**Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı Ünite Kazanımlarının Rokeach Değerler Envanterine Göre İncelenmesi**

Şadiye KORKMAZ[[1]](#footnote-1)

Tuğrul YÜRÜK[[2]](#footnote-2)

Asım YAPICI[[3]](#footnote-3)

M. Oğuz KUTLU[[4]](#footnote-4)

**ÖZET**

Çoğu ülkede olduğu gibi, ülkemizde de eğitim ve öğretim dedeğerler konusu oldukça önem arz etmektedir. Bu nedenle bireylere kazandırılması gereken ahlaki davranışların ve değerlerin, insanların değer yönelimleri dikkate alınarak, öğretim programlarında nasıl yer verildiğinin incelenmesine ihtiyaç duyulmuştur. Çalışmada 2011-2012 öğretim yılında, uygulanmak üzere 2010 yılında hazırlanan (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Ortaöğretim (lise) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (ODKAB) programı, Rokeach tarafından geliştirilen ve Çalışkur ve Aslan (2013) tarafından geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılarak Türkçeye uyarlanan Rokeach Değerler Envanterinde bulunan değer maddelerine göre incelenmiştir. Yapılan içerik analizi sonucunda ODKAB Programının 7 öğrenme alanını kapsadığı, 7 öğrenme alanına ait bütün öğretim programını kapsayan toplam 214 kazanım cümlesinin olduğu analiz edilmiştir. Rokeach Değerler Envanterinde bulunan değer maddeleri dikkate alınarak yapılan içerik analizi sonucunda, 7 öğrenme alanına ait214 kazanım cümlesinden 84 kazanım cümlesinin Rokeach değerler envanterinde bulunan değer maddelerini kapsadığı ve Rokeach değerler envanterinde bulunan değer maddeleri ile uyumlu olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler**: Değer, Değerler eğitimi, Ortaöğretim din kültürü ve ahlak bilgisi (ODKAB) öğretim programı, Rokeach değerler envanteri

**Review Of The Unit Gains of The Second Religious Culture And Moral Knowledge Course According To Rokeach Inventory**

**ABSTRACT**

In our country, as in many countries, values is very important in education issues. Therefore moral (ethics) behavior and values should be given to the students with taking into account the people's values ​​orientation, these issues how to place in the curriculum, so that, the curriculum needs to be examined for moral (ethics) and value. Religious Culture and Ethics Course program was prepared in 2010 to be implemented in 2011-2012 academic year in 2010 (9, 10, 11 and 12. Classes) Religion and Ethics Course curriculum was analyzed by Rokeach and Çalışkur & Aslan (2013) who adapted validity and reliability of Turkish version of Rokeach Values ​​Inventory. Values ​​were analyzed according to content analysis. As a result of the content analysis by considering Rokeach Value Inventory items, 214 acquisition sentences which includes all curriculum were analyzed. As a result of content analysis by considering the value of items in the Rokeach Value Inventory, 84 acquisition sentences, in 214 acquisition sentences covered and related the items of Rokeach Value.

**Keywords:** Value, values ​​education, Religious culture and ethics course curriculum for secondary education, Rokeach values inventory

**GİRİŞ**

"Değer"in, etiğin ayırt edici yönünü oluşturduğu belirtilmektedir. Bu ilke ya da ölçüt gündelik hayatımızda ahlaklılığın oluşmasının temel koşullarından birisidir. Etik, ahlak felsefesi demektir. Felsefenin ahlak alanıyla ilgilenen dalıdır. Ahlak, genel anlamda açıklandığı takdirde iyi-kötü değerlendirmesine tabi olan her durumu ve alanı ifade eder (Türkeri, 2014). Felsefi boyutta ahlakın, nazari ve ameli ahlak olmak üzere iki bölümde incelenmekte olduğu belirtilmektedir. Bunlardan ameli ahlak, değer yargıları ortaya koyar ve bunlara uymanın gerekliliğini vurgular. Bireyin kendini ve ötekileri ilgilendiren davranışlarını ilgi alanına alır. Ülken (2013) ise değerleri içkin değerler (teknik, sanat, fikir), aşkın değerler (ahlak, din) ve normatif değerler (dil, hukuk, iktisat) olmak üzere üçe ayırmaktadır. Bu üç değer alanında birincisi duyulara, ikincisi duyular ve duygulara, üçüncüsü onlar yardımı ile kavramlara dayanır. Değerlerin kazanılma süreci, aile ile başlar, okulda da devam eder. İlgili kaynaklarda yapılan tanımlardan hareketle ahlakta üç unsurun olduğunu görmekteyiz. Birincisi, insanda var olan yapı ile ilgilidir. İkincisi, tamamı ile hayat felsefesini ifade etmesidir. Üçüncüsü ise davranışı yöneten ilkeler ve kurallar anlamındadır. Bu üç unsur "ahlak" kapsamına girmektedir. O halde ahlak felsefesi olan etik bu üç alan ile ilgili rasyonel, tutarlı, sistemli olan bir alanı ve incelemeyi ifade etmektedir. Etiğin ayırt edici özelliklerinden ilki, irade (istenç) özgürlüğüdür. Diğerleri ise saptanabildiği kadarı ile rasyonellik, objektiflik, özgecilik (diğergamlık), analiz-sentez, tutarlılık, ilkeye bağlılık, evrensellik, niyet, yanlış yapanı model almamak, fiile yansıma veya yansıtma, bilinçlilik, iyiye yönlendirme şevki (melyorizm), kendimize yönelik ödev çıkarma ve değer vurgusudur. Bu özellikler birlikte düşünülmelidir. Herhangi bir konuda ahlaklılıktan söz edebilmek için ilk önce "irade özgürlüğünün" olması gerekir. İrade özgürlüğü, özgürce seçim yapabilmeyi, tercihte bulunabilmeyi ifade etmektedir. İrade diğer canlı türlerinde de bulunabildiğinden insan söz konusu olduğunda irade özgürlüğünün "rasyonellikle" (mantıklı olma ile) birlikte düşünülmesi gerekmektedir (Türkeri, 2014). Davranışlar belli bir ahlaki ilkeye bağlı olarak sergileniyorsa bu durumda *ilkeye bağlılık* özelliğinden söz edilir. İlkeler tutumları yönlendirir ve içselleştirir. İlkeye bağlılık tutumun evrensel olmasını beraberinde getirmektedir. Evrensellik ilkesine sahip olunup olunmadığı tutarlılık ilkesi ile ölçülebilir. Tutarlılık benzer koşullar oluştukça benzer davranmamız gerektiğini ortaya koyan bir ölçüttür. Ahlaklılık bireyin kendi, birey (insan) modelini yaşatması amacı ile oluşmasını gerektirir. Bize yanlış yapıldığını düşündüğümüzde bize yanlış yapan kişiye kızar, onu eleştiririz. Biz de ona aynı şekilde davranarak *yanlış yapanı model almış* oluruz. Melyorizm ise kötü ve yanlış durumları düzeltmeye, iyi davranışlar ortaya koymaya motive edecek anlayışı savunmayı sağlar. Kelime olarak "iyiye yönlendirme yolu" anlamına gelen melyorizm iyi davranışlar sergilememizi, bu inanca bağlı bir anlayışı ifade eder. Bu anlayış etik açıdan gerekli bir tutumdur. Niyet ise davranışı ahlak bakımından değerli yapan husustur. Niyet iyi olursa davranış iyi, niyet kötü olursa davranış kötüdür. Bu etiğin temel ilkelerinden fiile (edime, işe) yansımanın bir gereğidir. Bir birey benimsediği ilkeleri ve iddia ettiklerini sürekli anlatıyor ama bu durum ile ilgili herhangi bir şey yapmıyorsa, bu durum o kişinin ahlaken iyi olduğunu göstermemektedir. Fakat, ahlaklılık için iyi veya kötü bir davranışın ortaya konulması gerekmektedir. Bu ilke iyi olan davranışların ortaya konulmasını gerektirmektedir. Etik tutumun bir diğer özelliği ise özgeciliktir (diğergamlık/altruism). Ahlakta asıl olan özgeciliktir. *Değer vurgusu*, etiğin ayırt edici yönünü oluşturmaktadır. Bu ilke ahlaklılığın oluşmasının temel koşullarından birisidir. *Değer vurgusu*, davranışın, şu veya bu şekilde değil en iyi şekilde yapılmasını beraberinde getirmektedir. *Değer* verilen davranışlar en iyi şekilde yapılmaya çalışılır. Bir şekilde yapıp kurtulmak istenilen davranışlar da vardır. Bu tür durumlar genellikle değer vurgusu ile değil sorumluluk ile ilgilidir. İş bir şekilde yapılıp o işin sorumluluğundan kurtulmak istenir. *Değer* kurulur, inşa edilir. *Değer* ilişkilerle ilgilidir. *Değerin* hayata geçirilebilmesi için *ilişkilere* ihtiyaç vardır.

Gözlenebilen ve ölçülebilen değerlerden hareket edildiği zaman tutumlar üzerinde daha rahat inceleme yapılabileceği tespit edilmiştir. Bu süreç de insanın tutum ve davranışlarının anlaşılması için değerlerin incelenmesinin gerekliliğini göstermektedir (Yapıcı & Zengin, 2003). Rokeach (1973), yapmış olduğu değerler sınıflamasında değerleri *amaç (gaye)* ve *araç (vasıta)* değerler olarak iki gruba ayırmıştır. Bu sınıflandırmada *amaç (gaye)* değerler, güvenlik, mutluluk, eşitlik gibi ana unsurları içerirken *araç (vasıta)* değerler ise asli değerlere, arzulanan sonuçlara ulaşmada kullanılan değerleri ihtiva etmektedir. Rokeach'ın 1973 yılındaki çalışmasına göre değerler şu şekilde sınıflandırılmıştır:

1. *Gaye (amaç) değerler (terminal values)*; aile güvenliği, ahiret mutluluğu, barış içinde bir dünya, başarılı olma, bilgelik, olgun sevgi, eşitlik, gerçek dostluk, güzellikler dünyası, heyecan verici bir hayat, iç huzur, mutluluk, kendine saygı, özgürlük, rahat bir hayat, sosyal kabul, ulusal güvenlik, zevk alma.*Vasıta (araç) değerler (instrumental values)* ise; bağımsız olma, bağışlayıcılık (affedici olma), cesaretli olmak, dürüstlük, entelektüel olma (aydın olma), geniş görüşlü olma, hırslı (azimli) olmak, hayal gücü kuvvetli olma, itaatkar olma, kendini kontrol etme, nazik olma (kibar olma), mantıklı olma, muktedir olma (yapabilme), neşeli olma, sevecenlik, sorumluluk sahibi olma (sorumluluk bilinci), temizlik, yardımseverlik (Ulusoy & Dilmaç, 2014).

Rokeach'ın değerler envanteri Çalışkur ve Aslan (2013) tarafından geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılarak Türkçe'ye uyarlanmıştır ve Rokeach'ın (1973) *amaç*ve *araç* değerler olarak yaptığı sınıflama üzerinde çalışan Schwartz (1992) değerleri *bireysel* ve *kültürel* olmak üzere iki boyutta incelemiştir. Bu incelemesinde Schwartz tespit ettiği 56 değeri motiv (güdü) yönünden 10 temel tipe ayırmıştır. Schwartz'ın kuramındaki motiv tipleri *güç, başarı, hazcılık, uyarılım, öz yönelim, evrenselcilik, iyilikseverlik, geleneksellik, uyma* ve *güvenlik* şeklindedir. Schwartz&Bilsky (1987) çeşitli kuramcıların üzerinde uzlaştıkları özelliklerden yola çıkarak değerleri şu şekilde betimlemiştir.

1. Değerler inançtırlar. Ancak, tümüyle nesnel, duygulardan arındırılmış fikir niteliği taşımazlar; etkinlik kazandıklarında duygularla içi içe geçerler.
2. Değerler bireylerin amaçlarıyla ve bu amaçlara ulaşmada etkili olan davranış biçimleriyle ilişkilidirler.
3. Değerler özgür eylem ve durumların üzerindedirler.
4. 4.Değerler, davranışların insanların ve olayların seçilmesini ya da değişimini yönlendiren standartlar olarak işlev görürler.
5. 5.Değerler taşıdıkları öneme göre kendi aralarında sıralanırlar. Bu sıralama değer önceliklerini belirleyen bir sistem oluşturur.

Slater (2003), Değerler eğitimi'nin manevi, ahlaki, sosyal ve kültürel eğitim; kişisel ve sosyal eğitim; dini eğitim; çok kültürcü eğitim; program ötesi temalar, özellikle vatandaşlık, çevre ve sağlık; manevi özen; okul etiği; programa ek etkinlikler; geniş toplum bağlantıları; öğrenen bir topluluk olarak okul yaşamı gibi ortak program deneyimlerinin bir sınıflamasını yapabilmek için yeni bir şemsiye terim olduğunu belirtmektedir (Hökelekli, 2011). Değerler eğitimi veya değerler eğitimi ile ilgili temel sorunlardan birisi, öznellik ve bir ölçüde yerellik tarafı bulunan değer yargılarının toplumca ortaklaştırılmasının zorluğudur. Kişilerin ve toplumların doğru, güzel, faydalı algıları farklılık arz edebilir. Böyle bir durumda değerler eğitimini sağlıklı bir zemine oturmak bir hayli zorlaşmaktadır. Bu sorunu aşabilmek için anne-baba, bir birey olarak öncelikle bilgiye, bilgeliğe yönelik pozitif bir tutum geliştirmeli, bunu yalnızca sözle belirtmeyerek ve davranışla da göstermelidir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi “değer yargılarının toplumca ortaklaştırılmasının zorluğu” problemini aşmada önemli bir basamak oluşturabilir. Çünkü toplumdaki değer yargılarının önemli bir kısmı dinden kaynaklanmaktadır. Bu dersin, öğrencilerin ortak değer yargılarına sahip olması noktasında önemli katkılar sağlayabileceği düşünülebilir. Özellikle orta öğretim dönemi öğrencilerinin gelişim özellikleri arasında değer yargılarının önceki dönemlere göre daha da netleştiği göz önünde bulundurulursa ortaöğretim döneminin ahlak ve değer öğretimi açısından ne kadar önemli olduğu ortaya çıkacaktır. Bu bağlamda araştırmamızın temel problemi, “Ortaöğretim DKAB dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıf) öğretim programında yer alan ahlak ve değer öğrenme alanındaki ünite kazanımlarının Rokeach Değerler Envanteri esas alınarak incelenmesidir. Yapılan araştırmada Ortaöğretim Din Kültürü Ahlak Bilgisi Dersi öğretim programı ODKAB programı şeklinde ifade edilecektir.

**Değerler Eğitimi**

Bireyler, gerek yaygın gerekse örgün eğitim sürecinde yaşadıkları sosyokültürel çevrenin dilini, dinini, ahlak anlayışını, sanatını, kültürünü, âdetlerini, gelenek ve göreneklerini dolayısıyla değerlerini çok çeşitli vasıtalarla öğrenmektedir. Kuşkusuz okul dışı ortam, kişilerin değer tercihlerinde kayda değer öneme sahiptir. Ancak örgün eğitim ya da daha geniş anlamda formel eğitim sürecinin değer tercihlerinin gerek oluşumunda gerekse değişiminde oynadığı belirleyici rolü özellikle vurgulamak gerekir (Yapıcı & Yürük, 2015). Değerler davranışlarımıza yol gösteren, rehberlik eden inançlar ve kurallardır. Eylem ve davranışlarımızın yerindeliğini, etkililiğini, güzelliğini, ahlakiliğini belirlemeye hizmet eden ilke ve standartlardır. Bir davranışın veya amaç hedefin diğerinden daha üstün olduğunu, kabul ettiğimizi sahip olduğumuz değerlerimizle karar veririz. Seçimlerimizi bağlı olduğumuz değerler doğrultusunda yaparız. Değerler; olgun, iyi ve uyumlu bir insan ve vatandaş olmak için olmazsa olmazlardandır. Esasen önce eğitim sonra öğretim ilkesinin benimsenmesi önemlidir. Eğitim, tutum ve davranışları içerirkenöğretim, ise daha akademik ve bilişsel süreçleri içerir. Eğitimli bir birey er ya da geç akademik ve bilişsel öğrenme süreçlerini de geliştirmek için elinden geleni yapacaktır. Bir toplumun geleceği ve varlığını sürdürebilmesi iyi yetişmiş, sağlam, üstün karakterli kişilerin varlığına bağlıdır. İyi bir ahlaki karakter kendiliğinden ortaya çıkmaz. Bunun için de çocukların ve gençlerin öğrenmeye, rehberliğe, yönlendirmeye ve uygun rol modellerle karşı karşıya kalmaya ihtiyaçları vardır. Çocukların ve gençlerin iyi insan, iyi vatandaş; kendi kendisiyle ve çevresiyle barışık ve uyumlu kişilikler, sağlam karakterli bireyler olarak yetişmeleri esasen okul başarısından daha fazla önem taşıyan bir konudur. Eğer iyi karakter sahibi insanların toplumda daha çok olmasını, huzurlu ve mutlu bir toplumumuz olmasını arzuluyor isek, okullarda değerler eğitimine önem vermeliyiz. Gençlerimize de eğitimciler, aileler ve yetişkin bireyler olarak doğru ve uygun olan ahlaki davranışlar açısından rol model olmalıyız. Ekşi (2003),.okulun akademik bilgi kadar doğru davranış ve hissedişin yollarını da öğretmek zorunda olduğunu belirtmektedir. Bununla birlikte Ekşi (2003),öğretmenlerin sınıfta, idarecilerin okulda oluşturdukları kültürün, neye önem verip neye önem vermediğinin, neyi iyi veya kötü olarak algıladıklarının, örtük olarak öğrencilerin değerler eğitimini oluşturduğunu ifade etmektedir. İyi bir karakter yapılanması için okulda yapılması gereken *değerler eğitimi* en genel anlamıyla "örtük veya açık program aracılığıyla, yetişen yeni nesle temel insani değerleri kazandırma, değerlere karşı duyarlılık oluşturma ve onları davranışa dönüştürme konusunda yardımcı olma gayretinin ortak adıdır." (Hökelekli, 2011).

**AMAÇ**

Bu çalışmada Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programında yer alan ünite kazanımlarının, Rokeach Değer Envanterindeki maddelere göreincelenmesiamaçlanmıştır.

**YÖNTEM**

Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programında yer alan ünite kazanımlarının, Rokeach Değer Envanterindeki maddelere göre incelenmesini amaçlayan bu çalışma nitel bir araştırmadır.

**Veri Toplama Aracı ve Verilerin Analizi**

Çalışmada, Schwartz ölçeği ile daha da geliştirilen Çalışkur ve Aslan (2013) tarafından Türkçeye uyarlanan Rokeach Değerler Envanteri kullanılmıştır. Bu envanterin kullanılma nedeni temel değerleri amaç ve araç değerler şeklinde kapsaması, net olması ve araştırmanın sınırlılıklarına uygun olmasıdır.

Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi, özellikle sosyal bilimler alanında sıklıkla kullanılan tekniklerden biridir. İçerik analizi, belirli kurallara dayalı kodlamalarla bir metnin bazı sözcüklerinin daha küçük içerik kategorileri ile özetlendiği sistematik yinelenebilir bir teknik olarak tanımlanır. İçerik analizi, metin veya metinlerden oluşan bir kümenin içindeki belli kelimelerin veya kavramların varlığınıbelirlemeye yönelik olarak yapılır (Büyüköztürk, Çakmak, Kılıç, Akgün, , Karadeniz, ., Demirel, 2008; Gökçe, 2012). Yapılan içerik analizinde öncelikle 2010 ODKAB öğretim programındaki "Ahlak ve Değerler" öğrenme alanına ait olan kazanımlar tespit edilmiştir. Daha sonra, Rokeach tarafından geliştirilen, Çalışkur ve Aslan tarafından geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılıp, Türkçeye uyarlanan Rokeach'ın değer envanterinde yer alan değerlerin varlığının ODKAB öğretim programında tespitine çalışılmıştır. Nitel bir modelde yapılan çalışmada literatür taraması araştırmacının çalışma için önemli değişkenlerinin ve literatür arasındaki ilişkiyi betimlemeye yardımcı olur. (Strauss ve Corbin, 1998; Bogdan, Knopp Biklen, 2006).

Analiz sürecindeki gruplamalar için kazanımlar ve envanterdeki değerler arasındaki ilişkiyi gösteren veriler ilgili ünite kazanımları ve öğrenme alanlarına göre belirlenmiş. Tema ve alt temalara göre gruplanmışve kazanımlar kodlanmıştır. İlgili tablolar temalar ve kodlar oluşturularak hazırlanmıştır(Strauss ve Corbin, 1998). Nitel araştırmanın veri analizinde belirli bir ölçüde kuvvetlendirmek için sayısal ifade kullanımı yapılabilmektedir (Strauss ve Corbin, 1998; Kutlu ve Korkmaz, 2013).

**BULGULAR**

2010 ODKAB öğretim programındaki üniteler, öğrenme alanları Rokeach envanterinde ilgili değerler tablo 1’de verilerek sunulmuştur.

Tablo 1. Ünitelerin ve İlgili Oldukları Öğrenme alanlarının Rakeach Envanterinde İlgili Değeri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ünite | Öğrenme Alanı | | Rokeach Envanterinde İlgili Değer |
| 9. sınıf-2.Ünite:Temizlik ve İbadet | İbadet | | Temizlik |
| 9.sınıf-3.Ünite: Hz. Muhammed | Hz. Muhammed’in hayatı | | Barış içinde bir dünya, Sosyal onay (Topluluk içinde kabul edilme, itaatkarlık |
| 9.sınıf-5. Ünite:Değerler | Ahlak ve Değerler | | Kendini Kontrol etme, İç huzur |
| 9.sınıf-7. Ünite: Değerler | İslamiyet ve Türkler | | Bilgelik (Bilge olma), Entelektüel (Aydın) olma |
| 10.sınıf-2.Ünite: İslam’da İbadetler | İbadet | | Yardımseverlik |
| 10.sınıf-5. Ünite:Haklar,Özgürlükler ve Din | | Ahlak ve Değerler | Eşitlik, Vatanseverlik, Özgürlük, Ulusal güvenlik (Milli güvenlik) |
| 10. sınıf-7. Ünite:İslam ve Bilim | | Din, Kültür ve Medeniyet | Bilgelik (Bilge olma), Entelektüel (Aydın) olma, Mantıklı olma |
| 11.sınıf-2.Ünite: İslam ve Estetik | | Din, Kültür ve Medeniyet | Güzellikler içinde bir dünya |
| 11.sınıf-3.Ünite: Hz. Muhammed’in Örnekliği | | Hz. Muhammed | Sorumluluk sahibi olma |
| 11.sınıf- 5.Ünite: Aile ve Din | | Ahlak ve Değerler | Aile güvenliği |
| 12.sınıf-1.Ünite:Dünya Hayatı ve Ahiret Mutluluğu | | İnanç | Bağışlayıcılık (Affedici olma değeri), Ahret mutluluğu, Sorumluluk |
| 12.sınıf-2.Ünite:Tövbe ve Bağışlama | | İbadet | Bağışlayıcılık (Affedici olma değeri), İç huzur, Güzellikler içinde bir dünya |
| 12.sınıf-4.Ünite:İslam Düşüncesinde Tasavvufi Yorumlar | | Vahiy ve Akıl | Geniş görüşlü olma |
| 12.sınıf-5.Ünite:İslam ve Barış | | Ahlak ve Değerler | Barış içinde bir dünya, İç huzur |
| 12.sınıf-7.Ünite:Yaşayan dinler ve özelikleri | | Din, Kültür ve Medeniyet | Barış içinde bir dünya, Temizlik, Güzellikler içinde bir dünya, Sorumluluk sahibi oma |

Tablo 1’deki veriler ve ortaöğretim din kültürü ve ahlak bilgisi (ODKAB) dersinin kazanım cümlelerinin içerik analizi incelemesi sonucunda ulaşılan bulgular şu şekildedir:

Ortaöğretim (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (ODKAB) öğretim programının 7 öğrenme alanına ait 214 kazanım cümlesi incelendiğinde 9. sınıf ODKAB öğretim programının, öğrenme alanı: ibadet olan, 2. Ünite: “Temizlik ve İbadet” ünitesinin 8. ,9. ve 4. kazanım cümlesinin ibadet ile ilgili olduğu görülmektedir. Programda ilgili kazanımlar, **K.8.** “Temizlik bilincinin yerleşmesi için çaba gösterir.**K.9.** “İslam dininde temizliğe verilen önemi fark eder” ve **K.4.** “İbadetlerin yapılmasında temizliğin ön şart olduğu bilincine varır”, şeklinde kazanım cümlesi olarak ifade edilmiştir (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.33). Öğrenme alanı: Hz. Muhammed olan, 3. Ünite: “Hz. Muhammed'in hayatı” ünitesinin **5. kazanım cümlesi** barış ile ilgilidir. Programda ilgili kazanım, **K.5.** “Hz. Muhammed’in Medine’de toplumsal barışa yönelik faaliyetlerini yorumlar”, şeklinde kazanım cümlesi olarak yer almıştır (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.34). Öğrenme alanı: Vahiy ve Akıl olan, 4. Ünite: “Kur'an ve Ana konuları” ünitesinin **6. kazanım cümlesi**, “Kur’an-ı Kerim’in temel konularına (inanç, ibadet, ahlak) örnekler verir”, olarak sunulmuştur (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.35). Öğrenme Alanı: Ahlak ve *Değerler*'e ait olan 5. Ünite: “Değerler”in kazanımları ise şu şekilde programda sunulmuştur; **K.1.** “Değerleri oluşturan süreçleri sıralar ve kendi değerlerini fark eder.” **K.2.** “Örf ve âdet ve ahlaki değerlerin oluşumuna dinin etkilerine yönelik çıkarımlarda bulunur.” **K.3**. “Ahlaki değerlerin dinle ilişkisini açıklar.” **K.4.** “Dinî değerleri doğru anlamanın önemini açıklar.” **K.5.** “Kişilik gelişiminde dinî ve ahlaki değerlerin etkisini açıklar.” **K.6.** “Kendi değerleri ile eylemleri arasında ilişki kurar.” **K.7.** “Toplumu birleştiren değerleri korumaya özen gösterir.” Bu ünitede değerlerin oluşumunda dinin yeri ve önemi vurgulanmaktadır. Öğrenciye ilgili ünitede sunulan değerler; dayanışma, duyarlılık, hoşgörü, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve güvendir (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.36). Öğrenme alanı: Din, Kültür ve Medeniyet, 7. Ünite: “İslamiyet ve Türkler” ünitesinin **3. kazanım cümlesi**, “Türk bilginlerinin İslam medeniyetine katkılarını örneklerle açıklar”, şeklinde sunulmuştur (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.38). 10. sınıf öğrenme alanı: ibadet olan, 2. Ünite: “İslam'da İbadetler” ünitesinde **K.5.** “İyi işler yapma, güzel davranışlar geliştirme ve çalışmanın da bir ibadet olduğu bilincine varır”, şeklindeki kazanım cümlesi, güzellikler içinde bir dünya değeri ile ilgilidir (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.40).

10. sınıf ODKAB programının, öğrenme alanı: ahlak ve değerler olan, 5. Ünite: “Haklar, Özgürlükler ve Din” ünitesine ait olan kazanım cümleleri şu şekilde sunulmuştur. **K.1.** “Hak ve özgürlük kavramlarını irdeler.” **K.2.** “Temel hak ve özgürlüklerin birey ve toplum için önemini açıklar.” **K.3.** “İslam dininin temel hak ve özgürlüklere verdiği önemi kavrar.” **K.4.** “Başkalarının özel yaşamının gizliliği hakkına saygı duyar.” **K.5.** “Hak ve özgürlüklerin kullanım sınırlarını açıklar.” **K.6.** “Temel hak ve özgürlüklerin ihlal edildiği durumlarda ortaya çıkabilecek sorunları ön görerek bunlara çözüm önerileri geliştirir.” **K.7.** “Kendi hak ve özgürlüklerinin farkında olur, gerekli durumlarda hakkını arar.” **K.8.** “Başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı duyar.” **K.9.** “Alkol, uyuşturucu, kumar, sigara vb. zararlı alışkanlıkların, hak ve özgürlüklerin kullanımını engellediğini fark eder.” **K.10.** “İslam dininin hukukun üstünlüğüne verdiği önemi fark eder.” **K.11.** “İslam dininin kul hakkına verdiği önemi açıklayarak bunun ihlalinin doğuracağı sonuçları kestirir.” **K.12.** “Kul hakkı ihlallerine karşı duyarlı olur.” **K.13.** “Vatandaşlık görevlerini yerine getirmeye istekli olur.” **K.14.** “Temel hak ve özgürlükler, vatandaşlık görevlerimiz ile ilgili Atatürk'ün sözlerinden örnekler verir.” **K.15.** “Devlete karşı görevler yerine getirilmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları fark eder (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.43)” Öğrenme alanı: Din, Kültür ve Medeniyet olan, 7. Ünite: “İslam ve Bilim” ünitesinin 5. Kazanım cümlelerinin 4'ü "Bilgelik" değeri, **kazanım 5** ise hem mantıklı olma hem de bilgelik ile ilgilidir. **K.1.** “Bilimin insan ürünü olduğuna örnekler verir.” **K.3.** “Din ve bilimin insanların mutluluğuna katkı sağladığını fark eder.” **K.4.** “İslam'ın bilimi, teşvik ettiğine örnekler verir.” **K.7.** “Müslüman bilginlerin din bilimlerinin yanı sıra sosyal bilimler, matematik ve fen bilimleri gibi alanlarda sağladığı katkıları örnek vererek açıklar” ve **K.5.** “İslam’ın, sorunları çözmede ve doğru bilgi üretmede aklı kullanmaya verdiği önemi kavrar”, şeklinde ilgili programda sunulmuştur (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.45).

11. sınıf öğrenme alanı: ibadet olan 2. ünite: “İslam'da İbadetlerde İlkeler ve İbadetlerin Faydaları” ünitesinin **K.8.** “İbadetlerin ahlakın güzelleşmesine katkısına örnekler verir”, şeklinde sunulan kazanım cümlesi ahlak ile ilgilidir (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.47). Öğrenme alanı: Hz. Muhammed (S.A.V) olan 3. ünite “Hz. Muhammed’in Örnekliği” ünitesinde **4. kazanım cümlesi** sorumluluk değeri ile ilgilidir. **K.4.** “Hz. Peygamberin kendisine verilen görevi yerine getirmedeki sorumluluk bilincini örneklerle açıklar”, şeklinde programda yer almaktadır. Bu ünitede, özellikle Hz. Muhammed’in bizim ahlakî yönden gelişmemizde örnek olduğu vurgulanmakta ve onun güvenilirliliği, merhameti, adaleti, kolaylaştırıcılığı, hoşgörüsü, sabrı ve kararlılığı üzerinde durulmaktadır. Öğrenciye sunulan değerler ise; güven, merhamet, adil olma, hoşgörü, sabır, sevgi, dürüstlük, samimiyettir (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.48). Öğrenme Alanı: “Ahlak ve Değerle”'e ait olan 5. ünite: “Aile ve Din” ünitesinin kazanımları ise, şu şekilde programda sunulmuştur; **K.1.** “Ailenin, birey ve toplumun temeli olduğunu kavrar.” **K.2.** “Dinlerin evliliğe verdiği önemi örneklerle açıklar.” **K.3.** “Ailenin kurulması, korunması, aile içi iletişim ile ilgili Kur’an’ın ve Hz. Muhammed’in öğütlerinden örnekler verir.” **K.4.** “Ailenin kurulması, korunması ve aile içi iletişimle ilgili sorunları gözlemleyerek çözüm önerileri geliştirir.” **K.5.** “Aile içi görev ve sorumluluklarını yerine getirme bilinci taşır.” **K.6**. “Kur’an’ın öğütleri ve Hz. Peygamberin örnek davranışları çerçevesinde hısım, akraba ve komşularla ilişkilerin gelişmesine, toplumsal birlik ve huzurun sağlanmasına katkıda bulunur (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.50).” Öğrenme alanı: Din, Kültür ve Medeniyet olan 7. ünite: “İslam ve Estetik” ünitesinin kazanımlarının ise güzellikler içinde bir dünya ile ilgili olduğu görülür. **K.1.** “Evrende varlıklar arasındaki uyum ve ahengi gözlemler.” **K.2.** “Evrendeki varlıkların belli bir ölçü, denge ve düzende yaratıldığını örneklerle açıklar.” **K.3.** “İnsandaki estetik duygusunun hayata yansıyan somut özelliklerine ilişkin örnekler verir.” **K.4.** “Kur'an'daki güzellik vurgusunu, estetiğin bir değer olarak önemsendiğini ayetlerden yararlanarak açıklar.” **K.5.** “Hz. Muhammed’in her durumda estetik olanı hayatına taşıma çabasına örnekler verir.” **K.6.** “Güzel sözlerle iletişim kurmanın İslam'ın temel amaçlarından biri olduğunu ayet ve hadislerle açıklar.” **K.7.** “Güzel davranışta bulunanların ve güzel iş yapanların ödüllendirileceğine ilişkin ayet meallerini yorumlar.” **K.8.** “Söz ve davranışlarında güzel ve estetik olmaya özen gösterir.” **K.9.** “İslam medeniyetinde, mimari, edebiyat, musikî, hat, tezhip, minyatür ve ebru sanatlarından, hayatın çeşitli alanlarına yansıyan güzelliklere örnekler verir(ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.52). ”, şeklinde programda sunulmuştur.

12. sınıf ODKAB programının, öğrenme alanı inanç olan 1. ünite: “Dünya Hayatı ve Ahiret Mutluluğu” ünitesinde sorumluluk değeri, **K.3. “**Yapılan iyilik ve kötülüklerin karşılığı olduğunu kavrayarak sorumluluk bilinciyle hareket eder (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.53).”, olarak yer almıştır. Öğrenme alanı: İbadet olan, 2. ünite: Tövbe ve Bağışlama ünitesi kazanımları olarak programda yer alan ve bağışlama (affetme) değeri ile ilgili olan kazanım cümleleri ise şu şekildedir. **K.8. “**Bağışlamayı başaran bireylerin oluşturduğu bir toplumda, hoşgörünün hâkim olacağını fark eder.” **K.6.** “Tövbe ve bağışlamanın sevgi temelli bir eylem olduğunu fark eder.” **K.7.** “Tövbe ve bağışlamanın Allah’a, insanlara ve bütün varlıklara karşı sevgi ve yakınlık kazandıracağı sonucuna varır.” **K.9.** “Tövbe ve bağışlamanın verdiği huzur ve mutluluk duygusunu yaşar.” **K.10.** “İyiliklerin kötülükleri giderdiğini fark ederek güzel davranışlar geliştirir (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.54).” Öğrenme Alanı: Vahiy ve Akıl olan 4. ünite: “İslam Düşüncesinde Tasavvufi Yorumlar” ünitesine ait olan hoşgörü değeri ve ahlak ile ilgili kazanım cümleleri;**K.3.** “Tasavvufi düşüncede ahlakın yerini ve önemini kavrar” ve **K.9.** “Birlikte yaşama ve hoşgörü bilincini kazanır ve bununla ilgili tasavvuf anlayışından örnekler verir (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.56).”, şeklinde ifade edilmiştir. Öğrenme Alanı: Ahlak ve Değerler olan 5. ünite “İslam ve Barış” ünitesinin kazanımları ise şu şekildedir. **K.1.** “Barışın insanlık için önemini açıklar.” **K.2.** “İslam’ın bir barış dini olduğu gerçeğini Kur’an ve hadislerden örneklerle destekler**.” K.3.** “İslam’ın barışsever bir kişilik öngördüğünü fark eder ve buna uygun davranışlar sergiler.” **K.4. “**Hoca Ahmet Yesevî, Mevlana, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre, Cabbar Kulu vb.nin barışla ilgili mesajlarından ve yaşantılarından örnekler verir.” **K.5.** “İslam’ın yaşama hakkına verdiği değeri yorumlar.” **K.6.** “İslam’ın sosyal çevresiyle uyumlu ve barışık bireyler yetiştirmeyi hedeflediğini açıklar.” **K.7.** “Hz. Muhammed’in barışçı kişiliğini örneklerle açıklar.” **K.8.** “Atatürk’ün barışa verdiği önemi örneklerle açıklar.” **K.9.** “Zorunlu olmadıkça savaşın bir insanlık suçu olduğunu kavrar (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.57).” Öğrenme Alanı: Din, Kültür ve Medeniyet olan 7. ünite. “Yaşayan Dinler ve Benzer Özellikleri” ünitesine ait olan "barış içinde bir dünya değeri" ile " ahlak ilkesine ve evrensel ahlak ilkesine" ait olan kazanım cümleleri programda, **K.6.** “Dinlerin inanç, ibadet ve ahlak özellikleri bulunduğunu fark eder.” **K.12.** “Dinlerin ortak evrensel ahlak ilkelerinin neler olduğunu belirler.” **K.13. “**Toplumsal barış ve huzurun sağlanmasında inanca saygının önemini kavrar”, olarak sunulmuştur. **K.14.** “Dinlerin çevrenin korunmasına gösterdiği önemi fark eder ve örneklendirir (ODKAB 9,10,11 ve 12. Sınıflar öğretim programı, s.59).”olarak sunulan kazanım cümlesi ise Rokeach değerler envanterinde yer alan “temizlik” ve “güzellikler içinde bir dünya” değer maddesi ile ilişkilendirilebilir.

**TARTIŞMA VE SONUÇ**

Yapılan içerik analizi sonucunda, 2010 yılında uygulanmak üzere hazırlanan Ortaöğretim (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (ODKAB) öğretim programının “*İnanç, İbadet, Hz. Muhammed (s.a.v.), Vahiy ve Akıl, Ahlak ve Değerler, Din ve Laiklik, Din, Kültür ve Medeniyet* olmak”üzere 7 öğrenme alanını kapsadığı, 7 öğrenme alanına ait 214 kazanım cümlesi olduğu, programda yer alan 84 kazanım cümlesinin Rokeach değerler envanterindeki ilgili maddelerle ilişkili olduğu görülmektedir. Rokeach değerler envanterinde bulunan değerlerden *Gaye (amaç) değerler (terminal values)*; aile güvenliği, ahiret mutluluğu, barış içinde bir dünya, bilgelik, iç huzur, güzellikler dünyası, özgürlük, ulusal güvenlik, *vasıta (araç) değerler (instrumentalvalues)* ise; bağımsız olma, bağışlayıcılık (affedici olma), entelektüel olma (aydın olma), geniş görüşlü olma, mantıklı olma, sorumluluk sahibi olma (sorumluluk bilinci), temizlik ve yardımseverlik değer maddelerini kapsadığı analiz edilmiştir. Kazanım cümlelerinin Rokeach değerler envanterinde yer alan “*, gerçek dostluk, rahat bir yaşam (hayat), Zevk alma, Cesaretli olmak, Dürüstlük, Hırslı olmak, hayal gücü kuvvetli olma, nazik olma, muktedir olmak, neşeli olmak, sevecenlik*” maddelerini içermediği görülmüştür.Programda Hak ve Özgürlük kavramının tanımları yapıldığı gibi bu kavramların bireyler ve toplumlar için ne kadar önemli olduğu belirtilmiş ve “barış değeri” vurgulanmıştır.. Bununla birlikteyardımseverlik, eşitlik, sorumluluk, temizlik gibi Değerlerin öncelikle ailede kazanıldığı ailelerin huzur ve mutluluğunun birey ve toplum için oldukça önemli olduğu öğretim programında sunulmuş ve “aile güvenliği” değeri vurgulanmıştır. Programda, insanların birbirlerinin haklarına, düşünce ve inançlarına, yaşama biçimlerine saygı göstermedikleri takdirde toplumsal barış ortamı sağlanamayacağı belirtilmektedir veİslam dininin, farklı ırk ve milletlere mensup olmanın ayrılık unsuru olarak görülmemesi gerektiğini ifade ettiği belirtilmiştir. Bununla birlikte ulusal değerleri de kapsayan toplumsal değerlerin önemi de kazanımlarda yer alarak,Rokeach değerler envanterinde ifade bulan “ulusal güvenlik” ve “barış içinde bir dünya” değer maddesinin de öğretim programı kapsamında olduğu analiz edilmiştir. Programda bilgili olmanın, bilginin değerli olduğu vurgulanarak, mantıklı düşünme üzerinde durulmuştur.

**KAYNAKÇA**

Aydın, Z, M, (2008), Okulda Ahlak Eğitimi ve Ahlak Öğretiminde Örnek Olay İncelemesi Yöntemi. (Geliştirilmiş 3.Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Bogdan, R, C. & Knopp, Biklen, S,(2007). Qualitative Research for Education An Introduction to The ories and Methods (5th Ed.). Boston: Pearson International Edition.

Büyüköztürk Ş, Çakmak, Kılıç, E., Akgün Ö. E, Karadeniz, Ş. ve Demirel, F, (2008), Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara, Pegem Yayıncılık.

Çalışkur, A. ve Aslan, A, E, (2013),"Rokeach Değerler Envanteri Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması", Balıkesir University The Journal of Social Sciences Institute, 16(29), 81-105.

Çiftçi, N, (2003),"Kohlberg’in Bilişsel Ahlak Gelişimi Teorisi: Ahlak ve Demokrasi Eğitimi", Değerler Eğitimi Dergisi, 1 (1), 43-77.

Eksi, H. (2003). Temel insani değerlerin kazandırılmasında bir yaklaşım: Karakter Eğitimi Programları. Değerler Eğitimi Dergisi, 1 (1), 79-96.

Gökçe, B, (2012). Toplumsal Bilimlerde Araştırma (Genişletilmiş 6. Baskı). Ankara: Savaş Yayınevi.

Hökelekli, H, (2011), Ailede, Okulda, Toplumda Değerler Psikolojisi ve Eğitimi, İstanbul: Timaş Yayınları.

MEB (2010), Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı. Ankara, Devlet Kitapları Müdürlüğü.

Schwartz, S. H. &Bilsky, W. (1987). Toward a universal psychological structure of human values. Journal of Personality and Social Psychology 53 (3), 550-562.

Slater, M. D. (2003). Alienation, aggression, andsensation-seeking as predictors of adolescentuse of violent film, computer and website content. Journal of Communication, 53, 105-121.

Rokeach, M. (1973). The nature of human values. New York: TheFrees.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory (2nd ed.). Thousand Oaks, California, CA: Sage.

Türkeri, M, (2014), Etik Bilinç Kaynak Sizsiniz, İstanbul: Lotus Yayınevi.

Ulusoy, K, ve Dilmaç, B, (2014), Değerler Eğitimi, Ankara: Pegem Akademi.

Ülken, H, Z, (2013), Eğitim Felsefesi, 3.baskı. Ankara, Doğu Batı Yayınları.

Yapıcı, A, ve Zengin, Z, S, (2003),"İlahiyat fakültesi öğrencilerinin değer tercih sıralamaları üzerine psikolojik bir araştırma: Çukurova Üniversitesi ilahiyat fakültesi örneği", Değerler Eğitimi Dergisi, 3(9), 177-206.

Yapıcı, A, ve Yürük, T, (2015),"Yüksek din öğretimi öğrencilerinin değer tercih sıralamaları: Çukurova üniversitesi ilâhiyat fakültesi örneği", Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 15(1), 118.

1. Çukurova Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Adana, Türkiye, sadiyekorkmaz@gmail.com. [↑](#footnote-ref-1)
2. Çukurova Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Adana, Türkiye, tyuruk79@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)
3. Çukurova Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Adana, Türkiye, asimyapici@cu.edu.tr [↑](#footnote-ref-3)
4. Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Adana, Türkiye, okutlu@cu.edu.tr [↑](#footnote-ref-4)