

Covid 19 Salgını Sürecinde Yerel Yönetimlerde Çalışan Antrenörlerin Psikolojik Dayanıklılık ve Duygu Düzenleme Güçlüğü Durumlarının İncelenmesi

Öznur AYGÜN¹, M. Yavuz Taşkıran², M. Büşra HACIOĞLU³

¹İstanbul Gedik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

² İstanbul Gedik Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

³ Maltepe Yeşilay Danışmanlık Merkezi

*Sorumlu Yazar: oznuraygun@hotmail.com

Gönderilme Tarihi: 16.11.2022- Kabul tarihi: 27.12.2022

Öz

Bu çalışmanın amacı, covid 19 sürecinde yerel yönetimlerde çalışan antrenörler arasındaki psikolojik dayanıklılık ve duygu düzenleme zorlukları arasındaki farklılıkları araştırmaktır. Çalışmaya katılan antrenörlere psikolojik dayanıklılık ve duygu durum güçlüğü anketi uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 121'i kadın (%49,2) 125'i erkek (%50,08) olmak üzere toplam 246 antrenörden oluşmaktadır. Bu çalışma google form üzerinden antrenörlere online anket çalışması olarak uygulanmıştır. Covid 19 döneminde çalışan antrenörlerin psikolojik dayanıklılık ve duygu durum güçlüğü düzeyleri yaş, cinsiyet, medeni hali, eğitim durumları ve branşlarına göre incelenmiştir. İstanbul Büyükşehir Belediyesi Spor İstanbul Etkinlik A.Ş den gerekli izinler alındıktan sonra Temmuz 2021 ayında online anket çalışması başlamıştır ve Ekim 2021 ayında son bulmuştur. Yürütülen çalışma kapsamında toplanan 264 kişilik veri mevcuttur. Analizler öncesinde verileri istatistiksel analizlere uygun hale getirmek amacıyla uç değer analizi yapılmıştır. Uç değer analizinde sürekli değişkenler için z değerleri hesaplanmış, $-3.29 < z < 3.29$ aralığı dışında kalan 18 veri araştırma örnekleminde çıkarılmıştır. Psikolojik dayanıklılık ve duygu düzenleme anket analiz sonuçlarına göre; yaş, cinsiyet ve medeni durum ölçek puanlarının farklılaşp farklılaşmadığını incelendiğinde anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. ($p > .05$) Branşa göre ölçek puanlarının farklılaşp farklılaşmadığını incelerken branş kategorileri homojen bir dağılım sağlamak amacıyla yeniden düzenlenmiş ve 3 kategoride toplanmıştır. Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) sonuçlarına göre yüzme branşındaki katılımcıların DDGÖ Dürtü puan ortalamaları fitness branşındaki katılımcılara göre istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde yüksektir ($F(2,243)= 3,68 p<.05$). Yüzme branşındaki katılımcıların DDGÖ Açıklık puan ortalamaları diğer branşlardaki katılımcılara göre istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde yüksektir ($F(2,243)= 3,68 p<.05$). Ölçek puanlarının eğitim durumuna göre farklılaşp farklılaşmadığını incelerken eğitim durumu kategorileri homojen bir dağılım sağlamak amacıyla yeniden düzenlenmiş ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre lisans mezunu katılımcıların DDGÖ Stratejiler ($F(2,243)= 3,78 p<.05$), Amaçlar ($F(2,243)= 3,23 p<.05$), Dürtü ($F(2,243)= 3,38 p<.05$) ve DDGÖ toplam puanları ($F(2,243)= 3,96 p<.05$) ortaöğretim ve lisans mezunu katılımcılara göre istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde yüksektir. Çalışmanın sonucunda; psikolojik dayanıklılık ve duygu durum güçlüğü anket sorularına verdikleri cevaplar doğrultusunda antrenörlerin yaş, cinsiyet, medeni durum arasında anlamlı bir fark görülmemiştir. Antrenörlerin eğitim durumu ve branşları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Covid-19, Yerel yönetim, Spor, psikolojik dayanıklılık, duygu durum düzenleme

Local Governments During the Covid 19 Output Psychological Stability and Emotion of Working Coaches Examination of Regulational Challenges

Abstract

The aim of this study is to examine the relationship between coaches / trainers working in local governments during the covid 19 process and investigate the differences between psychological resilience and emotional regulation difficulties. Psychological resilience and mood difficulty questionnaires were applied to the coaches / trainers participating in the study, 121 (49.2%) were female and 125 (50.08%) were male, consisting of a total of 246 people. This study was applied to coaches as an online survey study through google form. Psychological resilience and mood difficulty levels of coaches / trainers working during the Covid 19 period were examined according to age, gender, marital status, educational status and branches. After the necessary permissions were obtained from Istanbul Metropolitan Municipality Spor İstanbul Event Inc., online survey study started in July 2021 and ended in October 2021. There is data on 264 people collected within the scope of the study. Before the analysis, extremum analysis was performed in order to make the data suitable for statistical analysis. In extremum analysis, z values were calculated for continuous variables, and 18 data outside the range of $-3.29 < z < 3.29$ were excluded from the research sample. According to the results of psychological resilience and emotion regulation questionnaire analysis; when the change or difference in age, gender and marital status scale scores were examined, no significant difference was found. ($p > .05$) While examining the changes in the scale scores according to the branch, the branch categories were rearranged in order to provide a homogeneous distribution and gathered in 3 categories. According to Unilateral Analysis of Variance (ANOVA) results, the mean DDGO Impulse score of the participants in the swimming branch is statistically significantly higher than the participants in the fitness branch ($F(2,243)= 3.68 p$ While examining the differences in scale scores according to educational status, unilateral analysis of variance (ANOVA) was conducted by rearranging the education status categories in order to provide a homogeneous distribution. According to the results of the analysis, DDGO Strategies ($F(2,243)= 3.78 p$ As a result of the study; According to the answers given to the psychological resilience and mood difficulties questionnaire questions, there was no significant difference between the age, gender and marital status of the coaches / trainers. A significant difference was found between the education level and branches of the coaches / trainers.

Keywords: Covid-19, Local government, Sports, resilience, mood regulation.

1. GİRİŞ

Çin’de ortaya çıkan Covid-19, üst solunum yolu hastalıklarına (ateş, öksürük, nefes darlığı) sebep olan bir virüs olarak (T.C. Sağlık Bakanlığı, 2020) çağımızın küresel ve en büyük salgın problemi olarak değerlendirilmektedir (“Birleşmiş Milletler Geliştirme”, 2020).

Dünya genelinde insan sağlığını ve hayatını çok yakından olumsuz etkileyen Covid-19; sosyal, sağlık ve ekonomik alanlarda tüm dünyanın alışılmadık olan yaşam şeklini değiştirmiştir. Pandemi sosyal hayatın tüm alanlarını kalıcı olarak etkilemiştir. Covid-19 pandemisi, tüm sektörlerde olduğu gibi spor sektöründe de spor etkinliklerini, spor etkinlik hizmeti sağlayan işletmeleri, sportif ürünler üreten endüstri işverenlerini, çalışanlarını ve tüm sektörü etkileyerek, kısa sürede büyük ve türlü iş kolu / kalemi kayıplarına neden olmuştur. Amatör ve profesyonel sporcular da spor salonlarının kapanması ve ulusal ve uluslararası büyük spor etkinliklerinin iptal edilmesinden dolayı bu hizmet kayıplarından etkilenmiş, hem aktivite alanlarından uzaklaşmak zorunda kalmıştır. Ayrıca virüsün yayılmasının engellenmesi için dünya genelinde uygulanan karantina uygulamaları sebebiyle, açık alanlara da sınırlama getirilmiştir. Yerel yönetimlerin düzenlediği etkinliklere bile katılamaz hale gelmiştir. Bu hareketsizlik insan psikolojisini de olumsuz olarak etkilemiştir. Bireysel ve toplumsal psikolojiyi yakından etkileyen bu durumun olumsuz sonuçlarını en aza indirmek için yerel yönetimler hizmet sunma pratiklerini ve becerilerini geliştirerek salgının yayılım hızını azaltmayı hedeflemişlerdir. İstanbul Büyükşehir Belediyesi’nin yirmi sekiz İştirakinden biri olan Spor İstanbul bu amaç doğrultusundaki faaliyetleri salgın tedbirleri kapsamında, tüm tesislerinde Sağlık Bakanlığı Yönergelerine uygun hizmet güncellemeleri yapmıştır. Bu hizmetler arasında öne çıkan Online Egzersiz Hizmeti ve Açık Alan Aktiviteleriyle ilk dönemi başarıyla bitirmiştir. Daha sonra Türkiye’nin en büyük bütçeli spor organizasyonu olan Avrasya Maratonu’nu da başarıyla, yeniden geliştirdiği açık alan pandemi kurallarına uygun olarak gerçekleştirmiştir. Spor İstanbul bu hizmetlerine pandemi şartlarını güncelleyerek hala devam etmektedir.

1.2 Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, covid 19 sürecinde yerel yönetimlerde çalışan antrenörlerin psikolojik dayanıklılık ve duygu düzenleme zorlukları arasındaki farklılıkları araştırmaktır. Küresel bir nitelik taşıyan COVID-19 pandemisinin meydana getirdiği sorunlar ve pandemiyle mücadele sürecine bakıldığında yerel yönetimlerin bu dönemde halk için özellikle fiziksel aktivite boyutunda hizmet planlaması ve uygulaması önemlidir. Tüm dünyayı etkisi altında alan bu salgın sürecin de İstanbul halkına, İstanbul Büyükşehir Belediyesi Spor İstanbul iştirak şirketi spor hizmeti sunmaya devam etmektedir. Belediyelerin COVID-19’un toplum üzerindeki etkilerini ve oluşturduğu riski daha hızlı analiz ederek, halkı ve merkezi yönetimleri yönlendiren bir konumda durduğu görülmektedir. Covid 19 önlemleri kapsamında tesisler tüm önlemleri almakta, denetlenmektedir. Bu süreçte ve

çalışma şartlarında yer alan antrenörlerin psikolojik dayanıklılık durumları ve duygu düzenleme güçlüklerini değerlendirmek adına çalışma önem taşımaktadır. İstanbul halkının pandemi sürecinde düzenli egzersiz yaptıran antrenörlerin, bu süreci yöneterek psikolojik durumları değerlendirilmiştir.

2. GENEL BİLGİLER

Covid-19 Süreci ve Spor Sektörüne Etkisi

Koronavirüs (COV), soğuk algınlığı Orta Doğu Solunum Sendromu (MERS) ve Şiddetli Akut Solunum Sendromu (SARS) gibi çok ciddi hastalıklara sebep olan büyük bir virüs grubudur (T.C Sağlık Bakanlığı, 2020). Bunlar arasında yeni bir tür olan covid-19, insanlarda genellikle solunum ve gastrointestinal sistemde hastalıklara sebep olur. Erişkinlerde klinik tablo, soğuk algınlığından, bronşit, pnömoni, ağır akut solunum sıkıntısı sendromu (ARDS) ve ölüme sonuçlanan çoklu-organ yetmezliğine kadar değişiklik gösterebilir (Özdemir ve Pala, 2020; Reyad, 2020). Covid-19’un dünyada küresel toplum üzerinde hızla yayılan önemli bir etkisi ortaya çıkmış ve bu sebeple 11 Mart 2020 tarihinde Dünya Sağlık Örgütü (WHO) pandemi (salgın) ilan etmiştir (AIS, 2020). Dünya Sağlık Örgütü (WHO) raporuna göre, Covid- 19’un yayılımını yavaşlatmak veya önlemek için halk sağlığı ve sosyal mesafe kuralı gibi önlemler toplumun tüm bireylerinin katılımıyla uygulanmalı ve küresel dünyada bir mücadele yürütülmelidir (World Health Organization, 2020) (Türkmen, M. ve Özsarı, A. 2020).

Sporcular genel itibariyle profesyonel ve amatör sporcular olarak birbirlerinden ayrılmaktadır. Hobi ya da sağlıklı yaşam görüşü kapsamında spor yapan bireyler amatör, mesleki bir faaliyet olarak spor yapan kişiler ise profesyonel sporcu olarak ifade edilmektedir (Küçükgüngör, 1999). Covid-19 sebebiyle sporcular antrenman türlerini ve hayat tarzlarını değiştirmek zorunda kalmıştır. Müsabakaların ertelenmiş olması belirsizlik hissini meydana gelmesine neden olmaktadır. Müsabakaların ne zaman düzenleneceğinin bilinmemesi, yaz aylarında spor faaliyetlerinin düzenlenmesi halinde diğer sezona dinlenmeden girmek durumunda kalınması halinde sakatlığın ortaya çıkabilmesi, yaz ayları planlarının değişmesi gibi tablolar belirsizlik hissine ve bu his kaybının oluşmasına sebep olabilmektedir. Oluşan kaygı ise sporcularda kısa ve uzun dönemde fiziksel sorunların oluşumuna neden olabilmektedir (www.gzt.com, 2020). Covid-19 nedeniyle evlerinde kalan sporcular hem fiziksel hem de psikolojik olarak çok farklı şekillerde etkilenebiliyor. Ev hayatına alışık olmayan sporcuların evde kalmaları gereken bu zamanda yaşananlar sporculara negatif etki ediyor (Oktay, 2020).

Covid-19 evde kalma süreçlerinde ortaya çıkan performans kayıplarını yalnızca fizyolojik ve fiziksel olarak değerlendirmek hatalı olacaktır. Bu kayıplar sadece antrenmanlarla düzeltilemeyecek ve bununla birlikte ruhsal ve psikolojik açıdan da bir destek sürecini gerekli kılacaktır. Bu Covid-19 süreci kapsamında ruhsal sağlımlıkları iyi durumda olan sporcular, iyi olmayanlara

kıyasla daha iyi neticeler elde edebilecektir (Korkmaz, 2020). (Bingöl, H. ve Arkadaşları, 2020).

Yerel Yönetimlerde Covid-19 ve Etkileri

Kavramsal olarak merkezi-yerel yönetimler

Çalışmanın bu bölümünde, merkezden yönetim, merkezi yönetim, yerinden yönetim ve yerel yönetimlerle ilgili kavramsal açıklamalar ele alınmış ve söz konusu kavramların özellikleri ile birlikte faydalı ve sakıncalı yanları işlenmiştir (Anbarlı Bozatay & Kızılkaya, 2016: 610).

Merkezi yönetim

Devlet olarak nitelendirilen tüzel kişilik, sınırları içinde yaşayan insanların ihtiyaçlarını karşılamak için çeşitli faaliyetler yürütür. Bu faaliyetlerin, etkin, verimli, halk taleplerine uygun ve hızlı bir şekilde sunulabilmesi için devletler, merkezden yönetim ve yerinden yönetim ilkelerine göre kamu yönetimlerini biçimlendirirler. Kamu yönetimi kısaca, halkın ihtiyaç duyduğu hizmetlerin, etkili ve verimli sunulabilmesi için organize olmak şeklinde ifade edilebilir (Anbarlı Bozatay & Kızılkaya, 2016: 610).

Devletler, tarihi, ekonomik, kültürel, siyasi ve coğrafi özellikler gibi değişkenleri dikkate alarak, kendisine özgü bir kamu yönetimi yapılanmasına giderek kamusal hizmetleri sınırları içerisinde sunmaya çalışır (Bataveljic vd., 2016: 142).

Psikolojik Dayanıklılık

Psikolojinin insanın zayıf taraflarını araştırmanın yanında güçlü yönlerini de araştırmaya başlaması sonucu psikolojik dayanıklılık dikkat çeker hale gelmiş ve ortaya konulduğu günden bugüne kadar psikolojinin ilgi duyduğu bir alan olarak çalışılmıştır. Psikolojik dayanıklılık, zor koşullar ile karşılaşan bireylerin bu koşullara uyum sağlayarak üstesinden gelmesi olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda yapılan birçok çalışma ve sonuçları doğrultusunda çeşitli tanımlamalar bulunmaktadır.

Sporla psikolojik dayanıklılık

Psikolojik dayanıklılık erken çocukluk döneminde temel becerilerin kazanılması sürecinde ebeveynlerin çocuğa karşı tutumu ile doğru orantılı olarak gelişmeye başlamaktadır. Hata yapan çocuğun kaygılarının giderilmesi, özgürce hareket edebilmesinin desteklenmesi, çocuğun kendine güven ve dayanıklılığı üzerinde olumlu etki sağlayabilirken, bunun tersi durumlar çocuğun normalden fazla utangaç olmasına ve kendi meziyetleri bakımından çelişkiler yaşamasına sebebiyet verebilir. Bağımsızlık yönelimi uygun bir şekilde desteklenmiş olan çocukların, yetişkin olduklarında kendini ve çevresini kontrol edebilme duygularının, etkili karar verebilme yetilerinin ve zorluklar karşısında kendine güven

duygusunun gelişebildiği belirtilmiştir (Pollock, 1989; Şahin, T. ve Güçlü, M., 2020).

Duygu Düzenleme

Psikolojinin temel konularından biri olarak ele alınan duygusal gelişim ve duygunun pek çok açıdan incelendiği görülmektedir. işlevselci bakış açısına göre duygular bireyin karşılaştığı sorun ve fırsatlara uyum sağlayabilen tepkiler olarak evrilmiştir (Levenson, 1994). Çağdaş duygu kuramlarının ise duygunun karar verme sürecini kolaylaştırıcı ve önemli durumlara ilişkin hafızayı güçlendirici, kişiler arası etkileşimleri düzenleyici rolleri bağlamında davranışsal, motor ve fizyolojik tepkileri hazırlayıcı özelliğine vurgu yaptığı görülmektedir (Kring ve Sloan, 2010).

3. GEREÇ VE YÖNTEM

3.1 Çalışma Yöntemi

Araştırmada nicel yöntem kullanılmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli ve tarama modelinin alt başlıklarından olan kesitsel tarama bu araştırmanın modelini oluşturmaktadır. Araştırma da tarama modelinin kullanılması araştırmacının genelleme yapmasına imkan tanınması nedeniyle (Özdemir, 2015) tercih edilmiştir. Kesitsel tarama ise veri toplama sürecinin bir seferde gerçekleştirildiği bir tarama türü olup bu tür tarama araştırmasında amaç, taranan olgunun zaman içerisindeki değişimini değil her hangi bir andaki durumunu tanımlayabilmektir (Özdemir, 2015). Bu araştırmanın amacı Covid-19 pandemi döneminde antrenörlerin psikolojik dayanıklılık ve duygu durum düzey güçlüklerinin belirlenebilmesi düşünüldüğünden kesitsel tarama modeli tercih edilmiştir. Araştırma; İstanbul Büyükşehir Belediyesi Spor İstanbul Etkinlik A.Ş. şirketinde çalışan antrenörlere online form google form üzerinden anket uygulaması yapılmıştır.

3.2 Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunda yer alacak olan katılımcılar amaçlı çalışma grubu belirleme yöntemlerinden uygun durum çalışma grubu ile belirlenmiştir. Uygun durum çalışma grubu araştırmacının verileri kolayca toplayabileceği üzerinde çalışacağı grubu seçebilmesini sağlayan bir çalışma grubu belirleme yöntemidir (Sönmez ve Alacapınar, 2014). Belirtilen çalışma grubu belirleme yöntemi doğrultusunda İstanbul Büyükşehir Belediyesi Spor İstanbul Etkinlik A.Ş. bünyesinde çalışan antrenörler bu araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Çalışma kapsamında 680 antrenöre online anket gönderilmiş olup 264 antrenör araştırmaya gönüllü olarak dahil olmuş 18 kişinin formu uygun şekilde doldurmaması nedeniyle bu kişilerden elde edilen veriler veri setinden çıkarılmıştır. Sonuç olarak bu araştırmaya 121'i kadın (%49,2) 125'i erkek (%50,08) olmak üzere toplam 246 kişi dahil olmuştur. Katılımcıların demografik bilgileri aşağıda Çizelge 3.1'de sunulmuştur.

Çizelge 3.1: Katılımcıların Demografik Bilgileri

Değişken	Sıklık(F)	Yüzde (%)
Cinsiyet		
Kadın	121	49,2
Erkek	125	50,8
Medeni Durum		
Bekar	73	29,7
Evli	173	70,3
Yaş		
22-25 Yaş Arası	9	3,7
26-29 Yaş Arası	36	14,6
30 Yaş Ve Üstü	201	81,7
Eğitim Durumu		
Orta Öğretim	3	1,2
Ön Lisans	10	4,1
Lisans	190	77,2
Lisans Üstü	43	17,5
Bölümü		
Antrenörlük	67	27,2
Beden Eğitimi Ve Spor Eğitim	74	30,1
Rekreasyon	13	5,3
Spor Yöneticiliği	68	27,6
Diğer	24	9,8
Çalışma Yılı		
1-2 Yıl Arası	1	0,4
3-4 Yıl Arası	37	15
5 Ve Üstü	208	84,6
Branş		
Fitness	127	51,6
Yüzme	40	16,3
Basketbol	12	4,9
Futbol	24	9,8
Savunma Sporları	11	4,5
Voleybol	6	2,4
Buz Pateni	6	2,4
Cimnastik	3	1,2
Okçuluk	3	1,2
Badminton	2	0,8
Tenis	10	4,1
Atletizm	2	0,8
Toplam	246	100

3.3 Veri Toplama Süreci

Online form google form üzerinden oluşturulmuştur. Gerekli izinler İstanbul Büyükşehir Belediyesi Spor Etkinlikleri A.Ş. den alındıktan sonra, antrenörlere müdürlük tarafından whatsapp antrenör gruplarından iletilmiştir. 2021 yılı Temmuz- Kasım ayı aralığında yeterli veri toplamak için bir çok defa whatsapp antrenör gruplarından hatırlatma yapılmıştır.

3.4 Verilerin Analizi

Yürütülen çalışma kapsamında toplanan 264 kişilik veri mevcuttur. Analizler öncesinde verileri istatistiksel analizlere uygun hale getirmek amacıyla uç değer analizi yapılmıştır. Uç değer analizinde sürekli değişkenler için z değerleri hesaplanmış, $-3.29 < z < 3.29$ aralığı dışında kalan 18 veri araştırma örnekleminde çıkarılmıştır. Bu işlemler sonucunda 246 katılımcıya ait veriler üzerinden araştırma analizi yürütülmüştür. Araştırma için toplanan verilerin analizinde SPSS 23.0 programı kullanılmıştır. Araştırmada yer alan ölçeklerin Cronbach Alpha değerleri hesaplanarak güvenilirlik katsayıları belirlenmiştir.

Psikolojik dayanıklılık ve duygu düzenleme ile sosyodemografik değişkenler arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla t-test ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) yapılmıştır. Psikolojik dayanıklılık ve duygu düzenleme arasındaki ilişkileri belirlemek amacıyla korelasyon analizi yapılmıştır.

3.5 Kullanılan İstatistiksel Yöntemler

Araştırma için toplanan verilerin analizinde SPSS 23.0 programı kullanılmıştır. Araştırmada yer alan ölçeklerin Cronbach Alpha değerleri hesaplanarak güvenilirlik katsayıları belirlenmiştir. Kullanılan ölçeklere yönelik güvenilirlik katsayıları (α), ortalama ve standart sapma değerleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Psikolojik dayanıklılık ve duygu düzenleme ile sosyodemografik değişkenler arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla t-test ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) yapılmıştır. Psikolojik dayanıklılık ve duygu düzenleme arasındaki ilişkileri belirlemek amacıyla korelasyon analizi yapılmıştır.

4. BULGULAR

Çizelge 4.1: PDÖ ve DDGÖ'nün Güvenirlik Katsayıları, Ortalamaları, Standart Sapmaları

	α	Ort.	Ss
PDÖ			
Kontrol	0,53	20,12	3,32
Kendini Adama	0,79	22,18	4,25
Meydan Okuma	0,85	23,24	3,84
Toplam puan	0,88	65,54	10,05
DDGÖ			
Stratejiler	0,84	8,00	3,45
Amaçlar	0,79	6,06	2,40
Açıklık	0,52	3,54	1,29
Dürtü	0,82	4,55	1,94
Kabul etmeme	0,77	4,95	2,20
Toplam puan	0,93	27,11	9,48

Çizelge 4.2: Cinsiyete Göre Ölçek Puanlarının İncelenmesine İlişkin t-Testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	Ort.	Ss	t	df	p
PDÖ							
Kontrol	Kadın	121	20,17	3,40	0,24	244	0,81
	Erkek	125	20,07	3,26			
Kendini Adama	Kadın	121	22,12	4,13	-0,21	244	0,83
	Erkek	125	22,24	4,38			
Meydan Okuma	Kadın	121	23,47	3,84	0,93	244	0,35
	Erkek	125	23,02	3,85			
Toplam puan	Kadın	121	65,77	10,11	0,34	244	0,73
	Erkek	125	65,33	10,02			
DDGÖ							
Stratejiler	Kadın	121	7,76	3,11	-1,08	238,42	0,28
	Erkek	125	8,23	3,75			
Amaçlar	Kadın	121	6,03	2,25	-0,15	244	0,88
	Erkek	125	6,08	2,54			
Açıklık	Kadın	121	3,41	1,20	-1,68	244	0,10

Dürtü	Erkek	125	3,68	1,37			
	Kadın	121	4,49	1,78	-0,52	244	0,61
Kabul etmeme	Erkek	125	4,62	2,09			
	Kadın	121	4,93	2,07	-0,18	244	0,86
Toplam puan	Kadın	121	26,61	8,29	-0,81	234,41	0,42
	Erkek	125	27,58	10,52			

Çizelge 4.2'de Cinsiyete göre ölçek puanlarının farklılaşp farklılaşmadığını incelemek amacıyla yapılan bağımsız gruplar t-testi analiz sonuçları görülmektedir. Bu tabloya göre ölçek puanları cinsiyete göre anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır ($p > ,05$).

Çizelge 4.3: Medeni Duruma Göre Ölçek Puanlarının İncelenmesine İlişkin t-Testi Sonuçları

	Medeni durum	N	Ort.	Ss	t	df	p
PDÖ							
Kontrol	Bekar	73	20,37	3,41	0,76	244	0,45
	Evli	173	20,02	3,29			
Kendini Adama	Bekar	73	22,08	4,75	-0,24	244	0,81
	Evli	173	22,23	4,04			
Meydan Okuma	Bekar	73	23,23	4,51	-0,02	244	0,99
	Evli	173	23,24	3,54			
Toplam puan	Bekar	73	65,68	11,59	0,14	244	0,89
	Evli	173	65,49	9,36			
DDGÖ							
Stratejiler	Bekar	73	7,64	3,39	-1,05	244	0,29
	Evli	173	8,15	3,47			
Amaçlar	Bekar	73	5,74	2,36	-1,35	244	0,18
	Evli	173	6,19	2,41			
Açıklık	Bekar	73	3,56	1,14	0,13	244	0,89
	Evli	173	3,54	1,35			
Dürtü	Bekar	73	4,41	1,79	-0,74	244	0,46
	Evli	173	4,61	2,01			
Kabul etmeme	Bekar	73	4,95	2,19	-0,03	244	0,98
	Evli	173	4,95	2,21			
Toplam puan	Bekar	73	26,30	9,19	-0,86	244	0,39
	Evli	173	27,45	9,61			

Çizelge 4.3'te Medeni duruma göre ölçek puanlarının farklılaşp farklılaşmadığını incelemek amacıyla bağımsız gruplar t-testi yapılmıştır. Buna göre ölçek puanları medeni duruma göre anlamlı bir şekilde fark bulunmamıştır ($p > ,05$).

Çizelge 4.4: Yaşa Göre Ölçek Puanlarının İncelenmesine İlişkin T-Testi Sonuçları

	Yaş	N	Ort.	Ss	t	df	p
PDÖ							
Kontrol	22-29 yaş	45	20,07	2,55	-0,12	244	0,90
	30 yaş ve üstü	201	20,13	3,48			
Kendini Adama	22-29 yaş	45	21,91	3,61	-0,47	244	0,64
	30 yaş ve üstü	201	22,24	4,39			
Meydan Okuma	22-29 yaş	45	23,27	3,04	0,05	244	0,96
	30 yaş ve üstü	201	23,23	4,01			
Toplam puan	22-29 yaş	45	65,24	7,76	-0,22	244	0,83
	30 yaş ve üstü	201	65,61	10,51			
DDGÖ							
Stratejiler	22-29 yaş	45	8,42	3,83	0,91	244	0,36
	30 yaş ve üstü	201	7,91	3,36			
Amaçlar	22-29 yaş	45	5,89	2,45	-0,52	244	0,60
	30 yaş ve üstü	201	6,09	2,39			
Açıklık	22-29 yaş	45	3,60	1,42	0,32	244	0,75
	30 yaş ve üstü	201	3,53	1,26			
Dürtü	22-29 yaş	45	4,58	1,96	0,10	244	0,92
	30 yaş ve üstü	201	4,55	1,94			
Kabul etmeme	22-29 yaş	45	4,89	2,40	-0,21	244	0,83
	30 yaş ve üstü	201	4,97	2,16			
Toplam puan	22-29 yaş	45	27,38	10,58	0,21	244	0,83
	30 yaş ve üstü	201	27,04	9,25			

Çizelge 4.4’te Yaşa göre ölçek puanlarının farklılaşıp farklılaşmadığını incelerken yaş kategorileri homojen bir dağılım sağlamak amacıyla yeniden düzenlenmiş ve bağımsız gruplar t-testi yapılmıştır. Buna göre ölçek puanları yaşa göre anlamlı bir şekilde fark bulunmamıştır ($p > ,05$)

Çizelge 4.5: Ölçek Puanlarının Branşa Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

	Branş	N	Ort.	Ss	F	p	Farklar (Tukey)
PDÖ							
Kontrol	Fitness	127	20,13	3,32	0,01	0,99	
	Yüzme	40	20,05	2,72			
	Diğer	79	20,15	3,63			
Kendini Adama	Fitness	127	22,44	4,22	0,83	0,44	
	Yüzme	40	21,45	4,71			
	Diğer	79	22,14	4,07			
Meydan Okuma	Fitness	127	23,33	3,77	1,76	0,17	
	Yüzme	40	24,05	3,40			
	Diğer	79	22,68	4,13			
Toplam puan	Fitness	127	65,90	10,17	0,20	0,82	
	Yüzme	40	65,55	9,11			
	Diğer	79	64,97	10,38			
DDGÖ							
Stratejiler	Fitness	127	7,55	3,23	2,89	0,06	
	Yüzme	40	8,98	3,42			
	Diğer	79	8,23	3,71			
Amaçlar	Fitness	127	6,02	2,30	1,38	0,25	
	Yüzme	40	6,60	2,50			
	Diğer	79	5,84	2,48			
Açıklık	Fitness	127	3,35	1,22	3,68	0,03	Yüzme> fitness
	Yüzme	40	3,93	1,42			
	Diğer	79	3,67	1,29			
Dürtü	Fitness	127	4,49	1,87	3,10	0,04	Yüzme> diğer branşlar
	Yüzme	40	5,23	2,11			
	Diğer	79	4,32	1,92			
Kabul etmeme	Fitness	127	4,71	2,07	1,89	0,15	
	Yüzme	40	5,43	2,56			
	Diğer	79	5,10	2,19			
Toplam puan	Fitness	127	26,12	8,83	2,79	0,06	
	Yüzme	40	30,15	10,41			
	Diğer	79	27,15	9,80			

Çizelge 4.5’te branşa göre ölçek puanlarının farklılaşıp farklılaşmadığını incelerken branş kategorileri homojen bir dağılım sağlamak amacıyla yeniden düzenlenmiş ve 3 kategoride toplanmıştır. Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) sonuçlarına göre yüzme branşındaki katılımcıların DDGÖ Dürtü puan ortalamaları fitness branşındaki katılımcılara göre istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde yüksektir ($F(2,243)= 3,68 p<,05$). Yüzme branşındaki katılımcıların DDGÖ Açıklık puan ortalamaları diğer branşlardaki katılımcılara göre istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde yüksektir ($F(2,243)= 3,68 p<,05$).

*

Çizelge 4.6: Ölçek Puanlarının Eğitim Durumuna Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

	Eğitim durumu	N	Ort.	Ss	F	p	Farklar (Tukey)
PDÖ Kontrol	OÖ ve önlisans	13	19,69	4,37	2,74	0,07	
	Lisans	190	19,91	3,10			
	Lisans üstü	43	21,19	3,76			
Kendini Adama	OÖ ve önlisans	13	21,77	4,90	1,99	0,14	
	Lisans	190	21,95	4,16			
	Lisans üstü	43	23,35	4,34			
Meydan Okuma	OÖ ve önlisans	13	22,92	5,62	0,85	0,43	
	Lisans	190	23,11	3,47			
	Lisans üstü	43	23,93	4,72			
Toplam puan	OÖ ve önlisans	13	64,38	13,63	2,24	0,11	
	Lisans	190	64,96	9,26			
	Lisans üstü	43	68,47	11,80			
Stratejiler	OÖ ve önlisans	13	5,85	1,28	3,78	0,02*	Lisans> ortaöğretim ve ön lisans
	Lisans	190	8,27	3,55			
	Lisans üstü	43	7,44	3,19			
Amaçlar	OÖ ve önlisans	13	4,46	1,39	3,23	0,04*	Lisans> ortaöğretim ve ön lisans
	Lisans	190	6,18	2,52			
	Lisans üstü	43	5,98	1,90			
Açıklık	OÖ ve önlisans	13	3,31	0,85	0,31	0,74	
	Lisans	190	3,57	1,35			
	Lisans üstü	43	3,49	1,12			
Dürtü	OÖ ve önlisans	13	3,23	0,44	3,38	0,04*	Lisans> ortaöğretim ve ön lisans
	Lisans	190	4,66	2,01			
	Lisans üstü	43	4,49	1,80			
Kabul etmeme	OÖ ve önlisans	13	3,54	1,20	2,99	0,05	
	Lisans	190	5,06	2,24			
	Lisans üstü	43	4,88	2,14			
Toplam puan	OÖ ve önlisans	13	20,38	3,33	3,96	0,02*	Lisans> ortaöğretim ve ön lisans
	Lisans	190	27,75	9,84			
	Lisans üstü	43	26,28	8,32			

OÖ: ortaöğretim

Çizelge 4.6'da Ölçek puanlarının eğitim durumuna göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelerken eğitim durumu kategorileri homojen bir dağılım sağlamak amacıyla yeniden düzenlenmiş ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre lisans mezunu katılımcıların DDGÖ Stratejiler (F(2,243)= 3,78 p<,05), Amaçlar (F(2,243)= 3,23 p<,05), Dürtü (F(2,243)= 3,38 p<,05) ve DDGÖ toplam puanları (F(2,243)= 3,96 p<,05) ortaöğretim ve lisans mezunu katılımcılara göre istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde yüksektir.

Çizelge 4.7: PDÖ ile DDGÖ Puanları Arasındaki İlişkilere Yönelik Korelasyon Analizi Sonuçları

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. PDÖ Kontrol	1									
2. PDÖ Kendini Adama	,58**	1								
3. PDÖ Meydan Okuma	,69**	,71**	1							
4. PDÖ Toplam Puan	,84**	,89**	,91**	1						
5. DDGÖ Stratejiler	-,22**	-,37**	-,24**	-,32**	1					
6. DDGÖ Amaçlar	-,22**	-,33**	-,19**	-,28**	-,67**	1				
7. DDGÖ Açıklık	-,23**	-,28**	-,14*	-,25**	-,51**	-,44**	1			
8. DDGÖ Dürtü	-,22**	-,32**	-,20**	-,29**	-,74**	-,65**	-,44**	1		
9. DDGÖ Kabul Etmeme	-,19**	-,28**	-,21**	-,26**	-,70**	-,60**	-,46**	-,68**	1	
10. DDGÖ Toplam Puan	-,26**	-,39**	-,24**	-,34**	-,92**	-,83**	-,63**	-,86**	-,84**	1

*:p<,05; **:p<,01

Çizelge 4.7'ye göre Katılımcıların psikolojik dayanıklılık ve duygu düzenleme puanları arasındaki ilişkileri belirlemek amacıyla Pearson korelasyon analizi yapılmıştır.

Buna göre PDÖ Kontrol ile en yüksek korelasyon gösteren değişken DDGÖ toplam puan (r= -,26 p<,01); en düşük

korelasyon gösteren değişken DDGÖ Kabul Etmeme'dir ($r = -.19, p < .01$).

PDÖ Kendini Adama ile en yüksek korelasyon gösteren değişken DDGÖ toplam puan ($r = -.39, p < .01$) en düşük korelasyon gösteren değişken DDGÖ Açıklık ve Kabul Etmeme'dir ($r = -.28, p < .01$).

PDÖ Meydan Okuma ile en yüksek korelasyon gösteren değişken DDGÖ toplam puan ($r = -.24, p < .01$) iken en düşük korelasyon gösteren değişken DDGÖ Açıklık'tır ($r = -.14, p < .01$).

PDÖ toplam puan ile en yüksek korelasyon gösteren değişken DDGÖ toplam puan ($r = -.34, p < .01$); en düşük korelasyon gösteren değişken DDGÖ Açıklık'tır ($r = -.25, p < .01$).

5. TARTIŞMA

Bu çalışma, covid 19 sürecinde yerel yönetimlerde çalışan antrenörlerin psikolojik dayanıklılık ve duygu durum düzenleme güçlüğü düzey becerilerini araştırmak amacıyla yapılmıştır.

Antrenörlerin yaş, cinsiyet ve medeni duruma göre psikolojik dayanıklılık ve duygu durum düzenleme güçlüğü değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmazken, eğitim ve branş değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Kırcalı (2020), Yas Sürecinin Yordayıcıları: Geçmiş Deneyimler, Duygu Düzenleme Becerisi, Psikolojik Dayanıklılık, Sosyal Destek ve Başa Çıkma Becerileri konulu yaptığı çalışmada demografik bilgiler doğrultusunda duygu düzenleme güçlüğü ve psikolojik dayanıklılık ölçeği kullanılmıştır. Psikolojik dayanıklılık özelliği söz konusu olduğunda cinsiyet farkı görülmektedir. Bu çalışmada da literatür bilgilerine benzer olarak 25 yaş ve altı grubuna dahil bireylerin duygu düzenleme beceri güçlüğüne yaşça daha büyük bireylere göre nispeten daha düşük olduğu tespit edilmiştir.

Covid-19 pandemi döneminde sporun; antrenörler üzerindeki etkisi incelendiğinde daha aktif çalışan antrenörlerin bu süreci psikolojik açıdan çok daha sağlıklı atlattığı, sporun psikolojik dayanıklılık ve duygu durum düzeyi üzerinde olumlu etkileri olduğu ortaya konmuştur. Pandemi sürecinde antrenörler pandemi öncesinde ve pandemi sırasında da aktif olarak spor yaptığı için psikolojik olarak dayanıklılık ve duygu durum güçlüğü düzeyleri yüksektir. Özellikle açık alan sporlarında ve online evde egzersiz programlarında aktif olarak görev alan Fitness ve Yüzme branşındaki antrenörler bu süreçte psikolojik dayanıklılık ve duygu durum güçlüğü düzeyleri diğer branşlara göre daha yüksektir. Bu durumun ortaya çıkmasında pandemi nedeniyle evlere kapanan insanlardan

farklı olarak özellikle doğal öğelerle bir arada olma açık alanda spor yapan ve yaptırılan antrenörlerin daha avantajlı olduğu düşünülmektedir. Bu avantajın ise doğanın insan üzerindeki pozitif etkisinden kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir. Çünkü doğal gün ışığı almanın epifiz bezini uyarması (Akkılıç, 2009, akt: Çukur, 2011) fizyolojik bir uyarım yaratmaktadır. Bu uyarımın ise serotonin salınımı artırarak kişinin stres seviyesini azalttığı ve mutluluk seviyesini artırdığı bilinmektedir. Bu durum ise depresyonla mücadelede bedenin desteklenmesini sağlamaktadır (Mead, 2008). Bu olumlu etkiler sonucunda ise olumlu düşünme kendini daha iyi hissetme ve mutluluk hali Ortaya çıkar (Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü, 2017). Bu fizyolojik alt yapıyı destekleyecek olan sporla ilgili araştırmalar incelendiğinde literatürde bu bakış açısını destekleyen ve bu araştırmanın sonuçlarıyla benzerlik gösteren çalışmalar görmek mümkündür.

Reddy ve Berhanu, (2016) Mental toughness in sport: In case of Mekelle University Sport Teams konulu yaptığı çalışmada Futbol, basketbol ve voleybol sporlarının kişilerin psikolojik dayanıklılık seviyeleri üzerine yapılan bir araştırmada da takım sporcularının psikolojik dayanıklılık seviyeleri üzerine olumlu etkileri olduğu yönünde veriler ortaya konmuştur.

Gür, (2022) Spor Yapan ve Yapmayan Bedensel Engelli Bireylerin Psikolojik Dayanıklılık Düzeylerinin incelenmesi konulu yapılan çalışmada, katılımcıların psikolojik dayanıklılık düzeylerinde spor yapma durumu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Yani spor yapan katılımcıların psikolojik dayanıklılık düzeyleri, spor yapmayanlara göre daha yüksek bulunmuştur.

Aktaş, (2019) Takım sporuyla uğraşan sporcuların kendine güven düzeylerinin mental dayanıklılık üzerine etkisinin incelenmesi konulu yaptığı çalışmada, Takım sporu ile ilgilenen 35 sporcuya zihinsel dayanıklılık antrenmanı uygulanan bir araştırmanın sonucunda psikolojik dayanıklılık alt boyut ortalamalarına göre sporun olumlu sonuçlarının olduğunu vurgulamıştır.

Işık, (2019) Bir başka araştırmada, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin psikolojik dayanıklılığının ve akademik erteleme düzeylerinin incelenmesi konulu yaptığı çalışmada psikolojik dayanıklılık alt boyutlarından sosyal yeterlik düzeyinin, spor yapanlarda spor yapmayanlara göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Yine aynı araştırmada, spor yapan bedensel engellilerin psikolojik dayanıklılık düzeylerinin diğer engel gruplarına göre daha yüksek olduğunu tespit edilmiştir.

Bu çalışmada; antrenörler açık alan spor aktiviteleri ve online evde egzersiz programlarında eşit şartlarda görev aldığı için yaş, cinsiyet ve medeni durum değişkenlerine göre psikolojik dayanıklılık ve duygu durum düzeyleri incelendiğinde anlamlı bir fark görülmemiştir. Bu çalışmaya benzer çalışmalar incelendiğinde;

Gür, (2022) Spor Yapan ve Yapmayan Bedensel Engelli Bireylerin Psikolojik Dayanıklılık Düzeylerinin incelenmesi konulu yaptığı araştırmada katılımcıların cinsiyet değişkenine göre psikolojik dayanıklılık düzeylerini incelendiğinde bedensel engelli erkeklerin psikolojik dayanıklılık düzeyleri ortalaması bedensel engelli kadınlara göre daha yüksek çıkmıştır. Fakat buna rağmen aralarında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Kasar (2019), Erişkin Kadınlarda Duygusal Yeme, Sıkıntıya Katlanma ve Duygu Durum Düzenleme Becerileri İle İlişkinin İncelenmesi konulu yaptığı çalışmada demografik bilgiler doğrultusunda duygu düzenleme gücü ölçüğü kullanılmıştır. Duygu durum düzenleme ölçüğüne göre sadece kadınlara uygulanmıştır. Demografik özelliklere göre; katılımcıların yaş ortalaması 36.1'dir. Katılımcılar arasında evli olan bireylerin duygu düzenleme gücü becerisi bekar/dul bireylere göre anlamlı düzeyde daha düşüktür.

Bu çalışmada; antrenörlerin eğitim düzeylerine bakıldığında orta öğretim, ön lisans, lisans ve lisansüstü değişkenleri arasındaki farka bakıldığında psikolojik dayanıklılık ve duygu durum gücü düzeylerinde yüksek bir fark bulunmuştur. Özellikle; Stratejiler, Amaç ve Dürtü değişkenlerinde anlamlı yüksek bir fark bulunmuştur. Bu sonuca göre; eğitim durumu lisans ve lisansüstü olan antrenörlerin Strateji geliştirme, bir amaca ulaşma ve amaç belirleme konusunda, herhangi bir olaya ani tepki vermeye hazır olma durumunda (dürtülenme) mezuniyet durumu orta öğretim ve ön lisans olan antrenörlere göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu sonucun alınan eğitimler sonucu konuyla ilgili artan bilgi düzeyiyle alakalı olduğu düşünülmektedir. Ancak ulusal ve uluslararası literatür incelendiğinde bunun tam zıttı sonuç bulan çalışmalar olduğu da görülmektedir.

Hamawandi (2017), yılında yaptığı çalışmada demografik değişkenler sonucunda otizmlili çocukları olan farklı illerde yaşayan 75 aileye yaptığı çalışmada psikolojik dayanıklılık düzeylerinde aileler arasında eğitim düzeylerinde anlamlı bir fark bulunmamıştır.

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada şu sonuçlara ulaşılmıştır: Antrenörler arasında yaş, cinsiyet ve medeni durum değişkenlerinde anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Pandemi döneminde daha aktif çalışan, açık alan sporları ve online evde egzersiz aktivitelerinde çalışan fitness ve yüzme branşındaki antrenörlerin psikolojik dayanıklılık ve duygu durum düzenleme gücü düzeyleri diğer branşlara göre daha yüksektir.

Eğitim seviyesi daha iyi olan antrenörlerin, eğitim seviyesi daha düşük olan antrenörlere göre psikolojik dayanıklılık ve duygu düzenleme gücü düzeyleri daha yüksektir. Strateji planlama, amaç belirleme ve olaylara daha hızlı tepki verebilme düzeyleri anlamlı bir şekilde yüksek bir fark oluşturmuştur.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında şu öneriler sunulabilir:

Benzer araştırmalar antrenörlerin branş farklılıkları ve eğitim düzeyleri dikkate alınarak karşılaştırmalar yapmak adına yapılabilir. Böylece sorunlar daha somut görülüp farklı çözümler önerilebilir.

Antrenörlerin eğitim düzeylerinde iyileştirmeler yapılabilir ve bu konuda antrenörlere olanak sağlayıp, eğitime teşvik edilebilir.

Daha pasif çalışan branşlardaki eğitmenlere de kendi branşlarında alternatif aktiviteler planlayarak daha aktif hale getirilebilir.

KAYNAKLAR

- Atalı, L. Altuntaş, T. ve Tarım, T. (2020). Koronavirüs (COVID-19) Salgını Sürecinde Büyükşehir Belediyelerinin Spor ve Fiziksel Aktiviteye Yönelik Hizmetlerinin İncelenmesi. FOCUSS Spor Yönetimi Araştırmaları Dergisi, 1(1):46-64
- Aka, B. T. (2011). Algılanan ebeveyn tutumları, duyu tanıma ve duyu düzenleme ile depresyon, obsesif-kompulsif bozukluk ve sosyal kaygı belirtileri arasındaki ilişki. Doktora Tezi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Aktaş, Ö. (2019). Takım sporuyla uğraşan sporcuların kendine güven düzeylerinin mentaldayanıklılık üzerine etkisinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Hatay.
- Acar, A. (2021). T.C. Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, Doktora Tezi. Okul Öncesi Dönem Çocukları İçin Duygu Düzenleme Becerileri Ölçeğinin Geliştirilmesi.
- Anbarlı Boztaş, Ş. & Kızılkaya, K. (2016). Merkezden yönetim-yerinden yönetim tartışmalarının odağında bir düzenleme: 6360 sayılı yasa hakkındaki değerlendirmeler. Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 6(1), 609-637.
- Bataveljic, D., Jerotijevic, D. & Logarusic, D. (2016). A comparative analysis of the most popular models of local government. Ekonomika, 62(4), 141-154.
- Berk, L. E. (2015). Bebekler ve çocuklar: doğum öncesinden orta çocukluğa. N. Işıkoğlu Erdoğan (Ed). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık
- Bican, K. E. , Atalar, S. D. (2017), Ana babaların duyu sosyalleştirme uygulamaları ve erken çocukluk döneminde duygusal ve sosyal gelişim. Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Dergisi, 57(2).
- Birditt, K. S., ve Fingerman, K. L. (2003). Age and gender differences in adults' descriptions of emotional reactions to interpersonal problems. The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences, 58(4), P237-P245.
- Bronson, M. (2000). Self-regulation in early childhood: Nature and nurture. New York, NY, US: Guilford.
- Bingöl, H. ve Arkadaşları, (2020). COVID-19'un Spor Sektörüne Etkisi/Tarih Okulu Dergisi (TOD) Haziran 2020 Yıl 13, Sayı XLVI, ss.1890-1909. DOI No: <http://dx.doi.org/10.29228/Joh42814>
- Bilgili, M. Y. (2020). Merkezi yönetim, yerel yönetimler ve Koronavirüs (COVID 19) Salgını. Turkish Studies, 15(6), 219-235. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44465>
- B.M. (2020). Birleşmiş Milletler Geliştirme Programı Koronavirüs hastalığı Covid-19 salgını. (2020, 24 Nisan). Erişim adresi: <https://www.undp.org/content/undp/en/home/coronavirus.html>
- Brown, G. L., Craig, A. B.ve Halberstadt, A. G. (2015). Parent gender differences in emotion socialization behaviors vary by ethnicity and child gender. Parenting, 15(3), 135-157.
- Calkins, S. D. (2007). The emergence of self-regulation: Biological and behavioral control mechanisms supporting toddler competencies. Socioemotional development in the toddler years: Transitions and transformations, 261-284.
- Cicchetti D (2010): Aşırı stres altında dayanıklılık: Çok katmanlı bir bakış açısı. World Psychiatry (Türkçe Basım), 9(3):145-154.
- Cicchetti, D., Ackerman, B. and Izard, C. (1995). Emotions and emotion regulation in developmental psychopathology. Development and Psychopathology, 7, 1-10.
- Cole, P. M., Michel, M. K.ve Teti, L. O. D. (1994). The development of emotion regulation and dysregulation: A clinical perspective. Monographs of the society for research in child development, 59(2-3), 73-102.
- Chiliz (2020). Covid 19 – spor endüstrisi için hem tehdit hem fırsat. Erişim adresi, www.chiliz.com/tr
- Çelik, H. & Kocabıyık, O. (2014). Genç yetişkinlerin saldırganlık ifade biçimlerinin cinsiyet ve bilişsel duyu düzenleme tarzları bağlamında incelenmesi. Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 4 (1), 139-155.
- Çukur, D. (2011). Okul öncesi çocukluk döneminde sağlıklı gelişimi destekleyici dış mekan tasarımı. SDÜ Orman Fakültesi dergisi, 12, 70-76.
- Dichter, M. (2020). It's 2021 or never for Tokyo Olympics, says IOC's Dick Pound. Erişim adresi, www.cbc.ca/sports/olympics/tokyo-2020-ioc-member-dick-pound-interview-1.5536141?fbclid=IwAR3JwprJBfPp28UIR7
- Devicioğlu, S. (2020). Dangelaklık sektörü. Erişim adresi, www.futbolekonomi.com
- Denham, S. (1998). Emotional development of young children. New York: Guilford.
- Deloitte (2020). Küresel Covid-19 salgınının Türkiye'de farklı kategorilere etkileri. Erişim adresi, www2.deloitte.com/tr
- Dodge, K. A. & Garber, J. (1991). Domains of emotion regulation. J. Garber ve K. Dodge. The Development of Emotion Regulation and Dysregulation, 3-11. New York, Cambridge University.
- Dursun, A. (2010). Okul öncesi dönemdeki çocukların davranış problemleriyle anne-baba tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Şahin, T., Güçlü M, (2020). Sporda Psikolojik Dayanıklılık. Pegem Akademi. ISBN 978-605-241-614-3 DOI 10.14527/9786052416143
- Ecirli, H. & Ogelman, H.G. (2015). 5-6 yaş çocukları için duyu düzenleme stratejileri ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. Uluslararası Hakemli Beşeri ve Akademik Bilimler Dergisi, 4(13), 85-100.
- Edizler, G. (2010). Karizmatik liderlikte duygusal zekâ boyutuyla cinsiyet faktörüne ilişkin literatürel bir çalışma. Selçuk Üniversitesi İletişim Fakültesi Akademik Dergisi, 6(2), 137-150.
- Eisenberg, N. & Fabes, R. (1995). The relation of young children's vicarious emotional responding to social competence, regulation, and emotionality. Cognition and Emotion, 9 (2/3), 203- 226.

- Eisenberg, N. & Spinrad, T. (2004). Emotion related regulation sharpening the definition. *Child Development*, 75(2), 334-339.
- Eisenberg, N., Hofer, C. , & Vaughan, J. (2007) Effortful control and its socio-emotional consequences. J. J. Gross (ed.) *Handbook of emotion regulation* (ss. 3-24) içinde. New York, NY, US: Guilford
- Eryılmaz, B. (2012). *Kamu yönetimi. 5. Baskı, Umuttepe Yayınları.*
- Ekman, P. (2004). *Emotions revealed: recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life.* New York: Henry Holt and Co.
- Elberling, H., Linneberg, A., Ulrikka Rask, C., Houman, T., Goodman, R. ve Mette Skovgaard, A. (2016). Psychiatric disorders in Danish children aged 5–7 years: A general population study of prevalence and risk factors from the Copenhagen Child Cohort (CCC 2000). *Nordic journal of psychiatry*, 70(2): 146-155.
- Etchells, D. (2020). Abe rival casts doubt on new dates for Tokyo 2020 Olympics. 25 Erişim adresi, www.insidethegames.biz/articles/1092674/ishiba-doubts-dates-tokyo-2020-olympics?fbclid=IwAR0OBqRaTzj-NxEsQTO4Eaf1_cr3DI_F6xr3
- Fabes, R. A., & Eisenberg, N. (1992). Young children's coping with interpersonal anger. *Child development*, 63(1), 116-128
- FIFA (2020). Bureau of the FIFA council decisions concerning impact of Covid-19. Erişim adresi, www.fifa.com/who-we-are/news/bureau-of-the-fifa-council-decisions-concerning-impact-of-covid-19
- Floria V, Mikulicer M, Taubman O. (1995): Does hardiness contribute to mental health during a stressful read life situtaion? The Roles of Appraisal and Coping. *Journal of Personality and Social Psycholgy*, 68(4):687-695.
- Fraser MW, Richman JM, Galinsky MJ (1999): Risk, protection and resilience: toward a conceptual framework for social work practice. *Social Work Research*, 23(3):131-143.
- Frankel, N., Wang, S., & Stern, D.L. (2012). Conserved regulatory architecture underlies parallel genetic changes and convergent phenotypic evolution. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 109(51), 20975-20979.
- Gallego, V., Nishiura, H., Sah R., Rodriguez-Morales, A.J. (2020). The Covid-19 outbreak and implications for the Tokyo 2020 Summer Olympic Games. *Travel Medicine and Infectious Disease*. doi: 10.1016/j.tmaid.2020.101604
- Gizir A.C. (2007): Psikolojik sağlık, risk faktörleri ve koruyucu faktörler üzerine bir derleme çalışması. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 3(28):113-128.
- Gough, C. (2020). *Coronavirüs (Covid-19) disease pandemic effect on the sports industry- Statistics & Facts.* Erişim adresi, www.statista.com/topics/6098/impact-of-the-coronavirüs-onsport.
- Gökçe, G. (2013). *Ebeveynin Duygusal Erişilebilirliği ve Genel Psikolojik Sağlık: Duygu Düzenleme, Kişilerarası İlişki Tarzı ve Sosyal Destegın Rolü.* Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Gür, F. (2022) *Spor Yapan ve Yapmayan Bedensel Engelli Bireylerin Psikolojik Dayanıklılık Düzeylerinin incelenmesi.* Yüksek Lisans Tezi.
- Güven, E. (2018). T.C. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikolog (Klinik Psikolog) Anabilim Dalı. *Çocuklarda Duygu Düzenleme Güçlüğü Bağlamında Sistemik Bir Model Önerisi.*
- Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). *Emotion Regulation: Conceptual Foundations.* J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (ss. 3-24) New York, NY, US: Guilford.
- Gross, J. J. ve Thompson, R. A. (2007). *Emotion regulation: Conceptual foundations.* J. James Gross (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation* içinde (s.654). New York: Guilford Press.
- Gross, J. J. ve Munoz, R. F. (1995). Emotion regulation and mental health. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 2(2), 151-164.
- Greenberg, L. S. and Pascual-Leone, A. (2006). Emotion in psychotherapy: A practice-friendly research review. *Journal of Clinical Psychology*, 62(5), 611-630.
- Greenberg, M. L. (2016). *Emotion regulation across psychotherapy models: a unifying concept? Doctoral dissertation.* New Jersey: Rutgers University, Graduate School of Applied and Professional Psychology.
- Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü. (2019). Yaşam bulguları ile ilgili önemli göstergeler nelerdir? <https://sagligim.gov.tr/hasta-yaralinin-ve-olay-yerinin-degerlendirilmesi/yasam-bulgulari-ile-ilgili-onemli-gostergeler-nelerdir.html> (Erişim Tarihi: 29.08.2022).
- Hall, S. (2020). This is how Covid-19 is affecting the world of sports. Erişim adresi, www.weforum.org/agenda/2020/04/sports-covid19-coronavirüs-excersise-specators-mediacoverage/
- Han, Z. R., ve Shaffer, A. (2013). The relation of parental emotion dysregulation to children's psychopathology symptoms: The moderating role of child emotion dysregulation. *Child Psychiatry ve Human Development*, 44(5): 591-601.
- Holt P, Fine M, Tollefson N (1987). Mediating Stress: Survival Of The Hardy. *Psychology In The Schools*, 24(1):51-58.
- Hortaçsu, N. (2003). *İnsan İlişkileri.* Ankara: imge Kitabevi.
- Hourigan, S. E., Goodman, K. L. ve Southam-Gerow, M. A. (2011). Discrepancies in parents' and children's reports of child emotion regulation. *Journal of Experimental Child Psychology*, 110(2), 198-212.
- Hughes J. N., Cavell, T. A. ve Jackson T. (1999). Influence of teacher–student relationship on childhood aggression: a prospective study. *Journal of Clinical Child Psychology*. 28, 173–184.
- İlgar, L. & Akbaba, G. (2017). Beş ve altı yaş çocuklarının duygularının düzenlenmelerinin bazı değişkenlere göre

- incelenmesi. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 5(9), 491-520.
- Izard, C. E. (2010). The Many Meanings/Aspects of Emotion: Definitions, Functions, Activation and Regulation. *Emotion Review*, 2(4), 363-370.
- Izard, C. E., Woodburn, E. M., Finlon, K. J., Krauthamer-Ewing, E. S., Grossman, S. R., & Seidenfeld, A. (2011). Emotion knowledge, emotion utilization, and emotion regulation. *Emotion Review*, 3(1), 44–52. <https://doi.org/10.1177/1754073910380972>
- Izard, C. E. (2011). Forms and Functions of Emotions: Matters of Emotion–Cognition Interactions. *Emotion Review*, 3(4), 371-378.
- IOC-Uluslararası Olimpiyat Komitesi. (2020). Erişim adresi, www.olympic.org/tokyo-2020
- Işık, G. B. (2019). Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin psikolojik dayanıklılığının ve akademik erteleme düzeylerinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Kamya H (2000). Hardiness and spiritual well-being among social work student. *Journal Of Social Work Education*,36(2):231-241.
- Kararımak Ö (2006). Psikolojik sağlamlık, risk faktörleri ve koruyucu faktörler, *Türk PDR Dergisi*, 26(3):129-142.
- Karaaslan, Ü. K. (2012). Okul öncesi eğitimin ve diğer değişkenlerin ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin duyguları tanıma ve ifade etme becerilerine etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Kasar, M. T. (2019). Erişkin Kadınlarda Duygusal Yeme, Sıkıntıya Katlanma ve Duygu Durum Düzenleme Becerileri İle İlişkinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi.
- Kavurma, M. (2014). Major Depresyon, Yaygın Anksiyete Bozukluğu ve Panik Bozukluğundaki Duygu Düzenleme Güçlüklerine Mizaç-Karakter Özelliklerinin ve Anksiyete Duyarlılığının Etkisi. Uzmanlık Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı, İzmir.
- Keltner, D. (2019). Toward a consensual taxonomy of emotions. *Cognition and Emotion*, 33(1), 14-19.
- Kivisto, K. L., Welsh, D. P., Darling, N., ve Culpepper, C. L. (2015). Family enmeshment, adolescent emotional dysregulation, and the moderating role of gender. *Journal of Family Psychology*, 29(4): 604.
- Kobasa S.C. (1979): Stressful life events, personality and health: An inquiry into hardiness. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 37:1-11.
- Korkmaz, A. (2020). Sporculara Koronavirüs Sürecinde Psikoloji Uyarısı <https://www.aa.com.tr/tr/spor/sporculara-koronavirus-surecinde-psikoloji-uyarisi/1782906>, Erişim tarihi: 31.03.2020.
- Kopp, C. (1989). Regulation of distress and negative emotions: A developmental view. *Developmental Psychology*, 25, 343-354.
- Kuyucu, Y. (2012). Duyguları anlama becerileri farklı düzeydeki çocukların (60-72 ay) akranlarına karşı gösterdikleri duygusal ve davranışsal tepkilerinin incelenmesi. Doktora Tezi. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Konya.
- Küçükgüngör, E. (1999). Türk Hukukunda Sporcuların Hukukî Durumu. *Ankara Barosu Dergisi*, 56(1), 39-52.
- Lazarus, R. S. ve Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. New York: Springer.
- Leahy, R. L., Tirsch D. and Napolitano, L. A. (2011). Emotion regulation in psychotherapy. New York: The Guilford Press.
- Levenson, R. W. (2011). Basic Emotion Questions. *Emotion Review*, 3(4), 379-386.
- Macklem, G. L. (2007). Practitioner's guide to emotion regulation in school-aged children. USA: Springer Science & Business Media.
- Mead, M.N. (2008). Benefits of sunlight: a bright spot for human health. *Environmental Health Perspectives*, 116(4), 161-167. DOI: 10.1289/ehp.116-a160
- Mann, R.H., Clift, B.C., Boykoff, J., Bekker, S. (2020). Athletes as community; athletes in community: Covid-19, sporting mega-events and athlete health protection. *British Journal of Sports Medicine*. doi: 10.1136/bjsports-2020-102433.
- Maddi SR, Khoshaba DM (1994): Hardiness And Mental Health. *Journal Of Personality Assesment*, 63(2):265-274.
- Maddi SR, Harvey RH, Khoshaba DM, Lu JN, Perciso M, Brow, M. (2006). The Personality Construct Of Hardiness, III: Relationships With Repression. *Journal Of Personality*, 74(2):575-598
- Motan, İ., Gençöz. F. (2009). Psikolojik dayanıklılığı nasıl ölçebiliriz? Bir Türk örneğinde Kişisel Görüş Ölçeği-II'nin Geçerlik-Güvenirlik Çalışması. *Kriz Dergisi*,17(1):1-11.
- McInnes, P. (2020). Tokyo Games chief says postponed Olympics not certain to go ahead in 2021. Erişim adresi, www.theguardian.com/sport/2020/apr/10/tokyo-games-chief-sayspostponed-olympics-not-certain-to-go-ahead-in-2021?fbclid=IwAR3xdt57pRcPbMlnwDkgEe8gVgB50zgaC03GM93Drc5nWghmJ5Vw7S-vZY
- McCloskey, B., Zumla, A., Ippolito, G., Blumberg, L., Arbon, P., Cicero, A. (2020). Mass gathering events and reducing further global spread of Covid-19: a political and public health dilemma. *The Lancet*, 395,1096-1099. doi:10.1016/S0140-6736(20)30681-4.
- Nowack K. M. (1989): Coping styl, cognitive hardiness and healt status, *Journal Behavior Medicine*,12(2):145-158
- Oktay, E. (2020). Koronavirüs Salgını Sonrası Profesyonel Sporcuların Sahaya Dönüşü 3 Haftayı Bulabilir. <https://www.aa.com.tr/tr/koronavir-us/koronavirus-salgini-sonrasi-profesyonel-sporcularin-sahaya-donusu-3-haftayi-bulabilir/1790707>, Erişim Tarihi: 03.04.2020.
- Ökmen, M. & Parlak, B. (2010). Kuramdan uygulamaya yerel yönetimler. 2. Baskı, Alfa Aktüel Yayınları.
- Özdemir, E. (2015). Tarama Yöntemi. M. Metin (ED.) Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri içinde S.77-98. 2.baskı. Ankara Pegem Akademi Yayıncılık.
- Özdemir, Ö. ve Pala, A. (2020). Çocuklarda Covid-19 enfeksiyonunun tanısı, tedavisi ve korunma yolları.

- Journal of Biotechnology and Strategic Health Research, 1,14-21.
- Özer, A. M. (2015). Yerel yönetim merkezi yönetim ilişkilerinde gelir bölüşümü sorunu ve Türkiye'deki son durumun incelenmesi. *Türk İdare Dergisi*, 481, 525-558.
- Parlak, B. (2014). Avrupa Birliği perspektifinden merkezi yönetim-yerel yönetim ilişkileri. *Tesam Akademi Dergisi*, 2014(1), 7-40.
- Parnell, D., Widdop, P., Bond, A., Wilson, R. (2020). Covid-19, networks and sport, *Managing Sport and Leisure*. doi: 10.1080/23750472.2020.1750100
- Pianta R. ve Stuhlman M. (2004). Teacher-child relationships and children's success in the first years of school. *School Psychology Review*. 33(3), 444–458.
- Premo, J.E. & Kiel, E.L. (2014). The effect of toddler emotion regulation on maternal emotion socialization: moderation by toddler gender. *American Psychological Association*, 14(4) 782-793.
- Raver, C. C., Blackburn, E. K., Bancroft, M., & Torp, N. (1999). Relations between effective emotional self-regulation, attentional control, and low-income Early Education and Development, 10 (3), 333-350. <https://doi.org/10.1207/s15566935eed1003>
- Reddy, R. C., & Berhanu, T. (2016). Mental toughness in sport: In case of Mekelle university sport teams. *International Journal of Applied Research*, 2(3), 01-03.
- Rusting, C. L. ve Nolen-Hoeksema, S. (1998). Regulating responses to anger: Effects of rumination and distraction on angry mood. *Journal of personality and social psychology*, 74(3), 790
- Rutter M (2012): Resilience as a dynamic concept, *Development & Psychopathology*, 24(2):335-344.
- Rothbart, M. K., Ziaie, H. & O. Bates, (1992). Self-regulation and emotion in infancy. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 55, 7-23.
- Röll, J., Koglin, U., & Petermann, F. (2012). Emotion regulation and childhood aggression: Longitudinal associations. *Child Psychiatry & Human Development*, 43(6), 909-923.
- Rydell, A.M., Berlin, L. & Bohlin, G. (2003). Emotionality, emotion regulation and adaptation among 5-to 8-year-old children. *Emotion*, 1(3), 30-47.
- Santrock, J. W. (2011). Yaşam boyu gelişim: gelişim psikolojisi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Schutz, P. A., Hong, J. Y., Cross, D., & Osbon, J.N. (2006). Reflections on investigating emotion in educational activity settings. *Educational Psychology Review*, 18(4), 343-360.
- Sinclair RR, Tetrick LE (2000): İmplications of İtem Wording for Hardiness Structure, Relation With Neuroticism and Stress Buffering. *Journal of Research in Personality*,34:1-25
- Sönmez, V. ve Alacapınar, F.G. (2014). Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma Yöntemleri. 3. baskı Ankara: Anı Yayıncılık.
- Stewart M, Reid G, Mangham C (1997): Fostering children's resilience. *Journal of Pediatric Nursing*, 12 (1):21-31.
- Stuff (2020). Tokyo delay costs International Olympic Committee 'several hundred million. Erişim adresi, www.stuff.co.nz/sport/olympics/120993416
- Şahin, Y. (2017). Yerel yönetimler. 3. Baskı, Ekin Basım Yayın Dağıtım.
- Şahin Demirkapı, E. (2013). Çocukluk Çağı Tramvalarının Duygu Düzenleme ve Kimlik Gelişimine Etkisi ve Bunların Psikopatoloji ile İlişkisi. Yüksek Lisans Tezi Adnan Menderes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Aydın.
- Şengül, R. (2010). Yerel Yönetimler. Umutepe Yayınları.
- Talat Arslan, N.(2005). İdari ve mali paylaşım açısından merkezi yönetim yerel yönetim ilişkileri. *İstanbul Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Dergisi*, 33, 189-208.
- Terzi Ş (2006): Kendini toplama gücü ölçeğinin uyarlanması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları.
- Topçu, F. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik Dayanıklılık Düzeylerinde Beş Faktör Kişilik Özelliklerinin Yordayıcı Etkisinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı Klinik Psikoloji Programı, Türk Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Dergisi, 3(26):77-86.
- Türkmen, M., Özşarı, A. (2020). Covid-19 Salgını ve Spor Sektörüne Etkileri Bayburt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bayburt, Türkiye, Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Konya, Türkiye June 2020: 8(2) ISSN: 2148-1148 Doi : 10.14486/IntJSCS.2020.596
- Thompson, R. A. (2006). The development of the person: social understanding, relationships, Conscience, Self. N. Eisenberg (Ed.), *Handbook Of Child Psychology içinde*. (s. 24-98). New Jersey: John Wiley & Sons.
- Thompson, R. A., & Lagattuta, K. (2006). Feeling and understanding: Early emotional development. In K. McCartney & D. Phillips (Eds.), *The Blackwell handbook of early childhood development* (pp. 317-337). Blackwell.
- Thompson, R. A., & Goodvin, R. (2007). Taming the tempest in the teapot emotion regulation in toddlers. In C. A. Brownell & C. B. Kopp (Eds.), *Socioemotional Development in the Toddler Years: Transitions and transformations* (pp. 317-337). Blackwell.
- T.C. Sağlık Bakanlığı. Koronavirüs hastalığı Covid-19 salgını. (2020, 24 Nisan). Erişim adresi: <https://covid19bilgi.saglik.gov.tr/tr>
- T.C. Sağlık Bakanlığı. (2020). Yeni koronavirüs hastalığı Covid-19. Erişim adresi, <http://covid19bilgi.saglik.gov.tr/tr/covid-19-yeni-koronavirüs-hastaligi-nedir?>
- TRT-Türkiye Radyo Televizyonu. (2020). Futbol ekonomisine Covid-19 darbesi. Erişim adresi, www.trtspor.com.tr/video/futbol-ekonomisine-covid-19-darbesi-39391.html
- Ulusoy, A. & Akdemir, T. (2017). Mahalli idareler. 10. Baskı, Seçkin Yayıncılık.
- Underwood, M. K. (1997). Top ten pressing question about the development of emotion regulation. *Motivation and Emotion*, 21, 127-146

- Widdop, P., Bond, A., Parnell, D. (2020). Covid 19 v Euro 2020. Erişim adresi, <https://footballcollective.org.uk/2020/03/11/covid-19-v-Avro-2020/>
- Yükcü, B. Ş. (2017). Bağımsız anaokullarına devam eden çocukların duyu düzenleme ve sosyal problem çözme becerileri ile ebeveynlerinin duygusal okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- gzt.com, (2020). Koronavirüs Spor Dünyasını Nasıl Etkiledi? <https://www.gzt.com/zpor/koronavirus-spor-dunyasini-nasil-etkiledi-3531927>, Erişim tarihi: 30.03.2020