

Birleştirilmiş Sınıfta Eğitimi Konu Alan Araştırmaların İçerik Analizi

Muhammet YILMAZ¹
Reyhan YÜKSEL²
Asım ÇOBAN³

Gönderim Tarihi: 13.10.2023

Yayın Tarihi: 31.05.2024

Makale Türü: İnceleme Makalesi

Öz

Birleştirilmiş sınıf ile öğretim Türkiye'de olduğu gibi yurt dışında da yaygın olarak uygulanmaktadır. Birleştirilmiş sınıf, kırsal ve dağınık bölgelerdeki bireylerin eğitime erişimi için geliştirilmiş olan alternatif eğitim uygulamaları arasındadır. Bu araştırma, 2013-2022 yılları arasında Türkiye'de ve yurt dışında birleştirilmiş sınıf konusu üzerine yapılmış ve hakemli dergilerde yayınlanmış olan çalışmaların eğilimlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırmada incelenen dokümanlara; Tr Dizin ve Dergipark Akademik'te yer alan dergiler ile Web of Science ve Scopus veri tabanlarından ulaşılmıştır. Taranan veri tabanlarından birleştirilmiş sınıf ile ilgili 76 makale çalışması araştırmaya dahil edilmiştir. Dahil edilme kriterleri olarak araştırmaların; hakemli dergilerde yayınlanması, tam metin ve ücretsiz erişime açık araştırma olması belirlenmiştir. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen veri sınıflama formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen ham veriler; erişilen veri tabanı, yazar sayısı, yayın dili, araştırmanın yapıldığı ülke, araştırma yaklaşımı, araştırma deseni, veri toplama aracı, veri analizi yöntemi, çalışma grubu ve örneklem sayısına göre sınıflandırılmıştır. Araştırmada; birleştirilmiş sınıf ile ilgili son yıllarda daha fazla çalışma gerçekleştirildiği, Türkçe ve İngilizce yayınların yoğunlukta olduğu, çalışma grubu olarak çoğu çalışmanın öğretmen ve öğretmen adaylarıyla gerçekleştirildiği, örneklem sayısının 1-20 ve 81 katılımcı üzerinde değiştiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca daha çok nitel yaklaşım kullanılsa da nicel ve karma yöntemlerle de çalışmalar gerçekleştirildiği de araştırma sonuçları arasındadır. Araştırma sonuçları doğrultusunda, veri tabanı artırılarak araştırmanın genişletilebileceği, birleştirilmiş sınıfta eğitim ile ilgili deneysel yöntemle gerçekleştirilen çalışmalar belirlenip başarı durumu inceleyebileceği gibi öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Birleştirilmiş sınıf, İçerik analizi, Makale.

Content Analysis of Researches on Education in the Joint Classroom

Abstract

Teaching in joint classroom is widely practiced in abroad just like Türkiye. The joint classroom is one of the alternative educational practices developed for individuals in rural and dispersed settlements to access education. This research was conducted in order to determine the trends of the studies conducted on the joint classroom topic in Türkiye and abroad between 2013 and 2022 and published in peer-reviewed journals. The research was conducted within the framework of qualitative research approach. The documents examined in the research were accessed from Tr Dizin, journals in

¹ Muhammet Yılmaz, Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü doktora öğrencisi, muhammetinpostasi@gmail.com, orcid.org/0000-0002-7285-7121

² Reyhan Yüksel, Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü doktora öğrencisi, reyhanyuksel260@gmail.com, orcid.org/0000-0002-6157-2622

³ Sorumlu Yazar: Asım Çoban, Prof. Dr. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim bölümü ögr. Üyesi asim.coban@amasya.edu.tr orcid.org/0000-0002-7860-7561

Dergipark Akademik, Web of Science and Scopus databases. 76 article studies about joint classrooms from analyzed databases were included in the research. As inclusion criteria, it has been determined that the research should be published in peer-reviewed journals, full-text and free-of-charge research. The data were collected with the data classification form developed by the researchers. The content analysis method was used in the analysis of the data. The obtained raw data were classified according to the database access, number of authors, publication language, country where the research was conducted, research approach, research pattern, data collection tool, data analysis method, study group and sample number. In the research the results were found that there have been conducted more researches on joint classrooms in recent years, English and Turkish publications are extensive, most of the studies were conducted with teachers and teacher candidates as a study group and the number of samples varied between 1-20 and 81 participants. In addition, although mostly qualitative approaches are used, quantitative and mixed methods are also used to conduct studies is among the results of the research. According to the research results, suggestions have been developed such as that the research can be expanded by increasing the database, detecting the studies conducted by experimental method related to education in a joint classroom, and examining the success status.

Key Words: Joint classroom, Content analysis, Article.

Giriş

Dünyanın pek çok ülkesinde olduğu gibi Türkiye’de de zorunlu eğitim yapılmaktadır. Zorunlu eğitimin gereği olarak ülkenin hangi yerleşim biriminde olursa olsun her bireye eğitim hizmeti sunulmaya çalışılmaktadır. Nüfusun az veya seyrek olduğu yerlerde her sınıfa bir öğretmen verilememekte olup o bölgeler için farklı çözüm yolları üretilmiştir. Bunlara birleştirilmiş sınıf uygulaması, taşınmalı eğitim, pansiyonlu okullar örnek olarak gösterilebilir. Bu çalışma birleştirilmiş sınıf uygulamasını konu edinmektedir.

Birleştirilmiş sınıfta eğitim temel eğitimin ilkökul kademesine mahsus olup genellikle köylerde yapılmaktadır (Tabur, 2023). Birleştirilmiş sınıfta eğitim yapılmasını gerekli kılan haller coğrafi ve ekonomik sebeplerin yanı sıra öğrenci ya da öğretmen yetersizliği olduğundan bahsedilmektedir (Başar ve Akan, 2015). Temelde öğrenci, öğretmen ve dersliklerin az olması birleştirilmiş sınıf uygulamasına yol açmaktadır (Karayel, 2017). Öğrenci sayısının azalmasındaki sebep olarak köylerden kentlere doğru göç olması ve müstakil okulların kapanarak birleştirilmiş sınıfa dönüştürülmesi olarak açıklanmaktadır (Gökbulut ve Dirik, 2017). Birleştirilmiş sınıfta eğitimi ele alan bir çalışmada ise geçmişte derslik sayısı ve öğretmen yetersizliğinden günümüzde ise öğrenci sayısının azlığından birleştirilmiş sınıf uygulaması yapıldığına değinilmektedir (Yeşiltepe ve Korucuk, 2020). Birleştirilmiş sınıfın varlığının sebebi genel olarak, kırsal bölgelerdeki şartlardan kaynaklanan yetersizliklerden (Öğrenci, öğretmen ve sınıf) tasarruf sağlama amaçlarına dayandığı söylenebilir (Tabur, 2023). Türkiye’nin coğrafi özellikleri ve nüfus yapısı göz önüne alındığında uzun yıllar daha birleştirilmiş sınıf uygulamasına devam edileceği söylenebilir (Kazu ve Aslan, 2012). Her ne kadar birleştirilmiş sınıf uygulaması zorunlu nedenlerden ortaya çıkmış olsa da pedagojik nedenlerden dolayı da tercih edilebilmektedir (Bilir, 2008)

Literatürde birleştirilmiş sınıf ile ilgili çeşitli tanımlara rastlanmaktadır. En sade tanım Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yapılmış olan, ilkökullarda sınıfların birleştirilmesi yoluyla bir derslikte tek öğretmenin okuttuğu birden fazla sınıf olarak yapılmıştır (Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma, 2014). Başka bir tanımda, köyden kente göçün sonucu olarak köye benzer kırsal yerlerde derslik ve öğretmen tasarruf edilmesini sağlamak için birden fazla sınıfın grup oluşturularak bir öğretmen tarafından eğitim yapılan yer denilmektedir (Sidekli, vd., 2015). Genel bir tanım olarak ise farklı sınıf düzeyleri, yetenek alanları ve yaşlardaki öğrencilerin okul zamanının tamamını veya büyük bir kısmını ortak bir sınıfta sosyal beceriler ve akademik olarak gelişim ve paylaşma ortamı sağlayan

organizasyon olarak ifade edilmektedir (Katz vd., 1990; Little, 1994; Berry, 2001; Mulryan Kyne, 2004).

Birleştirilmiş sınıfta eğitim Türkiye’de ve dünyanın çeşitli yerlerinde geniş bir geçmişe sahiptir. Avrupa Birliği (AB) ülkeleri, Amerika Birleşik Devletleri (ABD) ve Kanada gibi ülkelerde de birleştirilmiş sınıfta eğitim yapılmaktadır (MEB, 2005, s.61). Birleştirilmiş sınıfın olumlu ve olumsuz yanlarını ele alan çalışmalar dünyanın farklı yerlerinde yapılmaktadır (Bayar, 2009). Bu alanda yapılan çalışmalar birleştirilmiş sınıf uygulamasının farklı yönlerden ele alınması açısından önemlidir. Alanyazında yer alan birleştirilmiş sınıf konusundaki çalışmaların bir araya getirilmesi gelecekte yapılacak olan çalışmalara ışık tutabilecektir.

Birleştirilmiş sınıfta eğitim üzerine yapılmış içerik analizi çalışmalarına alanyazında pek rastlanmamaktadır. Birleştirilmiş sınıfta eğitim konusunda yapılmış olan içerik analizi çalışmalarında, lisansüstü tezlerin incelendiği (Güler ve Aygün, 2019; Topal ve Efendioğlu, 2021; Gün vd., 2023), dokümanlar üzerinden derleme çalışmalarının yapıldığı (Marsiglia ve Martins, 2014) veya sadece iki veri tabanında arama yapılarak (Carrete Marin ve Domingo Penafiel, 2021) ulaşılan sınırlı sayıda çalışmanın incelendiği görülmüştür. Bu durum hakemli dergilerde yayınlanmış, daha geniş örnekleme barındıran ve daha fazla veri tabanından ulaşılmış çalışmaların içerik analizinin yapıldığı çalışma konusunda alanyazında boşluk olduğuna işaret etmektedir. Bu çalışma, 2013-2022 yılları arasında Türkiye’de ve yurt dışında birleştirilmiş sınıf konusu üzerine yapılmış ve hakemli dergilerde yayınlanmış olan çalışmaların eğilimlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma amacı doğrultusunda aşağıda yer alan sorulara cevap aranmıştır.

2013-2022 yılları arasında hakemli dergilerde yayınlanmış olan;

1. Birleştirilmiş sınıfta eğitimi konu alan araştırmalar, erişilen yere göre nasıl dağılım göstermektedir?
2. Birleştirilmiş sınıfta eğitimi konu alan araştırmalar, yazar sayısına göre nasıl dağılım göstermektedir?
3. Birleştirilmiş sınıfta eğitimi konu alan araştırmalar, yayın diline göre nasıl dağılım göstermektedir?
4. Birleştirilmiş sınıfta eğitimi konu alan araştırmalar, araştırmanın yapıldığı ülkeye göre nasıl dağılım göstermektedir?
5. Birleştirilmiş sınıfta eğitimi konu alan araştırmalar, araştırma yaklaşımına göre nasıl dağılım göstermektedir?
6. Birleştirilmiş sınıfta eğitimi konu alan araştırmalar, araştırma desenine göre nasıl dağılım göstermektedir?
7. Birleştirilmiş sınıfta eğitimi konu alan araştırmalar, veri toplama aracına göre nasıl dağılım göstermektedir?
8. Birleştirilmiş sınıfta eğitimi konu alan araştırmalar, veri analiz yöntemine göre nasıl dağılım göstermektedir?
9. Birleştirilmiş sınıfta eğitimi konu alan araştırmalar, çalışma grubuna göre nasıl dağılım göstermektedir?
10. Birleştirilmiş sınıfta eğitimi konu alan araştırmalar, örneklem sayısına göre nasıl dağılım göstermektedir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu araştırma, 2013-2022 yılları arasında birleştirilmiş sınıfta eğitim alanında yayınlanmış makaleleri içerik analizi yönünden değerlendirmeyi amaçlayan nitel bir çalışmadır. İçerik analizi, belirli kurallarla oluşturulmuş kodlar yardımıyla bir metnin bazı kelimelerinin daha küçük kategorilerle özetlendiği sistematik ve tekrarlanabilir bir teknik olarak tanımlanmaktadır (Büyüköztürk vd., 2020). Araştırma soruları doğrultusunda birleştirilmiş sınıfta eğitim alanında yayınlanmış hakemli dergi makalelerini belirli kategorilere göre özetlenmesi amacıyla bu yöntem tercih edilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmada incelenen makalelere erişmek için Türkiye merkezli Dergipark Akademik'te yer alan dergiler ve Tr Dizin ile yurt dışı merkezli Scopus ve Web of Science veri tabanları kullanılmıştır. Alanyazın taraması "birleştirilmiş sınıf" kelime grubu ile sınırlıdır. Alanyazında ulaşılan ve dahil etme kriterlerine uygun 76 makale araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Literatür taraması Dergipark, Tr Dizin, Web of Science ve Scopus sıralamasıyla yapılmış olup daha önce erişilen bir çalışmayla tekrar karşılaşıldığında istatistiklerde ilk ulaşılan veri tabanı yer kullanılmıştır. Dahil etme kriterleri aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

1. Hakemli dergilerde yayımlanan araştırmalar analize dahil edilmiştir.
2. Tam metin ve ücretsiz erişime açık araştırmalar analize dahil edilmiştir.

Veri Toplama Aracı

Verileri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından Microsoft 365 uygulamaları içerisinde yer alan Excell uygulamasında hazırlanmış olan "Veri Sınıflama Aracı" kullanılmıştır. Veri sınıflama aracında araştırmaya dahil edilen makalelerin erişim yeri, yayın yılı, yazar sayısı, yayın dili, yayımlandığı ülke, araştırma yaklaşımı, araştırma deseni, veri toplama aracı, veri analizi, örneklem grubu ve örneklem sayısı başlıkları yer almıştır. Bilgilerin alfabetik veya kronolojik sıralanmasında Excell uygulamasının filtreleme ve sırala özellikleri verilerin düzenlenmesini kolaylaştırmıştır. Veri sınıflama aracı hazırlandıktan sonra uzman görüşüne başvurulmuş olup iki alan uzmanının görüş ve önerileri doğrultusunda form son halini almıştır. Veri sınıflama aracı ekran görüntüsü Resim 1'de yer almaktadır.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
Seri	Erişim	Yayın Yılı	Yazar Sayısı	Yazarlar	Yayın Dili	Ülke	Anahtar Kelimeler	Araştırma Yaklaşımı	Araştırma Deseni	Veri Toplama Aracı	Veri Analizi	Örneklem Grubu	Örneklem Sayısı
1	DERGIPARK-PİRİ-TR DIZIN	2013	1	Aslan, S.	Türkçe	Türkiye	Birleştirilmiş sınıf/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Olgubilim Deseni	Biyoiklim Çizelisi	İçerik Analizi	Sınıf Öğretmeni	47	
2	DERGIPARK-PİRİ-TR DIZIN	2013	2	Doğ, İ., Sağır, M.	Türkçe	Türkiye	Birleştirilmiş sınıf/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Olgubilim Deseni	Görüşme Formu	Betimsel Analiz	İl Eğilim Deneyimi	13	
3	DERGIPARK-PİRİ-TR DIZIN	2013	2	Göçler, A., Çelbi, V.	Türkçe	Türkiye	Birleştirilmiş sınıf/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Tarama Modeli	Anket Ölçek	t testi, ANOVA	Müdür Yetkili Öğretmen	248	
4	DERGIPARK-PİRİ-TR DIZIN	2013	2	Kaan, H., Aslan, S.	Türkçe	Türkiye	Birleştirilmiş sınıf, serbest/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Görüşme Formu	Anket Ölçek	İçerik Analizi	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmeni	35	
5	DERGIPARK-PİRİ-TR DIZIN	2014	2	Aybek, B., Aslan, S.	Türkçe	Türkiye	Birleştirilmiş sınıf, STC/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Olgubilim Deseni	Anket Ölçek	Betimsel Analiz	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmeni	22	
6	DERGIPARK-PİRİ-TR DIZIN	2014	3	Gürel, N., Çapar, İ.	Türkçe	Türkiye	İlkokul, birleştirilmiş sınıf/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Olgubilim Deseni	Görüşme Formu	Betimsel Analiz	Sınıf Öğretmeni	4	
7	DERGIPARK-PİRİ-TR DIZIN	2014	1	Topdemir, M.	Türkçe	Türkiye	Birleştirilmiş sınıf, serbest/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Durum Çalışması	Görüşme Formu	İçerik Analizi	Lisans Sınıf Öğretmenliği Öğren	64	
8	SCOPUS	2014	3	Sikoria, K. A., Emi	Portekizce	Brezilya	Stres, öğrenim, öğrenim/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Tarama Modeli (İlgisiz Anket Ölçek)	Ortalama, Standart Sapma,		Öğretmen	21	
9	SCOPUS	2014	2	Hasanoğlu, G. ve G.	İngilizce	Türkiye	Kavayışma, birleştirilmiş sınıf/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Görüşme Formu	İçerik analizi		Öğretmen	11	
10	SCOPUS	2014	2	Quail, A. ve Smyth,	İngilizce	İrlanda	Birleştirilmiş, akademik/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Tarama Modeli (İlgisiz Anket Ölçek)	Ortalama, standart sapma		Öğrenci	8578	
11	WEB OF SCIENCE	2014	2	Blease, Condy	İngilizce	Amerika	Karsı, birleştirilmiş sınıf/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Durum Çalışması	Görüşme Formu	İçerik analizi	Birleştirilmiş sınıf öğretmeni	4	
12	DERGIPARK-PİRİ-TR DIZIN	2015	3	Göksoy, S., Arıcan	Türkçe	Türkiye	Stres, birleştirilmiş sınıf/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Tarama Modeli	Anket Ölçek	Kolmogorov-Smirnova testi,	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmeni	322	
13	DERGIPARK-PİRİ-TR DIZIN	2015	1	İler, L.	İngilizce	Türkiye	Matrigrade classes, sınıf/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Olgubilim Deseni	Biyoiklim Çizelisi	İçerik Analizi	Lisans Sınıf Öğretmenliği Öğren	78	
14	DERGIPARK-PİRİ-TR DIZIN	2015	2	Yakar, N.	Türkçe	Türkiye	Birleştirilmiş sınıf, öğretim/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Durum Çalışması	Görüşme Formu	Betimsel Analiz	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmeni	60	
15	DERGIPARK-PİRİ-TR DIZIN	2015	3	Siddeki, S., Coşkun	Türkçe	Türkiye	Birleştirilmiş sınıf, serbest/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Durum Çalışması	Görüşme Formu	Betimsel Analiz	Sınıf Öğretmeni	1	
16	SCOPUS	2015	3	Block, D., Ramirez,	Japanyolca	Meksika	Matematik öğretimi, karşı/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Etnografik Araştırma	Görüşme ve Gözlem Formu	İçerik analizi	Öğretmen, Öğrenci	27	
17	SCOPUS	2015	2	de Souza, E. C. ve	Portekizce	Brezilya	Öğretim koşulları, karşı Karma Araştırma Yaklaşımı	Etnografik Araştırma	Anket ve Görüşme Formu	İçerik analizi	Öğretmen,	118	
18	SCOPUS	2015	2	Hyy-Bekhammer, F.	İngilizce	Avusturya	Müfredat, heterojenlik, Nitel Araştırma Yaklaşımı	Olgubilim Deseni	Görüşme Formu	İçerik analizi	Öğretmen	18	
19	SCOPUS	2015	2	Kavanja, C. ve Kay	İngilizce	Birman	Nitel Araştırma Yaklaşımı	Etnografik Araştırma	Görüşme Formu ve Gözlem	İçerik analizi	Öğretmen	10	
20	WEB OF SCIENCE	2015	2	Blease, Condy	İngilizce	Güney Af Karası,	Birleştirilmiş sınıf/Nitel Araştırma Yaklaşımı	Durum Çalışması	Görüşme formu	İçerik analizi	Birleştirilmiş sınıf öğretmeni	2	
21	WEB OF SCIENCE	2015	1	Rauf	İngilizce	Avustralya	Karma Araştırma Yaklaşımı	Görüşme formu- Bütünleştirilmiş	İçerik analizi		Öğretmen	46	

Resim 1. Veri Sınıflama Aracı

Veri Analizi

Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi, birbirine benzeyen verileri belirli tema ve kavramlar çerçevesinde bir araya toplamak ve bunları okuyucunun anlayacağı şekilde sunarak yorumlamak şeklinde açıklanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu açıklama çerçevesinde çalışmalarda yer alan bilgiler belirlenmiş başlıklar altında toplanmıştır. Veri analizinde

araştırma kapsamında erişilen makaleler araştırmacılar tarafından paylaşılmıştır. Araştırmacılar incelemelerini tamamladıktan sonra karşılıklı olarak incelenen çalışmalar değiştirilmiş ve tüm çalışmaların iki araştırmacı tarafından incelenmesi sağlanmıştır. Analizler tamamlandıktan sonra üçüncü araştırmacı tarafından araştırmacıların doldurduğu veri sınıflama formu karşılaştırılmış ve güvenilirlik hesaplanmıştır. Güvenirlik hesabında Miles ve Huberman (1994) güvenilirlik formülü kullanılmıştır. Yapılan hesaplamada araştırmacılar arasındaki uyuma oranı %100 olarak ortaya çıkmıştır.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde birleştirilmiş sınıf alanında yapılmış makalelerin farklı değişkenler açısından yapılan analizleri ve elde edilen bulguları bulunmaktadır.

Birleştirilmiş Sınıfta Eğitimi Konu Alan Araştırmaların Erişilen Yere Göre Dağılımı

Birleştirilmiş sınıf alanına yönelik yapılan bu çalışmada Türkiye merkezli Dergipark Akademik'te yer alan dergilerde yer alan makaleler ve Tr Dizin indeksinde taranan dergilerde yer alan makaleler ile yurt dışı merkezli Scopus ve Web of Science'de veri tabanında yer alan makaleler incelenmiştir. Çalışmaların yayınlandığı yıl ve yayın yerine göre dağılımı Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Çalışmaların yıllara ve erişilen yere göre dağılımı

Sıra	Yayın Yılı	Türkiye Merkezli (Dergipark-Tr Dizin)	Yurt Dışı Merkezli (Scopus-Web of Science)	Toplam	%
1	2013	4	-	4	5,26
2	2014	3	4	7	9,21
3	2015	4	7	11	14,47
4	2016	6	2	8	10,52
5	2017	5	1	6	7,90
6	2018	2	1	3	3,95
7	2019	3	3	6	7,90
8	2020	8	2	10	13,16
9	2021	4	7	11	14,47
10	2022	5	5	10	13,16
<i>Toplam</i>		<i>44</i>	<i>32</i>	<i>76</i>	<i>100</i>
<i>%</i>		<i>57,89</i>	<i>42,11</i>		

Tablo 1'deki verilere göre, Türkiye merkezli kaynaklardan 44, yurt dışı merkezli veri tabanlarından 32 makaleye ulaşılmıştır. Türkiye merkezli makalelerde 2013'ten beri her yıl birleştirilmiş sınıf konusunda makale yer alırken yurt dışı kaynaklarda sadece 2013 yılında makaleye rastlanmamıştır. 2020 yılı ve sonrasında araştırma sayısında artış olduğu görülmektedir.

Birleştirilmiş Sınıfta Eğitimi Konu Alan Araştırmaların Yazar Sayısına Göre Dağılımı

Araştırma kapsamındaki makalelerin yazar sayısına göre dağılımları Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2. Çalışmaların yazar sayısına ve erişilen yere göre dağılımı

Sıra	Yazar Sayısı	Türkiye Merkezli (Dergipark-Tr Dizin)	Yurt Dışı Merkezli (Scopus-Web of Science)	Toplam	%
1	1 Yazarlı	9	4	13	17,11
2	2 Yazarlı	23	15	38	50,00
3	3 Yazarlı	12	8	20	26,32

4	4 Yazarlı	-	3	3	3,95
5	5 Yazarlı	-	1	1	1,31
6	6 Yazarlı	-	1	1	1,31
<i>Toplam</i>		<i>44</i>	<i>32</i>	<i>76</i>	<i>100</i>
<i>%</i>		<i>57,89</i>	<i>42,11</i>		

Tablo 2 incelendiğinde, Türkiye merkezli makalelerde 4, 5 veya 6 yazarlı makale bulunmazken yurt dışı makalelerde 4 yazarlı üç çalışma, 5 ve 6 yazarlı bir çalışma tespit edilmiştir. Araştırmaların genel olarak iki veya üç yazarlı olarak gerçekleştirildiği görülmektedir.

Birleştirilmiş Sınıfta Eğitimi Konu Alan Araştırmaların Yayın Diline Göre Dağılımı

Araştırma kapsamında dahil edilen makalelerin yayın dili ve erişilen yer açısından yüzde ve frekans değerleri Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Çalışmaların yayın dili ve erişilen yere göre dağılımı

Sıra	Yayın Dili	Türkiye Merkezli (Dergipark-Tr Dizin)	Yurt Dışı Merkezli (Scopus-Web of Science)	Toplam	%
1	İngilizce	4	17	21	27,63
2	İspanyolca	-	6	6	7,90
3	Portekizce	-	7	7	9,21
4	Türkçe	40	2	42	55,26
<i>Toplam</i>		<i>44</i>	<i>32</i>	<i>76</i>	<i>100</i>
<i>%</i>		<i>57,89</i>	<i>42,11</i>		

Tablo 3 incelendiğinde, araştırmaya dahil edilen çalışmaların dört farklı dilde yayınlandığı ve en fazla Türkçe dilinde yayınlandığı görülmektedir. Türkçe dilinden sonra İngilizce dilinin en fazla tercih edilen dil olduğu belirlenmiştir. İspanyolca ve Portekizce makalelerde tercih edilen diğer dillerdir.

Birleştirilmiş Sınıfta Eğitimi Konu Alan Araştırmaların Yapıldığı Ülkeye Göre Dağılımı

Tablo 4'te birleştirilmiş sınıf konusunda yapılan araştırmaların yapıldığı ülkelere ve erişilen yere göre dağılımları sunulmuştur.

Tablo 4. Çalışmaların yapıldığı ülkeye ve erişilen yere göre dağılımı

Sıra	Yapılan Ülke	Türkiye Merkezli (Dergipark-Tr Dizin)	Yurt Dışı Merkezli (Scopus-Web of Science)	Toplam	%
1	Amerika	-	1	1	1,31
2	Avusturalya	-	1	1	1,31
3	Avusturya	-	1	1	1,31
4	Bhutan	-	1	1	1,31
5	Brezilya	-	5	5	6,58
6	Güney Afrika	-	3	3	3,93
7	Hollanda	-	1	1	1,31
8	İngiltere	-	1	1	1,31
9	İrlanda	-	1	1	1,31
10	İspanya	-	4	4	5,26
11	İsviçre	-	1	1	1,31
12	Küba	-	1	1	1,31
13	Maldivler	-	1	1	1,31
14	Meksika	-	1	1	1,31

15	Şili	-	2	2	2,63
16	Tayland	-	1	1	1,31
17	Türkiye	44	6	50	65,79
<i>Toplam</i>		<i>44</i>	<i>32</i>	<i>76</i>	<i>100</i>
<i>%</i>		<i>57,89</i>	<i>42,11</i>		

Tablo 4'te sunulan veriler incelendiğinde, 17 farklı ülkede birleştirilmiş sınıf konusunda yapılan makaleler tespit edilmiştir. Araştırmaya dahil edilen makalelerin en fazla Türkiye, İspanya ve Brezilya'da yayınlandığı görülmektedir.

Birleştirilmiş Sınıfta Eğitimi Konu Alan Araştırmaların Yaklaşımına Göre Dağılımı

Araştırma kapsamında incelenen makalelerin araştırma yaklaşımına göre yüzde ve frekans değerleri Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Çalışmaların araştırma yaklaşımına ve erişilen yere göre dağılımı

Sıra	Araştırma Yöntemi	Türkiye Merkezli (Dergipark-Tr Dizin)	Yurt Dışı Merkezli (Scopus-Web of Science)	Toplam	%
1	Karma	4	2	6	7,89
2	Nicel	8	8	16	21,06
3	Nitel	32	22	54	71,05
<i>Toplam</i>		<i>44</i>	<i>32</i>	<i>76</i>	<i>100</i>
<i>%</i>		<i>57,89</i>	<i>42,11</i>		

Tablo 5'e bakıldığında, Türkiye ve yurt dışı merkezli toplam 76 makalede üç araştırma yaklaşımının kullanıldığı görülmektedir. Bu makalelerin büyük bir çoğunluğunun nitel araştırma yaklaşımıyla gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Karma araştırma yaklaşımı en az tercih edilen yaklaşım olarak dikkat çekmektedir.

Birleştirilmiş Sınıfta Eğitimi Konu Alan Araştırmaların Desesine Göre Dağılımı

Araştırmada incelenen makalelerin araştırma deseni ve erişilen yere göre dağılımı Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. Çalışmaların desenine ve erişilen yere göre dağılımı

Sıra	Araştırma Deseni	Türkiye Merkezli (Dergipark-Tr Dizin)	Yurt Dışı Merkezli (Scopus-Web of Science)	Toplam	%
1	Deneyisel	1	-	1	1,31
2	Doküman Analizi	-	1	1	1,31
3	Durum Çalışması	8	4	12	15,79
4	Etnografik Araştırma	-	2	2	2,63
5	Eylem Araştırması	2	1	3	3,93
6	Karma Desen	4	-	4	5,27
7	Kesitsel Araştırma	-	1	1	1,31
8	Odak Grup	1	1	2	2,63
9	Olgubilim Deseni	11	4	15	19,75
10	Otobiyografik Araştırma	-	2	2	2,63
11	Tarama Modeli	12	3	15	19,75
12	Belirtilmemiş	5	13	18	23,69
<i>Toplam</i>		<i>44</i>	<i>32</i>	<i>76</i>	<i>100</i>

%	57,89	42,11
---	-------	-------

Tablo 6'ya göre, makalelerde 11 farklı araştırma deseni kullanılmıştır. Toplam 18 çalışmada araştırma deseni belirtilmemiştir. Kullanılan desenler içerisinde en fazla durum çalışması, olgubilim ve tarama deseni tercih edilmiştir. En az tercih edilen araştırma desenlerinin; deneysel yöntem, döküman analizi ve kesitsel araştırma deseni olduğu görülmektedir.

Birleştirilmiş Sınıfta Eğitimi Konu Alan Araştırmaların Veri Toplama Aracına Göre Dağılımı

Çalışmada incelenen makalelerin veri toplama aracı ve erişilen yere göre dağılımı ile ilgili bulgular Tablo 7'de yer almaktadır.

Tablo 7. Çalışmaların veri toplama aracı ve erişilen yere göre dağılımı

Sıra	Veri Toplama Aracı	Türkiye Merkezli (Dergipark-Tr Dizin)	Yurt Dışı Merkezli (Scopus-Web of Science)	Toplam	%
1	Anket/Ölçek	12	10	22	26,19
2	Başarı Testi	2	2	4	4,76
3	Boşluklu Cümle	5	-	5	5,95
4	Görüşme Formu	26	21	47	55,95
5	Gözlem Formu	1	5	6	7,15
<i>Toplam</i>		<i>46</i>	<i>38</i>	<i>84</i>	<i>100</i>
%		54,76	45,24		

Tablo 7'de görüldüğü üzere, Türkiye ve yurt dışı merkezli makalelerde beş farklı veri toplama aracı kullanıldığı tespit edilmiştir. Çalışmalarının yarısına yakınının görüşme formu kullanılarak gerçekleştirildiği en az ise başarı testinin kullanıldığı belirlenmiştir.

Birleştirilmiş Sınıfta Eğitimi Konu Alan Araştırmaların Veri Analiz Yöntemine Göre Dağılımı

Araştırmada incelenen makalelerin veri analizi yöntemine göre dağılımına ilişkin bulgular Tablo 8'de gösterilmiştir.

Tablo 8. Çalışmaların veri analizi ve erişilen yere göre dağılımı

Sıra	Analiz Yöntemi	Türkiye Merkezli (Dergipark-Tr Dizin)	Yurt Dışı Merkezli (Scopus-Web of Science)	Toplam	%
1	Anova	3	2	5	4,90
2	Aritmetik Ortalama	4	5	9	8,82
3	Betimsel Analiz	15	2	17	16,68
4	Games-Howell	1	-	1	0,98
5	İçerik Analizi	18	20	38	37,26
6	Kolmogorov-Smirnova	3	-	3	2,94
7	Kruskal Wallis	3	1	4	3,92
8	Mann Whitney U	4	1	5	4,90
9	Q-Q Grafiği	1	-	1	0,98
10	ShapiroWilk	3	-	3	2,94
11	Standart Sapma	3	5	8	7,84
12	t testi	5	2	7	6,86
13	TukeyHSD	1	-	1	0,98
<i>Toplam</i>		<i>64</i>	<i>38</i>	<i>102</i>	<i>100</i>

%	62,74	37,26
---	-------	-------

Tablo 8'deki bulgular incelendiğinde, Türkiye merkezli çalışmalarda 13 farklı analiz yöntemi kullanılmıştır. Yurt dışı merkezli çalışmalarda ise 8 farklı veri analizi yöntemi kullanıldığı görülmüştür. İncelenen makalelerde veri analizinde en fazla içerik analizi yönteminin en az ise Games-Howell, Q-Q grafiği ve TukeyHSD analizinin kullanıldığı belirlenmiştir.

Birleştirilmiş Sınıfta Eğitimi Konu Alan Araştırmaların Çalışma Grubuna Göre Dağılımı

Araştırma kapsamında incelenen makalelerin çalışma grubuna göre dağılımı Tablo 9'da gösterilmiştir.

Tablo 9. Araştırmaların çalışma grubu ve erişilen yere göre dağılımı

Sıra	Çalışma Grubu	Türkiye Merkezli (Dergipark-Tr Dizin)	Yurt Dışı Merkezli (Scopus-Web of Science)	Toplam	%
1	Doküman	-	1	1	1,20
2	Müdür	1	1	2	2,40
3	Müfettiş	1	1	2	2,40
4	Öğrenci (İlkokul)	4	5	9	10,85
5	Öğrenci (Ortaokul)	-	2	2	2,40
6	Öğrenci (Lisans)	13	2	15	18,09
7	Öğretmen	26	24	50	60,26
8	Taşra Yöneticisi	-	1	1	1,20
9	Veli	-	1	1	1,20
<i>Toplam</i>		45	38	83	100
%		54,21	45,79		

Tablo 9'da Türkiye ve yurt dışında yayınlanan makalelerde 9 farklı çalışma grubu ile araştırma gerçekleştirildiği görülmektedir. Türkiye merkezli makalelerde 5 farklı çalışma grubu ile gerçekleştiği tespit edilmiştir. Ayrıca çalışma grubunun büyük bir çoğunluğunun öğretmenlerden oluştuğu, çalışma grubu olarak lisans öğrencilerinin de fazlasıyla tercih edildiği görülmektedir. En az çalışılan grup ise dokümanlar, taşra yöneticileri ve velilerdir.

Birleştirilmiş Sınıfta Eğitimi Konu Alan Araştırmaların Örneklem Sayısına Göre Dağılımı

Araştırmada incelenen makalelerin örneklem sayısına göre dağılımı Tablo 10'da yer almaktadır.

Tablo 10. Araştırmaların örneklem sayısı ve erişilen veri tabanlarına göre dağılımı

Sıra	Örneklem Sayısı	Türkiye Merkezli (Dergipark-Tr Dizin)	Yurt Dışı Merkezli (Scopus-Web of Science)	Toplam	%
1	1-20 Kişi	14	16	30	39,47
2	21-40 Kişi	7	4	11	14,47
3	41-60 Kişi	5	3	8	10,53
4	61-80 Kişi	6	-	6	7,90
5	81 Kişi ve Üzeri	12	9	21	27,63
<i>Toplam</i>		44	32	76	100
%		57,89	42,11		

Tablo 10 incelendiğinde, çalışmalardaki örneklem sayısının 1-20 kişi ile 81 kişi ve üzeri arasında değiştiği görülmüştür. Araştırmaya dahil edilen makalelerin büyük bir kısmında 1-20 ve 81 kişi üzerinde çalışıldığı görülmektedir. En az çalışılan aralık ise 61-80 kişi arasındadır.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu çalışmada, 2013-2022 yılları arasında Türkiye merkezli ve yurt dışı merkezli birleştirilmiş sınıfta eğitimi konu alan araştırmalar içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Araştırmada birleştirilmiş sınıfta eğitim ilgili çalışmaların son yıllarda (Uygun, 2020; Sarioğlu ve Çoban, 2021; Tatar ve Oflaz, 2022; Palma ve Navarrete, 2021) arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Son yıllarda eğitim sisteminde değişiklikler olması ve eğitim programlarının güncelleniyor olması, birleştirilmiş sınıftaki durumu ortaya koymak adına araştırmacıları bu alana yöneltmiş olabilir.

İncelenen araştırmalarda en fazla iki yazarlı olarak çalışmalar yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Yayın dili açısından bakıldığında dört farklı dilde yayına ulaşılmıştır. En fazla Türkçe ve İngilizce dilinde makaleler yayınlandığı sonucu elde edilmiştir. Türkçe yayınların fazla olmasının nedeni Türkiye merkezli erişim kaynaklarında daha fazla yayına ulaşılmasından kaynaklanabilir. İngilizce dilindeki yayınların fazla olması, akademik yayınlarda İngilizce'nin birinci veya ikinci dil olarak yer almasından kaynaklanabilir. Birleştirilmiş sınıfta eğitim üzerine on yedi farklı ülkede yayınlara ulaşılmıştır. Yurt dışı merkezli kaynaklardan erişilen yayınların çoğunun İngilizce dilinde yayınlandığı İspanyolca ve Portekizce yayınların da olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yayın dilinde etkili olan bir diğer neden hakemli dergilerin yayın dili kaynaklı olabilir.

Araştırmada birleştirilmiş sınıfta eğitim üzerine yapılmış yayınlarda üç farklı araştırma yaklaşımının da kullanıldığı, yaklaşımlar içerisinden en çok nitel yaklaşımın tercih edildiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca benzer şekilde Castro Inostroza vd. (2021)'in çalışmalarında da en çok kullanılan araştırma yönteminin nitel yaklaşım olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Topal ve Efendioğlu'nun (2021) lisansüstü tezleri inceledikleri çalışmada ise sayıları yakın olmakla birlikte nicel yaklaşımın daha fazla tercih edildiği sonucu yer almaktadır. İncelenen araştırmalarda en fazla olgubilim deseninin tercih edildiği, verilerin daha çok görüşme yöntemi ile toplandığı ve analiz yöntemi olarak da içerik analizinin tercih edildiği sonucuna ulaşılmıştır. Nitel araştırmaya sayısının fazla olması sebebiyle nitel desen, veri toplama aracı ve veri analiz yöntemlerinin öne çıkması beklenen bir sonuçtur.

Araştırmada incelenen 76 makalenin çalışma grubuna bakıldığında, öğretmen ve öğretmen adaylarının fazla olduğu görülmektedir. Benzer şekilde Marsiglia ve Martins (2014) ile Carrete Marin ve Domingo Penafiel (2021) tarafından gerçekleştirilen araştırmalarda da örneklem grubunun büyük bir kısmı öğretmen veya lisans son sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Lisansüstü tez çalışmalarında da çalışma grubunun daha çok öğretmenlerden oluştuğunu ortaya koyan araştırmalar bulunmaktadır (Topal ve Efendioğlu, 2021). Birleştirilmiş sınıfta farklı düzeyde öğrencilerin bir arada olması, sınıf başına düşen öğrenci sayısının az olması, birleştirilmiş sınıfların genellikle kırsal bölgelerde bulunmasından dolayı ulaşımın zaman alması gibi nedenler araştırmacıları öğrencilerden ziyade öğretmenlerle çalışmaya yönlendirmiş olabilir. Bu nedenler deneysel araştırmaları da zorlaştıracığı için araştırmacılar nitel yaklaşıma yönelmiş olabilir.

Araştırmalardaki örneklem sayısı 1 ile 20 katılımcı arasında yoğunlaşmaktadır. Bunun sebebi olarak çoğu çalışmanın nitel yaklaşımla yürütülmesi ve veri toplama yöntemlerinden görüşme yönteminin seçilmiş olmasıyla açıklanabilir. Nicel yöntemle gerçekleştirilen çalışmalarda ise 81 üzerinde katılımcı sayısı ile çalışılmıştır. Güler ve Aygün (2019) ile Gün vd. (2023)'in çalışmalarına bakıldığında da benzer sonuçlar görülmektedir.

Sonuç olarak; alternatif eğitim uygulamaları arasında yer alan birleştirilmiş sınıfta eğitim, eğitim sistemi açısından kaçınılmaz bir gerçekliktir. Bu gerçeklikten hareketle konu üzerinde yapılan araştırmalar alanyazına çeşitlilik katması adına faydalı olacaktır. Bu araştırma bundan sonra yapılacak araştırmalara yol göstermek adına geçmiş araştırmaların eğilimlerinin belirlenmesi

açısından önemli sonuçlar ortaya koymuştur. Çalışma sonuçlarından hareketle oluşturulan öneriler aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

- Bu çalışmada birleştirilmiş sınıfta eğitimi konu alan makalelerin daha çok nitel yaklaşımla gerçekleştirildiği, nicel ve karma yöntemin fazla tercih edilmediği belirlenmiştir. Nicel ve karma yöntemle yapılan araştırma sayısı artırılarak birleştirilmiş sınıfta eğitim üzerine alana zenginlik kazandırılabilir.
- Bu çalışmada incelenen yayınların amaçları, ortaya koyduğu sonuçlar ve araştırma önerileri ele alınmamıştır. Araştırma amacı, ortaya koyduğu sonuçlar ve araştırma önerilerini ortaya koyan içerik analizi çalışmaları yapılabilir.
- Birleştirilmiş sınıfta eğitim, temel eğitimin ilköğretim kademesinde uygulanmaktadır. Buna karşın ilköğretim öğrencilerinin araştırmalara dahil edildiği çalışmaların azlığı dikkat çekicidir. Çalışma grubunun ilköğretim öğrencilerinden oluştuğu araştırmalar artırılabilir.
- Taranan veri tabanı artırılarak araştırma genişletilebilir.
- Birleştirilmiş sınıfta eğitim üzerine deneysel araştırma sayısının azlığı dikkat çekicidir. Deneysel araştırmalar yapılabilir.
- Eğitimin önemli bir paydaşı olmasına rağmen velilerin çalışma grubuna dahil edildiği araştırma sayısı yok denecek kadar azdır. Velilerin çalışma grubunu oluşturduğu araştırmalar yapılabilir.
- Eğitimde akademik başarının artırılması önemli hedefler arasında olmasına rağmen akademik başarıyı ölçen araştırmaların azlığı dikkat çekicidir. Akademik başarının ortaya konulduğu araştırmalar yapılabilir.

Kaynakça:

- Başar, M. & Akan, D. (2015). Birleştirilmiş sınıflarda öğrenme-öğretmen sürecinde yaşanan sorunların incelenmesi. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 79-100.
- Bayar, S. A. (2009). *Sınıf öğretmenliği eğitimi anabilim dalı 4. sınıf öğrencilerinin birleştirilmiş sınıflar hakkındaki görüşleri: Gazi Üniversitesi örneği* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi], Gazi Üniversitesi.
- Berry, C. (2001). Achievement effects of multigrade and monograde primary schools in the Turks and Caicos Islands. *International Journal of Educational Development*, 21, 537-552.
- Bilir, A. (2008). Birleştirilmiş sınıflı köy ilköğretim okullarında öğretmen ve öğretim gerçeği. *Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41(2), 1-22.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2020). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (29. Baskı). Pegem Akademi.
- Carrete Marín, N. & Domingo-Peñañiel, L. (2021). Los recursos tecnológicos en las aulas multigrado de la escuela rural: Una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 6(13452), 1-31. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e13452>
- Castro Inostroza, A., Jiménez Villarroel, R. & Medina Paredes, J. (2021). Diseño de unidades STEM integradas: una propuesta para responder a los desafíos del aula multigrado. *Revista Científica*, 42(3), 339-352. <https://doi.org/10.14483/23448350.17900>
- Gökbulut, Y. & Dirik, E. (2017). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çoklu zekâ kuramının uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8, 248-263.
- Güler, T. & Aygün, M. (2019). Türkiye’de birleştirilmiş sınıflarla ilgili yapılan lisansüstü tezler. *Milli Eğitim*, 48(222), 5-32.
- Gün, N., Zorluoğlu, S. L. & Kaşıkçı, E. (2023). Bireyselleştirilmiş eğitim programı ile ilgili çalışmaların eğilimleri: İçerik analizi. *Milli Eğitim*, 52(238), 713-744.

- Karayel, E. (2017). Birleştirilmiş sınıf uygulaması olan ilkokullarda görevli öğretmenlerin yaşadığı sorunlar. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi*, 1(1), 26-39.
- Katz, L., Evangelou, D. & Hartman, J. A. (1990). *The case for mixed-age grouping in early education*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Kazu, H. & Aslan, S. (2012). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersi öğretim programına yönelik görüşlerinin incelenmesi: Nitel bir araştırma. *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 7(2), 693-706.
- Little, A. W. (1994). Multi-grade teaching: A review of research and practice. *Education Research Paper*, 12, 63.
- Marsiglia, A. C. G. & Martins, L. M. (2014). Contribuições gerais para o trabalho pedagógico em salas multisseriadas. *Nuances*, 25(1), 176-192.
- MEB. (2005). *İlköğretim 1- 5. sınıf programları tanıtım el kitabı*. Devlet Kitapları.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded source book* (2nd Ed.). Sage Publications.
- Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği. (2014). <http://meb.ai/c1jMu1>
- Mulyran Kyne, C. M. (2004). Teaching and learning in the multigrade classrooms: What teachers says. *The Irish Journal of Education*, 35, 5-19.
- Palma, M. R. & Navarrate, E. L. (2021). Validación de la estrategia aprendizaje basado en el diseño (abed) en el contexto de la educación rural en Chile. *Perspectiva Educacional Formación de Profesores*, 60(1), 81-106.
- Sarıoğlu, C. & Çoban, A. (2021). Birleştirilmiş sınıflarda oyunla coğrafya öğretimi hakkında öğretmen görüşleri. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 147-168.
- Sidekli, S., Coşkun İ. & Aydın Y. (2015). Köyde öğretmen olmak: birleştirilmiş sınıf. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(7), 311-331.
- Tabur, B. (2023). *Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar: Bir anlatı araştırması* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Gaziantep Üniversitesi.
- Tatar, B. & Oflaz, İ. (2022). Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan müdür yetkili öğretmenlerin okul yönetiminde karşılaştığı sorunların incelenmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(60), 427-446. <http://dx.doi.org/10.29228/SOBIDER.65006>
- Topal, Ö. & Efendioğlu, A. (2021). Türkiye’de birleştirilmiş sınıf konusunda yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 11(4), 1732-1753.
- Uygun, N. (2020). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik dersindeki ölçme ve değerlendirme tekniklerine ilişkin görüşleri: birleştirilmiş sınıf uygulaması örneği. *Harran Maarif Dergisi*, 5(2), 29-45.
- Yeşiltepe, S., & Korucuk, B. (2020). Birleştirilmiş sınıf sorunlarının tespit edilmesine yönelik bir çalışma: Giresun ili örneği. *Eğitim ve Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 3(2), 87-100.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (9. baskı). Seçkin Yayınları.

İçerik Analizine Dahil Edilen Araştırmalar:

- Abós Olivares, P. & Boix Tomás, R. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. *Aula Abierta*, 45, 41-48.
- Akın, E. & Narin, A. (2020). Birleştirilmiş sınıflarda müzikle zenginleştirilmiş masalın ders başarısı üzerindeki etkisi. *EKEV Akademi Dergisi*, 82, 45-60.
- Almeida Mota, C. M., da Silva, F. O. & Rios, J. A. V. P. (2021). Classes multisseriadas em escolas da roça: Locus das práticas contextualizadas pela diferença. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(2), 107-124.
- Aslan, S. (2013). Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin “öğretmen” kavramı ile ilgili algılarının metaforik incelenmesi. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(6), 43-59.

- Aslan, S. & Aybek B. (2014). Öğretmenlerin ses temelli cümle yönteminin uygulanmasında yaşamış oldukları sorunlara ve çözüm önerilerine yönelik görüşleri. *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 9(5), 251-263.
- Atalay, F., & Yener, Y. (2019). Sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf öğretimi uygulamalarına ilişkin kaygılarının belirlenmesi. *Asya Öğretim Dergisi*, 7(1), 15-31.
- Babayiğit, Ö. (2019). Birleştirilmiş sınıflı ilkokullardaki uygulamaların sınıf öğretmenliği lisans programı öğrencilerinin öğretmenlik tutumuna etkisinin incelenmesi, *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(1),43-53.
- Boix, R. & Buscà, F. (2020). Competencias del profesorado de la escuela rural Catalana para abordar la dimensión territorial en el aula multigrado. *Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 115-133.
- Bozpolat, E. (2020). Birleştirilmiş sınıflarda eğitim programlarının uygulanmasında karşılaşılan sorunlara ve çözümlerine ilişkin öğretmen görüşleri. *Journal of History School*, 45, 1011-1044.
- Buaraphan, K., Inrit, B. & Kochasila, W. (2018). Current policy and practice concerning multigrade teaching in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(3), 496-501.
- Blease, B. & Condy, J. (2014). What challenges do foundation phase teachers experience when teaching writing in rural multigrade classes? *South African Journal of Childhood Education*, 4(2): 36-56.
- Blease, B. & Condy, J., (2015). Teaching of writing in two rural multigrade classes in the Western Cape. *Reading & Writing*, 6(1), 1-9.
- Block, A., Ramírez, M. & Reséndiz, L. (2015). Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 66(20), 711-735.
- Capellán Ureña, D. A., Barroso Osuna, J. M. & Sampedro Requena, B. E. (2022). Efectos de la agrupación multigrado y el tamaño del aula en los resultados de aprendizaje de estudiantes de Educación Primaria. Evidencia de escuelas multigrado del sistema educativo de la República Dominicana. Ese. *Estudios Sobre Educación*, 42(42), 241-262.
- Carrete Marín, N. & Domingo-Peñañiel, L. (2021). Los recursos tecnológicos en las aulas multigrado de la escuela rural: Una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 6(13452), 1-31. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e13452>
- Castro Inostroza, A., Jiménez Villarroel, R. & Medina Paredes, J. (2021). Diseño de unidades STEM integradas: una propuesta para responder a los desafíos del aula multigrado. *Revista Científica*, 42(3), 339-352. <https://doi.org/10.14483/23448350.17900>
- Çalışoğlu, M. & Tanışır, S. N. (2017). Birleştirilmiş sınıfta görev yapan sınıf öğretmenlerinin “birleştirilmiş sınıflarda öğretim dersi” ne yönelik görüşleri. *EKEV Akademi Dergisi*, 71, 215-228.
- Çelik Kırtan, M., Efendioğlu, A. & Karaçoban, F. (2022). Birleştirilmiş ve müstakil sınıfta görev yapan sınıf öğretmenlerinin Türkçe dersinde aktif öğrenme tekniklerini kullanma durumlarının incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 297-344.
- Çetinkaya Özdemir, E. & Kurnaz, E. (2022). Developing Problem Solving Skills of Students Studying in Multigrade Class: Interactive Book Reading Activity. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 23(3), 2658-2701.
- Çoşkun, M. & Çetinkaya, S. (2018). Birleştirilmiş sınıflarda ve müstakil sınıflarda öğrenim gören 1. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerisinin değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 6(4), 987-1002.
- Deliveli, K. (2020). Aday öğretmen gözüyle birleştirilmiş sınıflarda öğretmen olmak: Bir olgubilim çalışması. *Turkish Studies Education*, 15(6), 4031-4056.
- Doğan, F. Ş., Çapan, S. A. & Ciğerci, F. M. (2020). Dilemmas in teaching English in multigrade classrooms: Classroom teachers' perceptions on English as a foreign language course. *NovitasROYAL (Research on Youth and Language)*, 14(1), 52-68.

- Duran, C., Aktay, E. G. & Kuru, O. (2021). Improving the speaking skill of primary school students instructed in a multigrade class through cartoons. *Participatory Educational Research*, 8(4), 44-63.
- Döş, İ. & Sağır, M. (2013). Birleştirilmiş sınıflı ilkokulların yönetim sorunları. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(2), 237-250.
- Eker, C. & Sıcak, A. (2016). Sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıflı öğretime ilişkin zihin imgeleri (metaforları). *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37, 133-153.
- Erdost Özenir, G., & Mazman Budak, F. (2022). The comparison of multigrade class and singlegrade class teachers metaphors about school concept. *Eurasian Journal of Teacher Education*, 3(1), 55-75.
- Freire Contreras, P. A., Llanquín Yaupi, G. N., Neira Toledo, V. E., Queupumil Huaiquinao, E. N., Riquelme Hueichaleo, L. A. & Arias-Ortega, K. E. (2021). Prácticas pedagógicas en aula multigrado: principales desafíos socioeducativos en Chile. *Cadernos de Pesquisa*, 51, 1-18.
- Gökbulut, Y. & Dirik, E. (2017). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin çoklu zekâ kuramının uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8, 248-263.
- Göksoy, S., Arıcan, K. & Eriş, H. M. (2015). Birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda görevli öğretmenlerin stres düzeyleri. *Asya Öğretim Dergisi*, 3(1), 92-106.
- Göksoy, S., Arıcan, K. & Sağır M. (2016). Birleştirilmiş sınıflı okullarda öğretmen davranışları. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(3), 830-846.
- Gözler, A. & Çelik, V. (2013). Birleştirilmiş sınıflı okulların yönetim problemleri. *Türkiye Sosyal Politika ve Çalışma Hayatı Araştırmaları Dergisi*, 4(3), 157-182.
- Güler, T. & Aygün, M. (2019). Türkiye’de birleştirilmiş sınıflarla ilgili yapılan lisansüstü tezler. *Milli Eğitim*, 48(222), 5-32.
- Güneş, A. M. & Şahin, G. (2021). Öğretmen adaylarının gözüyle birleştirilmiş sınıflara ilişkin bir değerlendirme: sorun mu, çözüm mü? *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(3), 1539-1551.
- Gürel, N., Çapar, D., & Kartal, S. (2014). Birleştirilmiş sınıf uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri: Nitel bir araştırma. *International Journal of Human Sciences*, 11(1), 1056-1076.
- Hacıfazlıoğlu, Ö., Türktan, Ş. & Özışık, C. (2017). Student teachers perspectives on teaching profession out of a multigrade classroom site visitation. *Yaşadıkça Eğitim*, 31(1), 125-142.
- Hasanoğlu, G. & Girmen, P. (2014). The problems faced by primary school teachers about inclusive education in the teaching-learning process in multigrade classes. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 4(20), 25-34.
- Hyry Beihammer, E. & Hascher, T. (2015). Multigrade teaching in primary education as a promising pedagogy for teacher education in Austria and Finland. *International Teacher Education: Promising Pedagogies*, 22(C), 89-113.
- İlter, İ. (2015). primary school teacher candidates’ metaphorical perceptions related to multigrade classes concept. *Elementary Education Online*, 14(4), 1450-1468.
- İnce, N. B. & Şahin, A. E. (2016). Birleştirilmiş ve bağımsız sınıflarda çalışan sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum ve tükenmişlik düzeylerinin karşılaştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)*, 31(2), 391-409.
- Karaçoban, F. & Karakuş, M. (2022). Evaluation of the Curriculum of the Teaching in the Multigrade Classrooms Course: Participatory Evaluation Approach. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(1), 84-99.
- Karakuş, F. (2016). Öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıf öğretmeni olmaya yönelik yeterlik algıları. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 11(19), 491-510.
- Karayel, E. (2017). Birleştirilmiş sınıf uygulaması olan ilkokullarda görevli öğretmenlerin yaşadığı sorunlar. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi*, 1(1), 26-39.

- Kazu, H. & Aslan, S. (2013). Serbest etkinlik dersinin birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi (Elâzığ ili örneği). *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 133-145.
- Kazu, H. & Aslan, S. (2016). Sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf uygulamasına ilişkin görüşlerinin incelenmesi (Fırat ve Dicle üniversiteleri örnekleri). *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi (TURKSOSBİLDER)*, 2(1), 23-32.
- Kuyini, A. B., Yeboah, K. A., Das, A. K., Alhassan, A. M., & Mangope, B. (2016). Ghanaian teachers: competencies perceived as important for inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 20(10), 1009-1023.
- Martín Cilleros, M. V., Gutiérrez Ortega, M., Morán Antón, M. & Sánchez Gómez, M. C. (2021). Percepción del profesorado de las aulas multigrado desde una perspectiva DAFO. *Revista Lusófona de Educação*, 51, 171-190.
- Meydan, A. & Yıldız, N. (2015). Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin çalıştıkları yerin kültürü ile etkileşiminin değerlendirilmesi. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, 6(6), 92-110.
- Nozu, W. C. S. & Kassar, M. D. C. M. (2022). Diversidade e inclusão nas turmas multisseriadas das Escolas das Águas do Pantanal (Brasil). *Práxis Educacional*, 18(49), 10808-10808.
- Ocaklı, E. & Samancı O. (2019). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlilikleri ve sınıf yönetimi ile ilgili görüşlerinin incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 604-620.
- Özdemir, M., Özdemir, O. & Gül, M. (2020). Birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin birleştirilmiş sınıf uygulamalarına ilişkin görüşleri. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(6), 87-101.
- Palavan, Ö. & Göçer, V. (2017). Sınıf öğretmenlerinin birleştirilmiş sınıflarda karşılaştıkları problemler (Malatya il örneği). *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(2), 69-96.
- Palma, M. R. & Navarrate, E. L. (2021). Validación de la estrategia aprendizaje basado en el diseño (abed) en el contexto de la educación rural en Chile. *Perspectiva Educacional Formación de Profesores*, 60(1), 81-106.
- Quail, A. & Smyth, E. (2014). Multigrade teaching and age composition of the class: The influence on academic and social outcomes among students. *Teaching and Teacher Education*, 43, 80-90.
- Raggl, A. (2015). Teaching and learning in small rural primary schools in Austria and Switzerland—Opportunities and challenges from teachers' and students' perspectives. *International Journal of Educational Research*, 74, 127-135.
- Rambaran, J. A., Van Duijn, M. A., Dijkstra, J. K. & Veenstra, R. (2019). Peer victimization in single-grade and multigrade classrooms. *Aggressive Behavior*, 45(5), 561-570.
- Samancı, O., Ocaklı, E. & Ocaklı, S. (2016). Birleştirilmiş sınıflarda iyi örnek uygulamaları. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 4(34), 58-72.
- Sarıoğlu, C. & Çoban, A. (2021). Birleştirilmiş sınıflarda oyunla coğrafya öğretimi hakkında öğretmen görüşleri. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 147-168.
- Shareefa, M. (2021). Using differentiated instruction in multigrade classes: A case of a small school. *Asia Pacific Journal of Education*, 41(1), 167-181.
- Sidekli, S., Coşkun İ. & Aydın Y. (2015). Köyde öğretmen olmak: birleştirilmiş sınıf. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(7), 311-331.
- Silveira, K. A., Enumo, S. R. F. & Batista, E. P. (2014). Indicadores de estresse e estratégias de enfrentamento em professores de ensino multisseriado. *Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 18(3), 457-465.
- Souza, E. C. & Sousa, R. C. (2015). Condições de trabalho docente, classes multisseriadas e narrativas de professoras no território do baixo sul baiano: significados e sentidos. *Currículo sem Fronteiras*, 15(2), 380-408.

- Smit, R. & Engeli, E. (2015). An empirical model of mixed-age teaching. *International Journal of Educational Research*, 74 136-145.
- Taole, M. J. (2020) Diversity and inclusion in rural South African multigrade classrooms, *International Journal of Inclusive Education*, 24(12), 1268-1284. Doi: 10.1080/13603116.2018.1520310
- Taşdemir, M. (2014). Birleştirilmiş sınıflar hakkında sınıf öğretmeni adaylarının görüşleri: beklenti ve metaforlar. *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 9(2), 1459-1475.
- Tatar, B. & Oflaz, İ. (2022). Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan müdür yetkili öğretmenlerin okul yönetiminde karşılaştığı sorunların incelenmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(60), 427-446. <http://dx.doi.org/10.29228/SOBIDER.65006>
- Tolu, H., Albayrak, O., Türkmen, A. & Duysak, A. (2021). Birleştirilmiş sınıflı okulların algılanması: Kişiselleştirilmiş öğrenme sosyolojisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36(2), 270-283. doi: 10.16986/HUJE.2020059432
- Uğur, O., Yıldız, V. & Malçok, H. (2021). “Birleştirilmiş sınıflarda eğitim veren öğretmenlerin karşılaştığı sorunların farklı değişkenler açısından incelenmesi”. *International Social zentality and Researcher Thinkers Journal*, 7(48),1803-1814.
- Utlı, G. & Kan, M. O. (2020). Birleştirilmiş sınıflarda metin işleme sürecinin değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(1), 170-195.
- Uygun, N. (2020). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik dersindeki ölçme ve değerlendirme tekniklerine ilişkin görüşleri: birleştirilmiş sınıf uygulaması örneği. *Harran Maarif Dergisi*, 5(2), 29-45.
- Ünal, K., Taşkaya, S. M. & Özdemir, S. M. (2016). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin yabancı dil öğretiminde kullandıkları yöntemlerin incelenmesi. *Turkish Journal of Primary Education*,1, 26-41.
- Van Wyk, M. M. (2019). Teachers’ voices matter. Is cooperative learning an appropriate pedagogy for multi-grade classes. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 26(2), 19-34.
- Yener, Y. & Atalay, F. (2018). Sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf ve birleştirilmiş sınıf öğretmeni kavramlarına yönelik metaforik algıları. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 1822-1840.
- Yeşiltepe, S., & Korucuk, B. (2020). Birleştirilmiş sınıf sorunlarının tespit edilmesine yönelik bir çalışma: Giresun ili örneği. *Eğitim ve Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 3(2), 87-100.
- Yıldırım, F. & Amaç, Z. (2020). Sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf uygulamaları: görüş ve öneriler. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 30(2), 203-220.
- Yılmaz, S. B. & Demir, Ö. (2023). Öğretmen Yeterlilik ve Tükenmişlik Alguları: Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenleri Üzerinde Bir İnceleme. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 58, 262-296.
- Zambrano Trujillo, S. L., Lara-Lara, F. y Cano de la Cruz, Y. (2022). Maestras de multigrado en Esmeraldas (Ecuador): una realidad silenciada. *Alteridad*, 17(2), 304-317. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.10>