



Türk Din Psikolojisi Dergisi
Turkish Journal for the Psychology of Religion

Sayı: 9 • Haziran 2024 • 99-136
Issue: 9 • June 2024 • 99-136



**Türk Din Psikolojisi ve Pedagojisi Çalışmalarında
“Değerler Psikolojisi ve Pedagojisi” Literatürü
(1975-2023) Üzerine Bir Araştırma**

A Study on the Literature of “Values Psychology and
Pedagogy” in Turkish Psychology and
Pedagogy of Religion Studies (1975-2023)



Hanife Teker

Yüksek Lisans Öğrencisi
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
E-posta: hanifetkr.tr@gmail.com
Orcid: 0000-0001-9323-7303
Eskişehir / Türkiye

MA Student
Eskişehir Osmangazi University
Institute of Social Sciences
E-mail: hanifetkr.tr @gmail.com
Orcid:0000-0001-9323-7303
Eskişehir / Türkiye

<https://doi.org/10.59379/tdpd.1404>

Türk Din Psikolojisi Dergisi
Turkish Journal for the Psychology of Religion

Makale Türü • Article Type Araştırma • Research
Geliş Tarihi • Received 13 Aralık 2023 • 13 December 2023
Kabul Tarihi • Accepted 25 Şubat 2024 • 25 February 2024

Ö z e t

Bu makalenin amacı, Türk din psikolojisi ve pedagojisi çalışmalarında değerler psikolojisi ve pedagojisi üzerine bir literatür (1975-2023) taraması yapmak ve yapılan bu çalışmaların genel durumu hakkında literal bilgi vermektir. Makalede, metodolojik yöntem olarak kullanılan literatür taraması, daha önce yayımlanan bilgileri inceleyen, özetleyen, sınıflayan ve yorum yapan bir tekniktir. Literatür taramasına dayalı araştırmalar, herhangi bir alanda geçmişte yapılan çalışmalar hakkında bilgi sağlamaları açısından oldukça değerlidir. Dolayısıyla bu makale, Türk din psikolojisi ve din pedagojisi çalışmalarında değerler psikolojisi ve pedagojisi üzerine gelecekte yapılacak araştırmalar için önemlidir. Bu makale, aynı zamanda ileride yapılacak olan çalışmaların kaynak tarama ihtiyacını gidermeyi de hedeflemektedir. Bu doğrultuda makalede, 1975-2023 yılları arasında 'değerler psikolojisi ve pedagojisi' konusunda alana kazandırılmış 'kitap, tez, makale, bildiri, çeviri ve ansiklopedi maddesi' türündeki Türkçe yazılan araştırmalar, akademik ürün çeşitliliğine göre gruplanarak bir araya toplanmıştır. Türkiye'de sözü edilen bu alanda yapılan araştırmalara ulaşmak için Ulusal Tez Merkezi, Dergi Park Akademik, İslam Araştırmaları Merkezi, Google Akademik, Milli Kütüphane ve İslam Ansiklopedisi (n=6) internet veri tabanlarından yararlanılmıştır. Yapılan bu incelemeler sonucunda toplamda 372 adet akademik ürün tespit edilmiştir. Elde edilen bu verilerin akademik ürün türlerine göre nicel dağılımlarına bakıldığında ise taranan kaynakların % 33'ünü kitapların (n=122), % 36'sini tezlerin (n=135), % 23'sini makalelerin (n=85), % 5'ini bildirilerin (n=20), % 2'sini çevirilerin (n=8) ve % 1'ini de (n=2) ansiklopedi maddelerinin oluşturduğu görülmüştür. Değerler psikolojisi ve pedagojisi üzerine (1975-2023) yapılan literatür taraması sonucunda genel bir değerlendirme yapıldığında; din psikolojisi alanında yeterli düzeyde çalışma yapılmadığı gözlemlenmiştir. Ayrıca din psikolojisi alanında çalışan araştırmacılar için de konuya ilişkin şu önerilerde bulunulabilir: (i) Değerler psikolojisi ve pedagojisi üzerine disiplinler arası çalışmalar artırılabilir; (ii) değerler psikolojisine yönelik makale ve bildiri çalışmaları özendirilebilir; (iii) Türk din pedagoji alanındaki çalışmaların psikolojik nedenleri ve sonuca etkileri gibi yaklaşımlarla güncel çalışmalar sürdürülebilir; (iv) diğer disiplinlerin bu konudaki çalışmalarına ek olarak din psikolojisinde gelişim dönemlerine göre dinsel değerlerin gelişimi üzerine çalışmalar yapılabilir.

A n a h t a r K e l i m e l e r

Din psikolojisi • Din pedagojisi • Değerler psikolojisi
Değerler pedagojisi • Literatür

A b s t r a c t

The aim of this article is to conduct a literature review (1975-2023) on values psychology and pedagogy in Turkish psychology and pedagogy of religion studies and to provide a literal overview of the general state of these studies. The literature review method used in the article is a technique that examines, summarizes, classifies, and interprets previously published information. Research based on literature reviews is highly valuable as it provides information about past studies in any field. Therefore, this article is important for future research on values psychology and pedagogy in Turkish psychology and pedagogy of religion studies. This article also aims to meet the literature review needs of future studies. In this context, research written in Turkish on the topic of 'values psychology and pedagogy' between 1975-2023, including 'books, theses, articles, papers, translations, and encyclopedia entries,' has been compiled and grouped according to the diversity of academic products. To access the research conducted in this field in Turkey, the following internet databases were used: National Thesis Center, Dergi Park Academic, Islamic Research Center, Google Scholar, National Library, and Islamic Encyclopedia (n=6). As a result of these examinations, a total of 372 academic products were identified. When the quantitative distributions of these data by academic product types are examined, it is seen that 33% of the sources are books (n=122), 36% are theses (n=135), 23% are articles (n=85), 5% are papers (n=20), 2% are translations (n=8), and 1% are encyclopedia entries (n=2). When a general evaluation is made based on the literature review on values psychology and pedagogy (1975-2023), it is observed that there is not enough research in the field of psychology of religion. Additionally, the following recommendations can be made for researchers working in the field of psychology of religion: (i) Interdisciplinary studies on values psychology and pedagogy can be increased; (ii) article and paper studies on values psychology can be encouraged; (iii) current studies on the psychological reasons and outcomes of studies in the field of Turkish pedagogy of religion can be continued; (iv) in addition to studies in other disciplines, research on the development of religious values according to developmental periods in psychology of religion can be conducted.

K e y w o r d s

Psychology of religion • Pedagogy of religion
Psychology of values • Pedagogy of values • Literature

Giriş

Bireyin davranışlarını yönlendiren ve farklı durumlar karşısında gösterdiği tutumlarda rol oynayan güçlü etkenlerden biri de benimsediği değerlerdir. Birey ile toplum arasındaki ilişkileri doğru bir şekilde yönetebilmek; bireyin benimsediği ve öğrenmesi gereken değerleri bilmekle, bu alanda çalışmalar yürütmekle mümkündür. İnsan için bu kadar önemli olan değerler konusunda eğitim, psikoloji, sosyoloji ve felsefe gibi farklı disiplinlerin birçok çalışma yürüttüğü görülmektedir (Kurt & Koyuncu, 2023: 65).

Değer kazanımı noktasında diğer disiplinlerin yanında ilahiyat fakültelerinin farklı bir sorumluluğu olduğu söylenebilir. İlahiyat fakültesi öğrencilerinin İslam'ın sağlıklı bir şekilde topluma aktarılması amacını esas alarak dinî bir hassasiyet taşımaları, dinî ve din merkezli kültürel değerleri incelemeleri ilahiyat fakültelerinin doğal bir çıktısıdır. Bu bağlamda yükseköğretim çalışmaları içerisinde de ilahiyat fakültelerinin kapsamlı çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyacı karşılamaya yönelik olarak değerler hakkında bilimsel araştırmalar yaparak bazı yöntemler geliştiren ve alan araştırmaları üzerinden bu yöntemlerin güçlü veya eksik yanlarını tespit ederek ortaya koyan bölüm, din pedagojisi bilim dalıdır (Kurt & Koyuncu, 2023: 67). Araştırmada din pedagojisi bilim dalındaki değerler eğitimi üzerine yapılan çalışmaların bir kısmı ele alınmıştır.

Bireyin hayatı anlaması ve davranışlarını şekillendirmesi sürecinde değerleri ve inançları ona rehberlik etmektedir. Bu bağlamda dinî değer sistemleri güçlü bir belirleyici olabildiği için birey, hayatı içselleştirdiği bu değerlere bağlı olarak geliştirdiği bakış açısıyla yaşamayı tercih edebilir. Bireylerin uyması gereken değerler sisteminde farklı dinlere göre birtakım farklılıklar olmakla birlikte her dinin, inananlarına birtakım ahlaki ilkelerle yaşam felsefelerine katkı sağladığı söylenebilir (Koç, 2018).

Akademik anlamda değerler pedagojisi ve psikolojisi üzerine çalışılmasının yanında bu alanın bir de uygulama düzeyi bulunmaktadır. Değerlerin toplumda yaygınlaşması, çocuklara, gençlere hatta yetişkinlere kazandırılması için birtakım kamu kuruluşlarının yanında sivil toplum kuruluşları da değerler eğitimi üzerine çalışmalar yapmaktadır. Bu kurumlarda genellikle sevgi, saygı, dürüstlük, sorumluluklarını yerine getirme, toplum kuralları ve kültürü gibi değerler üzerine çalışmalar yürütüldüğü görülmektedir. Bu bağlamda Gençlik ve Spor Bakanlığının, belediyelerin ve Diyanet İşleri Başkanlığının gençlik

merkezlerinde yaptıkları çalışmalar örnek verilebilir (Gül, 2023: 546). Değer öğretiminin uygulama alanı olması dolayısıyla bu kurumlarda yapılan çalışmaların akademik bir bakış açısıyla incelenmesi de değerler psikolojisi ve pedagojisi kapsamına dahil edilebilmektedir.

Değerler eğitimi alanındaki çalışmalara bakıldığında birbirinden farklı yaklaşımların benimsenip kullanıldığı görülmektedir. Değerlerin doğrudan öğretimi, değerler analizi, değerleri belirginleştirme, ahlaki muhakeme yaklaşımı gibi farklı yaklaşımların benimsenmesi (Yıldırım, 2022); değer öğretiminin yöntemini, sürecini, etkilerini de değiştirerek araştırmacıların çalışma alanının kapsamını genişletmektedir.

a. Yöntem

Araştırmanın amacı doğrultusunda, incelenecek kaynaklara ulaşabilmek için literatür taraması yapılmıştır. Bu kapsamda kaynaklara ulaşabilmek için aşağıdaki sistematik adımlar izlenmiştir:

Bu bağlamda tezler için; Ulusal Tez Merkezi web sitesinde “değerler, değer eğitimi, ahlak eğitimi” anahtar kelime gruplarıyla tarama yapılmıştır. Makaleler ve bildiriler için Türkiye Diyanet Vakfı-İslâm Araştırmaları Merkezi, Dergi Park Akademik, Sosyal Bilimler Atıf Dizini (SOBİAD), Ulusal Toplu Katalog web sitelerinde “değerler psikolojisi, değerler eğitimi, ahlak eğitimi” kelime grupları ile tarama yapılmıştır. Kitaplar için Google Akademik ve Milli Kütüphane web sitelerinde “değerler eğitimi, değerler psikolojisi, ahlak eğitimi” anahtar kelimeleri kullanılarak tarama yapılmıştır. Ansiklopedi maddeleri için Türkiye Diyanet Vakfı-İslâm Ansiklopedisi web sitesinde “ahlak” kelimesiyle tarama yapılmıştır. İzlenen bu yöntem sonucunda, başlığı ve anahtar kelimelerinde “değerler psikolojisi, değerler eğitimi, ahlak eğitimi, değer yönelimi” kavramlarını içeren 372 adet Türkçe yayına ulaşılmıştır.

Çalışmanın yönetsel ve kaynaklarıyla ilgili sınırlılıkları aşağıda sunulmuştur.

(i)-Literatür taramasına konu olan “değerler psikolojisi ve pedagojisi” üzerine yapılan araştırmalar, ana akım yaklaşım dikkate alınarak din psikolojisi ve din pedagojisi çalışmalarıyla sınırlandırılmıştır. Başlıkta direkt din psikolojisi ve din eğitimini içermeyen fakat çalışma içeriğinde din psikolojisini ve din eğitiminde değerleri kapsayan disiplinler arası nitelikteki çalışmalara da yer verilmek istenmiş ancak bu alandaki çalışmaların sayısının çokluğu sebebiyle araştırma kapsamına alınmamıştır.

(ii)-Literatür taraması internet tabanlı gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda tezler için Ulusal Tez Merkezi; makaleler ve bildiriler için

Türkiye Diyanet Vakfı-İslâm Araştırmaları Merkezi, Dergi Park Akademik, SOBİAD” ve Ulusal Toplu Katalog; kitaplar için Google Akademik ve Milli Kütüphane ve son olarak ansiklopedi maddeleri için Türkiye Diyanet Vakfı-İslâm Ansiklopedisi'nin veri tabanlarından yararlanılmıştır. Dolayısıyla elde edilen veriler belirtilen kaynaklarla sınırlandırılmıştır.

(iii)-Bu çalışmaya özgü literatür taraması yapılırken “değerler psikolojisi, değerler eğitimi, ahlak eğitimi ve değer yönelimi” anahtar kavramları kullanılmıştır. Dolayısıyla bu çalışmada ulaşılan veriler, bahsedilen anahtar kavramların taranması sonucunda ulaşılan kaynaklarla sınırlıdır.

b. “Değerler Psikolojisi ve Pedagojisi” Literatürü

Türk din psikolojisi ve pedagojisi çalışmalarında “Değerler psikolojisi ve pedagojisi” üzerine literatür taramasını içeren makalenin bu bölümünde akademik ürün türü olarak (a) kitaplar, (b) tezler, (c) makaleler, (d) bildiriler, (e) çeviriler ve (f) ansiklopedi maddelerinden oluşan kaynaklar sıralanmaktadır.

b.a. Kitaplar

Makalede yer verilen kitapların bibliyografik nitelme yazım formatı American Psychological Association (APA) sistemine uygun olarak “yazar soyadı ve adı, basım yılı, kitap adı, basım yeri, yayınevi adı” biçiminde düzenlenmiştir.

1. Akagündüz, S. Y. (2017). *Ablaklı yurttaş: Cumburiyet'in ilk yıllarından günümüze ders kitaplarında ablak eğitimi*. İstanbul: Yeni İnsan Yayınevi.
2. Akardaş, E. & Dertli, T. (2016). *Hacivat ve Karagöz ile değerler eğitimi*. İstanbul: Edam Yayınları.
3. Akarsu, B. (1982). *Ablak öğretileri*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
4. Akarsu, S. (2018). *Kur'an-ı Kerim ışığında ablak eğitimi: Fatıha ve Bakara suresi*. İstanbul: Kutlu Yayınevi.
5. Altıntaş, M. E. (2016). *Öğretmenler gözüyle değerler eğitimi*. Konya: Eğitim Kitaplığı.
6. Apuhan, R. Ş. (2003). *Çocuklarda ve gençlerde ablak ve karakter eğitimi*. İstanbul: Timaş Yayınları.
7. Aslan, S. & Aybek, B. (2019). *Uygulama örnekleriyle çok kültürlü eğitim ve değerler eğitimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
8. Aydın, M. (2010). *Gençliğin dini ve sosyal değerleri*. Konya: Çizgi Kitabevi.

9. Aydın, M. Z. & Gürler, Ş. A. (2013). *Okulda değerler eğitimi: Yöntemler, etkinlikler, kaynaklar*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
10. Aydın, M. Z. (2006). *Ailede çocuğun ahlak eğitimi*. Ankara: Nobel Yayınları.
11. Aydın, M. Z. (2009). *Ailede ahlak eğitimi*. İstanbul: Timaş Yayınları.
12. Aydın, M. Z. (2021). *Karakter, değer ve ahlak eğitimi*. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.
13. Aydın, M. Z. (ed). (2012). *Değer sandığı: Empati*. Ankara: Nobel Yayınları.
14. Aydın, M. Z. (ed). (2012). *Değer sandığı: Sorumluluk*. Ankara: Nobel Yayınları.
15. Çağlayan, A. (2005). *Ahlak pusulası: Ahlak ve değerler eğitimi*. İstanbul: Dem Yayınları.
16. Çamdibi, H. M. (1983). *Şahsiyet terbiyesi ve Gazali*. İstanbul: Han Neşriyat.
17. Çankırlı, A. (2003). *Ailede ve okulda değerler eğitimi*. İstanbul: Zafer Yayınları.
18. Çankırlı, A. (2015). *Hikâyelerle değerler eğitimi*. İstanbul: Uğurböceği Yayınları.
19. Çekiç, H. (2015). *Etkinliklerle değerler eğitimi*. İstanbul: Mum Akademi Yayınları.
20. Çetin, N. (2021). *Değerler eğitimi*. Ankara: İmbik Yayınları.
21. Çileli, M. (1986). *Ahlak psikolojisi ve eğitimi*. Ankara: Verso Yayınları.
22. Çoban, M. (2016). *Okul öncesi (3-6 yaş) din ve ahlak eğitimi*. Konya: Hüner Yayınları.
23. Çorlu, B. (2019). *Masallarla değerler eğitimi: Mevlana'dan masallar*. İstanbul: Yediveren Yayınları.
24. Dam, H. (2014). *İzçilik, din ve değerler eğitimi*. Samsun: Üniversite Yayınları.
25. Demir, M. A. & Fersahoğlu, Y. (2021). *Din eğitim ve öğretiminde duygu eğitimi*. İstanbul: Çamlıca Yayınları.
26. Demir, R. (2019). *Yunus Emre'nin eserlerinde din ve değerler eğitimi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
27. Dikmen, S. N. (2014). *Öykülerle değerler eğitimi (10 kitap)*. İstanbul: Uğurböceği Yayınları.
28. Dilmaç, B. & Ulusoy, K. (2012). *Değerler eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
29. Dilmaç, B. (2012). *İnsanca değerler eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
30. Doğan, Ö. (2018). *Değerler eğitimi*. İstanbul: Maviçatı Yayınları.
31. Ekinci, H. (2018). *Değerler eğitimi*. İstanbul: Kayıhan Yayınları.

32. Ekinci, H. (2018). *Okulda ve ailede değerler eğitimi*. İstanbul: Kayıhan Yayınları.
33. Ekşi, H. & Katılmış, A. (2016). *Uygulama örnekleriyle değerler eğitimi*. İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık.
34. Ekşi, H. & Katılmış, A. (ed). (2020). *Karakter ve değerler eğitimi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
35. Erbay, E. (ed). (2016). *Etkinliklerle değerler eğitimi*. Ankara: Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları.
36. Erdal, K. (2020). *Örneklerle değerler eğitimi*. Bursa: Sentez Yayıncılık.
37. Ergin, H. K. (2014). *Küçük beylerin ahlak ve din eğitimi*. İstanbul: C Yayınları.
38. Ergin, H. K. (2014). *Küçük hanımların ahlak ve din eğitimi*. İstanbul: C Yayınları.
39. Ersoy, A. F. & Ünüvar, P. (ed). (2019). *Karakter ve değerler eğitimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
40. Fersahoğlu, Y. (1998). *Din öğretim ve eğitiminde duygu eğitimi*. İstanbul: Marifet Yayınları.
41. Genç, M. F. (2013). *Öğretmenler gözüyle ilköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde değerler eğitimi*. Samsun: Etüt Yayınları.
42. Gölpınar, G. (2014). *Değerler eğitimi*. İstanbul: İlkizler Eğitim Yayınları.
43. Gündüz, M. (ed). (2015). *Değerler eğitimi*. Ankara: Maya Akademi.
44. Güneş, A. (2016). *Şiddet: Din eğitimi ve değerler*. İstanbul: Arı Sanat Yayınları.
45. Güngör, E. (1993). *Değerler psikolojisi*. Amsterdam: Hollanda Türk Akademisyenler Birliği Vakfı Yayınları.
46. Güngör, E. (1995). *Ahlak psikolojisi ve sosyal ahlak*. İstanbul: Ötügen Yayınları.
47. Güven, A. Z. (2014). *Değerler eğitimi ve Türkçe derslerinde değerlerin kullanımı*. Konya: Palet Yayınları.
48. Hökelekli, H. (2010). *Çocuk, genç, aile psikolojisi ve din*. İstanbul: Dem Yayınları.
49. Hökelekli, H. (2011). *Ailede, okulda, toplumda değerler psikolojisi ve eğitimi*. İstanbul: Timaş Yayınları.
50. Hökelekli, H. (2013). *Psikoloji, din ve eğitim yönüyle insani değerler*. İstanbul: Dem Yayınları.
51. Hökelekli, H. (2018). *Gençlik, din ve değerler psikolojisi*. İstanbul: Dem Yayınları.

52. Hökelekli, H. (ed). (2017). *Din, değerler ve sağlık*. İstanbul: Dem Yayınları.
53. İnci, N. A. (2016). *Öykülerle güzel ahlak eğitimi*. İstanbul: Çilek Kitaplar.
54. İnci, N. A. (2016). *Öykülerle manevi değerler eğitimi*. İstanbul: Çilek Kitaplar.
55. Kamer, S. T. (ed). (2021). *Toplum ve kültür bağlamında karakter ve değerler eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
56. Karadağ, M. (2021). *Değerler eğitimi: ahlak kültürü*. İstanbul: Dil-kitap Yayınları.
57. Karakaş, M. (2011). *Değerler eğitimi: Ortaöğretim*. Antalya: Antalya Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü Yayınları.
58. Karakoç V. & Alemdar E. (2022). *Etkinliklerle değerler eğitimi*. Ankara: Akademisyen Kitabevi.
59. Karataş, M. (2020). *Değerler eğitimi açısından Kur'an'da insan onuru*. Ankara: İlahiyat Yayınları.
60. Kaya, U. (2013). *Tanzimat'tan Cumhuriyet'e Osmanlı'da ahlak eğitimi*. İstanbul: Dem Yayınları.
61. Kayaalp, İ. (2013). *Değerler eğitimi: Ailede iletişim*. İstanbul: Elit Kültür Yayınları.
62. Kaymakcan, R. & Meydan, H. (2014). *Ahlak değerler ve eğitimi*. İstanbul: Dem Yayınları.
63. Kaymakcan, R. & Uyanık, M. (2007). *Teorik ve pratik yönleriyle ahlak*. İstanbul: Dem Yayınları.
64. Kaymakcan, R. (2021). *Gençlerin dine bakışı ve okullarda din değerler öğretimi*. İstanbul: Dem Yayınları.
65. Kaymakcan, R. (2021). *Türkiye'de okul öncesi din ve ahlak eğitimi raporu*. Ankara: Ebsam Yayınları.
66. Kesgin, S. (2018). *Cumhuriyet dönemi ahlak eğitimi*. Ankara: Maarif Mektepleri Yayınevi.
67. Kesgin, S. (2018). *Cumhuriyet dönemi örgün eğitim kurumlarında ahlak eğitimi*. Ankara: Sonçağ Yayınları.
68. Keskinoğlu, M. Ş. (2011). *Mesnevi temelli evrensel değerler eğitimi*. İstanbul: Akademi Yayınları.
69. Kızılar, H. & Canikli, İ. (2015). *Değerler eğitimi*. Karabük: Dene Yayınları.
70. Köylü, M. (2006). *Küresel ahlak eğitimi*. İstanbul: Dem Yayınları.
71. Köylü, M. (ed). (2016). *Teoriden pratiğe değerler eğitimi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
72. Kural, M. (ed.). (2011). *Gençlik için değerler eğitimi çalıştay*. İstanbul: Gökkuşuğu Derneği Yayınları.
73. Kurnaz, A. (2015). *Değerler eğitimi öğretmen kılavuz kitabı 1*. Konya: Konya Büyükşehir Belediyesi Kültür Yayınları.

74. Malatya, İ. (2013). *İlkokullarda değerler eğitimi*. İstanbul: Sokak Kitapları Yayıncılık.
75. Malatya, İ. (2013). *Okullarda değerler eğitimi*. İstanbul: Sokak Kitapları Yayıncılık.
76. Mehmedoğlu, Y. & Mehmedoğlu, A. U. (ed.) (2006). *Küreselleşme ahlak ve değerler*. İstanbul: Litera Yayıncılık.
77. Meydan, H. & Aybey, S., & Dikmen, M. (2017). *Zonguldak'ta hayatın anlamı ve aile değerleri üzerine olgusal bir araştırma*. Zonguldak: Bülent Ecevit Üniversitesi Yayınları.
78. Meydan, H. (2019). *Akademide değerler eğitimi (Tezler ve makaleler/1989-2017)*. İstanbul: Dem Yayınları.
79. Meydan, H. (ed.) (2021). *Medyada din ve değerler*. İstanbul: Dem Yayınları.
80. Mimir, Y. (2015). *Değerler eğitimi etkinlikleri*. İstanbul: Yumurcak Yayınları.
81. Musa, B. B. & Bibson, F. Z. (2017). *Değerler eğitimi*. İstanbul: Kavram Çocuk.
82. Musayev, İ. (2016). *Engelli bireylerin din ve değerler eğitimi: Engelli bireylerin din ve değerler eğitiminin önemi*. İstanbul: C Planı Yayınları.
83. Müftüoğlu, M. (2021). *Değerler eğitimi açısından Hz. Yusuf kıssası*. İstanbul: Kayıhan Yayınları.
84. Müftüoğlu, M. (2021). *Nabl 90. ayet bağlamında ahlak eğitimi*. İstanbul: Kayıhan Yayınları.
85. Namdar, A. O. (ed.) (2020). *İlkokulda drama ile değerler eğitimi uygulamaları*. Ankara: Pegem Akademi.
86. Okçu, D. (2018). *Karakter ve değerler eğitimi*. Ankara: Mütercim Kitap.
87. Osmanoğlu, C. (2016). *Çoğulcu din eğitimi ve din kültürü ve ahlak bilgisi dersi*. İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık.
88. Ömeroğlu, E. & Sapsağlam, Ö. (2016). *Okul öncesi dönemde karakter ve değerler eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
89. Önder, M. (2020). *Aktüel dokunuşlar: aile, kadın, çocuk, değer ve ahlak eğitimi*. Ankara: Sonçağ Akademi Yayınevi.
90. Öymen, M. R. (1975). *Psikoloji, sosyoloji ve pedagoji açısından ahlak eğitimi ve ahlakın testle ölçülmesi*. İstanbul: Murat Matbaacılık.
91. Öz, S. N. (1959). *Türk çocuğunun ahlak eğitimi için düşünceler*. İstanbul: Çeltüt Basımevi.
92. Özdemir, Z. Ö. (2012). *Okul öncesi dönemde değerler eğitimi: Etkinlik kitabı*. İstanbul: Dem Yayınları.

93. Özer, B. (ed). (2019). *Karakter ve değerler eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
94. Özer, M. (2014). *Değerler eğitimi*. Ankara: Berikan Yayınevi.
95. Özeri, Z. N. (2004). *Okul öncesi din ve ahlak eğitimi*. İstanbul: Dem Yayınları.
96. Özkaya, M. (1951). *Okullarımızda ahlak eğitimi ve disiplin problemi*. İzmir: Cumhuriyet Basımevi.
97. Peker, H. (1998). *Din ve ahlak eğitimi: Psikolojik ve metodik esaslar*. Samsun: Aksi Seda Matbaası.
98. Sağlam, İ. (2016). *Avrupa'da yaşayan Türkler ve değerler eğitimi: Fransa örneği*. Bursa: Emin Yayınları.
99. Sarioğlu, H. (ed.) (2009). *Çağımızın ahlak bunalımı ve çözüm arayışları*. İstanbul: Ensar Neşriyat.
100. Seydaoğlu, M. A. (2019). *Değerler ve ahlak eğitimi: Kur'an muallimi ve eğitim metodu*. İstanbul: Kırk Kandil Yayınları.
101. Solak, A. (ed). (2015). *Aile eğitimi: değerler, davranışlar, ilişkiler*. Ankara: Hegem Vakfı Yayınları.
102. Tarhan, N. (2019). *Değerler psikolojisi ve insan*. İstanbul: Timaş Yayınları.
103. Taştekin, O. (2021). *Alevi-Bektaşî öğretilerinde ahlak eğitimi*. Ankara: Gazi Kitabevi.
104. Telci, C. (2012). *Değerler eğitimi*. İstanbul: Simge Yayıncılık.
105. Tezcan, M. (2018). *Değerler eğitimi: Sosyolojik yaklaşım*. Ankara: Anı Yayıncılık.
106. Turan, M. (2015). *Değerler eğitimi*. İstanbul: Kutup Yıldızı Yayınları.
107. Turan, R., & Ulusoy, K. (ed). (2014). *Değerler eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
108. Ulusoy, K. (2019). *Karakter değerler ve ahlak eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
109. Uyar, Ş. (2019). *Hikâyelerle değerler eğitimi*. Malatya: Ritim Yayınları.
110. Uysal, M. (2013). *Hadislerle din eğitimi: çoklu zekâyâ göre faaliyetler*. İstanbul: Uysal Yayınevi.
111. Uysal, M. (2016). *Hikâyelerle değerler eğitimi: Eğitici ve ibretli hikâyeler*. İstanbul: Uysal Yayınevi.
112. Vurgun, A. (2017). *II. Abdülhamid dönemi ilköğretimde ahlak eğitimi*. İstanbul: Yeditepe Yayınevi.
113. Yaman, E. (2012). *Değerler eğitimi: eğitimde yeni ufuklar*. Ankara: Akçağ Yayınları.
114. Yıldırım, S. G. & Demirel, M. (2020). *Teorik çerçevesiyle değerler ve değerler eğitimi*. İstanbul: İdeal Kültür Yayıncılık.

115. Yıldız, Ş. (2012). *Evde okulda değerler eğitimi: Öğretmen ve anne baba el kitabı*. İstanbul: Selis Kitaplar.
116. Yılmaz, E. (2015). *Her şey ailede başlar: Uygulamalı aile değerler eğitimi kitabı*. Konya: Konya Büyükşehir Belediyesi Kültür Yayınları.
117. Yılmaz, M. (2012). *Değerler eğitimi ve okul etkinlikleri*. İstanbul: Dem Yayınları.
118. Yılmaz, S. (2016). *Milenyum çağının unutulmuş gerçeği; şahsiyet ve değerler eğitimi*. Aksaray: Vize Yayıncılık.
119. Yorulmaz, B. (2017). *Ailede değerler eğitimi*. İstanbul: Erkam Yayınları.
120. Yöş, M. & Tunç, K. (2014). *Değerler eğitimi ve pozitif psikoloji*. İstanbul: Doğa Yayınları.
121. Zavalı, Y. S. & Kader, H. (2014). *Değerler eğitimi*. İstanbul: Ensar Neşriyat.
122. Zengin, M. (2015). *Din, ahlak ve değerler öğretimi için eğitsel oyunlar*. İstanbul: Dem Yayınları.

b.b. Tezler

Makalede yer verilen tezlerin bibliyografik yazım formatı APA sistemine uygun olarak, “yazar soyadı ve adı, yılı, tez adı, tez türü, şehir, tezin yapıldığı üniversite ve enstitü adı” biçiminde alfabetik olarak düzenlenmiştir.

1. Acar, İ. (2020). *Din ve değerler eğitimi açısından İran sineması: Majid Majidi'nin filmleri örneği*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İzmir: İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
2. Acat, B. (2019). *Ergenlerde dindarlık, değerler, internet bağımlılığı ve hayat memnuniyeti ilişkisi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
3. Acuner, H. Y. (2004). *14-18 yaş arası gençlerde ahlaki yargı gelişimi ve ahlak eğitimi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
4. Akcan, S. (2021). *Nurettin Topçu'da din ve ahlak eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
5. Aksakal, S. (2013). *Maverdi'nin edebî'd-dünya ve'd-din adlı eserinde ahlak eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
6. Arıkan, S. A. (2021). *Mustafa Rubi Şirin'in eserlerinin değerler eğitimi açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

Kahramanmaraş: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

7. Arlı, B. (2022). *Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatında yer alan kök değerler açısından Harfler Köyü çizgi filminin incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

8. Arslan, F. Ş. (2008). *Sünen-i Ebû Davud'un Edeb bölümünden hareketle Hz. Peygamber'in karakter eğitiminde yer alan ahlaki değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

9. Arslan, Y. (2022). *MEB Anadolu Masalları okul öncesi kitap serisinin masal anlatıcılığı ve değerler eğitimi açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

10. Arslan, Z. (2006). *Öğretmenlerde dindarlık, değerler ve iş doyumu üzerine bir araştırma*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

11. Aslan, F. (2021). *2010 ve 2018 ortaöğretim din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programlarında yer alan değerler eğitimi anlayışlarının karşılaştırılması*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kayseri: Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

12. Asyali, A. (2022). *Erol Güngör eserlerinde Türk kültürü, milliyetçilik ve dini değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Isparta: Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

13. Aşçı, Y. (2022). *4-6 yaş dönemi çocuklarının değerler eğitiminde dini müzik*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bursa: Bursa Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

14. Atalay, Y. (2022). *Nurettin Topçu'nun "ahlak eğitimi" üzerine bir inceleme*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kahramanmaraş: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

15. Ateşmen, Y. (2022). *4-6 yaş kuran kurslarında değerler eğitimi ve din öğretiminde yararlanılan materyallerin incelenmesi ve değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

16. Atlı, İ. (2011). *Safiye Erol'un fikri eserlerinde değerler ve din eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

17. Atmaca, G. (2011). *Çocuklara Mahsus Gazete'de değerler eğitimi (1-100. sayılar)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

18. Ayar, H. (2011). *Muallim Naci'nin Mekteb-i Edeb adlı eserinin I. kısmındaki hikâyelerin ahlak eğitimi açısından değerlendirilmesi*.

(Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

19. Aydın, N. (2022). *Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır'ın Hak Dini Kur'an Dili adlı tefsirinin değerler eğitimi açısından bir değerlendirmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Edirne: Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

20. Balık, E. (2018). *Kur'an'da Hz. Lât kıssasının değerler eğitimi açısından tablîli*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

21. Başoğlu, M. (2021). *Çevrimiçi oyunların dini ve ahlaki değerler ekseninde analizi: League of Legends örneği*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Isparta: Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

22. Baycu, M. (2002). *Ahlak eğitimi çerçevesinde utanma (hayâ) duygusu eğitimi: Niğde il merkezindeki lise öğrencileri üzerine bir araştırma*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

23. Bazarkulov, S. (2008). *Değer öğretimi ve dinden öğrenme*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

24. Bircan, Z. (2021). *Sinemada değerler eğitiminin imkânı (Majid Majidi örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

25. Biricik, E. (2018). *İlkokullarda ahlak eğitimi tutum ve davranış ilişkisi üzerine öğrenci-öğretmen-veli görüşleri (Ağrı İli örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ağrı: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

26. Boydak, K. (2019). *Öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre özel liselerde yürütülen değerler eğitimi uygulamalarının değerlendirilmesi (Kayseri örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kayseri: Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

27. Bozkurt, T. (2021). *Din Yolu Dergisi'nde din ve ahlak eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Antalya: Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

28. Can, A. (2019). *Yeşilçam dönemindeki hazretli filmlerin din ve değerler eğitimi açısından değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

29. Can, N. (2019). *Başta çıkma davranışına kaynak oluşturan dini inanç ve değerler üzerine bir değerlendirme*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bursa: Bursa Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

30. Cebeci, A. (2005). *İlköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde ahlâkî değerlerin eğitimi ve öğretimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bursa: Bursa Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

31. Cevherli, K. (2014). *Okul öncesinde değerler eğitimi: Boğaziçi eğitim modeli*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya: Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

32. Coşkun, B. (2020). *Din eğitimi açısından Kur'an-ı Kerim'de mesleki ahlak eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bursa: Bursa Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

33. Çam, F. (2019). *Din görevlilerinin özel eğitim gerektiren bireylerde değerler eğitimine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi (Isparta ili örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Isparta: Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

34. Çam, M. (2019). *İhyâ u Ulûmi'd-din eserinde bireysel ahlak eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Van: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

35. Çelik, A. (2004). *Dini değerler bağlamında kişilik gelişimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

36. Çetin, H. (2019). *Mevlâna'da ahlak eğitimi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

37. Çetinkaya, M. (2020). *Tabakâtü's-Sûfiyye'de Mahmud Es'ad Coşan'ın ele aldığı bazı ahlâkî değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Karabük: Karabük Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

38. Çubuk, M. (2021). *Bizim Külliye Dergisi'nde yayımlanan hikâyelerde ahlaki değerler (1-82. sayılar/1999-2020)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Elazığ: Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

39. Demir, N. (2019). *Değerler eğitimi açısından Necip Fazıl Kısakürek'e ait 'Çile' adlı eserde kök değerlerin incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

40. Demir, R. (2019). *Türkiye'de çocuk kanallarında yayınlanan çizgi filmlerde dini ve kültürel değerler eğitimi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Sakarya: Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

41. Demirci, E. (2016). *Ortaöğretim öğrencilerine yönelik Mesnevi temelli değerler eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

42. Demirden, K. (2019). *Kur'an'da Hz. İbrahim kıssasının değerler eğitimi açısından tablîli*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

43. Dönmez, A. (2019). *Hadis kıssalarında değerler eğitimi (Sabıhayn özelinde)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kilis: Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

44. Duran, H. E. (2018). *Değerler eğitimi bağlamında mahremiyet eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Üniversitesi.

45. Efe, Ş. (2022). *Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı kurumlardaki korunmaya muhtaç çocuklara yönelik din ve değerler eğitimi faaliyetleri üzerine nitel bir araştırma*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bursa: Bursa Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

46. Emiroğlu, S. (2019). *Asr-ı Saâdet'te değerler eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bursa: Bursa Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

47. Ercan, S. (2021). *Sınıf öğretmenlerinde değerler, dindarlık ve stresle başa çıkma ilişkisi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Bursa: Bursa Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

48. Erkan, M. (2016). *Sabihî Buhari edeb bölümü hadislerinin ablaki değerler ve karakter eğitimi açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

49. Ersan, A. (2010). *Sabih-i Müslim'deki hadislerin ilköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi programında kazandırılması öngörülen değerler açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

50. Ertunç, R. (2016). *Yunus Emre'nin Risâletü'n-Nushıyye'sindeki ablaki değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Elazığ: Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

51. Ertürk, İ. B. (2019). *Din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde Allah'a iman penceresinden değerler eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya: Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

52. Furqon, M. (2021). *Endonezya'da okul öncesi kurumlarda ve ilköğretim okullarında din ve ahlak eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

53. Gökdaş, F. H. (2023). *Ekrem Bektaş'ın çocuk romanlarının değerler eğitimi açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Elazığ: Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

54. Göksu, M. Z. (2018). *İmam Hatip ortaokulları ile diğer devlet ortaokullarının değerler eğitimi açısından karşılaştırılması (Erzincan ili örneği)*.

(Yayımlanmamış Doktora Tezi). Rize: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

55. Görür, Ü. (2015). *Ortaokul düzeyindeki din, ahlak ve değerler alanındaki seçmeli derslerin öğretmen-öğrenci görüşlerine göre program açısından değerlendirilmesi (Denizli yatılı bölge ortaokulları örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

56. Güler, M. B. (2019). *Abzâb Sûresinde din eğitimi açısından öne çıkan değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

57. Gümüş, A. (2013). *Liselerde disiplin cezasına konu olan davranışların değerler perspektifinden incelenmesi: Üsküdar örneği 1980-2010*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

58. Güneş, T. (2021). *Hz. Muhammed'in hayatı ile Hz. Yusuf'un hayatının değerler eğitimi açısından Kur'an bağlamında mukayesesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ordu: Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

59. Güven, M. Ö. Ş. (2021). *Gençler arasında popüler olan dizilerin değerler açısından analizi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Isparta: Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

60. Hacıömeroğlu, A. (2022). *Diyanet Aile Dergisi'nin değerler açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Zonguldak: Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

61. Haliloğlu, S. (2020). *Nuri Pakdil'in şiirlerinde dini unsurlar ve değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çorum: Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

62. İpşirli, S. (2011). *3-6 yaş çocuğun genel ve din eğitiminde temel değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

63. İşgören, K. (2023). *Diyanet 4-6 yaş Kur'an kurslarında değerler eğitiminde uygulanan aile katılım etkinlikleri ve bu konuya ilişkin öğretici görüşleri (Kocaeli ili örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kocaeli: Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

64. Kaçmaz, M. Y. (2020). *Hababam Sınıfı filmlerinin değerler eğitimi açısından değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sivas: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

65. Kalaça, H. (2013). *Türk atasözleriyle değerler eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

66. Kalkavan, F. N. (2020). *Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu'nda görev yapan Diyanet İşleri Başkanlığı personelinin din ve değerler eğitimi faaliyetlerine dair bir inceleme: İstanbul ili örneği*. (Yayımlanmamış

Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

67. Karaca, A. S. (2020). *Diyanet İşleri Başkanlığı 4-6 yaş Kur'an kursu öğrencilerine uygulanan değerler eğitiminin öğretici görüşleri açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

68. Karaca, S. S. (2019). *Çizgi filmlerde değerler eğitimi, değerler eğitimi açısından Rafadan Tayfa çizgi filminin incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İzmir: İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

69. Karadağ, S. (2021). *Elazığ masallarındaki ahlaki değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Elazığ: Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

70. Karakuş, H. (2021). *Gazze'de ahlaki eğitimin tasavvufi eğitim ve değerler eğitimiyle karşılaştırılması*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya: Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

71. Karapolat, E. (2021). *Celâleddin Devvânî'nin Ahlak-ı Celâlî adlı eserinde ahlak eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ağrı: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

72. Karatana, Z. (2022). *Değer odaklı manevi güçlenme programının akademik başarısı yüksek öğrencilerin evrensel ahlaki değerler ve Tanrı'ya güven düzeyi puanlarına etkisi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

73. Karataş, M. (2014). *Değerler eğitimi açısından Kur'an'da insan onuru*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

74. Kavun, Y. (2016). *Ergenlerde dindarlık ve insani değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

75. Kaya, M. (2016). *Din, ahlak ve değerler alanı seçmeli derslerinin veliler tarafından seçilme nedenleri (Antalya, Burdur ve Isparta örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Isparta: Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

76. Kaya, S. (2022). *Yerli televizyon dizilerinin din ve değerler psikolojisi açısından incelenmesi: Gönül Dağ ve Yasak Elma örnekleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

77. Kaya, Ş. (2019). *Kur'an'da Hz. Dâvûd ve Hz. Süleyman kıssalarının değerler eğitimi açısından tablîli*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

78. Kaya, V. (2007). *Cabit Zarifoğlu'nun çocuk kitaplarında temel değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Konya: Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

79. Kemer kaya, S. (2021). *Reşat Nuri Güntekin'in eserlerinde dini ve ahlaki değerler ve bunların din eğitimi açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

80. Kesgin, S. (2018). *Cumhuriyet dönemi örgün eğitim kurumlarında ahlak eğitimi*. (Doktora Tezi). Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

81. Kılıç, A. İ. (2009). *Yüz temel eserde dini ve ahlaki değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

82. Kılıç, H. (2014). *Kur'an'da Hz. Nuh kıssasının değerler eğitimi açısından yorumu*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

83. Koç, A. (1993). *Necip Fazıl'da değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

84. Konal, B. (2022). *Ergenlerde karanlık üçlü kişilik özelliklerinin yordayıcıları: Beş faktör kişilik özellikleri, benlik saygısı ve değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Aksaray: Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

85. Korkmaz, S. (2015). *Din psikolojisine değerler yaklaşımı çerçevesinde Erol Güngör'ün katkıları*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kahramanmaraş: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

86. Köseoğlu, S. (2018). *Kadın yetişkinlerin din eğitiminde değerler eğitimi: Kur'an kursları örneği*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

87. Köstü, A. (2017). *İmam Nevevi'nin Kırk Hadis adlı eserinde değerler eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kilis: Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

88. Kutbay, A. (2022). *İslami estetik romanların değerler eğitimi açısından incelenmesi: Nazan Bekiroğlu örneği*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

89. Latifoğlu, N. (2013). *Çocuklara Mahsus Gazete'de değerler eğitimi (101-200. sayılar)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

90. Levent, S. (2020). *Modern değerler eğitimi ile İslâmî değerler eğitiminin mukayesesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Van: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

91. Mamak, M. Ş. (2020). *Ortaöğretim din ahlak ve değerler alanı seçmeli derslerinin öğrenci görüşüyle değerlendirilmesi (Elazığ ili örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Elazığ: Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
92. Meydan, H. (2012). *İlköğretim okullarında değerler ve karakter eğitimi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Sakarya: Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
93. Mezarıcı, M. (2020). *Kur'ân'da Hz. İsa kıssasının değerler eğitimi açısından tablili*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
94. Modacıq, S. H. (2017). *Değerler eğitimi bağlamında İslam'da adalet kavramı*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
95. Mustafayeva, L. (2022). *Nizâmî Gencevî'nin felsefesinde manevi değerler*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Bursa: Bursa Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
96. Namdar, T. (2023). *Çizgi filmlerde din ve değerler eğitimi: Diyanet TV çizgi film örnekleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
97. Okur, V. S. (2023). *Diyanet İşleri Başkanlığı Hikâye ve Etkinliklerle Değerler Eğitimi Seti-II'nin din eğitimi ve çocuk edebiyatı açısından değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
98. Olcaytuberdi, N. (2019). *Montessori modeli ile din ve değerler eğitimi (İstanbul örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
99. Orhan, K. (2022). *Korunmaya muhtaç çocuklara yönelik uygulanan değerler eğitimi faaliyetlerinin öğretici görüşlerine göre değerlendirilmesi (Kayseri ve Nevşehir örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kayseri: Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
100. Özçelik, O. (2021). *Elazığ türkülerindeki ahlaki değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Elazığ: Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
101. Özdemir, H. (2023). *Tek ebeveynli gençlerde değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Konya: Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
102. Özdemir, M. (2023). *Seyyid Ali Fındıkî'nin divanında değerler eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Şırnak: Şırnak Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

103. Özeri, Z. N. (2001). *Okul öncesi eğitim kurumlarında din ve ahlak eğitimi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

104. Özkan, E. (2023). *Neşet Ertaş türkülerinde algı ve yaşayış bakımından din ve değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Karabük: Karabük Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

105. Öztürk, H. (2003). *Ahlak eğitimi çerçevesinde ailede doğruluk eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

106. Öztürk, H. E. (1991). *Tercüme çocuk klasiklerinde temel değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

107. Palgın, A. E. G. (2009). *Cemil Meriç'te etik değerler ve eğitim*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

108. Parlak, E. A. (2011). *Ortaöğretim din kültürü ve ahlak bilgisi ders müfredatında ahlak ve değerler eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

109. Peçen, F. (2020). *Ortaokul din, ahlak ve değerler alanı seçmeli derslerinin öğrenci görüşüyle değerlendirilmesi (Elazığ ili örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Elazığ: Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

110. Sarıkaya, B. D. (2022). *Ortaöğretim öğrencilerinde sosyal değerler ve dindarlık ilişkisi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

111. Sayar, E. (2022). *4-6 yaş Kuran kursu öğretmenlerinin değerler eğitiminde drama yönteminin kullanımına ilişkin görüşleri (İzmir il örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Malatya: İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

112. Seçkiner, S. (2023). *Okul öncesi din ve değerler eğitiminde Montessori yaklaşımının uygulanabilirliği ve veli görüşleri (Çorum örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çorum: Hitit Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

113. Sevgi, G. (2021). *Akademisyenlerin bakış açısıyla öğretmenlik mesleği tutum ve değerler yeterlik alanının din eğitimi bağlamında incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

114. Sürücü, T. (2022). *Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretim programı ve ders kitaplarının kök değerler açısından incelenmesi (4-8. sınıflar)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sivas: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

115. Şahin, S. (2011). *Nurettin Topçu'nun eğitim anlayışında öne çıkan değerler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

116. Taş, A. (2023). *Okul öncesi çocuk kitaplarının değerler eğitimi açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

117. Terkan, D. (2021). *Ortaokul kütüphanelerinde ve sınıf kitaplıklarında bulunan eserlerin DKAB öğretim programlarında yer alan değerler açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

118. Topal, E. (2023). *Abilik değerleri bağlamında mesleki eğitimde değerler (Erzincan ili örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Erzincan: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

119. Topal, Ş. (2023). *Mevlâna'nın eserleri ekseninde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların incelenmesi, tablîli fibrîsti ve örnek metinler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Konya: Selçuk Üniversitesi Mevlâna Araştırmaları Enstitüsü.

120. Turgut, M. (2019). *Ortaokullarda din, ahlak ve değerler alanındaki seçmeli derslerin yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri bağlamında incelenmesi (Antalya ili örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Antalya: Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

121. Ünlüer, P. (2013). *Masalların dini ve ahlaki değerler açısından incelenmesi: Billur Köşk masalları örneği*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

122. Üzmez, S. (2022). *Ortaokul din, ahlak ve değerler alanı seçmeli dersleri ile DKAB dersinin kazanım ve içerik açısından karşılaştırmalı incelemesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gaziantep: Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

123. Yağcı, A. B. (2012). *Değerler eğitimi bağlamında Yusuf ile Züleyha kıssası*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

124. Yakut, K. (2023). *Değerler eğitiminde öğrencilere örnek bir model "Hz. Muhammed"*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Diyarbakır: Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

125. Yanar, A. (2022). *İmam Maturidi'nin ahlak eğitimi ile ilgili görüşleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

126. Yenyol, A. (2016). *Ortaöğretimde manevi değerler ve eğitimi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İstanbul: İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

127. Yıldırım, S. (2002). *Yusuf kıssasının ahlak eğitimi açısından tablii*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya: Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

128. Yıldız, M. (2021). *İbn Battûta Seyahatnâmesi'nin değerler eğitimi açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bayburt: Bayburt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

129. Yıldız, T. (2022). *Nur suresinde geçen ifk hadisesinin ahlak eğitimi açısından değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Edirne: Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

130. Yıldız, Z. (2022). *Çocuklar arasında yaygınlaşan argo-küfür kullanımının azaltulmasında ailenin ve okullarda verilen değerler eğitiminin rolü*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bayburt: Bayburt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

131. Yılmaz, A. (1995). *Abilikte din ve ahlak eğitimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

132. Yılmaz, S. (2021). *Ahlak eğitimi açısından "iyiliği özendirme ve kötülükten sakındırma" ilkesi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

133. Yılmaz, S. (2021). *Şemseddin Sivâsî'nin Mir'at'ül-Ablâk isimli mesnevisindeki ahlâk eğitimi ve günümüz değerler eğitimi açısından değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sivas: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

134. Yobaş, H. Ç. (2020). *Yapılandırmacı yaklaşım bağlamında değerler eğitimine yönelik yöntem ve tekniklerin uygulanması (7. sınıflar örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Erzincan: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

135. Yurdagül, A. (2022). *Cecily O'Neill'in süreçsel drama yaklaşımı ve değerler öğretimine etkisi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Bursa: Bursa Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

b.c. Makaleler

Araştırmada yer verilen makalelerin bibliyografik yazım formatında APA stili kullanıldığı için burası “yazar soyadı ve adı, yayın yılı, makale adı, dergi adı, cilt ve sayı, sayfa sayısı” biçiminde alfabetik dizilime göre düzenlenmiştir.

1. Akbaş, O. (2008). Değer eğitimi akımlarına genel bir bakış. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 6(16), 9-27.

2. Akıncı, A. (2005). Hayata anlam vermede dini değerlerin ve din öğretiminin rolü. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 3(9), 7-24.

3. Akot, B. (2013). Değerler eğitimi açısından insan-ı kâmil düşüncesi ve günümüzde karşılaşılan zorluklar. *İslami Araştırmalar Dergisi*, 24(1), 56-70.
4. Aktan, O. (2014). 100 temel eserlerde yer alan değerlerle din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programındaki değerlerin uyumu. *Aya Öğretim Dergisi*, 2(1 özel sayı), 64-76.
5. Aktay, Y. (2003). Amerika'da Kudüs'ü kurmak için: Mormonlarda din ve değerler eğitimi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1(3), 27-64.
6. Akyüz, İ. (2014). Türkiye'de gençlik, din ve değerler konusunda yapılan ampirik araştırmaların yöntem ve içerik analizi. *Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 16(30), 183-202.
7. Alan, Y. (2014). Değerler eğitimi ve Kur'an kıssaları. *Kilis 7 Aralık Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(8), 60-76.
8. Altıntaş, M. E. (2012). Bireycilik ve toplumculuk tartışmaları bağlamında değerler eğitimi yaklaşımları. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 10(24), 31-52.
9. Altıntaş, M. E. (2016). İlköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerinin değer öğretiminde yaptıkları iş birlikleri nitel bir araştırma. *Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 15(30), 339-352.
10. Altuğ, S., & Kayan, M. F. (2023). Lise öğrencilerinin din kültürü ve ahlak bilgisi dersindeki değerler eğitimine bakışı (Şanlıurfa örneği). *Mecmua*, (16), 54-66.
11. Arıcı, H. Y., & Arıcan, S., & Üker, H. (2022). İlkokulda alınan değerler eğitiminin ortaokul dönemindeki tutum ve davranışlara etkisi üzerine karma bir araştırma. *Şarkiyat*, 14(3), 983-1011.
12. Arıcı, İ., & Maden, K. (2018). İlköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programında saygı değeri. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 22(1), 237-256.
13. Arpacı, M. (2013). Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni adaylarının değer ve değerler eğitimine ilişkin görüşleri. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi*, 13(2), 205-228.
14. Arvas, F. B. (2018). Kişisel değerler ve dindarlık ilişkisi üzerine bir inceleme. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(5). 40-63.
15. Arvas, F. B. (2019). Aile, değerler ve din: Teorik bir yaklaşım. *Türkiye İlahiyat Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 199-233.
16. Aydın, M. (2003). Gençliğin değer algısı: Konya örneği. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1(3), 121-144.
17. Bahçekapılı, M. (2011). Din ve ahlak eğitiminin ergenlerin kişilik gelişimine katkısı. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 9(22), 7-42.

18. Baş, G., & Beyhan, Ö. (2012). Türkiye’de değerler eğitimi konusunda yapılmış lisansüstü tezlerin farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 10(24), 55-74.

19. Bulut, S., & Dilmaç, B. (2018). Üniversite öğrencilerinin sahip olduğu değerler psikolojik iyi oluş ve mutluluk düzeyleri arasındaki yordayıcı ilişkiler. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 9(16), 349-374.

20. Çinemre, S. (2021). Diyanet tv çizgi filmlerinin 4-6 yaş grubu Kur’an kursu öğretim programında yer alan değerler açısından incelenmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 19(41), 207-243.

21. Çorbacı, O. K. (2023). Değerler eğitimi perspektifinden dünyalı kimliği. *Kafkas Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 10(20), 387-402.

22. Dam, H. (2020). Değerler eğitiminde izciliğin önemi ve eğitsel değeri üzerine nitel bir araştırma. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi*, 20(2), 727-754.

23. Dam, H., & Karataş, M. (2014). Değerler eğitimi açısından veda hutbesinde insan onuru. *Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 0(2), 0-75.

24. Dilmaç, B., & Ekşi, H. (2012). Öğretmenlerin sahip oldukları değerlerin ve özgeci davranışlarının mesleki benlik saygısı açısından incelenmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 10(23), 65-82.

25. Dokur, A. S., & Duran, M. E., & Meydan, H. (2021). Türkiye’de dindarlığın görünümü: Dünya Değerler Araştırması verileri üzerine boylamsal bir analiz. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi*, 21(2), 733-768.

26. DüNDAR, S., & Ekşi, H., & Yıldız, A. (2008). Aksiyonda değerler ölçeği dilsel eşdeğerlik geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 6(15), 89-110.

27. Düzgüner, S. (2015). Değişen dünyada gençlik ve değerler. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 105-126.

28. Ekşi, H. (2003). Temel insani değerlerin kazandırılmasında bir yaklaşım: Karakter eğitimi programları. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1(1), 79-96.

29. Emiroğlu, S. (2011). Hayatı Hökeleklili, ailede, okulda, toplumda değerler psikolojisi ve eğitimi. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 20(2), 215-218.

30. Erakkuş, Ö., & Şanver, M. (2016). Montessori okullarında temel eğitimde din ve değerler eğitimiyle ilgili dersler. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(2), 431-444.

31. Göksoy, M. Z., & Satıcı, A. (2022). Tüketim ahlakı ve dini değerler: Üniversite öğrencileri örneği. *İhya Uluslararası İslam Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 54-77.

32. Gözler, A. (2020). Değerler eğitimi kapsamında hazırlanan akademik çalışmaların farklı değişkenlere göre incelenmesi. *Abi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(1), 224-241.

33. Gül, A. (2023). Diyanet gençlik merkezlerinde yürütülen değerler eğitimi çalışmalarının öğretmen, öğrenci, veli ve Diyanet İşleri Başkanlığı personeli görüşleri çerçevesinde incelenmesi. *Mevzu- Sosyal Bilimler Dergisi*, (10), 543-583.

34. Gündüz, M. (2018). Kur'an-ı Kerim fihristinin değer odaklı analizi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 16(35), 159-182.

35. Gürer, B. (2013). Din eğitiminde bir değer olarak "kul hakkı" kavramı: İmam hatip liseleri meslek dersleri ve din kültürü ve ahlâk bilgisi ders kitapları üzerine bir inceleme. *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 44, 205-246.

36. Hökekleli, H. (2006). Din, değerler ve eğitim. *Eskişen*, (3), 46-56.

37. Hökekleli, H. (2007). Çocuk ve gençlerde şiddet olgusu ve önlenmesine yönelik öneriler. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 5(14), 61-78.

38. İnce, A. (2017). "Değer" ile "sorun" arasında Türkiye'de yaşlılarla ilgili toplumsal değer yargıları (Din bilimleri perspektifinden bir inceleme). *Sakarya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 19(36), 83-112.

39. Karataş, M. (2020). Günümüz gençlerinin değerler eğitiminde bazı ahlaki davranışlar açısından Hz. Yusuf kıssası. *Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dergisi*, (14), 319-334.

40. Karslı, N. (2021). Üniversite öğrencilerinde manevi-insani değerler ve dindarlık ilişkisi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (50), 143-174.

41. Kaya, S., & Kımtır, N. (2022). Yerli iki televizyon dizisinin din ve değerler psikolojisi açısından karşılaştırılması olarak incelenmesi: (Gönül Dağı ve Yasak Elma örnekleri). *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 9(4), 387-416.

42. Kaya, U. (2013). Değerler eğitiminde bir meslek teşkilatı: Ahilik. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 11(26), 41-69.

43. Kaymakcan, R. & Meydan, H. (2011). Din kültürü ve ahlak bilgisi programları ve öğretmenlerine göre değerler eğitimi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 9(21), 29-55.

44. Kesgin, S. (2015). Amerika Birleşik Devletlerindeki karakter eğitimi programları üzerine bir değerlendirme (Georgia ve Florida örneği). *Değerler Eğitimi Dergisi*, 13(29), 117-148.

45. Kılıç, A. İ. (2020). Lise öğrencilerinin manevi-insani değerler eğitimi. *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi*, 24(2), 807-831.

46. Kısaç, İ. & Turan, Z. (2015). Ortaöğretim öğrencilerinin değer yönelimleri. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 13(29), 495-509.

47. Koca, B. U. (2020). İslam eğitimi perspektifinden değerler eğitiminde özne problemi. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(3), 921-930.

48. Koç, M. (2016). Değerler psikolojisi perspektifinden Türk sinemasında din görevlisi imajı: “değer-yoksun dindarlık” tipolojisi bağlamında semantik analizler. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, *Din Psikolojisi Özel Sayısı*. 191-249.

49. Koç, M. (2017). Dindarlığın oluşumuna din eğitiminin psiko-pedagojik katkıları: ‘değer-yoksun dindarlık’ tipolojisi bağlamında teorik bir yaklaşım. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 15(33), 87-138.

50. Koç, M. (2018). Psikolojik ve pedago-sosyo-teolojik açıdan güven: Din ve değerler psikolojisi perspektifinden analizler. *Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 17(33), 1-38.

51. Korkmaz, S. (2014). Din psikolojisinde değerler ve Erol Güngör’ün değerler hakkındaki görüşleri. *Kabramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (24), 177-199.

52. Korkmaz, Ş., & Yürük, T., & Yapıcı, A., & Kutlu, M. O. (2017). Ortaöğretim din kültürü ve ahlak bilgisi dersi “ahlak ve değer” öğrenme alanına ait ünite kazanımlarının Rokeach Değerler Envanteri’ne göre incelenmesi. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 1-10.

53. Korukcu, A. (2012). Değişim sürecinde toplumsal değerlerin eğitiminde din eğitimi. *Marife Dini Araştırmalar Dergisi*, 12(1), 111-126.

54. Köstü, A. (2019). İmam Nevevi’nin “Kırk Hadis” adlı eserinde değerler eğitimi. *Akademik Platform İslami Araştırmalar Dergisi*, 3(2), 177-194.

55. Köylü, M. (2006). Değerler eğitimine doğru. *Eskiyeni*, (3), 85-93.

56. Kurt, T., & Koyuncu, M. (2023). Yükseköğretimde akademisyenlerin değer eğitimi algıları: Din eğitimi anabilim dalı özelinde fenomenolojik bir araştırma. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 21(45), 63-100.

57. Kurttekin, F. (2021). Bilişim çağında ‘gençlik, din ve değer’ konularını ele alan makaleler üzerine bir inceleme. *Eskiyeni*, (45), 781-795.

58. Meydan, H. (2013). Din, ahlak ve değerler alanı seçmeli derslerinin öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. *Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 0(40), 219-250.

59. Meydan, H. (2014). Okulda değerler eğitiminin yeri ve değerler eğitimi yaklaşımları üzerine bir değerlendirme. *Bülent Ecevit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 1(1), 93-108.

60. Meydan, H., & Hasanov, B., & Dikmen, F. (2015). Nasıl bir çocuk? (Zonguldak ilindeki velilerin çocuklarında görmek istedikleri değerlerin okul türü değişkenine göre analizi). *Değerler Eğitimi Dergisi*, 13(29), 149-190.

61. Milson, A. J., & Ekşi, H. (2003). Öğretmenlerin karakter eğitiminde yetkinlik duygusu konusunda bir ölçme aracına doğru: Karakter Eğitimi Yetkinlik İnancı Skalası (KEYİS) ve Türkçeye uyarlanma çalışması. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1(4), 99-130.

62. Namlı, T. (2006). Erol Güngör ve değerler psikolojisi. *Eskişeyni*, (2), 72-80.

63. Niyazibeyoğlu, T. (2022). Lise öğrencilerinde Tanrı algısı, insani değerler ve öz-yeterlik: uygulamalı bir manevi danışmanlık çalışması. *Türk Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Dergisi*, (6), 131-151.

64. Oruç, C. (2010). Okul öncesi dönem çocuğunda ahlaki değerler eğitimi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, (2), 37-60.

65. Osmanoğlu, C. (2018). İlk okuma kitaplarında değerler eğitimi: Kültürel miras söylemi etrafında bir analiz. *Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (ÇÜİFD)*, 18(2), 1070-1101.

66. Önder, M. (2015). Din eğitiminde başarı için dikkate alınması gereken bir unsur olarak insan onuru. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 13(29), 511-534.

67. Önder, M., & Bulut, H. (2013). Temel dini değerler ve değerler eğitimi. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(1), 15-32.

68. Özen, Y. (2018). Değerler psikolojisi bağlamında optimal terapi. *The Journal of Social Science*, 2(4), 183-194.

69. Sancak, S. (2019). Küreselleşme ve değişen değerler bağlamında 2010-2018 ilköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programıyla yetiştirilmek istenen model insan tipi. *Dergiabant*, 7(13), 94-115.

70. Sarıkaya, B. D. (2022). Ortaöğretim öğrencilerinde sosyal değerler ve dindarlık ilişkisi. *Journal of Analytic Divinity*, 6(2), 35-52.

71. Sayan, Y. E. (2022). Ahilikte değerler eğitimi ve bir değer olarak nasihat. *Türk Kültürü ve Hacı Bektaş Veli Araştırma Dergisi*, (104), 297-316.

72. Şanver, M. (2016). Öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşlerine göre uluslararası Bakalorya okullarında değerler eğitimi açısından okul ortamı. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 25(2), 81-96.

73. Tanrıverdi, A., & Ulu, M. (2018). Lise öğrencilerinde hayatın anlam ve amacı ile değer yönelimleri arasındaki ilişki. *Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (ÇÜİFD)*, 18(2), 1198-1234.

74. Turan, İ. (2010). Bazı Batı ve Türk çocuk klasiklerinde dini ve ahlaki değerler. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi*, 10(3), 171-194.

75. Ufak, K., & Yorulmaz, B. (2022). Niloya çizgi filminin içerdiği değerler açısından incelenmesi. *Medya ve Din Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 99-112.

76. Uslu, R., & Kocaman, K. (2021). Ramazan Tayfa Çizgi Filminin din ve değerler eğitimi açısından incelenmesi. *Talim*, 5(2), 128-142.

77. Yapıcı, A., & Zengin, Z. S. (2003). İlahiyat fakültesi öğrencilerinin değer tercih sıralamaları üzerine psikolojik bir araştırma: Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi örneği. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1(4), 173-206.

78. Yaşaroğlu, C., & Tabara, E. (2023). Sınıf öğretmenleri ile din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerinin duygu durumları ile değerler eğitimi tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 21(45), 169-192.

79. Yazıbaşı, M. A. (2018). Son dönem Osmanlı ahlak risalelerinde öne çıkan değerler (1908-1918). *Amasya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (10), 347-363.

80. Yıldız, M., & Karanfil, İ. (2015). Çocuk ve gençlik ceza infaz kurumlarındaki hükümlülerde din hizmetlerine katılım ve değerler sistemleri ilişkisi üzerine bir inceleme. *Dini Araştırmalar*, 18(46), 66-96.

81. Yılmaz, M. (2014). Değerler eğitiminde etkin bir materyal olarak Kur'an kıssaları ve kullanılışı. *İslami İlimler Dergisi*, 9(1), 137-154.

82. Yorulmaz, B. (2013). Din ve değerler eğitimi açısından Caillou Çizgi Filminin değerlendirilmesi. *Diyanet İlmî Dergi*, 49(3), 127-143.

83. Yürük, T., & Düzenli, A. (2021). Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programlarının kazanımlarının değerler eğitimi açısından incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (ÇÜİFD)*, 21(2), 715-740.

84. Zengin, M., & Çelik, M. E. (2019). Değer Merkezli Okul Kültürü Ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlilik ve güvenirlik çalışması. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 17(37), 317-348.

85. Zengin, M., & İçöz, E. A. (2018). Dini, felsefi, psikolojik boyutlarıyla vicdan ve değerler eğitimindeki yeri. *Amasya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 10, 323-345.

b.d. Bildiriler

Araştırmada yer verilen bildirilerin bibliyografik yazım formatı APA sistemine özgü olarak “yazar soyadı ve adı, yayın yılı, bildiri adı,

(içinde) eser (sempozyum/kongre) adı, sayfa sayısı” biçiminde alfabetik dizilime göre düzenlenmiştir.

1. Akın, A. (2016). Çocuklara ahlaki değerleri kazandırmada din eğitiminin rolü. (içinde) *Eğitimde Gelecek Arayışları: Düinden Bugüne Türkiye’de Beceri, Ahlak ve Değerler Uluslararası Sempozyumu*. (16-18 Nisan 2015). (ss. 1249-1262).

2. Aygün, A. (2018). Değerler eğitimi açısından erken dönem Mekkî ayet ve surelerin önemi. (içinde) *II. Uluslararası Güneysu Sempozyumu Ahlaki Sorunlar Gençlik ve Değerler Eğitimi Bildiri Kitabı*. (ss. 178-200).

3. Demir, R. (2018). Yunus Emre divanında değerler eğitimine dair motifler. (içinde) *III. Uluslararası Değerler Eğitimi Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 181-196).

4. Güneş, A. (2016). Barış karşıtı bir olgu olarak şiddetin değerlerle ilişkisi. (içinde) *II. Uluslararası Dinî Araştırmalar ve Küresel Barış Sempozyumu – 2*. (ss. 253-267).

5. Güneş, A. (2018). Bir ahlak eğitimi sorunu olarak cinsel istismar. (içinde) *Uluslararası Din Bilimleri Sempozyumu*. (4-5 Mayıs 2018). (ss. 288-293).

6. Güneş, A. (2019). Manevî-insanî değerler eğilimi ile ergen öznel iyi oluş arasındaki ilişkinin incelenmesi. (içinde) *Eğitimde Çağdaş Yönelimler Kongresi*. (ss. 246-258).

7. Gürsu, O. (2016). Değerlerin çözülmesi bağlamında medya, bilişim ve iletişim teknolojilerinin insan psikolojisi üzerindeki etkisi. (içinde) *Eğitimde Gelecek Arayışları: Düinden Bugüne Türkiye’de Beceri, Ahlak ve Değerler Uluslararası Sempozyumu - 2*. (16-18 Nisan 2015). (ss. 811-830).

8. Kaya, U., & Çakır, B., & Şalcı, Z. (2018). Din kültürü ve ahlak bilgisi 4-8. sınıf ders kitaplarının değerler eğitimi açısından incelenmesi. (içinde) *III. Uluslararası Değerler Eğitimi Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 421-452).

9. Kesgin, S. (2018). Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi aracılığıyla bir karakter eğitimi uygulaması: Salih amel/erdemler ağacı. (içinde) *III. Uluslararası Değerler Eğitimi Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 295-315).

10. Koç, A., & Azizoglou, S. (2018). Yunanistan Batı Trakya azınlık eğitim kurumları ve ilkokullarda okutulan din derslerinde değerler eğitimi. (içinde) *III. Uluslararası Değerler Eğitimi Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 339-358).

11. Koç, A., & Kaya, U. (2018). Bir değerler eğitimi projesi örneği: Medeniyet yolcuları. (içinde) *III. Uluslararası Değerler Eğitimi Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 277-294).

12. Köycü, E. (2016). Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü öğrencilerinde ahlak ve değerler eğitimi algısı. (içinde) *Eğitimde Gelecek Arayışları: Düünden Bugüne Türkiye’de Beceri, Ahlak ve Değerler Uluslararası Sempozyumu-1*. (16-18 Nisan 2015). (ss. 693-714).

13. Meydan, H. (2018). Değer eğitiminde karakter bileşenleri modeli. (içinde) *III. Uluslararası Değerler Eğitimi Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 269-276).

14. Meydan, H., & Gügen, B. (2019). Mizah ürünlerinin dinî değerlere etkisinin popüler sosyal medya ürünleri üzerinden incelenmesi. (içinde) *VII. Dini Yayınlar Kongresi*. (19-21 Nisan 2019). (ss. 239-254).

15. Meydan, H., & Kaymakcan, R. (2012). Ahlakî karakter ve eğitimi. (içinde) *Değerler ve Eğitimi Sempozyum Bildirileri Kitabı – 2*. (ss. 169-193).

16. Soysaldı, H. M. (2018). Değerler eğitiminde model insan Hz. Muhammed (s.a.v.). (içinde) *III. Uluslararası Değerler Eğitimi Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 225-235).

17. Tosun, C., & Gündüz, H. (2018). Ortaöğretim çağı öğrencilerinin değer algıları ve değerleri, (içinde) *III. Uluslararası Değerler Eğitimi Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 493-508).

18. Tosun, C., & Köseoğlu, S. (2018). Kadın yetişkinlerin din eğitiminde değerler eğitimi: Kur’an kursları örneği. (içinde) *III. Uluslararası Değerler Eğitimi Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss. 537-548).

19. Turan, İ. (2018). Değişen toplumda değerler krizi ve ahlak eğitiminin rolü. (içinde) *II. Uluslararası Güneysu Sempozyumu Ahlaki Sorunlar Gençlik ve Değerler Eğitimi Bildiri Kitabı*. (ss. 20-40).

20. Yılmaz, H. (2018). Bir değer eğitimcisi olarak Peygamber (sav) ve hoşgörü eğitimi. (içinde) *III. Uluslararası Değerler Eğitimi Kongresi Bildiri Kitabı*. (ss.197-212).

b.e. Çeviriler

Makalede yer verilen çevirilerin bibliyografik yazım formatı APA sistemine uygun olarak “yazar soyadı ve adı, yayın yılı, çevrilen makale adı, çeviren adı ve soyadı, dergi adı, cilt ve sayı, sayfa sayısı” biçiminde alfabetik dizilime göre düzenlenmiştir.

1. Benna, H. (2013). *Tasavvuf ve ahlak eğitimi*. (çev. A. Güneş, C. Karan). İstanbul: Nida Yayıncılık.

2. Dewey, J. (1976). Okulda ahlak eğitimi. (çev. A. F. Oğuzkan). *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 9(1).

3. Draz, M. A. (1997). Ahlak ile eğitimin alakası. (çev. H. E. Sert). *Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 2, 113-117.

4. Durkheim, È. (2016). *Ahlak eğitimi*. (çev. H. Portakal). İstanbul: Cem Yayınevi.
5. Durkheim, È. (2021). *Ahlak eğitimi*. (çev. F. Kıyak). Ankara: Dorlion Yayınları.
6. Miskeveyh, İ. (2013). *Tebzibü'l ahlak / Ahlak eğitimi*. (çev. A. Şener & C. Tunç & İ. Kayaoğlu). İstanbul: Büyüyenay Yayınları.
7. Nucci, L. P. & Narvaez, D. [Ed.]. (2019). *Ahlak ve karakter eğitimi el kitabı*. (çev. C. Şeker). İstanbul: Edam Yayınları.
8. Spencer, H. (2013). *Zihin, ahlak ve beden eğitimi*. (çev. M. M. Ertegin). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

b.f. Ansiklopedi Maddeleri

Makalenin bu bölümünde ise yer verilen ansiklopedi maddelerinin bibliyografik nitelme yazım formatı APA sistemine uygun olarak “yazar soyadı ve adı, yayın yılı, madde adı, ansiklopedi adı, cildi, sayfa sayısı, yayım yeri ve yayım evi” biçiminde alfabetik dizilime göre düzenlenmiştir.

1. Aydın, M. S. (1989). “Ahlak” maddesi. *TDV İslam Ansiklopedisi-2*. (ss. 10-14). İstanbul: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları.
2. Çağrı, M. (1989). “Ahlak” maddesi. *TDV İslam Ansiklopedisi-2*. (ss. 1-9). İstanbul: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları.

S o n u ç

Günümüzde toplumsal gelişmişlik düzeyi ve hayat başarısı, eğitime verilen değerle ve aktarılan kaynaklarla ilişkilidir. Bu nedenle önce ailede sonra okulda değerler eğitimine imkân sağlamak için zaman ve bütçe ayrılmasını gerektiren sebepleri iyi anlamak gerekir. Toplumda özellikle gençlerde yaygın hale gelen şiddet, saldırganlık, kopya, hırsızlık, saygısızlık, argo kullanımı, cinselliğin kötüye kullanımı, zararlı alışkanlıklar, benmerkezcilik, sorumsuzluk, aile yapısının bozulması gibi durumlar göz önünde bulundurulmalıdır (Kaymakcan & Meydan, 2020).

Değer öğretimi ve kazanımı noktasında öncelikli olarak ailenin konumunun ve sorumluluğunun önemli olduğu kabul edilir. Bunun yanında teknolojik ve toplumsal gelişmeler, aile yapısındaki değişimler, çevre faktörü gibi unsurlarla birlikte ailede kazanılan değerleri destekleyecek ve eksik olan değerleri kazandıracak şekilde bir değer öğretiminin okulda öğretmen tarafından gerçekleştirilmesi de kritik bir öneme sahiptir (Yıldırım, 2022). Türk eğitim sistemi içinde değer öğretimi noktasında, çocuk ve gençlerde değer gelişimi ve değer algısı

üzerine din psikolojisi alanı ile birlikte yapılacak disiplinler arası çalışmalar, değer öğretimi literatürünü geliştirecektir.

Özellikle Türkiye’de değerler eğitimi konusunun son yıllarda yoğun bir çalışma alanı olduğu görülmektedir. Farklı akademik alanlarda yazılan kitaplar, çalışılan tezler, farklı kuruluşlar tarafından gerçekleştirilen pek çok kongrenin değerler eğitimi literatürüne katkı sunduğu görülmektedir. İnançtan estetiğe, etikten tarihe, sağlıktan ekonomiye kadar pek çok alan ile ilişkili olan değerler, bu alanların her biri tarafından akademik çalışma konusu olmaktadır (Meydan, 2019).

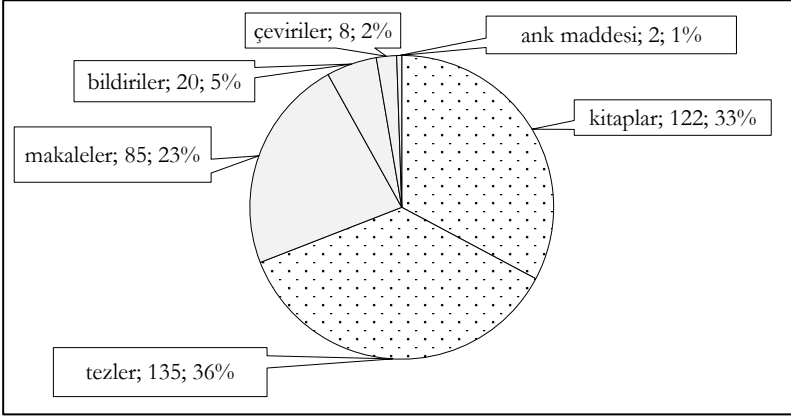
Bu makale çalışması sürecinde birçok ana bilim dalında değerler eğitimi konusuna yoğunlaşıldığı ve çoğu çalışmanın disiplinler arası çalışmalara destek olabilecek nitelikte olduğu görülmüştür. Değerler eğitimi beden eğitimi dersi üzerinden inceleyen (Doğan, 2021), çocuk edebiyatı eserlerindeki değerleri irdeleyen (Şimşek & Bulut, 2020), okul öncesi eğitimde ve ilköğretimde değerler eğitimi çalışmalarına yoğunlaşan (Şirin, 2014; Tutkun, 2019), değer öğretimi tiyatro gibi sanatsal alanlarda değerlendiren (Gökçöl, 2016) çalışmalar bunlara örnek verilebilir.

Din psikolojisi alanındaki çalışmalar üzerine inceleme yaparken psikolojinin eğitim temellerini dikkate alan psikolojik danışmanlık ve rehberlik alanında yapılan/yapılacak çalışmaların da hem din pedagojisi hem de din psikolojisi alanıyla disiplinler arası çalışmalar yapmasının değer psikolojisi ve pedagojisi açısından geliştirici olacağı öngörülmektedir.

Türk din psikolojisi ve pedagojisi çalışmalarında değerler psikolojisi ve pedagojisi üzerine bir literatür (1975-2023) taraması amacıyla yapılan bu çalışmada, ‘değerler psikolojisi ve pedagojisi’ hakkında araştırma yapmayı planlayan araştırmacılar için kaynak tarama ihtiyacını gidermek ve yapılan bu çalışmaların genel durumu hakkında kısaca bilgi vermek de hedeflenmiştir. Söz konusu hedef doğrultusunda, araştırma sonucunda elde edilen betimsel bulgular Grafik-1’de sunulmuştur.

Grafik-1:

Akademik ürünlerin türlerine göre nicel dağılımı



Grafik-1'e göre akademik ürünlerin türlerine göre nicel dağılımlarına bakıldığında, taranan kaynakların % 33'ünü kitapların (n=122), % 36'sini tezlerin (n=135), % 23'sini makalelerin (n=85), % 5'ini bildirilerin (n=20), % 2'sini çevirilerin (n=8) ve % 1'ini de (n=2) ansiklopedi maddelerinin oluşturduğu görülmüştür. Tüm bu nicel ürün çeşitliliğine göre toplamda 372 adet kaynağın tarandığı tespit edilmiştir.

Değerler psikolojisi ve pedagojisi (1975-2023) üzerine yapılan literatür taraması sonucunda genel bir değerlendirme yapıldığında Türkiye'de değerler eğitimi üzerine çok sayıda çalışma yapıldığı, din eğitimi alanındaki değerler eğitimi çalışmalarının ise özellikle son yıllarda yoğunlaştığı gözlemlenmiştir. Değerler psikolojisi hakkındaki çalışmalara bakıldığında ise bu alanda çocuk gelişimi, psikolojik danışmanlık ve rehberlik gibi alanların yanında din psikolojisi çalışmalarının artırılması gerektiği tespit edilmiştir.

Din pedagojisi alanındaki değerler pedagojisi çalışmalarına bakıldığında özellikle film ve çizgi filmlerde değerlerin işlenmesi (Acar, 2020; Arlı, 2022; Can, 2019; Güven, 2021; Kaçmaz, 2020), farklı yazarların eserlerinde, masallarda ve dergilerde yer alan değerlerin incelenmesi (Akcan, 2021; Atlı, 2011; Bozkurt, 2021; Çetin, 2019; Çetinkaya, 2020; Topal, 2023; Ünlüer, 2013), Kur'an-ı Kerim'deki birtakım surelerin veya bazı peygamber kıssalarının değer analizleri (Balık, 2018; Demirden, 2019; Yıldırım, 2002; Yıldız, 2022) yoğunlaşan alanlar olarak tespit edilmiştir. Bunun yanında din kültürü ve ahlak bilgisi programının ve Kur'an kurslarının farklı yaş gruplarına dair kazanımları (Biricik, 2018; Üzmez, 2022; Yeniyoğlu, 2016), öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi (Boydak, 2019; Karaca, 2020; Turgut, 2019) üzerine yapılan çalışmalar da dikkat çekmektedir.

Araştırmada kapsamında yapılan literatür taramasından elde edilen veriler incelendiğinde, değerler pedagojisi kapsamında çok fazla disiplinler arası nitelikte çalışmanın var olması ve-yakın geçmişteki bir dönem de-din kültürü ve ahlak bilgisi ana bilim dalının eğitim fakültesi kapsamında yer alması nedeniyle kaynak tarama aşamasında sınırlandırma yoluna gidilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Buna bağlı olarak söz konusu çalışmalar, araştırmanın sınırlılıkları ve konu bütünlüğünün bozulmaması nedeniyle akademik ürün listesine eklenmemiştir.

Araştırma verilerinin analizi sonucunda yapılan değerlendirmeler çerçevesinde din psikolojisi ve din pedagojisi alanında çalışan din psikoloğu ve din pedagoğu araştırmacılar için konuya ilişkin şu önerilerde bulunulabilir:

(i)-Bu araştırmada taranan tezlerin 122'sini yüksek lisans, 13'ünü doktora tezleri oluşturmaktadır. Bu alanlarda değerler psikolojisi ve pedagojisi üzerine yapılan çalışmaların yanında farklı disiplinlerde ele alınan çalışmalardan faydalanılarak disiplinler arası çalışmalar artırılabilir.

(ii)-Yapılan literatür araştırması göz önüne alındığında, özellikle din psikolojisi alanında değerler psikolojisine yönelik makale, bildiri/sempozyum çalışmalarının sınırlı sayıda olduğu tespit edilmiştir. Bu eksikliğin giderilmesi adına değerler psikolojisi hakkında daha derin araştırmalar yapılabilir.

(iii)-Türk din psikolojisi çalışmalarında değerler psikolojisi literatürünün zenginleşmesi adına Türk din pedagojisi alanındaki çalışmaların psikolojik nedenleri ve sonuca etkileri gibi yaklaşımlara yönelik güncel çalışmalar sürdürülebilir. Bu konuda teorik çalışmaların yanı sıra saha araştırmalarının farklı yaş gruplarında gözlenmesi ihtiyacı karşılanabilir.

(iv)-Değerler psikolojisine ilişkin yapılacak din psikolojisi araştırmalarında, konuyla bağlantılı olarak psikolojik danışmanlık ve rehberlik, çocuk gelişimi gibi farklı disiplinlerde daha önce ele alınmış olan çalışmaların dinî değerler bağlamında değer gelişimine ve eğilimlerine olan etkisi üzerinde çalışılmalıdır.

Kaynaklar

Acar, İ. (2020). *Din ve değerler eğitimi açısından İran sineması: Majid Majidi'nin filmleri örneği* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Akcan, S. (2021). *Nurettin Topçu'da din ve ahlak eğitimi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Arlı, B. (2022). *Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatında yer alan kök değerler açısından Harfler Köyü çizgi filminin incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Atlı, İ. (2011). *Safiye Erol'un fikri eserlerinde değerler ve din eğitimi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Balık, E. (2018). *Kur'an'da Hz. Lût kıssasının değerler eğitimi açısından tablîli* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Biricik, E. (2018). *İlkokullarda ahlak eğitimi tutum ve davranış ilişkisi üzerine öğrenci-öğretmen-veli görüşleri (Ağrı İli örneği)* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Boydak, K. (2019). *Öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre özel liselerde yürütülen değerler eğitimi uygulamalarının değerlendirilmesi (Kayseri örneği)* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Bozkurt, T. (2021). *Din Yolu Dergisi'nde din ve ahlak eğitimi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Can, A. (2019). *Yeşilçam dönemindeki hazretli filmlerin din ve değerler eğitimi açısından değerlendirilmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Çetin, H. (2019). *Mevlâna'da ahlak eğitimi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Çetinkaya, M. (2020). *Tabakâtü's-Sûfiyye'de Mahmud Es'ad Coşan'ın ele aldığı bazı ahlâkî değerler* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Karabük Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

Demirden, K. (2019). *Kur'an'da Hz. İbrahim kıssasının değerler eğitimi açısından tablîli* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Doğan, M. (2021). *Beden eğitimi ve oyun dersinde çocuk oyunları ile değerler eğitimi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Gökçöl, Ş. (2016). *Tiyatro oyunlarıyla değerler eğitimi*. Ankara: Efil Yayınevi.

Gül, A. (2023). *Diyanet gençlik merkezlerinde yürütülen değerler eğitimi çalışmalarının öğretmen, öğrenci, veli ve Diyanet İşleri Başkanlığı personeli görüşleri çerçevesinde incelenmesi. Mevzu: Sosyal Bilimler Dergisi, 10, 543-583.*

Güven, M. Ö. Ş. (2021). *Gençler arasında popüler olan dizilerin değerler açısından analizi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Kaçmaz, M. Y. (2020). *Hababam Sınıfı filmlerinin değerler eğitimi açısından değerlendirilmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Karaca, A. S. (2020). *Diyanet İşleri Başkanlığı 4-6 yaş Kur'an kursu öğrencilerine uygulanan değerler eğitiminin öğretici görüşleri açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Kaymakcan, R., & Meydan, H. (2020). *Ahlak ve değerler eğitimi* (3. Baskı). İstanbul: Dem Yayınları.

Koç, M. (2018). Psikolojik ve pedago-sosyo-teolojik açıdan güven: din ve değerler psikolojisi perspektifinden analizler. *Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 17(33), 1-38.

Kurt, T., & Koyuncu, M. (2023). Yükseköğretimde akademisyenlerin değer eğitimi algıları: Din eğitimi ana bilim dalı özelinde fenomenolojik bir araştırma. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 21(45), 63-100.

Meydan, H. (2019). *Akademide değerler eğitimi: Tezler ve makaleler (1989-2017)*. İstanbul: Dem Yayınları.

Şimşek, Ş., & Bulut, F. (Ed.). (2020). *Çocuk edebiyatı yazarlarının kaleminden değerler eğitimi*. Ankara: Akademisyen Kitabevi.

Şirin, N. (2014). *Okul öncesi eğitimde değerler eğitimi programı: Davranış geliştirme merkezli öğrenme*. İzmir: Zambak Yayınları.

Topal, Ş. (2023). *Mevlâna'nın eserleri ekseninde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların incelenmesi, tablîli, fibrîsti ve örnek metinler* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi Mevlana Araştırmaları Enstitüsü.

Turgut, M. (2019). *Ortaokullarda din, ahlak ve değerler alanındaki seçmeli derslerin yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri bağlamında incelenmesi (Antalya ili örneği)* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Tutkun, C. (2019). *Yoldaki kaya: İlköğretim öğrencileri için değerler eğitimi konulu piyesler*. Antalya: Baygenç Yayıncılık.

Ünlüer, P. (2013). *Masalların dini ve ahlaki değerler açısından incelenmesi: Billur Köşk masalları örneği* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Üzmez, S. (2022). *Ortaokul din, ahlak ve değerler alanı seçmeli dersleri ile DKAB dersinin kazanım ve içerik açısından karşılaştırmalı incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yeniyoğlu, A. (2016). *Ortaöğretimde manevi değerler ve eğitimi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yıldırım, İ. A. (2022). *Erken çocukluk dönemi değerler eğitimi veren kurumlarda aile katılımının incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yıldırım, S. (2002). *Yusuf kıssasının ahlak eğitimi açısından tablili* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yıldız, T. (2022). *Nur suresinde geçen işk badisesinin ahlak eğitimi açısından değerlendirilmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.