



YALOVA ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ DERGİSİ YALOVA UNIVERSITY JOURNAL OF SPORTS SCIENCES

CİLT:2 SAYI: 3 YIL: 2023

GELİŞ TARİHİ(RECEIVED): 25.08.2023

KABUL TARİHİ(ACEPTED): 05.09.2023

YAYIN TARİHİ(PUBLISHED): 24.10.2023

ISSN: 2822-664X

Okullardaki Lisanslı Sporcu Sayılarının Değerlendirilmesi

Yüksel DİLEKÇİ

yukseldilekci@ibu.edu.tr

[0000-0003-4856-8386](tel:0000-0003-4856-8386)

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu Meslek Yüksekokulu Mülkiye Koruma ve Güvenlik Bölümü

ORJINAL MAKALE

Özet

Bu çalışmada öğrenim çağındaki öğrencilerin bir spor branşını seçme ve bu alanda uzmanlaşma süreçleri değerlendirilmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Lisanslı sporcu sayıları ile ilgili dokümanlar ilgili müdürlükten elde edilmiştir. Ardından bu dokümanların betimsel analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda ilkökul düzeyindeki lisanslı sporcu sayılarının diğer öğrenim kademelerine göre az olduğu belirlenmiştir. Bunun nedeni olarak küçük yaş gruplarında ebeveynlerin çocuklarını spora yeteri kadar yönlendirmemesi gösterilebilir. Ayrıca ilkökul düzeyindeki beden eğitimi ve oyun haftalık ders saatinin az olmasının spor yapma ve lisanslı bir spor branşına yönelimi olumsuz etkilediği söylenebilir. Ortaokul düzeyindeki lisanslı sporcu sayılarının, ilkökul düzeyine göre yüksek olduğu belirlenmiştir. Spor branşında özelleşme evresinin gerçekleşerek, müsabakalara katılım ile spor branşlarında uzmanlaşma yolunda bir ilerleme olduğu çıkarımı yapılabilir. Lisanslı sporcu sayılarının en fazla olduğu öğrenim kademesi ise lise düzeyidir. Bu yıllarda öğrenciler bağımsız bir birey olarak hobi ve tercihlerine göre bir spor branşına yöneldikleri söylenebilir. Ayrıca öğrenci ilgilerinin, meslek beklentilerinin belirginleşmesine bağlı olarak sporcu olmaya yönelik bir tercih olduğu düşünülebilir. Cinsiyet özelinde lisanslı sporcu sayılarına bakıldığında, erkek sporcuların sayısının kadın sporculara göre daha fazla olduğu görülmektedir. Ailelerin erkek çocuklarını kız çocuklarına göre spora daha çok yönlendirmelerinin ve onlara daha fazla imkân sağlamalarının bu durumu etkilediği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Spor Bilimleri, Spor Kültürü, Lisanslı Sporcu

Evaluation of the Number of Licensed Athletes in Schools

Abstract

In this study, the process of choosing a sports branch and specializing in this field were evaluated for education age students. Document analysis method was used. Documents related to the number of licensed athletes were obtained from the relevant directorate. Then, a descriptive analysis of these documents was made. It was determined that the number of licensed athletes at primary school level is less than other education levels. The reason can be shown as the fact that parents do not direct their children to sports enough in young age groups. In addition, it can be said that the lack of weekly physical education lesson hours at primary school level negatively affects the do sports and tendency licensed sports. The number of licensed athletes at secondary school level is higher than those at primary school level. There is a progress towards expertize in sports with the realization of the specialization phase in the sports branch and participation to competitions. The education level with the highest number of licensed athletes is the high school level. In these years, there is a tendency

towards a sports because students shape their lives as independent individuals outside of school according to their hobbies and preferences. Also, there is a preference for being an athlete depending on the student interests and career expectations. Considering the number of licensed athletes by gender, the number of male athletes is higher than female athletes. The fact that families direct their boys to sports more than girls and provide them more opportunities affects this situation.

Keywords: *Sports Science, Sports Culture, Licensed Athlete*

Giriş

Spor belirli kurallar doğrultusunda, bireysel veya takım olarak mücadeleye, eğlenceye dayalı, bilişsel ve psikomotor becerilerin kullanıldığı etkinliklerdir. Bu etkinliklerin özünde kazanmak olmakla birlikte bu etkinlikler sürat, güç, mücadele, hırs ve dayanıklılık gerektirir.

Sporun, kişiye fiziksel, zihinsel, ekonomik, sosyal ve duygusal olarak birçok faydası vardır. Sporla ilgilenen kişilerin kuvvet, dayanıklılık, sürat, çabukluk ve esneklik gibi fiziksel konularda gelişim sağlar. Bunun yanında spor yapan kişiler özgüven kazanır. Sporun zihinsel olarak stres oranını düşürdüğü ve psikolojik olarak rahatlama getirdiği söylenebilir. Spor yapan kişilerin kendini zinde ve mutlu hissettikleri bilinmektedir. Ayrıca bireylerin sosyalleşmesi, kötü davranışlardan uzak kalması, saldırganlık ve öfke, gibi duyguları kontrol altına alması gibi kazanımları olduğu söylenebilir.

Sporun birey üzerinde çok yönlü olumlu etkileri vardır. Buna bağlı olarak bireylerin temel eğitim sürecinden ortaöğretim sürecine kadar beden eğitimi dersleriyle bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri desteklenmektedir. İlköğretim çağındaki çocukların basit fiziksel hareketleri yapmalarının sağlanmasına odaklanan bu ders ortaokul düzeyinde farklı spor alanlarını tanıması ve bu sporları yapmasıyla desteklenir. Ortaöğretim düzeyinde öğrencilerin bir spor branşını üst düzey gerçekleştirmesine yönelik dersler işlenir. Bütün bu süreçte beden eğitimi dersi öğrencilerin fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimine katkıda bulunan önemli bir rol üstelenir (Yaylacı, 2012).

Okul öncesi dönemde yaygın olarak izlenen sporları bilen öğrenciler, hareket odaklı yaşamı keşfetme süreçlerinde spora ilgi duymaya başlarlar. Ancak fiziksel gelişimin tam olarak gerçekleşmemiş olması dolayısıyla çocuklar bir spor branşını tam olarak yapmakta zorlanırlar. Ancak fiziksel gelişime paralel olarak öğrencilerin okul döneminde bir spor branşını kurallarına uygun yapma becerileri gelişir. İlkokuldan itibaren belli bir branşa öğrenciyi yönlendirmek öğrencinin o sporu profesyonel düzeyde yapmasına olanak tanıyacaktır. Elbette ilkokul çağındaki çocukların ilgi dağınıklığı ve tam olarak spor tercihlerinin belirginleşmemesine bağlı olarak bu okul çağında öğrenciyi uygun spora yönlendirmek zor olabilmektedir. Bunun yanında ebeveynlerin bu konuda istekli olmaması, ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin yetersizliği, spor branşı için gerekli sahaların ve malzemelerin olmaması erken yaşta spora yönlendirmeyi daha da zorlaştırmaktadır.

Ortaokul çağındaki öğrencilerin ilgi duyduğu ve yapmak istedikleri spor netleşmektedir. Dolayısıyla öğrencinin ilgi duyduğu sporun fiziksel gerekliliklerine uygun yapıda olması beden

eğitimi օđretmenleri onları ilgi duydukları spor branşına yönlendirmelidir. Bunun için aile desteğinin sağlanması օđrencinin o branşta üst düzey sporcu olmasını sağlayacaktır.

Lise döneminde genç օđrencilerin enerjileri yüksektir. Bunun yanında ergenlik döneminde psikososyal olarak zor ve farklı bir süreç yaşamaktadır. Spor; օđrencilerin enerjilerini atacakları, akranlarıyla sosyalleşebilecekleri bir imkân verir. Böylece օđrenciler psikolojik olarak bir iyi oluş hâli içinde olmaları desteklenir. Alanyazında օđrencilerin okul sporlarına katılım engeli ailelerdeki çocuklarının akademik başarılarının etkilenebileceği kaygısıdır. Spora ayrılan zamanın üst օđretim kurumlarına geçiş sınavlarına hazırlanmayı olumsuz etkileyeceği kanısıdır (Alvurdu ve Şenel, 2010; Nemutlu, 1998; Öztürkalan, Gündüz, ve Kayışoğlu, 2013; Pehlivan, 2009). Bu օđrenim kademesinde akademik hedeflere odaklanma söz konusudur. Dolayısıyla gençler sporu ne kadar çok sevseler de yüksek օđrenim sınavlarına hazırlanmak durumundadırlar. Bu noktada beden eğitimi օđretmeni spor branşında uzmanlaşabilecek օđrencileri belirleyip uygun branşla tanıştıracaktır. Nitekim meslek kariyeri olarak sporcu olmayı hayal eden birçok genç օđrenci bulunmaktadır. օđrencilerin bilişsel ve fiziksel şartlarını ve ilgilerini dikkate alarak onları uygun branşa yönlendirmelidir. Sporda yeteneklerini ve becerilerini bir araya getirerek, spor branşına yönlendirme, uzmanlaşma ve verimlilik getirecektir.

Sporda; atletizm, futbol, basketbol, voleybol boks, okçuluk, atıcılık, badminton, bocce, bowling, bilek güreşi, dart, eskrim, güreş, hentbol, judo, karate, kayak, korfbol, kick boks, masa tenisi, muay thai, oryantiring, satranç, taekwondo, tenis, ve yüzme gibi birçok branş vardır. Her bir tarz farklı beceriler gerektirir. օđrencilere erken yaşlarda bunları tanıtmakta fayda vardır. Böylece օđrenciler kendilerine uygun spor branşını seçebileceklerdir.

Toplumda spor erkek cinsiyetine özgü bir etkinlik olarak görülmektedir (Koca, 2006). McKinnon (1987) ve Young (1979)'a göre erkeğin fiziksel gücünün kadınlara göre üstün olduğu, kadın bedenin zayıflığı ve kadınların hassas olduğu düşüncesi kadınlara spor etkinliklerine katılımını engelleyen bakış açısı ve söylemdir. Bu anlayış okullardaki büyük bir kısım kız օđrencilerin sporla ilgilenmemesine ve spor yapmalarına sebebiyet vermektedir. Bu kanaatin önünü geçmek için beden eğitimi օđretmenlerinin büyük bir çaba göstermesi gerekmektedir. Bunun önüne geçmek ve kız օđrencilerin spor yapmalarına olanak sağlamak için օđretmenler ailelerle iş birliği yapmalı kız օđrencilerin spor yapmalarını teşvik etmelidir. Kız օđrencilerin lisanlı sporcu olmalarını destekleyecek çalışmalar yapılmalıdır. Böylece

toplumun her bir grubunun sporla buluşması sağlanarak her bir birey için spor erişilebilir ve yapılabilir bir alana dönüştürülebilir.

Araştırmanın Amacı

Sporun öğrencilerin fiziki ve zihinsel gelişimi üzerinde olumlu etkileri bilinmektedir. Bunun yanında küçük yaş gruplarında sporla ilgilenmek uzmanlık düzeyinde spor branşını yapmayı ve başarılı bir sporcu olmayı etkilemektedir. Bu durum ülke sporunun ulusal ve uluslararası başarı durumunu belirlemektir. Bundan dolayı araştırmada öğrenim çağındaki öğrencilerin bir spor branşını seçme ve bu alanda uzmanlaşma süreçlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Araştırma Soruları

1. Minikler B ve A kategorisinde branşlara göre öğrencilerin lisanslı sporcu olma sayıları nasıl dağılım göstermektedir?
2. Küçükler ve Yıldızlar kategorisinde branşlara göre öğrencilerin lisanslı sporcu olma sayıları nasıl dağılım göstermektedir?
3. Gençler B ve A kategorisinde branşlara göre öğrencilerin lisanslı sporcu olma sayıları nasıl dağılım göstermektedir?

Gereç ve Yöntem

Araştırmanın yöntemi başlıklar altında açıklanmıştır.

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesine göre yapılmıştır. Doküman incelemesi yönteminde araştırma konusu ile ilgili materyaller incelenir. Dokümanlar üzerinde araştırma sorularına cevap bulmaya çalışılır. Araştırmada okul dönemindeki öğrencilerin lisanslı sporcu olma durumlarına ilişkin dokümanlar temin edilmiş ve incelenmiştir.

Çalışma Materyali

Araştırmada çalışma materyali Batı Karadeniz'deki bir ilin Gençlik ve Spor Müdürlüğünden temin edilen sporcu bilgilerini içeren dokümanlardır. Bu dokümanlardan araştırma konusu ile ilgili olanlar araştırmada çalışma materyali olarak kabul edilmiş ve incelenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada çalışma materyali olarak sporcu sayılarını içeren dokümanlar kullanılmıştır. Bu dokümanların temin edilmesi için Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile görüşülmüş, araştırmanın amacı açıklanmıştır. Uygun görülerek ildeki sporcu sayıları ile dokümanlar okullarda temin edilmiştir.

Verilerin Analizi

Dokümanlar betimsel analize göre çözümlenmiştir. Betimsel analizi için 2 uzman spor branşlarını, spor kategorilerini ve cinsiyeti ölçüt olarak belirlemiş ve analiz için inceleme formu oluşturmuştur. Bu formdaki ölçütlere göre dokümanlar değerlendirilmiş ve uygun olan temalara kodlanmıştır. Bunun sonunda branş, kategori ve cinsiyete göre lisanslı sporcu sayılarına ilişkin bilgiler ortaya konmuştur.

Nitel bir araştırmada geçerliğin sağlanması için araştırmanın bütün süreçleri ayrıntılı kaydedilir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmada geçerliğin sağlanması için araştırmanın her aşaması kaydedilmiş ve verilere, bulgulara ulaşma süreci açıklanmıştır.

Araştırmanın güvenilirliğin sağlanması için iki uzman ayrı olarak verileri çözümlenmiştir. Ardından uzmanlar ulaştıkları sonuçları karşılaştırmıştır. Ulaşılan sonuçların yüzde .94 oranında benzeşik olduğu belirlenmiştir. Farklı bulunan sonuçlar için uzmanlar birlikte verileri değerlendirmiş ve görüş birliğine vararak verileri kodlamışlardır.

Araştırmanın Etiği

Araştırmada doküman incelendiğinden etik kurul iznine ihtiyaç duyulmamıştır. Araştırmanın bütün süreçlerinde etik kurallara uyulmuştur.

Bulgular

Her bir araştırma problemi için elde edilen veriler analiz edilmiş, tablo hâline getirilmiş ve sıklıkları gösterilmiştir. Minikler B ve A kategorisinde spor branşlarına göre lisanslı öğrenci sayıları tablolaştırılarak verilmiştir.

Tablo 1.

Minikler B ve A Kategorilerinde Branşlara Göre Lisanslı Sporcu Sayısı

Spor Dalı Branş Adı	Minikler B		Minikler B Toplamı	Minikler A		Minikler A Toplamı
	Erkek	Kadın		Erkek	Kadın	
Muay Thai					1	1

Okçuluk				3	2	5
Satranç	12	3	15	45	20	65
Toplam	12	3	15	48	23	71

Araştırmada Minikler B kategorisinde satranç branşında 12 erkek ve 3 kadın sporcu bulunmaktadır. Minikler A kategorisinde muay thai branşında 1 kadın; okçuluk branşında 3 erkek ve 2 kadın; satranç branşında 45 erkek ve 20 kadın sporcu bulunmaktadır. İlkokul düzeyindeki öğrenci sayısı içindeki lisanslı sporcu sayısı grafiği aşağıda verilmiştir.

Şekil 1.

İlkokul Düzeyindeki Öğrenci Sayısı İçindeki Lisanslı Sporcu Sayısı



Şekil 1’de lisanlı sporcu öğrencilerin toplam öğrenci içerisindeki dağılımına bakıldığında ilkokul düzeyindeki lisanslı sporcu sayısının oranı düşüktür.

Küçükler ve Yıldızlar kategorisinde spor branşlarına göre lisanslı öğrenci sayıları tablolastırılarak verilmiştir.

Tablo 2.

Küçükler ve Yıldızlar Kategorilerinde Branşlara Göre Lisanslı Sporcu Sayısı

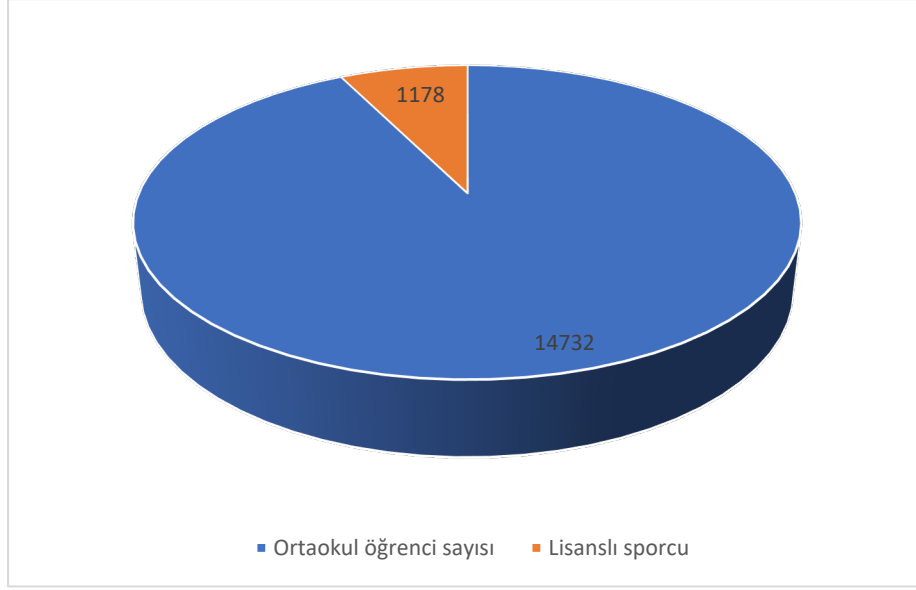
Spor Dalı Branş Adı	Küçükler		Küçükler Toplamı	Yıldızlar		Yıldızlar Toplamı
	Erkek	Kadın		Erkek	Kadın	
Atletizm	3	3	6	33	22	55

Badminton	17	28	45	8	10	18
Basketbol	17		17	89	81	170
Bocce	4	3	7	4		4
Cimnastik	1		1	1		1
Dart				50	55	105
Futbol	14		14	69	15	84
Güreş	3		3	18	3	21
Hentbol				35	38	73
Hokey				27	28	55
Judo				1	2	3
Karate	1		1	1	2	3
Kick Boks	3	1	4	2	3	5
Masa Tenisi	5	2	7	23	9	32
Muay Thai	2	2	4		1	1
Okçuluk	4	7	11	4	6	10
Satranç	55	21	76	43	31	74
Taekwondo				7	6	13
Tenis		1	1			
Voleybol	39	73	112	54	84	138
Yüzme	2		2	1	1	2
Toplam	170	141	311	470	397	867

Araştırmada küçükler kategorisinde 16 branşta erkeklerde 170 ve kadınlarda 141 lisanslı sporcunun olduğu belirlenmiştir. Yıldızlar kategorisinde 20 branşta erkeklerde 470 ve kadınlarda 397 lisanslı sporcunun olduğu belirlenmiştir. Ortaokul düzeyindeki öğrenci sayısı içindeki lisanslı sporcu sayısı grafiği aşağıda verilmiştir.

Şekil 2.

Ortaokul Düzeyindeki Öğrenci Sayısı İçindeki Lisanslı Sporcu Sayısı



Şekil 2’de lisanlı sporcu öğrencilerin toplam öğrenci içerisindeki dağılımına bakıldığında ortaokul düzeyindeki lisanslı sporcu sayısının az olduğu söylenebilir.

Gençler B ve A kategorisinde spor branşlarına göre lisanslı öğrenci sayıları tablolaştırılarak verilmiştir.

Tablo 3.

Gençler B ve A Kategorisinde Branşlara Göre Lisanslı Sporcu Sayısı

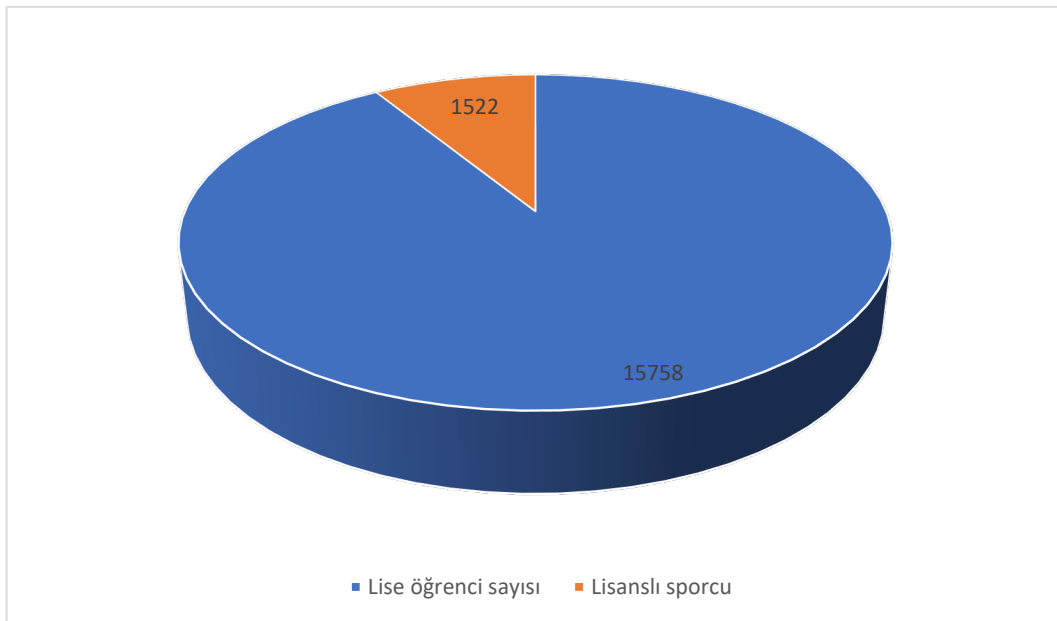
Spor Dalı Branş Adı	Gençler B		Gençler B Toplamı	Gençler A		Gençler A Toplamı
	Erkek	Kadın		Erkek	Kadın	
Atıcılık				1		1
Atletizm	6	2	8	27	10	37
Badminton				27	30	57
Basketbol	24	26	50	133	12	145
Bocce				7	6	13
Boks	2		2	13		13
Bowling				6	8	14
Bilek Güreşi	5		5	14	6	20
Dart				59	51	110
Eskrim				1		1
Futbol				250	136	386
Güreş	12	8	20	8	11	19
Hentbol				21	15	36
Judo				2	1	3

Karate	1	4	5		1	1
Kayak		2	2	3	6	9
Korfbol				20	12	32
Kick Boks	4	7	11	3	10	13
Masa Tenisi				74	46	120
Muay Thai				1	1	2
Okçuluk				3	11	14
Oryantiring				1		1
Satranç				70	20	90
Taekwondo				1	4	5
Tenis				2		2
Voleybol		1	1	92	163	255
Yüzme				11	8	19
Toplam	54	50	104	850	568	1.418

Araştırmada Gençler B kategorisinde 9 branşta erkeklerde 54 ve kadınlarda 50 lisanslı sporcunun olduğu belirlenmiştir. Gençler A kategorisinde 27 branşta erkeklerde 850 ve kadınlarda 568 lisanslı sporcunun olduğu belirlenmiştir. İlkokul düzeyindeki öğrenci sayısı içindeki lisanslı sporcu sayısı grafiği aşağıda verilmiştir.

Şekil 3.

Lise Düzeyindeki Öğrenci Sayısı İçindeki Lisanslı Sporcu Sayısı



Şekil 3'te lisanslı sporcu öğrencilerin toplam öğrenci içerisindeki dağılımına bakıldığında lise düzeyindeki lisanslı sporcu sayısının az olduğu söylenebilir.

Tartışma ve Sonuç, Öneriler

Yapılan araştırmada ilkokul düzeyinde diğer öğrenim kademelerine göre lisanslı sporcu sayılarının az olduğu belirlenmiştir. Bunun nedeni olarak küçük yaş gruplarında ebeveynlerin yeteri kadar çocuklarını spora yönlendirmemesi gösterilebilir. Bunun yanında ilkokullarda beden eğitimi derslerinin alandaki uzman beden eğitimi öğretmenlerinin tarafından değil sınıf öğretmenlerince derslerin yürütülmesidir. Bundan dolayı öğrencilere bu konuda yeteri kadar rehberlik yapılmadığı söylenebilir. Bu sorunun aşılması için ilkokullarda beden eğitimi öğretmenleri ile sınıf öğretmenlerinin iş birliği yapılabilir (Demirhan, 1999 ve Kasap, 2001)

İlkokul düzeyinde beden eğitimi ve oyun haftalık ders saatinin, diğer öğrenim kademelerine göre az olması spor yapma ve lisanslı bir spor branşına yönelmesini olumsuz etkilemektedir. Taşmektepligil vd., (2006) çalışmalarında haftalık olarak işlenen beden eğitimi ders saatlerinin az olduğu ve öğretim programlarındaki ders kazanımlarını gerçekleştiremeye yetmediğini belirtmiştir. Alanyazındaki ilgili çalışmalarda da beden eğitimi ders saatlerinin yeterli olmadığı belirtilmiştir (Orhun, 1993; Özşaker, 2001; Salman vd., 2005). Ayrıca araştırmada minikler kategorisinde sadece 3 branşta lisanslı sporcu olduğu belirlenmiştir. Erken yaşlarda farklı sporlarla öğrencilerin karşılaşmadığı ve bunun sonucu olarak farklı branşlara yönelimin az olduğu söylenebilir.

Cinsiyet özelinde lisanslı sporcu sayılarına baktığımızda erkek sporcuların kadın sporculara göre daha fazladır. Toplumda sporun erkek cinsiyetine özgü bir etkinlik olarak görülmektedir (Koca, 2006). Ailelerin erkek çocuklarını kız çocuklarına göre spora daha çok yönlendirdikleri ve bunun yanında onlara daha fazla imkânın sağlandığı bilinmektedir. Kız çocuklarının erken yaşta spora yönlendirmeleri onların çok yönlü gelişimini destekleyecektir.

İlkokul düzeyinde en spor lisanslı sporcu sayısı satranç branşındadır. Daha çok bu spor dalına ilginin fazla olmasında harekete dayalı spor sakatlanmaları riskinin olmaması nedeniyle olduğu söylenebilir.

Yapılan araştırmalarda ortaokul düzeyi, ilkokul düzeyine göre lisanslı sporcu sayılarının yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca ilgilenilen spor branşlarında artış olduğu belirlenmiştir. Bunun nedeni olarak öğrencilerin fiziksel gelişiminin olması ve beden eğitimi öğretmenlerinin yönlendirmesi olarak gösterilebilir. Spor branşında özelleşme evresi gerçekleşerek, müsabakalara katılım sağlaması dolayısıyla spor branşlarında uzmanlaşma yolunda bir

ilerlemesi olarak gösterilebilir. Ayrıca öğrencilerin bir spor branşını istikrarlı yapıyor olmaları özgüven kazanmalarını sağlayacağı ve sosyalleşmelerini destekleyeceği söylenebilir.

Bir spor branşını lisanslı yapan ortaokul öğrenci sayılarını cinsiyete göre değerlendirdiğimizde erkek ve kız öğrenci sayısının birbirine yakın olduğu belirlenmiştir. Ortaokul düzeyinde lisanslı sporcu olma durumlarına göre kız ve erkek öğrencileri arasında anlamlı bir farkın olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Lise düzeyinde lisanslı sporcu sayılarının en fazla olduğu öğrenim kademesi olmuştur. Bu yıllarda öğrencilerin bağımsız birey olmasına bağlı olarak okul dışında da hobi ve tercihlerine göre yaşamını şekillendirmesinden dolayı bir spora yönelme olduğu söylenebilir. Ayrıca öğrenci ilgilerinin, meslek beklentilerinin belirginleşmesine bağlı olarak sporcu olmaya yönelik bir tercih olduğu düşünülebilir.

Lise döneminde öğrenciler ergenliğe bağlı olarak psikososyal olarak zor dönemden geçtiği bilinmektedir. Bu dönemin olumlu atlatılması için enerjisini olumlu bir biçimde kullanacağı etkinliklere yönlendirilmesi gerekir (Senemoğlu, 2009). Spor genç öğrencilerin enerjilerini kullanabilecekleri uygun ortamlar sunar. Bu onların psikososyal gelişimini olumlu etkileyecektir.

Lise düzeyindeki lisanslı sporcu olma sayılarını değerlendirdiğimizde kız öğrenci sayılarının erkek öğrencilere göre düşük olduğu belirlenmiştir. Fiziksel gelişime bağlı olarak kızların bazı sporları yapmalarının toplumca onaylanmaması da bu sayının düşmesine neden olarak gösterilebilir.

Okullarda yeterli tesis ve malzeme bulunmadığı bu durumun öğrencilerin spor yapabilecekleri alanların olmaması ve gerekli ekipmanlarla sporu gerçekleştirememesi sorunu oluşturuyor (Pepe ve Can, 2003; Taşmektepligil vd., 2006). Spor branşının tam ve kurallarına uygun yapılması ve buna bağlı olarak öğrencilerin bu spora ilgilerinin çekilmesi hatta bu sporu lisanslı düzeyde yapabilmesi tesis ve malzeme olanaklarına bağlıdır. Pehlivan ve Öksüzoğlu (2006) da araştırmalarında öğrencilerin spor tesisi, sahası, alanı ve malzemelerinin olmasını talep ettiklerini belirlemişlerdir. Öğrencilerin bu beklentileri sporcu yetiştirmenin temeli olarak gösterilebilir. Okullarda ihtiyaç duyulan spor alanlarının oluşturulması ve gerekli ekipmanların sunulması öğrencilerin spora yönelmesini teşvik edebilir.

Araştırmada ulaşılan sonuçlardan hareketle aşağıda ifade edilen önerilerde bulunulmuştur:

- Okul öncesinden lise çağına dek öğrencilerin gelişim kaydı tutularak spor ilgi ve uygunluk takibi yapılabilir.
- İlkokul ağındaki beden eğitimi derslerine beden eğitimi ğretmenlerinin rehberliğinde işlenebilir.
- Beden eğitimi ğretmenlerinin yetenek taraması ve öğrencilerin uygun spor branşı ile buluşturulmasına yönelik hizmet içi eğitimler verilebilir.
- Öğrencilerin farklı spor branşlarını yapmalarına imkân tanıyacak tesis ve malzeme olanakları artırılabilir.
- Gençlik Spor Müdürlüğü ve Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliğinde öğrencileri spora yönlendirme projeleri yapabilir.

Etik Kurul İzin Bilgileri

Araştırmada dokuman incelendiğinden etik kurul iznine ihtiyaç duyulmamıştır. Araştırmanın bütün süreçlerinde etik kurallara uyulmuştur. Makalenin yönteminde “mevcut araştırma süresince “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” çerçevesinde hareket edilmiştir.”

Araştırmacıların Katkı Oranları Beyanı

Araştırmanın tamamı, araştırmanın tek yazarı tarafından gerçekleştirilmiştir.

Çatışma Beyanı

Yazarın araştırma ile ilgili bir çatışma beyanı bulunmamaktadır.

Kaynakça

- Alvurdu, S., ve Şenel. Ö. (2010). Lise Eğitimi Sürecindeki Futbolcu Öğrencilerin Sorunları. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, VIII(1) 17-28.
- Belir Yaylacı, F. (2012). İlköğretim okullarında nasıl bir beden eğitimi dersi istiyorum?. *Milli Eğitim*, 195, 194-210.
- Demirhan, G. (1999). Çocuk-Spor-Sağlık ve Eğitim, Türk Pediatri Kurumu XXXV.Ulusal *Pediatric Kongresi* 19-23 Mayıs, Ankara, sf:308-311.
- Kasap, H. (2001). Spor Eğitiminde Rekabetçi, bireysel ve işbirliği yaklaşımları. *II. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu*, Bursa, s. 43.
- Koca, C. (2006). Beden eğitimi ve spor alanında toplumsal cinsiyet ilişkileri. *Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe* 17(2), 81-99.
- McKinnon, C. (1987). Feminism unmodified: discourses on life and law. *Harvard University Press*.
- Nemutlu, D. (1998). Gençliğin eğitim sorunları. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(17), 165-175.
- Orhun, A. (1993). Okul beden eğitimi ve sporunda yeni didaktik yaklaşımlar. *Spor Bilimleri I. Ulusal Sempozyumu Bildirileri*. Milli Eğitim Basımevi.
- Özşaker, M. (2001). *İlköğretim okullarında beden eğitimi dersinin amaç ve içeriğine ilişkin sorunlar* (Yayımlanmamış Yüksek lisans Tezi). Ege Üniversitesi.
- Öztürkalan, V., Gündüz, N. ve Kayışoğlu, N. B. (2013). Gençlik spor genel müdürlüğü ile milli eğitim bakanlığı arasındaki gençlik, beden eğitimi, spor hizmet ve faaliyetleriyle ilgili işbirliği protokolünün okul sporları açısından incelenmesi (Ankara İli Örneği). *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, XI (1) 47-53.
- Pehlivan, Z. ve Öksüzöğlü, P. (2006). İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersinden beklentileri. *9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Muğla Üniversitesi Atatürk Kültür Merkezi*, Muğla, s.638.
- Pehlivan, Z., (2009). Spora katılan çocuklara yönelik ailelerin beklentileri, çocuklarda gözlenen davranış değişimleri ve spora katılımın önündeki engeller. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, VII(2), 69-74,

- Pepe, K. ve S. Can. (2003). Spor branşlarına katılımın sosyo-ekonomik boyutunun araştırılması. *Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi* s.10-11.
- Salman, M.N., Çalgın, E.R., Salman, S. (2005). Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunlarının cinsiyet faktörü açısından değerlendirilmesi. *4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu* (10–11 Haziran 2005). Uludağ Üniversitesi. Bursa.
- Senemoğlu, N. (2009). *Gelişim, öğrenme ve öğretim, kuramdan uygulamaya*. Pegem Akademi Yayınları.
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu, O., Kılıçgil, E. (2006). İlköğretim okullarında beden eğitimi ders hedeflerinin gerçekleştirme düzeyi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(4): 139-147,
- Yıldırım, A. ve Şimşek H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Young, I. (1979). The exclusion of women from sport: Conceptual and existential dimensions. *Philosophy in Context*, 9, 44-53.