



Submitted: July 2017
Revised: September 2017
Accepted: October 2017

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN DEMOGRAFİK VE SOSYO-EKONOMİK ÖZELLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİNE YÖNELİK BİR ALAN ÇALIŞMASI: SELÇUK ÜNİVERSİTESİ ÇUMRA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ¹

Sertaç ARI²

Özet

Teknoloji çağını yaşadığımız 21. Yüzyılda bilginin üretilip, işlenmesi ve sonunda değerlendirilmesi süreçlerini başarı ile yerine getirebilen işletmeler maddi imkânları doğrultusunda bu çağı yaşayabilmektedir. Saymış olduğumuz süreçlerin tam anlamıyla yerine getirilmesi ise eğitilmiş iş gücünün teknolojik gelişmelere uyumu ile mümkün olabilmektedir. Bir başka deyişle yeterlilikleri tam olan bireylerin, kurumların rekabetlerinde etkin rol oynayacakları görülmektedir. Bu nokta da Meslek Yüksekokullarında okumakta olan öğrencilerin uygulamalı eğitimlerle desteklenerek mezun edilmeleri hem ara eleman ihtiyacının eğitilmiş bir şekilde karşılanmasını hem de ülkemizin rekabet gücünün artmasında Meslek Yüksekokullarının ne derecede önemli olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda, bu çalışma 2016-2017 eğitim-öğretim döneminde Selçuk Üniversitesi Çumra Meslek Yüksekokulunda okumakta olan öğrencilerin demografik ve sosyo-ekonomik özelliklerinin belirlenmesi ve sonucunda öğrencilerin eğitim sürecince karşılaştıkları sorunların genel anlamda analiz edilebilmesi için 325 Öğrenciye anket çalışması yapılarak uygulanmıştır. Elde edilen anket sonuçları SPSS paket programında kullanılarak değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Ara Eleman, Demografik, Sosyo-ekonomik

A FIELD STUDY ON THE EVALUATION OF DEMOGRAPHIC AND SOCIO-ECONOMIC CHARACTERISTICS OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS: SELÇUK UNIVERSITY CUMRA VOCATIONAL SCHOOL EXAMPLE³

Abstract

In the 21st century, when we live in the age of technology, businesses that can successfully fulfil the processes of producing, processing and eventually evaluating information can live in this age in terms of material means. The fulfilment of the above mentioned processes is possible through the adaptation of the educated workforce to the technological developments. In other words, it is predictable that qualified individuals will play an active role in the competitions of corporations. This point also shows how important role Vocational Schools take in the graduation of students who are studying there being supported by practical trainings, and eventually meet the demand for intermediate educated staff and increase the competitive power of our country. In this context, this study was carried out with 325 student questionnaire studies in order to determine the demographic and socio-economic characteristics of the students studying at Chumra Vocational School of Selçuk University during 2016-2017 education period and eventually to analyse the problems that students encounter during the education process in general terms. The results of the questionnaires were evaluated using SPSS package program.

Keywords: Vocational School, Intermediate staff, Demographic, Socio-economic

¹ Bu Bildiri Alanya Alaattin Keykubat Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen II. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu'nda sözlü olarak sunulmuştur.

² Selçuk Üniversitesi Çumra Meslek Yüksekokulu, Türkiye, sertacari@selcuk.edu.tr

³ This paper presented orally at 2nd International Social Sciences Symposium which has been hosted on Alanya Alaattin Keykubat University.

GİRİŞ

Ülkelerin gelişmişlik düzeylerinin üst seviyelerde olabilmesinde nitelikli ara elemanların varlığı çok önemli bir faktör olmakla birlikte istenilen niteliklerde insan gücünün oluşturulmasın da eğitimin vazgeçilmez bir unsur olduğu herkes tarafından kabul görenektir. Bu noktada Meslek Yüksekokulları, verdikleri iki yıllık teorik eğitim ve özellikle uygulamalı eğitimlerle işletmelerin ihtiyaç duydukları bu ara elemanları mesleğe hazır hale getirmektedir. Meslek Yüksekokullarında okumakta olan öğrenciler, aldıkları uygulamalı staj eğitimi ile daha okulları bitmeden alanlarıyla ilgili işlere adaptasyon sağlamaya başlamakta, okulları bittiğinde ise çalışacakları işlerde verilen görevleri kolaylıkla ve hızlı bir şekilde yerine getirebilmektedirler. Tabii ki öğrencilerin bu noktaya gelebilmelerinde en büyük görev başta öğrenciye ve yükseköğretim kurumuna düşmektedir.

Bu sorumluluk bilinci altında mesleki eğitimde yaşanan hızlı ve farklı gelişmeler eğitimi ara elemanların doğru kaynağı olan meslek yüksekokullarını da sürekli bir değişime zorlamaktadır. Burada dikkat edilmesi gereken en önemli noktalardan bir tanesi meslek yüksekokullarında kaliteli ve iyi bir eğitimin verilebilmesi için öncelikle mevcut öğrenci profilinin belirlenmesidir.

Profil, herhangi bir bireyin ya da öğenin içsel ve dışsal etkenler göz önüne alarak irdelenmesi, bu birey ve öğelerin ayırt edici özelliklerinin tümü olarak tanımlanmaktadır. Profil araştırmaları ise yapılan araştırmanın evrenini oluşturan olan hedef kitlenin mevcut durumunu çeşitli değişkenler açısından betimlenmesidir. Eğitim alanında yapılan araştırmalarda bireylerin profilinin belirlenmesi ile bu bireylerin içinde yer aldığı kültürel, sosyal, ekonomik demografik ve bunlara benzer özellikler hakkında önemli veriler elde edilmektedir (Erkan, 2002).

Öğrencilerin profillerini belirlemeye yönelik olarak yapılan çalışmalar öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarını, üniversitedeki verilen eğitimin durumu, öğrencilerin sosyal yaşama ilişkin görüşleri ve ileriye yönelik beklentilerinin belirlenmesi açısından önemlidir. Bu noktada da öğrenci kitlesinin iyi tanınması öğrencilere verilen eğitimin kalitesini de artıracaktır (Keskin, 2007).

Bu amaçla üniversitelerde verilen eğitimin kalitesinin artırmak için birçok çalışma yapılmaktadır. Yapılan çalışmalara bakıldığında öğrencilerin profilini belirlemeye yönelik olarak yapılan araştırmaların birbirinden farklı alanlarda ve kapsamlarda yapıldığı ancak hemen hemen hepsinin benzer amaçlar için yapıldığı görülmektedir. Örneğin, yapılan çalışmaların bazıları üniversitelerdeki bir ya da birkaç fakülteye, yüksekokula, meslek yüksekokuluna hatta bu birimler içerisinde seçilen bir bölüme ya da bir programa yönelik yapıldığı görülmektedir. Bu nedenle burada bu alanda yapılmış olan önemli birkaç literatüre yer verilmiştir.

Tablo 1: Selçuk Üniversitesi 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci İstatistikleri

	Birinci Öğretim	İkinci Öğretim	Yabancı Uyruklu Öğrenci	Toplam
Önlisans	23467	10538	6	34011
Lisans	29549	15708	1140	46397
Toplam	53016	26246	1146	80408
Yüksek Lisans	8325	4116	575	13016
Doktora	2116		240	2356
Toplam	10441	4116	815	15372
Genel Toplam	63457	30362	1961	95780

1975 yılında kurulan Selçuk Üniversitesinde 2016-2017 eğitim öğretim yılı sonu itibarıyla 21 Fakülte, 22 Meslek Yüksekokulu, 6 Yüksekokul, 6 Enstitü, 1 Devlet Konservatuarı, 37 Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Bu birimlerde kayıtlı olan öğrencilerin 2356'sı doktora, 13016'sı yüksek lisans, 46397'si lisans ve 34011'i önlisans öğrencisidir. Toplamda 95780 öğrencisi ile Selçuk Üniversitesi Türkiye'nin en büyük eğitim kurumları arasında yer almaktadır (https://www.selcuk.edu.tr/ogrenci_isleri/birim/web/sayfa/ayrinti/2470/tr).

Tablo 2: Öğrenci Profilini Belirlemeye Yönelik Yapılan Çalışmalar

Yazar	Yayın Adı	Yılı
Şenses, F.	Yükseköğretimde Öğrenciler: ODTÜ İktisat Bölümü Öğrenci Profili	1999
Kuru, E., Pepe, K.	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Özel Yetenek Sınavlarına Katılan Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Profilleri	2002
Bilgili, E., Uçan, O., Çetin, F.	ODTÜ İktisat, Erciyes Üniversitesi ve Niğde Üniversitesi İktisat ve İşletme Bölümü Öğrencilerinin Profillerinin Karşılaştırılması	2003
Özdemir,C., VD.	Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Profili Araştırması	2003
Şenses, F.	ODTÜ İktisat Bölümü Öğrenci Profili	2005
Saraç, T.B., Ceylan, D.A.	Meslek Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Demografik Yapısı ve Meslek Yüksekokullarının Etkinliği	2006
Çitil, M., İspir, E., Söğüt,Ö., Büyükkasap, E.	Fen Edebiyat Fakültesi Öğrencilerinin Profilleri Ve Başarılarını Etkilediğine İnanıldıkları Faktörler; K.S.Ü. Örneği	2006
Özel, A.	Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik ve Kültürel Yapısı	2006
Yaylalı, M. VD.	Üniversite Gençliğinin Sosyo-Ekonomik Profili Araştırması	2006
Yiğit, R., VD.	Türkiye’de Hemşirelik Son Sınıf Öğrencilerinin Profili	2007
Nartgün,Ş.S., Yüksel, E.	Ahi Evran Üniversitesi Kaman MYO Öğrencilerinin Sosyo-Ekonomik Düzeylerinin Belirlenmesi	2009
Çevik, O., Yiğit, S.	Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Profillerinin Belirlenmesi-Amasya Üniversitesi Örneği	2009
Akyurt,N.	Meslek Yüksekokulları ve Marmara Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Genel Profili	2009
Akçakanat,T., Çarıkcı, İ., Dulupçu, M.A.	Üniversite Öğrencilerinin Buldukları İl Merkezine Ekonomik Katkıları ve Harcama Eğilimleri: Isparta 2003–2009 Yılları Örneği	2010
Keskin, N., VD.	Pamukkale Üniversitesi Buldan MYO Öğrenci Profili	2010
Akçakanat,T., Çarıkcı, İ., Dulupçu, M.A.	Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrencilerinin Isparta’daki Yaşam Kalitesi Ve Isparta Halkına İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi	2011
Hatipoğlu, A., VD.	Adnan Menderes Üniversitesi Gençlik Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi (ADÜGENÇ)	2012
Sevüktekin, M., VD.	Uludağ Üniversitesi Öğrencilerinin Sosyo-Ekonomik Profil Araştırması.	2012
Parlakay, O., VD.	Mustafa Kemal Üniversitesi Antakya Meslek Yüksekokulu Mülkiyet Koruma Ve Güvenlik Bölümü Öğrenci Profili	2013
Bozkurt, Y., Gülcan, Ş.	Üniversite Öğrencilerinin Profilini Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma: Meslek Yüksekokulu ve Fakülte Öğrencilerinin Karşılaştırılması	2013
Çiçek, H.G., Baykul, A., Keleş, M.K.	Öğrenci Profilinin Değerlendirilmesine Yönelik Bir Alan Araştırması “Süleyman Demirel Üniversitesi Örneği”	2014
Korkmaz, Ö.	Üniversite Öğrencilerinin Harcamalarının İl Ekonomisine Katkısı: Bayburt Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Analiz	2015

BULGU VE YORUMLAR

2016-2017 eğitim-öğretim yılında Selçuk Üniversitesi Çumra Meslek Yüksekokulunda 820 öğrenci bulunmaktadır. Araştırmaya katılmış olan öğrencilerden, ankete eksik cevap verilmiş öğrencilerin anketleri çalışmadan çıkartılması sonucunda değerlendirmeye dâhil edilen anket sayısı 325 olarak belirlenmiştir. Değerlendirmeye dâhil edilmiş olan bu öğrencilerin cinsiyet ve sınıf dağılımlarını gösteren tablo 3 aşağıya çıkartılmıştır.

Tablo 3: Öğrencilerin Sınıf ve Cinsiyet Dağılımı

Sınıf ve Cinsiyet		Cinsiyet		Toplam	
		Kadın	Erkek		
Sınıf	1. Sınıf	Dağılım	74	83	157
		Yüzde	47,1	52,9	100
	2.Sınıf	Dağılım	85	83	168
		Yüzde	50,6	49,4%	100
Toplam	Dağılım	159	166	325	
	Yüzde	48,9	51,1	100	

Bu öğrencilerin 438'i erkek öğrenci, 382'si ise kız öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan 166 erkek öğrenci toplam sayının % 51,1'ini oluştururken 159 kız öğrenci ise % 48,9'unu oluşturmaktadır. Dolayısıyla ankete katılan kız ve erkek öğrenci sayılarının homojen bir şekilde dağıldığını söyleyebiliriz. Aynı homojenlik 1.sınıf ve 2.sınıf öğrencileri arasında da görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin 157'si 1.sınıf, 168'i ise 2.sınıf öğrencilerden oluşturmaktadır.

Tablo 4: Öğrencilerin Programlara Göre Dağılımı

Programın Adı	Dağılım	Yüzde
Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı	18	5,5
Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programı	21	6,5
Gaz ve Tesisatı Teknolojisi Programı	28	8,6
Organik Tarım Programı	35	10,8
Makine, Resim ve Konstrüksiyon Programı	43	13,2
Laboratuar Teknolojisi Programı	57	17,5
Gıda Teknolojisi Programı	58	17,8
Coğrafi Bilgi Sistemleri Programı	65	20,0
Toplam	325	100,0

Ankete katılan öğrencilerin % 20'si (65) Coğrafi Bilgi Sistemleri Programı, % 17,8'i (58) Gıda Teknolojisi Programı, % 17,5'i (58) Laboratuar Teknolojisi Programı, % 13,2'si (43) Makine, Resim ve Konstrüksiyon Programı, % 10,8'i (35) Organik Tarım Programı, % 8,6'sı (28) Gaz ve Tesisatı Teknolojisi Programı, % 6,5'i (21) Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programı ve % 5,5'i (18) Peyzaj ve Süs Bitkileri Programı öğrencilerinden oluşmaktadır.

Tablo 5: Öğrencilerin Yaşlara Göre Dağılımı

Yaş	Dağılım	Yüzde
17	1	0,3
18	38	11,7
19	79	24,3
20	103	31,7
21	58	17,8
22	23	7,1
23	10	3,1
24	3	0,9
25	5	1,5
30 ve üzeri	5	1,5
Toplam	325	100,0

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaşları 17 ile 29 yaş ve 30 yaş ve üzeri olarak gruplandırılmıştır. En çok katılımcı % 31,7 (103) oranıyla 20 yaş grubu öğrencilerden oluşturmaktadır. Katılımcıların diğer yaş gruplarının oranları ise; % 24,3 (79) ile 19 yaş, %17,8 (58) ile 21 yaş, % 11,7 (38) ile 18 yaş, % 7,1 (23) ile 22 yaş, % 3,1 (10) ile 23 yaş, % 1,5 (5) ile 25 yaş ve 30 ve üzerindeki öğrencilerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 6: Öğrencilerin İkamet Ettikleri Bölgelere Göre Dağılımı

İkamet Ettikleri Bölge	Dağılım	Yüzde
Doğu Anadolu	4	1,2
Ege	7	2,2
Güneydoğu Anadolu	8	2,5
Karadeniz	11	3,4
Marmara	17	5,2
Akdeniz	61	18,8
İç Anadolu	217	66,8
Toplam	325	100,0

Selçuk Üniversitesinin Konya’da olması ve Konya’nın coğrafi konum olarak İç Anadolu bölgesinde olmasından dolayı öğrencilerin % 66,8’i (217) bu bölgede ikamet etmektedir. Diğer öğrencilerin ise % 18,8’i (61) Akdeniz, % 5,2’si (17) Marmara Bölgesinden gelmektedir. Bu bölgelerdeki öğrenci sayısının diğer bölgelere göre fazla olması ise Konya’nın bu bölgelere yakın olması ile açıklanabilir. Yaklaşık % 10’luk öğrenci grubu ise Doğu Anadolu, Ege, Güneydoğu Anadolu ve Karadeniz bölgelerinde ikamet etmektedir. Kısacası öğrencilerin üniversite tercihleri öğrencilerin ikamet yerine yakınlığı baz alınarak yapıldığı söylenebilir.

Tablo 7: Öğrencilerin Barındıkları Yerlere Göre Dağılımı

Barınma Yeri	Dağılım	Yüzde
Akrabalarımın yanında	1	0,3
Kiralık evde tek başıma	5	1,5
Vakıf yurdunda	10	3,1
Özel yurttta	20	6,2
Kiralık evde arkadaşlarımlar	41	12,6
Ailemin yanında	116	35,7
Kredi Yurtlar Kurumunda	132	40,6
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin kaldıkları yerlere bakıldığında ise, öğrencilerin %40,6’sı (132) Kredi Yurtlar Kurumunda, %35,7’si (116) ailesinin yanında, % 12,6’sı (41) kiralık evde arkadaşları ile kalmaktadır. Geriye kalan öğrenciler ise akrabalarının yanında, kiralık evde tek başına, vakıf yurdunda ve özel yurttta kaldıklarını belirtmişlerdir. İlçede tam teşekküllü özel bir yurdun olmamasından dolayı KYK haricindeki yurtlarda kalan kişilerin sayısı oldukça az çıkmaktadır.

Tablo 8: Öğrencilerin Aylık Toplam Harcamalarına Göre Dağılımı

Aylık toplam harcama	Dağılım	Yüzde
200 TL'ye kadar	43	13,2
201-299 TL	27	8,3
300-399 TL	60	18,5
400-499 TL	80	24,6
500-599 TL	54	16,6
600 TL ve üzeri	61	18,8
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin aylık toplam harcamalarıyla ilgili elde edilen verilere bakıldığında ise, % 24,6'sının (80) aylık harcaması 400-499 TL arasında, % 18,8'inin (61) 600 TL ve üzerinde, % 18,5'inin (60) 300-399 TL arasında, % 16,6'sının (54) 500-599 TL arasında, % 13,2'sinin (43) 200 TL'ye kadar ve % 8,3'ünün (27) ise 201-299 TL arasında aylık harcaması olduğu görülmektedir. Bu rakamların çocukların yurt ve barınma masrafları çıktıktan sonra ellerine kalan para olduğunun söylemem mümkündür. Öğrencilerin ortalama harcamaları ise 300-600 TL arasında olmaktadır. 2017 yılında asgari ücretin 1.404 TL olduğu göz önüne alınacak olursa ve aşağıdaki tabloda ailelerin aylık toplam gelirleri incelendiğinde bu rakamda asgari ücretin yaklaşık üçte birine denk gelmektedir. Yani aileler gelirlerinin yarısına yakını çocuklarının eğitimi için harcadıkları görülmektedir.

Tablo 9: Öğrencilerin Kardeş Sayısına Göre Dağılımı

Kardeş Sayısı	Dağılım	Yüzde
Kardeşim yok	3	0,9
1	24	7,4
2	81	24,9
3	115	35,4
4	56	17,2
5	20	6,2
6	14	4,3
7	5	1,5
8	5	1,5
9 ve üzeri	2	0,6
Toplam	325	100,0

Öğrencilerinin kendileri hariç kaç kardeşlerinin olduğunu gösteren yukarıdaki tablo incelendiğinde ise, ağırlığın üç kardeşli öğrencilerden oluştuğu görülmektedir. Yüzde dağılımlarına bakıldığında öğrencilerin % 35,4'ünün (115) üç kardeşi, % 24,9'unun (81) iki kardeşi, % 17,2'sinin (56) dört kardeşi, % 7,4'ünün (24) bir kardeşi, % 6,2'sinin (20) beş kardeşi olduğu görülmektedir. Öğrencilerin kendilerini de kattığımızda üç, dört ve beş kardeşli öğrencilerin çoğunlukta olduğu görülmektedir. Bu durumun okumakta olan öğrencilerin ailelerinin daha çok geliri tarıma dayalı olan bölgelerde, kırsallarda, küçük il ve ilçelerde ikamet eden ve dar gelirli geniş ailelerden oluştuğunu söyleyebiliriz.

Tablo 10: Öğrencilerin Anne ve Babalarının Durumuna Göre Dağılımı

Anne ve Baba Durumu	Dağılım	Yüzde
Birlikte yaşıyorlar	289	88,9
Henüz boşanmadılar, ama ayrı yaşıyorlar	5	1,5
Annem vefat etti, babam sağ	3	0,9
Babam vefat etti, annem sağ	14	4,3
Boşandılar	14	4,3
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin % 88,9 (289) gibi yüksek bir oranının anne ve babaları birlikte yaşamaktadırlar. Geri kalan %10,1 (36) öğrencinin ailesi ise vefat, boşanma ya da anne babanın sağ olup fiilen ayrı yaşaması gibi nedenlerle dolayı dağılmıştır.

Tablo 11: Öğrencilerin Annelerinin Mesleğine Göre Dağılımı

Anne Mesleği	Dağılım	Yüzde
Ev hanımı	295	90,8
Özel Sektörde İşçi	21	6,5
Memur	1	0,3
Esnaf	4	1,2
Serbest meslek sahibi	1	0,3
Emekli	1	0,3
Kamu Kurumunda İşçi	2	0,6
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin annelerinin meslekleri incelendiğinde, % 90,8'inin(295) ev hanımı, % 6,5'inin(21) özel sektörde işçi olarak çalıştığı, geri kalan % 2,7'sinin(9) ise memur, esnaf, serbest meslek sahibi, emekli ve kamu kurumunda işçi olarak çalıştığı görülmektedir.

Tablo 12: Öğrencilerin Babalarının Mesleğine Göre Dağılımı

Baba Mesleği	Dağılım	Yüzde
Özel Sektörde İşçi	67	20,6
Memur	30	9,2
Esnaf	40	12,3
Serbest meslek sahibi	65	20,0
Emekli	55	16,9
Kamu Kurumunda İşçi	13	4,0
Diğer	55	16,9
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin babalarının meslekleri incelendiğinde ise, % 20,6 'sının(67) özel sektörde işçi olarak çalıştığı, % 20,0 'sinin(65) serbest meslek sahibi, % 16,9 'unun(55) emekli, % 12,3 'ünün(40) esnaf ve geri kalan öğrencilerin babalarının %30,1'i (98) ise memur, kamu kurumunda işçi ve diğer meslek gruplarına dâhil oldukları görülmektedir.

Tablo 13: Öğrencilerin Annelerinin Öğrenim Düzeyine Göre Dağılımı

Annelerin öğrenim düzeyi	Dağılım	Yüzde
Üniversite/Yüksekokul mezunu	4	1,2
Okur- yazar	16	4,9
Lise mezunu	22	6,8
Okur- yazar değil	31	9,5
Ortaokul mezunu	72	22,2
İlkokul mezunu	180	55,4
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin annelerinin eğitim düzeyleri incelediğinde, % 55,4'ünün(180) ilkokul mezunu, % 22,2'sinin (72) ortaokul mezunu, % 9,5'inin (31) okur-yazar olmadığı, %6,8'inin (22) lise mezunu olduğu, % 4,9'unun (16) okur-yazar olduğu ve % 1,2'sinin (4) ise üniversite/yüksekokul mezunu olduğu görülmektedir. Sonuçlara göre annelerin öğrenim durumlarının genel olarak düşük olduğunu söyleyebiliriz.

Tablo 14: Öğrencilerin Babalarının Öğrenim Düzeyine Göre Dağılımı

Babaların öğrenim düzeyi	Dağılım	Yüzde
Okur- yazar değil	4	1,2
Lisansüstü mezunu	5	1,5
Okur- yazar	9	2,8
Üniversite/Yüksekokul mezunu	21	6,5
Lise mezunu	49	15,1
Ortaokul mezunu	81	24,9
İlkokul mezunu	156	48,0
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin babalarının eğitim düzeyleri incelediğinde ise, % 48'inin (156) ilkokul mezunu, % 24,9'unun (81) ortaokul mezunu, % 15,1'inin (49) lise mezunu, % 6,5'inin (21) üniversite/yüksekokul mezunu, % 2,8'inin (9) okur-yazar olduğu, % 1,5'inin (5) lisansüstü mezunu olduğu ve % 1,2'sinin (4) ise okur-yazar olmadığı görülmektedir. Genel olarak baktığımızda babaların eğitim düzeyi annelere göre daha yüksek çıkmaktadır.

Tablo 15: Öğrencilerin Ailesinin Aylık Toplam Gelirine Göre Dağılımı

Ailenin Toplam Geliri	Dağılım	Yüzde
1000 TL'ye kadar	52	16,0
1001-1500 TL	88	27,1
1501-2000 TL	64	19,7
2001-2500 TL	59	18,2
2501-3000 TL	30	9,2
3001-3500 TL	14	4,3
3501-4000 TL	7	2,2
4001 TL ve üzeri	11	3,4
Toplam	325	100,0

Öğrencilerinin ailelerinin hanelerine giren toplam aylık gelirlerine bakıldığında % 27,1'inin (88), 1001-1500 TL, % 19,7'sinin (64) 1501-2000 TL, % 18,2'sinin (59) 2001-2500 TL, % 16'sının 1000 TL'ye kadar, % 9,2'sinin (30) 2501-3000 TL, % 4,3'ünün (14) 3001-3500 TL, % 3,4'ünün (11) 4001 TL ve üzeri ve % 2,2'sinin (7) 3501-4000 TL aylık gelirinin olduğu görülmektedir. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin yarısına yakınının ailesinin aylık gelirinin asgari ücret düzeyinde yani 1500 TL ve daha altında gelire sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 16: Öğrencilere Barınma İhtiyacı Dışında Gönderilen Paraya Göre Dağılımı

Size aylık barınma ihtiyacınızın dışında kalan ihtiyaçlarınız için ne kadar para gönderiliyor?	Dağılım	Yüzde
100-199 TL	107	32,9
200-299 TL	51	15,7
300-399 TL	18	5,5
400-499 TL	16	4,9
500-599 TL	4	1,2
600 ve üzeri	4	1,2
Hiç para gönderilmiyor	125	38,5
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin % 32,9'unun (107) aylık barınma ihtiyacı dışında kalan ihtiyaçlarını karşılamak için 100-199 TL arasında para gönderildiği, % 15,7'sine (51) 200-299 TL, % 5,5'ine (18) 300-399 TL, % 4,9'una (16) 400-499 TL, % 1,2'sine (4) 500-599 TL, % 1,2'sine (4) 600 ve üzeri para gönderilirken % 38,5'ine (125) ise hiç para gönderilmediği görülmektedir. Bu sonuçlar öğrencilerin ailelerinin aylık toplam gelirleri ile doğrudan bağlantılı olduğunu, ailelerin gelirlerinin düşük olduğunu göstermektedir.

Tablo 17: Öğrencilerin Aylık Ellerine Geçen Paranın Harcama Önceliğine Göre Dağılımı

Aylık elinize geçen toplam parayı harcama önceliğiniz								
	Barınma	Yiyecek	Ulaşım	Giyecek	Sanat, Kültürel ve Sportif Etkinlikler	Eğitim ve Kırtasiye	Eğlence	Diğer
	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde
1	62,8	28,9	24,0	13,5	17,2	17,5	14,2	16,0
2	6,2	40,3	18,8	12,0	7,1	8,3	7,7	3,1
3	5,2	8,6	16,3	20,3	5,8	24,9	9,8	6,8
4	4,0	6,2	10,2	20,3	5,5	14,5	9,8	8,6
5	3,7	3,7	10,8	12,0	11,1	12,0	12,9	8,3
6	1,2	1,8	4,6	6,8	12,9	9,5	11,1	6,8
7	3,1	2,8	4,3	4,6	10,2	5,2	13,5	9,5
8	13,8	7,7	11,1	10,5	30,2	8,0	20,9	40,9
Top.	100	100	100	100	100	100	100	100

Öğrencilerden aylık ellerine geçen toplam aylık parayı harcamalarının öncelik sırasına göre 1-8 arasında numaralandırmaları istendiğinde yukarıdaki tabloda görülen öncelikler tespit edilmiştir. Öğrencilerin ellerine bir ay içinde geçen paranın harcadığı en öncelikli kalem barınma ihtiyacıdır. Öğrencilerin % 62,8'i (204) toplam parayı harcarken birinci harcama önceliği olarak barınma ihtiyacını göstermiştir. İkinci harcama önceliği olarak ise %40,3 (131) ile yiyecek gelmektedir. Genel olarak bakıldığında da yiyecek, barınmadan sonraki en büyük ikinci harcama kalemi olarak ortaya çıkmaktadır. Üçüncü harcama önceliğinde ise en fazla oran %24,9 (81) ile

eğitim ve kırtasiye harcamasından gelmektedir. Bu durum öğrencilerin ders kitabı, fotokopi ve ders alet ve ekipmanları gibi gereçler için harcama yapmalarının bir sonucudur. % 20,3 (66) ile öğrencilerin dördüncü harcama önceliğinde giyecek, % 12,9 (42) ile beşinci harcama önceliğinde eğlence, yine % 12,9 (42) ile altıncı harcama önceliğinde sanat, kültürel ve sportif etkinlikler gelmektedir. Öğrenciler ellerine geçen parayı harcama önceliği olarak yedinci sırada en fazla % 13,5 (44) ile eğlence olarak belirtmişlerdir. Son olarak öğrenciler sekizinci sıra da ise % 40,9 (133) ile diğer harcamalara öncelik verdiklerini bildirmişlerdir.

Tablo 18: Öğrencilerin Kısmi Zamanlı Bir İşte Çalışma İsteğine Göre Dağılımı

Kısmi Zamanlı Bir İşte Çalışma İsteği	Dağılım	Yüzde
Evet, üniversite içinde olursa çalışırım	72	22,2
Evet, üniversite dışında bir işte çalışabilirim	33	10,2
Evet, üniversite içi veya dışı fark etmez çalışmak isterim	114	35,1
Hayır, çalışmak istemiyorum	106	32,5
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin kısmi zamanlı bir işte çalışma isteği incelendiğinde %35,1'inin (114) üniversite içi veya dışı herhangi bir kurumda çalışmak istedikleri görülmektedir. İkinci en yüksek oran olarak öğrencilerin %32,'inin (106) çalışmak istemedikleri, % 22,2'sinin (72) üniversite içi bir kurumda çalışmak istedikleri, %10,2'sinin (33) üniversite dışı bir kurumda çalışmak istediği tespit edilmiştir.

Tablo 19: Öğrencilerin Yaşadıkları Problemlere Göre Dağılımı

	Önemli bir sorundur	Bazen sorun yaşıyorum	Sıkıntı yok	Toplam
	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde
Uykuyla İlgili Problem Durumu	28,9	43,1	28,0	100,0
İnsanlara Güven Hissi İle İlgili Problem Durumu	39,4	41,5	19,1	100,0
Dikkatini Toplayamama Durumu	23,1	50,8	26,2	100,0
Sınav Öncesi Aşırı Heyecanlanma Durumu	34,5	32,9	32,6	100,0
Karar Vermede Güçlük Çekme Durumu	22,8	43,4	33,8	100,0
Derslerde Başarısızlık Durumu	11,1	45,5	43,4	100,0
Yalnızlık Durumu	14,5	27,1	58,5	100,0
Üniversite Ortamına Alışamama Durumu	7,7	20,9	71,4	100,0
Aile İle İlgili Sorunlar	7,7	20,6	71,7	100,0
Kız/Erkek Özel Arkadaşlık Sürdürememe Durumu	8,6	13,8	77,5	100,0
Kız/Erkek Özel Arkadaş Edinememe Durumu	7,4	13,2	79,4	100,0
Arkadaş Edinememe Durumu	5,2	8,3	86,5	100,0
Arkadaşlık İlişkilerini Sürdürememe	5,2	13,8	80,9	100,0

Üniversite hayatı boyunca en çok hangi konularda sorunlar yaşandığı incenmiş ve öğrencilerin ankette sunulan problemlerden kendilerine uygunluk derecesine göre önemli bir sorundur, bazen sorun yaşıyorum, sıkıntı yok gibi seçenekleri işaretlemeleri istenmiştir. Sonuç itibarıyla % 34,5 (112) ile öğrencilerin önemli bir sorun olarak sınav öncesi aşırı heyecanlanma durumunu gördükleri tespit edilmiştir. İkinci olarak bazen sorun yaşadıkları konular ise %50,8 (165)'lik oran ile dikkatini toplayamama durumu, % 45,5 (148) derslerde başarısızlık durumu, % 43,4 (141)'ünün karar vermede güçlük çektikleri, %43, 1 (140)'inin uyku problemi yaşadıkları, %41,5 (135)'inin insanlara güven hissi ile ilgili güçlük çektikleri anlaşılmıştır. Üçüncü olarak sıkıntı yok seçeneğinde öğrencilerin %86,5'nin arkadaş edinme durumunda, %80,9 (263)'lük bir oran ile

arkadaşlık ilişkilerini sürdürmemede, % 79,4 (258)'ünün kız/erkek özel arkadaş edinme durumunda, %77,5 (252)'inin kız/erkek özel arkadaşlığını sürdürmemede durumunda, %71,7 (233)'sinin aile ile ilgili konularda, % 71,4 (232)'ünün üniversite durumuna alışmama durumunda ve % 58,5 (190)'ünün yalnızlık konusunda sıkıntı yok seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 20: Öğrencilerin Mezun Oldukları Lisenin Türüne Göre Dağılımı

Mezun olduğunuz lisenin türü	Dağılım	Yüzde
İmam Hatip Lisesi	23	7,1
Meslek Lisesi	241	74,2
Açık Öğretim Lisesi	14	4,3
Anadolu Lisesi	47	14,5
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin mezun oldukları lisenin türüyle ilgili yapılan inceleme sonucunda %74,2 (241)'lik bir oranla ağırlıklı olarak Meslek Lisesi mezunu oldukları görülmektedir. Bu oranı %14,5 (47) ile Anadolu Lisesi, %7,1 (23) ile İmam Hatip Lisesi ve %4,3 (14) ile Açık Öğretim Lisesi takip etmektedir.

Tablo 21: Öğrencilerin Üniversite Sınavında Tercih Ettiği MYO Sayısına Göre Dağılımı

Üniversite tercih listesindeki Meslek Yüksekokulu sayısı	Dağılım	Yüzde
1	30	9,2
2	20	6,2
3	33	10,2
4	48	14,8
5	38	11,7
6	24	7,4
7	20	6,2
8	17	5,2
9	15	4,6
11	11	3,4
12	12	3,7
13	4	1,2
14	4	1,2
15 ve üzeri	49	15,1
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin üniversite tercih listesindeki Meslek Yüksekokulu sayısına bakıldığı zaman %15,1 (49)'ünün tercih listesinde 15 ve üzeri, %14,8 (48)'inin tercih listesinde 4, % 11,7 (38)'sinin tercih listesinde 5, %10,2 (33)'sinin tercih listesinde 3, %9,2 (30)'sinin tercih listesinde 1, % 7,4'ünün tercih listesinde 6, % 6,2 (20)'sinin tercih listesinde 7, %5,2 (17)'sinin tercih listesinde 8, % 4,6 (15)'sının tercih listesinde 9, % 3,7 (12)'sinin tercih listesinde 12, %3,4 (11)'ünün tercih listesinde 11, %1,2 (4)'sinin tercih listesinde 13 Meslek Yüksekokulu olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 22: Öğrencilerin MYO'ya Yerleşmeden Önce Girdikleri Sınava Göre Dağılımı

Çumra MYO'ya yerleşmeden önce Üniversite Sınavına girme sayısı	Dağılım	Yüzde
1	167	51,4
2	49	15,1
3	11	3,3
Hiç girmedim	98	30,2
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin Çumra Meslek Yüksekokulu'na yerleşmeden önce üniversite sınavına girme sayısına bakıldığında %51,4 (167)'ünün sınava 1 kez girdiği, %30,2 (98)'sinin sınava hiç girmedini, %15,1 (49)'inin sınava 2 kez, %3,3 (11)'ünün 3 kez sınava girdiği görülmektedir.

Tablo 23: Öğrencilerin Okudukları Programı Tercih Etme Nedenlerine Göre Dağılımı

Okuduğum programı tercih etme nedenim	1. Neden	2. Neden	3. Neden	Toplam
	Yüzde	Yüzde	Yüzde	Yüzde
İdealim olması	36,3	25,8	37,8	100,0
Ailemin isteğinin olması	21,2	26,5	52,3	100,0
Ailemden uzaklaşma, özgür olma isteği	6,8	11,4	81,8	100,0

Çumra Meslek Yüksekokulu'ndaki öğrencilerin okudukları programı tercih etme sebepleri incelenmiş ve idealim olması, ailemin isteği olması ve ailemden uzaklaşma-özgür olma isteği gibi üç başlığın birinci neden, ikinci neden ve üçüncü neden olarak seçilmesi istenmiştir. Anket sonucunda birinci neden olarak öğrencilerin %36,3 (118)'ünün idealim olması, %21,2 (69)'sinin ailemin isteğinin olması ve %6,8 (22)'inin ailemden uzaklaşma-özgür olma isteği seçeneğini işaretlediği görülmektedir. İkinci neden olarak ise %26,5 (86)'inin ailemin isteğinin olması, %25,8 (84)'inin idealim olması ve %11,4'ünün (37) ailemden uzaklaşma-özgür olma isteği seçeneğini işaretlediği tespit edilmiştir. Üçüncü neden olarak %81,8 (266)'inin ailemden uzaklaşma-özgür olma isteği, %52,3 (170) 'ünün ailemin isteğinin olması ve %37,8 (123)'inin idealim olmasını seçtiği belirlenmiştir.

Tablo 24: Öğrencilerin DGS ile Fakülteye Devam Etme İsteğine Göre Dağılımı

MYO' dan mezun olduktan sonra amacınız DGS ile fakülte eğitimine devam etmek mi?	Dağılım	Yüzde
Hayır	56	17,2
Evet	269	82,8
Toplam	325	100,0

Ankette öğrencilere yöneltilen Çumra Meslek Yüksekokulu'ndan mezun olduktan sonra amacınız DGS ile fakülte eğitime devam etmek mi? sorusuna %82,8 (269) oranında evet cevabı alınmıştır. Öğrencilerin büyük bir bölümünün eğitime devam etmek istediği tespit edilirken , %17,2 (56)' sinin bu soruya hayır yanıtı verdiği görülmüştür.

Tablo 25: Öğrencilerin Özel Bir Eğitim Alma Durumlarına Göre Dağılımı

Üniversite sınavı için özel veya dersane eğitimi gibi sınavlara hazırlayıcı bir eğitim aldınız mı?	Dağılım	Yüzde
Hayır	216	66,5
Evet	109	33,5
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin üniversite sınavına hazırlanmak için özel veya dersane eğitimi alıp almadıklarına bakıldığı zaman % 66,5 (216)'inin herhangi bir destekleyici eğitim almadığı %33,5 (109)'ünün sınava hazırlayıcı eğitim aldığı tespit edilmiştir.

Tablo 26: Öğrencilerin Alanlarıyla İlgili Bir İşe Girebilme Durumuna Göre Dağılımı

Meslek yüksekokulundan mezun olduktan sonra mezun olduğunuz alanla ilgili bir işe girebileceğinizi düşünüyor musunuz?	Dağılım	Yüzde
Evet düşünüyorum	200	61,5
Hayır düşünmüyorum	31	9,5
Bilmiyorum	94	28,9
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin meslek yüksekokulundan mezun olduktan sonra mezun oldukları alanla ilgili bir işe girebileceklerini düşünüp düşünmedikleri sorulduğunda %61,5 (200)'ünün düşündüğü, %28,9 (94)'unun bilmiyorum cevabını verdiği ve 9,5 (31)'inin eğitim aldığı alanla ilgili bir işe giremeyeceğini düşündüğü görülmektedir.

Tablo 27: Öğrencilerin Gazete Okuma Sıklığına Göre Dağılımı

Hangi sıklıkta gazete okuyorsunuz?	Dağılım	Yüzde
Birkaç günde bir gazete okurum	29	8,9
Nadiren gazete okurum	168	51,7
Her gün bir gazete okurum	9	2,8
Her gün bir den fazla gazete okurum	3	0,9
Gazete okumuyorum	116	35,7
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin gazete okuma oranlarına bakıldığında %51,7 (168)'sinin nadiren gazete okuduğu, %35,7 (116)'sinin gazete okumadığı, % 8,9 (29)'unun birkaç günde bir gazete okuduğu, %2,8 (9)'ünün her gün bir gazete okuduğu, %0,9 (3)'ünün her gün birden fazla gazete okuduğu anket sorularına verdikleri cevaplar ekseninde belirlenmiştir.

Tablo 28: Öğrencilerin Kitap Okuma Durumlarına Göre Dağılımı

Ders kitabı dışında kitap okuyor musunuz?	Dağılım	Yüzde
Mecbur kalmadıkça kitap okumuyorum	36	11,1
Kitap okumam	30	9,2
Nadiren kitap okurum	142	43,7
Yılda birkaç kitap okurum	38	11,7
Ayda birkaç kitap okurum	79	24,3

Toplam	325	100,0
---------------	------------	--------------

Öğrencilerin ders kitabı dışında kitap okuyup okumadıkları ve okuma oranları incelendiğinde %43,7 (142)'sinin nadiren kitap okuduğu, %24, 3 (79)'ünün ayda birkaç kitap okuduğu, %11,7 (38)'sinin yılda birkaç kitap okuduğu, %11,1 (36)'inin mecbur kalmadıkça kitap okumadığı, %9,2 (30)'sinin kitap okumadığı görülmüştür. Anket sonucuna göre okuma oranının son derece düşük olduğu dikkat çekmektedir.

Tablo 29: Öğrencilerin Televizyon İzleme Durumlarına Göre Dağılımı

Ne kadar sıklıkta Televizyon izliyorsunuz?	Dağılım	Yüzde
Nadiren Televizyon izliyorum	130	40,0
Bazı programlar için haftada birkaç kez televizyon izliyorum	53	16,3
Neredeyse hiç Televizyon izlemiyorum	80	24,6
Her gün 1-2 saat izliyorum	45	13,8
Her gün en az 4-5 saat izliyorum	17	5,2
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin televizyon izleme sıklıkları ölçüldüğünde ise %40 (130)'ının nadiren televizyon izlediği, %24,6 (80)'sinin neredeyse hiç televizyon izlemediği, % 16,3 (53)'ünün bazı programlar için haftada birkaç kez televizyon izlediği, %13, 8 (45)'inin her gün 1-2 saat televizyon izlediği ve %5,2 (17)'sinin her gün en az 4-5 saat televizyon izlediği tespit edilmiştir.

Tablo 30: Öğrencilerin Bilgisayar Kullanma Durumlarına Göre Dağılımı

Bilgisayarı Kullanma Amacı	Günde iki saatten fazla %	Günde en fazla iki saate kadar %	Haftada 4-5 saat %	Haftada en fazla 2 saat %	Nadiren kullanıyorum %	Hiç kullanmıyorum %	Toplam %
Arkadaşlık siteleri için hangi sıklıkta kullanıyorsunuz?	19,7	10,8	5,2	4,3	18,8	41,2	100,0
Haber-Gazete okuma siteleri için hangi sıklıkta kullanıyorsunuz?	10,8	11,1	12,0	10,5	32,3	23,4	100,0
Sohbet siteleri için hangi sıklıkta kullanıyorsunuz?	25,2	15,7	7,1	7,4	19,4	25,2	100,0
Ödev-araştırma siteleri için hangi sıklıkta kullanıyorsunuz?	18,8	15,1	21,2	17,5	17,8	9,5	100,0
Oyun siteleri için hangi sıklıkta kullanıyorsunuz?	15,4	8,3	8,6	7,4	19,4	40,9	100,0
Ödev yazma-sunu hazırlama siteleri için hangi sıklıkta kullanıyorsunuz?	16,0	11,4	17,5	14,5	29,5	11,1	100,0
Profesyonel amaçlı hangi sıklıkta kullanıyorsunuz?	12,9	8,6	11,7	5,8	27,4	33,5	100,0
Alışveriş siteleri için hangi sıklıkta kullanıyorsunuz?	7,1	4,6	11,7	12,0	29,5	35,1	100,0

Öğrencilerin bilgisayar kullanım amaçları ve süreleri incelenmiş, ankete katılan öğrencilere yöneltilen sorular ışığında haftalık ve günlük bilgisayar erişimleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Yukarıdaki tablo ışığında öğrencilerin %25,2 (82)'sinin bilgisayarı günde iki saatten fazla sohbet siteleri için, %21,2 (69)'sinin haftada 4-5 saat ödev-araştırma siteleri için, %32,3 (105)'ünün nadiren haber-gazete okuma siteleri için, %29,5 (96)'inin yine nadiren ödev yazma-sunu hazırlama siteleri için kullandıkları tespit edilmiştir. Bunun yanında % 41,2 (134)'sinin arkadaşlık siteleri için, %40,9 (133)'ünün oyun siteleri için, %35,1 (114)'inin alışveriş siteleri için, %33,5 (109)'inin profesyonel amaçlı ve %25,2 (82)'sinin sohbet siteleri için bilgisayarı hiç kullanmıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 31: Öğrencilerin Alkol Kullanma Durumlarına Göre Dağılımı

Alkol kullanım durumunuz nedir?	Dağılım	Yüzde
Hiç Kullanmadım	233	71,7
Bir kez denemiştım	20	6,2
Ara sıra kullanırım	43	13,2
Çok sık kullanırım	14	4,3
Kullanıyordum, bıraktım	15	4,6
Toplam	325	100,0

Öğrencilere alkol kullanım durumları sorulduğunda %71,7 (233)'sinin hiç kullanmadım, %13,2 (43)'sinin ara sıra kullanırım, %6,2 (20)'sinin bir kez denemiştım, %4,6 (15)'sinin kullanıyordum bıraktım ve %4,3 (14)'ünün çok sık kullanırım cevabını verdikleri görülmüştür. %71,7'lik oranla oldukça yüksek bir kesimin alkol kullanımından uzak oldukları görülmektedir.

Tablo 32: Öğrencilerin Sigara Kullanma Durumlarına Göre Dağılımı

Sigara kullanım durumunuz nedir?	Dağılım	Yüzde
Hiç Kullanmadım	156	48,0
Bir kez denemiştım	17	5,2
Ara sıra kullanırım	36	11,1
Çok sık kullanırım	94	28,9
Kullanıyordum, bıraktım	22	6,8
Toplam	325	100,0

Öğrencilere sigara kullanım durumları sorulduğunda ise %48 (156)'i hiç kullanmadığını, % 28,9 (94)'u çok sık kullandığını, %11,1 (36)'i ara sıra kullandığını, %6,8 (22)'i bıraktığını ve %5,2 (17)'si bir kez denediğini söylemiştir.

Tablo 33: Öğrencilerin Alışkanlık Yapan Diğer Maddeleri Kullanma Durumlarına Göre Dağılımı

Alışkanlık yapan diğer maddeleri kullanım durumunuz nedir?	Dağılım	Yüzde
Hiç Kullanmadım	297	91,4
Bir kez denemiştım	3	0,9
Ara sıra kullanırım	2	0,6
Çok sık kullanırım	7	2,2
Kullanıyordum, bıraktım	16	4,9
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin alışkanlık yapan diğer maddeleri kullanıp kullanmadıklarına bakıldığında %91,4 (297)'ünün hiç kullanmadığı, %4,9 (16)'unun kullanıyordum bıraktım cevabını verdiği, %2,2 (7)'sinin çok sık kullandığı, %0,9 (3)'ünün bir kez denediği, %0,6 (2)'sinin ara sıra kullandığı yapılan anket sonucuna göre tespit edilmiştir.

Tablo 34: Öğrencilerin Yapmış Oldukları Etkinliklerin Durumuna Göre Dağılımı

Yapmış olduğunuz etkinliklerden	En az haftada bir kez	İki ya da üç haftada bir kez	Ayda en az birkaç kez	Yılda birkaç kez	Neredeyse hiç katılmıyorum	Toplam
	%	%	%	%	%	%
Sportif aktivitelerinizin durumu nedir?	29,2	12,0	13,5	16,0	29,2	100,0
Sinema aktivitelerinizin durumu nedir?	9,2	15,1	28,6	28,6	18,5	100,0
Gezilerin durumu nedir?	8,6	11,1	17,8	32,0	30,5	100,0
Konser aktivitelerinizin durumu nedir?	2,5	4,9	8,9	28,9	54,8	100,0
Tiyatro aktivitelerinizin durumu nedir?	1,8	4,3	6,5	20,6	66,8	100,0
Bilimsel etkinliklerinizin durumu nedir?	3,7	4,9	5,8	26,2	59,4	100,0
Sergi aktivitelerinizin durumu nedir?	1,8	4,9	6,5	30,2	56,6	100,0

Öğrencilerin sosyal aktiviteleri ve bunların zamana göre dağılımı incelendiğinde %29,2 (95)'sinin haftada en az bir kez sportif aktivitelere, %9,2 (30)'sinin de haftada en az bir kez sinema aktivitelerine katıldığı görülmektedir. Bunun yanında %28,6 (93)'sının ayda en az bir kez sinema aktivitelerine katıldığı, %17,8 (58)'inin gezilere katıldığı belirlenmiştir. Aktivitelerin yılda birkaç kez oranında dağılımına bakıldığında %32,0 (104)'sinin gezilere, %30,2 (184)'sinin sergilere, %28,9 (94)'unun konserlere, %28,6 (93)'sının sinema aktivitelerine, %26,2 (85)'sinin bilimsel etkinliklere, %20,6 (67)'sının tiyatro aktivitelerine, %16,0 (52)'sının sportif aktivitelere katıldıkları tespit edilmiştir. Öte yandan öğrencilerin %66,8 (217)'inin tiyatro aktivitelerine, %59,4 (193)'ünün bilimsel etkinliklere, %56,6 (184)'sının sergilere, %54,8 (178)'inin konserlere, %30,5 (99)'ünün gezilere, %29,2 (95)'inin spor faaliyetlerine ve %18,5 (60)'ünün sinema aktivitelerine neredeyse hiç katılmadıkları görülmektedir.

Tablo 35: Öğrencilerin Herhangi Bir Sivil Toplum Kuruluşuna Üyelik Durumuna Göre Dağılımı

Herhangi bir Sivil Toplum kuruluşuna üye misiniz?	Dağılım	Yüzde
Hayır	309	95,1
Evet	16	4,9
Toplam	325	100,0

Çumra Meslek Yüksekokulu'ndaki öğrencilerin % 95,1 (309)'inin herhangi bir sivil toplum kuruluşuna üye olmadığı yapılan anket sonucu belirlenmiştir. Öte yandan %4,9 (16)'unun bir sivil toplum kuruluşuna üye olduğu görülmüştür.

Tablo 36: Öğrencilerin MYO Kütüphanesine Gitme Durumuna Göre Dağılımı

Meslek Yüksekokul kütüphanesini kullanma sıklığınız nedir?	Dağılım	Yüzde
Hiç gitmedim	196	60,3
Ayda en az birkaç kez	28	8,6
En az haftada bir kez	33	10,2
Sadece sınav zamanlarında	68	20,9
Toplam	325	100,0

Öğrencilerin meslek yüksekokulu kütüphanesini hangi sıklıkta kullandığı incelendiğinde %60,3 (196)'ünün kütüphaneye hiç gitmediği, %20,9 (68)'unun sadece sınav zamanlarında, %10,2 (33)'sinin en az haftada bir kez, %8,6 (28)'sının ayda en az birkaç kez kütüphaneyi kullandığı belirlenmiştir.

Tablo 37: Öğrencilerin Cinsiyet ve DGS İle Fakülteye Devam Etme Durumuna Göre Dağılımı

		Meslek Yüksekokulundan mezun olduktan sonra amacınız DGS ile fakülte eğitimine devam etmek mi?			
		Hayır	Evet	Toplam	
Cinsiyet	K	Dağılım	30	129	159
		Yüzde	18,9%	81,1%	100,0%
	E	Dağılım	26	140	166
		Yüzde	15,7%	84,3%	100,0%
Toplam	Dağılım	56	269	325	
	Yüzde	17,2%	82,8%	100,0%	
		Meslek Yüksekokulundan mezun olduktan sonra amacınız DGS ile fakülte eğitimine devam etmek mi?			
	Pearson Correlation			0,042**	
Cinsiyet	Sig. (2-tailed)			0,446	
	N			0,325	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Meslek Yüksekokulunda okumakta olan öğrencilerin %82,8 (269)' i DGS ile fakülte eğitimine devam etmek isterken, %17,2 (56)' si devam etmek istememektedir. Bu sayı içerisinde kız öğrencilerin %81,1 (129)' i evet cevabını verirken geriye kalan %18,9(30)'u hayır cevabını vermiştir. Erkek öğrencilerin ise %84,3(140)' ü evet cevabını verirken %15,7 (56)'si hayır cevabını vermiştir. Genel cinsiyet dağılımına baktığımızda ise kız ve erkek öğrencilerin DGS ile fakülte eğitimine devam etme isteklerinde anlamlı bir farklılığın olmadığı ikisi arasında eşit bir dağılımın olduğu görülmektedir ($p<0,05$, $r>0$).

Tablo 38: Öğrencilerin Cinsiyet ve Okudukları Programı İdeali Olduğu İçin Tercih Etme Durumuna Göre Dağılımı

		Okumakta olduğunuz programı idealiniz olduğu için tercih etme nedeninizin durumu nedir?				
		Birinci Neden	İkinci Neden	Üçüncü Neden	Toplam	
Cinsiyet	K	Dağılım	51	41	67	159
		Yüzde	32,1%	25,8%	42,1%	100,0%
	E	Dağılım	67	43	56	166
		Yüzde	40,4%	25,9%	33,7%	100,0%
Toplam	Dağılım	118	84	123	325	
	Yüzde	36,3%	25,8%	37,8%	100,0%	

Meslek Yüksekokulunda ankete katılan öğrencilerin %36,3(118)' ü programı tercih ederken ideali olduğunu ilk neden olarak gösterirken, %25,8(84)' i ikinci neden, %37,8(123)' i ise üçüncü neden olarak tercih ettiğini bildirmiştir. Bu sayılar içerisinde ankete katılan kız öğrencilerin %32,1(51)' i okumakta olduğu programı ideali olduğu için tercih etmesini ilk neden olarak söylerken %25,8(41)' i ikinci neden, %42,1(67)' i ise üçüncü neden olarak tercih ettiğini söylemiştir. Ankete katılan erkek öğrencilerin ise %40,4(67)' ü birinci neden, %25,9(43)' u ikinci neden, %33,7(123)' si ise üçüncü neden olarak tercih ettiğini dile getirmiştir. Genel dağılıma baktığımızda ise cinsiyet ile programı tercih etme nedeni arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı ikisinde dengeli bir dağılımın olduğu görülmektedir.

Tablo 39: Öğrencilerin Cinsiyet ve Okudukları Programı Ailelerinin İsteği Olduğu İçin Tercih Etme Durumuna Göre Dağılımı

		Okumakta olduğum programı ailem istediği için tercih ettim				
		Birinci Neden	İkinci Neden	Üçüncü Neden	Toplam	
Cinsiyet	K	Dağılım	26	47	86	159
		Yüzde	16,4%	29,6%	54,1%	100,0%
	E	Dağılım	43	39	84	166
		Yüzde	25,9%	23,5%	50,6%	100,0%
Toplam	Dağılım	69	86	170	325	
	Yüzde	21,2%	26,5%	52,3%	100,0%	

Kız öğrencilerin %16,4(26)' ü okumakta olduğu programı ailesi istediği için tercih etmesini ilk neden olarak görürken %29,6(47)' sı ikinci neden, %54,1(86)'i ise üçüncü neden olarak görmektedir. Yani kız öğrencilerin daha çok kendi istekleri ile tercih yaptıkları görülmektedir. Erkek öğrencilerin ise %25,9(69)' u birinci neden, %23,5(39)' i ikinci neden, %50,6(84)' sı ise üçüncü neden olarak programı tercih etmesinde ailesinin etkisi olduğunu dile getirmiştir. Erkek öğrencilerin de kız öğrenciler gibi daha çok kendi istekleri ile tercih yaptıkları görülmektedir.

Tablo 40: Öğrencilerin Cinsiyet ve Okudukları Programı Ailelerinden Uzaklaşmak, Özgür Olmak İçin Tercih Etme Durumuna Göre Dağılımı

		Okumakta olduğum programı ailemden uzaklaşmak, özgür olmak istediğim için tercih ettim				
		Birinci Neden	İkinci Neden	Üçüncü Neden	Toplam	
Cinsiyet	K	Dağılım	11	13	135	159
		Yüzde	6,9%	8,2%	84,9%	100,0%
	E	Dağılım	11	24	131	166
		Yüzde	6,6%	14,5%	78,9%	100,0%
Toplam	Dağılım	22	37	266	325	
	Yüzde	6,8%	11,4%	81,8%	100,0%	

Kız öğrencilerin %6,9(11)' u birinci neden, %8,2(13)' si ikinci neden, %84,9(135)' u üçüncü neden, erkek öğrencilerin ise %6,6(11)' sı birinci neden, %14,5(24)' i ikinci neden, %78,9(131), u üçüncü neden olarak okumakta oldukları programı ailelerinden uzaklaşmak, özgür olmak istediği için tercih ettiği görülmektedir. Yani hem kız hem de erkek öğrencilerin üniversite okumalarında ailelerinden kurtulmak gibi bir düşüncelerinin olmadığını söyleyebiliriz.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Öğrencilerin %66,8 gibi büyük bir çoğunluğu İç Anadolu bölgesinde ikamet etmektedirler. Buradan öğrencilerin üniversite tercihleri öğrencilerin ikamet yerine yakınlığı baz alınarak yapıldığı çıkarılabilir. Öğrencilerin %40,6'sı Kredi Yurtlar Kurumunda kalırken %35,7'si ailesinin yanında kalmaktadır. İlçede kiralık ev sıkıntısının olmasından dolayı öğrencilerin birçoğu Kredi e Yurtlar Kurumu'nda kalmaktadır. Ayrıca bu sonucun çıkmasında Meslek Yüksekokulunun merkeze en yakın ilçede olması ve buna bağlı olarak da birçok öğrencinin merkezden gidiş geliş yapması etkili olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin aylık harcamalarının genel olarak 300-600 TL arasında olduğu, kardeş sayılarının ise daha çok 3-4-5 kardeşi olan öğrencilerin ağırlıkta olduğu görülmektedir. Öğrencilerin % 88,9'unun anne ve babaları birlikte yaşarken geri kalan %10,1 öğrencinin ailesi ise vefat, boşanma ya da anne babanın sağ olup fiilen ayrı yaşaması gibi nedenlerle dolayı dağılmıştır. Çocukların anne ve babalarının eğitim durumları ise %75 civarında İlkokul ve Ortaokuldur. Öğrenciler aylık ellerine gecen parayı daha çok barınma, yiyecek, eğitim-kırtasiye ve giyecek alanında

harcamaktadırlar. Bununla birlikte öğrencilerin %67,5'i okul harici zamanlarda çalışmak istemektedir. Öğrencilerin ailelerin yarısına yakınının aylık geliri asgari ücret düzeyinde olduğu da göz önüne alınacak olursa, öğrencilerin ihtiyaçlarını tam olarak karşılayamadıkları bunun içinde okul harici zamanlarda çalışmak istedikleri fakat bu imkânın ilçede fazla olmadığı görülmektedir. Öğrencilerin ek bir işte çalışmaları için imkân sağlanması öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi karşılamalarını ve derslerine daha iyi motive olmalarını sağlayacaktır. Öğrencilerin; %34'5'i sınav öncesinde aşırı heyecanlanma durumunun olduğu, %43,1'inin uyku problemi olduğu, %41,5'inin insanlara güven noktasında probleminin olduğu, %50,8'inin dikkat toplayama sorununun olduğu, %43,4'ünün karar vermede güçlük çektiği, %45,5'inin derslerde başarısız olma noktasında sıkıntılarının olduğu görülmektedir. Bu sorunların çözümüne yönelik çalışmaların yapılması sorunların kaynağının araştırılması da öğrencilerin derslerine olan başarısını doğrudan etkileyecektir. Yapılan çalışmada öğrencilerin %74,2' sinin Meslek Lisesi çıkışlı olduğu görülmektedir. %66,5'i Üniversite sınavı için özel veya dersane eğitimi gibi sınavlara hazırlayıcı bir eğitim almamıştır. Öğrencilerin %51,4'ü Çumra Meslek Yüksekokuluna yerleşmeden önce bir kere sınava girdiği görülmektedir. Buda öğrencilerin yarısının istedikleri programa yerleştiklerinin bir göstergesi olabilir. Öğrencilerin %82,8'inin Meslek Yüksekokulundan mezun olduktan sonra amaçlarının DGS ile fakülte eğitimine devam etmek istemeleri de iki yıllık eğitimi bilinçli bir tercih olarak görmeleri ve burayı bir geçiş noktası olarak gördüklerini göstermektedir. Öğrencilerin yarısına yakını bilgisayarı arkadaşlık ve oyun için hiç kullanmamaktadır. Öğrencilerin yaklaşık %30'u günde yaklaşık iki saatini arkadaşlık, haber-gazete, sohbet, ödev ve araştırma, oyun sitelerinde geçirmektedir. %71,1'lik bir öğrenci kesimi hiç alkol tüketmemiştir. Öğrencilerin %48'i hiç sigara kullanmazken %28,9'u çok sık kullanmaktadır. Öğrencilerin yarısına yakını sportif aktivitelere, sinema, gezi, konser, tiyatro, bilimsel etkinlikler ve sergi gibi aktivitelerin neredeyse hiç birine katılmadığı görülmektedir. Burada hem ilçede yeterli imkânın olmaması hem de öğrencilerin tam olarak maddi imkânlarının elverişli olmamasının etkili olduğunu söyleyebiliriz. Öğrencilerden %60,3' ü Meslek Yüksekokul kütüphanesine hiç gitmezken %20,9'u ise sadece sınav zamanlarında gitmektedir. Buda öğrencilerde okuma alışkanlığının olmadığını göstermektedir. Öğrencilerdeki bu olumsuz alışkanlığın, okulda kitap günleri gibi çeşitli etkinlikler düzenlenerek değiştirilmesi sağlanabilir. Kısaca öğrencilerin daha çok kırsal bölgelerden gelen ailelerin çocukları olduğu, maddi olarak çok rahat konumda olmadıkları ve durumun onların sosyal etkinliklerinin az olmasına neden olduğunu söyleyebiliriz.

KAYNAKÇA

- Akçakanat, T., Çarıkçı, H.İ., Dulupçu, M.A. (2011). "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrencilerinin Isparta'daki Yaşam Kalitesi Ve Isparta Halkına İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi". *Süleyman Demirel Üniversitesi Vizyoner Dergisi*,3(4), 1-18.
- Akçakanat, T., Çarıkçı, İ., Dulupçu, M.A. (2010). "Üniversite Öğrencilerinin Buldukları İl Merkezine Ekonomik Katkıları ve Harcama Eğilimleri: Isparta 2003-2009 Yılları Örneği". *Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (22), 165-178.
- Akyurt, N. (2009). "Meslek Yüksekokulları ve Marmara Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Genel Profili". *Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi*,4(11).
- Bilgili, E., Uçan, O., Çetin, F. (2003). "ODTÜ İktisat, Erciyes ve Niğde Üniversiteleri İktisat ve İşletme Bölümü Öğrencilerinin Profillerinin Karşılaştırılması". *Erciyes Üniversitesi İİBF Dergisi*, 21, 1-18.
- Bozkurt, Y., Gülcan, Ş. (2013). "Üniversite öğrencilerinin profilini belirlemeye yönelik bir araştırma: meslek yüksekokulu ve fakülte öğrencilerinin karşılaştırılması". *Erciyes İletişim Dergisi "akademia" ISSN:1308-3198*, 3(1), 94-108.
- Çevik, O. ve Yiğit S. (2009). "Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Profillerinin Belirlenmesi-Amasya Üniversitesi Örneği". *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 33(1), 89-106.
- Çiçek, H.G., Baykul, A., Keleş, M.K.(2014). "Öğrenci Profiline Değerlendirilmesine Yönelik Bir Alan Araştırması "Süleyman Demirel Üniversitesi Örneği". *Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 33, 171-186.
- Çitil M., İspir E., Söğüt Ö., ve Büyükkasap E. (2006). "Fen Edebiyat Fakültesi Öğrencilerinin Profilleri ve Başarılarını Etkilediğine İnanırları Faktörler: KSÜ Örneği". *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8, (29), 69-81.
- Erkan, S., Tuğrul, B., Üstün, E., Akman, B., Sandoğlu, M., Kargı, E., Boz, M., Güler, T. (2002). "Okulöncesi Öğretmenliği Öğrencilerine Ait Türkiye Profil Araştırması". *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23,109.

- Hatipoğlu, A., Acar, E., Vural, R.A., Binay, B. (2011). “Adnan Menderes Üniversitesi Gençlik sorunları araştırma ve uygulama merkezi (ADÜGENÇ). Öğrenci Profili Araştırması-2011”. Aydın.
- Keskin, N. (2007). “Pamukkale Üniversite Buldan Meslek Yüksekokulu Muhasebe Programı Öğrenci Profilleri Üzerine Bir Araştırma”. 4.Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu. 14-16 Mayıs 2007, 474-477, Bergama, İzmir.
- Keskin, N., Koraltan A. ve Öztürk Ö., (2010). “Pamukkale Üniversitesi Buldan MYO Öğrenci Profili”. MYO-ÖS 2010 Ulusal Meslek Yüksekokulları Öğrenci Sempozyumu, 21-22 Ekim 2010, Düzce.
- Korkmaz, Ö.(2015). “Üniversite öğrencilerinin harcamalarının il ekonomisine katkısı: Bayburt üniversitesi iktisadi ve idari bilimler fakültesi öğrencileri üzerine bir analiz”. *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, Cilt: 29(2), 2015.*
- Kuru E., Pepe K. (2002). “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Özel Yetenek Sınavlarına Katılan Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Profilleri”. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi,, 22(1), 253-265.*
- Nartgün, Ş.S. ve Yüksel E. (2009). “Ahi Devran Üniversitesi Kaman Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Sosyo-Ekonomik Düzeylerinin Belirlenmesi”. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 10(2), 1-18.*
- Özdemir C., Demiriz G. (2009). “Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Profili Araştırması 2003”. 1. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi, 2009.
- Özel, A. (2006). “Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik ve Kültürel Yapısı”. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 16, 317-336.*
- Parlakay, O., Sahillioğlu Baklacı, S., Dağıstan, E., Karakuyu, A. (2013). “Mustafa Kemal Üniversitesi Antakya Meslek Yüksekokulu Mülkiyet Koruma Ve Güvenlik Bölümü Öğrenci Profili”. 3. Ulusal Özel Güvenlik Sempozyumu, Gaziantep.
- S. Ü. (2017). https://www.selcuk.edu.tr/ogrenci_isleri/birim/web/sayfa/ayrinti/2470/tr adresinden erişildi. (ET:08.05.2017).
- Saraç, T.B., Ceylan, D.A. (2006). “Meslek Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Demografik Yapısı ve Meslek Yüksekokullarının Etkinliği”. 4. Meslek Yüksekokulları Sempozyumu. 2006. Bergama/İzmir.
- Sevüktekin, M., Nargeleçekenler, M., Çetin, I. (2012). “Uludağ Üniversitesi Öğrencilerinin Sosyo-Ekonomik Profil Araştırması”. *Uludağ Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 31(2), 99-128.*
- ŞENSES, F. (1999). “Yüksek Öğretimde Öğrenciler: ODTÜ İktisat Bölümü Öğrenci Profili”. *ODTÜ Gelişme Dergisi, 26(1-2), 179-201.*
- Şenses, F. (2005). “ODTÜ İktisat Bölümü Öğrenci Profili”. *ODTÜ Gelişme Dergisi, 32,185-198.*
- UNESCO. (2013). World heritage list. <http://whc.unesco.org/en/list> adresinden erişildi. (ET:17.08.2015)
- Yaylalı, M. Oktay E., Özen Ü., Akan Y., Özer H., Kızıltan A., Naralan A., Doğan E., Özçomak M., Aktürk E. (2006). “Üniversite Gençliğinin Sosyo-Ekonomik Profili Araştırması”. *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Yayınları, 109, Erzurum.*
- Yiğit, R., Esenay, F.I., ve Derebent, E. (2007). “Türkiye’de Hemşirelik Son Sınıf Öğrencilerinin Profili”. *Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksek Okulu Dergisi 11(3), 1-12.*

EXTENDED ABSTRACT

In the 21st century, when we live in the age of technology, businesses that can successfully fulfill the processes of producing, processing and eventually evaluating information can live in this age in terms of material means. The fulfillment of the above mentioned processes is possible through the adaptation of the educated workforce to the technological developments. In other words, it is predictable that qualified individuals will play an active role in the competitions of corporations. This point also shows how important role Vocational Schools take in the graduation of students who are studying there being supported by practical trainings, and eventually meet the demand for intermediate educated staff and increase the competitive power of our country. In this context, this study was carried out with 325 student questionnaire studies in order to determine the demographic and socio-economic characteristics of the students studying at Chumra Vocational School of Selchuk University during 2016-2017 education period and eventually to analyze the problems that students encounter during the education process in general terms. The results of the questionnaires were evaluated using SPSS package program.

As a result of the evaluations, 51.1% of the students who participated in the research from 8 programs which are active in Vocational School constitute male students while 48.9% are female students. More than half of the students participating in the research are students in the 19-20 age group. According to the results of the examination about the type of the high school the students graduated from, it is observed that 74.2% of the students have graduated from Vocational High Schools. In addition, 66.8% of the students live in the Central Anatolia Region. According to the results of examination of the places where the students stayed, it was observed that 40.6% of the students stayed in the Loan Dormitory Institution and 35.7% stayed with their families. When the obtained data about the monthly total expenditures of the students are taken into consideration, it is seen that 24,6% of students have monthly expenditures between 400-499 TL. In general, the average expenditures of the students are between 300-600 TL. When the number of siblings (except themselves) of these students is examined, it is seen that students mostly have three siblings. Parents of most students (88.9%) live together. The families of the remaining 10.1% of the students fell apart due to various reasons such as family member's death, divorce, or the fact that their parents were alive, but actually living separately. It is observed that 90.8% of the mothers of the students are being housewives while 20.6% of their fathers are working as employee in the private sector and 20.0% are self-employed. Besides, 55,4% of the mothers of the students who participated in the survey and 48% of their fathers are primary school graduates. In the case of income, it is seen that the monthly income of the families of almost 50% of students has a minimum salary income which is 1500 TL or less. In line with this income, it is observed that while 32.9% of the students receives from their families around 100-199 TL in order to meet their needs beside the housing expenses, 38.5% of the students receives no money at all. While 62.8% of these students spend all of the money, housing expenses are shown as primary expenses category. The second spending priority is food with 40.3%. For the third spending priority, the highest rate comes from education and stationary expenditure with 24.9%. It is also observed that 35.1% of the students want to work in an organization either inside or outside the university in order to meet their needs. The problems most frequently encountered by students during the university life were studied and found out that 34.5% of students consider pre-exaggerated excitement an important problem. 36.3% of the students said that the selected study program was their ideal goal, while 21.2% said that they were forced to select a particular program by their parents. In the questionnaire, 82.8% of the students said that they wanted to continue their faculty education by entering DGS exam after they graduated. Among the other results it was also found that vast majority of the students, who were studying in Vocational School, did not have the habit of reading books and newspapers or going to the library. In the light of these results comparative analysis with other questions were made and some inferences were found.