



ISSN 1304-8120 | e-ISSN 2149-2786

**Araştırma Makalesi \* Research Article**

**Öğretmenlerin Dijital Okuryazarlık Becerileri ile Sınıf Yönetimi  
Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

**Examining the Relationship Between Teachers' Digital Literacy Skills  
and Classroom Management Skills\***

**Ali TOMBUL**

Uzman, Milli Eğitim Bakanlığı  
alitombul4678@hotmail.com  
Orcid ID: 0000-0003-0349-9022

**Ramazan YİRCİ**

Doç.Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü  
ramazanyirci@gmail.com  
Orcid ID: 0000-0003-4696-7420

**Öz:** Bu çalışmada öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişki incelenmiştir. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmanın evreni, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Kahramanmaraş ili Pazarcık ilçesindeki resmi eğitim kurumlarında görev yapan 944 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini tabakalı örnekleme yöntemi kullanılarak evrenden seçilen 417 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan veriler "Dijital Okuryazarlık Ölçeği" ve "Sınıf Yönetimi Ölçeği" aracılığı ile toplanmıştır. Toplanan verilerin analizi sonucunda, öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu; bu ilişkinin pozitif yönlü ve orta düzeyde olduğu görülmektedir. Öğretmen görüşlerine göre öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin ve öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin yüksek düzeyde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Çalışma sonunda ise çalışmada elde edilen bulgular doğrultusunda uygulayıcılara ve araştırmacılara yönelik önerilere yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okuryazarlık, Dijital Okuryazarlık, Sınıf Yönetimi, Teknolojinin Eğitime Etkisi.

**Abstract:** In this study, the relationship between teachers' digital literacy skills and classroom management skills was examined. The universe of the research, which was carried out in the relational survey model, which is one of the quantitative research methods, consists of 944 teachers working in official educational institutions in Kahramanmaraş province Pazarcık district in the 2021-2022 academic year. The sample of the study consists of 417 teachers selected from the population using the stratified sampling method. The data used in the research were collected through the "Digital Literacy Scale" and the "Classroom Management Scale". As a result of the analysis of the collected data, it was found that there is a significant relationship between teachers' digital literacy skills and classroom management skills; it is seen that this relationship is positive and moderate. According to teachers' opinions, it was found that teachers' digital literacy skills and teachers' classroom management skills were at a high level. At the end of the study, suggestions for practitioners and researchers were included in line with the findings obtained in the study.

**Keywords:** Literacy, Digital Literacy, Classroom Management, Effect of Technology on Education.

\* Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında tamamladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Geliş Tarihi: 15.08.2023

Kabul Tarihi: 27.12.2023

Yayın Tarihi: 31.12.2023

**Atıf:** Tombul, A. & Yirci, R. (2023). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(3), 841-853.  
Doi: 10.33437/ksusbd.1344116

## GİRİŞ

Ülkelerin kültürel gelişmişlikleri, ekonomik yönden büyümeleri, yüksek refah seviyelerine ulaşmaları ve nitelikli iş gücüne sahip olmalarının yolu eğitimden geçmektedir. Vatandaşlarının eğitim seviyesini yükseltebilen ve istendik yönde eğitilmiş insan kaynağına sahip olan ülkeler, kaynaklarını doğru ve etkin şekilde kullanarak gelişmiş ülkeler statüsünde yerini almaktadır. Eğitime gerekli önemi vermeyen ülkeler ise fakirleşmekte ve giderek gelişmiş ülkelerin sömürgesi haline dönüşmektedir. İnsanlık tarihi incelendiğinde de tarihe yön veren, yüzlerce yıl varlığını devam ettiren ve bugün hâlâ adından söz ettiren medeniyetlerin eğitime büyük önem verdiği görülmektedir. Çağımızdaki bilim dallarının temellerini atan Türk İslam medeniyetleri de eğitime verdikleri önem sayesinde yüzyıllar boyu insanlığa ışık olmuşlardır. Orta çağ döneminde skolâstik düşüncenin esiri olan Avrupa devletlerinin yaşadığı aydınlanma ile reform hareketlerini başlatması ve ardından sanayi devrimini yaşaması da yine eğitime verilen önem sayesinde gerçekleşmiştir.

Eğitimin her yönden gelişmiş ve güçlü bir devlet olmak için önemli olduğunun farkına varan ülkeler öncelikli olarak vatandaşlarının okuryazarlık becerilerini arttırmaya çalışmıştır. Bu amaçla da 18. yüzyıldan itibaren özellikle sanayi devriminin yaşandığı ülkelerde okullaşmaya büyük bir önem verildiği görülmektedir (Erdem, Başar, Toktay, Yayğaz, & Küçüksüleymanoğlu, 2021). Gerçekleşen okullaşma eyleminin okuryazar birey sayısını arttırması ile birlikte pozitif bilimlerde çok hızlı ilerlemeler yaşanmıştır. Okuryazar birey haline gelen insanların, merak güdülerinin de etkisi ile olayları sorgulaması sürekli bir değişim ve yenilenme döngüsünü başlatmıştır. Gerçekleşen icatlar ve keşifler ile insanlar çeyrek yüzyıl gibi kısa bir sürede tasavvur edemedikleri bir noktaya ulaşmışlardır. Teknoloji çağı olarak adlandırılan bu dönemde uzaya insan gönderilmesi, ulaşımın çok hızlı bir hale gelmesi ve iletişim alanında yaşanan gelişmeler ile hayatın her alanında özellikle de sosyal yaşamda ve eğitim dünyasında köklü gelişmeler ve değişimler yaşanmıştır. Gelişen dijital teknolojilerin günümüz dünyasında önemli bir yer edineceği öngörüsü ile Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) 1990'lı yıllardan itibaren teknolojik aletleri eğitim sistemi ile bütünleştirmeye başlamıştır. Teknolojinin eğitim sistemi ile bütünleşmesi amacıyla MEB bünyesinde Yenilikçi Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) oluşturulmuştur. YEĞİTEK tarafından kurulan MEB Bilişim Sistemleri (MEBBİS) ile personel işlemleri teknolojiyle uyumlu hale getirilmiş ve bürokratik işlemler en asgari düzeye indirilmiştir. Yine YEĞİTEK tarafından kurulan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) aracılığı ile öğretim programları doğrultusunda, müfredat ile uyumlu eğitsel içerikler öğrencilerin ve öğretmenlerin erişimine açılmıştır. Eğitsel içerikler ile zenginleştirilen EBA, Türkiye'de uzaktan eğitim dönemi olarak kabul edilen 23 Mart 2020 ile 18 Haziran 2021 tarihleri arasında yaklaşık 24.000.000.000 (yirmi dört milyar) kez ziyaret edilerek eğitim siteleri arasında dünyada en çok ziyaret edilen site olmuştur (Selçuk, 2021). 2021 yılında geliştirilen Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) ile öğretmenlerin mesleki gelişmelerinin zaman ve mekân sınırlaması olmadan gelişmesi amaçlanmıştır. Okullarda bilgisayar laboratuvarlarının kurulmasıyla başlayan dönüşüm hareketi Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) ile sınıf atlamış ve ülkemizin en ücra köşelerindeki okullarda dahil olmak üzere etkileşimli tahtalar ile donatılarak öğrencilerin öğrenimleri dijital teknolojiler ile desteklenmeye çalışılmıştır.

20. yüzyılın son çeyreğinden itibaren hızlı bir şekilde gelişim gösteren dijital teknolojiler, toplumsal yaşamda ve de eğitim ortamlarında büyük değişimlerin yaşanmasına neden olmuştur. Özellikle taşınabilir durumda bulunan ve internet tabanlı dijital uygulamalar içeren teknolojik aletler, kullanıcılarına sağladığı görsel ve işitsel materyal olanakları ile eğitim sisteminin vazgeçilmez bir unsuru haline gelmiştir. 2020 ve 2021 yıllarında, yeni tip korona virüs kaynaklı pandemi nedeniyle yüz yüze eğitime ara verilmesi ve eğitimin internet tabanlı dijital araçlar kullanılarak çevrimiçi ortamlarda gerçekleştirilmesi; whatsapp, telegram, bip gibi görsel ve anlık iletişim sağlayan uygulamalar ile öğrenci öğretmen iletişiminin sürekliliğinin sağlanması, facebook, instagram gibi bloglarla bilgi ve belge paylaşımının olması dijital teknolojilerin eğitim sistemi için ne kadar önemli ve vazgeçilmez olduğunu bir kez daha gözler önüne sermiştir. Derslerin internet tabanlı dijital teknoloji içeren araçlarla çevrimiçi olarak yapıldığı bu dönem de öğretmenlerin eğitimin kalitesini arttırmak amacıyla web 2.0 araçları kullanmaları; öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin gelişmesinde, öğretmenler arasında örnek uygulamaların paylaşılmasında, yeni ve farklı öğretim tekniklerinin yaygınlaşmasında önemli derecede etkili olmuştur (Çizmecı, & Köse, 2021). Aynı zamanda yaşanan bu teknolojik gelişmeler eğitimin temel unsuru olan öğrencilerden beklenen becerilerin de değişmesine neden olmuştur. Alanyazında dijital okuryazarlık becerileri olarak tanımlanan beceriler bilgi okuryazarlığı, bilgi iletişim

okuryazarlığı, medya okuryazarlığıdır (Alexander, vd, 2012; List, Brante, & Klee, 2020; Spante, Hashemi, Lundin, & Algers, 2018). Öğrencilere kazandırılması amaçlanan bilgi ve beceriler değiştikçe bu sürecin uygulayıcısı konumunda bulunan öğretmenlerin de yeterlikleri değişmektedir (Boyacı, 2019).

Ülkemizde ve dünyada öğrencilerin okul ortamından uzak olduğu pandemi sürecinde, öğrenme kayıplarının yaşanmaması ve eğitimin mümkün olan en üst seviyede gerçekleştirilmesinde en önemli unsur hiç şüphesiz ki öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerileridir. Eğitimin tarihsel süreci incelendiğinde insanların okuryazarlık seviyesinin yükselmesi için devletler tarafından gerçekleştirilen uygulamaların ve okuma yazma seferberliklerinin başarıya ulaşmasındaki en önemli unsurun öğretmenlerin bu süreci etkili ve planlı bir şekilde yürütmesi olduğu görülmektedir. Okuryazarlık kavramının okuma ve yazma eyleminin ötesine geçip niçin ve neden okuduğunu sorgulayan, elde edilen bilginin ne amaçla ve nasıl kullanılacağını bilen, okuduklarını analiz edip değerlendiren bireylerin yetişmesi planlı ve programlı bir sınıf yönetimi ile mümkün olmaktadır. Etkili bir sınıf yönetimi planlamasında, sınıf yönetimine etki eden değişkenlerin dikkate alınması gereklidir. Bu değişkenler sınıfın fiziki şartları, öğretim materyalleri, müfredat etkinlikleri, öğretmenin yeterliliği ve öğrenenin hazır bulunuşluğu olarak sıralanmaktadır (Ada, 2000).

Teknolojinin insan yaşamını bu denli etkilediği günümüzde sınıf yönetimini etkileyen unsurlar arasında yer alan öğreten yeterliliklerinden biri olarak, öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerisi ele alınmış ve öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasında ilişki olup olmadığı merak edilmiştir. Bu amaçla gerçekleştirilen alanyazın incelemesinde araştırma konusu ile ilgili daha önceden gerçekleştirilmiş bir araştırmaya ulaşılamamıştır. Bu sebeple araştırmanın problem cümlesi; "Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri arasında ilişki var mıdır?" şeklinde belirlenmiştir. Alt problemler ise aşağıda sunulmaktadır:

- Öğretmen görüşlerine göre öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri yeterli düzeyde midir?
- Öğretmen görüşlerine göre öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri yeterli düzeyde midir?
- Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri, sınıf yönetimi becerilerini yordamakta mıdır?
- Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki var mıdır? Varsa ilişkinin yönü ve düzeyi nedir?

### ***Araştırmanın Amacı ve Önemi***

Günümüz dünyasında başta teknoloji olmak üzere her alanda yaşanan gelişmeler özellikle bilgiye ulaşma araçlarında büyük bir değişimin yaşanmasına neden olmuştur. Yakın geçmişte bilgiye ulaşmak için kullanılan temel kaynaklar kitaplarda yer alırken ve herhangi bir bilgiye ulaşmak için saatlerce hatta günlerce süren kaynak taraması yapılırken bilgi teknolojilerinde yaşanan gelişmeler sayesinde istenilen her türlü bilgiye mekân ve zaman kavramı olmaksızın hızlı ve kolay bir şekilde ulaşmak mümkün hale gelmiştir. Bu durum, yaşadığımız dönemin bilgi dönemi olarak isimlendirilmesini sağlamıştır (Kozikoğlu, & Altunova, 2018: 523). Yeni neslin çok küçük yaşlarda tanıştığı sese duyarlı teknolojik aletler, okuryazarlığa dahi ihtiyaç olmadan bilgiye ulaşmayı mümkün hale getirmiştir. Bu durum geleneksel öğrenme yöntemlerinin geçerliliğini yitirmesine neden olmuştur. Bilgiye ulaşmanın son derece kolaylaştığı bilgi çağında, çağın gerisinde kalmamak için öğrenme sürekliliğini sağlayacak yeni becerilere sahip olmak gereklidir (Hunde, & Tacconi, 2013: 707). Bu becerilerin kazanılması için en uygun yer ise eğitim örgütleri yani okullardır. Bu becerilerin okullarda öğrencilere verilmesini sağlayan en önemli araç ise öğretmenlerdir (Ayas, 2009: 6).

MEB tarafından hazırlanan eğitim programlarını uygulamakla yükümlü olan öğretmenlerin, hedeflere ulaşabilmek için etkili bir sınıf yönetimi uygulaması gereklidir. Şişman, & Turan (2015: 2), etkili sınıf yönetiminin en önemli unsurunun öğretmenlerin mesleki yeterliliği olduğunu belirtmiştir. Bu nedenle öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenmeli ve mesleki çalışmalarına önem verilmelidir. Öğretmenlerin, öğrencilerin gelişimine katkı sağlayabilmeleri, eğitim alanında yaşanacak değişime ve gelişime öncülük edebilmeleri için mesleki gelişimlerini sürdürmeleri, dijital teknoloji alanındaki gelişmeleri takip etmeleri ve dijital okuryazarlığa sahip olmaları önem arz etmektedir. Nitekim ilk defa 2019 yılında Çin Halk Cumhuriyeti'nin Wuhan şehrinde görülen ve hızlı bir şekilde diğer ülkelere yayılarak pandemi ilan edilmesine neden olan yeni tip korona virüsü nedeniyle dijital platformlar

üzerinden çevrimiçi yapılmak zorunda kalan öğretim faaliyetleri de öğretmenlerin teknoloji kullanma becerilerinin ve dijital okuryazarlık becerilerinin önemini ortaya koymuştur. Uzaktan eğitim döneminde verdikleri eğitimin etkililiğini ve öğrenmenin kalıcılığını sağlamak isteyen öğretmenler karma öğrenme, hibrit öğrenme adları da verilen harmanlanmış öğrenme ve tersyüz öğrenme gibi teknolojinin entegre edildiği öğrenme modelleri ile tanışmışlardır. Bu öğrenme modellerinin ve eğitimi desteklemek amacıyla kullanılan web 2.0. araçlarının etkililiğini gören öğretmenlerin pandemi sonrasında da eğitsel dijital araçları ve öğrenme modellerini kullanmaya devam ettikleri gözlenmektedir. Gerçekleştirilen bu çalışma ile öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin sınıf yönetimi becerileri üzerindeki belirleyiciliğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin ön plana çıkartıldığı çalışmanın alan yazına katkı sağlayacağı beklenmektedir.

Alanyazın tarandığında öğretmenlerin ve eğitim fakültelerinde öğrenimine devam eden öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık becerileri üzerine (Kim, & Kim,2002; Özerbaş, & Kuralbayeva, 2018; Ribble, 2011; Tomczyk, 2019;) ve sınıf yönetimi becerileri üzerine (Akar vd., 2010; Celep, 2004; Çubukçu, & Girmen 2008; Korkut, & Babaoğlu, 2010; Şişman, & Turan, 2015;) ayrı ayrı çok sayıda çalışma yapıldığı görülmüştür. Fakat bu iki kavram arasındaki ilişkinin incelendiği bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu yönüyle çalışmanın literatürde öncü araştırmalardan birisi olacağı düşünülmektedir. Bununla birlikte bu çalışmanın literatüre, araştırmacılara ve uygulayıcılara katkı sağlayacağı ve yapacakları çalışmalar için yol gösterici olacağı umut edilmektedir.

## YÖNTEM

### *Araştırmanın Deseni*

Bu araştırmayla Kahramanmaraş ili, Pazarcık ilçesindeki resmi temel eğitim ve ortaöğretim kademelerinde görev yapan öğretmenlerin dijital okuryazarlık beceri düzeyleri ile sınıf yönetimi beceri düzeyleri incelenmiş ve bu beceriler arasındaki ilişkinin varlığı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırmada, öğretmenlerin dijital okuryazarlık durumları ve sınıf yönetimi beceri durumları incelendiği için betimsel, dijital okuryazarlık becerilerinin sınıf yönetimi becerileri ile ilişkisini incelenmesi açısından ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir.

Veri toplama aşamasında araştırmaya destek veren katılımcılara elde edilen verilerin sadece bu çalışmada kullanılacağı, kişisel verilerinin istenmediği ve çalışmaya katılımın gönüllülük esasına dayalı olduğu konusunda bilgi verilerek gönüllü onam formunu doldurmaları sağlanılmıştır. Veri toplama süreci öncesinde Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Etik Yayın Kurulundan 13.12.2021 tarih ve E-81100045-020-82523 sayılı etik izinler alınmıştır.

### *Evren Örnekleme*

Araştırmanın evrenini 2021 - 2022 eğitim öğretim yılında Kahramanmaraş ilinin Pazarcık ilçesindeki temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında görevli 944 (62 Anaokulu, 258 İlkokul, 194 Ortaokul, 430 Lise) öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılacak örneklem sayısı ise oranlı tabakalı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Evreni temsil edecek örneklem büyüklüğünü belirlemek için alanyazında farklı formüller kullanılmıştır. Araştırmada kullanılacak örneklem sayısı Çıngı (1994: 25) "1000 kişilik evrene ait örneklem büyüklüğü %95 güven aralığında en az 278 kişiden oluşur" referans alınarak hesaplanmıştır.

### *Örnekleme Büyüklüğü Varsayımı*

Regresyon analizinin yapılabilmesi için gerekli olan veri sayısına ulaşılabildiğini kontrol etmek amacıyla örneklem büyüklüğü hesaplaması yapılmıştır. Örneklem büyüklüğünü hesaplamak amacıyla Tabachnick, Fidell, & Ullman (2007) tarafından geliştirilen

$N=8m+50$  formülü kullanılmıştır.

N= Örneklem büyüklüğü

m= Bağımsız değişken katsayısı

Formüldeki değerler yerine konulduğunda;

N=8.1+50

N=58

Değerine ulaşılmaktadır. Regresyon analizi için gerekli örneklem büyüklüğü için 58 kişi yeterli iken çalışmada ulaşılan örneklem büyüklüğü değeri 417'dir. Bu değerle regresyon analizi için gerekli olan örneklem büyüklüğü değeri karşılanmaktadır.

Evreni oluşturan tabakaların oranı ise; alt gruplardaki kişi sayısının evrendeki kişi sayısına bölünmesi ile bulunmuştur. Elde edilen oranın hedeflenen örneklem sayısı ile çarpılması sonucu tabakalarda bulunması gereken katılımcı sayısına ulaşılar (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz, & Demirel, 2022). Yapılan hesaplama sonucunda tabakalarda olması gereken örneklem sayısı Tablo 1'de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Evren – Örneklem belirtke tablosu

Tabakalar	Evrendeki Öğr. Sayısı	Evrendeki Oranı	Hedeflenen Katılımcı Sayısı	Ulaşılan Katılımcı Sayısı
Okulöncesi	62	0.065	18	24
İlkokul	258	0.273	75	124
Ortaokul	194	0.205	56	115
Lise	430	0.455	125	154
Toplam	944		274	417

Tablo 1'e göre araştırmada ulaşılan katılımcı sayısının hedeflenen katılımcı sayısından fazla olduğu görülmektedir. Ulaşılan katılımcı sayısının hedeflenen katılımcı sayısından fazla olması sebebiyle araştırmada elde edilen sonuçların evreni temsil ettiği söylenebilir.

### **Veri Toplama Araçları**

Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmada veriler iki bölümden oluşan form kullanılarak toplanmıştır. Birinci bölümde Üstündağ, Güneş, & Bahçivan (2017) tarafından geliştirilen "Dijital Okuryazarlık Ölçeği" ikinci bölümde ise Ergen (2018) tarafından geliştirilen "Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği" kullanılmıştır.

### **Dijital Okuryazarlık Ölçeği**

Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyini incelemek amacıyla Üstündağ vd. (2017) tarafından geliştirilen tek boyuttan ve 10 maddeden oluşan Dijital Okuryazarlık Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin güvenilirliğine yönelik Cronbach's Alpha değeri ölçeği geliştiren araştırmacılar tarafından 0.86 olarak bulunmuştur (Üstündağ vd., 2017). Bu araştırmada ölçeğin iç tutarlılık katsayısı 0.88 olarak belirlenmiştir.

### **Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği**

Ergen (2016) tarafından geliştirilen öğretmenlerin sınıf yönetimi beceri düzeylerini belirlemeyi amaçlayan ölçek 36 maddeden ve beş alt boyuttan (sınıfın fiziksel düzeni, öğrenme-öğretme süreci, iletişim, davranış yönetimi ve motivasyon) oluşmaktadır. Bu ölçeğe ilişkin boyut ve madde bilgileri Tablo 2'de sunulmuştur.

**Tablo 2.** Sınıf yönetimi becerileri ölçeği hakkında bilgiler

	Alt Boyutlar	Maddeler
Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği	Sınıfın Fiziksel Düzeni	1, 2, 3
	Öğrenme-Öğretme Süreci	4, 5, 6,7,8,9,10,11,12,13
	İletişim	14, 15, 16,17,18,19,20,21,22,23
	Davranış Yönetimi	24,25,26,27,28
	Motivasyon	29,30,31,32,33,34,35,36

Ergen (2016) tarafından ölçeğin iç tutarlılığının hesaplanması için ölçeğin genel boyutu ile alt boyutları arasında korelasyon hesaplaması yapılmıştır. Ayrıca hem alt boyutların hem de ölçeğin tümü için güvenilirlik değeri hesaplaması yapılmıştır. Ergen (2016) tarafından Cronbach's Alfa ( $\alpha$ ) katsayısının ve iç tutarlılığını belirlemek amacıyla yapılan Pearson Korelasyon hesaplamasında elde edilen değerlerinin "0.70"den büyük olması nedeniyle Ergen (2016) tarafından ölçeğin güvenilir ve tutarlı olduğu belirtilmiştir.

Mevcut araştırmada kullanmak için de araştırmacı tarafından ölçeğin güvenilirlik ve iç tutarlılık analizleri yapılmış olup ölçeğin Cronbach's Alfa ( $\alpha$ ) katsayısı hesaplanmıştır. Gerçekleştirilen hesaplama sonucu elde edilen tutarlılık katsayıları, sınıf yönetimi becerileri ölçeği için genel boyutta ve ölçeğin alt boyutlarında, kabul edilebilir güvenilirlik değeri olan 0.70'den büyük olarak bulunmuştur.

### Verilerin Analizi

Bağımlı değişken ile bağımsız değişken arasındaki ilişki korelasyon analizi ile belirlenmiş; bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerindeki etkisinin yönü ve derecesinin belirlenmesinde ise regresyon analizi kullanılmıştır.

Dijital okuryazarlık ölçeği ile toplanan verilerin dağılımını incelemek amacıyla normallik testi yapılmış elde edilen bilgiler Tablo 3'te sunulmuştur.

**Tablo 3.** Dijital okuryazarlık ölçeğine ait normallik testi sonuçları

	Katılımcı Sayısı	Ortalama	Ortanca	Standart Sapma	Çarpıklık	Basıklık
DOBÖ	417	3.17	3.80	0.62	-0.344	0.35

Büyüköztürk vd., (2022) verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini incelemenin yollarından birinin de çarpıklık katsayısının incelenmesi ile mümkün olduğunu belirtmiş olup çarpıklık değeri -1 ile +1 arasında çıkan verilerin normal dağılım gösterdiğini bildirmiştir. Tablo 3.'de Dijital Okuryazarlık Ölçeğinin normallik değerini belirlemek için çarpıklık katsayısı (Skewness) ve basıklık katsayısı (Kurtosis) incelenmiş olup, çarpıklık değerinin-0.344, basıklık değerinin ise 0.35 olduğu görülmüştür. Çarpıklık katsayısı hesaplaması sonucu elde edilen-0.344'lük değer -1 ile +1 arasında yer almasından dolayı öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin normal olarak dağıldığı söylenebilir.

Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği aracılığıyla toplanan verilerin dağılımını incelemek amacıyla normallik testi yapılmış olup elde edilen bilgiler Tablo 4'te sunulmuştur.

**Tablo 4.** Sınıf yönetimi becerileri ölçeğine ait normallik testi sonuçları

	Katılımcı Sayısı	Ortalama	Ortanca	Standart Sapma	Çarpıklık	Basıklık
Sınıfın Fiziksel Düzeni	417	4.21	4.33	0.55	-0.39	-0.24
Öğrenme-Öğretme Süreci	417	3.36	3.38	0.35	-0.68	1.49
İletişim	417	4.60	4.70	0.38	-0.98	0.89
Davranış Yönetimi	417	4.37	4.33	0.46	-0.52	-0.16
Motivasyon	417	4.44	4.43	0.45	-0.57	0.40
SYBÖ	417	4.43	4.47	0.37	-0.65	0.87

Tablo 4'te Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin genel boyutuna ve alt boyutlarına ilişkin normallik değerleri verilmiştir. Verilerin normalliğini ortaya koymak için çarpıklık katsayısından yararlanılmıştır. Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeğinin normallik analizi incelendiğinde çarpıklık değerinin-0.65 olduğu görülmektedir. Çarpıklık ve basıklık katsayılarının -1 ile +1 sınırları arasında olması nedeniyle öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ölçeğinden elde edilen verilerin normal dağılım gösterdiği söylenebilir (Büyüköztürk vd., 2022).

Araştırmada değişkenler arasındaki ilişkinin yönünü ve düzeyini belirlemek için Pearson Korelasyon analizi; dijital okuryazarlık becerilerinin sınıf yönetimi becerilerini yordama düzeyini belirlemek için regresyon analizine yer verilmiştir. Korelasyon katsayısı iki değişken arasındaki ilişkinin derecesini belirlemek amacıyla kullanılır. Katsayının sıfır olması değişkenler arasında hiçbir ilişki olmadığını gösterirken, katsayının 1 bir olması ise değişkenler arasında mükemmel düzeyde bir ilişki olduğunu göstermektedir. Analizlerdeki korelasyon katsayısının (r) 0.00 ile 0.30 arasında olması değişkenler arasındaki ilişkinin zayıf olduğunu; 0.30 ile 0.70 arasında olması değişkenler arasındaki ilişkinin orta düzeyde olduğunu; 0.70 ile 1.00 arasında olması ise değişkenler arasındaki ilişkinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. (Büyüköztürk vd., 2022).

## BULGULAR

Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiye dair yapılan korelasyon analizini sonuçları Tablo 5.'de gösterilmiştir.

**Tablo 5.** Öğretmenlerin dijital okuryazarlık ölçeği ve sınıf yönetimi becerileri ölçeği alt boyutlarının birbirleri arasındaki ilişki

Ölçek ve Alt Boyutlar	DOÖ	Sınıfın Fiziksel Düzeni	Öğrenim-Öğretim Süreci	İletişim	Davranış Yönetimi	Motivasyon	SYBÖ
DOÖ	1						
Sınıfın Fiziksel Düzeni	0.365*	1					
Öğrenim-Öğretim Süreci	0.417*	0.664*	1				
İletişim	0.245*	0.561*	0.686*	1			
Davranış Yönetimi	0.259*	0.465*	0.587*	0.600*	1		
Motivasyon	0.307*	0.487*	0.669*	0.675*	0.643*	1	
SYBÖ	0.382*	0.719*	0.894*	0.869*	0.784*	0.847*	1

\*P<0.05

Tablo 5'te değişkenler arasındaki ilişkinin incelenmesi için yapılan Pearson Korelasyon analizi gösterilmiştir. Değişkenler arasındaki ilişkiyi gösteren korelasyon katsayısının mutlak değer olarak "0.00-0.30" arasında olması "düşük"; "0.30-0.70" arasında olması "orta"; "0.70-1.00" arasında olması ise "yüksek" ilişki düzeyini ifade etmektedir (Büyüköztürk vd., 2022: 192). Yapılan analiz sonucuna göre; dijital okuryazarlık becerileri ölçeği ile sınıf yönetimi becerileri ölçeği arasında (r= 0.382) pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Bu sonuca göre öğretmenlerin, dijital okuryazarlık becerileri arttıkça sınıf yönetimi becerilerinin de artacağı sonucuna varılabilir. Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ölçeği ile sınıf yönetimi becerileri ölçeğinin sınıfın fiziksel düzeni alt boyutu (r= 0.365), öğrenim-öğretim süreci alt boyutu (r= 0.417) ve motivasyon (r= 0.307) alt boyutu arasında orta düzeyli pozitif yönde anlamlı bir ilişki ortaya çıkarken; iletişim süreci alt boyutu (r= 0.245) ve davranış yönetimi süreci alt boyutu (r=0.259) arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır.

Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerine ilişkin bulgular Tablo 6'da gösterilmiştir.

**Tablo 6.** Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri düzeylerine ilişkin bulgular

Maddeler	$\bar{X}$	ss
1. Kullandığım teknolojilerle ilgili karşılaştığım teknik problemleri nasıl çözeceğimi bilirim.	3.83	0.87
2. Yeni teknolojileri kolayca öğrenebilirim.	4.07	0.75
3. Önemli yeni teknolojileri takip ederim.	3.88	0.84

4. Birçok farklı teknoloji hakkında bilgi sahibiyim.	3.50	0.97
5. Bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenme amaçlı kullanma konusunda ve öğrendiklerimi sergileyebileceğim dijital öğretim materyallerini (Örneğin: Sunumlar, dijital hikayeler, wikiler, bloglar) geliştirmek için gereken teknik becerilere sahibiyim.	3.52	1.01
6. Bilgi ve iletişim teknolojileri konusunda sahip olduğum beceriler yeterlidir.	3.18	1.03
7. İnternette bilgi edinmek için yaptığım arama ve değerlendirmelerde kendime güvenirim.	4.02	0.72
8. Siber güvenlik, web de arama ve internette sahtecilik vb. internet etkinlikleri ile ilgili konulara aşınayım	3.65	0.97
9. Bilgi ve iletişim teknolojileri, bir projede çalışma ve diğer öğrenme etkinlikleri konusunda meslektaşlarımla daha iyi iş birliği yapmamı sağlar.	4.04	0.75
10. Eğitim öğretim çalışmalarımında, arkadaşlarımla internet üzerinden (ör. Whatsapp, Facebook, Bloglar aracılığıyla) sıklıkla yardımlaşırım.	4.04	0.86
Genel Ortalama	3.77	0.62

Tablo 6'da öğretmenlerin dijital okuryazarlık ölçeğine yönelik toplanan verilerin ortalama ve standart sapma değerleri verilmiştir. Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeylerine yönelik elde edilen ve yukarıda yer alan betimsel bulgular incelendiğinde; öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeylerinin ( $\bar{x}=3.77$ ) "yüksek düzey katılıyorum" düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu durumda öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeylerini yeterli olarak algıladıkları söylenebilir. Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin bulgular Tablo 7.'de verilmiştir.

**Tablo 7. Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin betimsel bulgular**

<i>Maddeler</i>	$\bar{X}$	<i>ss</i>
1 Sınıf içi fiziksel koşulları(ışık,ses,gürültü) kontrol ederim.	4.35	0.65
2 Sınıf içi doğacak kaza ve tehlikelere karşı tedbirimi alırım	4.37	0.65
3 Sınıfın fiziksel düzenlenmesinde öğrencilerin görüşlerinden yararlanırım.	3.89	0.88
<b>Sınıfın Fiziksel Düzeni Alt Boyutu</b>	<b>4.21</b>	<b>0.55</b>
4 Öğrencilere derse ilişkin beklentilerimi açıklarım.	4.36	0.67
5 Öğrencilerin gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak öğrenme-öğretme sürecini planlarım.	4.42	0.63
6 Öğrenme-öğretme sürecinde bireysel farklılıkları dikkate alırım.	4.37	0.61
7 Öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecine aktif katılımını sağlayacak yöntemleri kullanırım.	4.31	0.65
8 Dersin başında öğrencileri derse hazırlarım.	4.35	0.67
9 Dersin hızını ve akışını öğrencilerin öğrenme düzeyine göre ayarlarım.	4.42	0.60
10 Ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı hakkında öğrencilerimi bilgilendiririm.	4.46	0.71
11 Öğrencilerin ders içi ve ders dışı zamanlarını etkili kullanmaları için yönlendirme yaparım.	4.32	0.65
12 Ders zamanını etkinliklere göre ayarlarım.	4.27	0.73
13 Öğrenme öğretme sürecinde zamanı etkin kullanırım.	4.37	0.58
<b>Öğrenme Öğretme Süreci Alt Boyutu</b>	<b>3.36</b>	<b>0.35</b>
14 Öğrencilerle iletişim kurarken nezaket kurallarına uygun davranırım.	4.55	0.55
15 Sınıf içinde çok yönlü iletişim sağlarım.	4.45	0.58
16 Sınıf içinde açık, sade ve anlaşılır bir dil kullanırım.	4.61	0.55
17 Sınıf içi iletişimde beden dili, jest ve mimikleri kullanırım.	4.62	0.56
18 Öğrencilerle göz teması kurarım.	4.70	0.50
19 Sesimi etkili bir şekilde kullanırım.	4.62	0.57
20 Demokratik bir sınıf ortamı oluştururum.	4.45	0.63
21 Öğrencilere güler yüzlü, hoşgörülü ve içten davranırım.	4.59	0.56
22 Sınıftaki tüm öğrencilere eşit ve adil davranırım.	4.67	0.54
23 Öğrencilerin fikirlerine ve ürettiklerine değer veririm.	4.73	0.48
<b>İletişim Alt Boyutu</b>	<b>4.60</b>	<b>0.38</b>
24 Sınıf kurallarını öğrencilerle birlikte belirlerim.	4.31	0.76
25 Kuralların kısa, açık ve anlaşılır olmasına dikkat ederim.	4.64	0.56
26 Sınıf kurallarının uygulanmasını dikkat ederim.	4.57	0.56



27	İstenmeyen(anlamsız) davranışlara dersin akışını bozmadan müdahale ederim.	4.40	0.74
28	İstenmeyen davranışlar karşısında kararlı ve tutarlı davranırım.	4.47	0.60
<b>Davranış Yönetimi Alt Boyutu</b>		<b>4.47</b>	<b>0.64</b>
29	Dersin başında öğrencileri güdülerim.	4.39	0.65
30	Sınıftaki tüm öğrencilerin derse ve etkinliklere katılımını teşvik ederim.	4.50	0.59
31	Öğrencilerin ilgi ve derse katılımını ders boyunca sürdürürüm.	4.33	0.64
32	Öğrencilerin dikkati dağıldığında dikkatlerini toplayıcı etkinlikler yaparım.	4.26	0.67
33	Öğrencilerin olumlu davranışlarını pekiştiririm.	4.53	0.60
34	Sınıftaki tüm öğrencilerle ilgilenirim.	4.47	0.61
35	Öğrencilere başarı duygusunu yaşatmaya çalışırım.	4.61	0.51
<b>Motivasyon Alt Boyutu</b>		<b>4.43</b>	<b>0.37</b>
<b>Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği Genel</b>		<b>4.21</b>	<b>0.46</b>

Tablo 7’de öğretmenlerin sınıf yönetimi beceri düzeylerine ait betimsel bulgular incelendiğinde, öğretmenlerin sınıf yönetimi beceri düzeylerinin ölçek genelinde ( $\bar{x}=4.43$ ) yüksek olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ölçeğine ait boyutlar incelendiğinde; sınıfın fiziksel düzenininin  $\bar{x}=4.21$ ; öğrenme-öğretme süreci boyutunun  $\bar{x}=3.36$ ; iletişim boyutunun  $\bar{x}=4.60$ ; davranış yönetimi boyutunun ise  $\bar{x}=4.47$ , motivasyon boyutunun ise  $\bar{x}=4.44$  ortalamaya sahip olduğu görülmüştür. Elde edilen bulgular incelendiğinde ölçeğin 5 alt boyutunda da öğretmenlere ait sınıf yönetimi becerilerinin yüksek düzey aralığında olduğu görülmektedir.

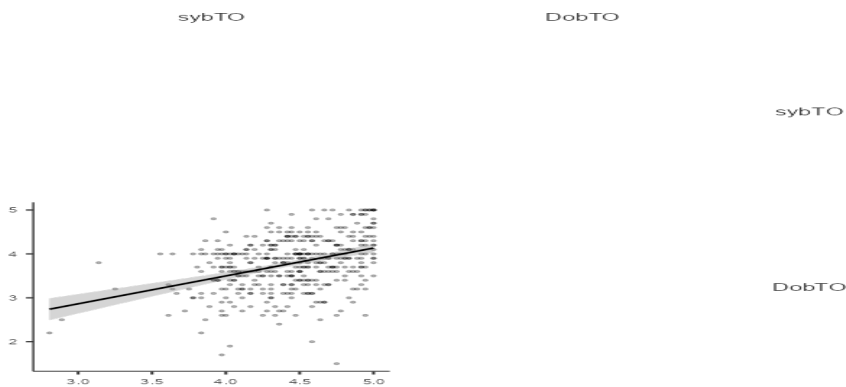
### **Öğretmenlerin Dijital Okuryazarlık Becerileri ile Sınıf Yönetimi Becerileri Arasındaki İlişkiye Yönelik Regresyon Analizi**

Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin (bağımsız değişken) sınıf yönetimi becerilerini (bağımlı değişken) yordama durumunu belirlemek için regresyon analizi yapılmıştır. Regresyon analizi öncesinde ise varsayımları test edilmiştir. Regresyon analizinin varsayımlarını test etmek için örneklem büyüklüğüne ve doğrusallık testi sonuçlarına bakılmıştır.

#### **Doğrusallık Varsayımı**

Regresyon analizi yapabilmenin bir başka gerekliliği olan doğrusallık varsayımını test etmek amacıyla Jamovi 1.8.1 programı kullanılarak bağımlı değişken ile bağımsız değişken arasındaki saçılım grafiği incelenmiştir. Elde edilen bulgular Grafik 1.’de gösterilmektedir.

**Grafik 1. Doğrusallık varsayımı saçılım grafiği**



Grafik 1. incelendiğinde doğrusallığın olduğu ve değerlerin doğruya yakın olduğu görülmektedir. Regresyon analizini yapabilmek için gerekli olan örneklem büyüklüğü ve doğrusallık varsayımlarının yapılan analizler sonucu uygunluğu görülmüş ve regresyon analizi gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen regresyon analizine ait sonuçlar Tablo 8’de verilmiştir.

**Tablo 8.** Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiye yönelik regresyon analizi sonuçları

Değişken	$\beta$	Standart Hata	t	p	F	R <sup>2</sup>	RMSE
Sabit	3.566	0.1043	34.19	0.001			
Dijital Okuryazarlık Becerisi	0.230	0.0273	8.42	0.001	70.8	0.146	0.342

Tablo 8’de öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiye yönelik gerçekleştirilen regresyon analizi sonuçları incelendiğinde; öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin istatistiksel olarak anlamlı bir düzeyde olduğu görülmektedir ( $p < 0.05$ ). Ayrıca değişkenler arasındaki ilişkinin anlamlılığı ( $F = 70.8$ ,  $p = 0.001$ ,  $p < 0.05$ ) belirlenmiştir. Regresyon denkleminde esas yordayıcı değişkenin katsayısının ( $\beta = 0.230$ ) anlamlılık testi de öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin anlamlı bir yordayıcı olduğunu göstermektedir. Uygulanan analiz sonucu öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerisinin, sınıf yönetimi becerilerini %14.6 oranında açıkladığı görülmektedir ( $R^2 = 0.146$ ). Elde edilen regresyon analizi sonucuna göre sınıf yönetimi becerilerinin yordanmasına ilişkin regresyon eşitliği (matematiksel model) ise şu şekildedir:

$$\text{Sınıf Yönetimi Becerisi} = (3.566) + (0.230 \times \text{Dijital Okuryazarlık Becerisi})$$

Bu sonuca göre öğretmenlerin dijital okuryazarlık beceri düzeyinde bir birimlik artışın sınıf yönetimi beceri düzeyinde 0.23’lük bir artışa neden olacağı belirlenmiştir.

### SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu araştırmada, öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasında var olduğu kabul edilen ilişki incelenmiştir. Araştırmanın bu bölümünde ulaşılan sonuçlar, alanyazından da yararlanılarak tartışılmıştır.

Araştırmanın birinci alt problemi olan “Öğretmen görüşlerine göre öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri yeterli düzeyde midir?” sorusuna cevap aramak için elde edilen verilerin analizi sonucunda öğretmenlerin kendilerine ait dijital okuryazarlık algılarının “yüksek” düzeyde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. İlgili alanyazın incelendiğinde de öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin yüksek düzeyde olduğunu gösteren çalışmalar görülmüştür (Aksoy, vd., 2021; Arslan, 2019; Aydar, 2021; Bayrakçı, 2020; Buzkurt, 2021; Dinlemez, 2021; Korkmaz, 2020; Öçal, 2017; Özer, 2021). Çalışma sonucuna ve alanyazına göre öğretmenler genel olarak kendilerini dijital okuryazarlık alanında yeterli ve yüksek düzeyde beceriye sahip olarak nitelemektedirler. Bu sonuca dayanarak öğretmenlerin eğitim teknolojilerinin eğitim öğretim faaliyetleriyle bütünleştirme çalışmalarının öneminin farkında oldukları söylenebilir. Bununla birlikte öğretmenlerin sürekli olarak gelişme göstermekte olan dijital teknolojilere uyum sağladıkları ifade edilebilir. Öğrencileri yetiştiren öğretmenlerin dijital yetkinliklerinin yüksek olması öğrencilerin de dijital becerilerinin yüksek olmasını sağlayacaktır (Pa-alisbo, 2017).

Araştırmanın ikinci alt problemi olan “Öğretmen görüşlerine göre öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri yeterli düzeyde midir?” sorusuna cevap aramak için yapılan analiz sonucunda öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin, sınıf yönetimi becerileri ölçeği öğrenme- öğretim süreci boyutunda “orta düzeyde” görülmüş iken ölçek genelinde ve sınıfın fiziksel düzeni, iletişim, davranış yönetimi ve motivasyon boyutlarında ise “yüksek” düzeyde olduğu görülmüştür. Elde edilen veriler doğrultusunda öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip oldukları söylenebilir. Sınıf yönetimi becerileri ölçeğinin alt boyutlarından elde edilen veriler incelendiğinde öğretmenlerin en yüksek ortalamaya sahip olduğu becerinin iletişim becerileri, en düşük ortalamaya sahip olduğu becerinin ise öğrenme- öğretim süreçleri becerisi olduğu görülmektedir. İletişim becerisinin en yüksek ortalamaya sahip oluşu geleneksel öğretmenlik anlayışından çağdaş öğretmenlik anlayışına geçildiğinin göstergesi olarak kabul edilebilir. Nitekim çağdaş öğretmen modelinde öğrenciyi merkeze alan, ona rehberlik eden, yol gösteren ve öğretmen- öğrenci etkileşimin üst düzeyde seyrettiği öğretmenlik anlayışı hakimdir. Öğrenme- öğretim sürecinden elde edilen ortalamaların diğer alt boyutlara göre

düşük olmasına, çalışmanın yapıldığı dönemde öğrencilerin henüz yüz yüze eğitime geçmeleri ve yaklaşık bir buçuk yıl süren uzaktan eğitim sürecinde yaşanan öğrenme kayıplarının neden olduğu söylenebilir. Alanyazın incelendiğinde Yüksel (2013) tarafından gerçekleştirilen çalışmada da öğretmenlerin en çok sahip olduğu sınıf yönetimi becerisinin iletişim becerileri olduğu görülmektedir. Her iki çalışmadan elde edilen veriler birbirini desteklemektedir.

Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi için yapılan regresyon analizinde değişkenler arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Elde edilen sonuca dayanarak öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerisi arttıkça sınıf yönetimi becerisinin de artacağı sonucuna varılabilir. Dijital okuryazarlık becerilerinin sınıf yönetimi becerilerinin %14.6'sını açıkladığı, öğretmenin dijital okuryazarlık becerisinde bir birimlik artışın sınıf yönetimi becerileri üzerinde 0.23'lük bir artışa neden olacağı görülmüştür.

Araştırma sonucuna göre öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri, sınıf yönetimi becerilerini anlamlı bir şekilde yordamaktadır. Bu açıdan dijital okuryazarlığı gelişen öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin de gelişeceği düşüncesi ile öğretmenlerin dijital becerilerini arttırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilebilir.

Son yıllarda hızlı bir gelişim göstererek insanların günlük yaşamında önemli bir yer edinen dijital teknolojilerin gelecekte insan hayatını nasıl şekillendireceği kestirilemezken Dünya genelinde hızlı bir şekilde gerçekleşen dijital dönüşümler insanları dijital teknolojileri kullanmaya yönlendirmektedir. Bu durum dijital okuryazarlık becerileri gelişmiş olan bireyler için büyük kolaylıklar sunmaktadır (e-devlet kapısı ile resmi işlemlerin büyük bir kısmının yapılabilmesi, EBA ile zenginleştirilmiş eğitsel materyaller sağlanması, vb.). Geleceğin yöneticilerini, bilim insanlarını, doktorlarını vb. yetiştiren kısacası geleceğe yön veren kişiler olan öğretmenlerin bu dijital gelişmelere uzak kalması düşünülemez. Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerini geliştirerek topluma model olması, dijital teknolojilerden eğitim öğretim sürecinin her aşamasında en üst düzeyde faydalanarak süreci en verimli ve etkili şekilde tamamlaması beklenmektedir.

Bu araştırma öğretmenler ile yürütülmüştür. Öğrencilerin dijital okuryazarlık becerileri ile öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiye yönelik araştırmalar yapılabilir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli ile yapılmıştır. Elde edilen bulguların daha derinlemesine incelenmesi için nitel veya karma araştırma yöntemleri kullanılarak yeni araştırmalar yapılabilir.

## KAYNAKÇA

Ada, S. (2000). Sınıf yönetimini etkileyen faktörler. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12, 1-18.

Akar, H., Erden, T. F., Tor, D., & Şahin, İ.T. (2010). Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımları ve deneyimlerinin incelenmesi. *İlköğretim Online*, 9(2), 792-806.

Aksoy, N.C., Karabay, E., & Aksoy, E. (2021). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Selçuk İletişim Dergisi*, 14(2), 859-894.

Aksu, G., Reyhanlıoğlu, Ç., & Eser, M.T. (2022). *Jamovi ile veri analizi*. Pegem Akademi.

Alexander, P. A., Maggioni, L., Loughlin, S. M., & Baggetta, P. (2012). Reading into the future: Competence for the 21st century. *Educational Psychologist*, 47(4), 259- 280.

Arslan, S. (2019). *İlkokullarda ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*, [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Sakarya Üniversitesi.

Ayas, A. (2009). Öğretmenlik mesleğinin önemi ve öğretmen yetiştirmede güncel sorunlar. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(10), 1-11.

Aydar, G. (2021). *Okulöncesi öğretmen adaylarının öz yönetimli öğrenme becerilerinin yordanmasında bilişötesi farkındalık ve dijital okuryazarlık düzeylerinin rolü*, [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Kocaeli Üniversitesi.

Bayrakçı, S. (2020). *Dijital yetkinlikler bütünü olarak dijital okuryazarlık: Ölçek geliştirme çalışması*, [Yayımlanmamış Doktora Tezi], Marmara Üniversitesi.

Boyacı, Z. (2019). *Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişki*, [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Sakarya Üniversitesi.

Buzkurt, L. (2021). *Okulöncesi öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*, [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Dicle Üniversitesi.

Büyükköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2022). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi Yayınları.

Celep, C. (2004). *Sınıfyönetimi ve disiplini*. Anı Yayıncılık.

Çıngı, H. (1994). *Örnekleme kuramı*. Hacettepe Üniversitesi Basım Evi.

Çizmecı, S., & Karabağ Köse, E. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin yeni medya okuryazarlığı üzerine bir inceleme. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 9, 126-141.

Çubukçu, Z., & Girmen, P. (2008). Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin görüşleri. *Türk Dünyası Sosyal Bilimler Dergisi*, 44, 123-142.

Dinlemez, Ş. (2021). *Türkçe öğretmeni adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri ile dijital vatandaşlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*, [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Onsekiz Mart Üniversitesi.

Erdem, E. G., Başar, F. B., Toktay, G., Yayğaz, İ. H., & Küçüksüleymanoğlu, R. (2021). eTwinning projelerinin öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerine katkısı. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 7(3), 204-219.

Ergen, Y. (2016). *Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri, akademik iyimserlikleri ve mesleki bağlılıkları arasındaki ilişki (Malatya ili örneği)*, [Yayımlanmamış Doktora Tezi], Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.

Hunde, A. B., & Tacconi, G. (2013). Pulling and pushing forces for ICT use in initial teacher preparation for secondary schools. *US-China Education Review A*, 3 (10), 707-721.

Kim, S., & Kim, R. (2002). İnternet bağımlılığı üzerine bir araştırma: Durum, nedenler ve çözümler. *Kore Ev Ekonomisi Derneği Dergisi*, 3(1), 1-20.

Korkmaz, M. (2020). *Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık seviyelerinin belirlenmesi*, [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Osmangazi Üniversitesi.

Korkut, K., & Babaoğlu, E. (2010). Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 26, 146-156.

Kozikoğlu, İ., & Altunova, N. (2018). Öğretmen adaylarının 21.yy becerilerine ilişkin öz-yeterlik algılarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerini yordama gücü. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 8(3),522-531.

Öçal, F.N. (2017). *İlkokul öğretmenleri ve velilerin kendileri ile velilerin çocuklarına ilişkin dijital okuryazarlık yeterlilik algıları*, [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Gazi Üniversitesi.

Özer, M. (2021). *Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlik algıları ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*, [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Fırat Üniversitesi.

- Özerbaş, M. A., & Kuralbayeva, A. (2018). Türkiye ve Kazakistan öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *MSKU Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 16-25.
- Pa-alisbo, M. A. C. (2017). The 21 st century skills and job performance of teachers. *Journal of Education and Practice*. 8(32), 7-12.
- Ribble, M.,Bailey,G.D., & Ross, T.W. (2011). Okullarda dijital vatandaşlık. *Teknoloji ile Öğrenme ve Liderlik*, 32(1), 6-12.
- Selçuk, Z. (2021, 06 Ocak). Uzatan eğitim sürekli olacak! (Ogretmenlersayfasi.com) <https://www.ogretmenlersayfasi.com/meb/uzaktan-egitim-surekli-olacak-2-h27333.html>
- Şişman, M., & Turan, S. (2015). *Sınıf yönetimi*. Pegem Akademi Yayınları.
- Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., & Ullman, J. B. (2007). *Using multivariate statistics* (pp. 481-498). Pearson.
- Tomczyk, Ł. (2019). Polonya'da öğretmenler arasında e-güvenlik alanında dijital okuryazarlık (ilkokulun ikinci aşaması). *eLearning and Software for Education (eLSE) konferans tutanaklarında*, 15(2),130-135. Milli Savunma Üniversitesi Yayinevi.
- Üstündağ, M. T., Güneş, E., & Bahçivan, E. (2017). Dijital okuryazarlık ölçeğinin Türkçeye uyarlanması ve fen bilgisi öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık durumları. *Journal of Education and Future*, 12, 19-29.
- Yüksel, A. (2013). *Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi: Afyonkarahisar İli Örneği*, [Yayımlanmamış Doktora Tezi], Gazi Üniversitesi.