

Mizah: Etkili Bir İletişim Anahtarı ve Buz Kırıcı

Humor: An Effective Key to Communication and Ice Breaker

Mehtap AKKOÇ¹ 

Derleme Makale Review Article

Geliş tarihi/Received:
26.09.2023.

Son revizyon teslimi/Last
revision received:
19.12.2023

Kabul tarihi/Accepted:
20.12.2023.

Yayın tarihi/Published:
Aralık 2023

Atıf/Citation:

AKKOÇ, M. (2023). Mizah: Etkili Bir
İletişim Anahtarı ve Buz Kırıcı
*Journal of Kocaeli Health and
Technology University,*
1(3), 25-33

DOI:

ÖZET

Sağlık sisteminin en önemli aktörlerinden biri olan hemşireler, etkili ve nitelikli hemşirelik bakımını sağlayabilmek için hastalarla yakın bir ilişki geliştirmelidir. Sağlık hizmetlerinde yakın ilişki geliştirmenin en önemli unsurlarından birisi iletişim, bir iletişim biçimi olarak mizah ise hasta-hemşire etkileşiminde önemli bir anahtar niteliğindedir. Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC)'nda mizah, kişinin komik, eğlenceli veya mizahi olanı fark etmesine, onaylamasına, ilişkiler kurmasına, kriz anlarında stres, anksiyete ve öfkesini gidermesine yardım eden, baş etme becerisini destekleyen bir girişim olarak tanımlanır. Mizah ve gülme, kronik hastalıklarla mücadele eden ve stres yükünden olumsuz etkilenen hastaların duygu düzenlemesine yardımcı olmak amacıyla kullanılabilir. Mizahın ve onun ürünü olan gülmenin gerginliği azaltan etkisi için "buz kırıcı" görevi yaptığı söylenebilir. Derlemenin amacı, hasta ile iletişim sürecinde mizah kullanmanın kanıta dayalı yararlarını bir araya getirerek meslektaşlarımızın ilgisini konuya çekmek, dolayısıyla hemşirelikte mizah kullanımının artmasına katkıda bulunmaktır. İnsan insana ilişki açısından değeri anlaşılan mizahın, etkili bir iletişim aracı ve kolaylaştırıcı olduğu, öğrenilebilir ve geliştirilebilir bir yetenek olduğu söylenebilir. Mizah kişileri yalnızca eğlendirmekle kalmayıp kişiler arasındaki güven ilişkisini de beslemektedir. İnsan sağlığına kanıtlanmış çok sayıda yararı göz önünde bulundurulduğunda, lisans ve lisansüstü düzeyde hemşirelik öğrencilerinin müfredatlarında mizah eğitime yer verilmesi yararlı olacaktır. Bununla birlikte etkili iletişim kurabilmek, kişilerarası çatışmaları azaltmak ve insan ruhuna olumlu temas etmek isteyen her hemşirenin mizahı kullanması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Hemşirelik, İletişim, Mizah

¹. Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi,
mehtap.akkoc@kocaelisaglik.edu.tr; ORCID ID: 0000-0003-1427-1752;

ABSTRACT

Nurses, one of the most critical health system actors, should develop a close relationship with patients to provide effective and qualified nursing care. One of the most essential elements of creating a close relationship in health services is communication; humor as a form of communication is an indispensable key in patient-nurse interaction. In the Nursing Interventions Classification (NIC), humor is defined as an intervention that helps the person to notice what is funny, entertaining, or humorous, to approve, to establish relationships, to relieve stress, anxiety, and anger in moments of crisis, and to support coping skills. Humor and laughter can be used to help patients struggling with chronic diseases and negatively affected by the stress load to regulate their emotions. Humor and its product, laughter, can be said to act as an "icebreaker" for its tension-reducing effect. The aim of this review is to bring together the evidence-based benefits of using humor in communication with the patient, to attract the attention of our colleagues to the subject, and thus to contribute to the increase in the use of humor in nurses. Nurses, one of the most critical health system actors, should develop a close relationship with patients to provide effective and qualified nursing care. One of the most essential elements of creating a close relationship in health services is communication; humor as a form of communication is an indispensable key in patient-nurse interaction. In the Nursing Interventions Classification (NIC), humor is defined as an intervention that helps the person to notice what is funny, entertaining, or humorous, to approve, to establish relationships, to relieve stress, anxiety, and anger in moments of crisis, and to support coping skills. Humor and laughter can be used to help patients struggling with chronic diseases and negatively affected by the stress load regulate their emotions. Humor and its product, laughter, can be said to act as an "icebreaker" for its tension-reducing effect. Considering its many proven benefits for human health, it would be useful to include humor education in the curricula of nursing students at the undergraduate and graduate levels. In addition, it can be recommended that every nurse who wants to communicate effectively, reduce interpersonal conflicts, and have positive contact with the human spirit should use humor.

Keywords : Communication, Humor, Nursing

1.2 GİRİŞ

Doğumundan ölümüne kadar çeşitli dönemlerinde insan sağlığına hizmet eden hemşirelik mesleğinin yeri ve önemi vazgeçilmezdir. Hemşirelik mesleğinin merkezinde insan bulunmaktadır ve bu nedenle hemşirelikte, hemşire ile birey etkileşimine odaklanılmaktadır. Hizmet verilen grubu tanımak, ihtiyaçlarının ve beklentilerinin farkına varmak, olası problemleri önlemek açısından çok önemlidir. Sağlık hizmeti alan ebeveynlerin, hemşirelerden eleştirel tutum yerine insancıl ve kendi endişelerini gidermeye yönelik davranışlar sergileyerek duygusal destek vermelerini beklediklerini ifade etmişlerdir (1), sert ve kaba davranışlarla karşılaşmaktan çekindiklerini, bu tür davranışların aksine sıcak ve anlayışlı davranmalarını beklediklerini ifade edilmektedir (2). Bu beklentileri haklı çıkaran McCabe ve Timmins'in (2015) çalışma sonuçlarına göre, empatik davranma, aktif dinleme, olumlu beden dili kullanma gibi etkili iletişim becerilerini kullanan hemşireler, hastalarının güvenli ilişki duygusunun artmasına yol açmış, bununla birlikte hastalara özgüven ve kendilerini ifade etme cesareti vermişlerdir (3).

Hemşireler, etkili ve nitelikli hemşirelik bakımını sağlayabilmek için hastalarla yakın bir ilişki geliştirmelidir (4). Sağlık hizmetlerinde yakın ilişki geliştirmenin en önemli unsurlarından birisi iletişim, bir iletişim biçimi olarak mizah ise hasta/ hemşire etkileşiminde kolaylaştırıcı ve kapı aralayan bir unsurdur (5).

Gülmece olarak da bilinen mizah, bireylerin olumsuz yaşam olaylarıyla baş edebilmek için olayın gülünecek yanlarını ayırt etmesi ve olumlu davranış sergilemesi olarak tanımlanır (6). Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC)'nda mizah, kişinin komik, eğlenceli veya mizahi olanı fark etmesine, onaylamasına, ilişkiler kurmasına, kriz anlarında stres, anksiyete ve öfkesini gidermesine yardım eden, baş etme becerisini destekleyen bir girişim olarak tanımlanır (7). Martin ve Ford mizahı, diğer insanlar tarafından komik olarak algılanan ve onları gülmeye teşvik eden, aynı zamanda keyif ve neşe gibi duygusal reaksiyonları da içeren, hemen hemen tüm kişilerarası ilişkilerde ortaya çıkan, sözleri ve davranışları anlatan çok yönlü bir terim olarak tanımladılar (8). Uygulamalı ve Terapötik Mizah Derneği (AATH) ise mizahı şöyle tanımlıyor: "Terapötik mizah, hayattaki durumların absürtlüğüne veya uyumsuzluğunun eğlenceli bir şekilde keşfedilmesini, ifade edilmesini veya takdir edilmesini teşvik ederek sağlığı ve sağlıklı yaşamı teşvik eden herhangi bir müdahaledir" (9).

Hemşirelik mesleğinde mizah, iletişimi geliştirerek hemşire ile hasta arasındaki güven ilişkisini artıran, yaratıcılık ve kompleks bilişsel beceriler gerektiren bir müdahaledir (5). Bu müdahalenin kişiye özgü uyarlanması ve doğru zamanlama ile kullanılması başarısını

artıracaktır (5). Mizah, bir müdahale tekniği ve tamamlayıcı terapi olarak hemşireliğin birçok alanında kullanılmıştır (10-12). Ayrıca mizah ve gülme, kronik hastalıklarla mücadele eden ve stres yükünden olumsuz etkilenen hastaların duygu düzenlemesine yardımcı olmak amacıyla kullanılabilir. Mizahın ve onun ürünü olan gülmenin gerginliği azaltan etkisi için “buz kırıcı” görevi yaptığı söylenebilir (13). Tecrübeli hemşireler de mizahın hem sözlü hem de sözsüz öğeleriyle birlikte, hastaların zihinsel, fiziksel ve duygusal refahı üzerinde iyi bir etkiye katkıda bulunduğu, ayrıca bakım sürecinde güven ilişkisi ve iletişim kurmada önemli olduğu konusunda hemfikirdir (14, 15). Gerilimi azaltan, duygu yönetimini kolaylaştıran, hastane yatış sırasında hastalarla hemşireler arasında iletişimi geliştiren mizah, hemşireler için pozitif etkili bir unsur olarak görülür (5). Mizah, samimi ve yakın bir bakım ilişkisine katkıda bulunan sağlık hizmetlerinde kolaylaştırıcı rolü olan bir unsurdur (16). Kahkaha üreten mizahın, hemşire-hasta, hemşire-hemşire arasındaki iletişimin gelişmesine ve olumlu bir çalışma iklimi oluşmasına katkısının olduğu belirtilmiştir (15, 16).

İnsan sağlığı konusunda mizahın öneminin artmasında, bilimsel çalışmalarla mizaha atfedilen çeşitli psikolojik, fiziksel ve sosyal faydaların etkisi büyüktür. Bir bütün olarak insanı duygu ve davranışlarıyla mizah açısından inceleyen çalışmalara göre mizahın insan sağlığına yararları şu şekilde özetlenmiştir: Sıkıntılı yaşam olaylarıyla başa çıkmaya yardımcı olur ve refahı artırır; sosyolojik düzeylerini eşitleyerek bir arada olma duygusunu hissettirir; duygu ifadesine destek olur; umudu besler; gevşeme ve rahatlamaya yardımcı olur; stres, gerginlik ve sıkışmışlık hissini azaltır, ağrı eşiğini yükseltir ve bağışıklık sistemini güçlendirir (14, 17-19).

Ortopedik hizmetlerde mizah müdahalesi kullanılan bir çalışmanın bildirdiğine göre mizahın doğrudan ve dolaylı yararları ise şunlardır: güven ilişkisi geliştirerek hastanın bakımına katılımını sağlamak, hasta hemşire yakınlığının artarak engelleri aşmak konusunda motivasyon sağlamak, iyimserliğin tedaviye uyum ve bağlılığının artırılmasıyla iyileşme sürecini hızlandırmak, öğrenmenin kolaylaşması ile birlikte uyum mekanizmalarını ve yaşam kalitesini artırmak (18).

Başka bir çalışma sonuçları, mizahın organizasyonlarda ve sağlık hizmetlerindeki faydalarına vurgu yaparak mizah kullanıldığında multidisipliner sağlık ekiplerinin daha üretken, uyumlu, daha az stresli, motivasyonlarının ve iş tatminlerinin yüksek dolayısıyla da hata yapma olasılıklarının düşük olduklarını gösteriyor (20).

Gülmenin çok sayıda yararına ve her insanın özgürce gülme yetisine sahip olmasına rağmen bazı insanlar mizah duygusunu baskılama ihtiyacı duyarlar. Buna ek olarak yas sürecinde olmaları, süreğen bir şekilde depresyonda olmaları, mizahı anlayamamaları veya genel olarak duygularını kontrol etmeleri ve dışarıya yansıtmadan yaşamak istemeleri

nedeniyle mizahı kullanmayı uygun görmeyebilirler. Çeşitli yaşam olaylarının bir yan ürünü olan mizah yokluğunun devam etmemesine ya da azalmasına yönelik davranış sergilemek bireylerin tercihidir (21).

Karşılaşılan olay ve durumların komik ve eğlenceli taraflarını görebilme yeteneği olarak görülen, kimi zaman bir kahkaha aracılığıyla bile olumlu duygular yaşanmasına imkân tanıyan mizah, öğrenilebilir değişebilir ve geliştirilebilir (6). Ancak mizahı sağlık hizmetlerinde kullanmaya istekli kişilerin dikkat etmesi gereken hususlar vardır. Örneğin, hemşirelerin mizahı yeterli bir şekilde kullanarak iletişim kurabilmeleri için ruh halleri ve durumsal düzeyde temel bir öz farkındalığa sahip olmalarının önemli olduğu kanıtlanmıştır (4).

Farklı durumlar ve farklı insan grupları için grubun özelliklerine yönelik mizah müdahalesinde bulunmak uygun olacaktır. Örneğin, çocuklar, yaşlılar ve engelli bireyler gibi öğrenme güçlüğü yaşayabilecek dezavantajlı gruplar için iletişimde daha çok imgeleme, görselleştirme, şarkılar ekleme ve oyunlaştırma gibi farklı yöntemler kullanılarak etkileşim sürecine daha fazla katılım sağlanabilir (19).

Hemşireler mizahın iletişim için bir kolaylaştırıcı unsur, bakımı ve hemşire hasta bağıını iyileştiren mükemmel bir çalışma aracı olduğunu bildirmektedir (5). Mizah müdahalesi yaparken seçilen mizahi öğeler sözlü ve sözsüz mizahi durumlara, resimlere, fotoğraflara, bilmecelere, şarkılara, zihinsel bilmecelere ve bilmecelere dayandırılabilir ve komik kitaplar ve fotoğraflar, şakalar, komedi filmleri, çizgi filmler, komik haber hikayeleri ve makalelerden oluşan bir portföy oluşturulmasına dayanabilir (5).

Bir çift yaşlı palyaçonun, 12 hafta boyunca haftada iki kez (ziyaret başına ~10 dakika) yaşlı merkezi sakinlerini ziyaret ettiği çalışmada, sakinlerin katılımını kişiselleştirmek için doğaçlama, mizah, empati ve şarkı, müzik enstrümanları ve dans gibi ifade yöntemleri kullanılmıştır. Sonuçlar, yaşlı palyaçoğunun başta Alzheimer tipi olmak üzere demansı olan huzurevi sakinlerinde orta ila şiddetli davranışsal ve psikolojik semptomları azalttığını göstermektedir (22). Bununla birlikte iyileşme sürecini hızlandırdığı düşünülen hastane palyaçoğunun, huzurevi sakinlerinde alzheimer hastalığında, bakımı iyileştirebilen, umut verici bir müdahale olabileceği (22), pediatrik hasta ve yakınlarında ise korku, endişe ve üzüntülerini giderme konusunda yardımcı olabileceği söylenebilir (23).

Hemşire-hasta-hasta yakını etkileşimlerinde gerekli bilgi alışverişinin de ötesinde, güven ilişkisi ve destek olmayı içeren yüksek kaliteli ilişkiler önemlidir ve daha iyi bakım vermek hem hasta hem de hasta yakını açısından sağlığı ve refahı artırmak anlamına gelir (5,11, 25). Bu nedenle hemşirelerin mizah ve mizahın sağlık hizmetlerinde nasıl kullanılabileceği hakkında bilgi sahibi olması gereklidir. Bilgi eksikliği, mizahın uygunsuz bir şekilde

kullanılmasına, güvenin sarsılmasına ve hastaların acı çekmesine neden olabilir. Bu, mizahın etkisi hakkında bilgi eksikliğinin bakım ortamını etkilediği ve hemşirelerin işini daha da zorlaştırabileceği anlamına gelir. Mizahın uygunsuz kullanımı da kaygı ve stresin artmasına katkıda bulunabilir. Hemşireler mizah ve etkileri hakkında bilgi sahibi değilse, mizah uygunsuz bir şekilde kullanılabilir ve hastalar için acı yaratabilir (24).

Mizah; kültür, yaş, cinsiyet, içinde bulunan toplumun değerleri gibi değişkenlerden büyük oranda etkilenir. Bir çalışmada penis kanseri tanısı alan erkeklerin tanı ve tedavi sürecinde mizahı nasıl kullandıklarını, kendilerine kullanılan mizahi iletişimden nasıl etkilendiklerini, mizahın kendilerini olumsuz ve kederli düşünce ve duygulardan nasıl uzaklaştırdığını, sağlık çalışanlarıyla hastalar arasında gelişen terapötik ilişkiyi katılımcılarla yapılan bireysel görüşmeler üzerinden açıklanıyor (26). Başlangıçta ilk akla gelen düşünceler “Mizah kullanımı penis kanserinin ciddiyetini göz ardı edebilir” ve “Erkek hastalar, tümörlerinin konumu veya tedavinin sonuçları nedeniyle alay konusu olabileceklerinden korkabilirler”. Bu düşüncelerin aksine mizah, erkeklerin pozitif kalmasına yardımcı olabildiği ve hatta hastalıkları ve tedavi süreçleri hakkında hastalar birbirleriyle ve sağlık profesyonelleriyle şakalaşıp gülebildiği bildirilmiştir (26).

Sağlık hizmetlerinde mizahı araştıran önemli çalışmalar yapılmış olmasına rağmen hemşire-hasta ilişkisinde mizahın nasıl kullanıldığını araştıran sınırlı sayıda araştırma bulunmaktadır. Kaynaklı literatür genel olarak mizahın klinik ortamda olumlu bir etkisi olduğunu ve hastaların hastanedeyken stresi veya güvensizliği hafifletmek için mizahı başlatabildiklerini ve ayrıca hemşirelerle iletişimi başlatabildiklerini bildirmektedir (27). Mizah, hastanın değişen ve sıklıkla yaşamı değiştiren bir durumla başa çıkmasına ve uyum sağlamasına yardımcı olabilir. Duygularını iletme veya zor ve utanç verici durumlarda onurlarını korumak için sıklıkla mizahı kullanırlar (27).

2.SONUÇ VE ÖNERİLER

İnsan insana ilişki açısından değeri anlaşılan mizahın, etkili bir iletişim aracı ve kolaylaştırıcı olduğu, öğrenilebilir ve geliştirilebilir bir yetenek olduğu söylenebilir. Mizah kişileri yalnızca eğlendirmekle kalmayıp kişiler arasındaki güven ilişkisini de beslemektedir. Hemşire için gülümseyen neşeli bir yüz ifadesi bile iletişimde güçlü başlamasında önemlidir. İnsan sağlığına kanıtlanmış çok sayıda yararı göz önünde bulundurulduğunda, lisans ve lisansüstü düzeyde hemşirelik öğrencilerinin müfredatlarında mizah eğitimine yer verilmesi yararlı olacaktır. Bununla birlikte etkili iletişim kurabilmek, kişilerarası çatışmaları azaltmak ve insan ruhuna olumlu temas etmek isteyen her hemşirenin mizahı kullanması önerilebilir.

KAYNAKLAR

1. Şener, D. K., & Karaca, A. (2017). Mutual expectations of mothers of hospitalized children and pediatric nurses who provided care: a qualitative study. *Journal of Pediatric Nursing*, 34, e22-e28.
2. Girmay, A., Marye, T., Haftu, M., Brhanu, T., & Gerensea, H. (2018). Patient expectation strongly associated with patients perception to nursing care: hospital-based cross-sectional study. *BMC Research Notes*, 11(1), 310. <https://doi.org/10.1186/s13104-018-3447-x>.
3. McCabe, C., & Timmins, F. (2013). *Communication Skills for Nursing Practice*, Bloomsbury Publishing, 2nd edition, ISBN 1350310980.
4. Costello, M. (2017). Nurses self-identified characteristics and behaviors contributing to patients' positive perceptions of their nursing care. *Journal of Holistic Nursing*, 35(1), 62-61. doi:10.1177/0898010116643835.
5. Sousa LMM, Marques-Vieira CMA, Antunes AV, Frade M, de FG, Severino SPS, et al. (2019). Humor intervention in the nurse-patient interaction. *Rev Brasil Enfermagem*, 72, 1078-85. doi: 10.1590/0034-7167-2018-0609.
6. Buxman, K. (2018). How one mad scientist grasped the profound potential of humor and changed the face of nursing. *Humor*, 31(2), 329-337. doi: 10.1515/humor-2018-0020.
7. Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2018). *Nursing interventions classification (NIC)*. St. Louis: Elsevier.
8. Martin, R. A., & Ford, T. (2018). *The Psychology of Humor: An Integrative Approach*, 2nd Edition, Paperback ISBN: 9780128121436.
9. Uygulamalı ve Terapötik Mizah Derneği (AATH). (2018). ANA SAYFA: Terapötik mizah nedir? (alıntı tarihi: 01.08.2023). Şu adresten ulaşılabilir: <https://www.aath.org/>.
10. Linge-Dahl, L.M., Heintz, S., Ruch, W., & Radbruch, L. (2018). Humor assessment and interventions in palliative care: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 19(9):1- 12. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00890890.
11. Pinna, M. Á. C., Mahtani-Chugani, V., Sánchez Correias, M. Á., & Sanz Rubiales, A. (2018). The use of humor in palliative care: a systematic literature review. *American Journal of Hospice and Palliative Medicine*, 35(10), 1342-1354.
12. Mark, W., & Sörensen, S. (2018). Are humor styles of people with dementia linked to greater purpose in life? *The Gerontologist*, 58(5), 835-842.

13. Zorlu H ve Gündüz Ö (2019). Psikoterapide mizah. *Bilişsel Davranışçı Psikoterapi ve Araştırmalar Dergisi*, 8, 190-199.
14. Ghaffari, F., Dheghan-Nayeri, N., & Shali, M. (2015). Nurses' experiences of humor in clinical settings. *Medical Journal of the Islamic Republic of Iran*, 29, 182.
15. Gildberg, F. A., Paaske, K. J., Rasmussen, V. L., Nissen, R. D., Bradley, S. K., & Hounsgaard, L. (2016). Humor: Power Conveying Social Structures Inside Forensic Mental Health Nursing. *Journal Of Forensic Nursing*, 12(3), 120–128. <https://doi.org/10.1097/JFN.0000000000000118>.
16. Haydon, G., & Riet, P. Van Der. (2014). A narrative inquiry: How do nurses respond to patients' use of humor? *Contemporary Nurse*, 46(2), 197–205. doi:10.5172/conu.2014.46.2.197.
17. Farkas, A. H., Trotti, R. L., Edge, E. A., Huang, L.-Y., Kasowski, A., Thomas, O. F., Chlan, E., Granros, M. P., Patel, K. K., & Sabatinelli, D. (2021). Humor and emotion: Quantitative meta-analyses of functional neuroimaging studies. *Cortex: A Journal Devoted to the Study of the Nervous System and Behavior*, 139, 60–72. doi: 10.1016/j.cortex.2021.02.023.
18. Santos CF, Sousa LM, Carvalho ML, Severino SS, & José HM. (2016). *The humor intervention in nursing at an orthopedic ward: strategies and benefits*, 36-44.
19. Tremayne, P. (2014). Using humor to enhance the nurse-patient relationship. *Nursing Standard*, 28(30), 37-40.
20. Goldstein, J., & Ruch, W. (2018). Paul McGhee and humor research. *Humor*, 31(2), 169-181.
21. Kontos, P., Miller, K-L., Colobong, R., Lazgare, L., Binns, M., Low, L-F., et al. (2016). Elder-clowning in long-term dementia care: results of a pilot study. *Journal of the American Geriatrics Society*, 64(2), 347–353.
22. Azadbakht, E. (2019). Humor in library instruction: a narrative review with implications for the health sciences. *Journal of the Medical Library Association*, 107(3), 304-313. doi:10.5195/jmla.2019.608.
23. Koller D., Gryski C. (2007). The life threatened child and the life enhancing clown: towards a model of therapeutic clowning. *Evid Based Complement Alternat Med* 5:17–25.
24. Sridharan, K., & Sivaramakrishnan, G. (2017). Therapeutic clowns in pediatrics: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials-corrigendum. *European Journal of Pediatrics*, 176(2), 289-289. doi:10.1007/s00431-016-2832-5.

25. Wiechula, R., Conroy, T., Kitson, A. L., Marshall, R. J., Whitaker, N., & Rasmussen, P. (2016). Umbrella review of evidence: Which factors influence the nurse-patient relationship in care? *Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, 3(3), 723-724.
26. Branney, P., Witty, K., Braybrook, D., Bullen, K., White, A., & Eardley, I. (2014). Masculinities, humor and care for penile cancer: A qualitative study. *Journal of Advanced Nursing*, 70(9), 2051-2060. doi:10.1111/jan.12363.
27. Tanay, M. A., Wiseman, T., Roberts, J., et al. (2014). A time to weep and a time to laugh: Humor in the nurse-patient relationship in an adult cancer setting. *Supportive Care in Cancer*, 22(5), 1295-1301. doi:10.1007/s00520-013-2084-0.