



Hemşirelik Öğrencilerinin Anne Baba Tutumlarının Cinsel Mitlerle İlişkisi

The Relation of Parent Attitudes with Sexual Myths in Nursing Students

Ece ALAGÖZ¹, Sevcan KARATAŞ²

EA: [0000-0002-4913-0944](https://orcid.org/0000-0002-4913-0944) SK: [0000-0003-0247-3541](https://orcid.org/0000-0003-0247-3541)

¹ İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı, İstanbul, Türkiye

² İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, İstanbul-Türkiye

Öz

Amaç: Bu araştırma, hemşirelik bölümü öğrencilerinin anne baba tutumlarının cinsel mitleri onaylama durumlarıyla ilişkisini belirlemek amacıyla planlanmıştır.

Gereç ve Yöntem: Araştırma, İstanbul'daki bir vakıf üniversitesinin Hemşirelik Bölümünde öğrenim görmekte olan 201 hemşirelik öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Veriler Kişisel Bilgi Formu, Cinsel Mitler Ölçeği, Anne Baba Tutumları Ölçeği ile toplanmıştır.

Bulgular: Çalışma sonucuna göre öğrencilerin anne eğitim düzeyinin düşük olması, otoriter aile tutumu ve kişilerin cinsellikle ilgili bilgilerini yetersiz olduğu durumlarda cinsel mitleri onaylama oranları yüksek bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerden ebeveynlerinin tutumlarının katı, olumsuz olduğunu ifade edenlerin cinsel mitleri onaylama oranının yüksek olduğu belirlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç: Hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitlere sahip olması, hastalara verecekleri bakımın kalitesinde endişelere neden olacağından üniversite müfredat programlarında cinsel eğitimin yer alması ve cinsel sağlık konusunda düzenlenen panel, konferans, seminer etkinliklerine katılımın artırılması gerekmektedir.

Keywords: Cinsel mitler; anne baba tutumu; hemşirelik öğrencisi

Abstract

Aim: This study was planned to determine the relationship between the parents' attitudes of nursing students and their affirmation of sexual myths.

Material and Methods: The research was carried out with 201 nursing students studying at the Nursing Department of a foundation university in İstanbul. Data were collected by Personal Information Form, Sexual Myths Scale, Parents Attitudes Scale.

Results: According to the results of the study, the rates of approval of sexual myths were found to be high in cases of students' low level maternal education, authoritarian family attitude and insufficient knowledge of people about sexuality. Besides it was found that students who stated that their parents' attitudes were rigid and negative, have a high rate of approving sexual myths.

Discussion and Conclusion: Nursing students should have sexual myths, sexual education should be included in university curricula and participation in panels, conferences and seminars on sexual health should be increased, as this will cause concerns about the quality of care they will provide to patients.

Anahtar Kelimeler: Sexual myths; parent attitude; nursing student

Giriş

Cinsellik, cinsel hazzı ve doyumunu, iki insanın uyum içerisinde birlikteliklerini içeren sosyal kurallar, tercihler, kadın-erkeklik rolleri, değer yargıları ve tabularla belirlenmiş; biyolojik, psikolojik, sosyal yönleri olan bir yaşantı deneyimi olarak tanımlanmaktadır (1,2). İnsan hayatında önemli bir yere sahip olan cinsellik, temelde haz almaya yönelik davranışların tümünü içermese de fiziksel bütünleşmeden ötede bir anlam taşımaktadır (3). Bireyin davranışlarından, biyolojik, kültürel, psikolojik öğelerinden etkilenen cinsellik, yalnızca biyolojik dürtüler sonucunda meydana gelen bir eylem değil aynı zamanda sosyolojik bir süreçtir (4). Bu nedenledir ki cinsel tutum ve davranışların gelişmesinde bireylerin aile yapısının, eğitim seviyesinin, yakın çevresinin ve kültürünün etkisi oldukça büyüktür (3).

Birçok bilgi gibi cinsellikle ilgili bilgiler de aile içinde öğrenilmeye başlamakta ve hayat boyu devam etmektedir. Anne baba tutumları cinsellikle ilgili temel bilgilerin oluşmasına ve bireylerin cinsel işlevlerini önemli ölçüde etkilemektedir (5). Cinsellik tüm insanlar için temel gereksinim iken gizliliği kutsanan, çok merak edilmesine karşın az konuşulan, utarılan fakat aynı zamanda övülen bir konu olması nedeni ile oldukça karmaşıktır (3). Aile içerisinde başlayan bu karmaşa cinsellikle ilgili yanlış bilgilerin, beklentilerin ve cinsel mitlerin oluşmasına neden olmaktadır (6). Cinsel mitler, cinsellikle ilgili olarak bilimsel verilerle bağlantısı olmayan, bireylerin kulaktan dolma bilgilerle birbirine aktarmasıyla kolayca yayılan, toplumun hayal gücüyle şekillenen abartılı ve yanlış inanışların tümüdür (7). Cinsellikle ilgili bilgilerin temeli aile içerisinde atılmakta, zaman içerisinde sosyal çevre ve kitle iletişim araçları, akran grupları, öğretmenler ve sağlık çalışanları vasıtasıyla öğrenilmeye devam etmektedir ve daha önce de ifade edildiği gibi her bilgi doğru bilgi olmamaktadır (8,9).

Cinsellik gelişmiş toplumlarda insanların birbiriyle daha rahat paylaşabildikleri bir konu iken gelişmekte olan toplumlarda halen bir tabu olmaya devam etmektedir. Cinselliğe bakış yalnızca kültürden kültüre değil, aynı kültür içinde de bireysel farklılıklar gösterebilmekte, aynı ülke içerisinde bile kırsal bölgelerde ve kentlerde yaşayan insanların cinsel yaşam tarzları arasında ciddi farklılıklar görülmektedir (10,11). Ülkemiz cinsel davranış açısından kompleks bir yapı sergileyen ülkelerden birisidir. Erkeklerin birçok alanda olduğu gibi cinsel açıdan kadınlara kıyasla daha fazla hakka sahip olduğu ülkemiz genelinde kabul görmüş bir düşüncedir (12). Evlilik öncesi

cinsel ilişki, aktif bir cinsel hayat, tek gecelik ilişki, cinsel ilişkide aktif rol oynama ve istediğiyle beraber olabilme gibi kavramlar erkekler için olağan karşılanırken, kadınlar için aynı durum söz konusu değildir (13). Ülkemizde cinsel eğitim programlarının bulunmaması ya da az sayıda olması, cinsel bilgi kaynaklarının etkin şekilde kullanılmaması gibi sebepler nedeniyle büyük oranda bilgi eksikliği bulunmaktadır (14,15,16). Bu bilgi eksikliğinin bir sonucu olarak, gerçek olmayan beklentiler ve bu beklentiler nedeniyle hissedilen yetersizlik duygusu, kaygı hali hatta cinsel işlev bozuklukları ortaya çıkmakta (4,13,17) hatta tedavi süreci olumsuz etkilenebilmektedir (3,7,14,18,19).

Cinsel mitlerin eğitim düzeyi yüksek kişilerde hatta sağlık profesyonelleri arasında bile yaygın olduğunu gösteren çalışmalar mevcuttur (14,20,21). Profesyonel sağlık ekibi içerisinde önemli bir yere sahip olan ve sağlık sistemi içerisinde yer alan hemşirelerin cinselliğe bakış açıları ve tutumları hastalara cinsellikle ilgili doğru bilgi ve kaliteli bakım verme açısından oldukça önemlidir. Bu nedenle bu çalışma hemşirelik öğrencilerinin anne baba tutumlarının cinsel mitlerle ilişkisini belirlemek amacıyla planlanmıştır.

Yöntem

Kesitsel ve tanımlayıcı tipte olan bu araştırmanın evrenini, İstanbul'daki bir vakıf üniversitesinin Hemşirelik Bölümünde 2018-2019 akademik dönemi bahar yarı yılında lisans eğitimine kayıtlı ve tamamı 18 yaş üstü olan 248 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada örneklem seçimine gidilmemiş evrenin tamamına ulaşmaya çalışılmıştır. Araştırmaya katılmaya gönüllü ve derslere aktif olarak devam eden 201 öğrenci ile çalışma tamamlanmıştır. Araştırma öncesinde, İstanbul Okan Üniversitesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu'ndan (11 Nisan 2019 tarihli toplantısı, Karar No: 9) onay alınmıştır. Veri toplama sürecinde öğrencilere araştırma hakkında bilgi verilerek, yazılı onamları alınmıştır. Sınıf ortamında yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak uygulanan anket formları, ders aralarında, ortalama 15-20 dakika içinde doldurulmuş ve toplanmıştır.

Veri Toplama Araçları

Kişisel Bilgi Formu

Kişisel Bilgi Formu, öğrencilerin sosyodemografik özelliklerini (cinsiyet, sınıf, anne-baba eğitim düzeyi, gelir

Tablo 1. Öğrencilerin Sosyo-demografik Verilerinin Dağılımı (N=201)

Sosyo-Demografik Özellikler		n	%
Cinsiyet	Kadın	154	76.6
	Erkek	47	23.4
Sınıf	1. Sınıf	42	20.9
	2. Sınıf	75	37.3
	3. Sınıf	41	20.4
	4. Sınıf	43	21.4
Anne Eğitim	İlköğretim	94	46.8
	Lise	74	36.8
	Üniversite	31	15.4
	Lisansüstü	2	1
Baba Eğitim	İlköğretim	64	31.8
	Lise	79	39.3
	Üniversite	54	26.9
	Lisansüstü	3	1.5
Yaşanılan Yer	Köy	3	1.5
	İlçe	53	26.4
	İl	44	21.9
	Büyükşehir	101	50.2
Cinsel Konuları Konuş.	Evet	41	20.4
	Hayır	159	79.1
<i>*1 kişi cevaplamamıştır</i>			
Cinsel Veri Alınan Yer	Aile	49	24.4
	Okul	75	37.3
	Arkadaş	51	25.4
	İnternet,gazete	26	12.9
Cinsel Bilgi	Çok Yetersiz	5	2.5
	Yetersiz	46	22.9
	Yeterli	130	64.7
	Çok Yeterli	20	10
Toplam		201	100

durumu, en uzun süre yaşanan yer gibi) ve öğrencinin bazı özelliklerini (cinsellikle ilgili konuları konuşmaktan çekinme, ilk olarak cinsel bilgilerin alındığı yer, cinsel bilgilerin yeterlilik durumu gibi) içeren 9 sorudan oluşmaktadır.

Cinsel Mitler Ölçeği (CMÖ)

Cinsel Mit Değerlendirme Formu, Zilbergeld (1993) tarafından geliştirilen ve ülkemizde yaygın görülen cinsel mitlerin araştırılmasında daha önce de kullanılmış olan 30 cinsel mitem ("Tüm fiziksel temaslar cinsel birleşmeye gitemelidir." Erkekler bazı duygularını belli etmemelidir (ağlamak gibi)." "Seks doğaldır, öğrenilemez." vb.) oluşmaktadır. Cinsel mit değerlendirme formunda her bir önerme için araştırmaya katılanlardan, "katılıyorum", "katılmıyorum" veya "fikrim yok" seçeneklerinden birini işaretlemeleri istenmiştir (4). Ölçeğin güvenilirlik analizinde Cronbach Alfa değeri 0,79 olarak hesaplanmıştır. Envanter Türkçe'ye Torun ve arkadaşları (2011) tarafından çevrilmiştir (22). Maddelerin her biri, bir cinsel yanlış inanca ait olup maddelere "katılıyorum" ya da "katılmıyorum" olarak cevap verilmektedir. "Katılmıyorum" yanıtı ölçek için 1 puan, "Katılıyorum" yanıtı ise 2 puan olarak değerlendirilmektedir. Envanterden alınabilecek toplam puan 60, en az puan ise 30'dur. Alınan puanın artması, cinsel yanlış inançların arttığına yönelik yorumlanmaktadır.

Anne-Baba Tutumları Ölçeği (ABTÖ)

Kuzgun ve Eldeleklioğlu tarafından geliştirilen Ana Baba Tutumları Ölçeği, algılanan anne baba tutumlarını Demokratik (15 madde), Koruyucu/İstekçi (15 madde) ve Otoriter (10 madde) olmak üzere 40 madde yoluyla belirlemektedir. ABTÖ likert tipinde bir ölçektir ve her madde 1 ile 5 arasında puan almaktadır. Demokratik, Koruyucu/İstekçi ve Otoriter tutumların her birinin puanları ayrı hesaplanmaktadır. (23).

İstatistiksel Analiz

Elde edilen veriler SPSS istatistik paket programı 25.0'da değerlendirilmiştir ve istatistiksel analiz olarak sıklık, ortalama, yüzde, student-t test, Mann-Whitney U, Kruskal Wallis, Pearson Korelasyon Analizi kullanılmış olup, tip 1 hata düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir.

BULGULAR

Araştırmaya katılan öğrencilerin %76.6'sı (n=154) kadın, %23.4'ü (n=47) erkektir. %20.9'u (n=42) 1. sınıfa, %37.3'ü (n=75) 2. sınıfa, %20.4'ü (n=41) 3. sınıfa, %21.4'ü (n=43) 4. sınıfa devam etmektedir. Katılımcıların %46.8'inin (n=94) annesinin eğitim düzeyi ilköğretim, %36.8'i (n=74) lise, %15.4'ü (n=31) üniversite, %1'i (n=2) lisansüstü olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin %31.8'inin (n=64) babasının eği-

Tablo 2. Öğrencilerin Anne-Baba Eğitim Düzeylerine Göre Cinsel Mitler Ölçeğinden Elde Edilen Puan Toplamının Karşılaştırılması (N=201)

Ölçek	Anne Eğitim Düzeyi	N	Sıra Ortalaması	X ²	P
Cinsel Mitler	İlköğretim	94	115.8	10.06	.004*
	Lise	74	91.55		
	Üniversite	31	77.37		
	Lisansüstü	2	121		
Baba Eğitim Düzeyi					
Cinsel Mitler	İlköğretim	64	110.79	4.53	.19
	Lise	79	101		
	Üniversite	54	87.53		
	Lisansüstü	4	101.33		

Tablo 3. Katılımcıların Cinsellikle İlgili Bilgilerine Göre- Cinsel Konuları Çekinmeden Konuşabilmelerine Göre Cinsel Mitler Ölçeğinden Elde Edilen Puan Toplamının Karşılaştırılması (N=201)

Ölçek	Cinsel Bilgi	N	Sıra Ortalaması	X ²	P	
Cinsel Mitler	Çok Yetersiz	5	94.7	6.91	.02*	
	Yetersiz	46	124.28			
	Yeterli	130	93.48			
	Çok Yeterli	20	97.88			
Cinsel Mitler Ölçeği	Cinsel konuları çekinmeden konuşma	N	Sıra Ortalaması	Z	p	
		Evet	41	95.27	-2.517	.01**
		Hayır	159	120.77		

tim düzeyi ilköğretim, %39.3'ü (n=79) lise, %26.9'unun (n=54) üniversite, %1.5'inin (n=3) lisansüstü olduğu saptanmıştır. Katılımcı öğrencilerin %1.5'ü (n=3) yaşamları boyunca en uzun süre yaşadıkları yerin köy olduğunu, %26.4'si (n=53) ilçe, %21.9'i (n=44) il, %50.2'si (n=101) büyükşehir olduğunu ifade etmiştir. Katılımcıların, %20.4'ü (n=41) cinsel konuları hakkında rahatça konuşamadığını, %79.1'i (n=159) cinsel konuları konuşmaktan çekinmediğini ifade etmiştir. Öğrencilerin %24.4'ü (n=49) cinsellikle ilgili ilk verileri aldıkları yerin aile olduğunu, %37.3'ü (n=75) okul olduğunu, %25.4'ü (n=51) arkadaş olduğunu, %12.9'unu (n=26) internet, gazete olduğunu ifade etmiştir. Öğrenci katılımcıların %2.5'i (n=5) cinsel bilgilerinin çok yetersiz olduğunu, %22.9'u (n=46) yetersiz olduğunu, %64.7'i (n=130) yeterli olduğunu, %10'u (n=20) çok yeterli olduğunu belirtmiştir (Tablo 1).

Anne eğitim düzeyi ile cinsel mitler ölçeği puan ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde fark varken ($X^2=10.06$; $p<0.05$), baba eğitim düzeyiyle cinsel mitler ölçek toplamı arasında ($X^2=4.53$; $p<0.05$) ise istatistiksel bir fark bulunmadı (Tablo 2). Katılımcı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeyi ilköğretim düzeyinde olanların cinsel mitler ölçeğinden aldıkları toplam puan daha yüksek bulundu.

Cinsellikle ilgili bilgilerinin yetersiz olduğunu ifade eden ($X^2=6.91$; $p<0.05$) ve cinsellikle ilgili konuları rahatça konuşamadığını ifade eden ($Z=-2.517$; $p<0.05$) öğrencilerin cinsel mitler ölçeği toplam puanları arasında anlamlı fark bulundu (Tablo 3).

Katılımcıların cinsel mitler ölçeği toplam puanıyla otoriter tutum gösteren aileye sahip olduğunu söyleyenler arasında pozitif yönde bir ilişki bulundu ($r=.18$; $p<0,05$) (Tablo 4).

TARTIŞMA

Çalışma sonuçlarında öğrencilerin cinsiyet, öğrenim gördükleri sınıf ve yaşadıkları yer ile cinsel mitler ölçeğinden aldıkları puan ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Erkek katılımcı sayısının az olması ve katılımcıların büyük kısmının büyükşehirde yaşadığını ifade etmesinin anlamlı sonuç çıkarmasında etkili olduğu düşünülmektedir. Ülkemizde yapılan farklı çalışma ve raporlarda erkeklerin kadınlara oranla cinsel mitlere inanma oranının daha yüksek olduğunu ve yaşanan yerin cinsel mitlere inanmada önemli bir etken olduğunu göstermektedir (24,25,26,27). Literatürde 1. sınıf öğrencilerinin 4. sınıfa göre daha düşük cinsel mit puanı aldığı (27,28,29) ya da

tam tersi 4. sınıf öğrencilerinin 1. sınıf öğrencilerine göre daha düşük cinsel mit puanı aldığı bazı çalışmalar (30,31) mevcuttur.

Çalışmamızda anne eğitim düzeyi ile öğrencilerin cinsel mitler ölçeğinden aldıkları puan ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı fark varken ($X^2=10.06$; $p<0.05$), baba eğitim düzeyi ile cinsel mitler ölçek puanı arasında istatistiksel fark olmadığı görülmektedir. Anne eğitim düzeyi arttıkça cinsel mitler ölçek puanının azaldığını gösteren farklı çalışmalar bulunmaktadır (27,32,33). Yapılan bir çalışmada cinsellikle ilgili bilgi kaynağının anne ve baba öğrenim düzeyine göre değerlendirildiğinde aile dışı kaynaklardan bilgi aldığını belirtenlerin büyük bir kısmının annesinin lise öncesi eğitimi aldığı belirlenmiştir (34). Anne eğitim düzeyinin yüksek olması çocuklarıyla etkili iletişim kurmalarını sağlayan, cinsel konularda rahatça konuşma olasılıklarını artıran, cinsellikle ilgili konularda pozitif tutum ve davranış geliştirmelerine yardımcı olan bir etmen olduğu kabul edilmektedir (35,36,37,38). Baba eğitim düzeyi ile cinsel mitler ölçek puanı arasında anlamlı bir istatistiksel fark bulunmaması, çalışmamıza katılan öğrencilerin büyük bir kısmını kız öğrencilerin oluşturuyor olması ile açıklanabilir. Kız öğrencilerin cinsellikle ilgili konuları babaları ile rahatça konuşma ihtimalinin düşük olması nedeniyle anlamlı istatistiksel fark bulunmadığı düşünülmektedir. Örneklem grubunda yeterli sayıda erkek bulunan gruplarla yapılan farklı çalışmalarda baba eğitim durumunun ve aile yapısının cinsel mitler üzerinde etkili olduğunu gösteren farklı çalışmalar bulunmaktadır (2,34,39). Sadece erkek katılımcılarla yapılan farklı bir çalışmada ise katılımcıların büyük bir kısmı ilk cinsel bilgi kaynağının arkadaşları olduğunu ifade ederken, baba olduğunu ifade eden katılımcı sayısı oldukça düşüktür (14). Bireylerin yaşamları boyunca yeterli cinsel eğitimi alabilmeleri için sorumluluğu olan en önemli kurumlardan birisi ailedir (27). Çalışmamızda da katılımcıların büyük bir kısmının cinsellikle ilgili bilgi kaynağının ailesi olmadığı görülmektedir. Yapılan farklı çalışmalar da çalışmamızla benzer sonuçlar elde edilmiştir (14,34,40). Erkek egemen toplumlarda aile içerisinde cinsel konuların konuşulması çok mümkün olmamakla birlikte, ailelerin de cinsellikle ilgili bilgi ve desteğe ihtiyaç duydukları görülmektedir (14,32,33). Ayrıca çalışmamızdaki katılımcıların cinsel mitler ölçeğinden aldıkları puan toplamıyla otoriter tutum gösteren aileye sahip olduğunu söyleyenler arasında pozitif yönde bir ilişki bulunmuştur. Ebeveynlerinden utanma, korkma gibi nedenlerle cinsellikle ilgili konuları konuşmakta isteksiz olmaları gençlerin cinsellik konusunda bil-

gilenmek için aile dışı kaynaklara başvurmalarına neden olabileceği gibi, cinsellikle ilgili ailelerin düşünceleri yanlış dahi olsa benimseyecek, sorgulamayaca ve eksik-yanlış bilgiler edinecektir (14). Otoriter tutum gösteren aileler çocuklarından sorgusuz itaat beklemeye devam edeceği ve otoriter ailelerde yetişen çocukların cinsel mit düzeyinde artışın kaçınılmaz olacağı düşünülmektedir.

Çalışmaya katılan öğrencilerinden cinsellikle ilgili konuları rahatlıkla konuşmadığını ifade edenlerin cinsel mitlere inanma puanları daha yüksek bulunmuştur ($Z=-2.517$; $p<0.05$). Cinsellik ülkemizde konuşulmaması ve utanılması gereken bir konu olarak görülmeye devam etmektedir. Cinselliğin konuşulmaması gerektiğini öğrenerek büyüyen bireyler, bu konuları konuşmakta ve dolayısıyla doğru bilgi alma kaynaklarına ulaşmakta sıkıntı yaşamaktadırlar (27,41). O nedendir ki Türkiye'de cinsellik, üzerinde en az konuşulan ancak en çok merak edilen ve ilgilenilen bir konu olarak kalmaya devam etmektedir (14). CETAD araştırmasında Türk toplumunun cinsellik hakkındaki bilgi düzeyi değerlendirilirken görüşülen kişilerin yarısından fazlası toplumun cinsellik konusunda bilgili olmadığını belirtmiştir. Toplumsal cinsiyetle alakalı araştırmaya istinaden bu kez de kişilere cinsellik konusunda kendi bilgi düzeylerinin yeterli olup olmadığı sorulmuş, görüşülen kişiler kendilerini cinsellik konusunda bilgisiz olarak değerlendirmişlerdir (25). Cinselliğe olan merak, çocukluk yaşlarında başlamakta ve cinsel konularda bilgilene ihtiyacı ergenlik dönemine doğru artmaktadır. Çocukluk ve ergenlik dönemindeki eksik ya da yanlış öğrenilmiş her bilgi cinsellikle ilgili yanlış ve abartılı beklentilere neden olmaktadır (14). Çalışmamıza katılan öğrencilerin cinsellikle ilgili bilgilerinin yetersiz olduğunu ifade edenlerle cinsel mitlere inanma puanları daha yüksek bulunmuştur ($X^2=6.91$; $p<0.05$). Hemşirelik öğrencileri ile yapılan farklı çalışmalar, öğrencilerin klinikte cinsel sağlığı değerlendirmeye nedenlerinin cinsellik hakkında yeterli düzeyde bilgileri olmaması ile paralel olduğunu (27) ve bilgi düzeyini artırmanın tek başına yeterli olmayacağını, cinsellik hakkındaki inançların da düzeltilmesi gerekliliğini vurgulamaktadır (42,43). Bu çalışmalar, hasta-hemşire ilişkisinde olması gereken şeffaflığın olmadığını ve teorik ile uygulamadaki bu boşluğun hasta bakımını olumsuz yönde etkileyeceğini göstermektedir (43).

SONUÇ

Hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitlerle ilgili görüşlerini etkileyen faktörlerin başında anne eğitim düzeyi, otoriter aile tutumları ve cinsellikle ilgili yetersiz bilgi düzeyinin

geldiği tespit edilmiştir. Katı, olumsuz ebeveyn tutumları cinsel mit düzeyini etkilediği görülmektedir. Sağlık hizmetlerinin önemli bir parçası olan hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitlere sahip olması, hastalara verecekleri bakımın kalitesinde endişelere neden olmaktadır. Cinselle ilgili bilimsel olmayan, eksik bilgilerin aksine; ailede ebeveynler ile başlayan, okullarda, profesyoneller rehber eşliğinde, bilimsel temelli, kolay anlaşılır cinsel eğitim programları gelişme dönemleri ile uyumlu olacak şekilde verilmesi bir zorunluluktur. Kalıcı davranış değişikliği oluşturabilmesi adına, üniversite müfredat programlarında cinsel eğitimin yer alması ve cinsel sağlık konusunda düzenlenen panel, konferans, seminer etkinliklerine katılımın artırılması gerekmektedir.

Received Date/Geliş Tarihi: 15.01.2021

Accepted Date/Kabul Tarihi: 26.03.2021

Kaynaklar

1. Aydın H. Cinsellik ve Cinsel İşlev. Özkök E, Cengiz G, editörler. Psikiyatri Temel Kitabı. 3.Baskı. Ankara: Hekimler Yayın Birliği; 1998;605-7.
2. Davul OE, Ertekin Yazıcı A. Üniversite yaşamının cinsel mit ve tutumlara etkisi. Çukurova Med J 2019;44(4):1432-1441
3. Apay SE, Akpınar RB, Arslan S. Öğrencilerin Cinsel Mitlerinin İncelenmesi. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilim Dergisi;2012;16(2):96-102.
4. Kayır A. Cinsellik kavramı ve cinsel mitler. Cinsel İşlev Bozuklukları Monograf Serisi.2001;1:30-5.
5. Kocagöz SZ. Cinsel işlev bozukluğu tipleri ve cinsel mitler arasındaki ilişki (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Uludağ Üniversitesi, 2008. Bursa
6. Bozdemir N, Özcan S. Cinselliğe ve Cinsel Sağlığa Genel Bakış. Turkish Journal Family Medical Primare Care.2011;5(4):37-46.
7. Sungur MZ, Tarcan T. Erkek Cinselliği. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları.2007;p.10-8.
8. Gölbaşı Z, Evcili F, Eroğlu K, Bircan H. Sexual Myths Scale (SMS): Development, Validity and Reliability in Turkey. Sex Disabil;2016;34(1):75-87.
9. Snegroff S. No Sexuality Education is Sexuality Education. Family Planning Perspective.2016;32(5):257-8.
10. Tekeli S. Introduction: Women in Turkey in the 1980. Women in Modern Turkish Society: A Reader.London: Zed Books.1995; p:141-52.
11. Vicdan K. Üreme Sağlığı ve Gençlerin Cinsel Eğitim Sorunları. Gençlik Cinsel Eğitim ve Üreme Sağlığı Kitabı. İstanbul: İnsan Sağlığını Geliştirme Vakfı.1995; p:13-8.
12. Hamzaoğlu M, Konuralp E. Türkiye'de Kadına Karşı Şiddetin Sembolik ve Doğrudan Biçimleri: Namus Olgusu ve Namus Cinayetleri. Adli Tıp Bülteni.2019;24(3): 226-235.
13. Şahin D, Şimşek F, Seyisoğlu H. Cinsel Yaşam ve Sorunları. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları. 2007;p:7-54
14. Torun F, Torun SD, Özaydın AN. Erkeklerde cinsel mitlere inanma oranları ve mitlere inanmayı etkileyen faktörler. Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilim Dergisi.2011;24(1):24-31.
15. Özsoy S, Bulut S. Cinsel Sağlık Bilgisi Dersinin Hemşirelik Öğrencilerinin Cinsel Mitleri Üzerine Etkisi. Kashed.2017;3(2):54-67.
16. Ekmen BU, Özkan M, Gül T. Infertilite Tedavisi Gören Kadınlarda Cinsel Mitlere İnanma Düzeyi. Klin Psikiyatri Dergisi.2017;20(3):209-17.
17. Yetkin N. Cinsel Öykü Alma ve Cinsel İşlevin Değerlendirilmesi. Yetkin N, İncesu C. editör. Cinsel İşlev Bozuklukları Monograf Serisi. İstanbul: Roche Müstehzarları Sanayi A.Ş. 2001;p:27-9
18. Yaşan A, Gürgen F. Cinsel Partneri Olan Bir Hemşire Grubu ile Hiç Partneri Olmamış Bir Hemşire Grubunun Cinsel Bilgi Edinme Yolları ve Cinsel Mitlerin Yaygınlığının Karşılaştırılması. Yeni Semptomlar.2004;42(2):72-6
19. Ergün G, Çakır C. Sağlık Yüksekokulu Son Sınıf Öğrencilerinin Cinsel Sağlıkla İlgili Bilgi, Tutum ve Davranış Özelliklerinin İncelenmesi. Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilim Dergisi.2015;6(2):99-104.
20. İncesu C. Cinsel İşlevler ve Cinsel İşlev Bozuklukları. Klinik Psikiyatri.2004;7(ek 3): 3-13.
21. Güleç G, Kılıç Y, Bilgiç S. ESOGÜ Tıp Fakültesi Birinci ve Altıncı Sınıf Öğrencilerinde Cinsel Mitlerin Karşılaştırılması. Osmangazi Tıp Dergisi.2007;29(3): 136-45.
22. Torun F, Torun SD, Özaydın AN. Erkeklerde Cinsel Mitlere İnanma Oranları ve Mitlere İnanmayı Etkileyen Faktörler. Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi. 2011; 24: 24-31.
23. Kuzgun Y, Bacanlı F. PDR'de Kullanılan Ölçekler: Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Kullanılan Ölçme araçları Dizisi. 1. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.2005;p:102-5.
24. Vefikuluçay D, Zeyneloğlu S, Eroğlu K, Taşkın L. Kafkas Üniversitesi son sınıf öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin bakış açıları. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi.2007;14:26-38.
25. CETAD. Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Araştırması. 2006. İstanbul. https://www.cetad.org.tr/CetadData/Books/10/2692011154421-Arastirma_sonuclari_Dosyasi_1.pdf (Erişim Tarihi: 15.10.2020)
26. Karasu F. Opinions of nursing students' about sexual myths. Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi.2019;5(2), 29-42.
27. Gündül Öz H, Ak Sözer H, Balcı Yangın H. Hemşirelik Öğrencilerinin Cinsel Mitlere İnanma Durumları ve Etkileyen Faktörler. Ordu University J Nurs Stud. 2020;3(2):136-145.
28. Ejder Apay S, Balcı Akpınar R, Arslan S. Investigation of students' sexual myths. J Anatolian Nurs Health.2013;16, 96-102.
29. Yılmaz M, Karataş B. Opinions of student nurses on sexual myths; A phenomenological study. Sexuality and Disability.2018;23(3):277-289.

30. Oğur P, Utkualp N, Aydınöğlü N. Sexuality-related beliefs of the students of a school of health. *Sürekli Tedavi ve Eğitim Derneği*.2016;25:13-21.
31. Vefikuluçay Yılmaz D, Güner Emül T, Uzel A , Değirmenci F, Buldum A, Aksu A , Aksoy A. Determination of Nursing Students' Sexual Myths. *Arch Health Sci Res*.2020;7(1): 8-14.
32. Ashcraft AM, Murray PJ. Talking to parents about adolescent sexuality. *Pediatric Clinics*.2017;64(2), 305-320.
33. Dhani S, Sheikh A. The Muslim family: Predicament and promise. *West. J. Med*.2020;173(5):352-356.
34. Pınar G, Doğan N, Ökdem Ş, Algier L, Öksüz E. Özel bir üniversitede okuyan öğrencilerin cinsel sağlıkla ilgili bilgi tutum ve davranışları. *Tıp Araştırmaları Dergisi*.2009;7(2) :105 -113.
35. Liu W, Edwards CP. Chinese Parents' Knowledge , Attitudes , and Practices about Sexuality Education Faculty Publications , Department of Child , Chinese Parents' Knowledge , Attitudes , and Practices about Sexuality Education for Adolescents in the Family. *Child, Youth, and Family Studies, Department of Faculty Publications, Department of Child, Youth, and Family Studies*.2003;p.2-4.
36. Erenoğlu R. Gazi üniversitesi öğrencilerinin töre-namus cinayetleri hakkındaki görüşleri (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). 2008. Gazi Üniversitesi;Ankara.
37. Gürsoy E, Özkan HA. Türkiye'de Üniversite Öğrencilerinin Kadına İlişkin " Namus " Algısı. *Psikiyatr Hemşireliği Dergisi*.2008;5(3):149-59.
38. Pınar G, Taşkın L, Eroğlu K. Başkent Üniversitesi Öğrenci Yurdunda Kalan Gençlerin Toplumsal Cinsiyet Rol Kalıplarına İlişkin Tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilim Fakültesi Hemşirelik Dergisi*.2008;15(1):47-57.
39. Bersamin M, Todd M, Fisher DA, Hill DL, Grube JW, Walker S. Parenting practices and adolescent sexual behavior: A longitudinal study. *Journal of Marriage and Family*.2008;70(1): 97-112.
40. Creel LC, Perry RJ. Improving the quality of reproductive health care for young people. *New Perspectives on Quality of Care*.2002;4:1-8.
41. Poroy A. Antik çağdan günümüze Avrupa'da cinsellik tarihi. 1.Baskı, İstanbul:Dharma Yayınları.2010;p:85-89.
42. Bell A, Bray L. The knowledge and attitudes of student nurses towards patients with sexually transmitted infections: Exploring changes to the curriculum. *Nurse Education in Practice*.2014;14(5), 512-17.
43. Sung SC, Huang HC, Lin MH. Relationship between the knowledge, attitude, and self-efficacy on sexual health care for nursing students. *Journal of Professional Nursing*.2015;31(3):254-26