

Araştırma Makalesi / Research Article

DOI: <http://dx.doi.org/10.61535/bseusbfd.1405279>

Hemşirelik Eğitiminde Kaçış Odası Yöntemi ile İlgili Araştırmaların Bibliyometrik Analizi: Tanımlayıcı Araştırma*

Ebru Baysal^{1*}, Selin Demirbağ²¹ Dr. Öğr. Üyesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa, Türkiye / e_bay100@hotmail.com.² Arş. Gör. Dr., Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa, Türkiye / selin.demirbag.cbu@gmail.com.

Özet: Araştırmanın amacı, hemşirelik eğitiminde kaçış odası yöntemi ile ilgili çalışmaların bibliyometrik analizinin yapılmasıdır. Veriler “kaçış odası” anahtar kelimesi kullanılarak Web of Science veri tabanından elde edildi. Toplam 508 çalışmaya ulaşıldı ve dahil edilme kriterlerini karşılayan 85 çalışma incelendi. Verilerin analizi VOSviewer 1.6.20 programı ile yapıldı. Hemşirelik eğitiminde kaçış odası yöntemi ile ilgili araştırmaların 10 ülkeden 247 yazar ve 37 kurum tarafından gerçekleştirildiği saptandı. Konuyla ilgili ilk yayının 2018 yılında yapıldığı ve en fazla yayının ise 2021 (n=28) yılında yapıldığı belirlendi. Bu araştırma alanının en üretken yazarları Carmen Ropero-Padilla ve Guadalupe Molina-Torres, en üretken ülke ise Amerika ve İspanya’dır. En fazla yayın yapan kurumlar Granada Üniversitesi ve Almería Üniversitesi’dir. Araştırma sonucunda hemşirelik eğitiminde kaçış odası kullanımı ile ilgili literatürdeki boşluklar, zayıf ve güçlü araştırma alanları, iş birliği ağları ve potansiyel fırsatlar gibi nicel bulgular elde edildi.

Anahtar Kelimeler: Bibliyometrik Analiz, Hemşirelik, Hemşirelik Eğitimi, Kaçış Odası, Oyunlaştırma.

JEL Sınıflandırması: I1, I10, I19

Başvuru Tarihi: 15.12.2023

Kabul Tarihi: 23.01.2024

Bu Makaleye Atıf İçin: Baysal, E., & Demirbağ, S. (2024). Hemşirelik Eğitiminde Kaçış Odası Yöntemi ile İlgili Araştırmaların Bibliyometrik Analizi: Tanımlayıcı Araştırma. *Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 2(3), 136-147.

Bibliometric Analysis of Research on the Escape Room Method in Nursing Education: A Descriptive Study

Ebru Baysal^{1*}, Selin Demirbağ²¹ Asst. Prof., Manisa Celal Bayar University, Manisa, Türkiye / e_bay100@hotmail.com.² RA., Ph.D., Manisa Celal Bayar University, Manisa, Türkiye / selin.demirbag.cbu@gmail.com.

Abstract: This study aims to conduct a bibliometric analysis of studies on the escape room method in nursing education. The data was obtained from the Web of Science database using the keyword “escape room”. A total of 508 studies were reached and 85 studies that met the inclusion criteria were examined. Data analysis was done with the VOSviewer 1.6.20 program. It was determined that research on the escape room method in nursing education was carried out by 247 authors and 37 institutions from 10 countries. It was determined that the first publication in this field was made in 2018 and most publications were made in 2021 (n=28). Carmen Ropero-Padilla and Guadalupe Molina-Torres are the most productive authors in this field, while Spain and the United States of America are the most productive nations. The University of Granada, and the University of Almeria are the most productive institutions. As a result of the research, quantitative findings were obtained, such as gaps in the literature in this field, weak and strong research areas, collaboration networks, and potential opportunities.

Keywords: Bibliometric Analysis, Escape Room, Gamification, Nursing, Nursing Education.

JEL Classification: I1, I10, I19

Received Date: 15.12.2023

Accepted Date: 23.01.2024

How to Cite this Article: Baysal, E., & Demirbağ, S. (2024). Hemşirelik Eğitiminde Kaçış Odası Yöntemi ile İlgili Araştırmaların Bibliyometrik Analizi: Tanımlayıcı Araştırma. *Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 2(3), 136-147.

* Sorumlu Yazar / Corresponding Author

* Bu retrospektif-tanımlayıcı araştırmada yazılım programı kullanılarak makalelerin betimsel analizi yapıldığı için etik kurul onayı gerekmemektedir.

EXTENDED SUMMARY

Research Problem

The purpose of this research is to conduct a bibliometric analysis of studies on the escape room method in nursing education to determine current information and research trends.

Research Questions

In terms of the number of publications and citations, what is the yearly distribution of publications in the field of escape rooms in nursing education? In terms of number of publications and citation analysis, which authors, institutions, and countries are the most influential in the field of escape rooms in nursing education? Who are the most collaborative authors in the field of nursing education escape rooms? In terms of number of publications and citation analysis, which are the most cited publications and journals in the field of escape rooms in nursing education? In terms of number of publications and citation analysis, what are the most frequently repeated keywords in publications in the field of escape rooms in nursing education?.

Literature Review

Unlike the traditional educator-centered approach, innovative teaching methods such as escape rooms have been used in recent years to increase student motivation and encourage active participation in the learning process. Previous research in the field of nursing has shown that the escape room method can help students become more motivated to learn and gain new knowledge and skills. They also stated that encouraging team collaboration improved students' problem-solving, critical thinking, and communication skills. In recent years, there has been an increase in research on the escape room method in nursing education. It is suggested that the information gleaned from these studies be sorted and classified so that it does not become a jumble of data. The use of bibliometric analysis methods for this purpose has grown in popularity in recent years.

Methodology

The data was obtained from the Web of Science database using the keyword “escape room”. A total of 508 studies were reached and 85 studies that met the inclusion criteria were examined. Data analysis was done with the VOSviewer 1.6.20 program. The most published and cited authors about escape rooms in nursing education, the most cited publications, the distribution of these publications by journals and universities, the most frequently used keywords in the publications, and the co-authorship network were examined.

Results and Conclusions

It was determined that research on the escape room method in nursing education was carried out by 247 authors and 37 institutions from 10 countries. The first publication in this field was published in 2018, while most publications (n = 28) were published in 2021. Carmen Ropero-Padilla (n=5) and Guadalupe Molina-Torres (n=5) are the most productive authors in this field, while Spain and the United States of America are the most productive nations. The University of Granada (n=8), and the University of Almeria (n=8) are the most productive institutions. The most commonly used keywords in the publications on the escape room in nursing education are; escape room, nursing education, simulation, students, and gamification. As a result of the research, current information and research trends regarding the use of escape rooms in nursing education were determined. Furthermore, quantitative findings were obtained, such as gaps in the literature in this field, weak and strong research areas, collaboration networks, and potential opportunities. In this sense, the research is expected to contribute to advancing nursing literature and researchers in this field. According to these findings, it is suggested that new research, particularly in our country, be planned on the escape room method, which has positive outcomes for nursing education. It would be advantageous to conduct multi-center research in collaboration with Spain and the United States, which have the most productive authors and universities in this field. In nursing education, it is recommended to use escape rooms and diversify studies in areas such as patient safety, pediatrics, and cardiovascular nursing.

GİRİŞ

Dünya nüfusundaki artış ve hemşirelik hizmetlerine yönelik değişen ihtiyaçlar göz önünde bulundurulduğunda, sağlık eğitimini ve sağlık sistemlerini güçlendirmek için hemşirelik eğitimde yeni yöntem ve yaklaşımlara gereksinim duyulmaktadır (Garret, 2012:180). Aynı zamanda “teknoloji kuşağı” olarak da adlandırılan z kuşağı öğrencileri bilgiye erişim için teknolojiyi aktif bir şekilde kullanmakta ve eğitimcilerden anında geri bildirim talep etmektedir. Dolayısıyla, günümüzün pasif ve geleneksel öğrenme yöntemleri bu öğrenciler için yeterli gelmemektedir (White ve Shellenbarger, 2018:78). Son yıllarda öğrencilerin motivasyonlarını arttırmak ve öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik etmek için eğitmen merkezli klasik yaklaşımdan farklı olarak yenilikçi öğretim yöntemleri kullanılmaktadır (Chi ve Wylie, 2014:235). Bu yöntemlerden birisi olan kaçış odası, İnşacılık (Konstrüktivizm) ve yetişkin öğrenme teorisi üzerine kurulu, oyun temelli bir aktif öğrenme yöntemidir. Kaçış odaları ideal olarak 6-8 kişilik gruplar ile oynanmaktadır. Grupların verilen görevleri belirli bir sürede tamamlayarak kilitli bir odadan başarıyla çıkabilmeleri için, ipuçlarını kullanarak soruları yanıtlamaları veya bulmacaları çözmeleri beklenmektedir. Yapboz, görevler, kilitler ve ipuçları gibi çeşitli yöntemler kullanılarak oyuna hareket katılmaktadır (Nicholson, 2015:2). Uygulama sonunda öğrencilerle geri bildirim toplantısı yapılarak, doğru ve yanlış yaptıkları noktalarla ilgili geri bildirim verilmekte, öğrencilerin hatalarından öğrenmesi desteklenmektedir (Roman vd., 2020:408).

2. LİTERATÜR TARAMASI

Hemşirelik eğitiminde öğrenci sayısının giderek artmasına rağmen, klinik uygulama alanlarının sınırlı olması ve eğitmen sayısının yetersizliği gibi nedenlerle öğrenciler yeterince klinik deneyim kazanamamaktadır. Bu anlamda kaçış odası klinik eğitimi desteklemek için kullanılabilir etkin bir öğrenme yöntemi olarak kabul edilmektedir (Edwards vd., 2018:123). Hemşirelik alanında yapılan önceki çalışmalar, kaçış odası yönteminin, öğrencilerin motivasyonunu arttırmak ve öğrenmeye teşvik etmek, yeni bilgi ve becerileri kazandırmak konusunda faydalı olduğunu göstermektedir. Ayrıca bu yöntemin ekip iş birliğini teşvik ederek, öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve iletişim becerilerini geliştirdiği bildirilmiştir (Gómez-Urquiza vd., 2022:3; Roman vd., 2020:407; White ve Shellenbarger, 2018:79).

Roman vd. (2020) kaçış odası ve Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OYKS) yöntemini karşılaştırdıkları araştırmada, kaçış odası yönteminin öğrencilerin değerlendirilmesinde OYKS yöntemine alternatif olarak güvenle kullanılabilirliği bildirilmiştir (Roman vd., 2020:408). Molina-Torres vd. (2022) anatomi dersinin değerlendirilmesinde geleneksel yöntem ile kaçış odasını karşılaştırmış ve kaçış odasına katılan öğrencilerin geleneksel gruba göre not ortalamalarının kontrol grubundan yüksek olduğunu bildirmiştir (Molina-Torres vd., 2022:3). Diğer araştırmada ise hemşirelik öğrencilerinin Toplum Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında planlanan kaçış odası yöntemiyle ilgili deneyimleri değerlendirilmiştir. Öğrenciler kaçış odası yöntemini eğlenceli bulduklarını, motivasyonlarının arttığını ve yöntemin hemşirelik müfredatına entegre edilmesinin faydalı olacağını ifade etmiştir (Anguas-Gracia vd., 2021:5).

Son yıllarda hemşirelik eğitiminde kaçış odası yöntemi ile ilgili araştırmalar giderek artmaktadır. Bu araştırmalardan elde edilen bilgilerin bir veri yığını olarak kalmaması için ayıklanması ve sınıflandırılması önerilmektedir. Verilerin sınıflandırılması ise daha iyi analiz edilmesine ve ihtiyaç duyulan doğru, güvenilir ve yeterli bilgiye ulaşılmasına imkân sağlamaktadır (Ellegaard ve Wallin, 2015; 1811). Sağlık profesyonellerinin ve araştırmacıların kaçış odası yöntemi ile ilgili trendleri, eğilimleri ve güncel gelişmeleri takip edebilmesi için konuyla

İlgili araştırmaların derinlemesine incelenmesi ve alandaki boşlukların belirlenmesi önemlidir. Bu amaçla son yıllarda bibliyometrik analiz yönteminin kullanımı yaygınlaşmıştır. Bibliyometrik analiz, bir araştırma alanındaki yeni gelişmelerle ilgili biçimsel ve nicel veriler elde edebilmek için bilimsel yayınların içerik ve alıntı analizleriyle incelendiği ve görselleştirme yazılımlarının kullanıldığı analitik bir metottur (Dirik vd., 2023:168; Ellegaard ve Wallin, 2015:1810). Bibliyometri aracılığıyla, ilgili konudaki araştırmaların ülke, yazar ve üniversite bilgileri, konuyla ilgili dergilerin üretkenlikleri, literatürdeki boşluklar, iş birliği ağları ve potansiyel fırsatlar gibi nicel bulgular elde edilmektedir (Dirik vd., 2023:168). Bu yöntem sistematik ve şeffaf olmasının yanı sıra, sistematik literatür taramasından farklı olarak mevcut veya yeni ortaya çıkan araştırma dizinlerinin ilişkisel, yapısal ve zamansal yönlerini ortaya koymaktadır (Yeşilbaş ve Kantek, 2018:36). Ulusal ve Uluslararası hemşirelik literatüründe bibliyometrik analiz kullanarak birçok çalışma yürütüldüğü görülmektedir (Doyon ve Raymond, 2023:1; Özkan ve Sürmeli, 2023:584; Shi vd., 2023:853; Yangöz ve Özer, 2023:299). Literatürde hemşirelik eğitiminde kaçış odası ile ilgili bibliyometrik analize rastlanmamıştır.

Bu bağlamda araştırma hemşirelik eğitiminde kaçış odası yöntemi ile ilgili çalışmaların bibliyometrik analizinin yapılması amaçlanmıştır. Böylece hemşirelik eğitiminde kaçış odası yöntemi ile ilgili trendleri, eğilimleri ve en güncel bilgileri kapsamlı bir şekilde ortaya koymak planlanmaktadır. Araştırma sonuçlarının gelecekteki çalışmalar, kanıta dayalı uygulamalar ve eğitim politikaları için katkı sağlaması beklenmektedir.

3. MATERYAL VE METOD

3.1. Araştırmanın Tipi

Bu çalışma, retrospektif-tanımlayıcı bir araştırmadır ve tanımlayıcı çalışmalar için kullanılan **STR**engthening the Reporting of **OB**servational studies in **EP**idemiology (STROBE) kontrol listesine göre raporlanmıştır (Vandenbroucke vd., 2007:805).

3.2. Verilerin Toplanması

Araştırmanın verileri 23 Ekim 2023 tarihinde “escape room” anahtar kelimesi kullanılarak Web of Science (WoS) Core Collection veri tabanında yapılan tarama sonucunda elde edildi. Çeşitli disiplinlerden çok geniş bir veri koleksiyonuna erişim sağladığı ve ileri düzey analiz için gelişmiş arama göstergeleri olduğu için Web of Science tercih edildi (Dirik vd., 2023:168). Daha önce yapılan çalışmalarda bibliyometrik araştırmalar için WoS’un güvenilir bir veri tabanı olduğu bildirilmiştir. WoS kategorisinde hemşirelik alanında yer alan ve İngilizce olarak yayınlanan “orijinal araştırmalar” yıl sınırlaması olmaksızın araştırmaya dahil edildi. Hemşirelik alanıyla ilgili olmayan, “orijinal araştırma” ve İngilizce olmayan ve tekrarlayan yayınlar araştırmadan dışlandı. Veriler WoS veri tabanından “tab limited file” dosyası olarak indirildi. Araştırmanın verilerini iki yazar birbirinden bağımsız olarak değerlendirdi ve son olarak araştırmaya dahil edilecek çalışmalara ortak karar verdiler.

3.3. Verilerin Analizi

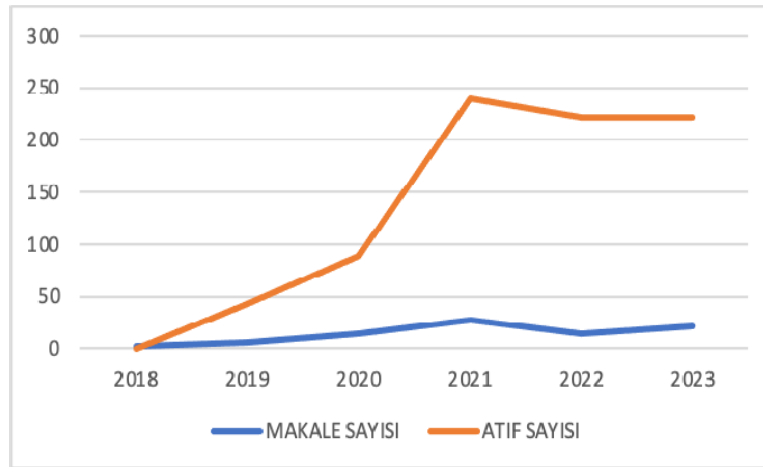
Bibliyometrik veri analizi için VOSviewer 1.6.20 yazılım programı kullanıldı. Program haritalama, görselleştirme ve çok boyutlu analizle verilerin derinlemesine incelenmesine izin vermektedir (Dirik vd., 2023:173). VOSviewer program ile yayınların yazarları, atıf sayısı, dergi ve kurumların yayın sayısı belirlendi. Ayrıca yazarların ortak yazarlık ağ haritası ve anahtar kelime ağ haritası çıkarıldı.

3.4. Araştırmanın Etik Yönü

Bu retrospektif-tanımlayıcı araştırmada yazılım programı kullanılarak makalelerin betimsel analizi yapıldığı için etik kurul onayı gerekmemektedir.

4. BULGULAR

Tarama sonucunda kaçış odası yöntemiyle ilgili toplam 508 çalışma belirlendi. Bu çalışmalardan 399'u hemşirelik alanıyla ilgili olmadığı, 2'si İngilizce dilinde olmadığı ve 22'si orijinal araştırma olmadığı için dışlandı. Bu araştırmaya hemşirelik alanında kaçış odasıyla ilgili 85 orijinal araştırma dahil edildi. Hemşirelik eğitiminde kaçış odası yöntemi ile ilgili araştırmaların 10 ülkeden 247 yazar ve 37 kurum tarafından gerçekleştirildiği saptandı. Dahil edilen 85 araştırmanın 2018-2023 yılları arasında yayımlandığı ve en fazla yayının ise 2021 (n=28) yılında gerçekleştirildiği belirlendi. Yayınlar yapılan atıf sayısının yıl bazında arttığı ve 2021 (n= 240) yılında en üst seviyeye ulaştığı saptandı (Bkz. Şekil 1).



Şekil 1. Yayın ve Atıf Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

Hemşirelik eğitiminde kaçış odası alanında en çok yayın yapan ve en çok atıf alan yazarların ve üniversitelerin dağılımı Tablo 1'de verilmiştir. Bu alandaki yayınların ve atıfların sayısı bir yazar için minimum 1 olarak belirlendiğinde 249 yazardan 181'i eşik değeri karşılamıştır. Toplam bağlantı kuvveti incelendiğinde Guadalupe Molina Torres ve Carmen Ropero Padilla bağlantı kuvveti en yüksek yazarlardır. En fazla atıf sayısına sahip yazarlar ise Luis Albendin-Garcia ve Juan Gomez-Salgado'dur. Hemşirelik eğitiminde kaçış odası alanında en çok yayın yapan Granada Üniversitesi (n= 8) ve Almería Üniversitesi (n=8) İspanya'da bulunmaktadır. Bu alanda en çok yayın yapan ülkeler ise Amerika Birleşik Devletleri (n=61) ve İspanya'dır (n= 23).

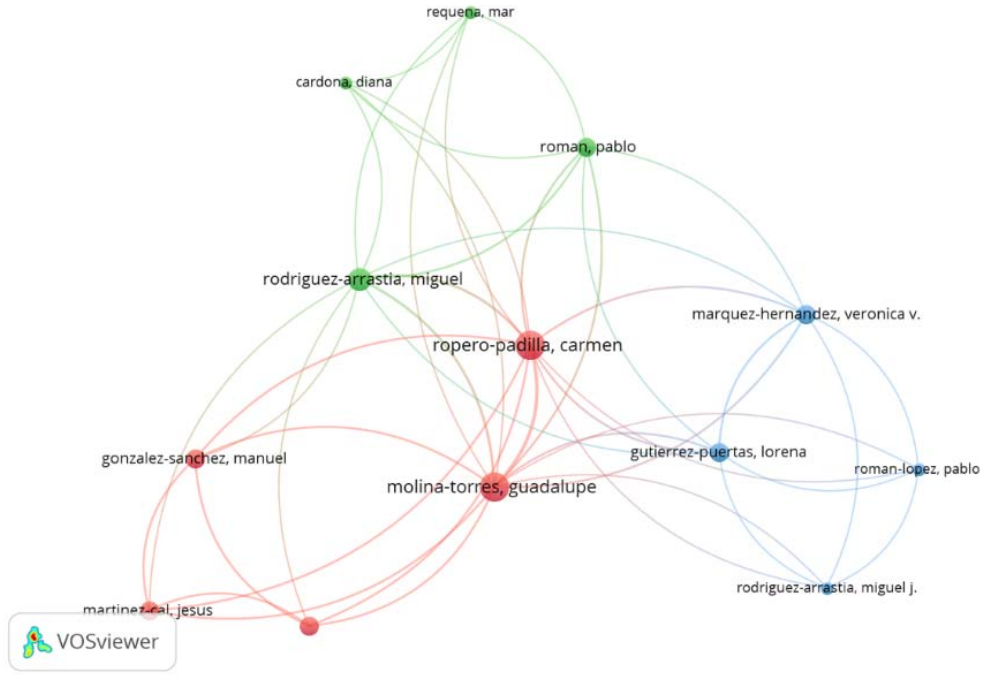
Tablo 1. Hemşirelik Eğitiminde Kaçış Odası Çalışmalarında En Üretken Yazar, Kurum Ve Ülkelerin Dağılımı

En çok yayın yapan yazarlar	Doküman sayısı	Atıf sayısı	Toplam bağlantı kuvveti
Guadalupe Molina-Tores	5	44	123
Carmen Ropero-Padilla	5	44	123
Luis Albendin-Garcia	3	123	8
Juan Gomez-Salgado	3	123	8
Briyana Morrell	3	86	106
Neysa Brown	3	83	110
Wendy Darby	3	59	110
Heidi Eukel	3	33	66
Miguel Rodriguez-Arrastia	3	24	95
Desiree Diaz	3	19	43

Tablo 1. Hemşirelik Eğitiminde Kaçış Odası Çalışmalarında En Üretken Yazar, Kurum Ve Ülkelerin Dağılımı (Devamı)

<i>En çok yayın yapan kurumlar</i>	<i>Doküman sayısı</i>	<i>Atıf sayısı</i>	<i>Toplam bağlantı kuvveti</i>
Granada Üniversitesi	8	155	2659
Almeria Üniversitesi	8	49	2654
Indianapolis Üniversitesi	5	111	890
Jaume Üniversitesi	4	44	1896
North Dakota State Üniversitesi	4	72	859
Espiritu Santo Üniversitesi	3	123	6
Huelva Üniversitesi	3	123	6
North Alabama Üniversitesi	3	83	50
Cent Florida Üniversitesi	3	24	22
Alabama Üniversitesi	3	20	21
<i>En çok atıf alan yazarlar</i>	<i>Doküman sayısı</i>	<i>Atıf sayısı</i>	<i>Toplam bağlantı kuvveti</i>
Luis Albendin-Garcia	3	123	8
Juan Gomez-Salgado	3	123	8
Maria Correa-Rodrigues	2	122	8
Guillermo Canadas-De La Fuente	2	122	0
Jose Gomez-Urquiza	2	122	0
Emilio Gonzalez-Jimenez	1	121	0
Vickie Adams	1	107	110
Stephanie Burger	1	107	110
Kaile Crawford	1	107	110
Robyn Setter	1	107	110
<i>En çok yayın yapan Ülkeler</i>	<i>Doküman sayısı</i>	<i>Atıf sayısı</i>	<i>Toplam bağlantı kuvveti</i>
Amerika Birleşik Devletleri	61	604	1
İspanya	23	371	2
Tayvan	2	1	1
Avustralya	2	2	0
Birleşik Krallık	2	24	0
Ekvador	1	138	1
Hollanda	1	0	1
İrlanda	1	0	1
Brezilya	1	1	0
Pakistan	1	3	0

Hemşirelik eğitiminde kaçış odası alanında yayın yapan yazarlar arası iş birliğini gösteren ortak yazarlık ağ haritası Şekil 2’de verilmiştir. İki yazarın isimleri arasında bulunan çizgi yazarların birlikte çalıştığını göstermekte ve bu çizginin kalınlığının artması ise yazarların daha fazla iş birliği yaptığı anlamına gelmektedir. Ağ analizine göre oluşan farklı renklerdeki 3 kümenin her bir farklı yazar iş birliklerini göstermektedir (Bkz. Şekil 2). Bu bulgular doğrultusunda hemşirelik eğitiminde kaçış odası alanında yayın yapan yazarların iş birliği halinde olduğu görülmektedir. Ayrıca bu alanda en çok yayın yapan Guadalupe Molina-Tores ve Carmen Roperro-Padilla aynı zamanda diğer yazarlar ile en çok iş birliği yapan yazarlardır.



Şekil 2. Yazarlar Arası İş Birliğini Gösteren Ortak Yazarlık Ağ Haritası

Hemşirelik eğitiminde kaçış odası yöntemiyle ilgili en fazla yayın yapılan ve atıf alan dergiler ile en çok atıf alan yayınlara Tablo 2’de yer verildi. Bir dergi için yayınların ve atıfların sayısı minimum 1 olarak belirlendiğinde 32 kaynağın 24’ünün eşik değeri karşıladığı belirlendi. Bu alanda en çok yayın yapan ve atıf alan dergiler Nurse Education Today ve Journal of Nursing Education’dır. Bu alanda en çok atıf alan çalışma ise 2019 yılında Nurse Education Today’de yayınlanan Gomez-Urquiza, J.L., ve arkadaşlarına ait “The impact on nursing students' opinions and motivation of using a “Nursing Escape Room” as a teaching game: A descriptive study” isimli çalışmasıdır (Bkz. Tablo 2).

Tablo 2. Hemşirelik Eğitiminde Kaçış Odası Alanında En Çok Yayın Yapılan, En Çok Atıf Alan Dergilerin Dağılımı

Yayın Sayısına Göre Dergiler	Yayın Sayısı	Atıf Sayısına Göre Dergiler	Atıf Sayısı
Nurse Education Today	10	Nurse Education Today	174
Journal of Nursing Education	10	Journal of Nursing Education	119
Teaching and Learning in Nursing	9	Journal for Nurses in Professional Development	108
Simulation & Gaming	8	Clinical Simulation in Nursing	100
Nursing Education Perspectives	8	Simulation & Gaming	69
Clinical Simulation in Nursing	4	Nursing Education Perspectives	53
The Journal of Continuing Education in Nursing	4	Journal of Interprofessional Care	52
Journal for Nurses in Professional Development	3	Medical Teacher	50
Journal of Interprofessional Care	2	Teaching and Learning in Nursing	25
Medical Teacher	2	Journal of Professional Nursing	10

Hemşirelik eğitiminde kaçış odası yöntemiyle ilgili en fazla yayın yapan dergilerin atıf ağ haritası Şekil 3’te bulunmaktadır. Bu alandaki yayınların ve atıfların sayısı bir dergi için minimum 1 olarak belirlendiğinde 29 dergiden 19’u eşik değeri karşılamıştır.

kapsamının genişlemesi için araştırmaların sayısının artırılması ve sonuçlar doğrultusunda kaçış odası yönteminin hemşirelik eğitimine entegre edilmesi faydalı olacaktır.

Hemşirelik eğitiminde kaçış odasıyla ilgili en üretken yazarlar olan Guadalupe Molina-Tores ve Carmen Roperro-Padilla aynı zamanda diğer yazarlar ile en çok iş birliği yapan yazarlardır. Genel olarak hemşirelik eğitiminde kaçış odası alanında yayın yapan yazarların iş birliği halinde olduğu görülmektedir (Şekil 2). Araştırmacılar arası iş birliği bilgi, fikir ve kaynakların paylaşarak yeni fikir ve alanların ortaya çıkmasını ve araştırma verimliliğinin artmasını sağlamaktadır (Ahmad ve Karim, 2019:215; Nguyen vd., 2019:1010). Bu anlamda kaçış odası yöntemiyle ilgili daha kapsamlı ve güncel bilgiye ulaşmak ya da ikili iş birliği yapmak isteyen araştırmacıların bu yazarlara ait yayınları takip etmeleri faydalı olabilir. Bu alanda en çok yayın yapan ilk on üniversitenin dört tanesi İspanya, beş tanesi Amerika Birleşik Devletleri (ABD) ve bir tanesi Ekvador'dur. Sağlık alanında kanıt temelli bilgiye ulaşabilmek için ülkeler ve kurumlar arası iş birliği yapılması ve büyük örneklem gruplarıyla çok uluslu ya da çok merkezli araştırma yürütülmesi önerilmektedir (van Weel vd., 2015:87; Widmer vd., 2015:2). Hemşirelik eğitiminde kaçış odası yöntemiyle ilgilenen ve çok uluslu araştırma yürütmek isteyen araştırmacıların bu kurumlar ile iş birliği yapmaları önerilebilir.

Hemşirelik eğitiminde kaçış odası alanında en fazla yayın yapan ve en fazla atıf alan dergi Nurse Education Today'dir. Atıf ağ haritasına göre Nurse Education Today diğer dergiler ile atıf bağları en yüksek olan dergidir. Hemşirelik eğitiminde kaçış odası alanında en çok atıf alan Gomez-Urquiza ve arkadaşlarına ait "The impact on nursing students' opinions and motivation of using a "Nursing Escape Room" as a teaching game: A descriptive study" isimli çalışma 2019 yılında Nurse Education Today'de yayınlanmıştır. Google Scholar Metrics'e göre dergi hemşirelik alanında en çok yayın yapan dergiler listesinde üçüncü sıradadır (Google Scholar Metrics, 2023). Atıf hem yazarlar hem de dergiler için önemli bir göstere olarak kabul edilmektedir. Dergilerin etki faktörü hesaplanırken atıf sayıları dikkate alınmaktadır (Yıldız, 2022:1). Bir yayının atıf sayısının fazla olması değerli bir kaynak olduğunun önemli bir göstergesidir. Yayınlarının kalitelerinin değerlendirilmesinde atıf oranları gerek ulusal gerekse uluslararası alanda bir ölçüt olarak kabul edilmektedir (Özgirgin, 2010:6). Kaçış odasıyla ilgilenen yazarların konuyla ilgili güncel bilgiler için bu dergileri takip etmeleri önerilmektedir. Aynı zamanda daha çok okuyucuya ulaşmak ve yayınlarını görünür kılmak için yayınlarında bu dergileri tercih edebilirler.

Hemşirelik eğitiminde kaçış odası alanındaki çalışmalarda tercih edilen anahtar kelimelere ilişkin ağ haritası değerlendirildiğinde ise kaçış odası, hemşirelik eğitimi, öğrenciler, simülasyon ve oyunlaştırma gibi kelimelerin sıklıkla tekrarlandığı görüldü. Bu sonuçlar alanla ilgili çalışmaların eğilimleri hakkında bilgi sağlamaktadır. Daha az tekrarlanan kardiyovasküler, pediatri ve hasta güvenliği gibi anahtar kelimeler bu alanlara yönelik kaçış odası çalışmalarının sınırlı olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda araştırmacıların bu alanlara yönelerek hemşirelik literatürüne katkı sağlamaları önerilebilir.

Sonuç olarak hemşirelik eğitiminde kaçış odası yöntemi ile ilgili ilk yayının 2018 yılında yapıldığı ve pandemi sonrasında yayın sayısının artış göstermesine rağmen halen istenen düzeyde olmadığı belirlendi. Alanda araştırma yapan yazarlar arasında iş birliği yeterli düzeydedir. Alanla ilgili en çok yayın yapan ve atıf alan üniversiteler ise İspanya ve ABD'dedir. Bu alanda yapılan yayınlarda en çok kullanılan anahtar kelimeler göz önünde bulundurulduğunda çalışmaların kaçış odası, hemşirelik eğitimi ve oyunlaştırma çerçevesi ile sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu bulgular doğrultusunda hemşirelik eğitimi için olumlu çıktıkları olan kaçış odası yöntemiyle ilgili

ülkemiz başta olmak üzere yeni araştırmaların planlanması önerilmektedir. Araştırmaların bu alandaki en üretken yazarların ve üniversitelerin bulunduğu İspanya ve ABD ile iş birliği yapılarak çok merkezli olarak yürütülmesi faydalı olacaktır. Hemşirelik eğitiminde hasta güvenliği, pediatri ve kardiyovasküler hemşirelik gibi farklı alanlarda kaçış odasının kullanılması ve çalışmaların çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

ARAŞTIRMACILARIN KATKI ORANI BEYANI

Yazarların çalışmadaki katkı oranları eşittir.

DESTEK VE TEŞEKKÜR BEYANI

Çalışma herhangi bir destek almamıştır. Teşekkür edilecek bir kurum veya kişi bulunmamaktadır.

ÇIKAR ÇATIŞMASI BEYANI

Çalışma kapsamında herhangi bir kurum veya kişi ile çıkar çatışması bulunmamaktadır.

KAYNAKÇA

- Ahmad, F., & Karim, M. (2019). Impacts of knowledge sharing: a review and directions for future research. *Journal of Workplace Learning*, 31(3), 207-230. <https://doi.org/10.1108/JWL-07-2018-0096>
- Anguas-Gracia, A., Subiron-Valera, A. B., Antón-Solanas, I., Rodríguez-Roca, B., Satustegui-Dorda, P. J., & Urcola-Pardo, F. (2021). An evaluation of undergraduate student nurses' gameful experience while playing an escape room game as part of a community health nursing course. *Nurse Education Today*, 103, 104948. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104948>
- Chi, M. T., & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219-243. <https://doi.org/10.1080/00461520.2014.965823>
- Dirik, D., Eryılmaz, İ., & Erhan, T. (2023). Post-truth kavramı üzerine yapılan çalışmaların vosviewer ile bibliyometrik analizi. *Sosyal Mucit Academic Review*, 4(2), 164-188. <https://doi.org/10.54733/smar.1271369>
- Doyon, O., & Raymond, L. (2023). Surveillance and patient safety in nursing research: a bibliometric analysis from 1993 to 2023. *Journal of Advanced Nursing*, 1-12. <https://doi.org/10.1111/jan.15793>
- Edwards, T., Boothby, J. E., Succheralli, L., & Gropelli, T. (2018). Using an unfolding simulation with maternity and pediatric nursing students. *Teaching and Learning in Nursing*, 13(2), 122-124. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2017.10.003>
- Ellegaard, O., & Wallin, J. A. (2015). The bibliometric analysis of scholarly production: how great is the impact? *Scientometrics*, 105, 1809-1831. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1645-z>
- Garret, B. M. (2012). Changing the game; some thoughts on future healthcare demands, technology, nursing and interprofessional education. *Nurse Education Practice*, 12(4), 179-181. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2012.03.006>
- Gómez-Urquiza, J. L., Hueso-Montoro, C., Correa-Rodríguez, M., Suleiman-Martos, N., Martos-Cabrera, M. B., Gómez-Salgado, J., & Albendín-García, L. (2022). Nursing students' experience using an escape room for training clinical skills and competencies on emergency care: A qualitative observational study. *Medicine*, 101(30), e30004. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000030004>
- Google Scholar Metrics. (2023). 10 Ekim 2023 tarihinde https://scholar.google.com/citations?view_op=top_venue&hl=en&vq=med_nursing adresinden erişildi.
- Karaçay, P., & Baysal, E. (2023). Evaluation of nursing educators' perceptions of distance education during the COVID-19 pandemic and affecting factors. *Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi*, 6(2), 382-392. <https://doi.org/10.38108/ouhcd.1103729>
- Molina-Torres, G., Cardona, D., Requena, M., Rodriguez-Arrastia, M., Roman, P., & Ropero-Padilla, C. (2022). The impact of using an "anatomy escape room" on nursing students: a comparative study. *Nurse Education Today*, 109, 105205. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105205>
- Nguyen, T. M., Nham, T. P., Froese, F. J., & Malik, A. (2019). Motivation and knowledge sharing: a meta-analysis of main and moderating effects". *Journal of Knowledge Management*, 23(5), 998-1016. <https://doi.org/10.1108/JKM-01-2019-0029>
- Nicholson, S. (2015). Peeking behind the locked door: A survey of escape room facilities. 1 Kasım 2023 tarihinde <http://scottnicholson.com/pubs/erfacwhite.pdf> adresinden erişildi.
- Özgirgin, N. (2010). Uluslararası indeksler neden önemli? *Sağlık Bilimlerinde Süreli Yayıncılık*, 37-43. 21 Ekim 2023 tarihinde <https://etkinlik.ulakbim.gov.tr/event/41/attachments/250/803/nozgirgin.pdf> adresinden erişildi.

- Özkan, E., & Sürmeli, Ş. (2023). Cerrahi alan enfeksiyonuna yönelik bibliyometrik analiz ve bilim haritalama: tanımlayıcı araştırma. *Türkiye Klinikleri Journal of Nursing Sciences*, 15(3), 584-592. <https://doi.org/10.5336/nurses.2023-95625>
- Roman, P., Rodriguez-Arrastia, M., Molina-Torres, G., Márquez-Hernández, V., Gutiérrez-Puertas, L., & Ropero-Padilla, C. (2020). The escape room as evaluation method: a qualitative study of nursing students' experiences. *Medical Teacher*, 42(4), 403-410. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1687865>
- Shi, J., Wei, S., Gao, Y., Mei, F., Tian, J., Zhao, Y., & Li, Z. (2023). Global output on artificial intelligence in the field of nursing: a bibliometric analysis and science mapping. *Journal of Nursing Scholarship*, 55(4), 853-863. <https://doi.org/10.1111/jnu.12852>
- van Weel, C., Turnbull, D., Whitehead, E., Bazemore, A., Goodyear-Smith, F., Jackson, C., ... van Weel-Baumgarten, E. (2015). International Collaboration in Innovating Health Systems. *Annals of Family Medicine*, 13, 86-87. <https://doi.org/10.1370/afm.1751>
- Vandenbroucke, J. P., Von Elm, E., Altman, D. G., Gotzsche, P. C., Mulrow, C. D., Pocock, S. J., ... Egger, M. (2007). Strengthening the reporting of observational studies in epidemiology (strobe): explanation and elaboration. *Epidemiology*, 18(6), 805-835. <https://doi.org/10.1097/EDE.0b013e3181577511109>
- Vestal, M. E., Matthias, A. D., & Thompson, C. E. (2021). Engaging students with patient safety in an online escape room. *Journal of Nursing Education*, 60(8), 466-469. <https://doi.org/10.3928/01484834-20210722-10>
- White, M., & Shellenbarger, T. (2018). Gamification of nursing education with digital badges. *Nurse Educator*, 43(2), 78-82. <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000434>
- Widmer, R. J., Widmer, J. M., & Lerman, A. (2015). International collaboration: promises and challenges. *Rambam Maimonides Medical Journal*, 6(2), e0012. <https://doi.org/10.5041/RMMJ.10196>
- Yangöz, Ş. T., & Özer, Z. C. (2023). Hemşirelik alanında yayınlanmış periton diyalizi araştırmalarının bibliyometrik analizi: tanımlayıcı bir çalışma. *Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi*, 6(2), 299-310. <https://doi.org/10.38108/ouhcd.1199968>
- Yeşilbaş, H., & Kantek, F. (2018). Academic success studies in nursing students: bibliometric analysis. *Journal of Educational & Instructional Studies in the World*, 8(2), 35-41.
- Yıldız, F. (2022). Dergi etki faktörü ve çeyreklikler neden önemli? Neden tehlikeli?. 1 Kasım 2023 tarihinde https://www.researchgate.net/profile/Ferhat-Yildiz/publication/363812955_DERGI_ETKI_FAKTO RU_VE_CUYREKLIKLER_NEDEN_ONEMLI_NEDEN_TEHLIKELI/links/634b4523ff870c55ce28fce0/DERGI-ETKI-FAKTOeRUe-VE-CUYREKLIKLER-NEDEN-OeNEMLI-NEDEN-TEHLIKELI.pdf adresinden erişildi.