir dilden diğer yabancı dile aktarıldığını söylemektedir. Bu aktarımın da diller arası geçişi ve diğer yabancı dillerin öğrenilmesini kolaylaştırdığını söyleyebiliriz. Veliler, çoklu dil eğitiminin öğrencilerin psikolojik gelişimi temelinde özgüven geliştirmeye katkı sağlayacağı konusunda görüş beyan etmişlerdir. Akpınar Delal & Kuru Atadere (2015), erken yaşta yabancı dil öğrenmeye yönelik veli görüşlerini incelemişler ve erken yaşta yabancı dil eğitiminin çocuğun öz güven kazanımını destekleyeceği veli görüşleri elde etmişlerdir. Araştırmanın sonuçları ile örtüşmeyen başka bir çalışmada Brown (2017), çok dilli bir ortamda büyüyen küçük çocuğun benlik saygısını ve özgüvenini araştırarak nitel bir çalışma yürütmüş ve çok dilli olan bir çocuğun diğer arkadaşlarına göre sosyal becerisi yüksek olup olmadığı ve arkadaşlarına güven duyup duymayacağını ortaya koymak istemiştir. Çalışmanın sonucunda çok dilli bu çocuğun kreşe diğer arkadaşlarına göre daha yavaş alışması sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmanın sonucuna göre çok dilliliğin bazı durumlarda sınırlı etkilerinin olduğunu söylemek mümkün olabilir. Veliler, çoklu dil öğretiminin sosyal gelişim açısından farklı insanlar ile iletişim kurmada katkı sağlayacağını düşünmektedirler. Çağaç (2018), “Erken Yaşta Yabancı Dil Öğrenmenin Faydaları” başlıklı derlem çalışmasında, yabancı dil öğrenmenin birçok faydası olduğunu, kişisel yaşamlarımızı zenginleştirdiğini belirtmekte ve bunun nedeni olarak da başka kültür ve milletlerden insanlar ile iletişim ve bağlantı kurmayı göstermektedir.

Çoklu dil kursunun çocuğa yararlarına yönelik veliler çocuklarının İngilizce dışında başka bir yabancı dil farkındalığı geliştireceklerini belirtmişlerdir. Çok dilliliğin iki veya daha fazla dilde dilbilimsel yetenek (Oksaar, 1983) olarak tanımlandığı ve çok dilli bir kişinin de “aktif (konuşma ve yazma yoluyla) veya pasif (dinleme ve okuma yoluyla) birden fazla dilde iletişim kurabilen kişi” (Wei, 2008) buna ek olarak çok dilli bireylerin dillerarası aktarım yapan (translanguaging) (Otheguy vd., 2015) kişiler olarak düşünüldüğünde çoklu dil kursuna çocuklarını gönderen velilerin benzer görüşe sahip olmaları oldukça doğal bir durumdur. Buna ek olarak veliler, çoklu dil kursunun çocuğa yararları bağlamında yabancı dillere karşı ön yargılarının kırılması noktasında fikirlerini açıklamışlardır. Drobot (2022), yabancı dil öğretiminde kültür edinimi açısından çok dillilik ile ilgili çalışmaları incelemiş ve çok dillilik ve çok kültürlülüğün öğrenenin hem kendi

anadili ve kültürüne hem de diğer dillere ve kültürlere saygı duymak ve anlayış göstermek olduğunu ifade etmiştir.

Araştırmaya katılan veliler, çoğunluğu çoklu dil kursunun çocuğa zararının olmadığını (f=8) ifade etmişlerdir. Çoklu dil kursunun çocuğa zararı olmadığını düşünülmesi, çok dil öğrenmenin çocuğun bilişsel (Antón vd., 2014), psikolojik (Akpınar Delal & Kuru Atadere, 2015) ve sosyal gelişimlerine (Drobot, 2022) faydalı olduğunun düşünülmesidir. Hofer ve Jesner (2019) çalışmalarında, çok dilli eğitim programlarındaki çocukların, ikinci yabancı dil eğitimi alan çocuklara göre üst dil farkındalıklarının (metalinguistic awareness) ne ölçüde olduğunu ortaya koymak istemiş ve ikinci ve/veya üçüncü yabancı dil ile erken tanışan öğrencilerin bilişsel ve dilsel performansları üzerinde olumlu etkilere sahip olduğu sonucuna ulaşmıştır. Sadece bir veli çoklu dil kursunun kafa karışıklığı yaratabileceğinin altını çizmiştir. Murphy (2003), “Üçüncü Dil Edinimi Esnasında İkinci Dil Transferi” çalışmasında öğrencinin bildiği birinci ve ikinci dili, üçüncü bir yabancı dili öğrenmeyi nasıl etkiler? sorusunu literatür taraması yaparak incelemiş ve üçüncü dili öğrenirken en son öğrenmiş olduğu dile başvuracak diğer bir deyişle ikinci dil ile ilgili bilgi ve deneyimlerini temel alacaktır, bu sebeple ikinci dilin üçüncü dile transferi süresince bildiklerine güvenmesi üçüncü dil öğrenimini engelleyecektir sonucuna ulaşmıştır. Pearson (2008), diller arasındaki geçişi (kod değiştirme) yani kafa karışıklığı olarak düşünülen bu durumun aslında yabancı dil öğrenende kafa karışıklığı yaratmadığını yeni bir yabancı dil öğrenmeye başladığında daha önce öğrenmiş olduğu yabancı dile başvurduğunu belirtmiştir. Yeni bir yabancı dil öğrenme sürecinde yaşanan bu durumun sadece bir kod değiştirme olduğunun altını çizmiştir. Bu sebeple bazı yabancı dil öğrenenlerde, yabancı dil öğrenme sürecinin başında bu kod karmaşasının yaşanacağı söylenebilir ama o dilde ilerledikçe kod karmaşasının ortadan kalkacağını söylemek mümkündür.

Çoklu dil kursu ile ilgili eksiklikler bağlamında veli görüşleri incelendiğinde çoklu dil kurs süresinin az olduğu belirtilmiştir. Gerçekleştirilen çoklu dil kursunun amacının çocuklara çoklu yabancı dil öğretmek değil onlara çoklu yabancı dil farkındalığı kazandırmak olduğu için bu kursun süresinin az olmasının daha uygun olacağı düşünülmüştür. Hedef kitlenin ilkökul çocuğu olması ve bu çoklu dil eğitiminin yarıyıl tatilinde verilmesi nedeniyle uzun ve yoğun çoklu dil eğitiminin çocuk açısından zorlayıcı olacağı düşünülmüş bu sebeple çoklu dil eğitiminin süresi kısa tutulmuştur. Şu su götürmez bir gerçektir ki; yabancı dil öğrenmek ya da edinmek uzun soluklu bir süreçtir ve bol miktarda o yabancı dillere maruz kalmak gerekir. Fan vd., (2015), bir çocuğun çok dilli sosyal ortama maruz kalmasının o dillerde çocuğun erken yabancı dil iletişim becerilerini etkilediğini öne sürmektedir. Bu bağlamda, velilerin çoklu dil kursunun süresinin az olduğunu belirtmeleri literatür ışığında değerlendirildiğinde haklı bir eleştiri olduğu ve velilerin bu konuda bilinçli oldukları söylenebilir. Buna ek olarak, sadece bir veli çoklu dil kursunun içeriği ile ilgili diğer bir deyişle eve verilen çoklu yabancı dil etkinlikleri ile ilgili hangi etkinliğin hangi dile ait olduğuna yönelik detaylı açıklama yapılmasının uygun olacağını belirtmiştir. Bunun sebebi olarak velilerin İngilizce dışında Fransızca ve Almanca bilmedikleri söylenebilir. Eğer ki veliler çoklu dil eğitimi verilen bir okula gitmiş olsalardı böyle bir durumun yaşanmamış olması kuvvetle muhtemel olacaktır.

Çocuklarını çoklu dil eğitimi veren bir okula gönderme niyetlerine ilişkin veli görüşleri “gönderirim” ve “göndermem” şeklinde iki kategori altında toplandığı görülmektedir. Veliler erken yaşta çocuklarının çoklu dile maruz kalmasının önemli olduğunu düşünerek çoklu dil eğitimi verilen okula çocuklarını göndermek istemektedirler. Çalışmanın bulguları ile örtüşen sonuçlara ulaşan Keleş & Sabuncuoğlu (2015), erken yaşta çift dilli eğitim verilen bir anaokulundaki

öğretmen ve ebeveynlerin iki dilli eğitim ile ilgili tutumlarını ve iki dilli eğitimin çocuklar üzerindeki etkilerini araştırmışlar ve ebeveynlerin ikinci bir yabancı dil edimine karşı olumlu bir tutum sergiledikleri ve ikinci bir dil öğrenmenin önemini farkında oldukları sonucuna ulaşmışlardır. Bu sebeple bu çalışmanın sonucu da velilerin çoklu dil eğitiminin erken yaşta önemli olduğunun farkında olduklarını göstermektedir. Çocuklarda bilişsel gecikmeler olmadığı sürece her çocuk iki veya daha fazla dili öğrenme yeteneğine sahiptir (Petito vd., 2001). Çocuk beyni doğası gereği esnektir ve çocuklar dili doğal bir şekilde öğrenecek harika bir beyin yapısına sahiptir (Ghasemi & Hashemi, 2011).

Buna ek olarak, Fan ve ark. (2015) çocukların farklı dilsel ortamlara maruz kalmalarının sadece onların yabancı dil öğrenmede değil aynı zamanda diğerlerinin bakış açılarını anlamada da diğer bir deyişle kültürlerarası becerilerini geliştirmede fırsat sunduğunu belirtmektedir. Velilerden sadece biri devlet okulu çoklu dil eğitimi sağlarsa çocuğunu çoklu dil eğitimine göndereceğini belirtmiştir. Çoklu yabancı dil eğitimi veren okulların özel okul olduğu düşünülürse ve hayat pahalılığı durumu göz önünde bulundurulursa velinin düşüncesinin uygun olduğu söylenebilir. Çocuğunu çoklu dil eğitimi veren okula göndermeyeceğini belirten velinin gerekçesi ise çoklu dil eğitiminin çocukta kafa karışıklığı yaratacağı kaygısıdır. Çoklu yabancı dilin kafa karışıklığı yaratmadığı sadece çocuğun diller arasında kod değişimine (Pearson, 2008) neden olduğu bunun da çoklu dil öğretim sürecinde normal bir durum olduğunun altı çizilmiştir.

Araştırmanın bulguları arasında velilerin görüşleri doğrultusunda İngilizce, Almanca ve Fransızcanın diğer bir deyişle çoklu dil eğitiminin çocuğun geleceği açısından ayırt edici nitelik olduğu yer almaktadır. Veliler, çoklu dil bilmenin çocuğun hem eğitimi hem de mesleği açısından fayda sağlayacağı konusunda düşünceye sahiptirler. Bu araştırmanın bulguları ile tamamen örtüşmese de yapılan çalışmalar İngilizce yeterliliği ile iş gücü piyasasındaki başarı arasında pozitif bir ilişkinin olduğu gösterilmiştir (Bleakley & Chin 2004; Gonzalez 2000; Trejo 2003). Bunun yanında iki dillilik kariyer amaçlı yeni iş imkanlarına yardımcı olabilir ve daha iyi para kazanmaya sebep olabilir (Keleş & Sabuncuoğlu, 2015). Şirketlerin birden fazla dilde akıcı çalışanlar aradığını buna ek olarak da çalışanların kültürlerarası becerileri sahip olması gerektiği aktarılmaktadır (Çağaç, 2018). Dünya iletişim dili olarak kabul gören İngilizcenin iş hayatında pozitif bir etkisinin olduğunu göz önünde bulundurulursa çoklu dil bilmenin de iş hayatında daha fazla imkânlar sunacağı ön görülebilir. Velilerin görüşleri doğrultusunda çoklu dil öğretiminin yurt dışında üniversite okuma imkânı sunacağı ya da yurt içinde üniversite okurken yabancı dil başarısının öğrenciye yeni kapılar açacağı düşünülebilir. Bunun sonucu olarak da daha iyi şartlarda daha iyi bir ücret karşılığında gençlerin çalışacağı söylenebilir.

Öneriler

Sonuç olarak, bu çalışmada velilerin görüşleri doğrultusunda çoklu dil eğitimi kursunun ve çoklu dil eğitiminin çocuklar açısından olumlu katkılar sağladığı/sağlayacağı söylenebilir. Bu bağlamda, araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında şunlar önerilir:

- Bu çalışmada genelde çoklu dil eğitimi özelde çoklu dil eğitimi kursu ile ilgili sadece tek velinin (anne veya baba) görüşü incelenmiştir. Yapılacak diğer araştırmalarda her iki velinin de görüşleri alınabilir, elde edilen bulgular karşılaştırılmalı olarak incelenebilir.
- Çoklu dil eğitimi ve çoklu dil eğitimi kursu ile ilgili tek ebeveyn (anne veya baba) görüşü kursun bitiminden hemen sonra alınmıştır. İleriki çalışmalarda Çoklu dil eğitiminin faydası ve etkisi bağlamında birden fazla aşamada veli görüşleri incelenebilir.

- Bu araştırmanın amacı, çoklu dil eğitimi ve çoklu dil kursu ile ilgili tek ebeveyn (anne veya baba) görüşünü incelenmektir. Bu sebeple çoklu dil eğitimi ve çoklu dil eğitim kursu ile ilgili öğrenci görüşlerine başvurulmamıştır. Benzer çalışma yapılarak sadece çoklu dil eğitimi ve çoklu dil eğitimi kursu ile öğrenci görüş ve tutumları incelenebilir, elde edilen bulgular veli ve öğrenci açısından karşılaştırılabilir.

Sınırlıklar

- Çoklu dil açısından düşünüldüğünde İngilizce, Fransızca ve Almanca açısından sonuçların ortaya konulduğu bu çalışmada, daha farklı dil ailelerinden örneklerin dahil edilmesi ve çalışılması literatüre katkı sağlayacaktır.
- Çalışmanın sınırlıklarından bir diğeri, örneklem grubunu genişletmek olacaktır.
- Bu minvalde bir kurs için çocukları sıklamamak adına, süre açısından dersler kısa tutulmuştur. Ders saatleri daha uzun tutulabilirdi.

Etik Kurul İzin Bilgisi: Bu araştırma, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu 12/04/23 tarihli 295691 sayılı kararı ile alınan izinle yürütülmüştür.

Yazar Çıkar Çatışması Bilgisi: Bu çalışmada çıkar çatışması yoktur ve finansman desteği alınmamıştır.

Yazar Katkısı: Yazarlar makaleye eşit katkı sağlamış olduklarını beyan ederler.

Kaynakça

- Akpınar Dellal, N. & Kuru Atadere, Y. (2015). Erken Yaşta Yabancı Dil Eğitime Yönelik Velilerin Bilinç Ve Algı Düzeyleri. *Electronic Turkish Studies*, 10(11).
- Antón E, Duñabeitia JA, Estévez A, Hernández JA, Castillo A, Fuentes LJ, Davidson DJ, Carreiras M. ANT görevinde çift dilli bir avantaj var mı? Çocuklardan kanıtlar. *Psikolojide Sınırlar*. 2014; 5 (398) doi: 10.3389/fpsyg.2014.00398.
- Atay, D., Kurt, G., Çamlıbel, Z. & Ersin, P. (2009). The Role of Intercultural Competence in Foreign Language Teaching. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10 (3) , . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/inuefd/issue/8704/108680>
- Barton, A. (1997) Boys' under-achievement in GCSE modern languages: reviewing the reasons, *Language Learning Journal*, 16, 11 – 16.
- Bleakley, H. & Chin, A. (2004). Language skills and earnings: Evidence from childhood immigrants. *Review of Economics and Statistics*, 86(2), 481-496
- Blondin, C., Candelier, M., Edelenbos, P., Johnstone, R., Kubanek-German, A. & Taeschner, T. (1998). *Foreign languages in primary and pre-school education: Context and outcomes*. London: CILT.
- Brown, A. (2017). The effects of growing up in a multilingual environment on a young child's self-esteem. Retrieved from <https://www.semanticscholar.org/paper/The-effects-of-growing-up-in-a-multilingual>

- Byers-Heinlein, K., & Lew-Williams, C. (2013). Bilingualism in the Early Years: What the Science Says. *LEARNing landscapes*, 7(1), 95–112.
- Çağaç, F.G. (2018). Benefits of learning a foreign language at an early age. *The Journal of International Social Research*, 11, 132-137.
- Cain, A. & De Pietro, J. (1997) Les représentations des pays dont apprend la langue : complément facultative ou composante de l'apprentissage? In : M. Mathey (Ed.) Les langues et leurs images (Neuchâtel, IRDP).
- Çalık, M. & Sözbilir, M. (2014). İçerik analizinin parametreleri. *Eğitim ve Bilim*, 39(174).
- Chambers, G. (1999) *Motivating language learners* (Clevedon, Multilingual Matters).
- Cotton, K. & Wiklund, K. R. (2007) *Parent Involvement in Education*. School Improvement Research Series (ED 285895)
- Court, K. (2001) Why are boys opting out? A study of situated masculinities and foreign language learning. Available online at: <http://www.ling.lancs.ac.uk/groups/crile/crile57/court.pdf>
- Creswell, J. W. (1994). *Research design: Qualitative & quantitative approaches*. Thousand Oaks, London: Sage Publications.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cummins, J. (2000). *Language, power, and pedagogy: bilingual children in the crossfire*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Cummins, J. (2007). Rethinking monolingual instructional strategies in multilingual classrooms. *Canadian Journal of Applied Linguistics* 10, 221–240.
- Damar, E. A., Gursoy, E. & Korkmaz, S. C. (2013). *Teaching English to Young Learners: Through the Eyes of EFL Teacher Trainers*. Uludag: UludagUniversity.
- Deng, F., & Zou, Q. (2016). A study on whether the adults' second language acquisition is easy or not—from the perspective of children's native language acquisition. *Theory and Practice in Language Studies*, 6(4), 776-780.
- Drobot, I.-A. (2022). Multilingualism and Awareness of Cultural Differences in Communication. *Multilingualism - Interdisciplinary Topics*. doi: 10.5772/intechopen.99178
- Duñabeitia J. A., Hernández J. A., Antón E., Macizo P., Estévez A., Fuentes L. J., et al. (2014). The inhibitory advantage in bilingual children revisited. *Exp. Psychol.* 61, 234–251 10.1027/1618-3169/a000243.
- Fan, S. P., Liberman, Z., Keysar, B., & Kinzler, K. D. (2015). The exposure advantage: Early exposure to a multilingual environment promotes effective communication. *Psychological science*, 26(7), 1090-1097.
- Feestra, H. (1969). Parent and Teacher Attitudes. Their Role in Second Language Acquisition. *Canadian Modern Language Review*, 26, 5–13
- Fillmore, L. W. (2000). Loss of family languages: Should educators be concerned? *Theory into practice*, 39(4), 203-210.

- Gardner, R. & Lambert, W. (1972). *Attitudes and Motivation in Second-Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House
- Gardner, R. (1968). Attitudes and Motivation: Their role in Second-Language Learning. *TESOL Quarterly*, 2 (3), 141–150
- Gardner, R. C. (1985) *Social psychology and second language learning* (London, Edward Arnold).
- Genç, A. (1999). İlköğretimde Yabancı Dil, *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, Özel Sayı II, 299- 308.
- Ghasemi, B.; Hashemi, M. (2011). Foreign language learning during childhood. *Procedia Soc. Behav. Sci.*, 28, 872–876.
- Gonzalez, A. (2000). The acquisition and labor market value of four English skills: New evidence from the NALS. *Contemporary Economic Policy* 18 (3): 259–69.
- Graddol, D. (2006). *English next*. London: British Council.
- Hofer, B., & Jessner, U. (2019). Multilingualism at the primary level in South Tyrol: how does multilingual education affect young learners' metalinguistic awareness and proficiency in L1, L2 and L3? *The Language Learning Journal*, 47(1), 76-87.
<http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511486999>
- Johnstone, R. (2009). An early start: What are the key conditions for generalized success? In J. Enever, J. Moon & U. Raman (Eds.), *Young learner English language policy and implementation: International perspectives* (pp. 31-41). Reading, UK: Garnet Publishing.
- Keleş, N. A., & Sabuncuoğlu, O. (2015). The Impacts of Bilingualism on Pre-Schoolers İki Dilliliğin Anaokulu Öğrencileri Üzerindeki Etkileri. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 191–208. https://doi.org/10.17932/iau.efd.2015.013/efd_v07i009
- Keysar B., Henly A. S. (2002). Speakers' overestimation of their effectiveness. *Psychological Science*, 13, 207–212. Crossref PubMed.
- Kılıç, E. G. (2019). Türkiye'de Fransızcaya karşı ön yargı ile ilgili nitel bir araştırma. 602315 Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi.
- Lambert, W. & Klineberg, O. (1967). *Children's views of foreign peoples: A cross-Cultural Study*. New York: Appleton-Century-Crafts
- Lightbown, P. M. & Spada, N. (1999). *How languages are learned*. Oxford: OUP. Morrow, C. (2011). *How Important is English in Elementary School?* Dubai: UEA University.
- Lindholm, K. J. (1988). *The Edison elementary School Bilingual Immersion Program: Student Progress after One year of implementation*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED298 765).
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma, desen ve uygulama için bir rehber*. (S. Turan, Çev.) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Murphy, S. (2003). Second Language Transfer during L3 Acquisition. *Working Papers in TESOL, Applied Linguistics*, 3, 1-21.

- Newport E. L. (1990). Maturational constraints on language learning. *Cognitive Science*, 14, 11–28. [Crossref](#)
- Oksaar, E. (1983). Multilingualism and multiculturalism from the linguist's point of view. In *Multicultural and Multilingual Education in Immigrant Countries: Proceedings of an International Symposium Held at the Wenner-Gren Center, Stockholm, August 2 and 3, 1982* (Vol. 38, p. 17). Pergamon.
- Oktaviani, A., & Fauzan, A. (2017). Teachers Perceptions about the Importance of English for Young Learners. *Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal*, 1(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/leea.v1i1.25>
- Oskamp. S. (1977) 15. Attitudes and Opinions. Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall
- Otheguy, R., García, O., & Reid, W. (2015). Clarifying translanguaging and deconstructing named languages: A perspective from linguistics. *Applied Linguistics Review*, 6(3), 281–307. <https://doi.org/10.1515/applirev-2015-0014>
- Pearson BZ. Raising a bilingual child. New York: Random House; 2008.
- Petito, L. A., Katerelos, M., Levy, B., Guana, K., Tetreault, K. and Ferraro, V.,(2001) "Bilingual Sign and Spoken Language Acquisition From Birth: Implications for Mechanics Underlying Early Bilingual Language" Acquisition. *Journal of Child Language* 28,453-486.
- Rosenbusch, M. H. (1987). Foreign Language Learning and Children: The Parental Role. ERIC Q&A.
- Rosenbush, Marcia H. (1987). Foreign Language Learning and Children: The Parental Role (ED 289366).
- Rubin, H. J. and Rubin, I. S. (2005). Qualitative interviewing: The art of hearing data. California: Thousand Oaks, Sage Publication.
- Sapir, E. (1985). *Culture, language and personality: Selected essays* (Vol. 342). Univ of California Press.
- Sercu, L.(2006) The foreign language and intercultural competence teacher: the acquisition of a new professional identity, *Intercultural Education*, 17:1, 55-72, DOI: [10.1080/14675980500502321](https://doi.org/10.1080/14675980500502321)
- Sperber D., Clément F., Heintz C., Mascaro O., Mercier H., Origgi G., Wilson D. (2010). Epistemic vigilance. *Mind & Language*, 25, 359–393. [Crossref](#)
- Supriyanti, N. (2012). Why do Our Children Need to Learn English at Elementary Schools? A Critical Review on the Provision of English to the Indonesia Elementary Schools. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Thomas, J. (1988). The role played by metalinguistic awareness in second and third language learning. *Journal of Multilingual and Multicultural Development* 9, 235-247
- Thordardottir E. The relationship between bilingual exposure and vocabulary development. *International Journal of Bilingualism*. 2011;15(4):426–445. doi: [10.1177/1367006911403202](https://doi.org/10.1177/1367006911403202).

- Trejo, Stephen J. 2003. Intergenerational progress of Mexican-origin workers in the U.S. labor market. *Journal of Human Resources* 38 (3): 467–89.
- Ültay, E., Akyurt, H. & Ültay, N. (2021). Sosyal bilimlerde betimsel içerik analizi. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, (10), 188-201.
- Wei, L. (2008). Research perspectives on bilingualism and multilingualism. *The Blackwell guide to research methods in bilingualism and multilingualism*, 3-17.
- Wong, Fillmore, and L. (2000). Loss of Family Languages: Should educators be concerned? Theory into practice. 39 (4), 203-210.
- Wright, M. (1999) Influences on learner attitudes towards foreign language and culture, *Educational Research*, 41(2), 97 – 208.
- Wright, M. (1999). Influences on learner attitudes towards foreign language and culture. *Educational Research*, 41(2), 197-208.
- Yıldırım A. ve Şimşek, H. (2013). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (9.baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2000). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (2. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık
- Yow W. Q. & Markman E. M. (2011). Young bilingual children's heightened sensitivity to referential cues. *Journal of Cognition and Development*, 12, 12–31.

Extended Summary

Problem Statement

In today's interconnected world, the importance of acquiring proficiency in multiple languages cannot be overstated. Such proficiency can play a pivotal role in embracing cultural diversity, helping to realize an individual's hopes and dreams, and enabling one to better communicate with others. Consequently, offering students the opportunity to explore different linguistic horizons may lead to a more positive attitude towards learning foreign languages. Moreover, given the influential role that parents play in their children's educational journey, it is evident that their impact on language acquisition is substantial.

Parents' attitudes toward their children learning a second language significantly influence their offspring's success and motivation in the process of language acquisition (Feestra, 1969; Lambert & Klineberg, 1967). In this regard, parents serve as essential guides, particularly for young minds in need of encouragement (Lindholm, 1988). Oskamp (1977) aptly concluded that a child's outlook is predominantly shaped by their experiences and surroundings, which, more often than not, include the explicit teaching and implicit modeling of parental attitudes.

Furthermore, as highlighted by Cotton and Wikelund (2007), parental involvement should be integrated as seamlessly as possible into the early stages of children's language learning in order to maximize its impact. Taking into account the insights from the aforementioned studies, it is apparent that parents are integral to the learning process of children. Their perceptions and attitudes significantly influence their children in terms of foreign language acquisition. Therefore, it is

reasonable to anticipate that the support parents' offer during this process will be a valuable asset to students as they embark on their multilingual education.

In light of these considerations, this study aimed to provide an in-depth examination of the perspectives of parents whose children were enrolled in a multilingual education course. This course entails the sequential instruction of various subjects in English, German, and French within the same day. The primary objective of this 12-hour program was to acquaint children with the unique characteristics of these foreign languages and specific vocabulary groups while fostering an appreciation for multilingualism. Consequently, this research endeavored to explore parents' attitudes regarding both the multilingual education course itself and the broader concept of multilingual education.

Method

In this study, a case study design was used, since the views of the parents of students attending a multilingual education course about the course itself and multilingual education in general would both be examined in depth. A case study is an in-depth description and examination of a limited system (Merriam, 2013, p. 40).

The study group of this research consisted of parents who participated in a multiple foreign language education course at a state university in the Western Black Sea Region. The researchers prepared an interview form consisting of nine open-ended questions in line with the purpose of the study. The interviews were conducted face-to-face and lasted 15-20 minutes on average. All parents participated in the interview and, after they had provided their consent, the interviews were audio-recorded and computerized to prevent data loss.

The descriptive content analysis method was used to analyze the data obtained in the study. According to Yıldırım and Şimşek (2000), descriptive content analysis is an approach that consists of processing qualitative data based on a predetermined framework, defining the findings, and interpreting the defined findings. The computerized interviews were analyzed and the researchers created codes and categories in line with the interview questions. The codes and categories were sent to two field experts and finalized according to their opinions. In addition, in order to present the findings as fully as possible, direct quotations from what the parents said were included. In the direct quotations, the parents were designated "V1", "V2", "V3" and "V9".

Findings

With regard to the parents' views about simultaneous multilingual learning, the category of "age at simultaneous multilingual learning" emerged. The codes produced by the parents in this category were "7-8 years old" (f=4), "5-6 years old" (f=3) and "from birth" (f=2) in order of frequency.

With regards to the parents' views about the benefits of providing multilingual education at primary-school age, three categories emerged: "cognitive development", "psychological development" and "socio-cultural development". When the codes generated from the parents' opinions were analyzed, the codes with the highest frequency were "contributing to the development of the brain and broadening the horizons" (f=5) and "increasing the readiness to learn a foreign language at a later age" (f=5). In addition to these, the codes "gaining language awareness" (f=4) and "getting to know different cultures" (f=4), "providing a permanent foreign language teaching" (f=4) and "providing self-confidence development" (f=3) also emerged.

With regard to the parents' views about the harms of providing multilingual education at primary school age, these were grouped under three categories: "no harm", "harm" and "possible harm". When the codes belonging to these categories were analyzed, the code "there is no conceptual confusion" (f=6) had the highest frequency. The codes "confusing students because multiple languages are taught at the same time" (f=1), "difficulty in finding the equivalent word in the relevant language" (f=1) and "not being able to learn a single language very well because multiple languages are taught at the same time" (f=1) also emerged.

With regard to the parents' views about which aspect of the child's development the multilingual education given at primary school age contributed to the most, the categories that emerged were: "cognitive development", "psychological development" and "social development". The codes obtained in line with these categories were "developing the ability to learn different foreign languages" (f=7), "developing self-confidence" (f=6) and "communicating with different people" (f=4).

With regard to the parents' views about the benefits of multilingual courses for children, two categories emerged: "developing awareness of foreign languages other than English" and "overcoming prejudices against foreign languages". When the codes in the categories were analyzed, the code with the highest frequency was "providing the opportunity to learn a language other than English" (f=5). In addition to this, in order of frequency, the codes "watching foreign videos in languages other than English" (f=3), "listening to children's songs in languages other than English" (f=2) and "becoming motivated to learn a foreign language" (f=1) were included.

The parents stated that the multilingual course was not harmful to the child, and only one parent stated that multilingual courses could cause confusion in the child. Parents also underlined the short duration of the multilingual course and stated that the course should continue for a longer period of time.

When the views of parents regarding their intention to send their children to a school offering multilingual education were analyzed, they stated that it is important to be exposed to multiple languages at an early age.

The parents stated that learning English, German and French would distinguish their children in the future in terms of demonstrating that they had had a good education that would help them in their careers.

Discussion and Conclusion

This study comprehensively examined the perspectives of parents whose children were enrolled in a multilingual education program, focusing on their insights into the program itself and the broader concept of multilingual education. The parents stated the ages at which they believed simultaneous multilingual learning should commence, with responses varying between "7-8 years old", "5-6 years old" and "from birth." It is noteworthy that research by Ghasemi and Hashemi (2011) underscores that the period from birth to 10 years of age is optimal for introducing young children to new languages. During this phase, the brain is naturally predisposed to language acquisition, making it an opportune time. Conversely, Deng and Zou (2016) have found that second language acquisition in adulthood is notably complex and challenging due to factors such as age and motivation.

The parents participating in this study expressed their beliefs in the benefits of multilingual education at the primary-school level, particularly in terms of "cognitive development",

"psychological development" and "socio-cultural development." Corroborating these opinions, Antón et al. (2014) noted that multilingualism and the ability to select the appropriate foreign language according to the context can enhance cognitive abilities. Furthermore, Akpınar Delal and Kuru Atadere (2015) asserted that early foreign language education bolsters a child's self-confidence. However, Duñabeitia et al. (2014), in their study of cognitive skills, found no marked differences between monolingual and bilingual children. The parents who enrolled their children in the multilingual education program expressed the belief that introducing multilingual education at the primary-school age would not lead to conceptual confusion. This view aligns with the existing literature (Byers-Heinlein & Lew-Williams, 2013; Thordardottir, 2011).

The participants in the study emphasized that multilingual education at the primary-school level would make the significant contributions to their child's cognitive, psychological and social development. This resonates with the findings of Thomas (1988), who reported that multilingual education can enhance students' capacity to learn different foreign languages as part of their cognitive development. Additionally, Çağaç (2018), in a study titled "The Benefits of Learning a Foreign Language at an Early Age," highlighted the manifold advantages of early foreign-language learning in enriching personal lives and fostering connections with people from diverse cultures and nationalities.

A majority of the parents (eight out of the total) believed that multilingual courses were not detrimental to their children. This perception was rooted in the belief that multilingual learning holds several advantages for a child's cognitive (Antón et al., 2014), psychological (Akpınar Delal & Kuru Atadere, 2015), and social development (Drobot, 2022). When the parents' opinions on the limitations of the multilingual course were examined, the most common concern was the perceived brevity of the course. This concern is in line with the assertion by Fan, Liberman, Keysar and Kinzler (2015) that a child's exposure to a multilingual social environment can significantly influence their early foreign language communication skills.

The parents consistently expressed the importance of exposing their children to multiple languages from an early age, with a desire to enroll their children in a multilingual school. They were in this regard in accordance with research indicating that every child, barring cognitive delays, possesses the innate ability to learn two or more languages (Petito et al., 2001). The malleable nature of a child's brain lends itself to natural language acquisition (Ghasemi & Hashemi, 2011).

Among the notable findings of this study, the parents believed that proficiency in English, German, and French, facilitated by a multilingual education, would differentiate their child from other children in the future. They opined that multilingualism would enhance both their child's educational prospects and professional opportunities. While not entirely aligned with the current study's findings, existing research suggests a positive correlation between English proficiency and success in the job market (Bleakley & Chin 2004; Gonzalez 2000; Trejo 2003). Furthermore, bilingualism is seen as a gateway to new career opportunities and higher earnings (Keleş & Sabuncuoğlu, 2015). Reports also indicate that companies seek employees fluent in multiple languages and value intercultural skills (Çağaç, 2018).