

MESLEKİ REHBERLİKTE ÇOCUK DERGİLERİNİN ROLÜ (YEŞİLAY MAVİ KIRLANGIÇ ÖRNEĞİ)

THE ROLE OF CHILDREN'S MAGAZINES IN VOCATIONAL GUIDANCE (EXAMPLE OF YESILAY BLUE SWALLOW)

РОЛЬ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ПРИМЕР ГОЛУБОЙ ЛАСТОЧКИ "YEŞİLAY")

Emre YILMAZ*

ÖZ

Çocukluk yıllarında, “büyüyünce ne olacaksınız”, “büyüyünce ne olmak istiyorsun” sorularına muhatap olmamız yoktur. Bu soruya her birimiz ailesinden öğrendikleri, çevresinden duydukları, izledikleri ile farklı farklı yanıtlar vermişizdir. Fakat çocukluk yıllarında sorulan bu soruya verdiği yanıt ile hayatının ilerleyen süreçlerinde icra ettiği mesleği birbiriyle örtüşen insan sayısı oldukça azdır. Meslek, bireyin hayat tarzını ve bütün hayatının akışını temelden etkileyen bir özelliğe haizdir. Meslek seçimi insanların hayatlarında başarılı bir birey olup-olamamasını, yaşayacağı muhitin özelliklerini, eş seçimini, gelirini, sosyal statüsünü, ekonomik refah düzeyini; işini severek yapıp-yapmamasını, bütün bunlara bağlı olarak mesleki yeterlik, iş başarısı, iş doyumunu, depresyon, tükenmişlik düzeylerini dolayısıyla hayattan genel olarak doyum sağlayıp mutlu olup-olamamasını belirlemede büyük önem arz etmektedir. Bu çalışma Yeşilay tarafından ilkökul çağındaki çocuklara yönelik olarak yayımlanmakta olan Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi'nin mesleki rehberlik hizmetlerine katkısını incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak nitel araştırma yöntemlerinden dokümantasyon (belge tarama) ve betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda derginin, ilkökul çağındaki çocukların hemen hemen her meslek hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olma ve yetenek ve ilgilerine göre en uygun mesleği seçmelerine yardımcı olacak bir içerikte olduğu, derginin meslek tanıtımında çağın yeniliklerini takip ettiği, bireysel farklılıklar ve gelişim döneminin özellikleri dikkate alınarak mesleklerle ilgili güncel bilgilerin uygun bir dil ve uygun bir içerikle çocuklara iletmeye çalışıldığı tespit edilmiş olup Yeşilay Mavi Kırlangıç Çocuk dergisinin mesleki rehberlik bağlamında mesleki uyanış ve farkında olma sürecinde ihtiyaca cevap vererek istifade edilebilecek ek bir kaynak olabileceği kanaatine varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Rehberlik, Çocuk Dergileri, Meslek Seçimi, Gelişim Dönemleri, Yeşilay ve Mavi Kırlangıç.

* **ORCID:** [0000-0002-1684-9821](https://orcid.org/0000-0002-1684-9821), Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Psikoloji Bölümü, eyilmaz2007@hotmail.com

Kaynak Gösterim / Citation / Цитата: YILMAZ, E. (2024). MESLEKİ REHBERLİKTE ÇOCUK DERGİLERİNİN ROLÜ (YEŞİLAY MAVİ KIRLANGIÇ ÖRNEĞİ). *Karadeniz Uluslararası Bilimsel Dergi*, (61), 1-19. DOI: [10.17498/kdeniz.1402488](https://doi.org/10.17498/kdeniz.1402488)

Mesleki Rehberlikte Çocuk Dergilerinin Rolü (Yeşilay Mavi Kırlangıç Örneği)

ABSTRACT

During our childhood years, there is no one who hasn't been asked the questions "What will you be when you grow up?" and "What do you want to be when you grow up?" Each of us has given different answers to this question based on what we learned from our families, what we heard from our surroundings, and what we watched. However, the number of people whose answer to this question asked during their childhood matches the profession they pursue later in life is very small. Profession has a feature that fundamentally affects an individual's lifestyle and the course of his entire life. Choosing a profession affects whether people can be successful individuals in their lives, the characteristics of the environment they will live in, their choice of spouse, their income, social status, and level of economic welfare. It is of great importance in determining whether the employee enjoys his job or not, and depending on all these, his professional competence, job success, job satisfaction, depression and burnout levels, and therefore whether he is generally satisfied and happy with life. This study was carried out to examine the contribution of Blue Swallow Children's Magazine, which is published by the Green Crescent for primary school children, to vocational guidance services. Documentation (document scanning) and descriptive analysis methods, which are among the qualitative research methods, were used as data collection tools in the study. As a result of the research, the magazine has a content that will help primary school children to have sufficient knowledge about almost every profession and to choose the most suitable profession according to their abilities and interests, the magazine follows the innovations of the age in profession promotion, and the magazine has a content that will help them to have sufficient knowledge about almost every profession and to choose the most suitable profession according to their abilities and interests. It has been determined that current information is tried to be conveyed to children in an appropriate language and with appropriate content, and it has been concluded that Green Crescent Blue Swallow Children's magazine can be an additional resource that can be used by meeting the needs in the context of vocational guidance.

Key Words: Vocational Guidance, Children's Magazines, Career Choice, Developmental Stages, Yeşilay and Mavi Kırlangıç.

АННОТАЦИЯ

В детские годы нет человека, которому бы не задавали вопросы: «Кем ты будешь, когда вырастешь?» и «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Каждый из нас дал разные ответы на этот вопрос, основываясь на том, что мы узнали от своих семей, что мы слышали от своего окружения и что мы наблюдали. Однако число людей, чей ответ на этот вопрос, заданный им в детстве, соответствует профессии, которой они занимаются в дальнейшей жизни, очень невелико. Профессия имеет особенность, коренным образом влияющую на образ жизни человека и течение всей его жизни. Выбор профессии влияет на то, смогут ли люди быть успешными личностями в своей жизни, на характеристики среды, в которой они будут жить, на выбор супруга, на их доход, социальный статус и уровень экономического благосостояния. Это имеет большое значение для определения того, получает ли работник удовольствие от своей работы или нет, и в зависимости от всего этого зависит его профессиональная компетентность, успехи в работе, удовлетворенность работой, уровень депрессии и выгорания, а, следовательно, и то, удовлетворен ли он в целом и доволен жизнью. Данное исследование было проведено с целью изучения вклада детского журнала «Мави Кырлангыч», издаваемого «Зеленым полумесяцем» для детей младшего школьного возраста, в услуги по профориентации. В качестве инструментов сбора

verilen bilgilerin doğruluğunu kontrol ettiler. Bu doğrultuda, araştırmanın sonuçları, çocukların meslek seçimi konusunda bilinçlenmelerini sağlayacak şekilde değerlendirildi. Araştırmanın sonuçları, çocukların meslek seçimi konusunda bilinçlenmelerini sağlayacak şekilde değerlendirildi. Araştırmanın sonuçları, çocukların meslek seçimi konusunda bilinçlenmelerini sağlayacak şekilde değerlendirildi.

Ključevye slova: Profesyonel oryantasyon, Çocuk dergileri, Seçim mesleği, Evreler gelişimi, İşel ve Mavi Kırlanğış.

GİRİŞ

İnsan dünyaya adım attığı ilk andan itibaren dış dünyayı ve kendisini tanımaya, ilgi ve yeteneklerini keşfetmeye başlar. Bireyin kendisini tanıması ve bilmesi; kendi hayatı için en uygun kararlar alabilmesi ve böylece hayatına doğru yön verebilmesi açısından önemlidir. İnsanın doğuştan sahip olduğu kabiliyetler ve öğrenme yoluyla kazandığı bilgi ve becerilerin en iyi şekilde kullanılabilmesi, birey için en doğru olan mesleğin seçimiyle mümkün olacaktır. Birey için en doğru, en ideal meslek, onun biyo-psiko ve sosyal özelliklerine en uygun olan, onu maddi ve ruhsal açıdan en çok doyuma ulaştıracak ve kendisini daha da geliştirecek olan meslektir.

Birey bir başkasına bağımlı olmadan, kendi ayakları üzerinde durarak yaşayabilmek, hayatını devam ettirebilmek için bir meslek edinmek zorundadır. Fakat bilinmelidir ki meslek seçimi bir anda gerçekleşen bir tercih değil, uzun zaman içinde şekillenen bir sürecin neticesidir. İnsanın şu kısacık hayat serüveninde kendisi ile ilgili önemli kararlar aldığı, hayatının neredeyse bütününe etki edecek türden önemli dönüm noktaları bulunmaktadır ki bu önemli karar aşamalarından birisi de meslek seçimidir. Birey, meslek seçiminin hayatında ne kadar önemli olduğunu gençlik yıllarında fark etmese bile hayat yolculuğunda verdiği en önemli kararlardan biri olduğunu ilerleyen yıllarda çok net olarak tecrübe edecektir. Çünkü hepimiz farkındayız ki; gündelik hayatımızın kahir ekseriyeti iş yerinde geçmektedir. Kişinin günlük yaşantısının kamuda çalışan için 3'te 1'i (8 saat), mesaisi olan özel şirketlerde/fabrikalarda çalışanlar için ise ½'si (12 saat), ömrünün ise ortalama olarak yarısı (30-35 yıl) mesleğini icra ettiği iş ortamında geçmektedir. Dolayısıyla bireyin icra ettiği mesleği, çalıştığı işi, hayatının her alanını etkileyebilme ve önemli sonuçlara sebep olabilme potansiyeline sahip bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır. Bireyin seçtiği meslek tüm yaşamını etkileyecek olan en önemli tercihlerden biridir. Zira kişinin tercihleri sonunda icra ettiği mesleğin, onun biyolojik, psikolojik, sosyal ve ekonomik ihtiyaçlarının karşılanmasında ve yaşam doyumunun sağlanmasında oynadığı rol göz ardı edilemeyecek kadar büyük paya sahiptir (Yeşilyaprak 2000, s. 205).

İnsanların kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda isabetli meslek seçiminde bulunmaları, motivasyonları adına önemlidir. İcra edilen meslekler bireyler için bir taraftan maddi kazanç sağlarken diğer taraftan bireylerin ruh sağlığı için de önemli bir işlev görmektedir. Doğru tercih sayesinde birey benlik saygısı yüksek olarak kendini gerçekleştirebilme noktasında daha fazla motive olarak hayatını sürdürecektir ve emekliliğinde

Mesleki Rehberlikte Çocuk Dergilerinin Rolü (Yeşilay Mavi Kırılgaç Örneği)

benlik bütünlüğünü yakalamış bir birey olarak mutlu bir yaşlılık dönemi yaşayacaktır. Buna mukabil doğru olmayan bir mesleki tercih ise, iş doyumunu eksikliği, tükenmişlik, depresyon, kaygı ve daha birçok psikolojik sorunlarla karşılaşma ihtimalini artıracak ve kişinin mutsuz bir hayat geçirmesine ve yaşlılıklarında benlik bütünlüğüne karşı umutsuzluk durumu ile karşı karşıya kalmalarına sebebiyet verebilecektir.

“Çalışanların işlerine karşı hoşnut olması” (Davis, 1971, s. 78), “çalışanın işine karşı geliştirdiği olumlu tutum” (Çetinkanat, 2000, s. 1), çalışanın bir bütün olarak işini ya da iş yaşamını değerlendirmesi sonucu ulaştığı olumlu duygusal durum (Aksu ve dğr., 2002, ss.271–282), bireyin işini ya da işiyle ilgili yaşantısını, memnuniyet verici veya olumlu bir duygu ile sonuçlanan bir durum olarak algılaması (Keser, 2006, s.104), belli bir işi ya da mesleği icra eden kişilerin yaptıkları işle ilgili memnuniyetlerini (Mersin, 2007) ifade eden “mesleki doyum” biyo-psiko ve sosyal bir varlık olan insanın ruh ve beden sağlığı açısından büyük bir öneme sahiptir. Çalışanların iş (meslek) doyumunu etkileyen pek çok faktör bulunmaktadır (Özaydın ve Özdemir, 2014, s. 251). Bunların başında çalışanın kişilik özellikleri ve mesleğe karşı tutumu yer almaktadır ki bunlar doyum seviyesini olumlu veya olumsuz etkileyebilmektedir (Turgut, 2010, s. 9).

Kişinin işine karşı duyduğu olumlu veya olumsuz algısı, işinden tatmin olup olmamasını belirleyici bir etkiye sahiptir. Bireyin işine karşı olumlu bir algıya sahip olması işinden elde ettiği doyumunu olumlu anlamda etkileyecektir. Bireyin mesleği icra ederken yaşadığı tatmin ne kadar üst düzeyde olursa bir o kadar mutlu ve başarılı olacaktır (Örkün, 2011, s. 8). Bu sebeple bireylerin kendileri için en uygun mesleği seçmeleri büyük önem arz etmektedir. Bu doğrultuda birey öncelikle kendini tanımalı, kendi ilgi, istidat ve yeteneklerine en uygun mesleği seçmelidir (Yeşilyaprak 2000, s. 258). Bireyin icra ettiği mesleğin kendisi için en uygun meslek olması, işini severek yapmasına imkân sağlayacak, dolayısıyla bu durum bireyin iş doyumunu olumlu şekilde etkileyecektir (Özaydın ve Özdemir, 2014, s. 251). Buna mukabil bireylerin sahip oldukları kabiliyetleri, kişilik özellikleri ve ilgilerine uygun pozisyonlarda görev al(ma)mamaları, yanlış meslek seçiminde bulunmaları, bireylerin işine karşı memnuniyetsiz tutumlar sergilemesi diye ifade edebileceğimiz (Üçüncü, 2016, s. 28) iş doyumsuzluğu olarak kendisini göstermekte, bu da bireylerin stres yaşama, mutsuz olma ve mesleki doyumlarının azalmasına (Sevimli ve İşcan, 2005, s. 59; Keser, 2009, s. 104; Özcan, 2011, s. 111), bunlara bağlı olarak genel yaşamındaki davranışsal tutumlarına yansiyarak hayat tatmin düzeyini düşürmekte (Yüksel, 2005, ss. 291-306) ve bireyin bedensel ve zihinsel sağlığını olumsuz yönde etkileyebilmektedir (Dorsan, 2007, s. 27).

Meslekî doyumun gerçekleşmediği ortamlarda yaşanan bu yoğun stres ve doyumsuzluğa tepki olarak, bireyin psikolojik olarak işinden soğuması (Maslach & Schaufeli, Leiter, 2001), motivasyonunda azalma, başarısızlık hissine kapılma gibi (Budak, G. ve Sürgevil, O.) belirtilerin eşlik ettiği bir süreç sonunda ortaya çıkan bitkinlik hali (Schaufeli, 2000, s. 382), bireyin iş ortamı ile etkileşimine bağlı olarak ruhsal ve fiziksel enerjisinin azalması (Sürgevil, 2005, s. 95) ya da enerji kaynaklarının bitmesi durumu (Shirom, 1989, s.25) olarak ifade edilen meslekî tükenmişlik ortaya çıkmaktadır. Mesleki doyum kişinin mesleğine karşı duyduğu haz olarak ifade edilirken mesleki tükenmişlik ise iş ile ilgili hevesini kaybetmek şeklinde tanımlanabilmektedir. Bireylerin kişisel özellikleri, ilgileri, hayalleri ve hedefleriyle yaptığı işin uyumlu olmaması ve işin bireyin kişisel gelişimine katkı sunmaktan uzak bir mahiyette olması (Sabuncuoğlu Z., 2009, s:193-194), bireyin iş doyumsuzluğu yaşamasına sebep olduğu gibi buna bağlı olarak bireylerin mesleki, kişisel ve toplumsal açıdan gereksinimleri olan canlılıktan alıkoyan bir durum olarak (Erçevik, 2010, s.8) ifade edilen tükenmişlik sendromu yaşamalarına da sebebiyet verebilmektedir. Tükenmişlik deneyimi çalışanların üretkenliğinin azalmasına, iş

doyumsuzluğuna, düşük yaşam kalitesine neden olmaktadır (Ergin ve ark. 2009; Karahaliloğlu, 2013; Kavlu, 2008). Tükenmişlik sadece tükenmişliği yaşayan bireyi değil, bireyin çalıştığı kurumu, aile ve arkadaş çevresini ve içinde yaşadığı toplumu etkilemektedir (Ercevik, 2010; Tekin, 2011). Özetle ifade edecek olursak; kendisine hitap etmeyen bir meslek seğımi yapmak kişiye hem iş doyumsuzluğuna hem de buna bağlı olarak mesleki tükenmişliğe götürecektir, bu durum akabinde bireyin umutsuzluk içerisinde olması, hiçbir şeyden hoşnut olmaması, bireyin kendisini sorgulaması, kendisini ağır bir şekilde eleştirmesi, geçmişe dönük büyük pişmanlıklar duyması, sürekli olarak kendisini suçlaması (Seligmen, 2002) gibi belirtilerle kendisini gösteren depresyon yaşama ihtimali ile bireyi karşı karşıya getirebilecektir.

Yukarıda ifade edilen olumsuz durumlarla karşılaşmamak gayesiyle ölkeler eğitim kurumlarında rehberlik hizmetlerine yönelik önemli çalışmalar yürütmektedirler. Bu doğrultuda ölkemizde de rehberlik hizmetlerine büyük ehemmiyet verilmektedir. Rehberlik hizmetleri Millî Eğitim Bakanlığı'nın yönetmelikle belirlediği çerçevede faaliyetlerini sürdürmektedir. Resmi Gazetenin 14 Ağustos 2020 tarihinde yayımlanan 31213 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'nin 6- (1) maddesinin c. bendinde şu şekilde ele alınmaktadır; "Gelişimin sürekliliği ve bütünlüğu temelinde bireylerin gelişim görevlerini yerine getirmeleri ve gerekli yeterlikleri kazanmaları için aşağıdaki gelişim alanlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri sunulur:" Kariyer gelişim alanı; bireyin ilgi, yetenek, değer ve kişilik özelliklerini tanınması, mesleki seğıenekleri fark etmesi, mesleklerin gerektirdiği nitelikler ile kişisel özellikleri arasında bağ kurması, mesleklere yönelik olumlu tutum geliştirmesi, kariyer farkındalığı kazanması, iş yaşamı ile eğitim arasındaki ilişkiyi ve yaşam boyu öğrenmenin kariyer gelişimi açısından önemini fark etmesini içeren gelişim alanıdır.

Eğitimde rehberlik hizmetleri okul öncesi dönem olan 4-6 yaş aralığındaki çocuklarla başlamakta olup, ilk okul, orta okul, lise ve yükseköğretim kademeleri şeklinde devam etmektedir (MEB, Madde 7) İlkokul dönemini kapsayan (6-10 yaş) aralığındaki rehberlik hizmetleri; öğrencinin kendini anlaması, tanınması, kendi ilgi, yetenek ve özellikleri ile çevresinde kendisine açık olan fırsatları öğrenmesine, var olan gizil güçlerin ortaya çıkmasına, eğitsel ve mesleki hedefler oluşturmasına yardımcı olmak açısından önemli bir dönemi içermektedir. Okul öncesi dönemden başlayarak ilkokul dönemini de içine alan, çocukta çevresindeki insanların farklı uğraşları olduğunun farkına varıldığı, çeşitli mesleklerin varlığını anlamaya başladığı, özetle çocukta meslek bilincinin oluşmaya başladığı 5-12 yaş arasını kapsayan dönem mesleki gelişim sürecinde uyanış ve farkında olma dönemidir (Kuzgun, 2000). Bu süreçte, öğrencinin kendini tanınması, ilgi, yetenek ve değerlerine uygun mesleklerden haberdar olması, sağlıklı bir meslek seğımi yapması ve sonrasında da mesleğin gerektirdiği nitelikleri taşıyacak eğitimi almaları hususunda doğru yönlendirilmeleri hem birey hem de ailesi ve ölkesi için oldukça önemlidir (Üre, 2011, s. 193). Bu doğrultuda bireylerin hayatlarında bu denli büyük etkiler meydana getiren meslek seğımi hususunda isabetli kararlar verilebilmesi için okul öncesi dönemden itibaren mesleki rehberlik hizmetlerinin verimli şekilde yürütölmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda bu çalışma çocuk edebiyatı türü eserlerden biri olan Yeşilay Mavi Kırlandığ Çocuk Dergisinin 6-10 yaş arası çocuklara meslek tanıtımı konusunda işlevsel olup olmadığını betimsel olarak tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda;

- Yeşilay Mavi Kırlandığ Çocuk Dergisinde bulunan "Büyüyünce Ne Olsak" isimli köşede öğrencilere meslek tanıtımı yapılırken hangi yöntemler kullanılmıştır?
- Dergide konu edinilen meslekler/meslek alanları nelerdir?

Mesleki Rehberlikte Çocuk Dergilerinin Rolü (Yeşilay Mavi Kırlangıç Örneği)

• Dergi geleceğin meslek alanları hakkında çocukları yeterli düzeyde bilgilendirebiliyor mu? sorularına cevap aranmıştır.

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Meslek:

Bir kimsenin hayatını kazanmak için yaptığı, kuralları belirli ve belli bir eğitimle kazanılan bilgi ve becerilere dayalı etkinlikler bütünüdür (Kuzgun, 1994, s.34).

Rehberlik:

Bireyin kendini anlaması, problemlerini çözmesi, kendi hayatı ile ilgili gerçekçi kararlar alması, kapasitelerinin farkında olması, çevresiyle uyum içinde olması ve kendini gerçekleştirmesi için uzman kişilerce verilen psikolojik yardımlardır (Kepçeoğlu, 1995, s. 13). Rehberlik; her yaştaki bireylere, kendilerini tanıma ve geliştirmeleri sürecinde gerekli yeterlilikleri ve yaşam donanımlarını kazanmaları için profesyonel kişilerce yapılan psikolojik destek hizmetleridir (Yeşilyaprak, 2015, s. 7).

Mesleki Rehberlik:

Bireylerin çeşitli meslekleri tanımaları, kendi ilgilerine, yeteneklerine ve ihtiyaçlarına uygun işleri/meslekleri seçmeleri, benimsemeleri, seçtikleri mesleğe hazırlanmaları ve mesleki yönden gelişmeleri konusunda yapılan yardımlara mesleki rehberlik denir (Yeşilyaprak, 2000, s. 204; Tan ve Baloğlu, 2006, ss. 123-124).

AMAÇ VE ÖNEM

Bu araştırmanın temel amacı, Yeşilay tarafından ilkökul çağındaki çocuklara yönelik olarak yayımlanmakta olan Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisinde yer alan “**Büyüyünce Ne Olsak?**” isimli köşenin mesleki rehberlik hizmetlerine katkısını incelemek ve değerlendirmektir.

Bu çalışmada mesleki rehberlik hizmetlerine bir derginin (Yeşilay Mavi Kırlangıç) katkısı yönüyle bakılmıştır. Mesleki rehberlik bağlamında daha önce pek çok çalışma yapılmış olmakla birlikte daha önce mesleki uyanış ve farkında olma sürecinde bulunan çocuklara meslek kazandırmada etkisi bağlamında çocuk dergilerinin böyle bir çalışmaya konu olmaması, bu çalışmanın alanında ilk çalışma olması araştırmamızı önemli kılmaktadır.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bir araştırmanın konusu hakkında bilgi sağlayan her türlü yazılı materyale doküman (belge) denilmektedir (Balcı, 2016). Belgesel tarama, araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin incelenmesi olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2013). Araştırma konusu olan çeşitli yazı, belge, yapım veya kalıntının toplanması ve incelenmesi ise doküman analizi olarak kabul edilmektedir (Seyidoğlu, 2016). Bu süreç, belli bir amaca dönük olarak var olan kayıt ve belgelerin toplanması, gözden geçirilmesi, incelenmesi ve sorgulanması sonucunda varılan değerlendirme işlemlerini içeren bilimsel bir araştırma yöntemidir (Karasar, 2005).

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak nitel araştırma yöntemlerinden belge (doküman) tarama ve betimsel içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Verilerin Analizi

Çalışmanın veri analizinde Mavi Kırlangıç Yeşilay Çocuk Dergisi'nin 2016 Kasım ayı ile 2023 Ağustos ayı arasında yayımlanan bütün sayılar baştan sona ayrıntılı bir şekilde incelenmiş, daha sonra bu sayılardan içeriğinde meslek tanıtımına “Büyüyünce ne olsak” başlıklı köşenin olduğu dergi sayıları tespit edilmeye çalışılmış ve bu içerikte olan 60 sayı betimsel olarak yorumlanmıştır.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Yeşilay Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisinin 2016 Kasım ayı ile 2023 Ağustos ayı arasında yayımlanan bütün sayılar (79 sayı) araştırmanın evrenini, bu sayılardan “Büyüyünce ne olsak” başlıklı köşeye yer verilmiş olan 60 sayısı ise araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır.

BULGULAR

Makalenin çalışma evreni olan “Büyüyünce Ne Olsak” başlıklı yazı 2016 Kasım ayından itibaren dergide kendisine yer bulmuştur. 2016 Kasım (S. 201) ile 2023 Ağustos (S.282) sayıları arasında toplam 79 dergi yayınlanmış olup 60 sayıda bu köşeye yer verilmiştir. Dergi hemen hemen her ay “Büyüyünce Ne Olsak” isimli köşesinde bir meslek tanıtımına yer vermektedir. Meslek gruplarına bakıldığında günlük hayatta en çok ihtiyaç duyulan meslekler ile birlikte gelecekte çok ihtiyaç duyulacak bazı mesleklerin de tanıtımı yapılmıştır.

Dergi sayılarında yer alan “Büyüyünce Ne Olsak” başlıklı köşe yazılarında “Ziraat Mühendisi”, “Gazeteci”, “Fotoğrafçı”, “Arama Kurtarma Teknisyeni”, “Resim Öğretmeni”, “Fizyoterapist”, “Haber Spikeri”, “Tiyatro Oyuncusu”, “Orman Muhafaza Memuru”, “Meteoroloji Mühendisi”, “Marangoz”, “Polis”, “Orman Mühendisi”, “Koku Kimyageri”, “Kaptan”, “Diyetisyen”, “Yazar”, “Göz Doktoru”, “Hidrojeoloji Mühendisi”, “Hemşire”, “Göz Hekimi”, “Çini Ustası”, “Sabun İmalatçısı”, “Yazılım ve Uygulama Geliştiricisi”, “Orman Mühendisi”, “Aşçı”, “Astronot”, “Dermatolog”, “Oyuncak Tamircisi”, “Sıcak Hava Balonu Pilotu”, “Çevirmen”, “Peyzaj Mimar”, “Futbol Hakemi”, “Enerji Mühendisi”, “İzci Lideri”, “Avukat, Dalgıç”, “Pilot”, “Değirmenci”, “Su altı Arkeologu”, “Maden Mühendisi”, “Eczacı”, “Mimar”, “Resim Öğretmeni”, “Spor Yazarı”, “Makinist”, “Acil Tıp Teknisyeni”, “Paleontolog”, “Rüzgar Enerjisi Mühendisi”, “Diş Hekimi”, “İtfaiyeci”, “Botanikçi”, “Elektrik Mühendisi”, “Veri Dedektifliği”, “Volkanolog”, “Grafik Tasarımcı”, “Arkeolog”, “Yazılım Mühendisi”, “Bilgisayar Mühendisi”, “Futbol Antrenörü” olmak üzere 57 farklı meslek grubunun tanıtımı yapılmıştır.

Aşağıdaki tabloda dergi sayılarında konu edinilen meslekler gösterilmiştir.

Tablo 1: Dergide yıllara ve sayılara göre yer verilen meslek grupları

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
OCAK		Ziraat Mühendisi	Gazeteci	Fotoğrafçı	Arama Kurtarma Teknisyeni		
ŞUBAT		Resim Öğretmeni	Fizyoterapist	Haber Spikeri	Tiyatro Oyuncusu	Orman Muhafaza Memuru	
MART		Meteoroloji Mühendisi	Marangoz	Polis	Orman Mühendisi		Koku Kimyageri

Mesleki Rehberlikte Çocuk Dergilerinin Rolü (Yeşilay Mavi Kırılmaç Örneği)

NİSAN		Kaptan	Diyetisyen	Yazar	Göz Doktoru		
MAYIS		Hemşire	Göz Hekimi	Çini Ustası	Sabun İmalatçısı		Yazılım ve Uygulama Geliştiricisi
HAZİRAN		Aşçı	Astronot	Dermatolog			Oyuncak Tamircisi
TEMMUZ		Çevirmen	Peyzaj Mimarı	Futbol Hakemi	Enerji Mühendisi		İzci Lideri
AĞUSTOS		Avukat	Dalgıç	Pilot	Değirmenci		Su altı Arkeoloğu
EYLÜL			Eczacı	Mimar		Resim Öğretmeni	Spor Yazarı
EKİM		Makinist	Acil Tıp Teknisyeni			Paleontolog	Rüzgar Enerjisi Mühendisi
KASIM	Diş Hekimi	İtfaiyeci	Botanikçi	Elektrik Mühendisi	Veri Dedektifiği		Volkanolog
ARALIK	Grafik Tasarımcı	Arkeolog	Yazılım Mühendisi	Bilgisayar Mühendisi			Futbol Antrenörü

Yukarıdaki tabloda görüldüğü üzere derginin incelemeye alınan 2016 Kasım ayı ile 2023 Ağustos ayları arasında yayımlanan 79 sayısından 60'ında meslek tanıtımına yer verilmiştir. 60 meslek grubundan 3 tanesi (Diş Doktoru/Hekimi, Orman Mühendisi, Resim Öğretmeni) farklı sayılarda birer kere daha işlenmiş olup toplamda 57 farklı meslek konu edilmiştir.

Dergide “**Büyüyünce Ne Olsak**” köşesinde her ay bir meslek tanıtımı yapılırken; Nedir?, Kimdir?, Nasıl olunur?, Neler yapar?, Nasıl aletler kullanırlar?, Olmak için ne yapmalıyım?, Kimler olabilir?, Ne yaparlar?, Nerelerde çalışırlar? sorularına yanıt aranmakta ve meslek ile ilgili eğlenceli bir içerikle detaylı bir bilgi aktarımı yapılmıştır.

Burada dergide “**Büyüyünce Ne Olsak**” başlıklı yazıda tanıtımı yapılan mesleklerden bazılarına yer verilmiştir:

2016 Aralık ayı sayısında (Yeşilay, S.202) Grafik Tasarımcı kimdir? sorusu eşliğinde Grafik Tasarımcılığı mesleğine yer verilmiş, yazı, resim veya fotoğrafları bir araya getiren, düzenleyen ve görsel olarak kullanışlı hale getiren kimselere grafik tasarımcısı denildiğinden bahsedilmiştir. Meslek tanımı yapıldıktan sonra nasıl Grafik Tasarımcı olunur başlığı altında, çizime, yazı şekillerine, renklere, şekillere özel ilgi duyan kimseler için grafik tasarımcılık mesleğinin doğru bir meslek olabileceği ifade edilmiş, bu meslek için meslek liselerinin grafik bölümlerinde veya üniversitelerin grafik, görsel sanatlar veya görsel iletişim tasarımı gibi bölümlerinde eğitim almak gerektiği vurgulanmıştır. Bu mesleği icra edenlerin neler yaptıkları ve nasıl aletler kullandıklarına da yer verilerek meslek ile ilgili ayrıntılı bilgilere yer vermeye çalışılmıştır (Yeşilay, 202: 18-19).

2017 Ocak ayı sayısında (Yeşilay, S.203) Ziraat Mühendisliği tanıtılmıştır. Bitkisel ve hayvansal üretimle uğraşan mühendislik dalına, ziraat mühendisliği adı verildiğine değinilmiş, ziraat mühendisi olmak için öncelikle ilkokuldan itibaren derslere özen göstermek, Ortaokul ve lisede Fen derslerini yakından takip etmek, biyoloji derslerine çok çalışmak, daha sonra ise üniversitelerin ziraat fakültelerini tercih etmek gerektiği ifade edilerek meslek tanıtımı yapılırken beraberinde çocukların derslerine ehemmiyet vermeleri hususu vurgulanmıştır. Kimler ziraat mühendisi olabilir? başlığı altında ise; bitkilere ve

hayvanlara ilgi duyan, açık havada çalışmaktan hoşlanan, Fen bilimlerine ve biyoloji alanlarına ilgi duyanların bu meslek için ideal bireyler oldukları vurgulanmıştır (Yeşilay, 203: 18).

2017 Mart sayısında (Yeşilay, S.205), Acaba kar yağıp okullar tatil olur mu? Yağmur yağsa üstüm başım kirlenir mi? Bugün güneş yüzünü gösterir mi? gibi soruların cevabını bulmamıza yardım eden, hava tahmini yapan kişilere meteoroloji mühendisi denildiği, hava ve atmosferik olaylara ilgi duyan, açık havada çalışmaktan hoşlananlar, Fen bilimleri ve matematik alanlarına ilgi duyanların Meteoroloji Mühendisi olabilecekleri ifade edilmiş ve akabinde Meteoroloji mühendisi olabilmek için, derslere çok çalışmak, fen ve matematik derslerini yakından takip etmek, Üniversitelerin meteoroloji mühendisliği bölümünü tercih etmek gerektiğine değinilerek meslek tanıtımı bu şekilde gerçekleştirilmiştir. Yukarıdaki ifadede görüldüğü üzere; günlük hayata bakan yönüyle meslekleri çocukların anlayacağı en uygun seviyeye indirgeyerek rehberlik yapılmaya çalışılmıştır (Yeşilay, S.205: 30).

2017 Haziran sayısında (Yeşilay, S.208) Yemek pişirme işini yapan kişiye aşçı denildiği, herkesin yemek yapabileceği ama herkesin aşçı olamayacağı, aşçının hangi yemeğe ne kadar malzeme kullanılacağı ve ne kadar sürede pişeceğini iyi bilen kimse olduğu belirtilmiştir. Kimlerin aşçı olabileceği, aşçıların ne iş yaptıkları, nerelerde çalışabildikleri bilgisi verildikten sonra aşçıların hangi alet ve malzemeleri kullandıkları hususunda, buzdolabı, fırın ve her türlü mutfak araç ve gereci kullanıcılar şeklinde genel bir bilgi verilmiş, mutfakta en çok kullanılan aletlerden bıçak hiç bahsedilmemiş, aşçı olabilmek için Meslek liselerinin aşçılık ya da Üniversitelerin Gastronomi ve Mutfak sanatları bölümlerinden mezun olmak gerektiği bilgisi verildikten sonra derslerinize çok çalışmalısınız denilerek Mesleki Rehberlik yanında eğitsel rehberlik hizmeti de sunulmaya çalışılmıştır (Yeşilay, S.208: 28-29).

2017 Aralık sayısında (Yeşilay, S.214) “Tarihi Ortaya Çıkarılanlar” başlığıyla eski çağlarda insanlar tarafından yapılmış her türlü alet, malzeme ve eşya gibi kalıntıları araştırıp bulan, koruyan ve inceleyen kişiye Arkeolog denildiği belirtilerek çocuklara bu meslek hakkında ayrıntılı bilgiler sunulmuştur. Bu bağlamda, gözlem yeteneğine sahip olan, araştırmayı seven, tarih ve kültür konularına ilgi duyan, açık havada çalışabilen, dikkatli, sorumluluk sahibi kimselerin “arkeolog” olabilecekleri, bunun için ayrıca Üniversitelerin 4 yıllık eğitim veren Arkeoloji ve Sanat Tarihi bölümlerinde okuyup, mezun olmak gerektiği vurgulanmıştır. Köşede, Arkeologların mesleklerini icra ederken Kazma, Kürek, Spatula, El arabası, Su terazisi, Fırça, Süpürge gibi malzemeleri kullandıklarına da değinilerek meslek tanıtımı çocukların anlayacağı düzeyde en ayrıntılı şekilde yapılmaya çalışılmıştır (Yeşilay, S.214: 28-29).

2018 Ocak Sayısında (Yeşilay, S.215) “Haber getiren kişi: Gazeteci” başlığıyla gazetecilik mesleği tanıtılmıştır. Köşede halkı bilgilendirmek amacıyla çalışan, haber yapan, gazetede yazı yazan kişiye gazeteci denildiği, başkalarıyla iyi ilişkiler kurabilen, çevresine karşı algıları açık, dikkatli, insanları seven, sorumluluk duygusu gelişmiş kimselerden Üniversitelerin İletişim Fakültelerinin 4 yıllık “Gazetecilik” bölümünü okuyanların gazeteci olabilecekleri, halka, gerçek, doğru, dürüst ve tarafsız bir şekilde haber iletmek gibi görevleri olduğu, Bilgisayar, Fotoğraf makinesi, Telefon, tablet, Not defteri ve kalem gibi araç ve gereçler kullanıldığı ifade edildikten sonra bir gazetecinin “topladığı bilgilerin doğruluğunu teyit ettikten sonra olay ve durumları haber yapmak gerektiği vurgulanarak” meslek tanıtımının yanı sıra doğruluk ahlaki değerine de dikkat çekilmiştir (Yeşilay, S.215: 24-25).

2018 Mart sayısında (Yeşilay, S.217) Marangozluk mesleğinden ağacı eşyaya dönüştüren kişi olarak bahsedilmiş; ağaç işleriyle uğraşan, ağacı yontarak, ölçüp biçerek, zımparalayarak ve keserek ağaçtan çeşitli eşyalar yapan kişiye marangoz denildiği bilgisine yer verilmiştir. Gözlem gücü yüksek, gözleri ve ellerini aynı anda kullanabilen,

Mesleki Rehberlikte Çocuk Dergilerinin Rolü (Yeşilay Mavi Kırılmaç Örneği)

aşşap ile uğraşmaktan keyif alan, güçlü, dikkatli ve sorumlu kimselerden endüstri meslek, teknik veya çok programlı liselerin "Mobilya ve Dekorasyon" bölümlerini ya da Üniversitenin iki yıllık eğitim veren "Mobilya ve Dekorasyon" bölümünden mezun olanların marangoz olabilecekleri ifade edilmiştir. Burada da yine diğer mesleklerde olduğu gibi kullanılan alet ve malzemelere yer verilmekle birlikte çocuklarda korku uyandıracak türden (bıçak, testere gibi) alet ve malzemelere hiç değinilmemiştir (Yeşilay, S.217: 24-25).

2018 Haziran sayısında (Yeşilay, S.220) uzay aracıyla uzaya giden ve oralarda araştırma yapan kimseye Astronot, kozmonot ve uzay insanı denildiği bilgisi paylaşılmıştır. Mühendislik, fizik, matematik, kimya, biyoloji gibi konulara ilgi duyan, Dikkatli, sabırlı, sorumluluk sahibi, Uzaydaki zorlu koşullara uyum sağlayabilecek kimseler astronot olabildiğinden bahsedilmiştir (Yeşilay, S.220: 24-25).

2018 Aralık sayısında (Yeşilay, S226) Yazılım Mühendisliği tanıtılmıştır. Yazılım mühendisi, resmi ve özel kurumlarda tasarımı yapan, inceleyen, geliştiren ve yazılımı uygulayan kişiye denir şeklinde tanımlanmıştır. Fen ve matematik derslerinde başarılı, yeni fikirlere açık, kendini geliştirebilen, tasarımı yapabilen, dikkatli, titiz, düzenli, sabırlı, sorumluluk sahibi kimselerden Üniversitelerin Mühendislik Fakültesinin "Yazılım Mühendisliği" bölümünde mezun olanların yazılım mühendisi olabilecekleri belirtilmiştir.

2019 Mart sayısında (Yeşilay, S.229) Polislik mesleğine yer verilmiştir. Polisin insanların canını ve malını korumakla, şehrin huzurunu ve güvenliğini sağlamakla görevli kişi olduğu belirtilmiştir. İnsanlara yardım etmekten hoşlanan, dikkatli, soğukkanlı, sorumluluk sahibi, disiplinli ve sabırlı, acil durumlarda hızlı ve doğru karar verebilen, bedence sağlam ve güçlü kişilerden Lise eğitimini tamamladıktan sonra Polis Meslek Yüksek Okulundan ile de polis olabilecekleri ifade edilmiştir. Polislerin mesleklerini icra ederken kullandıkları aletlerden bahsedilirken; telefon, telsiz, faks, bilgisayar gibi ofis araçları, otomobil, motosiklet, helikopter gibi ulaşım araçları kullandıkları bilgisine yer verilmiş, fakat silah kullandıkları bilgisine hiç değinilmemiştir (Yeşilay, S.229: 24-25).

2019 Aralık sayısında (Yeşilay, S.238) Bilgisayar Mühendisliği mesleği tanıtılmıştır. Bilgisayar mühendisinin, bilgisayar donanım ve ekipmanlarının araştırma, tasarlama, geliştirme ve test edilmesi konusunda çalışan kişi olduğu ifade edilmiştir. Matematik, fizik konularına ilgili, araştırmacı, titiz, sabırlı, dikkatli, düzenli, sistemli, ekip çalışmasına yatkın, yeniliklere açık, öğrenmeyi seven kişilerden Üniversitelerin "Bilgisayar Mühendisliği" bölümünden mezun olanların bilgisayar mühendisi olabilecekleri bilgisine yer verilmiştir.

İlk defa 2016 Kasım ayından itibaren dergide "**Büyükünce Ne Olsak**" başlıklı yazı kendisine yer bulmuş ve meslek tanıtımları bu sayıdan itibaren yapılmaya başlanmıştır.

2020 Nisan ayından sonraki sayılarda ise format değişikliğine gidilmiş, her ay bir meslek, o mesleği yapan kişiyle diyalog şeklinde görüşme yaparak tanıtma formatına geçilmiştir. Köşede; "Merhaba, bu ay konuğumuz bir (Makinist vb.) ifadeleriyle meslek tanıtımı yapılmış, konuk edilen meslek erbabı kişi de "Merhaba çocuklar, ben (Ahmet vb.), (Makinistlik vb.) mesleğini icra ediyorum" şeklinde meslek tanıtımına geçmektedir.

Dergide günlük hayatta en çok ihtiyaç duyulan meslekler ile birlikte gelecekte çok ihtiyaç duyulacak bazı mesleklerin de tanıtımı yapılmıştır. Dergide her mesleğe yer verilmeye çalışılması yanında mesleklerin her iki cinsiyet için de uygun olabileceği vurgusu yapılmıştır.

2020 Temmuz sayısında (Yeşilay, S.245) Enerji Mühendisliği mesleği tanıtılmıştır. Enerji kaynaklarının verimli kullanılması ve alternatif enerji üretimi ile ilgili çalışmalar yapan kişi olduğu bilgisi paylaşılmıştır. Fizik, matematik ve kimya alanlarına ilgili, dikkatli, sabırlı, ekip çalışmasına yatkın, öğrenmeyi ve araştırmayı seven kişilerden Üniversitelerin 4 yıllık "Enerji Sistemleri Mühendisliği" bölümünden mezun olanların "Enerji Mühendisi" olabilecekleri belirtilmiştir (Yeşilay, S.245: 16-17).

2020 Ağustos sayısında (Yeşilay, S. 246) insanlığın en eski mesleklerinde Değirmencilik mesleğinin tanıtımına yer verilmiştir. Değirmenci, tarımdan elde edilen ürünlerin; rüzgâr ve su gücü kullanılarak değirmenlerde öğütülmesini sağlayan kişi olarak tanıtılmıştır. Fizik ve mekanik konularına ilgili, elektrik ve makine konularına meraklı, hububat (tahıl) kimyasına ilgili, iletişim becerileri gelişmiş kişilerden "Değirmencilik Meslek Liseleri" ya da "Un ve Unlu Mamuller Teknolojisi (Değirmencilik) Yüksekokulu"nda eğitim görenler ile üniversitelerin, "Değirmencilik Mesleği" programından eğitim alanların değirmencilik mesleğini icra edebilecekleri bilgisine yer verilmiştir (Yeşilay, S. 246: 16-17).

2022 Ağustos sayısında (Yeşilay, S.270) Su Altı Arkeoloğu tanıtılmıştır. Su altı arkeolojisinin, deniz, göl ve akarsu gibi su altında bulunan kalıntıların çeşitli yöntemlerle tespit edilmesi, su altına dalış yapılarak yerinde belgelenmesi ve su yüzüne çıkarılması işlemlerinin gerçekleştirildiği arkeoloji dalı olduğu bilgisi paylaşılmış, Üniversitelerin dört yıllık arkeoloji bölümünden mezun olduktan sonra dalgıçlık eğitimi alanların su altı arkeoloğu olabilecekleri belirtilmiştir (Yeşilay, S.270: 20-21).

2020 Kasım sayısında (Yeşilay, S.249) geleceğin mesleklerinden Veri Dedektifliğinin tanıtımına yer verilmiştir. Teknolojinin hayatımızın her alanına girdiğine değinilmiş, internette yaptığımız şeyleri dünyadaki herkesin takip edebileceği, yapılan paylaşımların bir gün karşımıza yeniden çıkabileceği, internette her şeyin izinin kaldığı ve buna "dijital ayak izi" denildiği bilgisi verildikten sonra, günümüzde özellikle sosyal medya şirketlerinin dijital dünyadaki tüm bu izleri, bilgileri gözden geçirmek ve işleri ile ilgili sorulara cevaplar bulmak için veri dedektiflerine ihtiyaç duyduklarına değinilerek hem geleceğin mesleği olacak olan bir konuda bilgi vermekte hem de interneti dikkatli kullanmak gerektiği vurgulanmak istenmiştir (Yeşilay, S.249: 16-17).

2021 Ekim sayısında (Yeşilay, S.260), "Kalıntılar Peşinde: Paleontolog" başlığıyla yeni bir meslek tanıtılmıştır. Çok uzun zaman önce yaşamış canlıların taşlaşmış kalıntı ve izlerine fosil denildiği, fosil bilimi ile uğraşan kişilere de paleontolog adı verildiği ifade edilerek tanıtım yapılmaya başlanmıştır. Ülkemizde paleontolog olabilmek için üniversitelerin jeoloji mühendisliğinden mezun olmak ve paleontoloji alanında yüksek lisans yapmak gerektiği bilgisine yer verilmiştir. Kimler Paleontolog olabilir? başlığı altında ise; araştırmacı ve meraklı, gözlem gücü yüksek ve sabırlı kimselerin Paleontolog olabileceği ifade edilerek meslek hakkında doyurucu bilgi verilmeye çalışılmıştır (Yeşilay, S.260: 25).

2022 Mayıs sayısında (Yeşilay, S.267) Yazılım ve Uygulama Geliştiricisi tanıtılmıştır. Yazılım ve Uygulama Geliştiricisinin yazılım sistemlerinin tasarımı, devamlılığını ve güncellemesini yapan bir bilgisayar yazılım mühendisi olduğu belirtilmiştir. Problem çözme becerileri gelişmiş, dikkatli ve detaylara önem veren, iletişim becerisi yüksek, ekip çalışmasına yatkın kişilerden üniversitelerin dört yıl eğitim veren bilgisayar bilimi, yazılım mühendisliği, yazılım geliştirme veya ilgili alanlarından mezun olanların yazılım ve uygulama geliştiricisi olabileceği ifade edilmiştir (Yeşilay, S.267: .20-21).

2022 Haziran sayısında (Yeşilay, S.268) Oyuncak Tamircisi mesleği tanıtımına yer verilmiştir. Oyuncakları tamir eden kişilere oyuncak tamircisi denildiği, mekaniğe ilgi duyan, el becerisi gelişmiş ve oyuncakları seven kişiler oyuncak tamircisi olabilecekleri bilgisine yer verilmiştir. "Bozuk, arızalı, kırık, bir köşeye atılmış ve artık kullanılmayan oyuncaklarınızı atmak yerine tamir ettirerek kullanabilir veya ihtiyaç sahibi çocuklara ulaştırabilirsiniz" denilerek meslek tanıtımının yanında çocuklara yardımsever olmak, paylaşmak değerlerinin kazandırılması da amaçlanmıştır (Yeşilay, S.268:20-21).

2022 Temmuz sayısında (Yeşilay, S.269) İzcilik ve İzci Liderliği Mesleği tanıtımı yapılmıştır. İzciliğin; cesur, kendine güvenen, sağlıklı, insancıl ve vatansever bireyler yetiştiren programlı bir faaliyet olduğu, çocuk ve gençleri, zihinsel, ruhsal, bedensel ve ahlaki açıdan geliştirmeyi amaçladığını ve Yeşilay kurumunun İzci Kampları olduğu bilgisi

Mesleki Rehberlikte Çocuk Dergilerinin Rolü (Yeşilay Mavi Kırılmaç Örneği)

paylaşmış, “Yeşilay izci kamplarının, sağlıklı yaşam ve teknoloji, madde bağımlılığı gibi bağımlılıklar hakkında bilinçlendirme çalışmaları yaparak her yıl binlerce izciye eğitim verdiği belirtilmiştir (Yeşilay, S.269: 20-21). İzçilerin; doğayı ve insanları seven, güvenilir, ahlak sahibi, sürekli öğrenen, yeni keşifler yapan ve sağlıklı yaşamı benimseyen kişiler oldukları 7-17 yaşları arasındaki herkesin en yakınındaki izci kulübüne giderek müracaat edebileceği veya okullardaki izcilik kulübüne katılabilecekleri, bir izci kulübü, izci şubesi veya spor kulübüne üye olan, 18 yaşını dolduran, en az lise mezunu olan ve liderlik temel kursunu tamamlayan herkesin de izci lideri olabileceği belirtilmiştir. Son olarak izcilerin, büyüklerinin sözünü dinleyen, küçüklerini seven ve koruyan, cesur, şartlar ne olursa olsun neşeli ve güler yüzlü, tutumlu, fikir, söz ve hareketlerinde açık ve dürüst kişiler oldukları kısaca izciliğin iyi insan, iyi vatandaş yetiştirmek olduğu bilgisi verilerek çocuklarda evrensel ahlaki değerlerin kazandırılması hedeflenmiştir.

2022 Ekim sayısında (Yeşilay, S.272) “Rüzgâr Enerjisi Mühendisliği” tanıtımına yer verilmiştir. Rüzgâr mühendisliğinin, rüzgârın doğal çevre ve yapı çevresindeki etkilerini analiz ederek rüzgârdan kaynaklanabilecek faydalar ile zararları inceleyen mühendislik alt dalı olduğu, Rüzgâr enerjisinin verimli kullanılması ve yenilenebilir enerji üretimi ile ilgili çalışmalar yaptıkları bilgisi paylaşılmıştır. Fizik, matematik alanlarına ilgili, dikkatli, sabırlı, ekip çalışmasına yatkın, teknik bilgileri aktarmak için sözlü ve yazılı iletişimi gelişmiş, öğrenmeyi ve araştırmayı seven kişilerden Üniversitelerin 4 yıllık “Enerji Sistemleri Mühendisliği” bölümünden mezun olanların “Rüzgâr Enerjisi Mühendisi” olabilecekleri bilgisine yer verilmiştir. Yazıda ayrıca Petrol, kömür, doğalgaz gibi kullanmakta olduğumuz enerji kaynaklarının gün geçtikçe azalmakta olduğu bu sebeple çevreye zarar vermeyen, devamlı kullanabileceğimiz alternatif enerji kaynaklarını kullanmak gerektiği, bunlardan birisinin de rüzgâr enerjisi olduğu vurgulanarak rüzgâr enerjisinin önemi hakkında bilgi verilerek çocuklarda çevre duyarlılığı, enerji tasarrufu duyarlılığı kazandırılmaya çalışılmıştır (Yeşilay, S.272: 18-19).

2022 Kasım sayısında (Yeşilay, S.273) Yanardağ Bilimcisi olarak tanımlanan Volkanolog mesleği tanıtımına yer verilmiştir. Volkanların (yanardağlar) yapılarını inceleyen, etkilerini takip eden, dünya yüzeyinin çok altında, derinlerde neler olduğunu anlamaya çalışan kişiler olduğu bilgisine yer verilmiştir (Yeşilay, S.273: 21). Jeoloji (yer bilimi), matematik, kimya, fizik gibi konulara ilgili, zor çalışma şartlarına ve arazi koşullarına dayanıklı, seyahat etmeyi seven, dikkatli ve sabırlı kişilerden üniversitelerin jeoloji ve jeolojik mühendisliği bölümlerinden mezun olanların volkanolog olabilecekleri belirtilmiştir.

2023 Nisan sayısında (Yeşilay, S.278) Hidrojeoloji Mühendisliği tanıtılmıştır. Hidrojeoloji Mühendisinin, yer altı ve yer üstü sularının dağılımını, dolaşımını ve fiziksel özelliklerini araştıran bilim insanı olduğu belirtilmiştir. Doğayı seven, gözlem yeteneği güçlü, sabırlı, meraklı, iletişimi iyi, araştırmayı seven insanlardan Üniversitelerin mühendislik fakültelerinin “Hidrojeoloji Mühendisliği” bölümünden mezun olanların hidrojeoloji mühendisi olabilecekleri bilgisi paylaşılmıştır (Yeşilay, S.278: 18-19).

2023 Ağustos sayısında (Yeşilay, S.282) Maden Mühendisliği tanıtılmıştır. Maden Mühendislerinin yer altında bulunan madenlerin ortaya çıkarılması, işlenmek için hazırlanması ve zenginleştirilmesi için çalıştıklarına değinilmiştir. Fizik, kimya, matematik ve jeoloji konularına ilgi duyan, iyi iletişim kurabilen, sorumluluk sahibi, sabırlı ve titiz kişilerden Üniversitelerin dört yıllık eğitim veren Maden Mühendisliği bölümünden mezun olanların maden mühendisi olabilecekleri bilgisine yer verilmiştir (Yeşilay, S.282: 14).

SONUÇ

Meslek seçimi, insanların hayatlarında başarılı bir birey olup-olamamasını, eş seçimini, sosyal statüsünü, ekonomik refah düzeyini; işini severek yapıp-yapmamasını, hayat tarzlarını ve neredeyse bütün hayatının akışını temelden etkileyen bir güce sahiptir. Meslek seçimi bir anda değil uzun zaman içinde şekillenen, temelleri özellikle okul öncesi ve meslek bilincinin oluşmaya başladığı ilkökul dönemine kadar uzanan bir sürecin neticesidir. Bu doğrultuda bu çalışma çocuk edebiyatı türü eserlerden biri olan Yeşilay Mavi Kırılgaç Çocuk Dergisinin ilkökul çağında bulunan 6-10 yaş arası çocuklara meslek tanıtımı konusunda işlevsel olup olmadığını betimsel olarak tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Bu çalışmada Mavi Kırılgaç Çocuk Dergisinin 79 sayısı incelenmiş, incelenen sayılarda meslek tanıtımlarına ayrılan “Büyüyünce Ne Olsak?” isimli köşede, dergide hangi meslek için hangi özelliklere sahip olunması gerektiği, hangi lisede, üniversitelerin hangi bölümlerinde okunması gerektiği, meslekleri icra edenlerin hangi malzemeleri kullandıkları, mesleklerin zor yönleri, meslekleri icra edenlerin neler yaptıklarına dair bilgilere yer verildiği ve incelenen sayılarda 57 farklı mesleğin tanıtımının yapıldığı tespit edilmiştir.

Araştırmada elde edilen verilerden hareketle; derginin; okul öncesi, ilk okul ve hatta orta okul çağındaki çocukların hemen hemen her meslek hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olmalarına ve yetenek ve ilgilerine göre en uygun mesleği seçmelerine yardımcı olacak bir içerikte olduğu, derginin çocukların meslekleri keşfetmeye başlama, her mesleğin gerekli ve önemli olduğunu, herkesin iyi yapabileceği bir mesleğin olduğunu anlama, mesleklerin her iki cinsiyet için de uygun olabileceğini kavrama, mesleklerin belli bir eğitim sonucunda kazanıldığının farkına varma hususlarında katkı sağlayabileceğini, dergi psikoloğu ve dergi editörünün mesleki rehberlik hizmeti ilkelerine, amaçlarına dikkat ederek konuları kaleme aldıklarını, meslek tanıtımında çağın yeniliklerini takip ettiği, bireysel farklılıklar ve gelişim döneminin özellikleri dikkate alınarak mesleklerle ilgili güncel bilgilerin uygun bir dil ve uygun bir içerikle çocuklara iletmeye çalışıldığı, bu çerçevede meslek tanıtımları yapılırken çocuklarda olumsuzluk uyandıracak (bıçak, silah vs.) meslek alet ve malzemelerinden bahsedilmediği, bunların yanı sıra çocukların kendilerine uygun gördüğü meslekleri yapabilmek için derslerine özenle çalışmaları gerektiği de ayrıca vurgulanarak meslek tanıtımı beraberinde sorumluluklarının da farkında olmaları hususunda dikkat çekilmeye çalışıldığı tespit edilmiştir. Bütün bu ifadelerden hareketle Yeşilay Mavi Kırılgaç Çocuk dergisinin mesleki rehberlik konusunda yeterli ve kaliteli düzeyde bir içeriğe sahip olup katkı sağlayabilecek bir ek kaynak olabileceğini ifade edebiliriz.

KAYNAKÇA

- Aksu G., vd. (2002), “Sağlık Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı Yöneticilerinin İş Doyumuna Yönelik Bir Araştırma (Ankara Örneği)”, AU Tıp Fakültesi Mecmuası, Ankara, C.55, Sy.4, S. 271–282.
- Balcı, A. (2016). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler*, Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Budak, G., Sürgevil, O., (2005) “Tükenmişliği ve Tükenmişliği Etkileyen Örgütsel Faktörlerin Analizine İlişkin Akademik Personel Üzerinde Bir Uygulama”, İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi, İİBF Dergisi, 20(2):95-108.
- Çağhyan , Y. (2007). *Tükenmişlik Sendromu ve İş Doyumuna Etkisi (Devlet ve Vakıf Üniversitelerindeki Akademisyenlere Yönelik Alan Araştırması*. Kocaeli Üniversitesi, SBE, YYLT . Kocaeli.
- Çetinkanat C., (2000). *Örgütlerde Güdülenme Ve İş Doyumu*, Anı Yayıncılık, Ankara.

Mesleki Rehberlikte Çocuk Dergilerinin Rolü (Yeşilay Mavi Kırlangıç Örneği)

- Davis Louis E. (1971). “*Job Satisfaction Research: The Post-Industrial View*”. Industrial Relations: A Journal Of Economy And Society 10/2 : 176-193.
- Dorsan, H. (2007). *Akademik Personelin İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi(Kıbrıs-Yakın Doğu Üniversitesi Örneği)*. Gaziantep Üniversitesi, SBE, YYLT .
- Erçevik R. (2010). *Hemşirelerde işe bağlı gerginlik, tükenmişlik düzeyleri ve etkileyen faktörler*: Haliç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Ergin D., Celasin, N. ., Akış, Ş., Altan, Ö., Bakırlıoğlu, Ö., & Bozkurt, S. (2009). *Burnout and empathic skill levels and influencing factors of Internal medicine nurses*. Fırat University Journal of Health Sciences, 4(11), 49–64.
- Ermumcu, Y. (2019). *Mavi Kırlangıç Öğrenci ve Çocuk dergisinin çocuk eğitimine katkısı açısından incelenmesi*, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- Gezmen, B. (2019). *Bir Eğitim Aracı Olarak Çocuk Dergileri: “Mavi Kırlangıç” Çocuk Dergisi*, Erciyes İletişim Dergisi, Cilt: 6 Sayı: 1, 59 – 80.
- Karahaliloğlu N. (2013). *Cerrahi Kliniklerde Çalışan Hemşirelerde Tükenmişlik ve İş Doyumu Düzeylerinin İncelenmesi*. Haliç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Kavlu I. (2008). *Acil Servislerde Çalışan Hemşirelerin Tükenmişlik ve İş Doyumlarının Yaşam Kalitesine Etkisi*. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Kepçeoğlu, M. (1995). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. Ankara: Özerler Matbaası.
- Keser Aşkın, (2006). “*Çağrı Merkezi Çalışanlarında İş Yükü Düzeyi İle İş Doyumu İlişkisinin Araştırılması*”, Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Kocaeli, S. 11 S.104.
- Keser, A. (2009). *Çalışma Psikolojisi*. Bursa: Ekin Yayınevi.
- Kuzgun, Y., (1994).“*Çağdaş İnsanın En Önemli Kararı Meslek Seçimi*”, Bilim ve Teknik Dergisi, Sayı: 325, s.50-54.
- Kuzgun, Y. (2000). *Rehberlik ve Psikolojik Danışma*. Ankara: ÖSYM Yayınları.
- Maslach Christina, Schaufeli, Wilmar B., Leiter, Michael P. Leiter, (2001). “*Job Burnout*”, Annual Review Of Psychology, Vol: 52, Ss. 397-422.
- Mersin Yunus (2007). *Din Görevlilerinde Meslekî Doyum*, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Basılmamış Yüksek Lisans Tezi), Konya.
- Resmi Gazete. (2020). *Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği*. Resmi Gazete, 31213.
- Mersin. Durğun, S. (2006). *Örgüt Kültürü ve Örgütsel İletişim*. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi , 3 (2), 112-132.
- Örkün, Ü. (2001). *Tekstil Sektörü Mavi Yaka Çalışanlarının Yaşam Doyumu ve Tükenmişlik Düzeylerinin İş Doyumu Tarafından Yordanması*. YYLT . Adana: Çukurova Üniversitesi.
- Özaydın, M. M., & Özdemir, Ö. (2014). *Çalışanların Bireysel Özelliklerinin İş Tatmini Üzerindeki Etkileri: Bir Kamu Bankası Örneği*. İşletme Araştırmaları Dergisi , 6 (1), 251-281.
- Özcan, E. D. (2011). *Kişilik bakış Açısından Örgüt Yapısı ve İş Tatmini*. İstanbul: Beta Yayıncılık.
- Schaufeli Wilmar B., Burnout, *In International Encyclopedia Of Ergonomics And Human Factors*, Ed. W. Karwowski, 2000, P. 382-386.
- Seyidoğlu, H. (2016). *Bilimsel Araştırma ve Yazma El Kitabı*. Güzem Can Yayınları.

- Shirom A., *Burnout In Work Organizations*. In C.L. Cooper & I. Robertson (Eds.), *International Review Of Industrial And Organizational Psychology* (Pp. 25-48), New York, Wiley 1989.
- Sürgevil Olca, (2005) *Tükenmişlik Ve Tükenmişliği Etkileyen Örgütsel Faktörlerin Analizine İlişkin Akademik Personel Üzerinde Bir Uygulama*, Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, Cilt 20, Sayı 2, ss: 95-108.
- Sürgevil Olca. (2006), *Çalışma Hayatında Tükenmişlik Sendromu, Tükenmişlikle Mücadele Teknikleri*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Sabuncuoğlu, Z. (2009). *Turizm İşletmelerinde Örgütsel Davranış*. Bursa: MKM Yayınları.
- Sabuncuoğlu, Z., & Tüz, M. (2001). *Örgütsel Psikoloji*. Bursa: Ezgi Kitabevi.
- Sevimli, F., & İşcan, Ö. F. (2005). *Bireysel ve İş Ortamına Ait Etkenler Açısından İş Doyumu*. Ege Akademik Bakış, 5 (12), 55-64.
- Seligman, M.E.P. (2002). *Gerçek Mutluluk* (çev. S. Kunt Akbaş). Ankara: Hyb Basım.
- Tan, H. ve Baloğlu, M. (2006). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Tekin, E. (2011). *Askeri Hastanelerde Çalışan Hemşirelerin Psikolojik Dayanıklılık Ve Tükenmişlik Düzeylerinin Belirlenmesi*. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Ankara
- Turgut, E. (2010). *İş Doyumu ve Yaşam Doyumu İlişkisi ve İstanbul'daki Devlet Üniversite Hastanelerinde Çalışan Ameliyathane Hemşirelerine Yönelik Bir Araştırma*. İstanbul Üniversitesi, SABE, YYLT. İstanbul.
- Üçüncü, K. (2016). *İş Tatmini ve Motivasyon*. 18 (4) , 769-785. Trabzon.
- Üre, Ö. (2011). *Mesleki Rehberlik*. M.E. Deniz (Ed.), *Psikolojik Danışma ve Rehberlik içinde*. Ankara: Maya Akademi.
- Yeşilyaprak, B. (2000). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Yeşilyaprak, B. (2015). *21. Yüzyılda Eğitimde Rehberlik Hizmetleri Gelişimsel Yaklaşım*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yüksel, İ. (2005). *İletişimin İş Tatmini Üzerindeki Etkileri: Bir İşletmede Yapılan Görgül Çalışma*. Doğu Üniversitesi Dergisi, 2 (6), 291- 306
- Yeşilay, (2016, Kasım) *Mavi Kırilangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.201. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2016, Aralık) *Mavi Kırilangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.202. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2017, Ocak) *Mavi Kırilangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.203. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2017, Şubat) *Mavi Kırilangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.204. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2017, Mart) *Mavi Kırilangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.205. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2017, Nisan) *Mavi Kırilangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.206. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2017, Mayıs) *Mavi Kırilangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.207. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2017, Haziran) *Mavi Kırilangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.208. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2017, Temmuz) *Mavi Kırilangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.209. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.

Mesleki Rehberlikte Çocuk Dergilerinin Rolü (Yeşilay Mavi Kırlangıç Örneği)

- Yeşilay, (2017, Ağustos) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.210. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2017, Eylül) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.211. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2017, Ekim) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.212. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2017, Kasım) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.213. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2017, Aralık) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.214. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2018, Ocak) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.215. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2018, Şubat) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.216. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2018, Mart) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.217. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2018, Nisan) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.218. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2018, Mayıs) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.219. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2018, Haziran) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.220. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2018, Temmuz) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.221. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2018, Ağustos) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.222. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2018, Eylül) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.223. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2018, Ekim) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.224. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2018, Kasım) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.225. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2018, Aralık) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.226. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2019, Ocak) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.227. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2019, Şubat) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.228. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2019, Mart) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.229. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2019, Nisan) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.230. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2019, Mayıs) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.231. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2019, Haziran) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.232. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2019, Temmuz) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.233. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.

- Yeşilay, (2019, Ağustos) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.234. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2019, Eylül) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.235. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2019, Ekim) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.236. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2019, Kasım) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.237. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2019, Aralık) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.238. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2020, Ocak) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.239. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2020, Şubat) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.240. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2020, Mart) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.241. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2020, Nisan) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.242. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2020, Mayıs) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.243. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2020, Haziran) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.244. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2020, Temmuz) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.245. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2020, Ağustos) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.246. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2020, Eylül) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.247. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2020, Ekim) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.248. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2020, Kasım) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.249. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2020, Aralık) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.250. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2021, Ocak) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.251. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2021, Şubat) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.252. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2021, Mart) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.253. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2021, Nisan) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.254. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2021, Mayıs) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.255. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2021, Haziran) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.256. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2021, Temmuz) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.257. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.

Mesleki Rehberlikte Çocuk Dergilerinin Rolü (Yeşilay Mavi Kırlangıç Örneği)

- Yeşilay, (2021, Ağustos) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.258. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2021, Eylül) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.259. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2021, Ekim) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.260. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2021, Kasım) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.261. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2021, Aralık) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.262. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2022, Ocak) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.263. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2022, Şubat) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.264. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2022, Mart) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.265. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2022, Nisan) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.266. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2022, Mayıs) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.267. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2022, Haziran) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.268. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2022, Temmuz) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.269. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2022, Ağustos) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.270. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2022, Eylül) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.271. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2022, Ekim) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.272. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2022, Kasım) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.273. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2022, Aralık) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.274. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2023, Ocak) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.275. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2023, Şubat) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.276. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2023, Mart) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.277. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2023, Nisan) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.278. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2023, Mayıs) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.279. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2023, Haziran) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.280. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.
- Yeşilay, (2023, Temmuz) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.281. İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.

Yeşilay, (2023, Ağustos) *Mavi Kırlangıç Çocuk Dergisi, Büyüyünce Ne Olsak?*, S.282.
İstanbul: Turkuvaz Haberleşme ve Yayıncılık.