



BEZGEK

Yabancılar Türkçe Öğretimi Dergisi  
Journal of Teaching Turkish Language to  
Foreigners

Araştırma Makalesi

Cilt 2 (2023) Sayı 4 277-290

## Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Karşılaşılan Sorunları Ele Alan Makalelerin İncelenmesi (2013-2023)

An Analysis of Articles on the Problems Encountered in Teaching Turkish as a Foreign Language (2013-2023)

Gamze Yılmaz<sup>1</sup> 

Yılmaz, G. (2023). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerin incelenmesi (2013-2023). *Bezgek Yabancılar Türkçe Öğretimi Dergisi*, 2(4), 277-290. <http://dx.doi.org/10.56987/bezgek.1387267>

### Makale Hakkında

Geliş Tarihi: 07.11.2023  
Kabul Tarihi: 12.12.2023  
Yayın Tarihi: 15.12.2023

### Anahtar Sözcükler

Türkçe öğretimi  
Yabancılar Türkçe  
öğretimi  
Sorunlar

### Article Info

Received: 07.11.2022  
Accepted: 12.12.2022  
Published: 15.01.2022

### Keywords

Turkish teaching  
Teaching Turkish to  
foreigners  
Problems

### Öz

Bu araştırmanın amacı, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan güncel sorunları ele alan makalelerin eğilimlerinin belirlenmesidir. Araştırma kapsamında 2013-2023 yılları arasında 29 farklı dergide yayımlanan 34 makale çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerin çoğunun tek yazarlı olduğu, nitel yaklaşımın daha çok ele alındığı belirlenmiştir. Araştırmada tarama ve durum deseninin, veri toplama aracı olarak görüşme formunun ve veri çözümleme tekniği olarak içerik analizinin daha çok kullanıldığı görülmüştür. Araştırma sonuçlarına bakıldığında Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunların; dil özelliklerinden, materyalden, öğrenciden, öğretmenden, ortamdaki ölçme ve değerlendirilmeden ve diğer sebeplerden kaynaklanan sorunlar başlıklarında toplandığı görülmüştür. Araştırmanın Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan güncel sorunları ortaya koyduğu düşünülmektedir.

### Abstract

The aim of this study is to determine the trends of articles dealing with current problems encountered in teaching Turkish as a foreign language. Within the scope of the research, 34 articles published in 29 different journals between 2013-2023 were analyzed in terms of various variables. The data were analyzed by content analysis. It was observed that most of the articles dealing with the problems encountered in teaching Turkish as a foreign language were single-authored, qualitative approach was used more, survey and case design were used more, interview form was used more as data collection tool and content analysis was used more as data analysis technique. When the results of the research are examined, it is seen that the problems encountered in teaching Turkish as a foreign language are mainly gathered under the titles of problems arising from language features, materials, students, teachers, environment, measurement and evaluation and other reasons. It is thought that the research reveals the current problems encountered in teaching Turkish as a foreign language.

## Giriş

Dil insanların kendi soyundan olan kimselerle ve diğer kişilerle ihtiyacı bağlamında iletişimde kalabilmek için öğrenmek ve bilmek durumunda kaldığı bir araçtır. Bu aracı amacına uygun şekilde kullanmak da belli bir oranda bilinç ve farkındalık gerektirmektedir. Türkçenin farklı yaş ve düzeydeki

<sup>1</sup> Bursa Uludağ Üniversitesi, Bursa, Türkiye. [gazemuge76@gmail.com](mailto:gazemuge76@gmail.com)



kimselere hem ana dili hem de yabancı dil olarak öğretimi bu sebeple önemlidir (Alyılmaz, 2018). Dillerin konuşur sayısına bakıldığında Türkçenin en çok konuşulan diller arasında olduğu bilinmektedir. Hem ana dili hem de yabancı dil olarak konuşulma sayısı ve oranı Türkçeyi dünya dilleri arasında ayrıcalıklı kılmaktadır (Alyılmaz, 2018). Türkçenin konuşur sayısı bakımından çok olması ve Türkçeyi öğrenmek isteyen kişilerin sayı bakımından çok olması bu dilin öğrenilmesini ve öğretilmesini etkilemektedir.

Türkçe öğretimi yurt içinde üniversitelerin veya farklı kurumların yabancılara Türkçe öğretim merkezleri/birimleri tarafından, büyük oranda da eğitim fakültelerinin Türkçe Eğitimi Bölümleri tarafından yürütülmektedir (Alyılmaz, 2010, s. 729). Yurt dışında ise Yunus Emre Enstitüsü, Türk Kültür Merkezleri, Maarif Vakfı, üniversitelerdeki Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri, elçiliklere bağlı Türkçe Öğretim Merkezleri başlıca Türkçe öğretim kurumlarını oluşturmaktadır. Hem yurt içinde hem de yurt dışında belirli kurumlar tarafından Türkçe öğretilmektedir. Türkçe öğretimi geniş bir coğrafyayı kapsadığı için aynı zamanda Türkçeyi öğrenmek isteyen kimselerin kültür, dil özellikleri, yaş, cinsiyet, ülke vb. değişkenler açısından farklılıkları bulunduğu için Türkçe öğretiminde bazı sorunlarla karşılaşmaktadır.

Alan yazın incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunları ele alan çok sayıda makale, bildiri, tez, kitap ve kitap bölümü çalışmaları bulunmaktadır (Gencer, 2017; Kara, 2010; Özyürek, 2009; Ünlü, 2011). Karşılaşılan bu sorunların incelendiği çalışmalar da mevcuttur (Tunga vd. 2020). Er vd. (2012) yapmış oldukları çalışmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları 1989-2012 yılları arasında yayımlanan makaleleri inceleyerek belirtmişlerdir. Bu çalışmada da 2013-2023 yılları arasında yapılan Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları konu alan 34 makale incelenmiştir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerde birkaç sorunu ele alınmış ve bazıları bu sorunlara çözüm üretmiştir. Ancak 2012 yılından beri bu sorunları topluca ele alıp değerlendiren bir çalışmaya rastlanmamaktadır. Bu araştırmanın konu ile ilgili yapılacak çalışmalara alan yazını görme ve güncel sorunları takip etme açısından faydalı olacağı düşünülmektedir.

Alan yazın incelemesi sonucunda Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan güncel sorunları ele alan makalelerin eğilimlerini belirlemeyi amaç edinen bu çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- 1) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerin dergilere ve yıllara göre dağılımı nedir?
- 2) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerin yazar sayılarına göre dağılımı nedir?
- 3) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerin yaklaşımlarına göre dağılımı nedir?
- 4) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerin desenlerine göre dağılımı nedir?
- 5) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerin veri toplama araçlarına göre dağılımı nedir?
- 6) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerin veri çözümleme tekniklerine göre dağılımı nedir?



7) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerin temalarına/konularına göre dağılımı nedir?

### Yöntem

Çalışmanın bu kısmında araştırma modeli, verilerin toplanması ve verilerin analizi dikkatlere sunulmuştur.

#### *Araştırmanın Modeli*

Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunlarla ilgili yayımlanan makalelerin incelenmesini amaçlayan bu çalışma bir meta sentez çalışmasıdır. “Meta sentez, araştırmalara ulaşamama, iş yükü vb. nedenlerle eğitim araştırmalarındaki gelişmeleri takip edemeyen araştırmacılara ve öğretmenlere önemli kolaylıklar sağlar” (Çalık ve Sözbilir, 2014, s. 34-36).

#### *Verilerin Toplanması*

Araştırmanın verilerini Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunlar ile ilgili yayımlanan 34 makale oluşturmaktadır. İncelenen makaleler Google ve Google Akademik veri tabanlarında “Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan / karşılaşılan sorunlar” cümlesi aratılarak bulunmuştur. Veriler tam metin şeklinde ulaşılabilen makalelerden 2013-2023 yılları arasında yayımlananlar ile sınırlandırılmıştır. Tarama sonucunda 48 çalışmaya ulaşılmıştır. Bunlardan 14 tanesi bildiri olarak sunulduğu için araştırma kapsamına alınmamıştır.

#### *Verilerin Analizi*

Araştırmada ele alınan makalelerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem, elde edilen verileri belirli kavramlar ve temalar etrafında gruplandırarak okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyip yorumlamayı ve sonuçlara ulaşmayı amaçlamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2021, s.249-250).

Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunların ele alındığı makalelerde araştırma sorularındaki bilgilerin kaydedilmesi için Excel’de tablo oluşturulmuştur. Tabloya “dergi adı”, “yıl”, “yazar sayısı”, “yaklaşım”, “desen”, “veri toplama araçları”, “veri çözümleme teknikleri” ve “ele alınan sorunun teması” başlıkları yazılmıştır. Başlıkların altına da gerekli bilgiler işlenmiştir. “Ele alınan sorunun teması” başlığı altında kategoriler belirlenmiştir. Bunlar sırasıyla “dil özelliğinden kaynaklanan sorunlar”, “materyal kaynaklı sorunlar”, “öğrenci kaynaklı sorunlar”, “öğretmen kaynaklı sorunlar”, “ortam kaynaklı sorunlar”, “aileden kaynaklanan sorunlar”, “ölçme ve değerlendirme kaynaklı sorunlar” ve “diğer sorunlar” olmak üzere 8 tanedir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunların incelendiği makalelerde bulunan sorunlar bu kategorilere göre incelenmiştir. Elde edilen veriler frekans değerleri ile birlikte bulgular kısmında verilmiştir.

### Bulgular

Çalışmanın bu bölümünde araştırma soruları doğrultusunda elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

#### *Birinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular*

Tablo 1. İncelenen Makalelerin Dergi Adlarına ve Yıllarına Göre Dağılımı

Dergi Adı	2013	2014	2016	2017	2018	2020	2021	2022	Dergi Top.
Turkish Studies	1	1	1						3
Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi (TEKE)		1			1				2
International Journal of Teaching Turkish as a Foreign Language						2			2



Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi	1					1		2	
Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi						1		1	
Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	1							1	
İnönü University Journal of the Faculty of Education						1		1	
Anadolu Journal of Educational Sciences International						1		1	
Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi						1		1	
Uluslararası toplum araştırmaları Dergisi						1		1	
RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmalar Dergisi							1	1	
Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi						1		1	
Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi							1	1	
Milli Eğitim Dergisi							1	1	
Sosyal Bilimler Akademi Dergisi						1		1	
Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi							1	1	
Temel Eğitim Dergisi							1	1	
Türkiye Eğitim Dergisi								1	
Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi							1	1	
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1							1	
Journal of Research in Turkic Languages						1		1	
Eğitimde Kuram ve Uygulama			1					1	
Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi				1				1	
Belleten Dergisi					1			1	
21.Yüzyılda Eğitim ve Toplum	1							1	
Liberal Düşünce Dergisi				1				1	
Eğitim Bilimleri Araştırma Dergisi				1				1	
KSÜ Sosyal Bilimler Dergisi						1		1	
TÜRÜK Uluslararası Dil, Edebiyat ve Halkbilimi Araştırmaları Dergisi			1					1	
<b>Toplam</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>34</b>

Tablo 1 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerin 29 farklı dergide yer aldığı görülmektedir. Konuyla ilgili en çok makalenin (f:3) Turkish Studies adlı dergide yayımlandığı görülmektedir. Konu ile ilgili en çok makale 2018 ve 2021 yıllarında yayımlanmıştır. 2015, 2019 ve 2023 yıllarında konu ile ilgili yayımlanan bir makaleye rastlanmamıştır.

### **İkinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular**

Tablo 2. Makalelerin Yazar Sayısına Göre Dağılımı

Yazar Sayısı	f
1 yazarlı	17
2 yazarlı	11
3 yazarlı	6
<b>Toplam</b>	<b>34</b>

Tablo 2 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan sorunların ele alındığı makalelerin 17 tanesinin tek yazarlı olduğu görülmektedir. 2 yazarlı 11, 3 yazarlı 6 makale bulunmaktadır. 3'ten fazla yazarın olduğu bir makale tespit edilmiştir.

### **Üçüncü Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular**

Tablo 3. Makalelerin Yaklaşımına Göre Dağılımı

Yaklaşım	f
Nitel	19
Nicel	3
Karma	1
Belirtilmemiş	11
<b>Toplam</b>	<b>34</b>

Tablo 3 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan sorunları ele alan makalelerin çoğunda yaklaşımın belirtilmediği görülmektedir. Çalışmaların 19 tanesi nitel yaklaşımla yapılmıştır. Nitel çalışmalarını sırasıyla nicel ve karma yaklaşımlarda yapılan çalışmalar takip etmektedir.



### *Dördüncü Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular*

Tablo 4. Makalelerin Desenlerine Göre Dağılımı

Desen	f
Tarama	5
Durum	5
Olgubilim	4
Betimsel tarama	3
Meta-analiz	2
Derlem	1
Doküman incelemesi	1
Belirtilmemiş	13
Toplam	34

Tablo 4 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunların ele alındığı makalelerin çoğunda araştırma deseninin belirtilmediği görülmektedir. Makalelerde en çok kullanılan desenin tarama ve durum deseni olduğu görülmektedir. Tarama ve durum desenini sırasıyla olgubilim, betimsel tarama, meta-analiz, derlem ve doküman incelemesi takip etmektedir.

### *Beşinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular*

Tablo 5. Makalelerin Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı

Veri Toplama Aracı	f
Görüşme Formu	15
Anket	4
Doküman İnceleme	2
Ses Kaydı	2
Metin	1
Gözlem	1
Öğrenci metni	1
Belirtilmemiş	9
Toplam	35

Tablo 5 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan sorunların ele alındığı makalelerde en çok kullanılan veri toplama aracının görüşme formu (f:15) olduğu görülmektedir. Görüşme formunu sırasıyla anket, doküman incelemesi, ses kaydı, metin, gözlem ve öğrenci metni takip etmektedir. Makalelerin 9 tanesinde veri toplama aracının belirtilmediği görülmektedir. Toplam 34 makalede 35 veri toplama aracının yer almasının sebebi bir makalenin karma yaklaşımla yapılmış olmasından kaynaklanmaktadır.

### *Altıncı Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular*

Tablo 6. Makalelerin Veri Çözümleme Tekniklerine Göre Dağılımı

Veri Çözümleme Tekniği	f
İçerik analizi	21
Sıklık ve frekans	3
Nitel Çözümleme	1
Belirtilmemiş	9
Toplam	34

Tablo 6 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunların ele alındığı makalelerde verilerin en çok içerik analizi ile çözümlendiği görülmektedir. İçerik analizini sırasıyla sıklık ve frekans ve nitel çözümleme takip etmektedir. Makalelerin 9 tanesinde veri çözümleme tekniğinin belirtilmediği görülmektedir.

### *Yedinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular*

Tablo 7. Makalelerde Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Karşılaşılan Sorunların Temalarına İlişkin Dağılım

Temalar	f
Dilin özelliklerinden kaynaklanan sorunlar	34
Materyal kaynaklı sorunlar	32
Öğrenci kaynaklı sorunlar	20
Öğretmen kaynaklı sorunlar	19
Ortam kaynaklı sorunlar	8
Aileden kaynaklanan sorunlar	7
Ölçme ve değerlendirme kaynaklı sorunlar	4
Diğer sorunlar	19

Tablo 7 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunları konu alan makalelerin her birinde birden fazla soruna yer verildiği anlaşılmaktadır. Karşılaşılan sorunlar araştırmacı tarafından; dilin özelliklerinden, materyalden, öğrenciden, öğretmenden, ortamdan, aileden, ölçme ve değerlendirmeden kaynaklanan sorunlar ve diğer sorunlar olarak temalandırılmıştır. Makalelerde en çok rastlanan sorun dil özelliklerinden kaynaklı olduğu ve en az karşılaşılan sorunun ölçme ve değerlendirmeden kaynaklı olduğu görülmektedir. Her makalede dilin özelliklerinden kaynaklanan sorunun verildiği de görülmektedir.

Tablo 8 Dilin Özelliklerinden Kaynaklanan Sorunların Dağılımı

Dilin Özelliğinden Kaynaklanan Sorunlar	f
Alfabe farklılığından kaynaklanan	13
Sadece dil özelliğinden kaynaklanan olarak belirtilen	11
Telaffuzdan kaynaklanan	6
Söz dizimi farklılığından kaynaklanan	4
Toplam	34

Tablo 8 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili makalelerde dilin özelliklerinden kaynaklanan sorunların başında alfabe farklılığının (f:13) geldiği görülmektedir. Konu ile ilgili sadece dilin özelliğinden kaynaklanan sorunların verildiği 11, telaffuzdan kaynaklanan sorunların verildiği 6 ve söz dizimi farklılığından kaynaklanan sorunların verildiği 4 makale bulunmaktadır.

Tablo 9. Materyalden Kaynaklanan Sorunların Dağılımı

Materyal Kaynaklı Sorunlar	f
Kaynak yetersizliği	7
İçerik yetersizliği	7
Söz varlığı eksikliği	4
Seviyeye uygun metin yokluğu	4
Tek tip materyal kullanılması	4
Sözcük sıklığı olmaması	3
Elektronik cihaz eksikliği	3
Toplam	32

Tablo 9 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunların ele alındığı makalelerde materyalden kaynaklanan sorunların başında kaynak yetersizliği (f:7) ve içerik yetersizliğinin (f:7) geldiği görülmektedir. Materyalden kaynaklanan sorunların devamında söz varlığı eksikliği, seviyeye uygun metnin olmaması, tek tip materyal kullanılması, sözcük sıklığının olmaması ve elektronik cihaz eksikliği gelmektedir.

Tablo 10. Öğrenciden Kaynaklanan Sorunların Dağılımı

Öğrenciden Kaynaklanan Sorunlar	f
Motivasyon eksikliği	7
Devamsızlık	3
Uyum sağlama problemi	2
Akademik başarısızlık	2
İlgi eksikliği	2
Derse geç kalma	1
Hazırbulunuşluğun düşük olması	1
Öğrenilenleri pratiğe aktaramama	1
Programsız çalışma	1
Toplam	20

Tablo 10 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunlarla ilgili makalelerde öğrenciden kaynaklanan sorunlara toplam 20 örnek verildiği görülmektedir. Öğrencilerden kaynaklanan sorunların başında motivasyon eksikliği ( $f:7$ ) gelmektedir. Sırasıyla devamsızlık, uyum sağlama problemi, akademik başarısızlık, ilgi eksikliği, derse geç kalma, hazırbulunuşluğun düşük olması, öğrenilenleri pratiğe aktaramama ve programsız çalışma Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde öğrenciden kaynaklanan sorunlardır.

Tablo 11. Öğretmenden Kaynaklanan Sorunların Dağılımı

Öğretmenden Kaynaklanan Sorunlar	f
Yöntem eksikliği	5
Niteliksiz eğitim verme	3
Yeterli önemi vermeme	2
Derse hazırlıksız gelme	2
Pedagoji eksikliği	2
Branş farklılığı	1
Çalışma saatinin fazla gelmesi	1
Derslerin teorik işlenmesi	1
Hızlı konuşma	1
Öğretim yetersizliği	1
Toplam	19

Tablo 11 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan öğretmenden kaynaklı sorunlara makalelerde 19 örnek verildiği görülmektedir. Öğretmenlerden kaynaklanan sorunların başında öğretim için kullanılan yöntem eksikliği ( $f:5$ ) gelmektedir. Sırasıyla verilen eğitimin niteliksiz oluşu, derse karşı gereken önemi vermeme, derse hazırlıksız gelme, pedagoji eksikliği, branş farklılığı, çalışma saatlerinden kaynaklı memnuniyetsizlik, dersleri teorik işleme, hızlı konuşma ve öğretimin yetersiz olması karşılaşılan diğer öğretmen kaynaklı sorunlardır.

Tablo 12. Ortamdan Kaynaklanan Sorunların Dağılımı

Ortamdan Kaynaklanan Sorunlar	f
Kalabalık sınıf ortamı	3
Kalabalık ev ortamı	1
Sınıfın fiziki uyumsuzluğu	1
Ortamda Türkçenin konuşulmaması	1
Homojen sınıf oluşturulamaması	1
Öğrencilerin kendine ait çalışma ortamının olmaması	1
Toplam	8

Tablo 12 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan ortamdan kaynaklı sorunlara makalelerde 7 örnek verildiği görülmektedir. Ortamdan kaynaklanan sorunların başında sınıfların kalabalık olması ( $f:3$ ) gelmektedir. Kalabalık ev ortamı, sınıfların derse ile olan fiziki uyumsuzluğu, ortamda Türkçe konuşulmaması, sınıfların homojen olmaması ve öğrencilerin kendilerine ait çalışma ortamının olmaması karşılaşılan diğer ortamdan kaynaklı sorunlardır.

Tablo 13. Aileden Kaynaklanan Sorunların Dağılımı

Aileden Kaynaklanan Sorunlar	f
İletişim eksikliği	2
İlgisiz olma	1
Ödev desteği vermeme	1
Eğitim düzeyi düşüklüğü	1
Evde Türkçe konuşulmaması	1
Çocuklardan çalışmalarını isteme	1
Toplam	7

Tablo 13 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunların belirtildiği makalelerde aileden kaynaklı sorunların iletişim eksikliğinden, ailelerin ilgisiz olmasından, ödevde destek vermemelerinden, eğitim düzeylerinin düşük olmasından, evde Türkçe konuşulmamasından ve çocuklarının bir işte çalışmalarını istemelerinden kaynaklandığı görülmektedir.

Tablo 14. Ölçme ve Değerlendirmeden Kaynaklanan Sorunların Dağılımı

Ölçme ve Değerlendirmeden Kaynaklanan Sorunlar	f
Belli kriterin olmaması	1
Belli bir aracın olmaması	1
Hazırlanan sınavların nitelik ölçmemesi	1
Sistemin yetersizliği	1
Toplam	4

Tablo 14 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunlara ilişkin yazılan makalelerde ölçme ve değerlendirmeden kaynaklanan sorunların içerisinde ölçme ve değerlendirme araçlarında belli bir kriter olmaması, belli bir ölçme değerlendirme aracının olmaması, sınavların niteliksiz olması ve ölçme değerlendirme sisteminin yetersiz olması yer almaktadır.

Tablo 15. Karşılaşılan Diğer Sorunların Dağılımı

Diğer Sorunlar	f
Kültür farklılığı	6
Kurumlar içerisindeki işlemlerin koordinasyonu	5
İletişim	4
Program yetersizliği	2
Ders saati yetersizliği	1
Bilimsel çalışma yetersizliği	1
Toplam	19

Tablo 15 incelendiğinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerde kültür farklılığı konusunun sorun yarattığını belirten 7 çalışmanın olduğu görülmektedir. Kurumlar içerisindeki işlemlerin koordinasyonundan (f:5), iletişimden (f:4), program yetersizliğinden (f:2), ders saati yetersizliğinden (f:1) ve bilimsel çalışma yetersizliğinden (f:1) kaynaklanan sorunların da olduğu görülmektedir.

### Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunların ele alındığı 2013-2023 yılları arasında yayımlanan makalelerin eğilimlerini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada 34 makale incelenmiştir. Makaleler dergi adı ve yıl, yazar sayısı, yaklaşım, desen, veri toplama araçları ve veri çözümleme teknikleri açısından içerik analizi ile incelenmiştir.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunların ele alındığı makalelerin dil, edebiyat ve eğitim araştırmaları alanlarında yayınlar yapan dergilerde yayımlandığı görülmüştür. En çok çalışmanın yayımlandığı dergi Turkish Studies olarak saptanmıştır. Bu dergiyi Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi (TEKE), International Journal of Teaching Turkish as a Foreign Language ve Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi takip etmektedir. Kısmen de olsa diğer dil, eğitim





ve edebiyat ağırlıklı dergilerde yayımlanan makaleler de bulunmaktadır. Eğitim fakülteleri dergilerinde de Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan sorunları ele alan makalelerin bulunduğu saptanmıştır. Makalelerin yılları dikkate alındığında nicelik bakımından en çok makalenin 2018 ve 2021 yılında yayımlandığı görülmektedir. 2015, 2019 ve 2023 yıllarında Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan herhangi bir sorunu ele alan bir makalenin bulunmadığı görülmüştür. Yabancılara Türkçe öğretimiyle ilgili diğer yıllara göre daha fazla çalışma yapılmış olsa da karşılaşılan sorunlar ile ilgili bir araştırmanın bulunmaması dikkat çekmektedir.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunların ele alındığı makalelerin çoğunun tek yazarlı olduğu görülmüştür. [Arı vd. \(2020\)](#) yapmış oldukları çalışmalarda makalelerin çoğunun tek yazarlı olduğunu belirtmişlerdir.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan sorunları ele alan makalelerin çoğunda yaklaşımın belirtilmediği görülmüştür. Çalışmaların çoğunun nitel yaklaşımla yapıldığı, nitel çalışmaları sırasıyla nicel ve karma yaklaşımlar ile yapılan çalışmaların takip ettiği görülmüştür. [Önal ve Maden \(2021\)](#) de yapmış oldukları çalışmada benzer bir sonuca ulaşmışlardır. Makalelerde en çok kullanılan desenin tarama ve durum deseni olduğu görülmektedir. Yaklaşımın belirtilmediği araştırmalar olduğu gibi desenin belirtilmediği araştırmaların olması da dikkat çekmektedir. [Akaydın ve Çeçen \(2015\)](#) de yapmış oldukları çalışmalarda benzer sonuçlara ulaşmışlardır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yaşanan sorunların ele alındığı makalelerde en çok kullanılan veri toplama aracının görüşme formu olduğu görülmüştür. 9 makalede veri toplama aracının belirtilmediği de dikkat çekmektedir. Makalelerde verilerin çözümlenmesinde en çok içerik analizinin kullanıldığı görülmüştür. 9 çalışmada verilerin nasıl çözümlendiği belirtilmemiştir. Yaklaşımın, desenin, veri toplama aracının ve veri çözümlenme tekniğinin belirtilmemesi analiz aşamasında bazı problemler yaratmaktadır. Bu sebeple yaklaşımın, desenin, veri toplama aracının ve veri çözümlenme tekniğinin çalışmalarda belirtilmesi gerekmektedir.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunları konu alan makalelerin her birinde birden fazla soruna yer verildiği görülmüştür. Karşılaşılan sorunlar dilin özelliklerinden, materyalden, öğrenciden, öğretmenden, ortamdan, aileden, ölçme ve değerlendirmeden kaynaklanan sorunlar ve diğer sorunlar olarak temalandırılmıştır. Makalelerde en çok belirtilen sorunun dil özelliklerinden kaynaklandığı ve en az karşılaşılan sorunun ölçme ve değerlendirmeden kaynaklandığı görülmüştür. Her makalede dilin özelliklerinden kaynaklanan sorunun verildiği de sonuçlar arasındadır. Dilin özelliklerinden kaynaklanan sorunların başında alfabe farklılığının geldiği görülmüştür. Konu ile ilgili sadece dilin özelliğinden kaynaklanan sorunların verildiği 11, telaffuzdan kaynaklanan sorunların verildiği 6 ve söz dizimi farklılığından kaynaklanan sorunların verildiği 4 makale bulunmaktadır. Materyalden kaynaklanan sorunların başında kaynak yetersizliğinin ve içerik yetersizliğinin geldiği görülmüştür. Materyalden kaynaklanan sorunların devamında söz varlığı eksikliği, seviyeye uygun metnin olmaması, tek tip materyal kullanılması, sözcük sıklığının olmaması ve elektronik cihaz eksiliği gelmektedir. Öğrencilerden kaynaklanan sorunların başında motivasyon geldiği görülmüştür. Sırasıyla devamsızlık, uyum sağlama problemi, akademik başarısızlık, ilgi eksikliği, derse geç kalma, hazırbulunuşluğun düşük olması, öğrenilenleri pratiğe aktaramama ve programsız çalışma Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde öğrenciden kaynaklanan diğer sorunlardır. Öğretmenlerden kaynaklanan sorunların başında öğretim için kullanılan yöntem eksikliğinin geldiği görülmüştür. Sırasıyla verilen eğitimin niteliksiz oluşu, derse karşı gereken önemi vermeme, derse hazırlıksız gelme, pedagoji eksikliği, branş farklılığı, çalışma saatlerinden kaynaklı memnuniyetsizlik, dersleri teorik işleme, hızlı konuşma ve öğretimin yetersiz olması karşılaşılan diğer öğretmen kaynaklı sorunlardır.



Ortamdan kaynaklanan sorunların başında sınıfların kalabalık olmasının geldiği görülmüştür. Kalabalık ev ortamı, sınıfların derse ile olan fiziki uyumsuzluğu, ortamda Türkçe konuşulmaması, sınıfların homojen olmaması ve öğrencilerin kendilerine ait çalışma ortamının olmaması karşılaşılan diğer ortamdan kaynaklı sorunlardır. Aileden kaynaklı sorunların iletişim eksikliğinden, ailelerin ilgisiz olmasından, ödevde destek vermemelerinden, eğitim düzeylerinin düşük olmasından, evde Türkçe konuşulmamasından ve çocuklarının bir işte çalışmalarını istemelerinden kaynaklandığı görülmüştür. Ölçme ve değerlendirmeden kaynaklanan sorunların içerisinde ölçme ve değerlendirme araçlarında belli bir kriter olmaması, belli bir ölçme değerlendirme aracının olmaması, sınavların niteliksiz olması ve ölçme değerlendirme sisteminin yetersiz olması yer almaktadır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerde kültür farklılığı konusunun sorun yarattığını belirten 7 çalışmanın olduğu görülmektedir. Kurumlar içerisindeki işlemlerin koordinasyonundan, iletişimden, program yetersizliğinden, ders saati yetersizliğinden ve bilimsel çalışma yetersizliğinden kaynaklanan sorunların da olduğu görülmüştür.

Araştırmanın genel sonuçlarına bakıldığında Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde karşılaşılan sorunları ele alan makalelerde kullanılan yaklaşımın genelde nitel olduğu, genel olarak kullanılan desenlerin tarama ve durum deseni olduğu, veri toplama aracı olarak çoğunlukla görüşme formunun kullanıldığı ve veri çözümlene tekniği olarak genelde içerik analizi yapıldığı görülmüştür. Nicel ve karma yöntemin kullanılması, desenlerin çeşitlendirilmesi, özellikle deneysel çalışmalara yer verilmesi, veri toplama araçlarının ve veri çözümlene tekniklerinin yöneme ve desene göre çeşitlendirilmesi Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunları konu alan yeni çalışmalara destek sağlayabilir.

### Kaynaklar

- Akaydın, Ş. ve Çeçen, M. A. (2015). Okuma becerisiyle ilgili makaleler üzerine bir içerik analizi. *Eğitim ve Bilim*, 40(178), 183-198.
- Alyılmaz, C. (2010). Türkçe öğretiminin sorunları. *Turkish Studies*, 5(3), 728-749.
- Alyılmaz, S. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde hedef kitlenin / “öğrenen” in önemi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 7(4), 2452-2463.
- Arı, G., Yaşar, M. S. ve İstanbullu, E. (2020). Türkçe öğretmeni adaylarıyla ilgili yayımlanan makalelerin incelenmesi (2014-2018). *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(2), 487-508.
- Çalık, M. ve Sözbilir, M. (2014). İçerik analizinin parametreleri. *Eğitim ve Bilim*, 39(174), 33-38.
- Gencer, T. E. (2017). Göç ve eğitim ilişkisi üzerine bir değerlendirme: Suriyeli çocukların eğitim gereksinimi ve okullaşma süreçlerinde karşılaştıkları güçlükler. *Journal of International Social Research*, 10(54), 838-851.
- Kara, M. (2010). Gazi Üniversitesi TÖMER öğrencilerinin Türkçe öğrenirken karşılaştıkları sorunlar ve bunların çözümüne yönelik öneriler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(3), 661-696
- Önal, A. ve Maden, S. (2021). Türkçe eğitimi ile ilgili 2015-2019 yılları arası lisansüstü tezlerin araştırma eğilimleri. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(3), 929-941.
- Özyürek, R. (2009). Türk devlet ve topluluklarından Türkiye üniversitelerine gelen türk soylu yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe öğrenimlerinde karşılaştıkları sorunlar. *Turkish Studies*, 4(3), 1819-1862.



- Özyürek, E. ve Çelik, S. (2018). Türkiye’de eğitim gören mülteci öğrencilerin dilsel sorunlarının incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11(57), 425-432.
- Tunga, Y., Engin, G. ve Çağiltay, K. (2020). Türkiye’deki Suriyeli çocukların eğitiminde karşılaşılan sorunlar üzerine bir alanyazın taraması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 317-333.
- Ünlü, H. (2011). Türkiye’de ve dünyada Türkçenin yabancılara öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Gazi Üniversitesi Türkçe Araştırmaları Akademik Öğrenci Dergisi*, 1(1), 108-116.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayınevi.

### İncelenen Makaleler

- Akkaya, A. ve Gün, M. (2016). Araplara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar: Ürdün örneği. *Electronic Turkish Studies*, 11(19), 9-18.
- Akyürek, H. M. (2021). Yabancılara Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar üzerine genel bir değerlendirme. *Journal of International Social Research*, 14(79), 231-240.
- Aldemir, F. F. ve Aytan, T. (2022). Öğretmen görüşlerine göre Viyana’da Türkçe öğretiminin sorunları ve çözüm önerileri. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 7(1), 204-228.
- Altunkaya, H. (2021). Yurt Dışında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretmek: Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(Özel Sayı), 1-33.
- Balkar, B., Şahin, S. ve Babahan, N. I. (2016). Geçici eğitim merkezlerinde (gem) görev yapan Suriyeli öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 12(6), 1290-1310.
- Başaran, M., ve Benseghir, R. (2021). Uzaktan eğitimle Türkçe öğrenme sürecinde A1 düzeyindeki Arap öğrencilerin karşılaştıkları güçlükler ve çözüm önerileri. *Temel Eğitim*, 12, 18-24.
- Bulut, S., Soysal, Ö. K. ve Gülçiçek, D. (2018). Suriyeli öğrencilerin Türkçe öğretmeni olmak: Suriyeli öğrencilerin eğitiminde karşılaşılan sorunlar. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 7(2), 1210-1238.
- Chang, W. C. ve Kalenderoğlu, İ. (2017). Tayvanlı öğrencilerin Türkçe öğrenirken karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri. *Turkish Journal of Social Research/Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 21(2).
- Çerçi, A. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde konuşma becerisini ölçme değerlendirmede karşılaşılan sorunlar üzerine yabancılara Türkçe öğretmenlerin görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 3-16.
- Dayan, S. (2020). Araplara Türkçe öğretiminde karşılaşılan problemler: Bağdat örneği. *Journal Of Research In Turkic Languages*, 2(2), 139-146.
- Demir, Ş. (2014). Türkçenin Yabancı dil olarak öğretimi: yöntemler, uygulamalar, öğrenme ve öğretmede karşılaşılan bazı sorunlar. *21. Yüzyılda Eğitim Ve Toplum Eğitim Bilimleri Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(7), 144-158.
- Durmuş, M. (2013). Türkçenin yabancılara öğretimi: sorunlar, çözüm önerileri ve yabancılara Türkçe öğretiminin geleceğiyle ilgili görüşler. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 207-228.



- Gülden, T. Ü. M. (2014). Çok uluslu sınıflarda yabancı dil Türkçe öğretiminde karşılaşılan sesletim sorunları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(29-2), 255-266.
- Güngör, F. ve Şenel, E. A. (2018). Yabancı uyruklu ilkökul öğrencilerinin eğitim öğretiminde yaşanan sorunlara ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 8(2), 124-173.
- Hoşca, F. (2020). Sudan'da türkçe öğretiminde karşılaşılan zorluklar. *Sosyal Bilimler Akademi Dergisi*, 3(1), 77-87.
- Kaldırım, A. ve Degeç, H. (2017). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin dinleme esnasında karşılaştıkları sorunlar. *Eğitim bilimleri araştırmaları dergisi*, 7(1), 19-36.
- Kara, M. (2013). Zenica Üniversitesi Türkoloji bölümündeki Boşnak öğrencilerin Türkçe metin okumadaki sorunları. *Electronic Turkish Studies*, 8(4), 939-950.
- Kayman, F. ve Elkatmış, V. (2021). Göçmen öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde Türkçe derslerinde yaşadıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 25, 85-99.
- Khomeniuk, A. (2020). Ukrayna'da yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ve karşılaşılan sorunlar üzerine bir inceleme. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 3(1), 5-20.
- Korkmaz, E. (2018). Yabancılarla Türkçe öğretiminde yaşanan bazı sorunlar ve çözümleri. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(1), 89-104.
- Moralı, G. (2018). Suriyeli mülteci çocuklara Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunlar. *OPUS International Journal of Society Researches*, 8(15), 1426-1449.
- Şengül, K. (2014). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde alfabe sorunu. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 3(1), 325-339.
- Tanrıkulu, F. (2017). Türkiye'de yaşayan Suriyeli çocukların eğitim sorunu ve çözüm önerileri. *Liberal Düşünce Dergisi*, (86), 127-144.
- Temizyürek, F., Başar, U. ve Boylu, E. (2016). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen İranlılara birden fazla (çok) çatılı fiillerin öğretiminde karşılaşılan sorunlar. *TÜRÜK Uluslararası Dil Edebiyat ve Halk Bilimi Araştırmaları Dergisi*, 1(7), 203-219.
- Tunagür, M. ve Kardaş, M. N. (2021). Suriyeli öğrencilerin Türkçe öğrenme yaşantıları (amaçları ve süreçte yaşadıkları sorunlar) üzerine bir araştırma. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(1), 120-136.
- Tunga, Y., Engin, G. ve Çağıltay, K. (2020). Türkiye'deki Suriyeli çocukların eğitiminde karşılaşılan sorunlar üzerine bir alanyazın taraması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 317-333.
- Turan, M. ve Fansa, M. (2021). Göçmen çocukların Türkçe öğreniminde yaşadıkları problemler. *Milli Eğitim Dergisi*, 50(1), 11-26.
- Urazaliev, N. (2020). Rusya Federasyonu'nda Türkçe öğretimindeki sorunlar. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 3(2), 89-98.



- Ünal, K., Taşkaya, S. M. ve Ersoy, G. (2018). Suriyeli göçmenlerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenirken karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 134-149.
- Yağcı, G. (2017). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri: Belarus örneği. *Türk Dili Araştırmaları Yıllığı-Belleten*, 65(1), 191-199.
- Yıldız-Yılmaz, N. ve Demir, E. (2021). Sınıf öğretmenlerinin yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin sorunları ile çözüm önerilerinin değerlendirilmesi. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 11(2), 535-55.
- Yılmaz, F. ve Arslan, S. B. (2014). Çomü Tömer’de Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin motivasyon kaynakları ve sorunları. *Electronic Turkish Studies*, 9(6), 1181-1196.

### Extended Abstract

Many articles, papers, theses, books, and book chapters discuss the problems in teaching Turkish as a foreign language (Gencer, 2017; Kara, 2010; Özyürek, 2009; Solak and Çelik, 2018; Ünlü, 2011). There are also studies examining these problems (Alan, 2020; Tunga, Engin and Çağıltay, 2020). This study discusses 34 articles published between 2013 and 2023 about the problems in teaching Turkish as a foreign language. The articles dealing with the problems in teaching Turkish as a foreign language discuss several problems and some of them offer solutions to these problems. However, since 2012, there has been no study that addresses and evaluates these problems collectively. It is thought that this research will be useful for future studies on the subject in terms of reviewing the literature and following current problems.

This study, which aims to determine the trends of articles addressing current problems encountered in teaching Turkish as a foreign language as a result of the literature review, answers the following questions:

- 1) How are the articles discussing the problems in teaching Turkish as a foreign language distributed according to the journals and years they are published in?
- 2) How are the articles discussing the problems in teaching Turkish as a foreign language distributed according to the number of their authors?
- 3) How are the articles discussing the problems in teaching Turkish as a foreign language distributed according to their research method?
- 4) How are the articles discussing the problems in teaching Turkish as a foreign language distributed according to research designs?
- 5) How are the articles discussing the problems in teaching Turkish as a foreign language distributed according to data collection tools?
- 6) How are the articles discussing the problems in teaching Turkish as a foreign language distributed according to data analysis techniques?
- 7) How are the articles discussing the problems in teaching Turkish as a foreign language distributed according to their themes/topics?

The data of the research consists of 34 articles discussing the problems in teaching Turkish as a foreign language. The articles examined are reached by searching the keywords “Problems experienced/encountered in teaching Turkish as a foreign language” in Google and Google Scholar



databases. The data are limited to articles published between 2013 and 2023, which can be accessed in full text. As a result of the search, 48 studies are reached. 14 of these studies are not included in the research because they are presented as conference papers.

Content analysis is used to analyze the articles included in the research. This method aims to organize and interpret the obtained data in a way that the reader can understand by grouping them around certain concepts and themes and to reach results (Yıldırım and Şimşek, 2021, p. 249-250).

In the articles discussing the problems in teaching Turkish as a foreign language, a table is created in Excel to record the information in the research questions. The following headings are placed in the table: “journal name”, “year”, “number of authors”, “method”, “design”, “data collection tools”, “data analysis techniques” and “theme of the problem addressed”. Necessary information is included under the headings. Categories are determined under the heading “Theme of the problem addressed”. There are 8 categories of problems, which are respectively “problems arising from the characteristics of the language”, “problems arising from the material”, “problems arising from the students”, “problems arising from the teacher”, “problems arising from the environment”, “problems arising from the family”, “problems arising from measurement and evaluation” and “other problems”. The problems found in the articles are examined according to these categories. The data obtained together with the frequency values are given in the findings section.

Considering the general results of the research, it is clear that the approach used in the articles dealing with the problems in teaching Turkish as a foreign language is generally qualitative, the research designs used are usually survey and case studies, the interview form is mostly used as a data collection tool, and content analysis is generally used as a data analysis technique. Using quantitative and mixed methods, diversifying research designs, including experimental studies, and diversifying data collection tools and data analysis techniques according to method and design can provide support for new studies on the problems in teaching Turkish as a foreign language.