



In Treatment dizisinde psikolojik danışmanlık etiğine ilişkin durumlar: Betimsel bir inceleme

Rahsan Sivi -Çetinkaya¹

Geliş Tarihi: 2017-03-04

Kabul Tarihi: 2017-08-14

Öz

Bu çalışmada, HBO kanalı dizilerinden In Treatment'ın birinci sezon bölümlerinin psikolojik danışmanlık meslek etiği bakışıyla betimsel bir incelemesi yapılmıştır. ACA (2014) etik kodlarındaki kategorilerin rehberliğinde yapılan betimsel incelemeye göre, dizide en fazla sınırlar ve çift yönlü ilişkilerle ilgili etik durumlar gözlemlenmiştir, ikinci sırada gizlilik ve üçüncü sırada mesleki sorumluluk konularıyla ilgili etik durumlara rastlanmıştır. Dizide gözlemlenen bu etik durumlar, alan yazınındaki ilgili araştırmaların bulgularıyla ışık altında tartışılmıştır. In Treatment dizisinin Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik lisans programlarında zorunlu ders olan Meslek Etiği ve Yasal Konular derslerinde ve lisansüstü meslek etiği derslerinde yaygın olarak kullanılan örenme yöntemi olarak kullanılmasına yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik danışmanlık meslek etiği, Meslek Etiği ve Yasal Konular, yaygın örenme yöntemleri, doküman incelemesi, etik ikilemler

¹ Doç. Dr., Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü, srahsan@uludag.edu.tr



Ethical situations as observed on In Treatment: A Descriptive Content Analysis

Submitted by 2017-03-04

Accepted by 2017-08-14

Abstract

This study presents a descriptive content analysis of the First Season of HBO TV Series In Treatment from a counseling ethics perspective. The descriptive content analysis guided by the categories of ACA (2014) code of ethics showed that ethical situations regarding boundaries and dual relationships were the most prevalent on the show, followed by situations involving confidentiality, and professional responsibility. Findings are discussed in the light of previous research regarding the observed ethical issues in the show. Recommendations regarding the show's use as an experiential learning method in undergraduate and graduate counseling ethics courses is proposed.

Key words: Counseling ethics, ethical and legal issues in counseling, experiential learning methods, document analysis, ethical dilemmas

Giri

Psikolojik danı manlık meslek eti i, psikolojik danı ma ve rehberlik (PDR) alanında büyük bir öneme sahiptir. Uluslararası ve ulusal meslek örgütlerinden Amerikan Psikolojik Danı manlık Derne i [American Counseling Association, (ACA, 2014)]; Amerikan Okul Psikolojik Danı manları Derne i [American School Counselor Association (ASCA, 2010)]; Uluslararası Psikolojik Danı manlık Derne i [International Association for Counselling (IAC, 2017), British Association for Counselling and Psychotherapy (BACP, 2016) ve Türk Psikolojik Danı ma ve Rehberlik Derne i (Türk PDR-Der, 2006), etik uygulamalar için mesle in uygulayıcılarına yol göstermeyi hedeflemektedir. Yurtdı nda psikolojik danı man e itimi programlarını denetleyen Psikolojik Danı ma ve lgili Programların Akreditasyonu Kurulu [Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (CACREP, 2016)] gibi akreditasyon kurulu ları ve ülkemizdeki yüksekö retim programlarının müfredatlarını düzenleyen Yüksekö retim Kurulu (YÖK, 2007) gibi kurulu lar, psikolojik danı man e itiminde meslek eti inin ö retimine önem vermektedirler. CACREP (2016), tüm psikolojik danı man e itimi programlarında meslek eti i konulu ayrı bir dersin verilmesini art ko makta, ayrıca müfredattaki tüm derslerde etik bilgi ve beceriler vurgusunun getirilmesini gerekli görmektedir. YÖK (2007) ise, tüm lisans düzeyindeki PDR programlarının sekizinci akademik döneminde iki kredilik kuramsal bir ders olan Meslek Eti i ve Yasal Konular dersinin verilmesini art ko maktadır.

Psikolojik danı manlık meslek eti i e itiminde, temelde psikolojik danı man adaylarının etik ikilem durumlarını tanıyabilmeleri ve gelecekte bu tür durumlara hazırlıklı olabilmeleri amaçlanmaktadır (Urofsky ve Engels, 2003). Ulusal ve uluslararası alan yazınındaki görgül ara tırmalar (Çetinkaya, 2015a, 2015b; Gibson ve Pope, 1993; Kolay-Akfert, 2012; Neukrug ve Milliken, 2011), etik ikilemlere en fazla sınırlar ve çift yönlü ili kiler ile gizlilik ve danı an mahremiyetinin konu oldu unu göstermektedir. Çift yönlü ili kiler ve gizlilik gibi ACA (2014) etik kodlarında yer alan di er konular olan mesleki sorumluluk, di er uzmanlarla ili kiler, ölçme ve de erlendirme eti i, bilimsel ara tırma ve yayın eti i, kültürel duyarlılıkla ilgili etik konularınsa, alan yazınında son derece sınırlı biçimde ara tırılmı oldukları görülmektedir.

ACA (2014) etik kodlarında psikolojik danı ma ili kisi kapsamında de erlendirilen, BACP (2016) etik kodlarında ise iyi uygulama ba lı ı altında ele alınan sınırlar ve çift yönlü ili kiler, etik ikilemlerin sıklıkla ya andı ı konuların ba ında gelmektedir (Gibson ve Pope, 1993; Corey ve di ., 2007). Sınırlar hem danı an ve danı man arasındaki, hem de danı ma

ili kisi etrafındaki profesyonel çevreyi belirledi i varsayılan fiziksel ve psikolojik hudutlar (Sperry, 2006) olarak tanımlanmaktadır. Çift yönlü ili kilerse, danı ma ili kisiyle e zamanlı ya da birbirini takip eden zamanlarda kurulan psikolojik danı ma ili kisi dı ındaki ili kilere (Zur, 2004) verilen addır. *Rol harmanlama* (Corey ve di ., 2007) olarak da bilinen bu durum, psikolojik danı manın, danı anla danı man rolü dı ında ba ka rolleri de üstlenmesi anlamına gelmektedir. ACA (2014) etik kodları, sınırlar ve çift yönlü ili kiler konusunu psikolojik danı ma ili kisi kapsamında ele almaktadır. Bu ba lamda, esnek bir yakla ımla *potansiyel yararı* olan bazı ili kiler (ör. danı anın mezuniyet törenine gitmek) etik kabul edilirken; bazı çift yönlü ili kiler (ör. danı anla duygusal ve cinsel ili kiler, i arkada larına ya da süpervizyon verilen ki ilere danı ma yapmak) hiçbir ko ulda etik kabul edilmemektedir. Bu tür ili kilerde, yardım ili kisinin ve süpervizyon ili kisinin do asında bulunan güç farklılı ı (Pearson ve Piazza, 1997) nedeniyle özellikle yardım alanın incinebilir ve istismara açık bir durumda oldu u dü ünülmektedir.

Sınırlar ve çift yönlü ili kiler konusu, hediye alma ve verme (Gerig, 2004), ücret, kendini açma, fiziksel temas ve erotik olmayan dokunma (Corey ve di ., 2007; Foster ve Black, 2007; Zur, 2006) gibi durumları da içine alan geni kapsamlı bir konudur. Ara tırmalar, çift yönlü ili kilerle ilgili etik ikilemlerin çok fazla ya andı ını (Tarvydas ve Barros-Bailey, 2010), küçük yerlerde ya ayan psikolojik danı manların yakınlarına psikolojik danı ma yaparak çift yönlü ili kilere girmek zorunda kaldıklarını (Nigro, 2004) göstermektedir. Hem cinsel (Lamb, Catanzaro ve Moorman, 2003; Neukrug ve Milliken, 2011; Pope, Keith-Spiegel ve Tabachnick, 2006), hem de cinsel olmayan (Çetinkaya, 2015a; Gibson ve Pope, 1993; Nigro ve Uhleman, 2004) çift yönlü ili kilerin erkekler tarafından daha fazla etik kabul edildi ine yönelik cinsiyet farklılı ı bulguları da ara tırmalarla ortaya konmaktadır.

Psikolojik danı manın kendini açması da, sınırlar ve çift yönlü ili kiler kapsamında de erlendirilmekte olan bir konudur. Geleneksel yakla ımlar (örne in psikanalitik kuram) açısından bakıldı ında, psikolojik danı manın kendini açmamasını gerekli görmekte, bu ekilde danı an için bo bir ekran olunaca ı ve aktarıma olanak sa lanarak müdahaleye zemin hazırlanabilece i dü ünülmektedir (Corey, 2008). Daha hümanist yakla ımlar açısından bakıldı ında ise (örne in danı an merkezli kuram), psikolojik danı manın kendisini açmasının e itli in, saydamlı ın bir göstergesi oldu u ve güven olu umuna yardımcı olaca ı savunulmaktadırlar (Zur, 2009). Bu durumda, kendini açmanın etik biçimde yapılması önem kazanmaktadır. Farklı yazarlar (Corey ve di ., 2007; Pope ve Keith-Spiegel, 2008; Zur,

2006), kendini açmanın sadece danı an yararı için yapılması, danı anı yük altında bırakacak ya da onu sıkıntıya sokacak bilgiler içermemesi konusunda birle mektedir.

Etik ikilemlerin en fazla ya andı ı konular arasında bulunan ve alan yazınında geni biçimde ele alınan gizlilik ve mahremiyet konusu, meslek eti indeki sadakat ilkesi ile gizlilik kuralının uzantısı olarak görülmektedir (Beauchamp ve Childress, 2001). Güncel yakla ımlar (ACA, 2014; ASCA, 2010), danı an ya da ba kaları için ciddi ve öngörülebilir bir zarar söz konusu oldu unda ya da yasalar gerektirdi inde *koruma* ve *uyarma* (Koocher ve Keith-Spiegel, 1998) görevi üstlenilerek gizlili in dı ına çıkılmasını gerekli görmektedir. Psikolojik danı ma ortamında alınan bilgilerin gizlili i ve danı an mahremiyeti, özellikle re it olmayan danı anlarla çalı an psikolojik danı manların sıkça ikilem ya adıkları konuların ba ında gelmektedir. Yapılan ara tırmalar, gizlili in Türk psikolojik danı manlar için de önemli etik ikilem konularının ba ında geldi ini göstermektedir (Çetinkaya, 2015b; Kolay-Akfert, 2012). Çocuk ve ergenlerle çalı an okul psikolojik danı manlarının daha çok riskli ö renci davranı ları (ör. iddet, kürtaj, madde kullanımı gibi) ya da çocu un cinsel istismarı, adam öldürme, intihar gibi durumlar söz konusu oldu unda (Lazovsky, 2008; Moyer ve Sullivan, 2008) gizlili in dı ına çıkma e iliminde olduklarını göstermektedir. Ülkemizde, yasalar (Türk Ceza Kanunu, 2004) 15 ya ını tamamlamamı çocu a yönelik her türlü cinsel davranı ı çocuk cinsel istismarı suçu olarak tanımlamakta ve bu suçla ilgili yasal bildirim zorunlulu u bulunmaktadır.

Sözü edilen etik konuların hem etik kodlarda (ACA, 2014; ASCA, 2010; Türk PDR-Der, 2006), hem de meslek eti i ders kitaplarında ayrıntılı incelenen konuların ba ında geldikleri görülmektedir. Meslek eti i konusunda önde gelen yazarlar, etik kodların ö retiminden çok, kodların altında yatan bu konuların içselle tirilmesinin (Betan, 1997; Jordan ve Meara, 1990; Pedersen, Draguns, Lonner ve Trimble, 2002) daha önemli oldu unu savunmaktadır. Bunun yapılabilmesi için de, meslek eti i ö retiminde ders anlatımının yanında filmler, rol oynama, günlük tutma, küçük tartı ma grupları gibi ya antısal yöntemlerin kullanılması çe itli yazarlar (Abramovitch, 2007; Corey ve di ., 2005; Do an, Ercan, Koç, Topkaya ve Meydan, 2009; Zur, 2016) tarafından sıklıkla önerilmektedir. Bu sayede kuramsal bilgilerin, sembolik örnekler ya da ikinci elden/dolaylı ya antılar yardımıyla içselle tirilmesinin kolayla ması beklenmektedir. Meslek eti inin ö retiminde Can Dostum [Good Will Hunting (Corey ve di ., 2005)], Antwone Fisher, Sıradan nsanlar (Ordinary People), Bay Jones (Mr. Jones), Temel çgüdü (Basic Instinct), Dalgaların Prensi (Prince of Tides) gibi filmlerin (Zur, 2016) izlenmesi önerilmektedir. Meslek eti inin ö retiminde ya antısal yöntemlerin (günlük tutma, kitap ayracı yapma gibi) kullanıldı ı sınırlı sayıda

görgül araştırmadan (Warren, Zavaschi, Covello ve Zakaria, 2012; Zakaria, 2013) elde edilen nitel veriler, öğrencilerin bu öğrenme deneyimini oldukça olumlu biçimde değerlendirdiklerini ve yararlı bulduklarını göstermektedir. Ülkemizde yapılan yeni bir deneysel araştırmaya (Çetinkaya, 2017) göre ise, PDR yüksek lisans düzeyinde verilen Meslek Etiği dersinde bu dizinin kullanımının etkililiğine dair nitel bulgular elde edilmiştir. Öğrencilerden elde edilen nitel bulgular ise, bu dizinin eğlenceli ve akılda kalıcı bir öğrenim yöntemi olduğunu göstermiştir.

Ülkemizde Meslek Etiği ve Yasal Konular dersinin öğreniminde, henüz geleneksel ders anlatımı yönteminin dışındaki ya da alternatif yöntemlerin uygulamaya katılmadığı yapılan yeni bir araştırmayla (Çetinkaya, 2015c) ortaya konmuştur. Meslek Etiği ve Yasal Konular dersinde öğrenilen kuramsal konulara In Treatment gibi bilinen bir dizideki sembolik örneklerden oluşan bir altyapı oluşturulması ihtiyacı, bu konuda yapılacak ayrıntılı bir inceleme çalışmasına gereksinim doğurmuştur. Bu araştırmamızın bulgularının, Meslek Etiği ve Yasal konular dersinde dizinin izlenmesi ve gözlemlenen etik durumların kavramlaştırılması gibi ya da alternatif öğrenme etkinliklerine kaynaklık etmesi beklenmektedir. Ayrıca, PDR lisans ve lisansüstü öğrencilerinin müfredat dışı bir etkinlik olarak bu diziyi izlemelerinde onlara meslek etiği bakışı sunacak bir başvuru kaynağı olması beklenmektedir. Bu çalışmamızın, lisans ve lisansüstü düzeyde meslek etiği öğreniminde dizinin ya da alternatif bir öğrenme yöntemi olarak kullanılmasının etkisini incelemek isteyen araştırmacılara, uygulama programını geliştirmelerinde kaynaklık etmesi de beklentiler arasında yer almaktadır. Daha önce gerek ulusal, gerekse uluslararası psikolojik danışmanlık meslek etiği alan yazınında etik durumlar açısından zengin örnekler barındıran In Treatment dizisinin herhangi bir sezonunun ya da bölümünün etik bakışıyla incelenmediği göz önüne alındığında, bu çalışmamızın alan yazınında önemli bir ihtiyacı karşılayacağı düşünülmektedir.

Bu araştırmada, meslek etiğine ilişkin durumları zengin bir biçimde barındıran HBO dizilerinden In Treatment'ın ilk sezon bölümlerinin etik durumlar açısından incelenmesi ve meslek etiği öğrenimi için bir altyapı oluşturulması amaçlanmıştır. Bu amaçla, çalışmada betimsel analiz yöntemi ile ACA (2014) etik kodları kategorileri rehberliğinde doküman incelemesi yapılmıştır. Sonuçlar kısmında, gözlemlenen etik durumlar (etik ihlaller ve etik uygun davranışlar) ilgili etik konu kapsamında ele alınmaktadır.

Yöntem

Ara tırmanın modeli:

Bu ara tırmada, HBO dizilerinden In Treatment'ın ilk sezon bölümlerinin psikolojik danı manlık meslek eti i ile ilgili durumlar açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Buna ba lı olarak bu çalı ma bir doküman inceleme çalı masıdır. Doküman inceleme (im ek ve Yıldırım, 2016), nitel ara tırmalarda ara tırılan konuda bilgi içeren yazılı, sözlü ya da görsel- i itsel (video, film vb.) kaynakların incelenmesini içermektedir. Yapılan doküman incelemesine konu olan dizinin bu bölümleri, ACA (2014) etik kodları kategorileri rehberli inde betimsel analiz yöntemi ile analiz edilerek kategoriler, temalar ve alt temalar belirlenmiştir.

Örnekleme:

Ara tırmanın verilerini, 2008 yılında ABD'de HBO kanalı tarafından haftada be gün, yakla ık 25 dakikalık bölümler hâlinde verilen In Treatment dizisinin birinci sezonu (toplam 43 bölüm) oluşturmaktadır. Dizi bölümleri ara tırmacı tarafından DVD üzerinden, orijinal dilinde (İngilizce) izlenmiştir. Ara tırma için bu dizinin seçilme nedeni, dizinin psikolojik danı manlık eti i ile ilgili önemli konularda (ör. sınırlar, çift yönlü ilişkiler, gizlilik ve mahremiyet, mesleki sorumluluk gibi) örnekleri zengin biçimde barındırmasıdır. In Treatment, Paul Weston adında, Baltimore ehrinde banliyöde güzel bir evde yaayan ve ev-ofis ekinde çalışan, ellili yaşlarında bir psikolo un danı anlarıyla yürüttü ü psikolojik danı ma oturumlarını konu alan bir HBO kanalı dizisidir (Internet Movie Data Base, 2008). Haftada be gün, yakla ık 25 dakikalık bölümler hâlinde yayınlanan dizide, her bölümde ayrı bir oturum konu edilmektedir. Haftanın dört ayrı günü farklı danı anlarla yürütülen psikolojik danı ma oturumlarından sonra, be inci günde Paul'ün üniversite yıllarından hocası olan Gina'ya gitti i oturumlar yer almaktadır. Birinci sezonda toplam 43 bölüm bulunmaktadır.

Paul'ün birinci sezondaki danı anları sırasıyla öyledir: a) Erkeklerle ilişkileri sorunlu, çekici ve genç bir kadın olan anestezi uzmanı Laura; aynı zamanda Paul'e a ıktır; b) Irak'ta aldığı emrin yanlı hedefi göstermesi nedeniyle bir okulu vuran ve Iraklı 16 çocu un ölmesine sebep olan, mükemmeliyetçi sava pilotu Alex; c) Bisikletiyle yaptığı kaza nedeniyle sigorta ırketi tarafından intihar e iliminin uzman görüşü ile ara tırılması istenen, anne-babası bo anmı , sorunlu bir ergen olan 16 yaşındaki jimnastikçi Sophie; d) Be yıl kısırlık tedavisi görüp tedaviyi bıraktıktan sonra gebe kalan, ancak kadının mevcut gebeli i sonlandırmak istemesi konusunda çatı an evli çift Amy ve Jake. Haftanın son oturumu ise, Paul'ün geçmi te uzun

yıllar boyunca süpervizörlü ünü yapmış, ancak Paul'ün anlaşmazlıklar ya da ayıp süpervizyonu bıraktığı Gina'dır. Paul, artık emekli olan Gina'ya *konu mak* amacıyla gitmektedir. Paul'ün Kate adında, sorunlu bir evliliğinin olduğu ve eşi de zaman zaman diziye dâhil olmaktadır. Paul ve eşi biri 17, diğeri dokuz yaşında olan ve yanlarında yaşıyan, diğeri üniversite öğrencisi olan ve aileden uzakta yaşayıyan üç çocuk sahibidir.

Nitel verilerin analizi:

Alan yazınında film, video, televizyon programı gibi görsel ve işitsel malzemelerin betimsel analizi konusunda başvurulan nitel araştırma yöntemleriyle ilgili kaynaklar (Flick, 2014; Rose, 2000), izlemeyi takiben yazılı aktarım (transfer) yapılmasını ve bu aktarılan içerik üzerinden de kodlama yapılarak kavramsal temaların oluşturulmasını önermektedir. Buna uygun olarak dizinin ilk sezonunun her bir bölümü, çalımanın yazarı tarafından psikolojik danışmanlık mesleği etrafında bakış açısıyla izlenmiş, her bir bölüm izlenirken bölümde gözlemlenen etik durumlar bir günlük (journal) yazılı içerik olarak aktarılmıştır. Günlükteki içerik üzerinde yapılan kodlama ile kategori, kavramsal tema ve alt temaların oluşturulması gerçekleştirilmiştir. ACA (2014) etik kodları kategorileri olan a) psikolojik danışmanlık kişisi (sınırlar ve çift yönlü ilişkiler; de roller, aydınlatılmış onam), b) gizlilik ve mahremiyet, c) mesleki sorumluluk, d) diğer uzmanlarla ilişkiler, e) ölçme, değerlendirme ve yorumlama, f) süpervizyon, eğitim ve öğretim, g) araştırma ve yayın etiği, h) uzaktan psikolojik danışmanlık, teknoloji ve sosyal medya, ı) etik sorunların çözümü kategorileri rehber olarak kullanılmıştır. Hiçbir kategoriye girmeyen durumlar içinse "Diğer" kategorisine yer verilmiştir.

Geçerlik ve güvenilirlik önlemleri:

Bu çalıma mada verilerin araştırmacı tarafından tek başına analiz edilmiş olması, araştırmacının önemli bir sınırlılığıdır. Bu nedenle, çalımanın inandırıcılığını artıracak yönde bazı önlemler alınmıştır. Nitel araştırmalarda geçerlik yerine inanılabilirlik, güvenilirlik yerine de güvenilebilirlik (Baskale, 2016) kavramları önerilmektedir. Lincoln ve Guba (1985), inanılabilirlik için uzun süreli etkileşim ve ısrarlı gözlem, güvenilebilirlik içinse kodlayıcı sayısını artırma gibi bazı önlemleri önermektedir. Bu çalışmada verilerin geçerliliğinin alınması en temel önlem, verilen analizinde ayrıntılı ve derinlemesine inceleme yapılmasıdır. Bu amaçla, kimi etik durumların incelemesinde ilgili kısmın tekrar izlenmesi, daha dikkatli dinlenmesi ve üzerinde düşünülmesi gibi yollar izlenmiştir. Bunlara ek olarak, verilerin iç geçerliliği, sonuçlar kısmında sunulan her etik kategori ya da temanın altında, dizide gözlemlenen ilgili olayın açıklanmasıyla ve doğrudan alıntılar ile sağlanmaya çalışılmıştır. Güvenilebilirlik çalışmada

önemli bir önlem olan kodlayıcıların artırılması ise, verilerin ara tırmacı tarafından tek ba ına analiz edilmi olması nedeniyle bu ara tırmanın önemli bir sınırlılı ı olarak görülmektedir. Bu nedenle kodlayıcılar arası güvenilirlik katsayısı bulma çalı ması da yapılamamı tır.

Ara tırmacının rolü:

Ara tırma verilerinin geçerli ini güvenceye almada, ara tırmacının konuyla ilgili uzmanlı ı, geçmi i, nitelikleri önemli bulunmaktadır (Shenton, 2004). Ara tırmacı, 2007 yılından beri lisans ve lisansüstü düzeyde psikolojik danı manlık meslek eti i dersi vermektedir. Bu konuda yazılmış Türkçe bir kitabı ve uluslararası SSCI indeksinde taranan önemli dergilerde yayınlanmış görgül ara tırmaları bulunmaktadır. Ulusal alan yazınında bulunan psikolojik danı manlık meslek eti iyle ilgili nadir görgül ara tırmalar, ara tırmacı tarafından yapılmı tır. Ayrıca, dizi Amerika'da geçti inden ve ara tırmacı da diziyi orijinal dilinde izledi inden, bu çalı mada ara tırmacının yabancı dil düzeyi ve kültüre a inalı ı da ba ka önemli bir konu olmaktadır. Ara tırmacı, çok iyi düzeyde ngilizce bilmekte ve Amerikan kültürüne özgü durumları tanıyacak kadar orada ya ama deneyimine sahip bulunmaktadır.

Bulgular

Betimsel analiz ı ında, dizide gözlemlenen etik durumlar (etik ihlaller veya eti e uygun davranı lar) kategori, tema ve alt temalar hâlinde sırasıyla ele alınmaktadır.

Dizide gözlemlenen etik durumlara ili kin kategori, tema ve alt temalar: Yapılan betimsel analiz sonucunda dizide psikolojik danı ma ili kisi, gizlilik ve mahremiyet, ve mesleki sorumluluk kategorilerinde etik durumlara rastlanmı tır. Bu kategoriler arasında, psikolojik danı ma ili kisi (n=71, % 69.60) konusundaki etik durumlar ilk sırada yer almı tır. Gizlilik ve mahremiyet (n=21, % 20.58) konularındaki etik durumlarsa ikinci sırada yer almı tır. Mesleki sorumluluk (n=10, % 9.80) konusundaki etik durumlar, üçüncü sırada gelmi tir. Bu etik durumlar (etik ihlaller ya da eti e uygun davranı lar) a a ıda ilgili ba lıklar altında açıklanmaktadır. Tablo 1'de, dizide gözlemlenen etik durumların (kategori, tema ve alt temalar) frekans ve yüzdeleri ayrıntılı biçimde sunulmaktadır.

Tablo 1. *Dizide Gözlemlenen Etik Durumların Frekans ve Yüzdeleri*

Etik durum	N	%
Psikolojik danı ma ili kisi	71	69,60
Sınırlar ve çift yönlü ili kiler	68	66,66
Kendini açma	13	12,75
Duygusal/cinsel çift yönlü ili kiler	9	8,82
Mesleki çift yönlü ili kiler	9	8,82
Oturumlarda yeme-içme	8	7,84
Ev-ofis çalı ma	8	7,84
Hediye alma-verme	4	3,92
Telefon kullanma	4	3,92
Fiziksel temas	4	3,92
Ücret alma	3	2,94
Fiziksel yakınlık	2	1,96
Oturum süresi	2	1,96
Danı anlara cep telefon numarasını verme	2	1,96
Aydınlatılmı onam	3	2,94
Gizlilik ve mahremiyet	21	20,58
Danı an mahremiyeti	12	11,76
Koruma ve uyarma görevi	5	4,90
Çocuk cinsel istismarı	3	2,94
Re it olmayan danı anların cinsel aktivitesi	1	0,98
Mesleki sorumluluk	10	9,80
Psikolojik danı man rahatsızlı 1	9	8,82
Tükenmi lik	7	6,86
Kar ı aktarım	2	1,96
Mesleki yetkinlik	1	0,98
Toplam	102	100

Psikolojik danı ma ili kisi. Dizide gözlemlenen psikolojik danı ma ili kisi kategorisindeki etik durumlar, sınırlar ve çift yönlü ili kiler ($n = 68$, % 66.66) ve aydınlatılmı onam ($n = 3$, % 2.94) temalarını kapsamaktadır.

Sınırlar ve çift yönlü ili kiler. Sınırlar ve çift yönlü ili kiler teması kapsamındaki alt temalar arasında ilk sırayı kendini açma ($n = 13$, % 12.75), ikinci sırayı mesleki ve duygusal/cinsel çift yönlü ili kiler (her biri $n = 9$, % 8.82) almı tır. Oturumlarda yeme-içme ve ev-ofis çalı ma (her biri $n = 8$, % 7.84) alt temaları ile ilgili etik durumlar üçüncü sırada yer almı tır. Psikolojik danı manlar için önemli etik ikilemlerden biri olan hediye alma ve verme ($n = 4$, % 3.92) konusu ise dördüncü sırada yer almı tır. Sınırlar ve çift yönlü ili kiler

teması kapsamında gözlemlenen etik durumlar, ilgili oldukları alt temaya göre a a ıdaki örneklerle ayrıntılı açıklanmaktadır.

Kendini açma: Laura'nın kendisini isteyip istemedi i sorusuna Paul'ün "Hayır" diye cevap vermesi (Bölüm 6), özel hayatıyla ilgili soruları genel cevaplarla kar ılması (Bölüm 6 ve 7); Sophie'nin ili kiye girdi i çocuk için "Pislik" demesi (Bölüm 8), Paul'ün annesinin depresyonu ve intihar e ilimi ile ilgili payla ımları (Bölüm 16, 32, 33), Paul'ün danı an yararına olacak anekdotlar payla ması (Bölüm 7 ve 17), Gina'nın Paul'e "A k her kuralın, eti in üstündedir" demesi (Bölüm 40).

Duygusal/cinsel çift yönlü ili kiler: Paul'ün Laura'nın ona a ık oldu unu ve onu istedi ini söylemesine, meslek eti inden bahsederek "Ben senin için bir seçenek de ilim" demesi (Bölüm 1), Paul'ün Gina'ya "Neye mal olursa olsun onu (Laura'yı) istiyorum" demesi (Bölüm 20), Laura'nın sonlandırmadan sonra ofise acil bir oturum için gelmesi, ancak bu oturumun ikisinin arasında fiziksel yakınlı mayla sonuçlanması (Bölüm 34), Alex'in cenazesine Laura'yı da ça ırması ve burada yakınlı ma (Bölüm 36), Paul'ün sonlandırmadan sonra Laura'nın evine gitmesi ve cinsel yakınlı ma (Bölüm 43)

Mesleki çift yönlü ili kiler: Gina ile olan oturumlarda psikolojik danı ma, meslekta konsültasyonu ve süpervizyon ili kisinin birbirine kar ıtılması (Bölüm 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40 ve 43)

Ev-ofis çalı ma: Paul'ün e iyle arası iyi olmadı ı için ofiste uyuması (Bölüm 11), ofiste du alması, giyinmesi (Bölüm 26); ofiste ya adı ndan banyodaki ecza dolabında ilaçlarını unutması ve Sophie'nin bu ilaçlarla intihar giri iminde bulunması (Bölüm 18); e iyle danı anları gelmek üzereyken ofiste kavga etmesi (Bölüm 6 ve 9); Laura'nın evin içindeki tuvaleti kullanmasına izin vermemesi (Bölüm 6); Paul'ün ev ve ofis sınırlarının mu lakla tı ı dü üncesi (Bölüm 30).

Oturumlarda yeme-içme: Sophie'nin ofise gelmeden pizza sipari etmesi ve oturum sırasında pizzayı yemesi (Bölüm 26), oturumlarda psikolojik danı manın ya da danı anların çay-kahve, su içmesi (Bölüm 2, 7, 12, 17, 20, 30 ve 32)

Hediye verme ve alma: Paul'ün, Alex'in hediye olarak getirdi i pahalı kahve makinesini kabul etmemesi (Bölüm 12), Sophie'nin küçük gemi maketini hediye olarak kabul etmesi (Bölüm 13), her ikisiyle de hediye nin terapötik anlamını oturumda ara tırması;

Sophie'yi jimnastik elemelerindeki ba arısı için balonlarla kar ılayarak kutlaması (Bölüm 41); Paul'ün Laura'nın krep sosunu hediye olarak kabul etmesi (Bölüm 26).

Telefon kullanma: Danı anların oturumlar sırasında telefon etmeleri, telefonu cevaplamaları ya da mesaj yazmaları (Bölüm 21, 32, 29 ve 30)

Fiziksel temas: Sonlandırmadan sonra veda ederken Sophie ile sarılma (Bölüm 41), Sophie a larken Paul'ün ona dokunarak destek olması (Bölüm 18); Sophie ıslak giysilerini de i tirmek için Paul'den yardım isteyince, Paul'ün e ini ça ırarak ondan yardım istemesi (Bölüm 8); Laura'yla sonlandırmadan sonra vedala ırken sarılma (Bölüm 21)

Ücret alma: Paul'ün sekreterinin olmaması nedeniyle ödemeleri danı anlardan kendisinin alması, fatura yazması (Bölüm 7, 17 ve 22)

Fiziksel yakınlık: Sophie'ye destek olmak için yanına oturması (Bölüm 23 ve 38)

Oturum süresi: Paul'ün Alex'in oturum süresini uzatma talebine olumsuz cevap vermesi (Bölüm 2 ve 11)

Danı anlara cep telefon numarasını verme: Paul'ün danı anına cep telefon numarasını vererek ihtiyaç olursa aramasını söylemesi (Alex, Bölüm 32 ve Sophie, Bölüm 35)

Aydınlatılmı onam. Sophie'nin annesini Sophie'yle hiç konu madan arayıp oturuma davet etmesi (Bölüm 18), Sophie ofiste ilaç alarak intihar giri iminde bulundu unda onu hastaneye yatırtmaması (Bölüm 18); Sophie'nin babasını Sophie'nin izni olmadan oturuma almaması (Bölüm 41)

Gizlilik ve mahremiyet. Gizlilik ve mahremiyet konusundaki etik ikilemler, ($n = 21$, % 20.58) en fazla gözlemlenen etik durumlar arasında ikinci sırada yer almı tır. Danı an mahremiyeti ($n = 12$, % 11.76) bu kategoride en fazla gözlemlenen durum olmu , ikinci sırada gizlili in dı ına çıkılmasını gerekli kılan koruma ve uyarma görevi ($n = 5$, % 4.90) ile ilgili etik durumlar yer almı tır. Psikolojik danı manların gizlili in dı ına çıkmalarında önemli bir gerekçe olan çocuk cinsel istismarı ($n = 3$, % 2.94) konusu ile ilgili durumlar üçüncü sırada yer almı tır.

Danı an mahremiyeti. Amy oturum sırasında kanama geçirip dü ük yapınca, Paul'ün e inden koltuktaki lekeyi çıkarmada yardım istemesi ve bu sırada e ine Amy ve Jake'le ilgili ayrıntılar aktarması (Bölüm 9); Amy çift oturumuna yalnız geldi inde, Paul'ün konu tukları her eyi Jake'in de bilece ini söylemesi (Bölüm 14); Laura ve Alex beraber olmaya

ba ladı nda, Alex'in ısrarları kar ısında Laura'nın oturumlarda verdi i bilgilerin gizli kalaca mını söylemesi (Bölüm 17); Paul'ün e inin yanında telefonda Sophie ile konu ması ve telefonu kapattıktan sonra ona az da olsa Sophie'den bahsetmesi (Bölüm 35); Alex'in cenazesinde kendini Alex'in psikolo u olarak tanıtmaması, Laura'yı danı anı olarak tanıtmaması (Bölüm 36); ofisin giri ve ıkı kapılarının ayrı olması (Bölüm 37); Alex'in babasının oturumlarla ilgili bilgi almaya geldi inde ona, danı anın vefatından sonra da gizlili e ve danı anın mahremiyetine ba lı kalması gerekti ini söylemesi (Bölüm 37); (sözde) süpervizyon oturumlarında danı an kimlik bilgilerinin payla ılması (sezon boyunca).

Koruma ve uyarma görevi. Alex'in kendisine kalp krizi geçirecek kadar ko arak komaya girmesi (Bölüm 2); Sophie intihara e ilimli re it olmayan bir danı an oldu u halde ebeveyninin bu konuda bilgilendirilmemesi (Bölüm 3 ve 8); Sophie, bisiklet kazasında kendini öldürmeye ıladı mı itiraf etti i halde Paul'ün Sophie'nin annesini aramaması (Bölüm 18); Jake'in Amy'yi öldürme tehdidindeki ciddiyetini sorgulaması, gerekirse polisi arayaca mını söylemesi (Bölüm 24)

Çocuk cinsel istismarı. Jimnastik koçunun Sophie'yle cinsel ili kiye girmiş olması (Bölüm 23); Sophie'nin küçükken foto rafçı olan babasının evde çıplak modellerle ıalı ması ve onlarla ili ki ya aması nedeniyle ıplaklı a ve cinsel ili kilere tanık olmu olması (Bölüm 33); David adlı avukatın Laura 16 ya ındayken onunla cinsel ili kiye girmesi (Bölüm 26).

Re it olmayan danı anların cinsel aktivitesi: Sophie'nin gitti i ev partisinde akranı bir çocukla cinsel ili kiye girmesi (Bölüm 18)

Mesleki sorumluluk. Mesleki sorumluluk kategorisinde yer alan etik durumlar, bu ıalı mada gözlemlenen etik durumlar arasında üçüncü sırada yer almı tır ($n = 10$, % 9.80). Bu kategoride en fazla psikolojik danı manın rahatsızlı ı ($n = 9$, % 8.82) teması ile ilgili etik durumlar gözlemlenmi tir. Mesleki yetkinlik konusunda bir (% 0.98) etik duruma rastlanmı tır.

Psikolojik danı manın rahatsızlı ı. Bu kapsamda tükenmi lik ($n = 7$, % 6.86) ve kar ı aktarım ($n = 2$, % 1.96) konusundaki durumlar a ırlıklı olarak görülmü tür.

Tükenmi lik. Paul'ün oturum öncesi e iyle ofiste kavga etmesinden dolayı oturuma odaklanamaması (Bölüm 9 ve 14); Paul'ün duygu durumunun danı anına fiziksel olarak saldırarak kadar sa lıksız olması (Bölüm 22); Gina'ya "Yorgunum" diyerek rahatsızlı mını belirtmesi (Bölüm 40)

Karı aktarım. Paul'ün Laura ile ili kisinde erotik aktarımının gündeme gelmesi (Bölüm 5); Paul'ün Laura'yı ba ka bir uzmana yönlendirmeyi kesin biçimde reddetmesi (Bölüm 10)

Mesleki yetkinlik. Paul'ün, Amy ve Jake'in bo anma sürecinin hukuki yönlerini sorgulamaları üzerine, bu konuda yeterli bilgiye sahip olmadı nı belirterek bir hukukçuyla görüşmelerini önermesi (Bölüm 42)

Tartı ma

In Treatment dizisinin ilk sezonundaki 43 bölümün betimsel analizinin yapıldı ı bu çalı mada, en fazla psikolojik danı ma ili kisiyle ilgili etik durumlar gözlemlenmi tir. Gizlilik ve mahremiyet konusundaki etik durumlar ikinci, mesleki sorumlulukla ilgili durumlar üçüncü sırada gelmi tir. Alan yazınında sıklıkla ele alınan sınırlar, cinsel olan ve olmayan çift yönlü ili kiler (Gibson ve Pope, 1993; Nigro, 2004; Tarvydas ve Barros-Bailey, 2010) ve gizlilik (Gibson ve Pope, 1993; Lazovsky, 2008; Moyer ve Sullivan, 2008) gibi önemli etik konulara dizide çarpıcı örneklerle dikkat çekilmi tir.

Cinsel çift yönlü ili kilerle ilgili (Lamb ve di ., 2003; Neukrug ve Milliken, 2011; Pope ve di ., 2006) erkek psikolojik danı manlardan yana cinsiyet farkı, dizide özellikle i lenmi önemli bir etik konu olmu tur. Türk PDR Derne i (2006) ve ACA (2014) etik kodları, mevcut danı anlarla duygusal ve cinsel ili kileri net biçimde yasaklamaktadır. Eski danı anlar söz konusu oldu undaysa, son mesleki ileti imin üzerinden be yıl geçmi olması ko ulu bulunmaktadır (ACA, 2014). Danı anının Paul'e duygusal ve cinsel ilgi duyması, oturumlar boyunca etkili bir psikolojik danı ma yapılmasını olanaksız kılmı tir. Uygun biçimde yönlendirme yapılarak çözülebilecek bu durum, hiçbir ko ulda etik kabul edilmeyen psikolojik danı man ve danı anın duygusal ve cinsel yakınlamasıyla sonuçlanmı tir.

Paul'ün, danı anının duygusal ve cinsel ilgisine kar ılık verme iste ine süpervizyonla ve psikolojik yardım alınarak çözüm üretilmesi beklenirdi. Ancak dizide bu durumla ilgili çıkmaza dü en Paul'ün, Gina ile süpervizyon, meslekta konsültasyonu ve psikolojik danı mayı birbirine kar ı tıran ve etik olmayan bir ili kiyle çözüm araması söz konusu olmu tur. Hatta, Paul'ün e iyle birlikte Gina'dan çift danı ması alması ile bu etik olmayan mesleki ili kinin kapsamının geni letilmesi söz konusu olmu tur. Bu durum, hem mesleki bir çift yönlü ili kiye neden olmu , hem de Paul'ün mesleki sorumluluk gere i ihtiyacı olan yardımı almasına engel olmu tur. Etik kodlara göre, süpervizyon verenlerin süpervizyonları altındaki ki ilere, süpervizyon ili kisinin do asından kaynaklanan güç farklılı ı nedeniyle

psikolojik danı ma yapmaları etik bulunmamaktadır (ACA, 2014). Aynı ekilde, i arkada lı ı yapmı ya da yapan meslekta ların birbirine psikolojik danı ma yapmaları da etik bulunmamaktadır.

Aynı duruma mesleki sorumluluk açısından bakmak da mümkündür. Paul'ün ya adı ı düzeyde bir psikolojik danı man rahatsızlı ı (tükenmi lik, yorgunluk, danı anlara öfke ya da ho lanma gibi duygusal tepkiler verme, hatta Alex'le oldu u gibi danı anın kendisini tahrik etmesi sonucu fiziksel saldırıda bulunma) söz konusu oldu unda, mesleki sorumluluk gere i psikolojik yardım alınması gerekmektedir (ACA, 2014). Aynı etik koda göre, bu durumdaki meslekta ların psikolojik yardım almasına yardımcı olunmalıdır. Paul'ün Gina'ya da anlattı ı bu tepkiler, onun psikolojik yardım almaya olan ihtiyacına i aret etmektedir. Paul'ün kendisinin bu ihtiyacını görmezden gelmesi, en önemlisi de Gina'nın bu ihtiyacı görmezden gelerek Paul'ü uygun bir psikolojik danı mana yönlendirmemesi, her ikisi için de mesleki sorumluluk açısından önemli bir etik dı ı davranı olmu tur.

Dizide kendini açma konusu, sınırlar ve çift yönlü ili kiler kapsamında en fazla gözlemlenen etik durum olmu tur. Alan yazınında önerildi i üzere (Corey, 2008; Corey ve di ., 2007; Pope ve Keith-Spiegel, 2008; Zur, 2006; Zur 2008), psikolojik danı manın kendini açması danı an yararı gözetilerek, danı anı yük altında bırakmadan, onu sıkıntıya sokacak, gereksiz bilgiler verilmeden yapılması ko uluyla etik bulunmamaktadır. Paul'ün oturumlarda zaman zaman danı anlara yararı olacak anekdotlar anlatması, bu ba lamda etik bulunmamaktadır. Yine bu tanıma göre, Paul'ün danı anların onun özel hayatıyla ilgili sorularını genel cevaplarla kar ılaması da etik görülmektedir. Paul'ün annesinin depresyonu ve intihar e ilimi konusundaki duygularını, rüyalarını, geçmi deneyimlerini payla ması, danı anlar için gere inden fazla bilgi eklinde de erlendirilip, etik bulunmayabilir. Gina'nın Paul'e “a kın her kuralın, eti in üstünde” oldu unu söylemesi ise, Paul'ün yararını gözetmeyen, onu etik bir hataya yönlendiren, etik dı ı bir kendini açma olmu tur.

Sınırlarla ilgili olan ve psikolojik danı manları zaman zaman dü ündüren danı anlardan hediye alma konusu, dizide dikkat çekici örneklerle i lenmi tir. Paul, Sophie'nin ufak hediyesini kabul etmekte sakınca görmemi ; ancak Alex'in pahalı hediyesini kabul etmemi tir. Her ikisiyle de, meslek eti ine uygun biçimde (ACA, 2014; Gerig, 2004) verdikleri hediye nin terapötik anlamını ilgili oturumlarda ara tırmı tir. Aynı ekilde kendisi de, jimnastik elemelerindeki performansını kutlamak amacıyla Sophie'ye balon hediye etmi tir. Güncel yakla ıma göre (ACA, 2014) bu tür ufak hediyelerin kabulünde sıkıntı olmadı ı gibi, asıl kabul edilmediklerinde danı ana veya psikolojik danı ma ili kisine zarar

verilebilece i dü ünülmektedir. Sınırlarla ilgili daha az gözlemlenen, ancak dikkate de er ba ka durumlara da rastlanmı tır. Oturumlar sırasında yeme-içme, gerekli görülen danı anlara cep telefonu numarasını verme, ya da danı anların oturumlar esnasında önemli buldukları telefonları açmaları yine sınırlarla ilgili olan ve sorun kabul edilmeyen durumlar olmu tur. Fiziksel yakınlık, dizide özellikle re it olmayan danı ana yanına oturarak duygusal destek vermede kullanılmı tır. Fiziksel temas ise, erotik olmayan dokunma (Foster ve Black, 2007) açısından bakıldı nda Paul'ün yine Sophie'ye duygusal destek vermek amacıyla dokunması ekinde gözlemlenmi tir. Paul'ün Laura ile vedala ırken sarılması ise etik olması açısından sorgulamaya açık bulunmu tur. Paul'ün danı anlarından oturum ücretlerini sekreteri olmadı ı için kendisinin almasının da ona sıkıntı ya atan bir durum oldu u gözlemlenmi tir. Ev-ofis çalı manın ise, özel hayat ve meslek hayatı arasındaki sınırları geçirgenle tiren, böylece pek çok etik dı ı duruma zemin hazırlayan bir uygulama oldu u gözlemlenmi tir.

Danı an mahremiyeti, etik kodlarda (ACA, 2014; ASCA, 2010; Türk PDR-Der, 2006) gizlilik kapsamında ele alınmaktadır. Ev-ofis çalı manın bütün olumsuzluklarını ya ayan Paul, etik bir uygulamayla ofisine giri ve çıki kapılarını ayırımı ve danı an mahremiyetini bu ekinde korumu tur. Alex'in cenazesinde kendisini Alex'in psikolo u olarak tanıtmaması ve Laura'nın danı anı oldu unu söylememesi, danı an mahremiyetini koruyan davranı lar olmu tur. Dizide, Paul'ün Alex'in vefatından sonra da onun oturumlarda verdi i bilgilerin gizlili ini koruyaca ını belirtmesi ve Alex'in babasına sadece genel bilgiler vermesi, danı anın vefatından sonra da gizlilik ve mahremiyetin sürdürülmesini öngören ACA (2014) etik kodları ile örtü mektedir.

Dizide gizlilik konusunda ele tirilebilecek önemli bir durum, Paul'ün gerek Sophie'nin, gerekse Alex'in intihar e ilimlerinin farkına vardı ı anda, koruma ve uyarma görevini üstlenerek bu danı anların yakınlarına bilgi vermemesi olmu tur. Daha ileri düzeyde bir önlem olarak, bu danı anların hastanede doktor gözetiminde tedavilerinin yapılması sa lanabilirdi. Bu ekinde Sophie'nin intihar giri imi, Alex'in de intihar etmi olma olasılı ı önlenebilirdi. Dizinin bu çalı mada içerik analizine dâhil edilmeyen ikinci sezonunda, Alex'in babasının Paul'e bu gerekçeyle çok yüksek bir tazminat miktarıyla vazifede ihmal (*malpractice*) davası açtı ı görülmektedir. Sophie'nin de Paul'ün ofisinin tuvaletinde buldu u ilaçlarla intihar giri iminde bulundu u dü ünülürse, e er Sophie kurtarılamasaydı Paul'ün büyük olasılıkla benzer bir davayla hem tedbirsiz davranmakla, hem de vazifede ihmalle suçlanması beklenebilirdi.

Gizlilik konusunda ÷lkemizde en fazla ya anan etik ikilemlerden biri, çocuk cinsel istismarının zorunlu bildirim konusudur. Dizide 16 ya ındaki Sophie'nin jimnastik koçuyla cinsel ili kisi ve küçükken babası tarafından evde çıplaklık ve uygunsuz ili kiler gibi durumlara maruz bırakılması, çocuk cinsel istismarı açısından bakılması gereken konular olarak gözükmetedir. Ancak, ABD'de her eyalette bu konuda farklı yasal düzenlemeler oldu u göz önünde bulundurulursa, Paul'ün Sophie'ye jimnastik koçuyla ili kisinin kaç defa tekrarlandı nı ve ne zamandır oldu unu sorması anla ılabilir. Paul'ün ya adı ı Baltimore ehrinin ba lı oldu u Maryland eyaleti (Maryland Toplum Güvenli i ve Islah Hizmetleri, 2016), re it olmayan çocukların ancak eneste maruz kalmalarını zorunlu bildirim gerektiren çocuk cinsel istismarı suçu olarak tanımlamaktadır. Aile bireyleri dı ındaki ki ilerin 14 ya ından büyük çocuklarla cinsel ili kisi, ancak üç seferden fazla ve 90 günü a an bir süreklilik gösterdi i takdirde suç olu turmakta ve zorunlu bildirim gerektirmektedir. Aynı yasaya göre, Sophie'nin babasının küçükken onu çıplaklık ve cinsel ili kilere tanık olacak durumda bırakması, onun çocuk cinsel istismarı ile suçlanmasını gerekli kılmaktadır. Paul'ün bu konuda yetkililere bildirim yapmamı olması, suçun zaman a ımına u radı nı dü ünümü olması olabilir. Türkiye'de de benzer biçimde yasalar (Türk Ceza Kanunu, 2004) ancak 15 ya nı tamamlamamı çocuklara kar ı her türlü cinsel davranı ı çocuk cinsel istismarı olarak de erlendirmektedir.

Sonuç

Türkiye'de son yıllarda özel televizyon kanallarının sayısının artmasıyla ve Internet üzerinden yasal biçimde dizi ve film izlemenin yaygınla masıyla, yurtdı nda tanınır lı ı olan dizi ve filmlerin ÷lkemizde de özellikle üniversite ö rencileri tarafından ilgiyle kar ılandı ı gör÷lmektedir. PDR lisans ve lisansüstü düzeydeki ö rencilerin, özellikle psikolojik danı ma konulu dizi ve filmlere ilgi gösterdikleri; bu tür medyayı mesleki geli im amacıyla kullanmaya istekli oldukları gözlemlenmektedir. Bu diziler arasında, HBO kanalının In Treatment dizisi, son yıllarda PDR ö rencileri arasında oldukça ilgi gören bir dizi olmu tur. Bu dizinin Meslek Eti i ve Yasal Konular dersinde i lenen sınırlar ve çift yönlü ili kiler, gizlilik ve mahremiyet, mesleki sorumluluk gibi önemli etik konuların içselle tirilmesinde ya antısal bir ö renme yöntemi olarak kullanılması dü ünülebilir. Ülkemizde yakın zamanda yapılan bir deneysel ara tırma (Çetinkaya, 2017), dizinin meslek eti i ö retiminde ö renciler tarafından geleneksel yöntemle göre daha olumlu biçimde de erlendirildi ini göstermektedir. Bu ba lamda, ö rencilerin diziyi ders içeri inde yer alan kavramsal konular ı ı nda

de erlendirmeleri, bu konulara ili kin örnekleri belirlemeye çalı maları konuların sembolik örnekler üzerinden daha iyi anla ılmasını sa layabilir.

Öneriler

Uygulama açısından, ö retim elemanlarının ö rencilerden diziyi izlerken günlük tutmalarını ve dikkatlerini çeken etik durumları not etmelerini istemeleri önerilebilir. Derslerde sınıf içi tartışmalarla bu etik durumların kavramsal konulara paralel olarak irdelenmesi sa lanabilir. Bu ara tırmanın önemli bir sınırlılı ı, dizi bölümlerinin betimsel analizinin ara tırmacı tarafından tek ba ına yapılmı olmasıdır. Bu nedenle, bu ara tırmanın bulguları tedbirli biçimde yorumlanmalıdır. Gelecekte bu ara tırmayı tekrarlamak isteyen ara tırmacıların, bölümlerin içerik analizinin yapılmasında birden çok kodlayıcıyı ara tırmaya dâhil etmeleri önerilmektedir.

Kaynakça

- Abramovitch, H. (2007). Stimulating ethical awareness during training. *Journal of Analytical Psychology*, 52, 449-461. doi: 10.1111/j.1468-5922.2007.00676.x
- American Counseling Association (2014). *2014 ACA Code of Ethics*. American Counseling Association. <http://www.counseling.org/docs/ethics/2014-aca-code-of-ethics.pdf?sfvrsn=4> adresinden eri ldi.
- American School Counselor Association. (2010). *Ethical standards for school counselors revised*. ASCA. <http://schoolcounselor.org/magazine/blogs/september-october-2010/ethical-standards-for-school-counselors-revised> adresinden eri ldi.
- Ba kale, H. (2016). Nitel ara tirmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklü ünün belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hem irelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 9(1), 23-28.
- Beauchamp, T. L. ve Childress, J. F. (2001). *Principles of biomedical ethics*. 5. Baskı. Oxford: Oxford University Press. http://books.google.com.tr/books?id=14H7MOw1o4C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false adresinden eri ldi.
- Betan, E. J. (1997). Toward a hermeneutic model of ethical decision making in clinical practice. *Ethics & Behavior*, 7(4), 347-365. doi:10.1207/s15327019eb0704_6
- British Association for Counselling and Psychotherapy. (2016). *Ethical framework*. http://www.bacp.co.uk/ethical_framework/accessible.php adresinden eri ldi.
- Corey, G. (2008). *Psikolojik danı ma, psikoterapi kuram ve uygulamaları*. (Çeviren: Tuncay Ergene). Ankara: Mentis Yayınları.
- Corey, G., Schneider Corey, M. ve Callanan, P. (2005). An approach to teaching ethics courses in human services and counseling. *Counseling & Values*, 49(3), 193-207.
- Corey, G., Schneider Corey, M. ve Callanan, P. (2007). *Issues and ethics in the helping professions*. (7. Baskı). CA: Thomson Brooks/Cole.
- Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs. (2016). *2016 standards*. <http://www.cacrep.org/for-programs/2016-cacrep-standards/> adresinden eri ldi.
- Çetinkaya, R. S. (2015a). Ethical judgements of counselors: Results from a Turkish sample. *Ethics & Behavior*, 25(5), 400-417. doi: 10.1080/10508422.2014.941981

- Çetinkaya, R. S. (2015b). Ethical dilemmas of Turkish counselors: A critical incidents study. *British Journal of Guidance & Counselling*, 43(4), 476-491. doi: 10.1080/03069885.2014.987726
- Çetinkaya, R. S. (2015c). *Counseling ethics education at Turkish universities in a European context: A content analysis of Bologna Process Ethical and Legal Issues in Counseling course syllabi*. 7. Uluslararası E itim Ara tırmaları Kongresi, Mu la, Türkiye.
- Çetinkaya, R. S. (2017). A combined approach to teaching counselling ethics: A preliminary study. *British Journal of Guidance & Counselling*, Online First. doi: 10.1080/03069885.2017.1379594
- Do an, S., Ercan, E., Koç, ., Topkaya, N. ve Meydan, B. (2009). *Psikolojik danı ma ve rehberlikte etik ve yasal konular dersi ö retme-ö renme süreçleri: Ege Üniversitesi örne i*. 10. Ulusal PDR Kongresi, Adana, Türkiye.
- Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research*. 5. Baskı. Thousand Oaks, California: SAGE.
- Foster, D. ve Black, T. G. (2007). An integral approach to counseling ethics. *Counseling & Values*, 51, 221-234.
- Gerig, M. S. (2004). Receiving gifts from clients: Ethical and therapeutic issues. *Journal of Mental Health Counseling*, 26(3), 199-210. doi: <http://dx.doi.org/10.17744/mehc.26.3.vwb3lfh68c7p7f4b>
- Gibson, W. T. ve Pope, K. S. (1993). The ethics of counseling: A national survey of certified counselors. *Journal of Counseling & Development*, 71, 330-336. doi: 10.1002/j.1556-6676.1993.tb02222.x
- Hermann, M. A. (2006). The relationship between law and ethics. Herlihy, B. ve Corey, G. *ACA ethical standards case book* (6. Baskı, ss. 247-257). VA: ACA.
- International Association for Counselling (2017). *Ethics round table*. <https://www.iaac-irtac.org/?q=node/32> adresinden eri ldi.
- Internet Movie Database. (2008). *In Treatment*. <http://www.imdb.com/title/tt0835434/> adresinden eri ldi.
- Jordan, A. E. ve Meara, N. M. (1990). Ethics and the professional practice of psychologists: the role of virtues and principles. *Professional Psychology: Research and Practice*, 21(2), 107-114. doi: 10.1037/0735-7028.21.2.107
- Kolay-Akfert, S. (2012). Ethical dilemmas experienced by psychological counsellors working at different institutions and their attitudes and behaviours as a response to these dilemmas. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(3), 1791-1812.

<https://edam.com.tr/kuyeb/pdf/en/9fb9ffe028976aad73cee865316f1b87erten.pdf>

adresinden eri ldi.

- Koocher, G. P. ve Keith-Spiegel, P. (1998). *Ethics in psychology: Professional standards and cases* (2. Baskı). NY: Oxford University Press.
- Lamb, D. H., Catanzaro, S. J. ve Moorman, A. S. (2003). Psychologists reflect on their sexual relationships with clients, supervisees, and students: Occurrence, impact, rationales and collegial intervention. *Professional Psychology: Research & Practice*, 34(1), 102-107. doi:10.1037/0735-7028.34.1.102
- Lazovsky, R. (2008). Maintaining confidentiality with minors: Dilemmas of school counselors. *Professional School Counseling*, 11, 5, 335-346. doi:10.5330/PSC.n.2010-11.335.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic enquiry*. CA: Sage Publications.
- Maryland Toplum Güvenli i ve Islah Hizmetleri. (2016). *Registerable sex crimes*. https://www.dpscs.state.md.us/onlineservs/sor/sor_crimes_article.shtml#_Toc280276154 adresinden eri ldi.
- Moyer, M. ve Sullivan, J. (2008). Student risk-taking behaviors: When do school counselors break confidentiality? *Professional School Counseling*, 11(4), 236-245. doi:10.5330/PSC.n.2010-11.236
- Neukrug, E. S. ve Milliken, T. (2011). Counselors' perceptions of ethical behaviors. *Journal of Counseling & Development*, 89, 206-216. doi:10.1002/j.1556-6678.2011.tb00079.x
- Nigro, T. (2004). Counselors' experiences with problematic dual relationships. *Ethics & Behavior*, 14(1), 51-64. doi:10.1207/s15327019eb1401_4
- Nigro, T., ve Uhlemann, M. (2004). Dual relationships in counselling: A survey of British Columbian counsellors. *Canadian Journal of Counselling*, 38(1), 36-53.
- Pearson, B. ve Piazza, Nick. (1997). Classification of dual relationships in the helping professions. *Counselor Education & Supervision*, 37(2), 89-99.
- Pedersen, P. B., Draguns, J. G., Lonner, W. J. ve Trimble, J. E. (2002). *Counseling across cultures*. 5. Baskı. New York: SAGE.
- Pope, K. S. ve Keith-Spiegel, P. (2008). A practical approach to boundaries in psychotherapy: Making decisions, bypassing blunders, and mending fences. *Journal of Clinical Psychology*, 64(5), 638-652.
- Pope, K. S., Keith-Spiegel, P., ve Tabachnick, B. G. (2006). Sexual attraction to clients: The human therapist and the (sometimes) inhuman training system. *Training and Education in Professional Psychology*, 2, 96-111. oi:10.1037/1931-3918.S.2.96

- Rose, D. (2000). Analysis of moving images. Bauer, M. W. Ve George, G. (Ed.). *Qualitative research with text, image, sound: A practical handbook*. (Bölüm 2, Kısım 14, ss: 246-262). Thousand Oaks, California: SAGE.
- Shenton, A. K. (2004). Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects. *Education for Information, 22*, 63-75.
- Sperry, L. (2006). The ethical and professional practice of counseling and psychotherapy. MA: Pearson Education Inc.
- Şimşek, H. Ve Yıldırım, A. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. 10. Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Tarvydas, V. M., ve Barros-Bailey, M. (2010). Ethical dilemmas of rehabilitation counselors: Results of an international qualitative study. *Rehabilitation Counseling Bulletin, 53*(4), 204-212. doi:10.1177/0034355210368566
- Türk Ceza Kanunu (2004). *Türk Ceza Kanunu*. <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5237.pdf> adresinden erişildi.
- Türk Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Derneği (2006). *Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik alanında çalışanlar için etik kurallar*. Ankara: Türk PDR-Der.
- Urofsky, R. I. ve Engels, D. W. (2003). Philosophy, moral philosophy, and counseling ethics: Not an abstraction. *Counseling and Values, 47*, 118-130. doi:10.1002/j.2161-007X.2003.tb00229.x
- Yüksek Öğretim Kurulu. (2007). *Eğitim Fakültelerinde uygulanacak programlar*. http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/yeni_programlar_ve_icerik.htm adresinden erişildi.
- Warren, J., Covello, C., Zakaria, N. S., ve Zavaschi, G. (2012). The use of bookmarks in teaching counseling ethics. *Journal of Creativity in Mental Health, 7*, 2-15. doi: 10.1080/15401383.2012.685027
- Zakaria, N. S. (2013). *Counseling ethics education experience: An interpretive case study of the first year master's level counseling students* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Wyoming: Counselor Education and Supervision, University of Wyoming.
- Zur, O. (2004). To cross or not to cross: Do boundaries in therapy protect or harm? *Psychotherapy Bulletin, 39*(3), 27-32.
- Zur, O. (2006). Therapeutic boundaries and dual relationships in rural practice: Ethical, clinical and standard of care considerations. *Journal of Rural Community Psychology, E9*, 1. <http://www.zurinstitute.com/outofofficeexperiences.html> adresinden erişildi.

Zur, O. (2009). *Self-disclosure and transparency in psychotherapy and counseling: To disclose or not to disclose, this is the question.* <http://www.zurinstitute.com/selfdisclosure1.html> adresinden eri ldi.

Zur, O. (2016). *What films can teach us about therapeutic ethics.* Online ders tanıtımı. http://www.zurinstitute.com/movies_clinicalupdate.html adresinden eri ldi.

Extended Summary

Counseling ethics has always been essential to counselor education worldwide. Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (CACREP, 2016) in the United States requires all counseling degree programs to offer a separate counseling ethics course. In Turkey, Council of Higher Education (CHE, 2007) requires all undergraduate Psychological Counseling and Guidance (PCG) programs to offer a specific Ethical and Legal Issues in Counseling (ELIC) course. Counseling ethics education aims to prepare prospective counselors in recognizing and ethically handling dilemmatic situations (Urofsky & Engels, 2003). Ethical issues regarding boundaries and dual relationships, and confidentiality are the most researched areas of ethical situations facing counselors. Boundaries and dual relationships include ethical situations such as counselor's self-disclosure, receiving and giving gifts, sexual and non-sexual dual relationships and touch (Corey, Schneider Corey, & Callanan, 2007; Zur, 2006). The issue of confidentiality and client privacy also arise frequently, especially in counseling minors (Koocher & Keith-Spiegel, 1998). Other ethical issues of professional responsibility, research and publication, and assessment ethics are less-researched areas regarding ethically dilemmatic situations.

Boundaries are considered to exist between the client and the counselor and around the counseling relationship (Sperry, 2006). The code of ethics (ACA, 2014; TPCGA, 2006) prohibit sexual and romantic dual relationships between counselors and clients. Similarly, counseling a supervisee is also not ethical due to the power differential in these relationships. It is believed that such dual relationships may jeopardize the client's wellbeing who is already vulnerable (Pearson & Piazza, 1997). Bulk of research revealed a gender difference regarding sexual (Lamb, Catanzaro & Moorman, 2003; Neukrug & Milliken, 2011; Pope, Keith-Spiegel & Tabachnick, 2006) and non-sexual (Çetinkaya, 2015a; Gibson & Pope, 1993; Nigro & Uhleman, 2004) dual relationships, with male counselors judging such situations as ethical more than their female counterparts do.

Codes of ethics (ACA, 2014; ASCA, 2010) emphasize that in case of serious and foreseeable harm to a client or other identifiable persons, counselors should breach confidentiality (Koocher & Keith-Spiegel, 1998). Research (Lazovsky, 2008; Moyer & Sullivan, 2008) shows that counselors tend to breach confidentiality in risky situations such as suicide, abortion, homicide, violence or suspected child sexual abuse. Recent research (Çetinkaya, 2015a; Kolay-Akfert, 2012) involving Turkish samples revealed that confidentiality was among the most ethically-dilemmatic situations.

Counseling ethics literature and code of ethics cover the above ethical issues widely. Thus, teaching about these ethical issues to prospective counselors seems essential. This mission involves employing experiential methods in teaching counseling ethics (Abramovitch, 2007; Corey et al., 2005; Doğan, Ercan, Koç, Topkaya & Meydan, 2009; Zur, 2016). Qualitative results from a very limited number of studies (Warren, Zavaschi, Covello & Zakaria, 2012; Zakaria, 2013) using experiential learning methods such as journaling, and making bookmarks report that students perceived this kind of learning experience as a positive and beneficial one. Results from a recent study (Çetinkaya, 2017) provide support for the efficacy of this show in teaching counseling ethics, with additional positive qualitative feedback from students regarding the method's benefits over traditional methods.

Another study (Çetinkaya, 2015c) shows that experiential methods in teaching ELIC course in Turkey are rarely used. The HBO TV series *In Treatment*, which has gained popularity in Turkey among the PCG students community, offers a rich array of ethical situations. The show may serve as a resource for students and counselor educators in supplementing theoretical information with symbolic examples. Results of this study may also inform the development of training programs in experimental studies examining the role of the show as an experiential method in teaching counseling ethics.

The current study analyzed the first season of HBO TV series *In Treatment* with a counseling ethics perspective. The author kept a journal while viewing each episode, noting down observed ethical situations (ethical behaviors and ethical transgressions), and performed a coding on the notes as advised by qualitative research experts (Flick, 2014; Rose, 2000). The coding and identification of recurrent themes were performed using categories of the ACA (2014) code of ethics as a guide.

Results revealed that ethical situations regarding boundaries and dual relationships ($n = 68, 66.66\%$) were the most prevalent, followed by situations of confidentiality and privacy ($n = 21, 20.58\%$), and professional responsibility ($n = 10, 9.80\%$). Situations involving self-disclosure ($n = 13, 12.75\%$) ranked first among situations concerning boundaries and dual relationships. Situations of dual professional and sexual/romantic relationships (each $n = 9, 8.82\%$) ranked second. As for the category of confidentiality and privacy, situations regarding client privacy ($n = 12, 11.76\%$) ranked first, followed by situations involving duty to warn and protect ($n = 5, 4.90\%$), and those involving child sexual abuse ($n = 3, 2.94\%$). Situations regarding professional responsibility mostly involved those of counselor impairment ($n = 9, 8.82\%$).

Results from the descriptive content analysis of the first season of HBO TV series *In Treatment* emphasized the gender difference in counselors' attitudes towards sexual dual relationships that is often illustrated in the literature (Lamb et al., 2003; Neukrug & Milliken, 2011; Pope et al., 2006). Situations portraying boundary violations and sexual dual relationship between Paul and Laura constituted most of the ethically dilemmatic situations in the counseling relationship category. Paul's failure to breach confidentiality and take legal action in the face of Sophie's sexual relations with her coach might be contributed to Maryland Laws of Sexual Crimes (Maryland Public Safety and Correctional Services, 2016) restricting mandated reporting to cases of incest. Gina's failure to refer a highly disturbed and burnt-out Paul to a qualified helping professional, and Paul's insistence to continue counseling clients despite his emotional impairment constituted most of the ethical situations regarding professional responsibility. The instances portrayed on the show regarding gifts were in line with the counseling ethics literature (ACA, 2014; Gerig, 2004), with Paul accepting inexpensive gifts and rejecting expensive ones, while exploring their therapeutic meaning in both cases.

Results from this study may be resourceful in providing examples of ethical issues. Students may be required to view the episodes and journal their observations to further discuss them in class. Lack of multiple coders in data analysis is a major limitation of this study, thus results should be interpreted with caution. Future researchers may consider including multiple coders in data analysis.