

**Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımları ile Sosyal Bilgiler Ders
Kitabı Konularının Matematik Dersi Kazanımları
Açısından İncelenmesi***

**A Review on Social Studies Lesson Outcomes and
Coursebook Regarding the Maths Lesson**

İlker KARAMAN¹, Bayram TAY², Murat BAŞ³

¹Milli Eğitim Bakanlığı, Çamlık İlkokulu. e-posta: iletisim@karamanilker.com

²Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı,
e-posta: bayramtay@gmail.com

³Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı,
e-posta: Imuratbas@gmail.com

Makale Türü/Article Types: Derleme Makale/ Review Article

Makalenin Geliş Tarihi: 13.10.2023

Yayına Kabul Tarihi: 30.11.2023

ÖZ

21. yüzyılda toplum; eğitim kurumlarından öğrenmekten zevk alan, yaratıcı, üretken, eleştirel düşünebilen, olaylar arasında bağ kurabilen bireyler yetiştirmesini beklemektedir. Bunun sağlanabilmesi için ise çağdaş eğitim sisteminde disiplinler arası yaklaşım oldukça önemsenmektedir. Bu çalışmada ilkokul 4. sınıf sosyal bilgiler dersi kazanımları ile ders kitabı konularının ilkokul matematik dersi kazanımları açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmada 2018 yılı sosyal bilgiler dersi öğretim programında bulunan 4. sınıf kazanımları ve 4. sınıf sosyal bilgiler ders kitabı konularının ilkokul 1-4. sınıf matematik dersi kazanımları ile ilişkili olup olmama durumları karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Bu amaçla çalışmada nitel araştırma paradigmalarından doküman incelemesi işe koşulmuştur. Çalışma verilerini Milli Eğitim Bakanlığınca yayınlanan 2018 ilkokul sosyal bilgiler dersi öğretim programı, 2018 ilkokul matematik dersi öğretim programı, 4. sınıf sosyal bilgiler ders kitabı oluşturmuştur. Çalışma sonucunda 2018 sosyal bilgiler öğretim programında bulunan kazanımlar ilkokul matematik dersi kazanımları ile ilişkisi incelendiğinde en çok ilişkinin "üretim, dağıtım ve tüketim" öğrenme alanında olduğu tespit edilirken en az ilişkinin ise "küresel bağlantılar" öğrenme alanında olduğu tespit edilmiştir. 2018 4. sınıf sosyal bilgiler ders kitabı konuları ilkokul matematik dersi kazanımları ile ilişkisi incelendiğinde en çok ilişkinin "Üretimden Tüketime" ünitesinde olduğu belirlenirken en az ilişkinin "İnsanlar ve Yönetim" ünitesinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

***Alıntılama:** Karaman, İ., Tay, B. ve Baş, M. (2023). Sosyal bilgiler dersi kazanımları ile sosyal bilgiler ders kitabı konularının matematik dersi kazanımları açısından incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43(3), 1805-1836.

Anahtar Kelimeler: Disiplinler arası yaklaşım, İlkokul, Sosyal bilgiler dersi, Matematik dersi, Öğretim programı

ABSTRACT

In the 21st century, society expects educational institutions to raise individuals who enjoy learning, are creative, productive, can think critically, and can make connections between events. In order to achieve this, the interdisciplinary approach is very important in the contemporary education system. In this study, it is aimed to examine whether primary school 4th grade social studies course acquisition and 4th grade social studies course book are related to primary school mathematics course acquisition or not. For this purpose, document review, one of the qualitative research paradigms, was used in the study. The study data consisted of the 2018 primary school social studies course curriculum, the 2018 primary school mathematics course curriculum, and the 4th grade social studies textbook published by the Ministry of National Education. As a result of the study, when the relationship between the acquisition in the 2018 social studies course curriculum and the primary school mathematics course acquisition was examined, it was determined that the strongest relationship was in the "production, distribution and consumption" learning area, while the weakest relationship was found in the "global connections" learning area. When the relationship between 2018 4th grade social studies textbook topics and primary school mathematics course acquisition was examined, it was determined that the most relationship was in the "From Production to Consumption" unit, while the least relationship was in the "People and Management" unit.

Keywords: Interdisciplinary approach, Primary school, Social studies course, Mathematics course, Curriculum

GİRİŞ

Tarih boyunca ise toplumların gelecek nesillere sosyal ve kültürel deneyimlerini ve bilgi birikimlerini sözlü ve yazılı olarak aktarmaya çalışmıştır. Nitekim hem geçmişten gelen bu aktarımların sorgulanması sonucu hem de çağın gereksinimleri nedeniyle toplumların, eğitim sistemlerinden beklentilerinin sürekli bir şekilde değiştiği söylenebilir. Bu anlamda eğitim sistemimiz bireylerin, toplumun değişen ihtiyaçları doğrultusunda temel becerileri kazanması ve bunun yanında problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, analitik düşünebilen bireyler olarak yetiştirilmesini amaçlamaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı, 2018b: 3). Eğitim öğretim sürecinde toplumların gelecek nesillere sosyal ve kültürel deneyimlerini aktarmaya çalışırken birçok farklı disiplinden yararlandığı görülmektedir. Bu amaçla toplumlar, bu disiplinler arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri anlayarak gelecek nesillerin sosyal ve kültürel miraslarını korumak için

stratejiler geliştirirken bir yandan da bu amaca hizmet edecek 21. yüzyıl becerilerine sahip analitik düşünebilen ve matematiksel okuryazarlığı yüksek bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Nitekim Levstik ve Tyson'a (2008:18) göre tarihsel sürece bakıldığında 1900'lü yıllarda sosyal bilimlerin antropoloji, sosyoloji, ekonomi, tarih, psikoloji gibi farklı alanları bir araya getirerek disiplinler arasındaki sınırları ortadan kaldırmayı hedefleyen çalışmalar daha da artmıştır. Bu çalışmaların bir sonucu olarak, bireylerin toplum içinde gelişebilmesi ve yetişebilmesi için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerlerin kazandırılması amacıyla sosyal bilgiler dersi ortaya çıkmıştır. National Council for the Social Studies (NCSS, 1994: 3) tarafından tanımlandığı üzere, sosyal bilgiler bireylerin vatandaşlık yeterliliklerini geliştirmeyi amaçlayan, sosyal ve beşerî bilimleri kaynaştıran bir çalışma alanıdır ve sosyal bilgiler, okul programı içinde antropoloji, arkeoloji, ekonomi, coğrafya, tarih, hukuk, felsefe, siyaset bilimi, psikoloji, din ve sosyolojiyle birlikte beşerî bilimler, matematik ve doğa bilimlerinden uygun içeriklerle düzenli ve sistematik bir çalışma sağlar. Sosyal bilgiler dersi, Türkçe, fen bilimleri ve matematik dersleriyle ilişkili konulara da yer vererek disiplinler arası bir yaklaşım benimsemektedir (Sert, 2019: 7).

Sosyal bilgiler dersi ile ilişkili olduğu belirtilen matematik dersinin, soyut ve karmaşık işlemleri içeren bir niteliğe sahip olmasına karşın matematik öğretiminde günlük yaşam örneklerinin işe koşulması, öğrencilerin kavramları daha somut ve anlaşılır bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olabilir. (Baş, 2021: 41). Nitekim, bir sosyal bilgiler dersinde ekonomi konuları ele alındığında, matematiksel kavramlar, bütçeleme, tasarruf, vergi, enflasyon gibi kavramlarla ilişkilendirilebilir. Bu, öğrencilerin matematik dersinde öğrendikleri soyut kavramları gerçek hayatta kullanılan somut örneklerle bağdaştırmalarına ve daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan programlarda, diğer disiplinlerle ve günlük hayatta karşılaşılabilecek problemleri çözmek için matematiksel akıl yürütme becerisinin kazandırılmasının amaçlandığı görülmektedir (MEB, 2018a). Bu amaç doğrultusunda, Türkiye yeterlikler çerçevesinde "matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel

yetkinlikler" başlığı altında matematiği diğer disiplinlerle ve gerçek hayattaki problemlerle ilişkilendirmenin ve uygulama becerilerini geliştirmenin önemi vurgulanmaktadır. Matematiksel yetkinlik, matematiğin yer aldığı durumlarda matematik anlama, yargılama, yapma ve kullanma becerisidir (Van De Walle vd., 2019: 146). Bu beceri, matematik yaparken gösterilen davranışlar ve eğitimlerle elde edilir ve beş ana kol bulunur: Kavramsal anlama, işlemsel kıvraklık, stratejik uygunluk, uyarlanabilir muhakeme ve verimli eğilimdir (Niss, 2014: 42). Öğretim programlarında ise öğrencilere sadece bilgi ve beceri kazandırmakla kalmayıp, aynı zamanda değerler ve yetkinliklerle bütünlüştirerek bir eğitim sunmayı amaçlamaktadır. Ayrıca farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir anlayış benimsenerek öğrencilere güncel, geçerli ve hayatla ilişki kurabilecekleri bir eğitim sunulması hedeflenmiştir (MEB, 2018a: 3-4).

Sosyal bilgiler dersinin gerek kendi içinde gerekse diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesini konu edinen çalışmalar incelendiğinde; yapılan birçok araştırmanın ilkokul sosyal bilgiler dersi kazanımlarının öğretilmesinde ve sosyal bilgiler ders kitabındaki konularda öğrencilerin matematiksel becerileri işe koştuğu ortaya konulmaktadır (Türk ve İşleyen, 2004; Pala ve Başıbüyük, 2019; Sert, 2019; Aladağ ve şahinkaya, 2013; Önlen, 2022). Yapılan araştırmalardan yola çıkarak genel bir değerlendirme yapacak olursak, sosyal bilgiler dersinin Türkçe, fen bilimleri ve matematik dersleriyle ilişkilendirilmesinin gerekli olduğu (Bektemir ve Başıbüyük, 2011; Aladağ ve şahinkaya, 2013; Aladağ ve Sert, 2020; Kaymakcı, 2012; Sert, 2019; Pala ve Başıbüyük, 2019; Türk ve İşleyen, 2004) bunun yanında ilkokul öğrencilerinin matematik dersi başarısı ile sosyal bilgiler dersi başarısı arasında bir doğrusal ilişki olduğu (Bekdemir ve Başıbüyük, 2011; Önlen, 2022; Aladağ ve Sert, 2020; Pala ve Başıbüyük, 2019; Türk ve İşleyen, 2004) vurgusu yapılmaktadır.

Yapılan çalışmaların ortaya koyduğu sonuçlar doğrultusunda, ilkokul matematik ve sosyal bilgiler dersleri arasında doğrusal bir ilişki olduğu söylenebilir. Ancak bu çalışmaların kapsamının dar olması ve ortaya konulan önerilerin yeterince detaylı olmaması, ilkokul 4. sınıf sosyal bilgiler dersi kazanımları ile ilkokul matematik dersi kazanımları arasındaki ilişkinin daha detaylı incelenmesinin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, sosyal bilgiler dersi kazanımları ile sosyal bilgiler ders

kitabı konularının matematik dersi kazanımları arasındaki ilişkiyi karşılaştırmalı olarak inceleyen kapsamlı bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu nedenle çalışmanın alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmada; 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programı 4. sınıf kazanımları ile 4. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında bulunan konuların, 2018 matematik dersi öğretim programı 1-4. sınıf kazanımlarıyla ilişkisinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

- 1- 2018 Sosyal bilgiler öğretim programı 4. sınıf kazanımları 2018 ilkököl 1-4. sınıf matematik dersi kazanımlarından hangileri ile ilişkilidir?
- 2- 4. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında bulunan konular 2018 ilkököl 1-4. sınıf matematik dersi kazanımlarından hangileri ile ilişkilidir?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

2018 Sosyal bilgiler dersi öğretim programı 4. sınıf kazanımları, sosyal bilgiler ders kitabının ilkököl 1-4. sınıf matematik dersi kazanımları ile ilişkisinin incelenmesi amaçlanan bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımında belirli bir birey, materyal veya bir koşul hakkında belirgin bir çerçeve oluşturulması amaçlanmaktadır (Büyüköztürk vd., 2017: 252). Bu çalışmada sosyal bilgiler dersi ile matematik dersi arasındaki ilişkinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman inceleme gibi nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı, olgu ve olayların gerçekçi ve bütüncül bir şekilde ortaya konması amacıyla kendi doğal ortamları içerisinde incelendiği araştırmadır (Hoy ve Adams, 2015: 17). Bu çalışmada nitel araştırma paradigmalarından döküman analizi paradigması işe koşulmuştur. Creswell (2009: 184) döküman analizi paradigmasını yapmak istenen bir araştırma ile ilgili var olan bilgilerin toplanarak belirli norm veya sisteme göre kodlanıp incelenme işlemi olarak tanımlamaktadır. Döküman analizi yöntemi hem basılı hem de elektronik materyalleri incelemek veya değerlendirmek için sistematik bir prosedürdür (Corbin ve Strauss, 2008: 317). Bu çalışmada olgular hakkında

bilgiye dayalı yazılı materyallerin analizini kapsamaması, araştırmacıya da zaman ve maliyet anlamında tasarruf sağlaması ve çalışmada karşılaştırmalı olarak ilişkisel anlam ortaya konulması amaçlandığı için nitel araştırma paradigmalarından doküman analizi paradigması işe koşulmuştur.

2018 Sosyal bilgiler dersi öğretim programı ilkokul 4. sınıf kazanımlarının ve ilkokul 4. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer alan konuların ilkokul matematik dersi 1-4. sınıf kazanımları ile ilişkisinin karşılaştırmalı olarak belirlenmesi amaçlanan bu çalışmada doküman analizi ve içerik analizi ile araştırma süreci yürütölmüştür. Doküman analizi (incelemesi); dokümanlara ulaşma, orijinalliğini kontrol etme, dokümanları anlama, veriyi analiz etme ve veriyi kullanma olarak beş aşamada gerçekleşmektedir (Forster, 1995). Corbin ve Strauss (2008: 325) eğitim ile ilgili doküman analizi gerçekleştirilirken ders kitapları, program yönergeleri, ders ve ünite planları gibi eğitimle ilgili belgelerin veri kaynağı olarak kullanılabileceğini belirtmektedir.

Araştırma kapsamında araştırmanın veri kaynağını 2018 Sosyal Bilgiler Dersi İlkokul 4. Sınıf Öğretim Programı, 2018 Matematik Dersi İlkokul 1-4. Sınıf Öğretim Programı ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokul 4. sınıflarda okutulmak üzere Talim ve Terbiye Kurulunca onaylanmış sosyal bilgiler ders kitabı oluşturmaktadır. Doküman analizinde, tüm doküman verisinin bütün olarak ele alınması mümkün olmayacağı için çoğu zaman araştırmacılar elde edilen veri setinden örnekleme oluşturma yolunu tercih edebilir (Yıldırım ve şimşek, 2016: 197). Bu araştırmada ise örnekleme oluşturulurken araştırmanın amacına uygun bir şekilde 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve 2018 Matematik Dersi Öğretim Programı kitapçıkları doğrudan alınırken, sosyal bilgiler ders kitabının belirlenmesinde ölçüt olarak Millî Eğitim Bakanlığı tarafından kurulan sosyal nitelikli eğitsel elektronik içerik ağı olan Eğitim Bilişim Ağında (EBA) yayınlanma durumu ele alınmış olup EBA'da yer alan Tuna Matbaacılık tarafından hazırlanan ilkokul 4. sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabı araştırmaya dahil edilmiştir. Bu kapsamda araştırmada incelenen dokümanlar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 1. İncelenen Dokümanlar

Doküman Adı	Basım Yılı	Yayın Evi
2018 Matematik Dersi Öğretim Programı	2018	MEB
2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı	2018	MEB
İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabı	2018	Tuna Matbaacılık

Araştırmanın güvenilirliğini artırmak için dokümanların orijinalliği kontrol edilmelidir (Cansız Aktaş, 2014: 363). Bu aşamada öğretim programlarına Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı resmî web sitesinden, ders kitaplarına ise yine EBA resmî web sitesinden ulaşılarak dokümanların orijinalliği garanti altına alınmıştır. Bir sonraki aşama olan dokümanları anlama aşamasında, bir sistem içerisinde ve birbiriyle karşılaştırmalı olarak çözümlenmelidir (Yıldırım ve Şimşek, 2016: 196). Bu adımda araştırmanın amacına uygun olarak ele alınan dokümanlardan 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı kazanımları, 2018 Matematik Dersi Öğretim Programı 1-4. sınıf seviyesinde hangi kazanımlarla ilişkili olabileceği ve 4. Sınıf Bilgiler Ders Kitabında bulunan konuların yine 2018 Matematik Dersi Öğretim Programı 1-4. sınıf seviyesinde hangi kazanımlarla ilişkili olabileceği incelenerek karşılaştırmalı bir şekilde ele alınmıştır. Veriyi analiz etme sürecinde ise karşılıklı ilişkili olma durumları için üç araştırmacı ayrı ayrı tespitlerde bulunmuşlar ve her birim üzerine araştırmacıların analiz birimlerine ait değerlendirmeler kendi kategorileriyle karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırmalar için free-marginal kappa değeri hesaplanmış ve değerler 0.88, 0.92 ve 0.95 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen bu değerlerin 0.70'in üzerinde olması, araştırmacılar arasında yeterli uyumun olduğunu belirtmektedir (McHugh, 2012). Doküman analizinin son aşaması olan veriyi kullanma aşamasında elde edilen verilerin değerlendirilmesi, çıkarımlarda bulunulması ve bunların yorumlanması söz konusudur (Bilgin, 2006: 13-16). Araştırmanın verileri olan sosyal bilgiler dersi öğretim programı 4. sınıf kazanımları ile 4. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında bulunan konuların ilişkili olduğu ilkökul matematik dersi kazanımları karşılaştırmalı olarak tablolandırılmıştır. Tablolarda sosyal bilgiler dersi kazanımları ve sosyal bilgiler ders kitabında bulunan konu adlarına bir bütün olarak açık şekilde yer verilirken, sosyal bilgiler dersi kazanımları ve sosyal bilgiler ders kitabı konularının ilişkili olduğu matematik dersi kazanımlarının sadece kazanım numaralarına yer verilmiştir. Ayrıca Sosyal bilgiler dersi kazanımları ile

sosyal bilgiler ders kitabı konularının ilişkili olduğu matematik kazanımlarının ne derece tutarlı olduğunun daha net anlaşılabilmesi gerek ise araştırmacıların tabloları daha rahat yorumlayabilmesine olanak sağlamak için hem ders kitabındaki konular ile hem de sosyal bilgiler dersi programında yer alan kazanımlar ile ilişki olan ortak matematik dersi kazanımları ayrı bir sütunda verilirken sadece ders kitabındaki konular ile ve sadece sosyal bilgiler programında yer alan kazanımlar ile ilişkili matematik dersi kazanımları ayrı ayrı sütunlarda sunulmuştur.

BULGULAR

2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programları ile 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabı konularının 2018 Matematik Dersi Öğretim Programı 1-4. Sınıf kazanımlarıyla ilişkilerini karşılaştırmalı olarak ele alındığı bu çalışmada “Dördüncü sınıf sosyal bilgiler dersi öğrenme alanlarında bulunan kazanımlar ile kazanımlarla ilgili ders kitabı konuları, ilkökul matematik dersi kazanımlarının hangileri ile ilişkilidir?” alt problemine yönelik bulgular ve yorumlar aşağıda verilmiştir.

Tablo 2. “Birey ve Toplum” Öğrenme Alanı Kazanımları ile Ders Kitabındaki Konuların İlişkili Olduğu İlkokul Matematik Dersi Kazanımları.

“Birey ve Toplum” Öğrenme Alanı				
Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımı	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Ders Kitabında Konu	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Hem SBDK Hem DKK ile İlişkili MDK
SB.4.1.1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	M.1.3.3.3 M.2.3.3.3	Herkesin Bir Kimliği Var	M.1.1.1.8	
			M.1.3.1.1	
			M.1.3.4.1	
			M.2.4.1.1	M.1.1.1.1
			M.3.1.1.1	M.1.2.2.1
			M.3.3.5.3	M.1.3.3.2
			M.3.3.5.4	M.1.4.1.1
			M.4.1.3.1	M.4.1.1.1
			M.4.1.3.4	
			M.4.3.4.2	
M.4.4.1.3				

				M.1.1.1.1
				M.1.1.1.8
				M.1.2.2.1
				M.1.3.3.2
				M.1.3.3.3
SB.4.1.2.	M.1.1.1.2		M.2.3.3.3	M.1.4.1.1
Yaşamına	M.1.1.1.6		M.3.3.5.1	M.2.1.1.7
ilişkin belli	M.2.3.3.2	Herkesin Bir	M.3.3.5.4	M.2.4.1.1
başlı olayları	M.3.1.1.5	Öyküsü Var	M.4.1.3.4	M.3.2.4.2
kronolojik	M.4.3.4.1			M.3.2.4.3
sıraya koyar.				M.3.3.5.3
				M.4.1.1.1
				M.4.1.1.5
				M.4.3.4.2
				M.4.4.1.3
SB.4.1.3.		Nelerden	M.1.1.1.1	
Bireysel ilgi,		Hoşlanıyorum	M.1.1.1.8	M.3.1.1.10
ihtiyaç ve		? Neleri	M.1.3.3.3	
yeteneklerini		Yapabilirim?		
tanır.				
SB.4.1.4.		Onun Yerinde	M.1.3.1.1	
Kendisini		Olsaydım	M.1.3.4.1	
farklı				
özelliklere				
sahip diğer				
bireylerin				
yerine koyar.				
SB.4.1.5.		Farkındayım,	M.1.1.1.1	
Diğer		Farklılıklara	M.1.3.1.1	
bireylerin		Saygılıyım	M.1.3.3.2	
farklı			M.1.3.4.1	
özelliklerini			M.4.1.1.1	
saygı ile				
karşılar.				

* SBDK: Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımı

**DKK: Ders Kitabında Konu

***MDK: Matematik Dersi Kazanımı

Sosyal Bilgiler dersi, Birey ve Toplum öğrenme alanına ait kazanımlar ile ders kitabındaki konuların ilkökul Matematik dersi kazanımlarıyla karşılaştırmalı olarak incelendiği Tablo 2'ye bakıldığında, "SB.4.1.1." kazanımının 7, ders kitabındaki "Herkesin Bir Kimliği Var" konusunun 16 ilkökul Matematik dersi 1-4. sınıf kazanımıyla ilişkili olduğu görülmektedir. "SB.4.1.2." kazanımı 20 ilkökul matematik dersi

kazanımıyla, kazanımla ilgili sosyal bilgiler ders kitabında bulunan “Herkesin Bir Öyküsü Var” konusu 19 ilkokul matematik dersi kazanımıyla ilişkili olduğu belirlenmiştir. “SB.4.1.3.” kazanımı 1, kazanımla ilişkin ders kitabında bulunan “Nelerden Hoşlanıyorum? Neleri Yapabilirim?” konusu 4 ilkokul matematik dersi kazanımıyla ilişkili olduğu bulgulanmıştır. Tablo 2.1’de “SB.4.1.4” ve “SB.4.1.5” kodlu kazanımların ile ilişkisinin olmadığı görülürken “SB.4.1.4” kazanımına ilişkin ders kitabında bulunan konu 2 ilkokul matematik dersi kazanımıyla ilişkili olduğu görölmektedir. “SB.4.1.5.” kazanımına ilişkin ders kitabında bulunan konu 5 ilkokul matematik dersi kazanımıyla ilişkili olduğu belirlenmiştir.

Sosyal bilgiler kazanımları ve kazanımla ilgili ders kitabında bulunan konuların ilişkili olduğu ilkokul 1-4. sınıf matematik dersi kazanımlarına karşılaştırmalı olarak bakıldığında ise SB.4.1.1. kazanımının ilişkili olduğu 7 matematik kazanımdan 5 tanesinin ders kitabıyla ortak olduğu görölmektedir. Bütün konularla ilişkisi bulunan kazanımlar ilkokul matematik dersi 1. sınıf seviyesinde sayılar ve işlemler, geometri ile ölçme öğrenme alanına ait olduğu görölmektedir. SB.4.1.2. kazanımı ise 20 matematik kazanımıyla ilişkilendirilmiştir ve bunlardan 15’i ders kitabında da bulunmaktadır. Ortak ilişkili olan kazanımlar, ilkokul matematik dersi bütün sınıf seviyelerinde ve bütün öğrenme alanlarında bulunmaktadır. SB.4.1.3. kazanımı ise ders kitabıyla ortak 1 kazanımla ilişkili olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3. “Kültür ve Miras” Öğrenme Alanı Kazanımları ile Ders Kitabındaki Konuların İlişkili Olduğu İlkokul Matematik Dersi Kazanımları.

“Kültür ve Miras” Öğrenme Alanı				
Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımı	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Ders Kitabında Konu	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Hem SBDK Hem DKK ile İlişkili MDK
SB.4.2.1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelere yararlanarak aile tarihi çalışması yapar.	M.1.1.1.2 M.1.1.1.8 M.2.2.2.1	Ailemin Tarihi	M.2.3.3.3	M.1.1.1.1
			M.3.3.5.1	M.1.2.2.1
			M.3.3.5.4	M.1.3.3.2
			M.4.1.3.4	M.1.3.3.3
			M.4.3.4.2	M.2.1.1.1
			M.4.4.1.4	M.2.1.1.7
				M.2.4.1.1
				M.3.3.5.3
				M.3.4.1.2
				M.4.1.1.1
SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan öğeleri araştırarak örnekler verir.	M.1.3.3.2 M.1.3.3.3	Millî Kültür Öğelerimiz	M.1.2.1.2	M.4.1.1.5
			M.1.2.2.1	M.4.4.1.3
			M.2.1.3.6	
			M.2.3.3.3	
			M.3.1.3.4	M.2.4.1.1
			M.3.3.5.3	
			M.3.3.5.4	
			M.4.1.1.1	
			M.4.1.3.4	
			M.4.3.4.2	
M.4.4.1.3				
SB.4.2.3. Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır.	M.1.1.1.1 M.1.1.1.5	Geçmişten Bugüne Çocuk Oyunları	M.1.2.1.2	
			M.2.2.2.1	M.1.1.1.3
			M.2.4.1.1	M.1.1.1.8
			M.3.3.5.3	M.1.2.2.1
			M.3.4.1.2	M.1.3.3.3
			M.4.4.1.3	

SB.4.2.4. Millî Mücadele	M.1.1.1.1	Bir	M.1.3.3.2
kahramanlarının hayatlarından	M.1.2.2.1	Kahramanlık Destanı:	M.1.3.3.3
hareketle Millî Mücadele'nin önemini kavrar.	M.3.1.1.1	Millî Mücadele	M.2.2.2.1
	M.4.1.1.5		M.3.3.5.3
	M.4.3.4.2		M.4.1.1.1

Tablo 3'teki verilere göre, SB.4.2.1. kazanımı ile ilkökul Matematik dersi 1-4. sınıf kazanımı arasında 15, ders kitabındaki "Ailemin Tarihi" konusu ile ilişki 18 ilkökul matematik dersi kazanımı olarak belirlenmiştir. SB.4.2.2. kazanımı ile ilkökul matematik dersi kazanımları arasında 3, "Millî Kültür Ögelerimiz" konusu ile ilişki 13 kazanım saptanmıştır. SB.4.2.3. kazanımı ile ilkökul matematik dersi kazanımları arasında 6, "Geçmişten Bugüne Çocuk Oyunları" konusu ile 10 kazanım ilişkili olarak tespit edilmiştir. SB.4.2.4. kazanımı ile ilkökul matematik dersi kazanımları arasında 10, "Bir Kahramanlık Destanı: Millî Mücadele" konusu ile 5 kazanımın ilişkili olduğu görülmektedir.

İlişkili kazanımlar karşılaştırmalı olarak ele alındığında; SB.4.2.1. kazanımıyla ilişkili olan 15 matematik kazanımından 4 tanesi kitabıyla ortak olduğu belirlenmiştir. SB.4.2.2. kazanımıyla ilişkili olan 3 matematik kazanımından ise sadece bir tanesi ders kitabı konusuyla ortaktır. SB.4.2.3. kazanımıyla ilişkili olan 6 matematik kazanımından 4 tanesi sosyal bilgiler ders kitabında bulunan konuyla da ilişkili olduğu belirlenmiştir. SB.4.2.4. kazanımıyla ilişkili olan 10 matematik kazanımından 5 tanesi ders kitabıyla ortaktır.

Tablo 4. "İnsanlar, Yerler ve Çevreler" Öğrenme Alanı Kazanımları ile Ders Kitabındaki Konuların İlişkili Olduğu İkökul Matematik Dersi Kazanımları.

"İnsanlar, Yerler ve Çevreler" Öğrenme Alanı				
Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımı	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Ders Kitabında Konu	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Hem SBDK Hem DKK ile İlişkili MDK

SB.4.3.1. Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur.		Yönlerimiz		M.1.2.2.1 M.2.2.2.1
SB.4.3.2. Günlük yaşamında kullandığı mekânların krokisini çizer.	M.1.3.1.1 M.1.3.1.3 M.3.2.1.3 M.3.2.1.4 M.3.3.1.3 M.3.3.1.4 M.3.3.2.1	Yer Tarifi Yapalım	M.3.3.3.1 M.4.3.2.2	M.1.2.1.1 M.1.2.1.2 M.1.2.2.1 M.2.2.1.2 M.2.2.1.4 M.2.2.2.1 M.3.2.4.3 M.4.2.3.1
SB.4.3.3. Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.	M.1.4.1.1 M.2.2.2.1 M.2.4.1.1 M.4.4.1.3	Çevremizd e Neler Var	M.1.1.1.5	M.1.1.1.1 M.1.1.1.2 M.1.1.1.5 M.1.1.1.6 M.1.1.1.8 M.1.3.3.2 M.1.3.3.3 M.1.4.1.1 M.2.4.1.1 M.3.3.5.3 M.3.4.1.1 M.3.4.1.2 M.3.4.1.3 M.4.4.1.1 M.4.4.1.2 M.4.4.1.3 M.4.4.1.4
SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır.	M.2.1.1.1 M.2.1.1.7	Hava Durumu		

SB.4.3.5.				
Yaşadığı yer				
ve	M.1.1.1.1			
çevresindeki	M.2.1.1.1			
yer şekilleri ve	M.2.4.1.1	Yaşadığım Yer	M.1.4.1.1	M.1.2.2.1
nüfus	M.3.1.1.1		M.2.3.1.2	M.2.2.2.1
özellikleri	M.3.1.1.5			M.4.1.1.1
hakkında	M.3.4.1.3			
çıkarımlarda bulunur.				
SB.4.3.6.				
Doğal afetlere		Doğal Afetlere Hazır Olalım	M.1.2.1.2	M.1.1.1.8
yönelik	M.1.3.4.1		M.2.3.1.2	M.1.2.2.1
gerekli	M.2.1.1.1		M.2.4.1.1	M.1.3.3.3
hazırlıkları	M.3.4.1.3		M.3.1.1.1	M.2.2.2.1
yapar.			M.4.4.1.3	M.3.3.5.3

Tablo 4'e göre, SB.4.3.1. kazanımına ait ders kitabında bulunan "Yönlerimiz" konusu ilkökul matematik dersi 1-4. sınıf kazanımlarından 2 tanesiyle ilişkili olduğu bulgulanmıştır. SB.4.3.2. kazanımı ile ilkökul matematik dersi kazanımları arasında 15 kazanım, ders kitabında yer alan "Yer Tarifi Yapalım" konusu ile ilişkili 10 ilkökul matematik dersi kazanımı bulunmaktadır. SB.4.3.3. kazanımı ile ilkökul matematik dersi kazanımlarından 4, ders kitabında bulunan "Çevremizde Neler Var" konusu ile ilişkili 1 kazanım tespit edilmiştir. SB.4.3.4. kazanımı ile ilkökul matematik dersi kazanımları arasında 19 kazanım, ders kitabındaki "Hava Durumu" konusu ile ilişkili 17 kazanım belirlenmiştir. SB.4.3.5. kazanımı ile ilkökul matematik dersi kazanımları arasındaki ilişki incelendiğinde 9 kazanım, ders kitabında yer alan "Yaşadığım Yer" konusu ile ilişki ise 5 kazanım olarak tespit edilmiştir. SB.4.3.6. kazanımı 8 ilkökul matematik dersi kazanımı ile ilişkili iken "Doğal Afetlere Hazır Olalım" konusu 10 kazanımla ilişkilidir. Buna göre Sosyal Bilgiler dersi İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanında bulunan kazanımların ve kazanıma ilişkin ders kitabı konularının tamamının ilkökul matematik dersi kazanımlarıyla ilişkili olduğu bulgulanmıştır.

Sosyal bilgiler dersi insanlar, yerler ve çevreler öğrenme alanı kazanımları ile ders kitabında bulunan konularla ilişkileri karşılaştırmalı olarak incelendiğinde, SB.4.3.1. kazanımıyla ilgili 2 matematik kazanımı ders kitabı konusu ile ortaktır. SB.4.3.2.

kazanımıyla ilgili ise ders kitabıyla 8 ilkokul matematik dersi kazanımı ortak olduğu belirlenmiştir. SB.4.3.3. kazanımının ilişkili olduğu ilkokul matematik dersi kazanımları ile ders kitabı konusunun ilişkili olduğu kazanımlar arasında ortak kazanım bulunamamıştır. SB.4.3.4. kazanımıyla ilgili ise ders kitabıyla 17 matematik kazanımı ortaktır. SB.4.3.5. kazanımıyla ilgili ise ders kitabıyla 3 kazanımın ortak olduğu bulgulanmıştır. Son olarak, SB.4.3.6. kazanımıyla ilgili olarak ders kitabıyla ilişkisi bulunan 5 matematik kazanımının ortak olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 5. “Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı Kazanımları ile Ders Kitabındaki Konuların İlişkili Olduğu İlkokul Matematik Dersi Kazanımları.

“Bilim, Teknoloji ve Toplum” Öğrenme Alanı				
Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımı	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Ders Kitabında Konu	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Hem SBDK Hem DKK ile İlişkili MDK
SB.4.4.1. Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır.	M.2.2.2.1 M.4.4.1.3	Teknolojik Ürünler	M.1.4.1.1 M.3.4.1.3	M.1.2.1.2 M.1.2.2.1 M.2.4.1.1 M.4.4.1.4
SB.4.4.2. Teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanımlarını karşılaştırır.	M.1.1.1.1 M.1.1.1.8 M.3.1.1.10	Geçmişten Bugüne Teknoloji	M.2.4.1.1 M.3.4.1.3 M.4.4.1.4	M.1.2.1.2 M.1.3.3.2 M.1.3.3.3 M.3.3.5.3 M.4.1.1.1 M.4.4.1.3
SB.4.4.3. Kullandığı teknolojik ürünlerin mucitlerini ve bu ürünlerin zaman içerisindeki gelişimini araştırır.	M.2.4.1.1	Zaman İçinde Teknoloji	M.1.1.1.1 M.1.2.1.2 M.2.3.1.2 M.2.3.1.3 M.2.3.4.1 M.3.1.1.10 M.3.3.3.1 M.3.3.6.1 M.4.3.1.1	M.1.3.3.2 M.1.3.3.3 M.3.3.5.3 M.4.1.1.1

SB.4.4.4. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir.	M.3.3.5.3	İcat Çıkaralım	M.3.3.5.3	M.1.2.1.2 M.2.2.1.2
SB.4.4.5. Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır.	M.2.3.1.3 M.2.3.1.4 M.2.3.3.1 M.3.1.1.1 M.3.3.5.1 M.3.3.5.3 M.4.2.3.4	Zarar Vermeden Kullanalım	M.1.3.3.2 M.2.2.2.1 M.4.1.1.1	M.1.2.2.1

Tablo 5'te Sosyal Bilgiler dersi, "Bilim, Teknoloji ve Toplum" öğrenme alanındaki kazanımlar ile kazanımlara ilişkin ders kitabı konularının ilkökuller matematik dersi kazanımlarıyla ilişkisi incelenmiştir. Buna göre, SB.4.4.1. kazanımı ile ilkökuller matematik dersi 1-4. sınıf kazanımları arasında 6 kazanım ilişkili olup, ders kitabında bulunan "Teknolojik Ürünler" konusu ile 6 kazanım ilişkili bulunmuştur. SB.4.4.2. kazanımı ile ilkökuller matematik dersi kazanımları arasında 9 kazanım bulunmaktadır. Kazanıma ilişkin ders kitabında yer alan "Geçmişten Bugüne Teknoloji" konusu ile ise 9 kazanımın ilişkili olduğu bulgulanmıştır. SB.4.4.3. kazanımı ile ilkökuller matematik dersi kazanımları arasında 5 kazanım ilişkili iken, ders kitabında bulunan "Zaman İçinde Teknoloji" konusu ile 13 ilkökuller matematik dersi kazanımı ilişkili bulunmuştur. SB.4.4.4. kazanımı ile ilkökuller matematik dersi kazanımları arasında 3 kazanım ilişkili olduğu görülürken, ders kitabındaki "İcat Çıkaralım" konusu ile 3 kazanımın ilişkisi belirlenmiştir. SB.4.4.5. kazanımı ile ilkökuller matematik dersi kazanımları arasındaki ilişki incelendiğinde 8 kazanım, ders kitabındaki "Zarar Vermeden Kullanım" konusu ile ilişkili 4 ilkökuller matematik dersi kazanımı bulunmaktadır.

Sosyal Bilgiler dersi, Bilim, Teknoloji ve Toplum öğrenme alanı kazanımları ile ders kitabındaki konuların ilişkili olduğu ilkökuller matematik dersi kazanımları karşılaştırmalı olarak incelendiğinde; SB.4.4.1. kazanımının ilişkili olduğu ilkökuller matematik dersi

kazanımlarıyla ders kitabında bulunan konu ile 4 matematik kazanımının ortak olduğu görülmektedir. SB.4.4.2. kazanımıyla ilgili olarak, ders kitabıyla 6 ilkokul matematik kazanımının ortak olduğu belirlenmiştir. SB.4.4.3. kazanımıyla ilişkili olan 5 ilkokul matematik kazanımından 4'ü ders kitabıyla ortaktır. SB.4.4.4. kazanımıyla ilgili olarak, ders kitabıyla 2 matematik kazanımı ortaktır. SB.4.4.5. kazanımıyla ilgili olarak ise ders kitabıyla 1 matematik kazanımının ortak olduğu belirlenmiştir.

Tablo 6. “Üretim, Dağıtım ve Tüketim” Öğrenme Alanı Kazanımları ile Ders Kitabındaki Konuların İlişkili Olduğu İlkokul Matematik Dersi Kazanımları.

“Üretim, Dağıtım ve Tüketim” Öğrenme Alanı						
Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımı	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Ders Kitabında Konu	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Hem SBDK Hem DKK ile İlişkili MDK		
SB.4.5.1. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar.	M.1.3.2.1	İsteklerimiz, İhtiyaçlarımız	M.1.2.1.2 M.2.3.4.1 M.4.3.5.3	M.1.1.1.2		
	M.1.3.3.3					
	M.2.1.1.7					
	M.3.4.1.3					
	M.4.4.1.3					
SB.4.5.2. Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanıır.	M.4.4.1.4	Ailemde ve Çevremde Ekonomik Faaliyetler	M.3.1.1.1 M.3.3.5.3	M.1.2.2.1		
SB.4.5.3. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler.	M.1.1.1.1			Bilinçli Tüketici Olalım Belgelerimizi Alalım	M.2.4.1.1 M.3.4.1.1 M.3.4.1.2 M.3.4.1.3 M.4.4.1.3	M.1.3.3.2
	M.1.3.2.1					M.1.3.3.3
	M.1.3.3.2					M.1.4.1.1
	M.2.1.1.7					M.2.2.2.1
M.2.3.2.2	M.2.4.1.1					
M.2.3.2.3						
M.3.1.1.1						
M.3.3.5.3						
M.3.3.5.4						
M.4.1.1.1						

				M.1.1.1.1
				M.1.1.2.1
				M.1.1.2.5
				M.1.1.2.6
				M.1.1.3.1
				M.1.1.3.3
				M.1.1.3.4
				M.1.3.2.1
				M.1.4.1.1
				M.2.1.2.4
				M.2.1.2.5
				M.2.1.3.6
				M.2.3.2.2
				M.2.3.2.3
SB.4.5.4.	M.2.1.1.7	Ayağımızı	M.3.4.1.1	M.2.3.2.3
Kendine ait	M.2.1.2.1	Yorganımıza	M.4.1.2.3	M.2.4.1.1
örnek bir bütçe	M.2.1.3.1	Göre	M.4.1.3.2	M.3.1.1.1
oluşturur.	M.2.1.4.2	Uzatalım.	M.4.3.6.3	M.3.1.2.1
	M.2.1.4.3			M.3.1.2.6
	M.2.1.5.1			M.3.1.3.1
	M.2.1.5.2			M.3.1.3.4
	M.3.1.2.4			M.3.3.4.2
	M.4.1.4.6			M.3.4.1.2
				M.3.4.1.3
				M.4.1.1.1
				M.4.1.2.1
				M.4.1.2.4
				M.4.1.3.1
				M.4.1.3.4
				M.4.4.1.3
				M.4.4.1.4
				M.1.3.3.3
				M.2.3.3.1
				M.2.3.3.3
SB.4.5.5.	M.1.2.2.1			M.3.3.4.2
Çevresindeki	M.1.3.2.1			M.3.3.5.3
kaynakları	M.1.3.3.1	Tüketime		M.3.3.5.4
israf etmeden	M.2.3.2.3	Evet,	M.2.3.3.2	M.4.3.4.2
kullanır.	M.2.4.1.1	İsrafa Hayır		M.4.3.6.3
	M.3.3.5.1			M.4.4.1.3
	M.4.1.1.1			
	M.4.4.1.4			

Tablo 6'da, Sosyal Bilgiler dersi Üretim, Dağıtım ve Tüketim öğrenme alanına ait kazanımlar ile ders kitabında bulunan konuların ilkökul Matematik dersi kazanımlarıyla ilişkisinin incelenmiştir. SB.4.5.1. kazanımı 7, sosyal bilgiler ders kitabındaki

"İsteklerimiz, İhtiyaçlarımız" konusu 4 ilkokul matematik dersi 1-4. sınıf kazanımıyla ilişkilidir. SB.4.5.2. kazanımı 6 ilkokul matematik dersi kazanımıyla ilişkiliyken, kazanımla ilgili sosyal bilgiler ders kitabında bulunan "Ailemde ve Çevremde Ekonomik Faaliyetler" konusu 8 ilişkili kazanım tespit edilmiştir. SB.4.5.3. kazanımı 13, kazanımla ilişkin ders kitabında bulunan "Bilinçli Tüketici Olalım, Belgemizi Alalım" konusu 8 ilkokul matematik dersi kazanımıyla ilişkilidir. SB.4.5.4. kazanımının ilişkili olduğu ilkokul matematik dersi kazanımı 44 iken, kazanımla ilişkin ders kitabında bulunan "Ayağımızı Yorganımıza Göre Uzatalım" konusu ilkokul matematik dersi kazanımıyla ilişkili olduğu belirlenmiştir. Üretim, Dağıtım ve Tüketim öğrenme alanının son kazanımı olan SB.4.5.5. kazanımının ilkokul matematik dersi kazanımlarıyla ilişkisi incelendiğinde 17 kazanım olduğu belirlenmiştir. Kazanımla ilişkin sosyal bilgiler ders kitabında bulunan "Tüketime Evet, İsrafa Hayır" konusu 10 ilkokul matematik dersi kazanımıyla ilişkili olduğu tespit edilmiştir.

Sosyal bilgiler dersi, Üretim, Dağıtım ve Tüketim öğrenme alanı kazanımları, ilgili ders kitabındaki konuların ilişkili olduğu matematik dersi kazanımları karşılaştırıldığında, SB.4.5.1. kazanımı ile ilgili olarak, ders kitabındaki konuda 1 matematik kazanımının ortak olduğu belirlenmiştir. SB.4.5.2. kazanımının ilişkili olduğu ilkokul matematik dersi kazanımlarından 6 kazanımının ders kitabı konusu ile ortak olduğu görülmektedir. SB.4.5.3. kazanımı ile ilgili olarak, 13 matematik kazanımından 3'ü ders kitabında yer alan konuyla ortaktır. SB.4.5.4. kazanımı ile ilgili olarak, 44 matematik kazanımından 30'unun ders kitabı konusuyla ortak olduğu görülmektedir. SB.4.5.5. kazanımı ile ilgili olarak, 17 matematik kazanımından 9'u ders kitabı konusuyla ortaktır.

Tablo 7. “Etkin Vatandaşlık” Öğrenme Alanı Kazanımları ile Ders Kitabındaki Konuların İlişkili Olduğu İlkokul Matematik Dersi Kazanımları.

“Etkin Vatandaşlık” Öğrenme Alanı				
Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımı	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Ders Kitabında Konu	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Hem SBDK Hem DKK ile İlişkili MDK
SB.4.6.1. Çocuk olarak sahip olduğu haklara örnekler verir.	M.1.1.1.8 M.2.3.3.1 M.3.3.5.3	Ben Çocuğum, Haklarımla Varım	M.3.1.1.1	M.1.1.1.1 M.1.3.3.2 M.1.3.3.3 M.4.1.1.1
SB.4.6.2. Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğun u alır.	M.1.3.3.1 M.1.3.3.2 M.2.3.3.1 M.2.3.2.3 M.2.3.3.3 M.3.3.4.2 M.3.3.5.1 M.4.3.4.2	Sorumluluk Üstleniyorum		M.1.3.3.3 M.3.3.5.3
SB.4.6.3. Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir.	M.1.3.3.1 M.1.3.3.2 M.1.3.3.3 M.2.3.3.1 M.2.4.1.1 M.3.3.5.1 M.3.3.5.3	Eğitsel ve Sosyal Etkinliklere Katılıyorum		
SB.4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi açıklar.	M.1.1.1.1 M.1.3.2.1 M.1.3.3.2 M.4.1.1.1	Özgürlük ve Bağımsızlık	M.3.3.5.3	M.1.3.3.3

Tablo 7, Sosyal Bilgiler dersindeki “Etkin Vatandaşlık” öğrenme alanı kazanımları ve kazanıma ilişkin ders kitabında bulunan konular ile ilkökuller matematik dersi kazanımları arasında bir karşılaştırma sunmaktadır. Buna göre, "SB.4.6.1" kazanımı, 7 ilkökuller matematik dersi 1-4. sınıf kazanımlarıyla ilişkilendirilebilirken, ders kitabındaki "Ben Çocuğum, Haklarımla Varım" konusu 5 ilkökuller matematik dersi kazanımıyla ilişkili olduğu görülmektedir. "SB.4.6.2" kazanımı ise 10 ilkökuller matematik dersi kazanımıyla

ilişkisi bulunurken, sosyal bilgiler ders kitabındaki "Sorumluluk Üstleniyorum" konusu 2 ilkokul matematik dersi kazanımıyla ilişkilidir. "SB.4.6.3" kazanımı ise 7 ilkokul matematik dersi kazanımıyla ilişkili iken ders kitabındaki "Eğitsel ve Sosyal Etkinliklere Katılıyorum" konusu ilkokul matematik dersi kazanımlarıyla ilişkisi bulunmamaktadır. "SB.4.6.4" kazanımı, 5 ilkokul matematik dersi kazanımı ile ilişkilendirilebilirken, ders kitabındaki "Özgürlük ve Bağımsızlık" konusu 2 ilkokul matematik dersi kazanımı ile ilişkisi bulgulanmıştır.

Sosyal bilgiler dersi Etkin Vatandaşlık öğrenme alanına ait kazanımlar ile ders kitabındaki konuların ilişkili olduğu matematik dersi kazanımları karşılaştırılmal olarak ele alındığında, SB.4.6.1. kazanımıyla ilgili ders kitabındaki konuda 4 matematik kazanımı ortaktır. SB.4.6.2. kazanımıyla ilişkili ilkokul matematik dersi kazanımlarından 2'si ders kitabındaki konuyla örtüşmektedir. SB.4.6.3. kazanımıyla ilgili olarak ise ders kitabında yer alan konu arasında ortak bir kazanım bulunmamaktadır. SB.4.6.4. kazanımıyla ilgili olarak ise, 5 matematik kazanımından sadece 1'i ders kitabındaki konu ile ortaktır.

Tablo 8. “Küresel Bağlantılar” Öğrenme Alanı Kazanımları ile Ders Kitabındaki Konuların İlişkili Olduğu İlkokul Matematik Dersi Kazanımları.

“Küresel Bağlantılar” Öğrenme Alanı				
Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımı	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Ders Kitabında Konu	İlişkili Matematik Dersi Kazanımları	Hem SBDK Hem DKK ile İlişkili MDK
SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır.	M.1.3.3.2	Ülkeleri Tanyalım	M.1.3.1.1 M.4.4.1.4	M.1.1.1.1
	M.1.4.1.1			M.1.2.2.1
	M.3.3.5.3			M.2.2.2.1
	M.4.1.1.1			M.2.4.1.1
				M.3.1.1.1
				M.3.4.1.3
				M.4.4.1.3
				M.1.1.1.1
				M.1.1.1.8
				M.1.2.2.1
SB.4.7.2. Türkiye'nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar.		Komşularımız Türk Cumhuriyetleri	M.1.3.1.1 M.4.1.1.5	M.1.3.3.2
				M.1.3.3.3
				M.1.4.1.1
				M.2.2.2.1
				M.4.1.1.1
				M.4.4.1.3
				M.4.4.1.4
SB.4.7.3. Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırır.	M.2.4.1.1	Farklı Kültürler	M.1.1.1.1 M.1.2.2.1	M.1.4.1.1
	M.3.4.1.3			
	M.4.4.1.4			
SB.4.7.4. Farklı kültürlere saygı gösterir.		Dünya Farklılıklarıyla Güzel		

Tablo 8'e göre; SB.4.7.1. kazanımı ile ilkökul Matematik dersi 1-4. sınıf kazanımı arasında 11, "Ülkeleri Tanyalım" konusu ile ilişki 9 ilkökul matematik dersi kazanımı olarak belirlenmiştir. SB.4.7.2. kazanımı ile ilkökul matematik dersi kazanımları arasında 10, "Komşularımız Türk Cumhuriyetleri" konusu ile ilişki kazanım sayısı 12 olarak

saptanmıştır. SB.4.7.3. kazanımı ile ilkokul matematik dersi kazanımları arasında 4, "Farklı Kùltürler" konusu ile ilişkili 3 kazanım ilişkili olarak tespit edilmiştir. Ancak SB.4.7.4. kazanımı ve ona bağlı ders kitabındaki konu ile ilkokul matematik dersi kazanımları arasında bir ilişki bulunmamaktadır.

Sosyal bilgiler dersi Kùresel Bağlantılar öğrenme alanına ait kazanımlar ile ders kitaplarındaki konuların ilişkili olduğu matematik dersi kazanımları karşılaştırmalı olarak ele alındığında, SB.4.7.1. kazanımıyla ilgili olarak, ilişkili kazanımlardan ders kitabındaki konuda 7 matematik kazanımın ortak olduğu gör÷lmektedir. SB.4.7.2. kazanımıyla ilişkili ilkokul matematik dersi kazanımlarının tamamı ders kitabı konusuyla örtüşmektedir. SB.4.7.3. kazanımı için ise ders kitabı konusuyla yalnızca 1 kazanımın ortak olduğu tespit edilmiştir.

TARTIşMA VE SONUÇ

2018 Sosyal bilgiler dersi öğretim programı 4. sınıf kazanımları ile 4. sınıf sosyal bilgiler ders kitabı konularının ilkokul matematik dersi kazanımları ile ilişkisinin karşılaştırmalı olarak ele alındığı bu çalışmanın sonucunda; 2018 sosyal bilgiler öğretim programı 4. sınıf kazanımlarından "SB.4.1.4.", "SB.4.1.5." ve "SB.4.7.4." kazanımlarının, 4. sınıf sosyal bilgiler ders kitabındaki "Eğitsel ve Sosyal Etkinliklere Katılıyorum" ve "Dünya Farklılıklarıyla Güzel" konularının ilkokul matematik dersi 1-4. sınıf kazanımlarıyla ilişkisinin bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Türkiye'de, öğrencilerin kişisel, sosyal, akademik ve iř hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceriler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) tarafından belirlenmiştir. TYÇ, sekiz anahtar yetkinlik belirlemiş ve bunlardan biri "matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler"dir. Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan problemleri çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulama becerisini içerir. Bu süreç aritmetik becerileri üzerine inşa edilir ve matematiksel düşünme ve sunum modlarının (mantıksal ve uzamsal düşünme, formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) farklı derecelerde kullanımını içerir (MEB, 2018: 4-5). Bu özelliklerin oluşturulması, geliştirilmesi ve uygulanması için sosyal

bilgiler ve matematik dersleri arasındaki disiplinler arası ilişki doğru ve anlamlı bir şekilde kurulmalıdır. Sosyal bilgiler dersindeki kazanımların ilkökul matematik dersi kazanımları ile ilişkili olması, disiplinler arası anlayışı harekete geçirme ve iki dersin birbirleriyle ilişkisini açıklamada önemli bir ipucu olarak görülmektedir. Bilgili (2019: 21), sosyal bilgiler dersinin tüm alt boyutları ve tüm derslerle ilişki kurulması gerektiğine vurgu yapmıştır. İlgili alanyazında matematik dersi ile sosyal bilgiler dersinin birçok konusu arasında ilişki kurulabileceğini ortaya koyan çalışmaların da olduğu görülmektedir (Pala ve Başbüyük, 2019; Bekdemir ve Başbüyük, 2011; Türk ve İşleyen, 2004).

4. sınıf sosyal bilgiler dersi birey ve toplum öğrenme alanında yer alan SB.4.1.1. kazanımı ve kazanıma ait konunun ilişkili olduğu 5, SB.4.1.2. kazanımı ve kazanımla ilgili konunun ilişkili olduğu 15, SB.4.1.3. kazanımı ve kazanımla ilgili konunun ise 1 ilkökul matematik dersi kazanımının ortak olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kültür ve miras öğrenme alanında yer alan SB.4.2.1. kazanımı ve kazanıma ait konunun ilişkili olduğu 6, SB.4.2.2. kazanımı ve kazanımla ilgili konunun ilişkili olduğu 1, SB.4.2.3. kazanımı ve kazanımla ilgili konunun 4, SB.4.2.1. kazanımı ve kazanıma ilişkin ders kitabı konusunun ilişkili olduğu 5 ilkökul matematik dersi kazanımının ortak olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İnsanlar, yerler ve çevreler öğrenme alanına ait kazanımlar ve konular ile ilkökul matematik dersi kazanımları arasında bir ilişkiyi ele aldığımızda, SB.4.3.1. kazanımının ilişkili olduğu 2 kazanımın da ders kitabı konusu ile de ilişkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenme alanında yer alan SB.4.3.3. kazanımının ise ders kitabı kazanımlarıyla ortak bir kazanımın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bilim, Teknoloji ve Toplum öğrenme alanı kazanımları ile ilkökul matematik dersi kazanımları arasında ilişkiye yönelik bulgular incelendiğinde ders kitabı ile arasında bazı kazanımların ortak olduğu belirlenmiştir. Ortak kazanımlar ele alındığında en çok SB.4.4.2. kazanımı ile ders kitabı konusu arasında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Üretim, Dağıtım ve Tüketim öğrenme alanı kazanımları ile matematik dersi kazanımları arasında belirli bir ilişki olduğu ancak ders kitaplarıyla ortak kazanımlarda eksiklik olduğu görülmektedir. Özellikle SB.4.5.1. kazanımı ile ders kitabı konusunun ilişkili olduğu ilkökul matematik dersi kazanımlarında bir ortak kazanım bulunması dikkat çekicidir. Bununla birlikte,

SB.4.5.4. kazanımı ile ilgili olarak hem sosyal bilgiler dersi kazanımı hem de ders kitabı konusu arasında ortak kazanım sayısının yüksek olması, bütçe oluşturma sürecinde öğrencilerin matematik dersine ilişkin becerilere daha fazla ihtiyaç duymasından kaynaklanabilir. Sosyal Bilgiler dersi Etkin Vatandaşlık öğrenme alanına ait kazanımlar ile ilişkili matematik dersi kazanımlarının bazı ders kitabında yer alan konular ile örtüştüğü, ancak bazı konularla ortak kazanım bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. SB.4.6.3. kazanımıyla ilgili olarak ise, sosyal bilgiler dersi kazanımı ile ders kitabında yer alan konu arasında ortak bir kazanımın bulunmaması dikkat çekicidir. Sosyal bilgiler dersi küresel bağlantılar öğrenme alanına ilişkin bulgular ele alındığında; öğrenme alanına ait kazanımlardan ilkökul matematik dersi kazanımları arasında ilişkiye ders kitabı arasında bazı kazanımların ortak olduğu sonucuna ulaşılmıştır. SB.4.7.4. kazanımı ve kazanıma ilişkin ders kitabındaki konunun ilkökul matematik dersi kazanımlarıyla ilişkisinin bulunmaması dikkat çekmektedir.

Bu sonuçlar öğretmenlerin farklı öğrenme alanları arasında ilişkiler kurarak öğrencilerin daha bütüncül bir bakış açısı kazanmalarına yardımcı olabilecekleri göstermektedir. Benzer şekilde Aladağ ve Sert (2020) tarafından yapılan çalışmada, sosyal bilgiler 5. sınıf ders kitabının incelenmesi sonucunda, programda yer alan ilişkilendirmelerin genel olarak ders kitabında yer aldığı belirtilmektedir. Ayrıca, Gürbüz ve İnci Kuzu'nun (2018) belirttiği gibi, sosyal bilgiler dersinde matematiksel işlemlerin gerektiği ve ilkökulda matematik dersiyile ilgili konuların öğrenilmiş olması, öğrencilerin sosyal bilgiler dersinde karşılaşabilecekleri zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olacaktır. Sosyal bilgiler dersi ile matematik dersinin ilişkilendirilmesi gerçek hayatla bağlantı kurulmasına, öğrencilerin ilgisini artmasına, kalıcı öğrenmenin sağlanmasına katkı sağlayacaktır (Aladağ ve Şahinkaya, 2013; Sert, 2019). Sert (2019), öğretmenlerin sosyal bilgiler dersini matematik dersi ile ilişkilendirirken farklı materyallerden yararlandığını ve ders kitabındaki konuların bu ilişkilendirmede önemli bir rol oynadığını belirtmektedir. Bu durum, araştırma sonucunda belirlenen matematik dersi kazanımlarıyla ilişkili olan sosyal bilgiler ders kitabındaki konuların matematik dersiyile ilişkisini destekler niteliktedir. Bu da öğretmenlerin, ders kitaplarındaki materyalleri kullanarak farklı dersler arasında ilişki kurmayı kolaylaştırabileceğini ve bu

ilişkilendirmenin öğrencilerin derinlemesine öğrenme sürecine katkı sağlayabileceğini göstermektedir. Alan yazında yer alan çalışmalara bakıldığında derslerin birbiri ile ilişkilendirilerek işlenmesinin akademik başarı ve tutuma katkısı düşünüldüğünde (Bilgili, 2019: 21; Türk ve İşleyen, 2004: 447), ilkokul matematik dersi kazanımlarıyla ilişkisi bulunmayan kazanım ve konuların tematik bir anlayışla işlenmesi gerektiği için dolaylı olarak diğer disiplinlerle ilişki kurulabileceği düşünülmektedir.

Çalışmanın sonucunda, ders kitabı hazırlarken, disiplinler arası anlayışla diğer disiplinlerle ilişkiler göz önüne alınması ve buna göre hazırlık yapılması gerektiği söylenebilir. İki farklı ders arasında ortak kazanımların daha iyi tanımlanması ve öğrencilerin bu kazanımları daha tutarlı bir şekilde öğrenmeleri için ilişkilendirmelere gerek öğretim programlarında gerekse ders kitaplarında detaylı bir şekilde açıklamalara yer verilmesi önerilebilir.

KAYNAKLAR

- Aladağ, E. & Sert, C. (2020). Sosyal bilgiler 5. sınıf ders kitabının disiplinler arası yaklaşım açısından incelenmesi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 285-295.
- Aladağ, E. & şahinkaya, N. (2013). Sosyal bilgiler ve sınıf oğretmeni adaylarının sosyal bilgiler ve matematik derslerinin ilişkilendirilmesine ynelik gnrüşleri. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(1), 157-176.
- Baş, M. (2021). *Bütünleştirilmiş matematik ve hayat bilgisi oğretiminin ilkokul 3. sınıf oğrencilerinin akademik başarı, tutum ve hoşgörü değeri edinimlerine etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Bekdemir, M. & Başbüyük, A. (2011). Sosyal bilgiler ve sınıf oğretmenliği programı oğrencilerinin matematik başarı ve kaygı düzeylerinin coğrafya başarısını yordaması. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(2), 459-477.
- Bilgili, A. S. (2019). *Sosyal bilgilerin temelleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Bilgin, N. (2006) *Sosyal bilimlerde içerik analizi: teknikler ve örnek alışmalar*. Ankara: Siyasal.
- Büyüköztürk, ř., Kılıç-akmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, ř., & Demirel, F. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Cansız Aktaş, M. (2014). *Nitel veri toplama araçları*. Metin, M. (Ed.). *Kuramdan uygulamaya eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*. (s. 337-371) içinde. Ankara: Pegem Akademi.
- Corbin, J. & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W. (2009). *Research designs: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Callifornia: Sage.
- Forster, N. (1995). *The analysis of company documentation*. In Cassell, C. & Symon, G. (Eds). *Qualitative methods in organizational research: A practical guide*. London: Sage Publications.
- Gürbüz, N. & İnci Kuzu, . (2018). Sosyal bilgiler oğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersi oğretim programında yaşadıkları matematik kaynaklı sorunlar. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 4(3), 141-154.
- Hoy, W. K. & Adams, C. M. (2015). *Quantitative research in education: A primer*. Sage Publications.
- Jacobs, H. H. (1989). *Interdisciplinary curriculum: Design and implementation*. Association for Supervision and Curriculum Development, 1250 N. Pitt Street, Alexandria, VA 22314.
- Kaymakcı, S. (2012). Sosyal bilgiler oğretim programında ilişkilendirmeler. *Abant İzzet*

- Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 273-304.
- Levstik, L. S. & Tyson, C. A. (2008). *Handbook of research in social studies education*. First Edition. New York: Routledge.
- McHugh, M. L. (2012). Interrater reliability: The kappa statistic. *Biochemia Medica*, 22(3), 276-282.
- MEB, (2009). *İlköğretim matematik dersi öğretim programı*. Ankara: Komisyon.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) (2018a). *Matematik dersi öğretim programı (1-8. sınıflar)*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) (2018b). *Sosyal bilgiler dersi öğretim programı (4-8. sınıflar)*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- NCSS (1994). *Curriculum standards for social studies: Expectations of excellence*. Washington DC: National Council for the Social Studies.
- Niss, M. (2014). Mathematical competencies and PISA. In *Assessing mathematical literacy: The PISA experience* (pp. 35-55). Cham: Springer International Publishing.
- Önlen, M. (2022). *Sosyal bilgiler dersinde matematiksel modelleme etkinlikleriyle finansal okuryazarlık becerisinin geliştirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu.
- Pala, Ş. M. & Başbüyük, A. (2019). Matematik becerisinin sosyal bilgiler derslerindeki harita grafik ve tablo okuma becerilerine etkisi. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 3(1), 41-56.
- Sert, C. (2019). *Sosyal bilgiler öğretiminde dersler arası ilişkilendirme üzerine durum çalışması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Şimşek, A. (2008). Tarih derslerinde bütünsel öğrenme: Gestaltçı yaklaşımdan holistik yaklaşıma bir bakış denemesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 5(2), 1-16.
- Türk, İ. C., & İşleyen, T. (2004). Tarih dersi öğretiminde matematik dersinin yeri. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (9), 445-455.
- Van De Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2019). *İlkokul ve ortaokul matematiği: gelişimsel yaklaşımla öğretim*. Ankara: Nobel Akademi.
- Yalçın, M. (2013). Biyoloji dersinde disiplinler arası çalışmaların öğrenme üzerine etkilerinin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 117-122.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.

SUMMARY

Aim

When the studies on associating the social studies course both within itself and with other disciplines are examined; Many studies show that students' mathematical skills are used in teaching primary school social studies course acquisition and in the subjects in the social studies textbook. In line with the results of the studies, it can be said that there is a linear relationship between primary school mathematics and social studies courses. In this study, it is aimed to examine whether primary school 4th grade social studies course acquisition and 4th grade social studies course book are related to primary school mathematics course acquisition or not.

Method

In this study, the document analysis paradigm, one of the qualitative research paradigms, was used because it was aimed to include the analysis of written materials based on information about the cases, to save time and cost for the researcher, and to reveal comparative relational meaning in the study. In this study, to comparatively determine whether primary school 4th grade social studies course acquisition and 4th grade social studies course book are related to primary school mathematics course acquisition or not, the research process was carried out with document analysis and content analysis. Within the scope of the research, the data source of the research was 2018 primary school Social Studies 4th Grade Curriculum, 2018 primary school Mathematics 4th Grade Curriculum. It constitutes a social studies course book approved by the Board of Education and Discipline to be taught in the 4th grade of primary schools affiliated with the Classroom Curriculum and the Ministry of National Education. In this research, while creating the sample, the 2018 Social Studies Course Curriculum and 2018 Mathematics Course Curriculum booklets were directly taken in accordance with the purpose of the research, and the Education Information Network (EBA), which is a social educational electronic content network established by the Ministry of National Education, was used as a criterion in determining the social studies textbook.) publication status was discussed and the 4th grade primary school Social Studies Textbook prepared by Tuna Matbaacılık, which is located in EBA, was included in the research.

Result and Discussion

As a result of this study, which comparatively examines the relationship between the 4th grade acquisition of the 2018 Social Studies course curriculum and the 4th grade social studies course book topics and primary school the 4th grade mathematics course acquisition; "SB.4.1.4.", "SB.4.1.5." are among the 4th grade acquisition of the 2018 social studies curriculum. and "SB.4.7.4." The acquisition are based on the subjects "I Participate in Educational and Social Activities" and "The World is Beautiful with Differences" in the 4th grade social studies course

book in primary school mathematics course 1-4. It was concluded that there was no relationship with acquisition. SB.4.1.1 in the field of individual and social learning in the 4th grade social studies course. 5, SB.4.1.2, to which the acquisition and the subject of the acquisition are related. 15, SB.4.1.3, which is related to the acquisition and the subject related to the acquisition. It has been concluded that the acquisition and the subject related to the acquisition are common to the acquisition of a primary school mathematics course. SB.4.2.1 in the field of culture and heritage learning. 6, SB.4.2.2, to which the acquisition and the subject of the acquisition are related. 1, SB.4.2.3, which is related to the acquisition and the subject related to the acquisition. acquisition and the subject related to acquisition 4, SB.4.2.1. It was concluded that the acquisition of 5 primary school mathematics courses, which are related to the acquisition and the course book subject related to the acquisition, are common. When we consider a relationship between the acquisition and subjects of the people, places and environments learning field and the primary school mathematics course acquisition, SB.4.3.1. It has been concluded that the two acquisition that are related to the learning acquisition are also related to the course book subject. SB.4.3.3 in the learning area. It was concluded that the acquisition does not have anything in common with the course book acquisition. When the findings regarding the relationship between the Science, Technology and Society learning area acquisition and primary school mathematics course acquisition were examined, it was determined that some acquisition were common with the textbook. When considering common gains, SB.4.4.2 is the most common. It was concluded that there was a difference between the learning acquisition and the textbook subject. It is seen that there is a certain relationship between the Production, Distribution and Consumption learning area acquisition and mathematics course acquisition, but there is a lack of common acquisition with the textbooks. Especially SB.4.5.1. It is noteworthy that there is a common acquisition in primary school mathematics course acquisition, in which the acquisition and textbook subject are related. However, SB.4.5.4. The high number of common acquisition between both social studies course acquisition and textbook subjects may be due to the fact that students need more skills related to mathematics course during the budget creation process. It was concluded that the acquisition of the mathematics course related to the acquisition of the Active Citizenship learning area of the Social Studies course overlap with the subjects in some course book, but there are no common acquisition with some subjects. SB.4.6.3. Regarding the acquisition, it is noteworthy that there is no common acquisition between the social studies course acquisition and the subject in the textbook. When the findings regarding the global connections learning area of social studies course are considered; It has been concluded that there is a relationship between the acquisition of the learning field and the primary school mathematics course acquisition and that some of the

acquisition are common between the course book. SB.4.7.4. It is noteworthy that the subject in the course book regarding the outcome and acquisition has no relation with the primary school mathematics course acquisition. As a result of the study, it can be said that when preparing a course book, interdisciplinary understanding and relations with other disciplines should be taken into consideration and preparations should be made accordingly. It may be suggested that the common acquisition between two different courses be better defined and that detailed explanations of the associations be included in both curriculum and course book so that students can learn these acquisition more consistently.

ORCID

İlker KARAMAN  ORCID 0000-0002-5510-2130

Prof. Dr. Bayram TAY  ORCID 0000-0003-2466-1527

Dr. Öğr. Üyesi Murat BAŞ  ORCID 0000-0003-3616-769X

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı

Bu alışmanın planlanması, yürütülmesi ve yazılı hale getirilmesinde araştırmacılar eşit oranda katkı sağlamıştır.

Destek ve Teşekkür Beyanı

Bu alışma birinci yazar tarafından Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sınıf Eğitimi alanında hazırlanan yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Çatışma Beyanı

Araştırmacıların, araştırma ile ilgili diğer kişi ve kurumlarla herhangi bir kişisel ve finansal çıkar atışması yoktur.

Etik Kurul Beyanı

Bu araştırma, doküman incelemesine dayalı bir çalışma olduğu için etik kurul izni gerektirmemektedir.