**Okullardaki Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Velilerin Görüşleri**

Yakup Ayaydın[[1]](#footnote-1)

Ahmet Katılmış[[2]](#footnote-2)

**ÖZET**

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılarak velilerin okuldaki eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Katılımcıların seçiminde kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Bununla birlikte farklı okul türleri, okulun ikili ya da tam gün eğitim yapma durumu, velilerin okulla ilgili olma durumu dikkate alınmıştır. Okuldan ve öğrenciden kaynaklanan bir takım nedenlerle velilerin cinsiyetleri dengelenememiş 8 kadın ve 2 erkek olmak üzere toplam 10 veli araştırmaya gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada veri toplamak için araştırmacı tarafından uzman görüşü de alınarak geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizi sonucunda öğrenci velilerinin görüşlerinde farklılıkların olduğu tespit edilmiştir. Velilerinden yarısı okulda verilen eğitimin MEB amaçlarına uygun olduğunu fakat okullarda verilen eğitimi çocuklar için yeterli görmediklerini belirtmiştir. Velilerin çoğu öğretmenlerin derslerde farklı yöntemlere yer vermediğini vurgulamıştır. Veliler öğretmenlerin eğitim-öğretimle ilgili sorumluluklarını yerine getirme durumunun öğretmenden öğretmene değiştiğini belirtmiştir. Velilerin okulların yönetimine ilişkin görüşlerinde de farklılıkların olduğu okullarının iyi yönetildiğini düşünen velilerin yanında iyi yönetilmediğini düşünen velilerin de olduğu tespit edilmiştir. Velilerin çoğu okullarda disiplinin şiddet içermemesini, davranış bozukluğu gösteren öğrencilerle ilişkin sorunların çözümünde öğrenci ve ailesi ile iletişim kurulması gerektiğini belirtmiştir. Velilerin katıldığı okullara, cinsiyetlerine ve eğitim düzeylerine ilişkin bazı farklılıklar tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Okul, Veli, Öğrenci, Öğretmen

**The Views of Parents Considering the Educational Activities at Schools**

**ABSTRACT**

In this survey it is aimed to identify the views and expectations of parents considering the educational activities at schools via qualitative research methodology. Easily accessible sampling method was used in choosing of participants. In addition to this, different school types, the condition of school having dual education or full time schooling as well as parents’ relevancy with school were also taken into consideration. Due to some reasons generating from school and student, totally 10 parents consisting of 8 women and 2 men participated the research voluntarily. Semi structured interview form was used by researcher with the opinion of an expert in order to collect datas. In analyzing of datas obtained from interviews, descriptive analysis was used. As a result of analysis of datas obtained from interviews, there obtained differences between the opinions of parents. Half of the parents stated that the education given in school is suitable to the aims of Ministry of National Education (MEB) however they consider the education at school is not sufficient for students. Most of the parents emphasized that the teachers do not use different methods in their lessons. They also said that discharging their responsibilities regarding education differs from teacher to teacher. In their opinions regarding school management, it was obtained there are parents thinking that the schools are well-managed as well as there are others thinking the opposite. Most of the parents also stated that discipline at school should not involve violence, a contact should be made with students and parents in solving of problems regarding students showing behaviour disorder. Some differences are identified considering the schools, genders, education level of parents

***Key words*:** Education, School, Parents, Student, Teacher

**GİRİŞ**

Bilim ve teknolojideki gelişmeler toplum hayatını her yönden etkisi altına almaktadır. 21. Yüzyıla kadar okullardaki eğitimin en önemli işlevleri iyi vatandaş yetiştirmek ve kültürel değerleri yeni kuşaklara aktarmak iken, yaşadığımız yüzyılda okulların işlevleri çağın koşullarına göre değişiklik göstermiştir (Özkan ve Arslantaş, 2013). Eğitim sürecinin birçok boyutu olmakla birlikte eğitimin temeli, öğrenmeye dayanmaktadır. Öğrenme ise ailede başlayarak planlı ve programlı bir şekilde okulda devam eder. Bu durumda bireyin gelecekteki yaşamında ve toplumun kalkınmasında okulun belirleyici rolü olmaktadır. Bu nedenle okulların geliştirilmesi ve tüm ilgililerin eğitim sürecinde aktif bir rol almaları gerekmektedir (Gökçe, 2000). Okulun eğitim programları, öğrenci öğretmen, yönetici bina ve araç-gereçler olmak üzere beş temel öğesi bulunmaktadır. Tüm bu öğeler okulun niteliğini etkilemektedir. Bu öğelerden birinde yaşanan bir aksaklık diğerlerini etkileyerek okulun niteliğinin azalmasına ya da eğitsel amaçlarına ulaşmasında olumsuz etkide bulunabilir Bu yüzden okulun etkili özelliklere sahip olması için birçok yönden gelişmiş olması gereklidir.(Erden, 2001). Okulların amaçlarını etkili bir şekilde gerçekleştirmesi için sınıfta yapılan etkinliklerin ötesinde okullarda sosyal alanlar, spor alanları, kütüphaneler, laboratuvarlar etkin bir şekilde kullanılmalı, öğrencilere farklı etkinlikler yapabilecekleri alanların sağlanması gereklidir (Esen, 2009). Sammons, Hillman ve Mortimore (1995) etkili okulun profesyonel liderlik, vizyon ve amaç paylaşımı, etkili öğrenme çevresi oluşturma, öğrenme ve öğretme motivasyonu sağlama, maksatlı öğrenmeyi sağlama, yüksek beklenti oluşturma, pozitif destekleme yapma, öğrenme sürecini denetleme, öğrenci hakları ve sorumluluklarını gerçekleştirme, okul aile işbirliğini sağlama ve öğrenme organizasyonu düzenleme olmak üzere on bir faktörünün olduğunu belirtmiştir. Bu faktörler okulun bir bütün olarak düşünülmesi gerektiğini ve birçok faktörün birbiriyle etkileşim içinde olduğunu göstermektedir. Potberg (2014), Shannon and Bylsma (2007) tarafından belirlenen etkili okulun dokuz niteliğini revize ederek etkili okulun açıkça paylaşılan hedefinin olmasını, herkes için yüksek standart ve beklenti sağlaması gerektiğini belirtmiştir. Ayrıca etkili okulun etkili liderliğin ve denetlemenin olduğu, işbirliği-takım çalışması ve iletişim olduğu, etkili öğretim ve gelişim sağlayan, öğrenmeyi destekleyen bir yer olması gerektiğini belirtmiştir. Okulun etkili özelliklere ulaşması hem yeterli altyapıya sahip olmasını hem de okulun tüm paydaşlarının etkin bir şekilde eğitim öğretime katılmasıyla mümkün olabilir. Bu doğrultuda okulun etkililiğini sağlayacak bu unsurlardan en önemlisi öğretmenlerdir. Bir öğretmenden beklenen en önemli görev, uygulanan eğitim programının hedeflerine ulaşmasını sağlamaktır. Öğretmenin bu görevi yerine getirebilmesi için genel kültür, konu alanı bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında yeterli bilgi ve beceriye sahip olması gerekmektedir. Bununla birlikte öğretmenin hoşgörülü ve sabırlı olma, açık fikirli, esnek ve uyarlayıcı olma, sevecen anlayışlı ve esprili olma, öğrenciden yüksek başarı beklentisi içinde olma, öğrenciyi cesaretlendirici ve destekleyici olma gibi kişisel özellikleri öğrencilerin okulda başarılı olmasını olumlu yönde etkilemektedir (Erden, 2001). Öğretmenin yanı sıra okulun etkililiğini etkileyen en önemli unsurlardan biri de okul yöneticileridir (Erden, 2001). Okul yöneticileri yönetim sorumluluğunun yanında öğretme-öğrenme süreci ile ilgili etkinliklerin planlanması ve uygulanmasına etkin bir şekilde katılmaları da gerekmektedir (Gökçe, 2000). Başka bir anlatımla okul yönetimi okulun bir bütün olarak gelişmesini sağlayacak gerekli tüm çalışmaları yapmalıdır. Okulun çevreden bağımsız bir şekilde düşünülmesi mümkün değildir. Çünkü okul çevre işbirliğinin sağlanması okulun etkililiğini artırarak öğrenci başarısını olumlu etkilemektedir (Çalık, 2007). Bu yüzden okullar etkili bir eğitim sağlamak için çevre ve öğrenci velileriyle etkin bir iletişim kurmalıdır. Bu unsurların yanında okulda uygulanan eğitim programı, rehberlik hizmetleri, değerler eğitimi çalışmaları, okul dışı etkinlikler, okul kursları, sosyal faaliyetler, okul disiplini vb. okulların verimli eğitim yapmasını etkileyen en önemli unsurlardandır. Bu unsurların gerektirdiği uygulamalar etkili bir şekilde yapılarak verimli bir eğitimin gerçekleştirilmesi okullardan beklenmektedir. Okullardan öğrenci, öğretmen, veli kısacası toplum olarak birçok beklenti içerisindeyiz. Okulların bu beklentileri karşılayıp karşılamadığını tespit etmek için birçok araştırma yapılmıştır. Bu kapsamda Bakioğlu ve Bahçeli (2010) veliler okuldan beklentileri üzerine Özbaş (2014)’ın okula ilişkin veli memnuniyeti ile ilgili, Çubukçu, Özenbaş, Çetinkaya, Satı ve Şeker(2012)’in velilerin öğretmenlere bakış açılarını, Dilekmen (2008)’nin etkili öğretmenin özelliklerini incelediği araştırmalar bulunmaktadır. Bunların dışında Selvitopu, Bora ve Taş (2014) ve Yiğittir (2010)’in velilerin okulun kazandırması gereken değerlere ilişkin çalışmaları vardır. Çengelci ve diğerleri (2013)’nin okulun kazandırmaya çalıştığı değerlere ilişkin, Altun (2009)’un öğrenci başarısızlığının nedenlerine ilişkin çalışmaları bulunmaktadır. Gökçe (2000)’nin okul yönetimi, öğretmenler ve velilerin üstlenmesi gereken rollere ilişkin, Özdemir ve Akkaya (2013)’nın öğretmen ve öğrencileri okula karşı bakış açılarına ilişkin, Helvacı ve Aydoğan (2011)’ın etkili okulların özelliklerine ilişkin yaptıkları araştırmalar bu kapsamda yapılan çalışmalardır.

***Araştırmanın Amacı***

Okullardaki eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin veli, öğretmen, öğrenci görüşleri ile ilgili çalışmalar incelenmiştir. Son yıllarda yaşanan gelişmeler sonucu 2015 dershanelerin kapatılmasından sonra yeni bir süreç başlamıştır. Bununla birlikte yeni süreçte velilerin okuldan beklentilerine ilişkin çalışmaların yok denecek kadar az olduğu görülmektedir. Yeni süreçte velilerin okuldan ne beklediğinin tespitinin önemli bir durumdur. Bu bağlamda araştırmanın amacı, velilerin okuldaki eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin görüş ve beklentilerini tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıda verilen sorulara cevap aranmıştır:

1. Velilerin okuldaki eğitim-öğretime ilişkin görüşleri ve beklentileri nelerdir?
2. Velilerin öğretmenlere ve okul yönetimine ilişkin görüşleri ve beklentileri nelerdir?
3. Velilerin okulda yapılan faaliyetlere ilişkin görüşleri ve beklentileri nelerdir?
4. Velilerin okulun öğrencilere değer kazandırma durumuna ve kazandırdığı değerlere ilişkin görüşleri ve beklentileri nelerdir?

**YÖNTEM**

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden Fenomonolojik/Olgubilim araştırma deseni kullanılmıştır. *“Olgubilim deseni farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir bilgiye sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır”* (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu bağlamda araştırma öğrenci velilerinin okullardaki eğitime ilişkin farkında oldukları fakat derinlemesine bir anlayışa sahip olmadıkları görüşlerin tespit edilmesini sağlayacaktır.

***Katılımcılar***

Araştırmada, katılımcılar farklı ortaokul türlerinde öğrenim gören öğrenci velilerinden seçilmiştir. Katılımcıların seçiminde kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Bununla birlikte farklı okul türleri, okulun ikili ya da tam eğitim yapma durumu, velilerin okulla ilgili olma durumu dikkate alınmıştır. Okuldan, velilerden ve öğrenciden kaynaklanan bir takım nedenlerle velilerin cinsiyetleri dengelenememiş 8 kadın ve 2 erkek olmak üzere toplam 10 veli araştırmaya gönüllü olarak katılmıştır. Katılımcıların kimliklerini korumak için kendilerine ve okullara rumuzlar verilmiştir. Katılımcı 1-Katılımcı 8 arası rumuzlar kadın katılımcılara, Katılımcı 8-Katılımcı 10 arası rumuzlar ise erkek katılımcılara verilmiştir. Katılımcıların demografik bilgileri Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1.** Katılımcıların Demografik Bilgileri

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Katılımcılar | Cinsiyet | Eğitim düzeyi | Okulun Türü | Okulun Eğitim Durumu |
| Katılımcı 1 | Kadın  | Lisans  | A Ortaokulu  | İkili eğitim |
| Katılımcı 2 | Kadın  | Lise  | A Ortaokulu  | İkili eğitim |
| Katılımcı 3 | Kadın  | Lise  | A Ortaokulu  | İkili eğitim |
| Katılımcı 4 | Kadın  | Ortaokul  | A Ortaokulu  | İkili eğitim |
| Katılımcı 5 | Kadın  | Lise  | A Ortaokulu  | İkili eğitim |
| Katılımcı 6 | Kadın  | Lise  | A Ortaokulu  | İkili eğitim |
| Katılımcı 7 | Kadın  | Ortaokul  | B Ortaokulu | İkili eğitim |
| Katılımcı 8 | Kadın  | Ortaokul  | C İmam-Hatip Ortaokulu | Tam gün eğitim |
| Katılımcı 9 | Erkek  | Ortaokul  | A Ortaokulu | İkili eğitim |
| Katılımcı 10 | Erkek  | Lisans  | D Ortaokulu | Tam gün eğitim |

***Veri Toplama Yöntemleri***

Bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Görüşme soruları geliştirilirken konu üzerinde uzman öğretim elemanlarının görüşleri alınmıştır. Bu öğretim elemanları nitel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırmalar yapan aynı zamanda bu dersin öğretimini yapan kişilerdir. Görüşmeler katılımcıların kendilerini rahat ifade edebilecekleri ortamlarda yapılmıştır. Katılımcıların çoğu görüşmenin ses kayıt cihazına kayıt edilmesine izin vermediğinden görüşmeler yazılarak kayıt altına alınmıştır. Sadece bir katılımcı ses kayıt cihazı kullanılmasına izin vermiştir.

***Verilerin Analizi***

Veriler analiz edilmeden görüşmeye ilişkin kayıtlar yazıya dökülmüştür. Görüşmelerden elde edilen metinler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler araştırma sorularından yola çıkarak oluşturulan temalara göre sunulmuştur. Veriler sistematik ve açık bir biçimde betimlenmiştir. Daha sonra yapılan bu betimlemeler yorumlanarak araştırmanın sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırmada bireylerin görüşlerini yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

**BULGULAR**

***Velilerin Eğitim-Öğretime İlişkin Beklentilerine Yönelik Bulgular***

Araştırmada velilerin okulda verilen eğitim-öğretime ilişkin beklentilerinin ne olduğunu saptamak amacıyla velilere *“Okulunuzda Milli Eğitimin amaç ve ilkelerine uygun olarak eğitim yapıldığını düşünüyor musunuz?”* sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya verilen cevapların analiz edilmesiyle ortaya çıkan sonuçlar Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2.** Velilerin Okuldan Eğitim-Öğretim Olarak Beklentileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Görüşler | f  | Katılımcılar |
| Eğitim MEB’in amaçlarına uygun | 5 | Katılımcı 2, Katılımcı 3, Katılımcı 6, Katılımcı 8, Katılımcı 10 |
| Eğitim MEB’in amaçlarına uygun değil | 4 | Katılımcı 1, Katılımcı 5, Katılımcı 7, Katılımcı 4,  |
| Eğitim MEB’in amaçlarına kısmen uygun | 1 | Katılımcı 9  |
| Okuldaki eğitimi yeterli bulmuyorum  | 8 | Katılımcı 1, Katılımcı 2, Katılımcı 4, Katılımcı 5, Katılımcı 7, Katılımcı 8, Katılımcı 9, Katılımcı 10 |
| Ekstra eğitime ihtiyaç duyuyorum | 9 | Katılımcı 1, Katılımcı 2, Katılımcı 3, Katılımcı 4, Katılımcı 5, Katılımcı 7, Katılımcı 8, Katılımcı 9, Katılımcı 10  |
| Yeterli kalitede değil  | 4 | Katılımcı 1, Katılımcı 4, Katılımcı 5, Katılımcı 6  |
| Kaliteli buluyorum | 2 | Katılımcı 8, Katılımcı 10 |
| Kalite daha da artırılabilir | 3 | Katılımcı 2, Katılımcı 3, Katılımcı 9 |
| Ders kitapları yetersiz | 5 | Katılımcı 1, Katılımcı 2, Katılımcı 4, Katılımcı 5, Katılımcı 7  |
| Seçmeli dersler kaldırılmalı | 2 | Katılımcı 6, Katılımcı 9 |
| Branşlarda öğretmenler eksik | 1 | Katılımcı 5  |
| Çocuklar hazır bilgi alıyorlar  | 1 | Katılımcı 7  |
| Bireysel farklılıklar önemsenmiyor | 1 | Katılımcı 8 |
| Fiziki alt yapı yeterli değil | 1 | Katılımcı 1 |
| Sadece bilgi depolamayı sağlıyor | 1 | Katılımcı 1 |
| Farklı materyallerle destelenmiyor | 1 | Katılımcı 4  |
| Ezbere dayalı bir eğitim var | 1 | Katılımcı 4  |
| Sanatsal ve bilimsel yönden yetersiz | 1 | Katılımcı 10 |
| Sınıflarımız çok kalabalık | 1 | Katılımcı 8 |

Tablo 2’de yer alan bulgular değerlendirildiğinde velilerin çoğu okullardaki eğitimin MEB’in amaç ve ilkelerine uygun olduğunu, fakat yeterli kalitede olmadığını ve çocuklarının yeterli eğitimi alamadığını düşünmektedir. Bu doğrultuda Katılımcı 1 *“Uygun olarak yapıldığını düşünmüyorum. Hayır, yeterli kalitede bulmuyorum. Eğitim, öğrencilerin hayal gücünü yaratıcılığını kullanmaya elverişli değil. Sadece bilgi depolamaya yarıyor. Okulların fiziki yapısı yeterli değil. Örneğin dil laboratuvarları, spor salonları, resim-iş atölyeleri yok ya da çok eski.”* ifadesini kullanarak okullardaki eğitimin MEB’in amaç ve ilkelerine uygun olduğunu bununla birlikte okullardaki eğitimin yeterli kalitede olmadığını belirtmiştir. Katılımcı okullardaki eğitimin öğrencilerin hayal güçlerini geliştirmediğini bilgi depolamaya yaradığını ve fiziki koşullar olarak yetersiz olduğunu vurgulamıştır. Ayrıca Katılımcı 1 okuldaki eğitimin yeterliliğine ilişkin *“Yeterli bulmuyorum. Ders kitapları içerik açısından çok zayıf, iyi kötü öğrenciyi ayırt edecek kalitede değil, kitapların çoğu kısmı resimlerle dolu. Etkinlikler basit. Ekstra eğitime ihtiyaç duyuyor ve bunu çocuğumuza veriyoruz. Çünkü okulda yeterli eğitim sağlanamıyor.”* ifadesini kullanarak okuldaki eğitimin yeterli olmadığını bu yüzden ekstra eğitime ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir. Katılımcı özellikle ders kitaplarının yetersizliğine vurgu yapmıştır. Buna benzer olarak Katılımcı 5 *“Hayır, kesinlikle düşünmüyorum. İlk olarak kitapları yetersiz buluyorum. Öğretmen atamaları daha fazla olmalı, branşlarda eksiklik olmamalı, tüm okulların eşit imkânlara sahip olması lazım. Bazı okulların imkânları çok iyiyken bazıları çok kötü”* ifadesini kullanarak okullardaki eğitimin MEB’in ilke ve amaçlarına uygun olmadığını, eğitimin yeterli kalitede olmadığını ifade etmiştir. Katılımcı ders kitaplarının yetersizliği, öğretmenlerin branşlarındaki eksiklikler ve okullar arasındaki imkân eşitsizliğine de vurgu yapmıştır.

Araştırmaya katılan 4 katılımcı ise okullardaki eğitimin MEB’in amaç ve ilkelerine uygun olduğunu fakat yeterli kalitede eğitim sağlayamadığını ifade etmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 2 *“Düşünüyorum, ellerindeki imkânlara göre bu kadar eğitim yapılabiliyor. Daha iyi kalitede olabilir diye düşünüyorum. Örneğin dışardan bir kitap alarak okula bir kitap bile getiremiyor, başka kaynaklar kullanılabilmeli.”* ifadesini kullanarak okullardaki eğitimin MEB’i amaç ve ilkelerine uygun olduğunu fakat daha kaliteli olabileceğini ifade etmiştir. Katılımcı 2*“Yani çok yeterli bulmuyorum. Öğretmenin elinde bulunan imkân bu kadar daha iyisi de olabilir diye düşünüyorum. Hafta içi eğitim yeterli gelmiyor. Özellikle yazılı zamanları destek alma ihtiyacı duyuyorum. Öğrencinin defteri karıştırdığımda yeterli bilgi bulamıyorum.”* ifadesini kullanarak okuldaki eğitimin yeterli olmamasından dolayı ekstra eğitime ihtiyaç duyduğunu belirtmiştir. Buna benzer olarak Katılımcı 3 *“Müfredat doğrultusunda evet. İlke ve amaçlarına uygun yapıldığını düşünüyorum açıkçası. Ama tabi kalite olarak ne kadar yeterli bilmiyorum. Eğitimin kalitesi biraz daha artırılmalıdır. Genel olarak tüm okullarda yeterli kalite sağlanamıyor diye düşünüyorum.”* ifadesini kullanarak eğitimin MEB’in ilke ve amaçlarına uygun olduğunu fakat kalitesinin daha da artırılabileceğini vurgulamıştır. Katılımcı *“Müfredata baktığımız zaman evet. Sınıfların kalabalık olması olumsuz etkiliyor. Ekstra eğitime ihtiyaç duyuyorum. Örneğin öğrenci öğretmenine soru soruyor öğretmen bu soruyu bazen geçiştiriyor. Çünkü yetiştirmesi gereken bir müfredatları var. Ek bir eğitim gerekli.”* ifadesini kullanarak okullardaki eğitimin yeterli olmamasından dolayı ekstra eğitime ihtiyaç duyduğunu belirtmiştir.

Katılımcıların 5’i ise okullardaki eğitimin MEB’in amaç ve ilkelerine uygun olarak, yeterli kalitede olduğunu belirtmekle beraber çocuğunun yeterli eğitim alamadığını vurgulamıştır. Bu doğrultuda Katılımcı 8 *“Genelde, Uygun olduğunu düşünüyorum. Evet buluyorum. Örneğin okulumuz sürekli bizimle iletişim halinde, öğrencimizin genel durumu ile ilgili bilgi sahibi olabiliyoruz. Çocuklarımızın daha başarılı olması için kurs imkânları sunuluyor.”* ifadesiyle okullarındaki eğitim MEB’in amaç ve ilkelerine uygun ve yeterli kalitede olduğunu ifade etmiştir. Bununla birlikte Katılımcı 8*“Okulda verilen eğitimi yeterli bulmuyorum. Çünkü sınıflarımız çok kalabalık ve bundan dolayı öğrenme tam ve etkili olamamaktadır. Hafta sonları kurs imkânı sunulsa da yeterli olmamakta ve çocuğumuz dershane eğitimine ihtiyaç duymaktadır.*” ifadesiyle okulda yeterli eğitim alamadıkları için ekstra eğitime ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir. Buna benzer olarak Katılımcı 10 ise *“Evet, uygun olarak yapıldığını düşünüyorum. Evet, buluyorum; fakat imkânlar daha farklı olsaydı daha faydalı olurdu özellikle mevcutlar çok fazla.”* ifadesiyle okullarındaki eğitim MEB’in amaç ve ilkelerine uygun ve yeterli kalitede olduğunu ifade etmiştir. Bununla birlikte Katılımcı 10*“Hayır, bulmuyorum. Çok standart bir uygulamaları var. Özellikle sanatsal ve bilimsel yönden doyurucu değil. Gezi, proje gibi uygulamalar yok. Çocuk yeterli bilgiyi okuldan alamıyor.”* ifadesini kullanarak okullarındaki eğitimin yeterli olmadığını belirtmiştir. Velilerin okullardaki eğitimi MEB’in ilke ve amaçlarına uygun ve yeterli kalitede bulmasına rağmen çocuğunun yeterli eğitimini alamadığını düşünmeleri velilerin görüşlerinde çelişkinin olduğunu velilerin görüşleri değerlendirildiğinde bu çelişkiler beklentilerinin yüksek olmasıyla açıklanabilir. Katılımcıların okullarına göre değerlendirme yapıldığında MEB’in amaç ve ilkelerine uygunluk, kalite ve yeterli eğitim sağlama açısından farklılıkların olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların cinsiyetlerine ve eğitim düzeyine göre herhangi bir farklılık tespit edilmemiştir.

***Velilerin Okul Kurslarına İlişkin Görüş ve Beklentilerine Yönelik Bulgular***

Araştırmada velilerin okul kurslarına ilişkin görüş ve beklentilerinin ne olduğuna ilişkin de veriler *“Okul kurslarını nasıl değerlendiriyorsunuz?”* sorusu yöneltilerek toplanmıştır. Bu soru ile toplanan verilerin analiz edilmesiyle ulaşılan bulgular Tablo 3’de verilmiştir.

**Tablo 3.** Velilerin Okul Kurslarına İlişkin Görüşleri ve Beklentileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Görüşler  | f | Katılımcılar |
| Okul kurslarını destekliyorum | 4 | Katılımcı 4, Katılımcı 7, Katılımcı 8, Katılımcı 9 |
| Okul kurslarından memnunum | 3 | Katılımcı 2, Katılımcı 5, Katılımcı 6 |
| Okul kurslarını yeterli bulmuyorum | 2 | Katılımcı 8, Katılımcı 10 |
| Okul kurslarını başarılı bulmuyorum | 2 | Katılımcı 1, Katılımcı 10 |
| Okul kurslarının açılmasını desteklemiyorum | 1 | Katılımcı 3  |
| Eksik yönlerini bilmiyorum | 1 | Katılımcı 1 |
| Kalite artırılırsa kursa gerek kalmaz | 1 | Katılımcı 3  |
| Kursların eksik yönleri |  |  |
| Birkaç dersten açılması | 5 | Katılımcı 2, Katılımcı 5, Katılımcı 6, Katılımcı 8 |
| Ek kitap alınmaması | 1 | Katılımcı 5, Katılımcı 9 |
| Verimli olması öğrenciye bağlı | 1 | Katılımcı 6, Katılımcı 9 |
| Eksikler var zamanla düzelir  | 1 | Katılımcı 4 |
| Kurslara etüt mantığı ile yaklaşılıyor | 1 | Katılımcı 10 |

Tablo 3’deki bulgular değerlendirildiğinde velilerin çoğu okul kurslarını desteklediğini, okul kurslarından memnun olduğunu fakat kursların eksik kalan yönleri olduğunu belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 4 *“Okul kurslarını destekliyorum. Çünkü ben çocuklarıma sürekli destek aldırıyorum. Maddi gücü olmayanlar için güzel. Her zaman bir sıfırdan iyidir diyorum. Eksikler olacaktır. Zaman içinde bu eksiklerin giderileceğini düşünüyorum.”* ifadesiyle okul kurslarını desteklediğini fakat kursların eksikleri olduğunu belirtmiştir. Buna benzer olarak Katılımcı 5 *“Güzel buluyorum memnunum. Keşke 3 ders değil de daha fazla olsa fen İngilizce olsa daha iyi olurdu. Temel derslerin hepsinin olması gerekli, Sabah 3 ders öğleden sonra 3 ders olsa iyi olur. Yardımcı kitap alınmadı bu yönden eksik buluyorum.”* ifadesiyle okul kurslarından memnun olduğunu, kaynak kitap ve temel derslerin tümünden açılmamasının kursların eksiklikleri olduğunu belirtmiştir. Katılımcı 8 *“Okul kurslarının olmasından oldukça memnunum fakat yeterli bulmuyorum. Kurs saatleri biraz daha fazla olabilirdi.”* İfadesiyle kurslardan memnun olduğunu fakat yeterli bulmadığını belirtmiştir.

Araştırmaya katılan velilerin 3’ü ise okul kurslarını başarılı bulmadığını ve desteklemediğini belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 1 *“Okul kurslarını başarılı bulmuyorum. Kurslara giden öğrencilerde herhangi bir farklılık hissetmedim. Çocuğum kursa gitmediği için eksik yönlerini bilmiyorum.”* ifadesini kullanarak kurslara giden öğrencilerde herhangi bir farklılık hissetmediğini vurgulamıştır. Katılımcı 10 *“Yeterli bulmuyorum. Öğrencilere önemi kavratılamadı. Kurslara etüt gibi bakılıyor. Etüt mantığından uzaklaşılması gerekli diye düşünüyorum.”* ifadesiyle okul kurslarını yeterli bulmadığını, kurslara etüt gözüyle bakıldığını belirtmiştir. Katılımcı 3 ise *“Benim çocuğum gitmiyor, beşinci sınıfta açılmadı. Açılsaydı da vermezdim. Aslında okul kurslarına karşıyım. Çünkü öğretmen kaliteyi artırırsa zaten kursa gerek kalmayacaktır.”* ifadesini kullanarak eğitimde kalite artırılınca kurslara gerek kalmayacağını ifade etmiştir. Eğitim düzeyine göre kurslara bakış açısı değerlendirildiğinde lisans mezunu olan iki katılımcının da kursların yeterli olmadığını düşündüğü tespit edilmiştir.

***Velilerin Öğretmenlerin Mesleki Çalışmalarına İlişkin Görüş ve Beklentilerine Yönelik Bulgular***

Araştırmada velilerin öğretmenlere ilişkin görüş ve beklentileri katılımcılara *“Öğretmenlerin dersleri olması gerektiği gibi anlattığını, sorumluluklarını tam olarak yerine getirdiğini düşünüyor musunuz?”* sorusu yöneltilerek toplanmıştır. Bu soru kapsamında elde edilen verilerin analiziyle ulaşılan sonuçlar betimlenerek Tablo 4’te verilmiştir.

**Tablo 4.** Velilerin Öğretmenlerin Meslek Çalışmalarına İlişkin Görüşleri ve Beklentileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Görüşler | f | Katılımcılar |
| Farklı bir yöntem uygulanmıyor | 7 | Katılımcı 1, Katılımcı 3, Katılımcı 5, Katılımcı 7, Katılımcı 8, Katılımcı 9, Katılımcı 10  |
| Öğretmenler eğitim-öğretimle ilgili sorumluluklarını yerine getirmiyor | 4 | Katılımcı 1, Katılımcı 3, Katılımcı 7, Katılımcı 8 |
| Eğitim-öğretimle ilgili sorumlulukları yerine getirme öğretmene göre değişiyor  | 4 | Katılımcı 2, Katılımcı 4, Katılımcı 6, Katılımcı 9 |
| Öğretmenler sorumluluklarını yerine getiriyor | 2 | Katılımcı 5, Katılımcı 10 |
| Derslerde cep telefonları kullanılmamalı | 2 | Katılımcı 3, Katılımcı 6 |
| Çocuğa her konuda destek olmalı | 2 | Katılımcı 2, Katılımcı 6 |
| Derslere zamanında girmeli | 2 | Katılımcı 1, Katılımcı 4 |
| Öğretmen-öğrenci ilişkisi düzeyli olmalı | 2 | Katılımcı 2, Katılımcı 5 |
| Bilgileri uygulamaya dökmeli | 2 | Katılımcı 1, Katılımcı 2 |
| Çocuk öğretmenini sevmeli | 1 | Katılımcı 3  |
| Dersleri zamanında anlatmalı | 1 | Katılımcı 7  |
| Ödev-araştırma yaptırmalı | 1 | Katılımcı 7  |
| Öğretmen güler yüzlü olmalı | 1 | Katılımcı 5  |
| Öğrenciyi iyi tanımalı | 1 | Katılımcı 4  |
| Ödev takipçisi olmalı | 1 | Katılımcı 2 |
| Veliyi bilgilendirmeli | 1 | Katılımcı 2 |
| Öğrencilerle iyi ilişkiler kurmalı | 1 | Katılımcı 1  |
| Arada bir oyun oynatan öğretmenimiz var  | 1 | Katılımcı 2  |
| Farklı materyaller kullanan öğretmenlerimiz var | 1 | Katılımcı 4  |
| Farklı etkinlikler motivasyonu artırır | 1 | Katılımcı 2 |

Tablo 4’te yer alan bulgular değerlendirildiğinde velilerin çoğu öğretmenlerin derslerde farklı yöntemlere yer vermediğini belirtmiştir. Veliler öğretmenlerin sorumluluklarını yerine getirmesinin öğretmenden öğretmene değiştiğini vurgulamıştır. Veliler öğretmenlerden birçok konuda beklenti içerisindedirler. Velilerin çoğu öğretmenlerin derslerde farklı yöntemlere yer vermediğini vurgulamıştır. Bu doğrultuda Katılımcı 1 *“Bilgim var fakat dikkatimi çeken bir yöntem duymadım.”*İfadesini kullanmıştır. Buna benzer olarak Katılımcı 7 *“Genelde düz anlatım kullanılıyor. Çocuğun ilgisini çeken ve anlatmak isteyeceği farklı bir yöntem kullanılmıyor.”* diyerek öğretmenlerin genelde düz anlatımı tercih ettiğini belirtmiştir.Katılımcı10 ise *“Kullandıkları yöntemlerle ilgili pek fazla bilgim yok, ders anlatımı dışında ekstra bir yöntem veya uygulama duymadım.”*ifadesini kullanarak öğretmenlerin kullandıkları ekstra bir yöntem veya uygulama duymadığını vurgulamıştır.Katılımcı 6 ise*“Herhangi bir bilgim yok.”* ifadesiyle öğretmenin kullandığı yöntemlerden haberdar olmadığını belirtmiştir. Velilerin öğretmenlerin kullandıkları yöntemlere ilişkin bilgileri öğrencilerin aktardıklarıyla sınırlıdır.

Velilerin öğretmenlerin eğitim-öğretimle ilgili sorumluluklarını yerine getirme durumu ile ilgili farklı görüşte olduğu tespit edilmiştir. Veliler öğretmenlerin sorumluluklarını yerine getirme durumunun öğretmenden öğretmene değiştiğini vurgulamıştır. Bu doğrultuda Katılımcı 7 öğretmenlerin sorumluluklarını yerine getirmediğini şu ifade ile açıklamıştır: *“Hayır, düşünmüyorum. Örneğin bu sene sosyal bilgiler öğretmeni neredeyse bir ay okula gelmedi. Geldiğinde konuları hızlı bir şekilde işledi. Çocuğum anlayamadığı için konuyu ben anlatmak zorunda kaldım. ”*ifadesini kullanmıştır*.* Katılımcı 6 ise *“Öğretmeninden öğretmene değişiyor, bazı öğretmenler çok ilgiliyken bazıları yeterince ilgilenmiyor. Çocuklara yeterince ders verilmiyor. Bu durum öğretmenden kaynaklanıyor. İlla müfredata bağlı kalınmamalı.”* ifadesini kullanmıştır. Buna benzer olarak Katılımcı 2 öğretmenlerin sorumluluklarını yerine getirmesinin öğretmenden öğretmene değiştiğini *“Her öğretmen için aynı şeyi düşünmüyorum. Bazı öğretmenler daha çok işini benimserken bazıları daha rahat davranabiliyor. İsim veremeyeceğim fakat bir öğretmenimiz derste anlatıyor ödev vermiyor. Benim görevim bu diyor. Deftere yeterli bilgi yazılmıyor. Bu durum her öğretmen için geçerli değil.”* ifadesiyle vurgulamıştır. Katılımcı 10 diğer velilerden farklı olarak *“Evet, öğretmenler sorumluluklarını yerine getiriyor, işlenmesi gereken konuları takip ediyorum. Bir sorun görmüyorum.”* ifadesini kullanarak öğretmenlerin sorumluluklarını yerine getirdiğini vurgulamıştır. Buna benzer olarak Katılımcı 5 *“Bütün öğretmenlerden memnunum fakat bazen sorular ağır gelebiliyor. Herhangi bir sorun yaşamadım.”* ifadesini kullanmıştır.

Velilerin öğretmenlerden birçok beklentisi olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı1*“Örneğin okulumuzda müzik öğretmeni var ama enstrüman çalan bir öğrenci yok. Okul korosu yok maalesef hepimiz ders kitaplarına mahkûmuz. Öğretmen derse zamanında girmeli her şey öğretim değil. Öğretmen öğrencilerle sohbet etmeli iyi iletişim kurmalıdır. Bilgileri uygulamaya dökmelidir. Örneğin Reşat Nuri’nin hayatını araştırın yerine hepimiz bu hafta “çalıkuşu” okuyoruz diyebilmeliyiz.”* ifadesini kullanarak öğretmenlerin öğrencilerle iyi iletişim kurmasını, derslerine zamanında girerek derslere farklılık katması gerektiğini vurgulamıştır. Buna benzer olarak Bununla birlikte katılımcı 7 *“Öğretmen dersleri zamanında ve çocukların anlayabileceği sürede anlatmalı, anlayamadığında yardımcı olabilmeli, ödev-araştırma yaptırmalı. Türkçe öğretmenimizin çocukları okul dergisi için yazmaya teşvik etmesi.”* ifadesini kullanmıştır. Katılımcı6*“Öğretmen ilk başta derste cep telefonu kullanmamalı. Bizim sınıfta sorunlu bir çocuk var öğretmen ilgilenmiyor, idareye gitmemizi söylüyor.”* ifadesiyle öğretmenlerin derste cep telefonlarını kullanmamasını ve sorunlu öğrencilerle de ilgilenmesi gerektiğini vurgulamıştır. Katılımcı 2 ise *“Öğretmenler çocukları her konuda bilinçlendirmeli, yeri geldiği zaman dini, yeri geldiği zaman özel hayatı anlatmalı sadece fen dersi ise fen anlatması gerekmiyor. Öğretmen ve öğrenci ilişkisi daha düzeyli olsun. Öğrenciler öğretmenlerden ve idarecilerden çekinmelidir.”* ifadesini kullanarak öğretmenlerin öğrencilerin yaşamlarına daha fazla dokunması gerektiğini belirtmiştir. Katılımcıların okullarına ve cinsiyetlerine ve eğitim düzeylerine göre değerlendirme yapıldığında herhangi bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

***Velilerin Okul Yönetimine İlişkin Görüş ve Beklentilerine Yönelik Bulgular***

Araştırmada velilerin okul yönetiminden beklentilerini saptamak amacıyla katılımcılara *“Okulunuz iyi yönetiliyor mu? Okul yönetimi ile herhangi bir problem yaşadınız mı? Bahseder misiniz? Okul yönetiminden beklentileriniz nelerdir?”* soruları yöneltilmiştir. Bu soruya verilen cevapların analiz edilmesiyle ulaşılan sonuçlar Tablo 5’te betimlenerek verilmiştir.

**Tablo 5.** Velilerin Okul Yönetimine İlişkin Görüşleri ve Okul Yönetiminden Beklentileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Görüşler | f  | Katılımcılar |
| İdare ile bir problem yaşamadım | 7 | Katılımcı 1, Katılımcı 2, Katılımcı 3, Katılımcı 4, Katılımcı 6, Katılımcı 8, Katılımcı 10 |
| Okul iyi yönetiliyor | 4 | Katılımcı 2, Katılımcı 6, Katılımcı 7, Katılımcı 8 |
| Okul iyi yönetilmiyor | 3 | Katılımcı 1, Katılımcı 3, Katılımcı 9 |
| Okul daha iyi yönetilebilir | 2 | Katılımcı 5, Katılımcı 10 |
| İdare ile problem yaşadım | 2 | Katılımcı 7, Katılımcı 5 |
| Veli ile iletişim sağlanmalı | 3 | Katılımcı 1, Katılımcı 6, Katılımcı 5 |
| Okulun fiziki imkânları iyileştirilebilir | 2 | Katılımcı 9, Katılımcı 10 |
| Öğretmenlerin kurallara uyması sağlanmalı | 2 | Katılımcı 3, Katılımcı 6 |
| Sanatsal ve sportif faaliyetler artırılabilir | 1 | Katılımcı 10 |
| Toplantılar daha fazla yapılmalı | 1 | Katılımcı 5 |
| İyi bir eğitim ortamı sağlanmalı | 1 | Katılımcı 1 |
| Veli gelir kaynağı olarak görülmemeli | 1 | Katılımcı 7  |
| Disiplin daha etkin bir şekilde sağlanmalı | 1 | Katılımcı 2  |
| Okul çevresinin güvenliği sağlanmalı | 1 | Katılımcı 8 |

Tablo 5’teki buğular değerlendirildiğinde velilerin 4’ü okullarının iyi yönetildiğini ifade ederken okul yönetimiyle herhangi bir problem yaşamadıklarını belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 2 *“Evet, gördüğüm kadarıyla idare elinden geleni yapıyor. Bir problem yaşamadım akşam çıkış saatleri değiştirilebilir. Çocuklar eve gelene kadar yemek saati geliyor. Okulda disiplin daha etkin bir şekilde sağlanmalıdır.”* ifadesiyle okulun iyi yönetildiğini, herhangi bir problem yaşamadığını vurgulamıştır. Ayrıca Katılımcının idareden beklentisi okul giriş-çıkış saatlerini değiştirilmesi ve disiplinin daha etkin sağlanmasıdır. Buna benzer olarak Katılımcı 6 *“İyi yönetiliyor, kadro sistemi oturmaya çalışıyor. Herhangi bir problem yaşamadım. Beklentim yan taraftaki ilkokul gibi olması. Hem okulun görünümü açısından daha iyi olmasını hem de öğretmen veli ilişkisinin daha iyi olmasını bekliyorum. Duyurular daha fazla olmalı, sınav notları bile e-okulda eksik bu sağlanmalı.”* ifadesiyle okulun iyi yönetildiğini belirtmiştir. Katılımcı idareden okulun görünümünün daha güzelleştirilmesini, veli öğretmen ve idare iletişiminin sağlanmasını beklemektedir. Katılımcı 7 ise *“Şuan ki yöneticimizin okul için elinden geleni yapmaya çalıştığına inanıyorum. Ama veliye karşı olan davranışlarını beğenmiyorum. Müdür yardımcısıyla karşı karşıya geldim. Geziye giden çocuğumu özürsüz yok yazmalarına karşı çıkmama rağmen durum düzelmedi. Aynı sorunu tekrar yaşadım. Beklentim okulun veliyi gelir kaynağı olarak görmemesidir.”* ifadesiyle yöneticilerinden memnun olduğunu fakat müdür yardımcısıyla birçok kez sorun yaşadığını belirtmiştir. Katılımcı idareden veliyi gelir kaynağı olarak görmemesini beklemektedir.

Araştırmaya katılan velilerin 3’ü okullarının iyi yönetilmediğini belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 1 *“İyi yönetilmiyor. İdarede çalışkan öğretmenler var fakat genel olarak okul kötü yönetiliyor. Bir problem yaşamadım. Beklentim okulun imkânlarının düzeltilerek daha iyi bir eğitim ortamının sağlanması ve velilerle iletişimin sağlanmasıdır.”* ifadesiyle okulun iyi yönetilmediğini fakat okul yönetimiyle bir problem yaşamadığını belirtmiştir. Katılımcı idareden okulun imkânlarının düzeltilerek, velilerle daha kolay iletişim sağlanması gerektiğini beklemektedir. Buna benzer olarak Katılımcı 3 *“İyi yönetilmiyor, bununda okul müdüründen kaynaklandığını düşünüyorum. Elinden geleni yapıyor fakat yeteli gelmiyor. Herhangi bir problem yaşamadım fakat çevremden duyuyorum. Örneğin öğretmenlerin çocuklara vurduğunu duyuyorum. Öncelikle idare öğretmenlere uyması gereken kuralları hatırlatmalı, gereksiz raporların önüne geçilmesi lazım. Öğretmenlerin kurallara uyması sağlanmalı. Gereksiz ödevler verilmemeli. Öğretmenin kitaptakinin aynısını defterinize yazın şeklinde ödev vermesi bana saçma geliyor.”* ifadesiyle okulun iyi yönetilememesinin okul müdüründen kaynaklandığını ve idare ile herhangi bir problem yaşamadığını belirtmiştir. Ayrıca katılımcı idareden öğretmenlere uyması gereken kuralları hatırlatılmasını ve gereksiz raporların önüne geçilmesini beklemektedir. Katılımcı 9 ise *“Yönetilmiyor, daha iyi yönetilebilir, aidatlar daha düzenli toplanabilir, eksikler tamamlanabilir, asansör yapılabilir, destek odası düzenlenebilir ve akıllı tahtalar çalıştırılabilir.”* ifadesiyle okulun iyi yönetilmediğini, aidatların düzenli toplanarak okulun eksiklerinin tamamlanması gerektiğini belirtmiştir.

Araştırmaya katılan velilerin 2’si ise okullarının daha iyi yönetilebileceğini belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 5 *“Bence daha iyi yönetilebilir. Veli ve idare arasında daha güçlü bir bağ kurulabilir. İlk geldiğimde karne almada erken almak istediğimde tepki ile karşılaştım. Şuan daha iyi durumda, kurslar açılması, toplantıların daha fazla yapılması gerekli”* ifadesiyle okul daha iyi yönetilebileceğini belirterek, veli ile idare arasında güçlü bir bağın kurulmasını ve toplantıların daha fazla yapılmasını beklemektedir. Katılımcı 8 *“Kısmen iyi yönetiliyor diye bilirim. Herhangi bir problem yaşamadım. Okul yönetimi okulda ve okul çevresinde uygunsuz davranışlar sergileyen öğrenci veya kişiler üzerinde önlem almalı.”* ifadesiyle kısmen iyi yönetildiğini, bir problem yaşamadığını belirtmiştir. Katılımcı okul yönetiminin okul çevresinde uygunsuz davranışlar sergileyenler için önlem alması gerektiğini beklemektedir. Katılımcı 10 ise *“Standartların dışına çıkılmıyor. Okul çok kalabalık sınıflar elli kişiye yakın. İdare ile bir problem yaşamadım. Sınıf mevcutlarının azaltılması yönünde çalışılabilir, sanatsal ve sosyal faaliyetler artırılabilir.”* ifadesiyle yönetimde standartların dışına çıkılmadığını, idare ile bir sorun yaşamadığını belirtmiştir. Katılımcı okul yönetiminden sınıf mevcutlarının azaltılması ve sanatsal ve sosyal faaliyetlerin artırılmasını beklemektedir. Katılımcıların okullarına göre farklılıkların olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların cinsiyetlerine ve eğitim düzeylerine göre değerlendirme yapıldığında ise herhangi bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

***Velilerin Okuldaki Disipline İlişkin Görüş ve Beklentilerine Yönelik Bulgular***

Araştırmanın bu boyutuna ilişkin verileri toplamak amacıyla katılımcılara *“Okulda ve sınıf ortamında disiplin nasıl olmalı? Sizce okul yönetimi ve öğretmenler disiplini nasıl sağlamalı? Öğrenci bir istenmeyen davranış sergilediğinde nasıl önlem alınmalı?”* soruları yöneltilmiştir. Bu soru kapsamında elde edilen verilerin analiz edilmesiyle ulaşılan bulgular betimlenerek Tablo 6’da verilmiştir.

**Tablo 6.** Velilerin Okuldaki Disipline İlişkin Görüş ve Beklentileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Görüşler | f  | Katılımcılar |
| Öncelikle konuşulmalı | 7 | Katılımcı 1, Katılımcı 2, Katılımcı 3, Katılımcı 5, Katılımcı 6, Katılımcı 7, Katılımcı 8 |
| Sonra aile bilgilendirilmeli  | 5 | Katılımcı 1, Katılımcı 3, Katılımcı 5, Katılımcı 6, Katılımcı 8 |
| Çocuk azarlanmamalı, şiddet uygulanmamalı | 4 | Katılımcı 1, Katılımcı 5, Katılımcı 7, Katılımcı 9 |
| Disiplin tatlı sert olmalı | 3 | Katılımcı 1, Katılımcı 5, Katılımcı 8 |
| İdare daha baskın ve sert olmalı | 3 | Katılımcı 2, Katılımcı 4, Katılımcı 9 |
| Öğrenci öğretmene saygı duymalı, öğretmenden korkmamalı | 2 | Katılımcı 1, Katılımcı 3 |
| Suç işleyen öğrenci cezalandırılmalı | 2 | Katılımcı 4, Katılımcı 9 |
| Sonra çocuğa sert tepki verilmeli | 2 | Katılımcı 2, Katılımcı 6 |
| Disiplin toplumsal bir sorundur | 1 | Katılımcı 10 |
| Çocuklar öğretmenden korkmalı | 1 | Katılımcı 6  |
| Kurallar kişiye göre değişmemeli | 1 | Katılımcı 7 |
| Önce çocuk kazanılmaya çalışılmalı | 1 | Katılımcı 4 |
| Disiplin cezaya dayanmamalı | 1 | Katılımcı 3  |
| Rehberlik öğretmeni ile görüşülmeli | 1 | Katılımcı 3  |
| Öğretmen soğukkanlı olmalı | 1 | Katılımcı 10 |
| Sorunların temeline inilmeli | 1 | Katılımcı 10 |

Tablo 6’daki bulgular değerlendirildiğinde velilerin çoğu okullarda disiplinin olmasını fakat öğrencilerin şiddet kullanılarak korkutulmamasını ve davranış bozukluğu olan öğrencinin önce kendisiyle sonra ailesiyle konuşulmasını vurgulamıştır. Bu doğrultuda Katılımcı 1 *“Disiplin tatlı sert olmalı, öğrenci öğretmenden korkmamalı, öğretmene saygı duymalı. Öğrenci istenmeyen davranış sergilediğinde öncelikle çocukla konuşulmalı, hemen tutanak tutmak, çocuğa kızmak, vurmak etik değil. Daha sonra aile bilgilendirilmeli.”* ifadesini kullanarak disiplinin sağlanırken çocuğun korkutulmaması gerektiğini belirtmiştir. Katılımcı davranış problemi olan çocukla azarlanmadan konuşulması ve daha sonra ise ailesinin bilgilendirilmesinin gerektiğini vurgulamıştır. Buna benzer olarak Katılımcı 3 *“İdare ve öğretmenler sınıfta disiplin kurayım derken çocukları korkutuyorlar. Disiplin korkutmayla olmaz. Önce çocuk karşısındakini sevecek zaten sevdiği zaman her şekilde kurallara uyacaktır. Cezaya dayanmamalı. Öncelikle çocukla konuşulmalı, disiplinle korkutulmamalı, baktınız ki olmuyor aile ile görüşülür, rehberlik öğretmeni ile görüşülür.”* ifadesini kullanmıştır. Katılımcı disiplinin korkutmayla değil sevgi ile sağlanması gerektiğini vurgulamıştır.

Araştırmaya katılan velilerin 3’ü ise okuldaki disiplinin daha sert olması gerektiğini ve öğrencilerin öğretmenlerinden ve idarenden çekinmesi gerektiğini vurgulamıştır. Bu doğrultuda Katılımcı 6 *“Sınıfta öğretmenin sözü geçmeli, öğrenciler öğretmenden korkmalı, disiplin benim okuduğum zamandaki gibi olmalı, örgüsüz saç olmamalı, kontroller daha sık yapılmalı. Disiplin olursa çocuk herkesten korkar. Bu konuda MEB öğretmene vuramaz, şunu yapamaz diyor, Bence öğretmen gerekiyorsa dövebilir. Önce ikaz edilerek velisi haberdar edilmeli, devam ediyorsa veli idare ile konuşmalı.”* ifadesiyle öğrencilerin öğretmenden korkması gerektiğini, okulda disiplin sağlandığında çocukların herkesten korkacağını belirtmiştir. Katılımcı öğretmenin istenmeyen davranış ortaya çıktığında öğrenciyi dövebileceğini ayrıca öğrenci ve velisiyle görüşülmesi gerektiğini vurgulamıştır. Buna benzer olarak Katılımcı 2 “*Disiplin olmalı idari kadronun daha baskın ve sert olması gerekiyor. Öğretmenlerle öğrenciler arasında hem mesafe olmalı hem de saygı sevgi olmalı. Çocuk babasına annesine davrandığı gibi öğretmeniyle konuşmasın. Önce konuşulmalı bire bir uyarıları dikkate almıyorsa daha sert tepki verilmeli. Arada bir az da olsa eline vurabilir kulağını çekebilir.”* ifadesiyle okul yönetiminin daha baskın ve sert olması gerektiğini ve çocukların öğretmenlerden çekinmesi gerektiğini belirtmiştir. Katılımcı 10 ise diğer velilerden farklı olarak disiplinin toplumsal bir sorun olduğunu ve birçok faktörün etkili olduğunu, sorunların temeline inilmesi gerektiğini şu ifadelerle vurgulamıştır: *“Disiplin, toplumsal bir sorundur. Sadece okuldaki çalışmalarla başarıya ulaşamaz. Yetiştirilen çevre, aile, medya vb. birçok etken var. Öğretmenlerin daha soğukkanlı olması gerekl,. sorunların temeline inilmelidir.”* Katılımcıların okullarına ve cinsiyetlerine ve eğitim düzeylerine göre değerlendirme yapıldığında herhangi bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

***Velilerin okul gezilerine ilişkin görüşleri ve beklentilerine Yönelik Bulgular***

Araştırmada velilerin okul gezilerine yönelik görüş ve beklentilerini saptayabilmek amacıyla katılımcılara *“Okulunuzda yeterli gezi yapıldığını düşünüyor musunuz? Sizce okulda geziler ne sıklıkla ve nasıl olmalı? Nerelere geziler düzenlenmeli?”* soruları yöneltilmiştir. Bu soruya verilen cevapların analiz edilmesiyle elde edilen bulgular betimlenerek Tablo 7’de verilmiştir.

**Tablo 7.** Velilerin Okul Gezilerine İlişkin Görüşleri ve Beklentileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| İfadeler  | f  | Katılımcılar |
| Yeterince gezi yapılmıyor | 8 | Katılımcı 1, Katılımcı 2, Katılımcı 4, Katılımcı 5, Katılımcı 6, Katılımcı 7, Katılımcı 8, Katılımcı 10 |
| Yeterli gezi yapılıyor | 2 | Katılımcı 3, Katılımcı 9 |
| Tarihi yerler | 8 | Katılımcı 1, Katılımcı 2, Katılımcı 4, Katılımcı 5, Katılımcı 6, Katılımcı 8, Katılımcı 9, Katılımcı 10 |
| Müzeler  | 3 | Katılımcı 2, Katılımcı 6, Katılımcı 8 |
| Bilim merkezleri | 2 | Katılımcı 1, Katılımcı 10 |
| İstanbul tanıtımlı geziler | 2 | Katılımcı 3, Katılımcı 7 |
| Eğlenebilecekleri yerler | 2 | Katılımcı 2, Katılımcı 5 |
| Kitap fuarları | 1 | Katılımcı 1 |
| Doğal güzellikler | 1 | Katılımcı 4  |
| Ayda bir gezi olmalı | 3 | Katılımcı 2, Katılımcı 6, Katılımcı 7 |
| Her dönem 2-3 gezi | 2 | Katılımcı 4, Katılımcı 9 |
| Her dönem birkaç gezi yapılmalı | 2 | Katılımcı 1, Katılımcı 10 |
| Yılda en az iki gezi olmalı | 1 | Katılımcı 8  |
| 2 ayda bir gezi olmalı | 1 | Katılımcı 3 |

Tablo 7’de yer alan bulgular değerlendirildiğinde velilerin çoğu okullarda yeterli gezi yapılmadığını her dönem özellikle tarihi yerlere birkaç gezi yapılması gerektiğini belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 1 *“Düşünmüyorum. Her dönem birkaç kez gezi düzenlenmeli. Örneğin kitap fuarlarına, bilim merkezlerine, yazarların imza günlerine katılabiliriz. İstanbul’un tarihi turistik yerlerini bilen öğrencilerimiz çok az buralara geziler yapılmalı.”* İfadesiyle okulda yeterli giz yapılmadığını her dönem birkaç gezi yapılmasının gerektiğini belirtmiştir. Bununla birlikte katılımcı kitap fuarlarına, bilim merkezlerine, tarihi yerlere gezilerin düzenlenmesi gerektiğini vurgulamıştır. Katılımcı 6 *“Çok fazla gezi yapılmıyor. Çünkü pahalı olduğu için velilerin katılımı sağlanamıyor. Geziler olmalı her ay bir yere gidilerek çocuklara bir yerleri göstermek güzel olur. Anıtkabir, müzeler başka aklıma gelmiyor.”* ifadesiyle yeterince gezi yapılmadığını bunun nedeninin ise gezilerin pahalı olmasından dolayı katılımın sağlanamamasından kaynaklandığını belirtmiştir. Buna benzer olarak Katılımcı 10 *“Okula bu yılbaşında başladık bir dönem boyunca herhangi bir gezi yapılmadı. Tarihi, turistik, bilimsel yerler gezilmeli özellikle üniversitelerin proje sergileri gezilmeli. Her dönem en az birkaç gezi yapılmalı diye düşünüyorum.”* ifadesini kullanmıştır. Katılımcı 7 ise *“Yapılmıyor, ayda bir geziler düzenlenmeli, gezilerin çocuğa yaşadığı şehri ve tarihi anlatacak düzeyde olmasını isterim. İstanbul gibi kültür ve sanat etkinliklerinin fazla olduğu bir şehirde yaşamamıza rağmen oturduğu semtin dışına çıkamayan çocukların olduğunu görüyoruz. Bu gezilerin çocuklar için ihtiyaç olduğunu düşünüyorum.”* ifadesiyle yeterince gezi yapılmadığını ayda bir gezilerin düzenlenerek çocuklara İstanbul’un tanıtılması gerektiğini vurgulamıştır. Velilerin 2’si ise okullarında yeterli gezinin yapıldığını belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 9 *“Çoğunlukla yapılıyor diyebilirim. Bence geziler dersleri aksatmayarak olmalı. Her dönem 2 ya da 3 gezi yapılabilir. Daha çok tarihi yerler olmalı, çocukların tarihlerini öğrenmelerini sağlar.”* ifadesiyle yeterince gezi yapıldığını belirterek gezilerin dersi aksatmayarak tarihi yerlere her dönem 2 ya da 3 defa yapılması gerektiğini vurgulamıştır. Katılımcıların okullarına ve cinsiyetlerine ve eğitim düzeylerine göre değerlendirme yapıldığında herhangi bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

***Velilerin Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetlere, Projelere vb. İlişkin Görüş ve Beklentilerine Yönelik Bulgular***

Araştırmanın bu amacı için gerekli verileri toplamak gayesiyle katılımcılara *“Okuldaki egzersizler, konferanslar, projeler, sosyal faaliyetler gibi etkinlikleri önemsiyor musunuz? Bu etkinlikler okulda olmalı mı? Nasıl olmalı? Bu etkinlikler çocuğunuza neler katabilir?”* sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya verilen cevapların analiz edilmesiyle ulaşılan bulgular betimlenerek Tablo 8’de sunulmuştur.

**Tablo 8.** Velilerin Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetlere, Projelere vb. İlişkin Görüşleri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| İfadeler |  f  | Katılımcılar |
| Çeşitli etkinlikleri önemsiyorum | 9 | Katılımcı 1, Katılımcı 2, Katılımcı 3, Katılımcı 4, Katılımcı 5, Katılımcı 6, Katılımcı 7, Katılımcı 8, Katılımcı 10 |
| Bu etkinlikler olmalı | 7 | Katılımcı 2, Katılımcı 3, Katılımcı 4, Katılımcı 5, Katılımcı 6, Katılımcı 7, Katılımcı 8 |
| Bilgilenmelerini sağlar | 3 | Katılımcı 5, Katılımcı 6, Katılımcı 8 |
| Güven duygusunun gelişmesi sağlar | 3 | Katılımcı 3, Katılımcı 4, Katılımcı 7 |
| Bu etkinlikler yeterli değil | 2 | Katılımcı 1, Katılımcı 10 |
| Verimli olmuyor | 2 | Katılımcı 1, Katılımcı 10 |
| Daha sistemli hale getirilmeli | 2 | Katılımcı 1, Katılımcı 10 |
| Sinema, folklor, tiyatro olmalı | 2 | Katılımcı 2, Katılımcı 3 |
| Sosyalleşme sağlar | 2 | Katılımcı 4, Katılımcı 8 |
| Sorumluluk duygusunu artırır | 2 | Katılımcı 2, Katılımcı 7 |
| Kültürel bir değeri kazanmasını sağlar | 1 | Katılımcı 2 |
| Benim için pek önemi yok | 1 | Katılımcı 9  |
| Bir şey katacağını düşünmüyorum | 1 | Katılımcı 9 |
| Bir şeylere katılma isteği doğabilir | 1 | Katılımcı 6 |
| Birlikte çalışmayı öğrenir | 1 | Katılımcı 7 |

Tablo 8’deki bulgular incelendiğinde velilerin tamamına yakını okuldaki sosyal faaliyetleri ve projeleri önemseyerek, okullarda bu tür etkinliklerin olması gerektiğini ifade etmiştir. Veliler bu etkinliklerin çocukların kendilerini geliştirmelerine katkı sağlayacağını belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 2 *“Önemsiyorum, olmalı, bu etkinliklerin yanı sıra sinema, tiyatro, folklor gibi etkinliklerde olabilir. Bu etkinlikler çocuğumda sorumluluk duygusunu artırır veya kültürel bir değeri kazanmasını sağlayabilir.”* ifadesini kullanarak sosyal faaliyetleri, projeleri, konferansları önemsediğini bu etkinliklerin okulda yapılması gerektiğini belirtmiştir. Katılımcı çocuklarda sorumluluk duygusunu ve bir kültürel değeri kazanmasını sağlayacağını vurgulamıştır. Katılımcı 3 *“Bu etkinlikleri önemsiyorum. Tabi ki olmalı, bu faaliyetlerin çocukların kendine güven duygusunun gelişmesinde, kendisinin neler yapabileceğini görmesinde büyük rol oynadığını düşünüyorum.”* ifadesiyle benzer bir görüş dile getirerek bu faaliyetlerin çocuklarda güven duygusunu artıracağını vurgulamıştır. Katılımcı 5 *“Tabi ki önemsiyorum, evet olmalı, gördükleri eğitim bağlamında bazı farklı sosyal etkinlikler olabilir, çocuklara değişik ortam iyi gelebilir, çocuklara ergenlikle ilgili sağlıkla ilgili, okul içi davranışlarla ilgili konferanslar düzenlenebilir. Öğrencilerin bilgi açısından kendilerini geliştirmeleri ve genel kültürleri açısından iyi olur.”* ifadesiyle bu faaliyetleri önemsediğini ve bu faaliyetlerin okullarda yapılması gerektiğini belirterek çocuklara değişik ortamların iyi geldiğini, özellikle ergenlikle ve sağlıkla ilgili konferansların yapılabileceğini bu faaliyetlerin çocukların bilgilerini artırması ve genel kültürlerini geliştirmesi açısından etkili olacağını vurgulamıştır.

Araştırmaya katılan velilerin 2’si bu etkinliklerin okullarda yapılmasını önemsemekle beraber etkili ve verimli bir şekilde yapılmadığını belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 1 “*Önemsiyorum. Ama bu faaliyetler çok az. Bu faaliyetleri yapan öğretmenlerde sadece maddiyat için yapıyor. Elinde satranç takımı kurs saati öğretmeni arayan birçok öğrenci görmüşümdür. Bu faaliyetler olmalı fakat daha sistemli bir hale getirilmelidir.”* ifadesini kullanarak bu faaliyetleri önemsediğini fakat bu faaliyetlerin daha sistemli bir şekilde yapılması gerektiğini belirtmiştir. Katılımcı 9 ise *“Benim için pek önemi yok. Bu tür faaliyetlerin çocuklara pek fazla bir şey katacağını düşünmüyorum. Derslere daha çok ağırlık verilsin seçmeli dersler kaldırılsın.”* ifadesini kullanarak bu faaliyetleri önemsemediğini, bu faaliyetlerin çocuklara çok fazla bir şey kazandırmayacağını belirterek derslere daha fazla ağırlık verilmesi gerektiğini vurgulamıştır. Katılımcıların okullarına göre bir değerlendirme yapıldığında herhangi bir farklılık tespit edilmezken, Erkek katılımcıların her ikisinin de bu faaliyetlerin yeterince verimli olmadığını belirttiği tespit edilmiştir. Katılımcıların eğitim düzeylerine göre değerlendirme yapıldığında ise üniversite mezunu olan iki katılımcının diğer katılımcılar gibi bu faaliyetleri önemsediği fakat bu faaliyetlerin yeterince verimli olmadığını düşündüğü tespit edilmiştir.

***Velilerin Okulun Kazandırdığı Değerlere İlişkin Görüş ve Beklentilerine Yönelik Bulgular***

Araştırmada velilerin okulun kazandırdığı ve kazandırması gereken değerlere ilişkin görüşlerini tespit edebilmek amacıyla katılımcılara *“Okulunuz çocuğunuza saygı, sevgi, yardımseverlik gibi değerleri kazandırıyor mu? Okul çocuğunuza hangi değerleri kazandırmasını istersiniz?”* soruları yöneltilmiştir. Bu soru kapsamında elde edilen verilerin analiz edilmesiyle ulaşılan bulgulara betimlenerek Tablo 9’da verilmiştir.

**Tablo 9.** Velilerin Okulun Kazandırdığı Değerlere ve Kazandırması Gereken Değerlere İlişkin Görüşleri ve Beklentileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okulun Değerlerin Kazandırılmasındaki Rolü | f  | Katılımcılar |
| Değerleri kazandıramıyor | 6 | Katılımcı 1, Katılımcı 2, Katılımcı 3, Katılımcı 5, Katılımcı 6, Katılımcı 10 |
| Kazandığı değerlerin bozulmasına neden oluyor | 5 | Katılımcı 2, Katılımcı 3, Katılımcı 5, Katılımcı 6, Katılımcı 9 |
| Aile ve çevresel faktörler etkili | 5 | Katılımcı 1, Katılımcı 2, Katılımcı 3, Katılımcı 4, Katılımcı 10 |
| Değerleri kazandırmaya çalışıyorlar | 2 | Katılımcı 7, Katılımcı 9 |
| Değerleri kazandırabiliyor | 1 | Katılımcı 8  |
| Okulun Kazandırması Gereken Değerler | f  | Katılımcılar |
| Saygı  | 7 | Katılımcı 2, Katılımcı 3, Katılımcı 5, Katılımcı 7, Katılımcı 8, Katılımcı 9, Katılımcı 10 |
| Hoşgörü | 5 | Katılımcı 1, Katılımcı 3, Katılımcı 5, Katılımcı 7, Katılımcı 8  |
| Sevgi  | 3 | Katılımcı 5, Katılımcı 8, Katılımcı 9 |
| Yardımlaşma | 3 | Katılımcı 2, Katılımcı 6, Katılımcı 10 |
| Dayanışma | 2 | Katılımcı 1, Katılımcı 8 |
| Vatan-millet-bayrak sevgisi | 2 | Katılımcı 1, Katılımcı 10 |
| Ahlak kuralları | 2 | Katılımcı 4, Katılımcı 3 |
| İnsan sevgisi | 2 | Katılımcı 2, Katılımcı 4 |
| Dürüstlük  | 2 | Katılımcı 2, Katılımcı 3 |
| Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı | 1 | Katılımcı 5  |
| Sorumluluk  | 1 | Katılımcı 7 |
| Özgüven | 1 | Katılımcı 4  |

Tablo 9’daki bulgular değerlendirildiğinde velilerin 6’sı değer kazanma üzerinde sosyal çevrenin etkili olduğunu, okulun değerleri kazandıramadığını aksine çocuklarda var olan değerlerin bozulmasına neden olduğunu düşündüğü tespit edilmiştir. Bununla birlikte veliler okulun çocuklarına saygı, sevgi, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma gibi değerleri kazandırması gerektiğini düşünmektedir. Bu doğrultuda Katılımcı 1 *“Kazandıramıyor, değerleri kazandıramamasında temel etken okul değil, aile ve çevresel faktörler. Çocuklar son derece bencil ve hiçbir manevi değere önem vermiyorlar.”* ifadesini kullanarak okulun değer kazandıramadığını, değer kazanma üzerinde aile ve çevrenin etkili olduğunu belirtmiştir. Katılımcı 1 “*Dayanışma, vatan, millet, bayrak sevgisi, arkadaşlık ve hoşgörü gibi değerleri kazanmasını isterim.”* ifadesini kullanarak okulun çocuklara dayanışma, vatanseverlik, arkadaşlık ve hoşgörü gibi değerleri kazandırmasını istediğini belirtmiştir. Katılımcı 2 de okulun değerleri kazandırmadığını, değer kazanmada çevrenin ekili olduğunu belirterek şu ifadeyi kullanmıştır: *“Şu ortamda kazandırmıyor. Yaşadığımız ortam çocukların serbest olması saygıyı sevgiyi öldürdü. Şimdiki gençlik ortamının, mahallenin, arkadaş çevresinin çocuğun üzerinde büyük etkisi var. Fakat okulda katkı sağlayamıyor. Okuldaki arkadaş ortamı çocuğun davranışlarının bozulmasına neden oluyor.”* Katılımcı 2 okulun kazandırması gereken değerlere ilişkin olarak *“Saygıyı kazandırmalı, yardımlaşmayı bilsin, dürüst olmayı öğrensin, insan sevsin ve değer versin, sadece velinin aşılaması yetmiyor çocuklar birazda okulda bazı değerleri kazanmalı.”* ifadesini kullanarak okulun çocuklara saygı, yardımlaşma, dürüstlük ve sevgi değerlerini kazandırmasını istediğini belirtmiştir. Katılımcı 5 ise *“Hayır, bilakis çocuğumun bazı yönlerden bozulduğunu düşünüyorum. Çocuğum argo kelimeler kullanmaya başladı. Kılık kıyafetlere daha çok dikkat edilmeli.”* ifadesini kullanarak okulun çocuğun sahip olduğu değerleri bazı yönlerden bozduğunu ifade etmiştir. Katılımcı 5 okulun öğrencilere kazandırması gereken değerlere ilişkin olarak *“Öncelikle saygı, sevgi, hoşgörü, Atatürk ilke ve inkılaplarına daha açık bağlı olarak yetiştirilmesini istiyorum. Örneğin cumhuriyet bayramında çok güzel kutlama oldu. Böyle etkinlikler olmalı.”* ifadesini kullanarak okulun saygı, sevgi, hoşgörü değerlerini kazanmasını ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı olarak yetişmesini istemektedir.

Araştırmaya katılan velilerin2’si okulun değerleri kazandırmak için müfredat dışında herhangi bir çaba sarf etmediğini belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 10 “*Okulda dersler kazanımlara bağlı olarak işleniyor, bu değerler vurgulanıyor fakat bu değerleri çocuklar daha çok aile ve yakın çevresinde alıyor. Okulun ve müfredatın değerleri kazandırmak için pek fazla çaba sarf ettiğini düşünmüyorum.”* ifadesini kullanmıştır. Katılımcı 10 okulun çocuklara kazandırması gereken değerlere ilişkin olarak şu ifadeyi kullanmıştır: *“Paylaşım, çocuk hakları, vatanseverlik, saygı, çalışmanın önemi değerlerini kazandırsın isterim.”* Buna benzer olarak Katılımcı 6 *“Çocuklar için dersin dışında değerleri kazandırmak için bir etkinlik yok. Belli şeyler derslerde var fakat okulda ayrıca bir şey uygulanmıyor. Erkek çocuğu açısından bakarsak bozulma yaşanabiliyor. Üst sınıflara çıkınca bu durum daha da artıyor.”* ifadesini kullanarak çocuklara değerleri kazandırmak için okullarda bir etkinliğin olmadığını sadece müfredat bağlamında ele alındığını belirtmiştir. Katılımcı 6 okulun çocuklara kazandırması gereken değerlere ilişkin olarak *“Disiplin ders çalışma disiplini, yardımseverlik kazandırılabilir. Bu huzurevi ziyareti yapılarak sağlanabilir. Kardeş okul projesi ile başka okulun ihtiyaçları karşılanabilir. Okulumuzda bu tür etkinlikler yok.”* ifadesini kullanarak ders çalışma disiplini, yardımseverlik gibi değerlerin kazandırılmasını, huzurevi ziyareti, kardeş okul projesi gibi etkinliklerin yapılması gerektiğini vurgulamıştır.

Araştırmaya katılan velilerin 2’si ise okulların çocuklara değerleri kazandırmaya çalıştığını belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 7 *“Kazandırmaya çalışıyorlar. Bu sene kardeş okul projesi yapılıyor. Çocuğumda onlara göndereceği eşyaları ayarladı. Eşyalarını onlarla paylaşarak paylaşmanın nasıl bir duygu olduğunu kavradı.”* ifadesini kullanarak okulun çocuklara değerleri kazandırmaya çalıştığını, bu bağlamda kardeş okul projesinin yapıldığını belirtmiştir. Katılımcı 7 okulun çocuklara kazandırması gereken değerlere ilişkin olarak *“Sorumluluk, saygı, hoşgörüyü kazandırmasını isterim. Bu sayede öğretmenleri, arkadaşları ve çevresindeki insanlarla daha iyi iletişim kurabilir. Çünkü çocukların sosyal alanları zaten sınırlı zamanının çoğunu okulda geçirdiği için okuldan bu değerleri kazandırmasını beklerim”* ifadesini kullanarak okulun çocuklara sorumluluk, saygı, hoşgörü değerlerini kazandırmasını istediğini belirtmiştir. Buna benzer olarak Katılımcı 8 “*Kazandırıyor, örn, sınıfımızda down sendromlu kaynaştırma eğitimi olan bir çocuk var. Çocuklar ona nasıl davranmaları gerektiğini biliyor. Çocuklarımız saygı, sevgi ve hoşgörü içerisinde eğitim alıyor. Çocuklara gerekli durumlarda nasıl davranmaları gerektiği anlatılıyor.”* ifadesini kullanarak okulun değerleri kazandırdığını, çocuğunun saygı, sevgi ve hoşgörü içerisinde eğitim aldığını belirtmiştir. Katılımcı 8 okulun çocuklara kazandırması gereken değerlere ilişkin olarak *“Öncelikle, arkadaş, aile ve çevresindekilere karşı sevgi, saygı içinde olmasını, hoşgörü, yardımsever, paylaşımcı bir birey olarak değer kazandırmasını isterim.”* ifadesini kullanmıştır. Velilerin cinsiyetlerine ve eğitim düzeylerine göre değerlendirme yapıldığında herhangi bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir. Öte yandan araştırmanın bu boyutuyla ilişkili olarak katılımcılara “Çocuğunuzun TEOG sınavında başarılı olmasını mı, yoksa temel değerleri kazanmasını daha fazla önemsersiniz?” sorusu yöneltilmiştir. Her ne kadar bu soru katılımcıları iki seçenekten birini tercih etmeye yönlendiriyor gibi de görünse katılımcılarla yapılan görüşmede farklı görüşlerin olduğu görülmüştür. Bu kapsamda elde edilen bulgular betimlenerek Tablo 10’de verilmiştir.

**Tablo 10.** Velilerin Değerleri ya da TEOG’un Önemliliğine İlişkin Görüşleri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Görüşler | F | Katılımcılar |
| TEOG daha önemli | 6 | Katılımcı 1, Katılımcı 9, Katılımcı 4, Katılımcı 6, Katılımcı 7, Katılımcı 10 |
| Her ikisi de önemli | 5 | Katılımcı 4, Katılımcı 6, Katılımcı 7, Katılımcı 8, Katılımcı 9 |
| Değer ve davranışlar daha önemli | 3 | Katılımcı 2, Katılımcı 3, Katılımcı 5  |

Tablo 10’da verilen bulgular değerlendirildiğinde velilerin değerlerin mi TEOG’un mu önemli olduğuna ilişkin olarak ikilemde kaldıkları ve TEOG’da başarılı olmayı ön plana çıkardıkları tespit edilmiştir. Velilerin yarısı her ikisinin de önemli olduğunu belirttiği tespit edilmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 8 “Her ikisi de oldukça önemli. Çünkü sınavda başarılı olup ilerde meslek sahibi olduğunda kazandığı değerleri çevresindeki kişilere sergileyecektir.” ifadesini kullanarak hem değerlerin hem de öğrenci başarısının önemli olduğunu belirtmiştir. Buna benzer olarak Katılımcı 9 *“Her ikisi de önemli daha çok TEOG’da başarılı olmasını isterim. Aslında davranış ve değerler daha önemli olması gerekiyor diye düşünüyorum.”* ifadesini kullanarak her ikisinin de önemli olduğunu fakat daha çok TEOG’da başarılı olmasını istediğini belirtmiştir.

Araştırmaya katılan velilerin 3’ü değer ve davranışların daha önemli olduğunu belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 2 “*İlk önce kazandığı davranışlar önemli davranışları düzgün olursa TEOG’da da başarılı olacağına inanıyorum.”* ifadesini kullanmıştır. Buna benzer olarak Katılımcı 3 *“Öncelikle davranışları önemli, önce düzgün bir insan olmalı sonra eğitim olmalı. Düzgün bir eğitim alırsa başarılı olur diye düşünüyorum. İnsan olmak kâfidir diyorum.”* İfadesini kullanarak öncelikle davranışlarının düzgün olmasını vurgulamıştır. Katılımcı 5 ise *“Tabi ki öncelikle benim için davranış kazanılmalı, çocuk davranışları ve değerleri kazanınca diğer derslerinde de başarılı olur diye düşünüyorum.”* ifadesini kullanarak çocuğun öncelikle davranış ve değerleri kazanması gerektiğini bunları kazandığında başarılı olacağını vurgulamıştır.

Araştırmaya katılan velilerin 6’sı ise TEOG’un önemli olduğunu belirtmiştir. Bu doğrultuda Katılımcı 6 *“Normalde kazandığı davranışlar olması gerekiyor. Ama biraz eğitim sisteminden birazda velilerin hırsından dolayı TEOG daha ön planda. Biz hiç çocuğun davranışına bakmıyoruz yeter ki notu iyi olsun istiyoruz. Tabi ki yanlış bir yol izliyoruz.”* ifadesini kullanmıştır. Buna benzer olarak Katılımcı 7 *“Bana göre tabi ki davranış ve değerler fakat çocuğun gideceği okulu TEOG puanı belirlediği için puanı ön plana almak zorunda kalıyoruz.”* ifadesini kullanarak aslında davranış ve değerlerin önemli olduğunu fakat TEOG’u daha ön plana aldıklarını belirtmiştir. Katılımcı 10 *“Elbette ki kazandığı değerler önemli fakat TEOG’dan dolayı bu değerler yok sayılıyor. Yani öncelikler farklılaşmış durumda.”* ifadesini kullanarak kazandığı değerlerin daha önemli olduğunu fakat TEOG’dan dolayı önceliklerinin değiştiğini vurgulamıştır. Katılımcıların okullarına ve cinsiyetlerine ve eğitim düzeylerine göre değerlendirme yapıldığında herhangi bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

**SONUÇLAR VE TARTIŞMA**

Araştırmada velilerin yarısı okullardaki eğitimin MEB’in amaç ve ilkelerine uygun olmakla birlikte nitelik açısından yetersiz olduğunu ve çocuklarının okulda yeterli eğitimi alamadığını belirtmiştir. Okullardaki eğitimin MEB’in ilke ve amaçlarına uygun olduğunu fakat yeterli kalitede olmadığını düşünen velilerin görüşlerinde çelişki bulunmaktadır. Velilerin ifadeleri incelendiğinde bu çelişkinin velilerin okuldan beklentilerinin yüksek olmasıyla ilgili olduğu tespit edilmiştir. Velilerin çoğu okul dışında ekstra eğitimime ihtiyaç duyduklarını ifade etmişlerdir. Okuldaki eğitimin yeterli kalitede olmamasının ders kitaplarının yetersizliği, öğretmen eksikliği, fiziksel altyapının eksikliği, ezbere dayalı bir eğitim sistemini, bireysel farklılıkların önemsenmemesi, çocukların hazır bilgi almaları, farklı materyallerle desteklemenin sağlanmaması gibi nedenlerden kaynaklandığını ifade ettikleri görülmüştür. Araştırmada ulaşılan bu sonuçlar Özdemir ve Akkaya (2013) ve Altun (2009) tarafından gerçekleştirilen araştırma sonuçlarını desteklemektedir. Çünkü adı geçen araştırmacılardan Özdemir ve Akkaya (2013)’nın yaptıkları çalışmada öğretmen ve öğrencilerin okulun daha iyi fiziki koşullara sahip olması, teknolojinin daha fazla kullanılmasını, spor salonu gibi sosyal aktivitelere müsait yerlerin olması gerektiği sonuçlarına ulaşmıştır. Altun (2009) ise yaptığı araştırmada okulla ilgili yetersizlikler, nitelikli öğretmen eksikliği ve öğretmenlerin monoton öğretim yöntemlerinin öğrencilerin başarısızlığına neden olduğunu tespit etmiştir. Araştırmada velilerin çoğu okul kurslarını desteklediğini, okul kurslarından memnun olduğunu fakat kurslarının birkaç dersten açılması, ek kitap alınmaması gibi eksik kalan yönleri olduğunun saptanmasıdır. Bununla birlikte okul kurslarını yeterli ve başarılı bulmayan velilerde bulunmaktadır.

Araştırmanın sonuçlarına göre velilerin çoğu, öğretmenlerin derslerde farklı yöntemlere yer vermediğini belirtmiştir. Veliler öğretmenlerin eğitim-öğretime ilişkin sorumluluklarını yerine getirme durumlarının kişiden kişiye değiştiğini vurgulamıştır. Veliler öğretmenlerin derslere zamanında girmesini, öğrencilere her konuda destek olmasını, derslerde cep telefonu kullanmaması gerektiğini, öğrencilere karşı güler yüzlü olmasını, öğrenciyi iyi takip ederek veliyi bilgilendirmesini ve öğrencilerle iyi ilişkiler kurması gerektiğini ifade etmiştir. Bu sonuçlara benzer sonuçlar Çubukçu ve diğerleri (2012) ve Dilekmen (2008) tarafından gerçekleştirilen çalışmalarda da elde edilmiştir. Bu kapsamda Çubukçu ve diğerleri (2012) yapmış oldukları araştırmada etkili eğitim ve öğretim için öğretmenlerin yol göstermesi ve rehber olmaları gerektiği sonucuna ulaşmıştır. Dilekmen (2008) tarafından yapılan araştırmada ise etkili öğretmenin öğrencilerin ilgilerini, amaçlarını, tutumlarını bilmesi, öğrenci ile iletişim ve etkileşim içinde olması, doğal tavırlar sergilemesi ve ödüllendirme yapması, samimi, anlayışlı ve tüm öğrencilere eşit davranması gerektiği tespit edilmiştir.

Araştırmada velilerin 4’ü okullarının iyi yönetildiğini ve okul yönetimiyle herhangi bir problem yaşamadıkları sonucuna belirtirken, Velilerin yarısı ise okullarının iyi yönetilmediğini daha iyi yönetilebileceğini belirtmiştir. Ayrıca veliler katılımcıların okul idaresinden veliler ile iyi iletişim kurmasını, okulun fiziki koşullarını iyileştirmesini, öğretmenleri yönlendirmesini, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım sağlamasını, okul güvenliğini sağlamasını, daha fazla toplantı yapılmasını ve etkin disiplin sağlanmasını bekledikleri görülmüştür. Araştırmada ulaşılan bu sonuçlar bazı araştırma sonuçları ile benzerlik göstermektedir (Bakioğlu ve Bahçeli, 2010; Gökçe, 2000; Özbaş, 2014). Bu kapsamda Bakioğlu ve Bahçeli (2010) tarafından yapılan çalışmada velilerin, okul yöneticilerinden okulun fiziki şartlarını iyileştirmesini bekledikleri, Özbaş (2014) tarafından yapılan çalışmada okulun imkân ve şartlarını okuldaki eğitiminin niteliğini artırmak amacıyla işe koşması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Gökçe (2000) tarafında yapılan araştırmada ise etkili okul aile işbirliğinin kurulması için etkili bir iletişimin gerekli olduğunu saptanmıştır.

Araştırmada ulaşılan bir diğer sonuç, velilerin çoğunun okullarda etkin bir şekilde disiplin sağlanmasını, disiplinin tatlı-sert olmasını, öğrencilerin şiddet kullanılarak korkutulmamasını ve davranış bozukluğu olan öğrencinin önce kendisiyle sonra ailesiyle konuşularak problemin çözülmesi gerektiğini düşünmesidir. Bununla birlikte velilerin, okulda yeterince gezi yapılmadığını, okullarda her dönem 2-3 gezi, ayda bir veya her dönem birkaç kez gezi yapılması gerektiğini bu çerçevede tarihi yerlere, müzelere, bilim merkezlerine ve İstanbul’un tanıtımına yönelik gezilerin yapılması gerektiğini dile getirdikleri saptanmıştır. Araştırmada ulaşılan bu sonuçlara benzer sonuçlar Bakioğlu ve Bahçeli (2010) tarafından yapılan çalışmada da ulaşılmıştır. Bu çerçevede adı geçen araştırmacılar yaptıkları çalışmada, velilerin eğitimin sportif etkinliklerle desteklenmesini, okul disiplinin artırılmasını, sosyal alanların artırılmasını, öğretmenlerin kültürel ve hayat görüşlerini zenginleştirecek etkinliklere yer verilmesini, öğrencilerin teknoloji olanaklarından daha fazla faydalandırılması gerektiğini saptamışlardır.

Araştırmada velilerin tamamına yakını okuldaki sosyal faaliyetleri, projeleri vb. etkinlikleri önemsediğini bu etkinliklerin okullarda yapılması gerektiğini düşündükleri saptanmıştır. Bununla birlikte etkinliklerin yeterli verimlilikte olmadığını ifade eden veliler de olmasına rağmen genel de katılımcıların bu tür etkinliklerin daha sistemli hale getirilmesini düşündükleri saptanmıştır. Ayrıca veliler bu etkinliklerin öğrencilerde sorumluluk bilincini, güven duygusunu artıracağını, öğrencilerin bilgilenmesini ve sosyalleşmesini sağlayacağını belirtmiştir. Bu sonuçlar, Helvacı ve Aydoğan (2011) tarafından gerçekleştirilen ve eğitimin bir bütün olarak ele alınmasını, sosyal-kültürel-sportif alanlardaki başarının da önemsenmesi gerektiğini tespit eden araştırma sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

Araştırma bulgularında katılımcıların çoğu okulların öğrencilere değerleri kazandıramadığını, öğrencilerin ailede kazandığı değerlerin bozulmasına sebep olduğunu düşündükleri görülmüştür. Bunun yanında katılımcılar öğrencilerin değerleri kazanmasında okulun yanında aile ve çevresel faktörlerin de etkili olduğunu belirtmişlerdir. Veliler çocuklarının okulda daha çok arkadaşlık, hoşgörü, saygı, sevgi, yardımlaşma, dayanışma, vatanseverlik, dürüstlük gibi değerleri kazanmasını beklemektedir. Bununla birlikte velilerin öğrencinin okulda kazandığı değer ve davranışlardan ziyade TEOG başarısını önemsedikleri saptanmıştır. Bu duruma neden olarak katılımcılar sistemi göstermişlerdi. Başka bir anlatımla katılımcılar okullarda uygulanan mevcut başarı değerlendirme sisteminin kendilerini akademik başarı odaklı tercihler yapmaya ittiğini belirtmişlerdir. Öte yandan araştırmada katılımcıların 3’ü ise değer ve davranışların daha önemli olduğunu düşündükleri de saptanmıştır. Araştırmada ulaşılan bu sonuçlar literatürdeki bazı araştırma sonuçlarını desteklemektedir (Selvitopu, Bora ve Taş, 2014; Çengelci ve diğerleri, 2013 ve Yiğittir, 2010). Bu çerçevede Selvitopu, Bora ve Taş (2014) yaptıkları araştırmada veliler okulun çocuklara sağlıklı sosyal ilişkiler kurma, büyüklere karşı saygı duyma gibi insani; vatan, millet tarih sevgisi gibi milli; din ve aile kavramının daha derinlemesine işlenmesini manevi değerler bağlamında kazandırması gerektiği belirtmiştir. Çengelci ve diğerleri (2013) tarafından gerçekleştirilen çalışmada sevgi, saygı, hoşgörü, dayanışma ve sorumluluk değerlerinin okulda öğretmenler tarafından öğrencilere kazandırılmaya çalışıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Yiğittir (2010) tarafından yapılan çalışmada ise *aile* birliğine önem verme, sorumluluk, dürüstlük, doğruluk, çalışkanlık,saygı,bayrağa ve İstiklal Marşına saygı, yardımseverlik, vatanseverlik vecesaret değerlerinin veliler tarafından en çok tercih edilen değerler olduğu saptanmıştır.

Araştırmada velilerin çoğunun okul dışında ekstra eğitime ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin eğitim-öğretime ilişkin tüm ihtiyaçlarının okulda karşılanmalı böylece okul dışında ekstra eğitime ihtiyaç duymasının önüne geçilmelidir. Veliler okullarda yeni açılmaya başlanan okul kurslarında eksikliklerin olduğunu belirtmiştir. Okul kurslarında verilen eğitim daha nitelikli hale getirilerek öğrencilerin okul dışında ekstra eğitime ihtiyaç duymalarının önüne geçilebilir. Veliler okullardaki eğitimin başarılı olamamasında ezbere dayalı bir eğitim sistemi, bireysel farklılıkların önemsenmemesi, çocukların hazır bilgi almaları, farklı materyallerle desteklemenin sağlanmaması gibi nedenlerden kaynaklandığını belirtmiştir. Bu bağlamda ders müfredatlarının yeniden gözden geçirilmesi ve okulların olanaklarının artırılması gerekmektedir. Araştırmada veliler okulların öğrencilere değerleri kazandıramadığını, öğrencilerin ailede kazandığı değerlerin bozulmasına sebep olduğunu belirmiştir. Bu doğrultuda okullar öğrencilere değer kazandırma açısından daha etkin bir hale getirilmelidir.Araştırmada velilerin çoğu öğretmenlerin derslerde farklı yöntemlere yer vermediğini belirtmiştir. Bu sonuç doğrultusunda öğretmenlerin farklı yöntem tekniklere yer vermeleri sağlanmalıdır. Araştırmada velilerin tamamına yakını okuldaki sosyal faaliyetleri, projeleri vb. etkinlikleri önemsediğini bu etkinliklerin okullarda yapılması gerektiğini belirtmiştir. Bu bağlamda okullarda sosyal faaliyet, projeler ve etkinliklere daha fazla yer verilmelidir.

**KAYNAKÇA**

Altun, S. A. (2009). İlköğretim öğrencilerinin akademik başarısızlıklarına ilişkin veli, öğretmen ve öğrenci görüşlerinin incelenmesi, İlköğretim Online, 8(2). 567-586.

Bakioğlu, A., & Bahçeci, M. (2010). Velilerin okul imajına ilişkin görüşlerinin incelenmesi,M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, Sayı: 31, 25 – 55.

Çalık, C. (2007). Okul çevre ilişkisinin okul geliştirmedeki rolü: kavramsal bir çözümleme. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 27(3). 123-139.

Çengelci, T., Hancı, B., & Karaduman, H. (2013). Okul ortamında değerler eğitimi konusunda öğretmen ve öğrenci görüşleri. Değerler Eğitimi Dergisi, 11(25), 33-56.

Çubukçu, Z., Özenbaş, D. E., Çetinkaya, N., Satı, D., & Şeker, Ü. Y. (2012). Yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli gözünde öğretmenin sahip olması gereken değerler. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 2(1), 25-38.

Dilekmen, M. (2008). Etkili eğitim için etkili öğretmenlik. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 12(2).213-221.

Erden, M. (1998). Öğretmenlik Mesleğine Giriş, İstanbul: Alkım Yayıncılık.

Esen, E. (2009). Öğrenci Mevcudu 1000 ve Üzeri Olan Resmi İlköğretim Okullarında Yaşanan Yönetim Sorunları, Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul.

Gökçe, E. (2000). İlköğretimde okul aile işbirliğinin geliştirilmesi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(7), 204-209.

Helvacı, M. A., & Aydoğan, İ. (2011). Etkili okul ve etkili okul müdürüne ilişkin öğretmen görüşleri, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 4/2, 41-60.

Özbaş, M.(2014). İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Aile Memnuniyetini Karşılama Düzeyine İlişkin Veli Görüşleri. Eğitim Bilimleri Araştırma Dergisi, Uluslararası e-dergi, 4/1, 243-258.

Özkan, M., & Arslantaş, H. İ. (2013). Etkili öğretmen özellikleri üzerine sıralama yöntemiyle bir ölçekleme çalışması, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 15(1), 311-330.

Özdemir, S., & Akkaya, E. (2013). Genel lise öğrenci ve öğretmenlerinin okul ve ideal okul algılarının metafor yoluyla analizi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 2(2), 295-322.

Potberg, C. A. (2014). Factors contributing to school effectiveness in a disadvantaged community in the Western Cape: A case study (Doctoral dissertation, Cape Peninsula University of Technology). Mowbray

Sammons, P., Hillman, J. and Mortimore, P. (1995) Key Characteristics of Effective Schools: a Review of School Effectiveness Research. Report by the Institute of Education, University of London, for the Office for Standards in Education.

Shannon, G. S., & Bylsma, P. (2007). Nine characteristics of high-performing schools. Office of Superintendent of Public Instruction.

Selvitopu, A., Taş, A., & Bora, V. (2015). Ortaöğretim öğrencilerine kazandırılması gereken değerlere ilişkin velilerin okuldan beklentileri, Kastamonu Eğitim Dergisi,23(3), 979-994.

Yiğittir, S. (2010). İlköğretim öğrenci velilerinin okullarda kazandırılmasını arzuladığı değerler. Değerler Eğitimi Dergisi, 8(19), 207-223.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

1. Doktora Öğrencisi, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul *yakupts61@hotmail.com* [↑](#footnote-ref-1)
2. Doktor, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul, *akatilmis@marmara.edu.tr* [↑](#footnote-ref-2)