

Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları ve Sayısal Ders Başarılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi*†**Hasan Güner BERKANT**

Doç. Dr., Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kahramanmaraş

Ahmet TÜZER

Öğretmen, Sümer Ortaokulu, Kahramanmaraş

Özet

Bu araştırmanın genel amacı, sekizinci sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıklarını ve sayısal ders başarılarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırmanın örneklemini Kahramanmaraş ilindeki ortaokullarda öğrenim gören 322 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilere veri toplama aracı olarak Okuma Alışkanlığı Anketi uygulanmıştır. Öğrencilerin sayısal ders başarılarının belirlenmesinde, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı birinci Merkezi Ortak Sınav (MOS) sonuçlarından elde edilen matematik ve fen bilimleri derslerinin puanları kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bazı sonuçlara göre; öğrencilerin okul öncesi eğitim alması bazı okuma alışkanlıkları ve sayısal ders başarıları üzerinde anlamlı etkiye sahiptir; cinsiyet değişkeni sayısal ders başarısını anlamlı düzeyde etkilemezken, genelde kız öğrencilerin bazı okuma alışkanlıkları erkek öğrencilere göre daha yüksek bulunmuştur. Ayrıca, bazı okuma alışkanlıkları ile sayısal ders başarısı arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki vardır.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul öğrencileri, sekizinci sınıf, okuma alışkanlığı, sayısal ders başarısı.

Investigation of Eight Grade Students' Reading Habits and Quantitative Courses Achievements in terms of Various Variables**Abstract**

The main purpose of this research is to investigate eight grade students' reading habits and mathematical courses in terms of various variables. The sample of the study consists of 323 eight grade students attending to secondary schools in Kahramanmaraş city. Reading Habit Survey was used as data collection tool.

*Bu çalışma, Ahmet TÜZER'in (2016) KSÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde tamamladığı yüksek lisans tezinden üretilmiş olup, 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi'nde (2016) sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

† Gönderi/Kabul Tarihi: 30.03.17 / 01.06.17

Students' scores of mathematics and science lesson gathered from Central Common Examination were used as their quantitative courses achievements in 2014-2015 educational years. Some of the findings indicate that students' preschool education availability has significant effect on some of their teaching habits and quantitative course achievements; gender variable doesn't significantly affect quantitative course achievement, but generally female students' some reading habits are significantly higher than male students'; there are positive correlations between some reading habits and quantitative course achievements.

Keywords: Secondary school students, eighth grade, reading habit, quantitative course achievement.

GİRİŞ

Eğitim sürecinde bireyin en çok gereksinim duyduğu becerilerden biri okumadır. Okuma, ön bilgilerin kullanıldığı, yazar ve okuyucu arasındaki etkili iletişime dayalı, uygun bir yöntem ve amaç doğrultusunda, düzenli bir ortamda gerçekleştirilen anlam kurma sürecidir (Akyol, 2005). Okumanın amacı bireye salt bir okuryazarlık kazandırmak değildir. Okuma yaşam boyu devam eden bir beceridir ve alışkanlık haline getirilmelidir. Alışkanlık, Güney'e (1998) göre bireyin tekrarlanan bir etkiyle edindiği tutum veya öğrenme sonucu otomatik olarak yapılan davranışlardır. Alışkanlığın yerleşebilmesi için çeşitli aşamalar vardır. Alışkanlığı kazanacak birey ilk önce alışacağı davranışa karşı bir ilgi duymalıdır. Daha sonra bu davranış tekrarlanmalıdır ve insana zevk verebilmelidir. Okumanın alışkanlık haline gelmesi için de, uzun yıllar düzenli bir şekilde gerçekleştirilmesi gerekir (Palamut, 2008).

Okumayı alışkanlık haline getirmiş bireylerin gerek eğitim sürecinde gerekse de yaşamlarında beklenen başarıyı yakalama olasılıklarının artması beklenir. Başarı, bilgi ve beceri edinmeyi gerektiren konularda kişinin istenilen düzeyde bir yeterlilik göstermesidir (Oğuzkan, 1981). Okul başarısı ise akademik açıdan gösterilen üstünlüğe göre saptanan bir göstergedir. Akademik başarıyı somutlaştıran en belirgin göstergeler öğretmenler tarafından verilen notlardır. Bu notlar doğrultusunda öğrenci "başarılı" veya "başarısız" olarak nitelendirilir (Keskin ve Yapıcı, 2008). Yapılan bir araştırmada, Türkiye'de ilköğretim birinci kademe öğrencilerinin okudukları 100 kelimelik bir metnin 70 kelimesini, lise öğrencilerinin 50 kelimesini, üniversite öğrencilerinin ise 35 kelimesini anlayamayıp ikinci kez okudukları belirlenmiştir (Akyol, 2005). Bu bulgular okul başarısında okuma alışkanlığının rolüne ilişkin ipuçları taşımaktadır. Çünkü okuma becerisi düşük olan ya da okuduğunu tam olarak anlayamayan bir öğrencinin derslerinde de başarı gösteremeyeceği varsayıldığında, öğrencilerin okuma alışkanlıklarını ve akademik başarılarını etkileyen faktörlerin ve okuma

alışkanlığı ile sayısal ders başarıları arasındaki ilişkinin belirlenmesinin önemi ortaya çıkmaktadır.

Konu ile ilgili alanyazın incelendiğinde; Yaman ve Süğümlü (2010) ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin ders dışı kitap okuma alışkanlıklarını, Yalınkılıç ve Ülper (2011) ilköğretim altı, yedi ve sekizinci sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlık düzeylerini, Mete (2012) ilköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlığını, Balcı, Uyar ve Büyükkiz (2012) ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıklarını, kütüphane kullanma sıklıklarını ve okumaya yönelik tutumlarını, Karadağ (2007) ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin akademik başarılarının sosyal destek kaynaklarını, Köse (2003) ilköğretim düzeyinde ders dışı etkinliklerin akademik başarıya ve okul kültürünü algılamaya etkisini, Özabacı (2001) demografik özellikler ile okul başarısızlığına neden olan faktörler arasındaki ilişkiyi, Savaşçı (2010) sosyo-ekonomik değişkenlerin ve okulun eğitim kaynaklarının ilköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin akademik başarısına etki düzeylerini, Eren (2011) ortaokul öğrencilerinin ders çalışma alışkanlıkları ile fen bilimleri akademik başarıları arasındaki ilişkiyi, Keskin ve Sezgin (2009) ergenlerde akademik başarı durumuna etki eden etmenleri, Çitil, İspir, Söğüt ve Büyükkasap (2006) fen-edebiyat fakültesi öğrencilerinin başarılarını etkilediğine inandıkları faktörleri, Acıyan (2008) ortaöğretim öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi, Güngör (2009) ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığı ile Türkçe dersi akademik başarıları arasındaki ilişkiyi, Kasımoğlu (2014) ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi incelemiştir.

Ulaşılabilen alanyazında, okuma alışkanlığının sayısal derslerle olan ilişkisine yönelik bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmada ise bu çalışmalardan farklı olarak, genelde sözel derslerle ilişkili olduğu düşünülebilecek olan okuma alışkanlığının, sayısal ders başarısıyla olan ilişkisinin yanı sıra, çeşitli değişkenlere göre incelenmesine yer verilmiştir. Bu bağlamda çalışmanın problem cümlesi “Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ve sayısal ders başarılarının aralarındaki ve çeşitli değişkenlerle olan ilişkileri nasıldır?” şeklinde ifade edilebilir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın genel amacı, ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile sayısal ders başarılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Bu genel amaç kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğrencilerin okuma alışkanlıkları arasında,
 - a. Cinsiyetlerine göre,
 - b. Okul öncesi eğitim alma durumlarına göre anlamlı fark var mıdır?

2. Öğrencilerin sayısal ders başarıları arasında,
 - a. Cinsiyetlerine göre,
 - b. Okul öncesi eğitim alma durumlarına göre anlamlı fark var mıdır?
3. Öğrencilerin sayısal ders başarıları ile okuma alışkanlıkları arasında anlamlı ilişki var mıdır?

YÖNTEM

Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ve sayısal ders başarıları arasındaki ilişkiyi ve çeşitli değişkenlerle olan ilişkilerini ölçmeyi amaçlayan bu çalışma ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. İlişkisel tarama modelleri, geçmişte ve halen var olan bir durumu, çeşitli bağımlı ve bağımsız değişkenler arasındaki ilişkilere dayalı olarak betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2009).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2014–2015 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş ilindeki ortaokullarda öğrenim gören sekizinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise bu evrenden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenmiş 322 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklem belirlenmesi sırasında araştırmacıların yakın çevresindeki okullardan ve öğrencilerden toplanmış olması örneklemin kolay ulaşılabilir olmasını sağlamıştır. Örneklem özelliklerine yönelik betimsel istatistikler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Örneklem Özelliklerine Yönelik Betimsel İstatistikler

Cinsiyet	N	%
Erkek	135	41.9
Kız	187	58.1
Toplam	322	100.0
Okul öncesi eğitim	N	%
Evet	127	39.1
Hayır	195	60.9
Toplam	322	100.0

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmanın örnekleminde kız öğrenci sayısının daha fazla olduğu, okul öncesi eğitim almayanların alanlardan daha fazla olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama araçları olarak kişisel bilgiler formu, öğrencilerin okuma alışkanlıklarına yönelik öğrenci anketi ve sayısal ders başarılarının belirlenmesine yönelik 2014–2015 öğretim yılı birinci Merkezi Ortak Sınav (MOS) sonuçlarından elde edilen matematik ve fen bilimleri derslerinin puanları kullanılmıştır.

Kişisel Bilgiler Formu: Bu form öğrencilerin kişisel bilgilerini belirlemek amacıyla hazırlanmış 25 sorudan oluşmaktadır. Çalışmada kullanılan kişisel bilgiler formunda öğrenciler ile ilgili olarak; cinsiyeti, okul öncesi eğitim alma durumu, anne ve babanın eğitim durumları, öğrencinin yaşadığı eve ait bazı özellikler ile ilgili açık ve kapalı uçlu sorular yer almaktadır.

Okuma Alışkanlığına Yönelik Öğrenci Anketi: Anket, Demirdöğen (2010) tarafından hazırlanan çoktan seçmeli 30 sorudan oluşmaktadır. Anketteki 28 sorunun seçenekleri “hiç, nadiren, çok sık ve her zaman” olarak sınıflandırılmıştır. Anketteki sekizinci madde olan “Haftada kaç gün kitap okuyorsunuz?” sorusunda ise “hiç” ile “yedi gün” arasında sekiz seçenek yer almaktadır. Anketteki son soru ise “evet” ve “hayır” olarak iki seçenektir. Demirdöğen (2010) anketin Cronbach’s alpha güvenilirlik katsayısını .93 olarak belirlemiştir. Bu çalışmadan elde edilen verilerle yeniden hesaplanan Cronbach’s alpha değeri .86 bulunmuştur. Bu nedenle ölçme aracının yeterli düzeyde güvenilir olduğuna karar verilmiştir. Okuma alışkanlığına yönelik öğrenci anketi Ek-1’de verilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada uygulanan anketler yoluyla öğrencilerin okuma alışkanlıkları puanları ve kişisel bilgileri belirlenmiş, ayrıca öğrencilerin 2014–2015 öğretim yılı birinci MOS sonuçlarından elde edilen matematik ve fen bilimleri derslerinin puanlarına ulaşılmıştır. Toplanan veriler üzerinde frekans ve yüzde, bağımsız gruplar t-testi, Mann Whitney-U testi ve korelasyon analizleri yapılmıştır. İstatistiksel analizlerde anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. Ayrıca bu testlerden elde edilen anlamlı farklılıkların etki büyüklükleri hesaplanmıştır. Etki büyüklüğü bağımsız değişkenin ya da faktörün bağımlı değişkendeki toplam varyansın ne kadarını açıkladığını gösterir ve 0 ila 1.00 arasında değişir. .01, .06 ve .14 düzeyindeki eta kare değerleri, aynı sırayla “küçük”, “orta” ve “geniş” etki büyüklüğü olarak yorumlanır (Büyüköztürk, 2010).

BULGULAR

Öğrencilerin cinsiyete göre okuma alışkanlığı puanlarına ilişkin bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin Okuma Alışkanlığı Puanlarının Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları

Madde No	Cinsiyet	N	\bar{X}	S	sd	t	p	η^2
M8 Haftalık kitap okuma	Kız	187	3.98	1.88	320	2.34	.020*	.01
	Erkek	135	3.49	1.83				
M9 Kitapçıya gitme	Kız	187	2.02	0.63	320	2.15	.032*	.01
	Erkek	135	1.86	0.64				
M10 Boş zamanda kitap okuma	Kız	187	2.43	0.74	320	3.00	.003*	.02
	Erkek	135	2.17	0.76				
M11 Yaz tatilinde kitap okuma	Kız	187	2.53	0.73	320	4.59	.000*	.06
	Erkek	135	2.14	0.79				
M14 Okumada öğretmen rolü	Kız	187	3.34	0.79	320	2.65	.008*	.02
	Erkek	135	3.09	0.89				
M17 Arkadaşlara ödünç kitap verme	Kız	187	2.28	0.74	320	2.62	.009*	.02
	Erkek	135	2.05	0.77				
M24 Arkadaşlarla kitap konuşmaları	Kız	187	2.31	0.80	320	5.43	.000*	.08
	Erkek	135	1.83	0.74				

*p< .05

Tablo 2’deki bulgulara göre, okuma alışkanlığı testindeki haftalık kitap okuma [t(320)=2.34], kitapçıya gitme [t(320)=2.15], boş zamanda kitap okuma [t(320)=3.00], yaz tatilinde kitap okuma [t(320)=4.59], okuma alışkanlığı kazanmada öğretmen rolü [t(320)=2.65], arkadaşlara ödünç kitap verme [t(320)=2.62] ve arkadaşlarla kitaplar hakkında konuşma [t(320)=5.43] maddelerinde kız öğrenciler lehine anlamlı fark bulunmaktadır (p< .05). Etki büyüklükleri dikkate alındığında, bu yedi maddenin puanlarında gözlenen varyansın %1 ila %8 arasında cinsiyete bağlı olduğu ifade edilebilir. Cinsiyet değişkeni 8, 9, 10, 14 ve 17. maddeleri düşük düzeyde, 11. ve 24. maddeleri ise orta düzeyde etkilemektedir. Okuma alışkanlığı testindeki 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27 ve 29 nolu maddelerde cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmamıştır (p> .05).

Okuma alışkanlığı testinin 7, 16, 23, 28 ve 30 nolu maddelerinin cinsiyet değişkenine göre analizinde Levene testi sonucunda grupların varyanslarının eşit olmadığı (p< .05) belirlendiğinden bu maddeler Mann Whitney-U testi ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçları Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3’e göre, okuma alışkanlığı testindeki kitap okuma [U(320)=9973.5], arkadaşlarla kitap alışverişi yapma [U(320)=9690.0], aileyle kitaplar hakkında konuşma [U(320)=10049.0] durumlarında kız öğrenciler lehine anlamlı fark bulunurken (p< .05), gazete alma [U(320)=9973.5] ve okulda kütüphane yapımı için katkıda bulunma [U(320)=10829.0] maddelerinde erkek öğrenciler lehine anlamlı fark bulunmuştur (p< .05).

Tablo 3. Öğrencilerin Okuma Alışkanlığı Puanlarının Cinsiyete Göre U-Testi Sonuçları

Madde No	Cinsiyet	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
M7 Kitap okuma	Kız	187	175.67	32849.5	9973.5	.000*
	Erkek	135	141.88	19153.5		
M16 Arkadaşlarla kitap alışverişi yapma	Kız	187	177.18	33133.0	9690.0	.000*
	Erkek	135	139.78	18870.0		
M23 Gazete alma	Kız	187	150.41	28127.5	9973.5	.000*
	Erkek	135	176.86	23875.5		
M28 Aileyle kitap konuşmaları	Kız	187	175.26	32774.0	10049.0	.001*
	Erkek	135	142.44	19229.0		
M30 Okulda kütüphane yapımına katkı	Kız	187	151.91	28407.0	10829.0	.010*
	Erkek	135	174.79	23596.0		

*p< .05

Öğrencilerin okul öncesi eğitim alma durumuna göre okuma alışkanlığı puanlarına ilişkin bulgular Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin Okuma Alışkanlığı Puanlarının Okul Öncesi Eğitim Alma Durumlarına Göre T-Testi Sonuçları

Madde No	Okul Öncesi Eğitim	N	\bar{X}	S	sd	t	p	η^2
M4 Dergi alma	Evet	125	1.73	0.78	319	2.63	.009*	.02
	Hayır	196	1.51	0.72				
M5 Dergi okuma	Evet	125	1.90	0.77	319	3.38	.001*	.03
	Hayır	196	1.63	0.64				
M8 Haftalık kitap okuma	Evet	125	4.04	1.98	319	2.03	.042*	.01
	Hayır	196	3.61	1.79				
M28 Aileyle kitap konuşmaları	Evet	125	2.12	0.86	319	3.82	.000*	.04
	Hayır	196	1.79	0.70				

*p< .05

Tablo 4'e göre, okuma alışkanlığı testindeki dergi alma [$t(319)=2.63$], dergi okuma [$t(319)=3.38$], haftalık kitap okuma [$t(319)=2.03$] ve aileyle kitaplar hakkında konuşma [$t(319)=3.82$] maddelerinde okul öncesi eğitim alan öğrenciler lehine anlamlı fark vardır ($p< .05$). Etki büyüklükleri dikkate alındığında, bu dört maddenin puanlarında gözlenen varyansın %1 ila %4 arasında okul öncesi eğitim alma durumuna bağlı olduğu düşünülebilir. Okul öncesi eğitim alma durumu 4, 5, 8 ve 28. maddeleri düşük düzeyde etkilemektedir. Okuma alışkanlığı testindeki 1, 2, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29 ve 30 nolu maddelerde okul öncesi eğitim alma durumuna göre anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p> .05$).

Okuma alışkanlığı testinin 3, 9 ve 17 nolu maddelerinin okul öncesi eğitim alma değişkenine göre analizinde Levene testi sonucunda grupların

varyanslarının eşit olmadığı ($p < .05$) belirlendiğinden bu maddeler Mann Whitney-U testi ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçları Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5. Öğrencilerin Okuma Alışkanlığı Puanlarının Okul Öncesi Eğitim Alma Durumuna Göre U-Testi Sonuçları

Madde No	Okul Öncesi Eğitim	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
M3 İnternette gazete okuma	Evet	125	177.09	22136.50	10238.5	.003*
	Hayır	196	150.74	29544.50		
M9 Kitapçıya gitme	Evet	125	179.99	22498.50	9876.5	.001*
	Hayır	196	148.89	29182.50		
M17 Arkadaşlarla kitap alışverişi	Evet	125	173.09	21636.00	10739.0	.035*
	Hayır	196	153.29	30045.00		

* $p < .05$

Tablo 5’e göre, okuma alışkanlığı testinin internette gazete okuma [$U(319)=10238.5$], kitapçıya gitme [$U(319)=9876.5$] ve arkadaşlarla kitap alışverişi yapma [$U(319)=10739.0$] maddelerinde okul öncesi eğitim alan öğrenciler lehine anlamlı fark bulunmuştur ($p < .05$).

Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre sayısal ders başarılarına ilişkin bulgular Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin Sayısal Ders Başarısının Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları

Sayısal Başarı	Cinsiyet	N	\bar{X}	S	sd	t	p
Fen Bilimleri	Kız	187	57.43	19.79	320	1.37	.170
	Erkek	135	54.30	20.65			
Matematik	Kız	187	38.47	22.99	320	0.09	.927
	Erkek	135	38.24	20.60			

Tablo 6’ya göre, fen bilimleri başarısı cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir, $t(320)=1.37$, $p > .05$. Aynı şekilde matematik başarısında da cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır, $t(320)=0.09$, $p > .05$. Buna göre, öğrencilerin cinsiyetlerinin sayısal ders başarıları üzerinde anlamlı düzeyde etkisinin olmadığı ifade edilebilir.

Öğrencilerin okul öncesi eğitim alma durumuna göre sayısal ders başarılarına ilişkin bulgular Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin Sayısal Ders Başarısının Okul Öncesi Eğitim Alma Durumuna Göre T-Testi Sonuçları

Sayısal Başarı	Okul Öncesi Eğitim	N	\bar{X}	S	sd	t	p	η^2
Fen Bilimleri	Evet	125	60.40	21.34	319	3.06	.002*	.02
	Hayır	196	53.39	19.02				

* $p < .05$

Tablo 7'ye göre, fen bilimleri dersi başarısı okul öncesi eğitim alan öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık göstermektedir, $t(319)=3.06$, $p<.05$. Etki büyüklükleri dikkate alındığında, fen bilimleri başarısı puanlarında gözlenen varyansın %2 oranında okul öncesi eğitim olma durumuna bağlı olduğu düşünülebilir. Okul öncesi eğitim alma durumu fen bilimleri başarısını düşük düzeyde etkilemektedir.

Öğrencilerin matematik başarısının okul öncesi eğitim alma durumuna göre analizinde Levene testi sonucunda grupların varyanslarının eşit olmadığı ($p<.05$) belirlendiğinden matematik başarısı Mann Whitney-U testi ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçları Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8. Öğrencilerin Sayısal Ders Başarısının Okul Öncesi Eğitim Alma Durumuna Göre U-Testi Sonuçları

Sayısal Başarı	Okul Öncesi Eğitim	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Matematik	Evet	125	182.74	22843.0	9532.0	.001*
	Hayır	196	147.13	28838.0		

* $p<.05$

Tablo 8'e göre, matematik dersi başarısı okul öncesi eğitim alma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermektedir, $U(319)=9532.0$, $p<.05$. Bu farklılığın okul öncesi eğitim alan öğrenciler lehine olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin matematik başarı düzeyleri ile okuma alışkanlıkları arasındaki ilişkiye yönelik bulgular Tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 9. Matematik Başarı Düzeyi ve Okuma Alışkanlığı Maddeleri Arasındaki Pearson Korelasyon Katsayıları

Madde No	N	r	p
M1 Gazete alma	320	0.14	.008*
M2 Gazete okuma	320	0.12	.028*
M3 İnternette gazete okuma	320	0.15	.005*
M4 Dergi alma	320	0.19	.000*
M5 Dergi okuma	320	0.17	.002*
M6 Kitap alma	320	0.17	.002*
M8 Haftalık kitap okuma	320	0.28	.000*
M9 Kitapçıya gitme	320	0.28	.000*
M15 Kitap seçme	320	0.20	.000*
M28 Aileyle kitap konuşmaları	320	0.13	.020*

* $p<.05$

Tablo 9'a göre, öğrencilerin matematik başarı düzeyi ile gazete alma ($r=0.14$, $p<.05$), gazete okuma ($r=0.12$, $p<.05$), internette gazete okuma ($r=0.15$, $p<.05$), dergi alma ($r=0.19$, $p<.05$), dergi okuma ($r=0.17$, $p<.05$), kitap alma ($r=0.17$, $p<.05$), haftalık kitap okuma ($r=0.28$, $p<.05$), kitapçıya gitme ($r=0.28$, $p<.05$), kitap seçme ($r=0.20$, $p<.05$) ve kitaplar hakkında konuşma ($r=0.13$, $p<.05$) durumları arasında düşük düzeyde pozitif yönlü anlamlı ilişkiler vardır.

Okuma testindeki 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29 ve 30 nolu maddeler ile öğrencilerin matematik başarı düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ($p > .05$).

Öğrencilerin fen bilimleri başarı düzeyleri ile okuma alışkanlıkları arasındaki ilişkiye ait bulgular Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10. Fen Bilimleri Başarı Düzeyi ile Okuma Alışkanlığı Maddeleri Arasındaki Pearson Korelasyon Katsayıları

Madde No	N	r	p
M1 Gazete alma	320	0.14	.009*
M2 Gazete okuma	320	0.16	.002*
M3 İnternette gazete okuma	320	0.16	.004*
M4 Dergi alma	320	0.13	.017*
M5 Dergi okuma	320	0.12	.023*
M7 Kitap okuma	320	0.11	.035*
M8 Haftalık kitap okuma	320	0.37	.000*
M9 Kitapçıya gitme	320	0.25	.000*
M15 Kitap seçme	320	0.24	.000*
M24 Arkadaşlarla kitap konuşmaları	320	0.16	.002*
M27 Köşe yazılarını konuşma	320	0.13	.018*

* $p < .05$

Tablo 10’daki bulgulara göre, öğrencilerin fen bilimleri başarı düzeyi ile gazete alma ($r=0.14$, $p < .05$), gazete okuma ($r=0.16$, $p < .05$), internette gazete okuma ($r=0.16$, $p < .05$), dergi alma ($r=0.13$, $p < .05$), dergi okuma ($r=0.12$, $p < .05$), kitap okuma ($r=0.11$, $p < .05$), kitapçıya gitme ($r=0.25$, $p < .05$), kitap seçme ($r=0.24$, $p < .05$), kitap konuşmaları yapma ($r=0.16$, $p < .05$) ve köşe yazılarını konuşma ($r=0.13$, $p < .05$) durumları arasında düşük düzeyde pozitif yönlü anlamlı bir ilişki vardır. Öğrencilerin fen bilimleri başarı düzeyi ile haftalık kitap okuma ($r=0.37$, $p < .05$) durumları arasında ise orta düzeyde pozitif yönde anlamlı bir ilişki vardır. Okuma testindeki 6, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29 ve 30 nolu maddeler ile öğrencilerin fen bilimleri başarı düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir ($p > .05$).

SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Çalışmanın bulgularından elde edilen sonuçlar aşağıdaki gibidir:

- Kız öğrencilerin erkek öğrencilere kıyasla daha çok kitap okudukları, kitapçıya daha sık gittikleri, arkadaşları ile daha çok kitap alış-verişi yaptıkları, aileleri ve arkadaşları ile kitaplar hakkında daha sık konuştukları sonucuna varılırken, erkek öğrencilerin kızlara kıyasla daha çok gazete aldıkları ve okullarında kütüphane oluşturulması için daha çok çaba gösterdikleri sonucuna varılmıştır.

- Okul öncesi eğitim alan öğrencilerin okul öncesi eğitim almayan öğrencilere kıyasla daha çok gazete ve dergi okudukları, kitapçılara daha çok gittikleri, arkadaşları ile daha çok kitap alış-verişi yaptıkları ve aileleri ile kitaplar hakkında daha çok konuştukları sonucuna varılmıştır.
- Cinsiyet değişkeninin fen ve matematik ders başarısını etkilemediği sonucuna ulaşılmıştır.
- Okul öncesi eğitim alan öğrencilerin matematik ve fen bilimleri derslerinde daha başarılı oldukları sonucuna ulaşılmıştır.
- Matematik dersi başarısı ile eve gazete, dergi ve kitap alınması, internetten gazete okunması, kitapçılara sıklıkla gidilmesi, alacakları kitapları kendisinin seçmesi ve ailelerle okunan kitaplar ve dergiler hakkında konuşulması arasında ilişki bulunmaktadır.
- Fen bilimleri dersi başarısı ile kitap okuma, eve gazete ve dergi alınması, internetten gazete okunması, kitapçılara daha sık gidilmesi, alınacak kitapları kendilerinin seçmesi ve arkadaşları ve öğretmenleri ile okudukları hakkında konuşmaları arasında ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Yukarıdaki sonuçlardan da anlaşılacağı gibi, kız öğrencilerin genel anlamda okuma alışkanlıklarını gösteren çeşitli davranışlarının erkek öğrencilere kıyasla daha fazla olduğu sonucuna varılmıştır. Bayram (1990), Keleş (2006), Güngör (2009), Batur, Gülveren ve Bek (2010), Yaman ve Süğümlü (2010), Balcı ve diğerleri (2012) ve Kasımoğlu da (2014) kız öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının ve tutumlarının erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğuna yönelik araştırma bulgularına ulaşmışlardır. Gömleksiz'in (2005) yaptığı araştırmanın sonucuna göre de kız öğrenciler, erkek öğrencilere göre kitap okumayı daha fazla sevmektedir. Aynı çalışmada, kitap okuma alışkanlığının ve kitap okumaya karşı isteğin kız öğrencilerde daha fazla olduğu belirlenmiş, hem erkek hem de kız öğrenciler kitap okumanın gerekliliğini kabul ederken, kitap okumanın etkisi ve yararının kız öğrenciler tarafından daha fazla benimsendiği ortaya konmuştur. Demir'in (2009) araştırmasının sonucunda ise, kitap okumayı sevme, kitap okuma alışkanlığına sahip olma, gereklilik, istekli olma, etki ve yarar alt boyutlarında kızların lehine anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Topçu (2005) yaptığı çalışmada öğrencilerin kitap okumayı sevme, ilgi duyma ve alışkanlık haline getirme alt boyutlarında kızların lehine anlamlı fark bulmuştur. Bu anlamda bu çalışmanın sonuçlarının, ilgili alanyazındaki bazı çalışmalarla örtüştüğü belirtilebilir. Türkiye'de, özellikle son yıllarda, bazı sivil toplum örgütlerinin de desteği ile kızların okullaşma oranının yükseltilmesini amaçlayan ve kızlara pozitif ayrımcılık olanakları sunan girişimlerde bulunmaktadır. Çalışmada okuma alışkanlıklarını gösteren bazı davranışların kız öğrencilerde daha sık olduğunu gösteren sonuçlar, uzun yıllardır süren bu girişimlere, ayrıca

toplumda kız öğrencilerin okuması önündeki bazı sosyo-ekonomik ve kültürel engellerin azaldığı olasılığına dayandırılabilir.

Çalışmada okul öncesi eğitim alan öğrencilerin okuma alışkanlıklarının ve sayısal ders başarılarının, okul öncesi eğitim almayanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Okul öncesi eğitim alan öğrenciler daha erken yaşlarda kitaplarla tanışma fırsatını yakalıyor olabilirler. Resimli hikâye kitapları, masal kitapları, boyama kitapları gibi kitaplarla tanışan çocuğun, kitapları küçük yaşlardan itibaren içselleştirdiği için, ilerleyen yaşlarda kitap okuma alışkanlığını kazanması daha kolay olabilir. Bu durum okul öncesi eğitimin okuma alışkanlığı ile beraber akademik başarıyı da eğitimin ilerleyen kademelerinde artırdığı düşüncesini oluşturmaktadır. Sabak (2007), üçüncü sınıf öğrencileri üzerinde yaptığı çalışmada okul öncesi eğitim alan öğrencilerin okuduğunu anlama puanlarının okul öncesi eğitim almayan öğrencilerden daha yüksek olduğunu ortaya koymuştur. Okul öncesi eğitimin öğrencilerin okuma becerisi ve sosyal becerilerine olan etkileri (Gürkan ve Koran, 2014; Oktay, 1982) ile okul öncesi öğretmenlerinin okumaya yönelik tutumlarının öğrencilerin okuma alışkanlığını etkileyebileceği (İlgar, İlgar ve Topaç, 2015) dikkate alındığında, çalışmada okul öncesi eğitim alan öğrencilerin okuma alışkanlıklarının daha yüksek çıkmasının bu duruma dayalı olabileceği ileri sürülebilir.

Araştırmada öğrencilerin sayısal ders başarıları arasında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Yani öğrencilerin cinsiyetleri ders başarılarını anlamlı şekilde etkilememektedir. Benzer biçimde Akay (2004) yaptığı çalışmada öğrencilerin matematik problemi çözmeye gösterdikleri başarılarının cinsiyete göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşmıştır. Arı'nın (2007) yaptığı çalışmada kız ve erkek öğrencilerin matematik dersinde benzer başarıyı gösterdikleri bulunmuştur. Keskin ve Sezgin'in (2009) ergenlik dönemindeki öğrenciler ile yaptığı çalışmada da benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Acıyan'ın (2008) çalışmasında lise öğrencilerinin matematik ve Türk dili ve edebiyatı derslerinde cinsiyetin başarıyı etkilediği, kız öğrencilerin bu derslerde daha başarılı olduğu; fakat kimya, biyoloji, fizik, coğrafya, geometri derslerinde cinsiyetin başarıyı etkilemediği sonucuna ulaşılmıştır. Ekmekyermezoglu (2010), sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarılarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı sonucuna ulaşmıştır. Eren'in (2011) yaptığı çalışmada da öğrencilerin fen ve teknoloji dersi başarıları cinsiyete göre anlamlı şekilde farklılaşmamaktadır. Bu çalışmada da, yukarıda verilen bazı çalışmalarda olduğu gibi, öğrencilerin cinsiyetinin matematik ve fen bilimleri dersindeki başarıyı etkilememesiyle ilgili olarak, cinsiyete bağlı bazı biyolojik ve sosyo-kültürel özellikler, düşünme biçimleri gibi faktörlerin başarıda cinsiyet farkı yaratmada etkili olmadığı öne sürülebilir.

Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin okuma alışkanlığı düzeyleri ile sayısal ders başarıları arasında pozitif yönlü bir ilişki vardır. Akay (2004), araştırmasında okuduğunu anlama davranışı ile kitap okuma alışkanlığı kazanmış olan öğrencilerin matematik problemlerini çözme başarılarını, bu alışkanlıkları yeterince kazanamamış olan öğrencilere oranla daha yüksek bulmuştur. Güngör (2009) çalışmasında, öğrencilerin okudukları kitap sayısı arttıkça akademik başarılarının da arttığı sonucuna ulaşmıştır. Acıyan da (2008) öğrencilerin %57.2'sinin, okuma etkinliklerinin akademik başarılarını arttırdığı görüşünde oldukları sonucuna ulaşmıştır. Hem sayısal hem de sözel derslerdeki akademik başarılar için gerekli olan öğrenilecek bilginin dikkatle incelenmesi, anlaşılması, irdelenmesi, eleştirilmesi gibi becerilerin temelinde okuma ve okuduğunu anlama becerilerinin bulunması, çalışmada ulaşılan sayısal ders başarısı ve okuma alışkanlığı arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.

Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre, uygulayıcılara ve ileride yapılacak araştırmalara yönelik olarak aşağıdaki öneriler ileri sürülebilir:

- Çalışmada kız öğrencilerin erkek öğrencilere kıyasla genel anlamda okuma alışkanlıklarının daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Buna göre erkek öğrencilerin cinsiyet özelliklerini dikkate alarak onların okuma alışkanlığına yönelmesini sağlayacak okuma çalışmaları yaptırılabilir.
- Araştırmada ulaşılan sonuçlardan biri, okul öncesi eğitim almanın öğrencilerin okuma alışkanlığını ve sayısal ders başarısını pozitif yönde etkilediğidir. Bu sonuca göre eğitim politikaları okul öncesi eğitimi destekleyen ve okullaşma oranını yükselten nitelikte olmalı ve çocuklarına okul öncesi eğitim aldirmaları konusunda aileler teşvik edilmelidir.
- Araştırmada sayısal ders başarıları ile okuma alışkanlığı arasında pozitif yönlü bir ilişkiye ulaşılmıştır. Bu nedenle, okuma alışkanlığı düşük olan öğrencilerin bu alışkanlığı kazanmaları için gerekli okuma etkinlikleri düzenlenebilir.
- Bu çalışmada öğrencilerin okuma alışkanlığına yönelik veriler öğrencilerden toplanmıştır. Başka bir çalışmada öğretmenlerin okuma alışkanlıkları incelenerek, bunun öğrencilerin okuma alışkanlığına yansımalarına yönelik durumlar incelenebilir.
- Bu araştırma, ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile sınırlıdır. Farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilerin okuma alışkanlıkları karşılaştırılabilir.
- Araştırmada okuma alışkanlığı ile sayısal ders başarıları arasındaki ilişki incelenmiştir. Farklı çalışmalarda okuma alışkanlığı ile farklı ders başarıları arasındaki ilişkiler incelenebilir.

- Araştırmada cinsiyet değişkeninin anlamlı farka neden olduğu belirlendiğinden, cinsiyet değişkeninin öğrencilerin okuma alışkanlığına etkisiyle ilgili biyolojik ve sosyo-kültürel bağlamlı çalışmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Acıyan, A. A. (2008). **Ortaöğretim öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile akademik başarısı arasındaki ilişki düzeyi**. Yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Akay, A. A. (2004). **İlköğretim 2. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerinin matematik problemlerini çözme başarısına etkisi**. Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Akyol, H. (2005). **Türkçe ilkokuma yazma öğretimi**. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Arı, A. (2007). **Öğrencilerin okul başarılarını etkileyen çeşitli faktörlerin incelenmesi**. Milli Eğitim Dergisi, 4(176), 169-179.
- Balcı, A., Uyar, Y. ve Büyükkiz, K. K. (2012). **İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları, kütüphane kullanma sıklıkları ve okumaya yönelik tutumlarının incelenmesi**. Turkish Studies, 7(4), 965-985.
- Batur, Z., Gülveren, H. ve Bek, H., 2010. **Öğretmen adaylarının okuma alışkanlıkları üzerine bir araştırma: Uşak eğitim fakültesi örneği**. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 3(1), 32-49.
- Bayram, O. (1990). **İlkokul çağı çocuklarının okuma alışkanlığı ve Yenimahalle ilçe halk kütüphanesi gezici kütüphane hizmeti**. Yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Büyüköztürk, Ş. (2010). **Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı**. Ankara: Pegem Akademi.
- Çitil, M., İspir, E., Söğüt, Ö. ve Büyükkasap, E. (2006). **Fen-edebiyat fakültesi öğrencilerinin profilleri ve başarılarını etkilediğine inandıkları faktörler: KSÜ örneği**. Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(2), 69-81.
- Demir, T. (2009). **İlköğretim II. kademe öğretmen adaylarının okuma alışkanlıkları üzerine bir araştırma (Gazi Üniversitesi örneği)**. Turkish Studies, 4(3), 717-745.
- Demirdöğen, S. (2010). **İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin boş zamanlarında okuma alışkanlıklarının ve okuduğunu anlama becerilerinin değerlendirilmesi**. Yüksek lisans projesi, Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.

- Ekmekyermezoğlu, N. (2010). **İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersindeki akademik başarı durumlarına etki eden sosyo-kültürel faktörler**. Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Eren, O. (2011). **İlköğretim 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin ders çalışma alışkanlıkları ile fen ve teknoloji dersi akademik başarıları arasındaki ilişki**. Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Gömlüksiz, M. N. (2005). **Geleceğin öğretmenlerinin kitap okumaya ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi (Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği)**. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(1), 1-21.
- Güney, S. (1998). **Davranış bilimleri ve yönetim psikolojisi terimler sözlüğü**. Ankara: Ocak Yayınları.
- Güngör, E. (2009). **İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığı ile Türkçe dersi akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi**. Yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Gürkan, T. ve Koran, N. (2014). **36-72 aylık çocuklar için okul öncesi eğitim programının çocuğun katılım hakkına yer verme durumu açısından incelenmesi**. Journal of Teacher Education and Educators, 3(2), 203-226.
- İlgar, Ş., İlgar, F. ve Topaç, N. (2015). **Okul öncesi öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlığına ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi**. Eğitim Bilimleri Dergisi, 41, 99-116.
- Karadağ, İ. (2007). **İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin akademik başarılarının sosyal destek kaynakları açısından incelenmesi**. Yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Karasar, N. (2009). **Bilimsel araştırma yöntemi**. İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kasımoğlu, M. (2014). **Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile akademik başarıları ilişkisi**. Yüksek lisans tezi, Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Keleş, Ö. (2006). **İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinde kitap okuma alışkanlığının incelenmesi**. Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Keskin, G. ve Sezgin, B. (2009). **Bir grup ergende akademik başarı durumuna etki eden etmenlerin belirlenmesi**. Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi, 4(10), 3-18.
- Keskin, H. K. ve Yapıcı, Ş. (2008). **Başarılı ve başarısız öğrencilerin kişilik özellikleri ile ilgili öğretmen ve öğrenci görüşleri**. Kuramsal Eğitim Bilim, 1(1), 20-32.
- Köse, E. (2003). **İlköğretim düzeyinde ders dışı etkinliklerin akademik başarıya ve okul kültürü algılamaya etkisi**. Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Mete, G. (2012). **İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlığı üzerine bir araştırma (Malatya ili örneği)**. Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi, 1(1), 43-66.
- Oğuzkan, T. (1981). **Türkiye'de ortaöğretim ve sorunları**. Ankara: Dünya Tıp Kitabevi.
- Oktay, A. (1982). **Okul öncesi dönemde öğrenme ve okumaya hazırlıklı olmak**. Eğitim ve Bilim Dergisi, 7(39), 11-18.
- Özabacı, N. (2001). **Demografik özellikler ile okul başarısızlığına neden olan faktörler arasındaki ilişkinin incelenmesi**. M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 13, 135-150.
- Palamut, İ. (2008). **Hikâye okumanın ilköğretim öğrencilerinin yaratıcılık düzeylerine ve akademik başarılarına etkisi**. Yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Sabak, E. (2007). **İlköğretim 3. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerilerini etkileyen ekonomik ve demografik faktörler**. Yüksek lisans tezi, Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- Savaşçı, H. S. (2010). **Sosyoekonomik değişkenlerin ve okulun eğitim kaynaklarının ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarı düzeyleri ile ilişki durumu**. Yüksek lisans tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Topçu, Y. E. (2005). **İlköğretim 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları (Kayseri örneği)**. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- Yalınkılıç, K. ve Ülper, H. (2011). **İlköğretim 6-7-8. sınıf öğrencilerinin okuma**

alışkanlık düzeyleri. Samsun Sempozyumu Kitapçığı, (s. 1-7).

Yaman, H. ve Süğümlü, Ü. (2010). **İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin ders dışı kitap okuma alışkanlıkları.** Kastamonu Eğitim Dergisi, 18(1), 291-306.

EK-1. OKUMA ALIŞKANLIĞINA YÖNELİK ÖĞRENCİ ANKETİ

1. Evinize haftada ne sıklıkla gazete / gazeteler almıyor?
()Hiç ()Haftada 1-3 gün ()Haftada 4-6 günü ()Haftanın her günü
2. Ne sıklıkla gazete okuyorsunuz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her gün
3. İnternet ortamında ne sıklıkla gazete okuyorsunuz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her gün
4. Evinize ne sıklıkla dergi / dergiler almıyor?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Düzenli dergi aboneliği var
5. Ne sıklıkla dergi okuyorsunuz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her gün
6. Evinize ne sıklıkla kitap / kitaplar almıyor?
()Hiç ()Haftada bir ()İki-üç haftada bir ()Ayda bir ya da daha seyrek
7. Günlük ne kadar süreyle kitap okuyorsunuz?
()Hiç ()Günde 1 saatten az ()Günde 1-3 saat ()Günde 3 saatten fazla
8. Haftada kaç gün kitap okuyorsunuz?
()Hiç ()1 gün ()2 gün ()3 gün ()4 gün ()5 gün ()6 gün ()7 gün
9. Kitapçılara ne sıklıkla gidersiniz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
10. Hafta sonlarında boş zamanınızı değerlendirmede okumaya ne sıklıkla zaman ayırıyorsunuz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
11. Yaz tatilinizde boş zamanınızı değerlendirmede okumaya ne sıklıkla zaman ayırıyorsunuz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
12. Anneniz okuma alışkanlığı kazanmanızda sizi ne sıklıkla yönlendirmektedir?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
13. Babanız okuma alışkanlığı kazanmanızda sizi ne sıklıkla yönlendirmektedir?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
14. Öğretmeniniz okuma alışkanlığı kazanmanızda sizi ne sıklıkla yönlendirmektedir?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
15. Satın aldığımız kitapları ne sıklıkta kendiniz seçersiniz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
16. Arkadaşlarımızdan ne sıklıkla ödünç kitap, dergi vb. alırsınız?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
17. Arkadaşlarınıza ne sıklıkla ödünç kitap, dergi vb. verirsiniz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
18. Öğretmenlerinizden ne sıklıkla ödünç kitap, dergi vb. alırsınız?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman

19. Öğretmenlerinize ne sıklıkla ödünç kitap, dergi vb. verirsiniz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
20. Çeşitli nedenlerle arkadaşlarınıza ne sıklıkla kitap, dergi vb. hediye edersiniz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
21. Harçlıklarınızla ne sıklıkla kitap alırsınız?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
22. Harçlıklarınızla ne sıklıkla dergi alırsınız?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
23. Harçlıklarınızla ne sıklıkla gazete alırsınız?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her gün
24. Arkadaşlarınızla okuduğunuz kitaplar, dergiler hakkında ne sıklıkla konuşursunuz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
25. Arkadaşlarınızla okuduğunuz köşe yazarları/köşe yazıları hakkında ne sıklıkla konuşursunuz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
26. Öğretmenlerinle okuduğunuz kitaplar, dergiler hakkında ne sıklıkla konuşursunuz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
27. Öğretmenlerinle okuduğunuz köşe yazarları/köşe yazıları hakkında ne sıklıkla konuşursunuz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
28. Ailenizdeki bireylerle okuduğunuz kitaplar, dergiler hakkında ne sıklıkla konuşursunuz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
29. Ailenizdeki bireylerle okuduğunuz köşe yazarları/köşe yazıları hakkında ne sıklıkla konuşursunuz?
()Hiç ()Nadiren ()Çok sık ()Her zaman
30. Okulunuzda ya da sınıfınızda bir kütüphane ya da kütüphanenin kurulması için bir girişiminiz oldu mu?
()Evet ()Hayır