

Ev Ödevi Tekniğine İlişkin Karşılaştırmalı Bir İnceleme

şükrü KIR¹, Bülent GÜVEN²

1, Öğretmen Faik şahenk İlkokulu, suukru1903@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0001-2345-6789

2, Prof. Dr., şanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, bulentg@comu.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-8883-3028

* Bu alışma ikinci yazarın danışmanlığında ilk yazarın tez alışmasındandır.

**IV. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresinde bildiri olarak yayınlanmıştır.

ÖZ

Bu araştırmanın amacı TIMSS sınavlarını uygulayan farklı ülkelerde ödev tekniği kullanımının TIMSS 2019 sonuçları üzerindeki etkisini belirleyebilmektir. Araştırmada belirlenen amaca uygun olarak nitel araştırma yöntemi kapsamında ele alınan desenlerden olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın alışma grubunu 2019 TIMSS sonuçları açısından sıralamada Türkiye'nin üzerinde ve altında bulunan ülkeler arasından rastgele yolla seçilen Letonya, Kuzey Makedonya ile birlikte Türkiye- Kocaeli -Darıca'da sınıf öğretmenleri olarak görev yapan toplam 15 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri 2022-2023 eğitim öğretim yılının birinci yarıyılında etik kurul ve resmi uygulama izinleri alınmış, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları gerçekleştirilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Görüşme ile sınıf öğretmenlerinden toplanan veriler araştırmanın ilgili alt amaçlarına uygun bir şekilde bütünsel olarak sunulabilmesi için kullanılan ifadeler tekrarlanma durumu açısından nicel boyuta dönüştürülmüştür. Araştırmada toplanan verilerin analizi sonucunda katılımcıların %66,6'sının ödevleri öğrencilere tekrar ve pekiştirme amaçlı olarak verdiklerini, sınıf içi etkinlik amaçlı ödev tekniğini kullananların yüzdesinin %13,1 olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların %6,6'lık bir yüzde ile öğrencilere bireysel ödev, araştırma ödevi ve ek bilgi almaları amaçıyla ödev verdiklerini belirlenmiştir. Katılımcıların %46,6'sı öğrencilerinin bir hafta içerisinde ödev 7-9 saat arasında vakit ayırdığı, katılımcıların %26,6'sı öğrencilerinin ödevlere 10 saat ve üzere süre ayırdıkları, 5-7 saat arasında ödev zaman ayıran öğrencilerin %6,6 düzeyinde olduğu, ödev 0-5 saat arasında ayıran öğrencilerin oranının da %26,6 düzeyinde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırmada ulaşılan bulgu ve sonuçlara dayalı olarak öğretmenlere öğrencilere dönüt veremeyecekleri ödevleri vermemeleri, ödevlerde teknolojik uygulamaları sürekli kullanmalarının zaman yönünden avantaj sağlayabileceği ve verilen ödevlerin öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik olması gerektiği konusunda öneriler getirilmiştir.

MAKALE TÜRÜ
Araştırma

MAKALE BİLGİLERİ

Gönderilme Tarihi:
05.11.2023
Kabul Edilme Tarihi:
05.02.2024

ANAHTAR
KELİMELEER:
Ev ödevi, Sınıf
Öğretmeni, Öğrenci

A Comparative Study on Homework Technique Thesis Study Interview

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the effect of the use of homework technique on the results of TIMSS 2019 in different countries that apply TIMSS exams. In accordance with the purpose determined in the research, the phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used. The study group of the research consists of a total of 15 teachers working as primary school teachers in Latvia - Riga, North Macedonia

ARTICLE TYPE
Research

- Skopje and Turkey – Kocaeli -Darica, who were randomly selected among the countries above and below Turkey in terms of 2019 TIMSS results. The data of the study were collected in the first semester of the 2022-2023 academic year with semi-structured interview forms in which ethics committee and official application permits were obtained, validity and reliability studies were carried out. . The expressions used in order to present the data collected from the class teachers with the interview in a holistic manner in accordance with the relevant sub-objectives of the research were transformed into a quantitative dimension in terms of repetition. As a result of the analysis of the data collected in the research, it was determined that 66.6% of the participants gave the homework to the students for repetition and reinforcement purposes, and the percentage of those who used the homework technique for in-class activities was 13.1%. In addition, the participants, with a percentage of 6.6%, stated that they gave homework to students in order to obtain individual homework, research homework and additional information. It was found that 46.6% of the participants allocated 7-9 hours to the assignment within a week, 26.6% of the participants allocated 10 hours or more to the assignments, 6.6% of the students who allocated time to the assignment between 5-7 hours, and the rate of the students who allocated between 0-5 hours to the assignment was at the level of 26.6%. Based on the findings and results obtained in the research, suggestions were made to the teachers that they should not give the students homework for which they could not give feedback, that the continuous use of technological applications in homework could provide an advantage in terms of time, and that the homework given should be oriented to the interests and needs of the students.

**ARTICLE
INFORMATION**

Received:
05.11.2023
Accepted:
05.02.2024

KEYWORDS:
Homework, Class
Teacher, Student

Summary

Introduction, Purpose, and Significance

All countries in the world apply various methods and techniques for the academic success of students in their education systems. Various exams are held throughout Europe and globally in order to evaluate the studies and the trainings given. TIMSS is one of these exams, it is held every 4 years and is a project of the International Association for the Evaluation of Educational Achievement IEA. It is financially supported by the US Department of Education, the UK Education Research Establishment Boston College and other participating countries. TIMSS scans the success of students in the fields of science and mathematics according its own criteria. It aims to determine the trends and orientations of the success of the students and the differences between the education systems of different countries. (Mullis, & Martin, 2013) Tienken (2016) states that low success of the United States in PISA exams puts pressure on the education system and that the curriculum should be changed as a result of this pressure.

The main purpose of the research is to determine the role of the homework technique in primary school level in different countries and the effect of the technique on the TIMSS 2019 results. Based on this basic purpose, the research aims to:

- Assess the effect of homework on the school success of the students and ensure that homework is given in the future according to the results of the research
- Develop homework that will contribute to academic development of students
- Optimize the implementation duration of homework for students.

The role homework types, homework duration and homework goals will be evaluated based on TIMSS 2019 results of different countries and the academic success of their students. Consequently these countries will alter their homework techniques and this will increase the positive role of the homework in the development of the students. Hence unnecessary homework will not be given anymore and homework goals and durations will become more in line with their purpose.

According to teachers who believe in in-class and out-of-class education for students, education is not just a process in school. Homework is one of the ongoing education-teaching practices outside the school (Oluşum, 2016).

It is believed that there is an important relationship between homework and academic achievements of students, and it is very important for student, teacher and other factors in the education system to develop this relationship through the right channels. Because knowing homework styles and giving homework according to them positively affects the success of students (Hizmetçi 2007). One of the most important points in this subject is that each teacher should continue to use the homework method as a teaching strategy. In the 21st century, giving homework and controlling homework has started to change with technology. Due to the increase in phone applications for homework and the fact that these applications serve different purposes, usage rates are increasing more and more every year. Understanding the impacts of use of these apps becomes very important for the literature.

Methods

Qualitative research method was used in the research. The study is a qualitative research aiming to assess teacher interviews in relation to homework assignments and TIMSS results. The aim of this research can be defined as the research in which it follows a qualitative process because it is evaluated with teacher opinions and questioning how much homework affects the success of students. (Eriştir et al., 2013; Şimşek & Şimşek, 2018)

The study group of the research consists of 5 teachers working in Latvia in the 2022-2023 academic year, 5 teachers working in North Macedonia and 5 teachers working in Turkey- Darıca Faik Şahenk Primary School, a total of 15 teachers. While the participating countries were selected in the research, a total of two countries, one country below and one above Turkey according to the results of TIMMS 2019 were randomly selected.

Findings

In this section, the effect of homework on the success of students, the frequency of use of homework by teachers, the effect of checking the homework on the students and the time allocated by the students on homework are examined. Each effect on the homework was examined separately with the answers given by the participants to the interview questions. The reliability formula proposed by Miles and Huberman (1994) was used for the reliability calculation of the research. The level of reliability for teacher opinions on how much homework affects students' success was calculated as 86%. If the reliability accounts are over 70%, the data obtained for research is considered reliable (Miles & Huberman, 1994). According to this result, it can be stated that the data obtained in the research are reliable.

Discussion and Conclusion

When the opinions of the teachers about the homework technique were examined, the participants expressed their opinion that the homework technique was mostly given to repeat and reinforce the subject learned in the lessons, encouraging students to do research. When the teachers' opinions on the use of homework technique are examined, they expressed the opinion that the majority of teachers use the homework technique. The majority of teachers stated that they apply the homework technique to students every day. In addition, when the opinions of the participants regarding the time allocated to the assignment were examined, the teachers expressed their opinion that the students spent a maximum of 7- 9 hours on the homework. In the previous researches on homework times and the findings of the research, it has been determined that the duration related to giving homework differs according to each teacher, but the important thing is to give the right

homework to the students at the right time. It has been concluded that the purpose and duration of the given assignment are compatible and that the homework is very important in terms of benefiting.

When the teachers' opinions on checking homework and using a control tool in homework are examined, teachers stated that they generally do not use the control tool while checking the homework. When the research and the findings of previous researches examined, it was determined that it was very important to control the homework given for the benefit of the homework given. Uncontrollable assignments should not be given to the student or homework at a level that can be controlled should be given to students. The control tool is easier to control the homework prepared and it takes less time for the teacher to check the homework.

When the opinions of teachers on the positive aspects of the homework technique are examined, the idea that the homework given to the students makes a positive contribution to the reinforcement and repeating of the subject learned in the lesson comes to the fore. When other opinions of teachers on homework technique are examined, it is stated that homework should be prepared more effectively and the use of technology should be increased while giving homework and giving feedback. When the findings of the research and previous research are examined, it is emphasized in the researche that the assignments have a positive effect on the academic success of the students and are important materials for reinforcing the learned subjects. It has been stated that thanks to the homework, the sense of responsibility of the students develops and their ties with their families become stronger.

Giriş

Dünya'da bütün ülkeler eğitim sistemlerinde öğrencilerin akademik başarısı için çeşitli yöntem ve teknikler uygulamaktadır. Yapılan çalışmaların ve verilen eğitimlerin değerlendirilmesi amacıyla Avrupa ve Dünya çapında çeşitli sınavlar yapılmaktadır. TIMSS (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması) bu sınavlardan sadece bir tanesidir, 4 yılda bir düzenlenmektedir ve Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) IEA'nın bir projesidir. ABD Eğitim Bakanlığı, İngiltere Eğitim Araştırma Kuruluşu, Boston College ve katılımcı ülkeler tarafından finansal olarak desteklenmektedir. TIMSS öğrencilerin fen ve matematik alanlarında başarısını belirlediği ölçütlere göre taramaktadır. Öğrencilerin başarılarının eğilim ve yönelimlerini tespit etmeye çalışmakta ve bu tespitlerle Dünya ülkelerinin eğitim sistemleri arasındaki farklılıkları belirlemeyebilmektedir. (Mullis, & Martin, 2013) Tienken, (2016) PISA sınavlarında Amerika Birleşik Devletleri'nin başarısının düşük görülmesinin eğitim sistemi üzerinde baskı oluşturduğu ve bu baskı neticesinde öğretim programlarında değişikliğe gidilmesi gerektiğini belirtmektedir.

Bu çerçevede Ababneh, vd. (2016) TIMSS ve PISA sınavlarının öğretim programları ve öğretmen yetiştirme politikalarında değişikliklere yol açarak, Ürdün eğitim politikalarını etkilediğini ifade etmektedir. Her ülke yapılan bu tespitler paralelinde, eğitim sistemlerinde ekonomik koşullarına göre yeni düzenlemeler yapmaktadırlar ve ülkeler bu geliştirmeler için oldukça fazla ekonomik yük içine girebilmektedir. Bu sebeple TIMSS sonuçları üzerinde etkili olan her eğitim konusunu ayrı olarak inceleyerek ve bu incelemelere göre ülkelerin gerekli düzenlemeleri yapmaları büyük kolaylıklar sağlayacaktır. Ev ödevleri ve TIMSS sonuçları arasında bağın ne derece etkili olduğunu tespit etmek ödevler konusunda yapılacak çalışmaları daha etkili kılacaktır.

Ödev, öğrenci gelişimini sağlamak amacıyla öğretmenler tarafından verilen öğrenme etkinlikleridir. Yapılan araştırmalar incelendiğinde, ödevlerin verilme amacının, daha çok öğrencinin okulda öğrendiğini pekiştirmesi amaçlı olduğu dikkat çekmektedir. (İflazoğlu ve Hizmetçi, 2006; Özer ve Öcal, 2013). Öğrencilere verilen ödevlerin verilme nedenleri incelendiğinde, bazı ödevler öğrencilere okulda öğrenilen konunun tekrar edilmesi için verilirken, bazı ödevler öğrenciler daha konuyu derste hiç görmemişken derse hazırlıklı ve ön bilgiyle gelmesi için verilir. Ödevler sadece akademik gelişmeler için verilmeyebilir, öğrencilerin aileleriyle birlikte daha fazla aktivite yapmaları için verilebilmektedir. (Ok, 2018) ev ödevlerinin öğrencilerin bireysel çalışma alışkanlığı kazanmasına,

bilgiye farklı kaynaklardan ulaşmasına, farklı kaynaklardan elde ettiği bilgileri özümseyerek yeni fikirler üretebilmesine katkı sağladığını vurgulanmaktadır. (Büyüktokatlı, 2009) ödevlerin hem önceki öğrenilenlerin pekiştirilmesi hem de sonraki öğrenmelere hazırlık şeklinde verilmesi olumlu bir etki sağlamaktadır.

Verilen ev ödevleri ile öğrencilerin akademik başarıları arasında önemli bir ilişki olduğu düşünülmektedir ve aralarındaki bu ilişkinin doğru kanallarla yöneltmesi ve geliştirilmesi öğrenci, öğretmen ve eğitim sistemindeki diğer etmenler için çok önemlidir. Çünkü ödev stillerinin bilinmesi ve ona göre ödev verilmesi öğrencinin başarısını olumlu yönde etkiler (Hizmetçi 2007). Bu konunun önemli noktalarından biri de her öğretmenin ev ödevi yöntemini bir öğretim stratejisi olarak kullanmaya devam etmesidir. 21. yüzyılda ödevlerin verilmesi ve verilen ödevlerin kontrol edilmesi teknolojiyle birlikte değişim göstermeye başlamıştır. Ödevler için telefon uygulamalarının artması ve bu uygulamaların ödevlerin değişik amaçlarına hizmet etmesi sebebiyle kullanım oranları her yıl daha fazla artmaktadır. Bu kullanımların ödevlere etkisinin ne olduğunun bilinmesi literatür için çok önemli hale gelmektedir.

Araştırmanın temel amacını farklı ülkelerde ilkökul basamağında ödev tekniğinin yeri ve tekniğinin TIMSS 2019 sonuçları üzerindeki etkisini belirleyebilmek oluşturmaktadır. Bu temel amaca dayalı olarak,

Verilen ödevlerin öğrencilerin ders başarılarına etkisinin belirlenmeye çalışılması, Araştırmanın sonucuna göre ileride verilecek ödevlerin çocuklara etkisine göre verilmesini sağlamaya çalışmak,

Öğrencilerin daha çok akademik gelişimlerine katkı sağlayacak ödevler verilmesini sağlayabilmek,

Verilecek ödevin uygulanma süresini öğrenciler için en uygun şekilde ayarlanmasının çalışılması, amaçlanmaktadır.

Gerçekleştirilen çalışmada verilen ödevlerin öğrencilerin başarısına ülke bazında faydası belirlenebilecektir. Öğrencilere verilen ödevlerin tür ve yapılarında değişikliklere gidilebilecektir. Araştırmada örnekleme alınan ülkelerin ev ödevi tekniklerini nasıl kullandıkları, ev ödevlerinin hangi özelliklerinin daha fazla göz önüne alındığı araştırılacaktır. Buna göre ödevlerin türlerinin, verildikleri zaman dilimlerinin başarıya etkisi belirlenmeye çalışılacak böylece öğretmenler ödevlerin öğrenciler için daha etkili olması konusunda daha tutarlı çalışmalarda bulunabileceklerdir.

Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma yönteminden yararlanılmıştır. Çalışma ev ödevlerinin TIMSS sonuçlarıyla ilişkisinde öğretmen görüşmelerini incelemeye yönelik nitel bir araştırmadır. Bu araştırmanın amacı ev ödevlerinin öğrencilerin başarısına ne kadar etki ettiğinin öğretmen görüşleriyle değerlendirilmesi ve sorgulama içerdiği için nitel bir süreci izlediği araştırma olarak tanımlanabilir. (Eriştir vd., 2013; Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Olgubilim deseninde ana soru insanların herhangi bir olguya ilişkin deneyimlerinin özünde ne olduğudur. Bu amaçla araştırmacılar katılımcıların özel ifadelerine ve deneyimlerine odaklanırlar. (Creswell, 2007) Olgubilim hayatımızda olduğu bilinen, farkında olunan ama tam anlamıyla ayrıntılı bilgilere sahip olunamayan olaylara odaklanarak olguların daha iyi anlaşılmasını sağlayabilir. Olgubilim, genellenebilir sonuçlar ortaya koymayabilir ancak olguların daha iyi anlaşılmasına ve tanınmasına yardımcı olur. (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu nedenle araştırmada ev ödevlerinin TIMSS sonuçlarıyla ilişkisinde öğretmen görüşmelerinden, uygulamalarından, deneyimlerinden yola çıkarak derinlemesine incelenmesinden dolayı olgubilim (fenomenoloji) kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 öğretim yılında Letonya 'da görev yapmakta olan 5 öğretmen, Kuzey Makedonya'da görev yapmakta olan 5 öğretmen ile Türkiye- Darıca Faik Şahenk

İlkokulunda görev yapmakta olan 5 öğretmen toplamda 15 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada katılımcı ülkeler seçilirken TIMMS 2019 sonuçlarına göre puan sıralamasına göre Türkiye'nin altından bir ve üstünden bir ülke olmak üzere toplam iki ülke rastgele şekilde seçilmiştir.

Çalışmaya katılan öğretmenlere görüşme öncesinde bilgi verilmiş ve katılımcılar gönüllülük esasına uygun bir biçimde belirlenmiştir. Katılımcılar seçilirken sınıf düzeylerinde farklılık olmasına dikkat edilmiştir. Görüşme yapılan öğretmenlerin 6 tanesinin kıdem yılı 20 yıl ve altındadır. Katılımcı 6 öğretmenin kıdem yılı ise 20 yılın üzerindedir. Çalışma grubu incelendiğinde Türkiye'den 3 katılımcı erkek 2 katılımcı kadın, Kuzey Makedonya'dan 4 katılımcı kadın 1 katılımcı erkek ve Letonya'dan 4 katılımcı kadın 1 katılımcının erkek olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Nitel araştırmalarda en çok kullanılan yöntemlerden biri görüşme yöntemidir. Karasar'a göre, (2012) görüşme tekniği üç gruba ayrılmaktadır. Bu gruplar yapılandırılmış, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmamış olarak belirtilmektedir. Bu araştırmada görüşmeler, yarı yapılandırılmış görüşme formu yaklaşımına göre yapılmıştır. Bu görüşme türünde amaç benzer konular hakkında, değişik insanlardan aynı tür bilgilerin alınmasıdır. Görüşme yönteminde araştırmacı sözel iletişimden faydalanır ve günlük konuşmadan farklıdır. Bu sebeple görüşme yöntemi için yoğun ve ciddi bir hazırlık yapılması gerekmektedir. Görüşme yöntemiyle görüşmeci üzerinde deneyimler, düşünceler gibi gözlenemeyen durumlar anlaşılmasına çalışılır. Yapılandırılmış görüşmelerde önceden belirlenmiş sorular vardır ve görüşmeciye bu sorular yöneltilir (Büyüköztürk vd. 2006; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Yapılan görüşmelerde öğretmenlere 9 adet soru sorulmuştur. Bu araştırmada kaynak olarak, ilkökul öğretmenleriyle görüşme sağlanmıştır.

Görüşme formu hazırlanırken sınıf eğitimi alanında görev alan üç öğretim üyesi ve iki alan uzman akademisyenin görüşleri alınmıştır. Alınan görüşlere göre form üzerinde gerekli düzenlemeler, eklemeler, çıkarmalar yapılmıştır. Son düzenlemelerden sonra öğretim üyeleri ve iki sınıf öğretmenin görüşleri tekrar alınmıştır ve alınan görüşlerden sonra form son halini almıştır. Görüşme formunda ödevin tekniği, ödevin amacı, ödevin süresi, ödevin sıklığı, ödev kontrolü, ödevin fayda ve zararları, pandemi döneminde ödev gibi araştırmada yer alan önemli kavramlara yer verilmiştir.

Verilerin Analizi

Görüşme ile öğretmenlerden toplanan veriler betimsel analiz yoluyla yorumlanmıştır. Betimsel analizle temel amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır. (Yıldırım ve Şimşek, 2018) Betimsel analize göre nitel araştırma verileri 4 aşamada analiz edilir: (1) betimsel analiz için bir çerçeve oluşturmak, (2) tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, (3) bulguların tanımlanması ve (4) bulguların yorumlanması. Bu araştırmada öğretmenlerin ev ödevlerine ilişkin görüşleri sorulara verdikleri cevaplardan yola çıkarak çerçeve oluşturulmuştur. Daha sonra oluşturulan çerçeveye göre veriler düzenlenmiş, alıntılarla desteklenmiş ve her sorunun altında ayrıntılı bir biçimde incelenmiştir. Tabloların bir kısmında katılımcılar birden fazla görüş belirttiği için toplam sayı farklılık göstermektedir. Elde edilen görüşler betimsel analiz tekniğiyle çözümlenirken tekrar eden ve benzerlik gösteren ifadeler frekans ve yüzde değerleriyle sunulmuştur.

Bulgular

Bu bölümde araştırmanın alt problemleri ile ilgili bulgular ve yorumlar yer almaktadır.

Katılımcıların Ev Ödevi ve Ödev Tekniği Konusuna İlişkin Bulgular

Katılımcıların ev ödevi tekniği ve kullanımı konusunda görüşleriniz nelerdir? sorusuna verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 1' de sunulmuştur.

Tablo 1

Ödev Tekniği Kullanma " Temasma İlişkin Frekans Dağılımı

Kodlar	f	%
Tekrar ve Pekiştirme	10	66,6
Sınıf içi etkinlik	2	13,3
Bireysel ödev	1	6,6
Araştırma ödevi	1	6,6
Ek bilgi alma	1	6,6
TOPLAM	15	100

Görüşlerin %66,6 'sı ödevleri öğrencilere tekrar ve pekiştirme amaçlı verdiklerinden bahsederken sınıf içi etkinlikler için ödev tekniğini kullananların yüzdesinin %13,3 olduğu görülmektedir. Bununla birlikte %6,6 ile katılımcılar öğrencilere bireysel ödev, araştırma ödevi ve ek bilgi almaları amacıyla ödev verdiklerini belirtmektedirler.

Bu soruya öğretmenlerin verdiği cevaplar daha çok o gün öğrenilen konuyla ilgili öğrencilere düzenli ödev verilmesidir. Katılımcılar eğitimde öğrenilen konunun tekrar edilmesinin, pekiştirilmesinin önemli olduğunu bu neden ödevleri verirken o gün işlenen konuyla ilgili tekrar veya pekiştirme ödevlerini verdiklerini belirtmişlerdir. Verilen ödevler öğrencilerin seviyelerine uygun verilmelidir, öğrenciler ödevleri yaparken yetersizlik hissini yaşamamalıdır.

Öğrencilerin Ödev İçin Ayırdıkları Süreyle İlgili Bulgular

Katılımcıların öğrenciler ödevler için bir haftada ortalama ne kadar süre harcamaktadır? sorusuna verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 2' de sunulmuştur.

Tablo 2

Bir Haftada Ödev Yapmaya Ayrılan Süre

Kodlar	f	%
7-9 saat	7	46,6
0-5 saat	4	26,6
10 ve üzeri saat	3	19,9
5-7 saat	1	6,6
TOPLAM	15	100

Görüşlerin % 46,6'sı öğrencilerin bir hafta içerisinde ödevine 7-9 saat arasında vakit ayırdığını belirtmektedir. Katılımcıların % 26,6 'sı 0-5 saat ödevlere 10 ve üzere süre ayırdıkları vurgulanmaktadır. Araştırmada en az öğrencilerin 5 -7 saat arasında ödevine ayırdıkları görülmüştür buna göre 5-7 saat arasında ödev yapan öğrenciler % 6,6 düzeyindedir. Ödevine 0-5 saat arasında ayıran öğrencilerin oranı da % 26,6 düzeyinde görülmektedir.

Katılımcılar ödev için ayrılan süre ile ilgili görüşlerini incelendiğinde katılımcılar genelde öğrencilere günlük 1 saat haftada ortalama 6, 7 saat ödev verdiklerini belirtmişlerdir. Ödev verilirken

ödev için ayrılan süre dışında aile ile geçirilebilecek süre, öğrencilerin kitap okumaları için ayrılan sürelerde katılımcılar tarafından genellikle göz önünde bulundurulduğu ifade edilmiştir.

Öğrencilerin bireysel durumlarına göre ödevleri yapma süreleri değişkenlik gösterebilmektedir. Aynı ödevi bazı öğrenciler ödevlerini daha erken kısa sürede bitirirken bazı öğrenciler ödevlerini daha sürede yapabilmektedir. Katılımcıların çoğu ödevlerin bireysel olarak daha önemli olduğunu ve her öğrencinin ayırdığı sürenin farklı olduğunu belirtmektedir.

Pandemi Döneminde Ev Ödevi ve Ödevlerde Teknoloji Kullanımına İlişkin Bulgular

Katılımcıların Ödevleri verirken ve kontrol ederken teknolojik ürünleri kullanıyor musunuz? sorusuna verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 3' de sunulmuştur.

Tablo 3

Pandemi Döneminde Tercih Edilen Uygulamalar

Kodlar	f	%
Whatsapp	9	41
Yerel uygulamalar	5	22,7
Teams	4	18,3
Viber	2	9
Telegram	2	9
TOPLAM	22	100

Katılımcıların pandemi döneminde en çok Whatsapp uygulamasını kullandıklarını vurgulanmıştır. Bununla birlikte Teams, Viber ve Telegram uygulamalarından da destek alındığından bahsetmektedirler. Dünya üzerinde yaygın olarak kullanılan uygulamalar dışında Türkiye, Kuzey Makedonya ve Letonya ülkelerinin katılımcıları kendi ülkelerine özgü olan eğitim uygulamalarından da faydalandıklarını belirlenmiştir.

Katılımcıların ev ödevi verirken teknoloji ile ilgili cevapları incelendiğinde öğrencilere ödev verirken, verilen ödevi kontrol ederken çeşitli platformlar kullandıkları belirlenmiştir. Bu platformlar ülkelere göre değişiklik göstermektedir. Türkiye'de görev yapan öğretmenler daha çok ödevlerinde WhatsApp, Telegram kullandıklarından bahsetmektedirler. Bunun yanında Türkiye eğitim sistemine özgü olan EBA sistemi Türkiye'de öğretmenler tarafından oldukça sık kullanılmaktadır.

Tartışma ve Sonuç

Bu bölümde temalardan elde edilen bulgular doğrultusunda ev ödevlerinin öğrencilerin başarısına ne kadar etki ettiğinin öğretmen görüşleriyle değerlendirilmesi ve tercihlerine yönelik sonuçlar sunulmuş ve tartışılmıştır.

Ev Ödevi Tekniği ve Kullanımı Konusunda Belirtilen Görüşlere İlişkin Tartışma

Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun öğrencilere ev ödevi vermeyi tercih ettiği ve verilen ödevlerin genellikle okulda öğrenilen konunun tekrar edilmesi, pekiştirilmesi veya bir sonraki derse hazırlık amacı taşıdığı ancak bazı katılımcıların ödev vermeyi çok tercih etmediği veya verdikleri ödevlerin öğrencileri araştırmaya yöneltmeye yönelik olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

MEB (2011), ödevlerin okulda öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesinde öğrencilere yardımcı olduğunu ifade etmektedir. Yılmaz (2013), öğretmenlerin öğrencilere konuyu pekiştirme veya konu üzerine araştırma yapabilecekleri tarzda ödevler vermesi gerektiğini bununla birlikte öğretmenlerin

sadece derste işlenen konular ile ilgili pekiştirme ödevleri vermediği sonraki derslere hazırlık türünde de ödevler verildiğini belirtmiştir. Ilgar (2005), öğrencilerin daha sonra okulda işlenecek olan konulara uygun hazırlık yapma sorumluluğu olduğunu vurgulamaktadır. Aynı bağlamda araştırmada da katılımcılar ödevlerin işlenen konuya hazırlık için önemli olduğunu vurguladıkları görülmektedir.

Yapılan araştırmalarla katılımcıların görüşlerini karşılaştırıldığında tekrar ve pekiştirme konusundan çok fazla bahsedilmektedir. Araştırmada katılımcılar daha önce yapılan araştırmalara paralel olarak ödev tekniklerini öğrenilen bilgilerin pekiştirme amacıyla verdiklerini vurgulamışlardır.

Öğrencilerin Bir Haftada Ödev İçin Ayırdıkları Süreye İlişkin Tartışma

“Eğer ödev veriliyorsa 1 haftada öğrencilerin ödev için ayırdıkları süre nedir?” sorusuna verilen cevaplara göre katılımcıların %46,6’sı öğrencilerin bir hafta içerisinde ödev 7-9 saat arasında vakit ayırdığından bahsetmektedir. Katılımcıların %26,6 ‘sı i ödevlere 10 ve üzeri süre ayırdıklarını belirtmiştir. Araştırmada en az öğrencilerin 5 -7 saat arasında ki süreyi ödev için ayırdıkları görülmüştür buna göre 5-7 saat arasında ödev yapan öğrenciler %6,6 düzeyindedir. Ödev 0-5 saat arasında vakit ayıran öğrencilerin oranı da %26,6 düzeyinde görülmektedir.

Yılmaz (2013) yaptığı araştırmada öğretmenlerin daha çok ödevi öğrencilere hafta sonu verdiğini, hafta içi ise öğrencilere daha az ödev verildiği sonucuna ulaşmıştır. MEB (2011) yaptığı araştırmada öğrencilerin hafta içi ödev yapmak için ayırdıkları sürenin 30 dakika ile bir saat olduğunu vurgulamaktadır. Büyüktokatlı (2009), araştırmasında öğrencilere ödev verirken öğrenci seviyelerine dikkat edilmesi gerektiği belirlenmiştir. Oluşum (2016), yaptığı araştırmada öğretmenlerden bazılarının öğrencilere daha fazla ödev verdiğini, bazı öğretmenlerinde daha az ödev verdiğini ifade etmiştir. Benzer olarak yapılan araştırmada da katılımcıların ödev verme sürelerinin değişkenlik gösterdiğini görülmektedir.

Daha önce ödev süreleriyle ilgili yapılan araştırmalarda ve yapılan araştırmanın bulguları incelendiğinde ödev verme ile ilgili sürenin her öğretmene göre farklılık gösterdiği ancak önemli olanın doğru zamanda doğru ödevi öğrencilere vermek olduğu belirlenmiştir. Araştırmada verilen ödevin amacının ve süresinin uyumlu olması, ödevin fayda sağlaması açısından oldukça önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Pandemi Döneminde Kullanılan Ev Ödevi Tekniği Kullanımına İlişkin Süreç ve Ev Ödevleri Kontrollerinde Kullanılan Teknolojik Uygulamalara İlişkin Tartışma

Beşinci soru olan “Pandemi döneminde ev ödevi tekniğini kullanma durumunda süreci ne şekilde sürdürmekteyiz? Ev ödevlerini öğrencilere iletirken ve ödevleri kontrol ederken ne tür teknolojilerden yararlanmaktasınız?” sorusuna verilen cevaplara göre katılımcılar pandemi döneminde en çok Whatsapp uygulamasını kullandıklarını vurgulanmaktadır. Bununla birlikte Teams, Viber ve Telegram uygulamalardan da destek alındığını belirlenmiştir. Dünya üzerinde yaygın olarak kullanılan uygulamalar dışında Türkiye, Kuzey Makedonya ve Letonya ülkelerinin katılımcıları kendi ülkelerine özgü olan eğitim uygulamalarından da faydalandıklarını vurgulanmaktadır.

Mutlu (2015), "Bulut Tabanlı Uygulamaların Kişisel Öğrenme Ortamı Olarak Kullanımı" adlı araştırmasında, Google Docs ve Office.com gibi ücretsiz uygulamaları kullanarak kendi kişisel öğrenme ortamlarını oluşturmaları için gerekli yönlendirmeleri yaparak öğrencilere yardımcı olmuştur. Öğrencilerin öğrendikleri ortamları yaşam boyu devam ettirebilecekleri düzeye geldikleri görülmüştür. Ateş ve Ergün (2017) araştırmalarında, ödev kontrolü sırasında kullanılan dijital dönütlerin öğrencilere fayda sağladığı vurgulanmaktadır. Bu bağlamda yapılan araştırmada da paralel görüşler ortaya çıktığı görülmektedir. Katılımcılar araştırmada ödev kontrollerinde dijital dönütleri kullandıklarını belirtmişlerdir.

Yapılan araştırmalar ve daha önce yapılan araştırmalara ait bulgular incelendiğinde eğitimde teknolojinin kullanımın son yıllarda kullanımından oldukça fazla olduğu görülmektedir. Pandemi dönemiyle birlikte eğitimde teknolojinin kullanımı tüm Dünya' da çok fazla artış göstermiştir. Teknoloji kullanımın artmasıyla birlikte öğretmenlerin de teknoloji kullanımına ilişkin kendilerini geliştirmeye hız verdiği ifade edilmektedir. Bunun yanında pandemi ile birlikte eğitim için teknoloji şirketleri birçok eğitim uygulaması geliştirmiştir ve bu uygulamaları öğretmenlerin, öğrencilerin, velilerin kullanımına sunmuştur.

neriler

Bu bölümde araştırmanın sonuçlarına dayalı öneriler ve araştırmalara dayalı öneriler 9 alt başlıkta incelenmiştir.

Öğretmenlere Yönelik neriler

Görüşme sonucunda elde edilen veriler dikkate alındığında araştırma sonuçlarına dayanarak yapılan öneriler:

- Ödevler verilirken teknoloji daha fazla kullanılmalıdır. dev uygulamalarının daha fazla kullanılması sağlanabilir.
- Öğrencilere daha çok araştırmaya yönelik ödevler verilmelidir. Öğrenciler teknolojiyi kullanarak ödevleri yapabilmelidirler.
- Öğrencilerin sorumluluk duygusunun gelişmesi için ödevler ile ilgili aileler ile sürekli iletişim halinde olunmalıdır. Ailelere dev konusunda bilgi verilmelidir. devi ğrencinin yapması gerektiği öğrenciye hissettirilmelidir.
- Öğrenciye verilen ödevle ilgili dönüt verilmelidir. Kontrol edilemeyecek, dönüt verilemeyecek ödevler öğrenciye verilmemelidir.
- Uzaktan verilen ödevlerin kontrolü uygulama üzerinden yapılabilmesi, öğrenciye dönüt verme imkanı olan uygulamalar kullanılmalıdır.
- Öğrenciye ödevlerinde yapılan yanlışlar gösterilmelidir. Eğer ödevde sınıfın çoğunluğu zorlandıysa o konu tekrar edilmelidir.
- Her öğrenciye aynı dev verilmemelidir. Ödevler öğrenciye göre verilmelidir ve öğrencinin seviyesine uygun ödevler verilmelidir. Öğrencilere yapamayacakları ödevler sunulmamalıdır.
- Verilen devler ile öğrencilerin yaratıcılıkları geliştirmesine yardımcı olmalıdır. Öğrenciler dev yaparken güçlü özelliklerini keşfedebilmelidir. dev ğrenciyi hayata hazırlamalıdır.
- Öğrenciye dev verilirken öğrenciye boş zaman kalmasına dikkat edilmelidir. Çok fazla zaman alan ödevler verilmemelidir. Öğrencinin sosyalleşebilmesi için gerekli imkan verilmelidir.
- dev verilirken öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurulmalıdır.

Araştırmacılara Yönelik neriler

- Pandemi sonrasında verilen ödevlerin, ne şekillerde verilmesi gerektiğine dair araştırmalar yapılabilir.
- TIMSS sınavına yönelik araştırmamızın dışında PISA sınavı sonuçlarına göre de araştırma yapılabilir.
- Veli ve öğrencilerin ev ödevleriyle ilgili görüşlerinin alındığı bir çalışma yapılabilir.
- Ev devine dair yapılan çalışmalar yeterli seviyede değildir. Farklı araştırma yöntemleri ile ev ödevlerine dair çeşitli çalışmalar yapılabilir.

Kaynakça

- Ateş, Ö., & Ergün, A. (2017, Mayıs). *Öğretmen adaylarının dijital hikâye uygulamalarına yönelik görüşleri*. IV. International Eurasian Educational Research Congress Bildiri Özetleri Kitabı içinde (s. 728-729). Denizli.
- Büyüktokatlı, N. (2009). *İlköğretimde ev ödevi uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi.
- Creswell, J. W., Hanson, W. E., Clark Plano, V. L. ve Morales, A. (2007). Qualitative research designs: selection and implementation. *The Counseling Psychologist*, 35, 236-264. <https://doi.org/10.1177/0011000006287390>
- Hizmetçi, S., & İflazoğlu, A. (2006). *İlköğretim birinci kademe sınıf öğretmenlerinin ev ödevleri için görüşlerine örnek çalışma örneği*. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi Bildiri Kitabı, 427-434.
- Hizmetçi, S. (2007). *İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin ödev stilleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- İlgar, Ş. (2005). Ev ödevlerinin öğrenci eğitimi açısından önemi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 1, 119-134. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/download/article-file/93042>
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Mullis, I. V. S. , & Martin, M. O. (Eds.). (2013). *TIMSS 2015 assessment frameworks*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
- Mutlu, A. P. (2015). Bulut tabanlı uygulamaların kişisel öğrenme ortamı olarak kullanımı. *Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(3), 118-124.
- Ok, M. (2018). *Öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevlerine yükledikleri anlamların incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No: 506206).
- Oluşum, B. (2016). *4. Sınıf Türkçe dersinde verilen ev ödevlerinin incelenmesi*(Yüksek lisans tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No: 418198).
- Özer, B. , & Öcal, S. (2013). Sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerine yönelik uygulamalarının ve görüşlerinin değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(1).
- Tienken, C. H. (2016). PISA Is coming!. *Kappa Delta Pi Record*, 52(3), 112-115.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, Ç. (2013). *İlköğretim 4. ve 5. sınıflarda Türkçe ödev uygulamalarının öğrencilerin okul başarısına etkisinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Nitel bir araştırma)* (Yüksek lisans tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No: 347347).