

# Türkiye’de Covid-19 ile İlgili Eğitim Alanında Yapılan Araştırmaların Sistematik Bir İncelemesi: DergiPark Örneği

Adil ÇORUK<sup>1\*</sup>  Tuba TURHAN<sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

<sup>2</sup> Bayramiç Mustafa-Gülşen Çınaroğlu Anadolu Lisesi, Türkiye

## Makale Bilgisi

### Makale Geçmişi

Geliş Tarihi: 21.01.2024

Kabul Tarihi: 05.06.2024

Yayın Tarihi: 30.06.2024

### Anahtar Kelimeler:

Covid-19,  
Eğitim araştırmaları,  
DergiPark,  
Sistematik inceleme

## ÖZET

2019 yılında ortaya çıkan Koronavirüs hastalığı, Dünya Sağlık Örgütünc (DSÖ) 2020 yılı Mart ayından itibaren pandemi olarak adlandırılmıştır. Her alanda hissedilen pandeminin etkileri, eğitim alanına da yansımış, bu süreçte eğitimin devamlılığı öncelikli hedef haline gelmiştir. Salgın sürecinde eğitimin devamlılığı MEB’e bağlı okullarda ve üniversitelerde, uzaktan eğitim uygulamaları ile sağlanmış, bu uygulamaların kullanımı, ani değişiklikleri de beraberinde getirmiştir. Eğitim alanında salgının yarattığı değişimler, bu alanda yapılmış olan bilimsel çalışmalara da yansımıştır. Bu çalışmada salgının ortaya çıktığı 2020 yılından başlamak üzere 2021, 2022 ve 2023 yılında, Eğitim Bilimleri alanında Covid-19 ile ilgili yapılmış olan çalışmaların sistematik bir şekilde incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç çerçevesinde çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu DergiPark veri tabanında bulunan 2020, 2021, 2022 ve 2023 yıllarında Eğitim Bilimleri alanında yazılmış olan 626 makale oluşturmaktadır. Makalelerin seçiminde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda araştırmacılar tarafından makalelere yönelik dahil etme ve hariç tutma ölçütleri belirlenmiştir. Belirlenen ölçütler çerçevesinde ulaşılan makaleler, betimsel analiz ve içerik analizi ile sistematik şekilde incelenmiştir. Yapılan inceleme sonucunda en fazla makalenin 2023 yılında yazıldığı belirlenmiştir. Araştırma bulgularına göre makalelerin genellikle iki yazarlı olduğu, en fazla ‘Journal of Educational Technology and Online Learning’ dergisinde yayımlandıkları ve çoğunluğunun yayın dilinin Türkçe olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca makalelerin çoğunluğunda ‘uzaktan eğitim deneyimleri/algıları/görüşleri’ konusunun çalışıldığı görülmektedir. Makalelerin çalışma gruplarının çoğunlukla öğrencilerden oluştuğu ve verilerin en fazla yükseköğretim kurumundan toplandığı görülmektedir. Çalışma sonuçlarına göre çeşitli ülkelerde eğitim alanında yapılan araştırmaların analiz edilmesi, farklı veri tabanlarında bulunan çalışmaların incelenmesi, bu konuya yönelik araştırma eğilimlerinin belirlenmesi açısından oldukça önemlidir.

## A Systematic Review of Research Conducted in the Field of Education Regarding Covid-19 in Turkey: DergiPark Example

### Article Info

### ABSTRACT



**Article History**

**Received:** 21.01.2024

**Accepted:** 05.06.2024

**Published:** 30.06.2024

**Keywords:**

Covid-19,  
Educational research,  
DergiPark,  
Systematic review

First appeared in 2019, the coronavirus disease was declared a pandemic by the World Health Organization (WHO) in March 2020. During the pandemic, the sustainability of education was ensured through distance education applications in schools and universities affiliated with the Ministry of National Education (MEB). The transformations caused by the pandemic in the field of education were also reflected in the scientific studies conducted in this field. This study aims to systematically examine the research studies on Covid-19 in the field of Educational Sciences in 2021, 2022 and 2023, starting from 2020, when the pandemic first appeared. For this study, the document analysis method, one of the qualitative research methods, was used. The study group of the research consists of 626 articles written in the field of Educational Sciences in 2020, 2021, 2022 and 2023 in the DergiPark database. The criterion sampling method was used in the sampling of articles. Within the scope of the research, the articles were systematically analyzed by descriptive analysis and content analysis. As a result of the analysis, it was concluded that the highest number of articles were written in 2023. According to the research findings, it was revealed that the articles generally had two authors, they were mostly published in the 'Journal of Educational Technology and Online Learning' and the language of publication of the vast of them was Turkish. It is seen that 'distance education experiences/perceptions/opinions' were studied in the majority of the articles. The study groups of the articles mostly consisted of students and the data were gathered from higher education institutions. According to the results of the study, analyzing research conducted in the field of education in various countries and examining studies in different databases are very important in terms of determining research trends on this subject.

**To cite this article:**

Çoruk, A., & Turhan, T. (2024). Türkiye’de covid-19 ile ilgili eğitim alanında yapılan araştırmaların sistematik bir incelemesi: Dergipark örneği. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 235-251. <https://doi.org/10.51119/ereegf.2024.80>

**\*Sorumlu Yazar:** Adil ÇORUK, [adilcoruk@hotmail.com](mailto:adilcoruk@hotmail.com)

## **GİRİŞ**

2019 sonlarında Çin’in Wuhan eyaletinde ortaya çıkan ve sonrasında tüm dünyaya ve ülkemize yayılan Koronavirüs (Covid-19) salgını hayatın her alanını etkilediği gibi ülkemizi ve eğitim sistemini de etkilemiştir. Dünya Sağlık Örgütüncü (DSÖ) 11 Mart 2020 tarihi itibarıyla virüsün salgına dönüştüğü ilan edilmiş ve 17 Nisan 2020 tarihinden itibaren Birleşmiş Milletler tarafından yayınlanan raporla dünya genelinde 191 ülkede okullarda yüzyüze eğitime ara verildiği belirtilmiştir (Duban ve Şen, 2020; Sönmez, Yıldırım ve Çetinkaya, 2020; Üstün ve Özçiftçi, 2020; Viner ve diğerleri, 2020). Türkiye’de ise 10 Mart 2020 tarihinde ilk vaka ile karşılaşmış ve 13 Mart 2020 tarihinde yayınlanan yazı ile ilkökul, ortaokul ve lise kademeleri için 1 hafta, üniversite kademesi için de 3 hafta zorunlu tatil ilan edilmiştir.

Hemen hemen bütün ülkelerde salgının artışı azaltmaya yönelik çabalar içerisine girilmiş ve eğitim alanında da bazı önlemler alınmıştır. Birçok ülkede yüz yüze eğitime ara verilmiş ve altyapı bakımından hazır ülkeler öncelikli olarak acil uzaktan eğitim uygulamalarını başlatmışlardır. Salgının görüldüğü ülkelerde öncelikli olarak eğitimin sekteye uğramaması hedeflenmiştir. Bu süreçte, ülkeler var olan uzaktan eğitim imkânlarını kullanmaya çalışmışlardır (Can, 2020). Salgının sürmesiyle birlikte ülkeler sonraki aşamada öğrenme süreçlerinin kesintiye uğramama için planlı bir şekilde uzaktan eğitim uygulamalarını devam ettirmeye yönelik adımlar atmaya başlamışlardır.

Salgın süreci ülkemizde de okul öncesinden yükseköğretime bütün eğitim kademelerini etkilemiştir. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK), eğitim sürecinin aksamaması için Sağlık Bakanlığı ve Bilim Kurulu’nun da önerileri doğrultusunda çeşitli kararlar almışlardır. MEB bünyesinde bulunan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) daha yaygın bir şekilde kullanılabilir hale getirmiştir. Yükseköğretimde ise dijital dönüşüm süreci, salgın sürecinde daha etkili kullanılmaya başlanmış, uzaktan eğitimin yol haritası olarak belirlenen mevzuat, altyapı, insan kaynakları, içerik ve uygulama alanlarında yapılan çalışmalarla, sürecin etkililiği arttırılmak istenmiştir (YÖK, 2020). Salgın sürecinin sonraki eğitim öğretim dönemine de yansması ile birlikte ise belirli sınıfların haftanın belirli günleri yüz yüze eğitime geçmesi kararı alınmış ve öğrenci devamı ise veli isteğine bırakılmıştır.

Salgın sürecinin başta sağlık, ekonomi ve sosyal yaşam gibi birçok alanda olumsuz etkileri olduğu gibi eğitim alanına da yansmaları olumsuz olmuştur. Salgın süreci eğitimin tüm paydaşlarını (öğretmen, öğrenci, veli, okul idaresi, çevre vb.) etkilemiştir. Öğrencilerin yüz yüze eğitime alışık olması, bazı öğrencilerin internet erişimine ve teknolojik araçlara sahip olmaması ve teknolojik anlamda bilgi eksikliğinin bulunması gibi durumlar uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin dersleri takip etmelerinde zorluklar yaşamalarına neden olmuştur (Telli Yamamoto ve Altun, 2020). Bu süreçte özellikle ilkökul öğrencilerinin velileri öğretmen rolünü de üstlenmek durumunda kalmışlardır. Ancak bazı veliler çocuklarına gerekli desteği sağlayabilirken, bazı velilerin ise bu desteği sağlayamadıkları ortadadır. Salgın sürecinde yaşanan sorunlardan bir diğeri ise ölçme değerlendirme sorunudur. Uzaktan eğitim yoluyla sunulan eğitimin öğrencilere ne kadar ulaştığı tam olarak ölçülememiş ve geribildirimler eksik kalmıştır. Bunun yanı sıra sosyal izolasyon ve uzaktan eğitim süreciyle birlikte teknoloji kullanımı artmış ve belirli ölçüde teknoloji bağımlılığı sorunu da kendini göstermiştir (Çoruk ve Moran, 2021).

Salgın sürecinden ortaöğretim kademesi ve mesleki eğitim de etkilenmiştir. Temel eğitim kademesinde karşılaşılan sorunların benzeri ortaöğretim kademesinde de kendini göstermiştir. Özellikle sosyal izolasyon süreci ergenleri ve genç yetişkinleri daha fazla etkilemiştir (Göker ve Turan, 2020). Aynı zamanda dijital oyun oynama oranında bir artış ortaya çıkmıştır (Balhara vd, 2020). Son sınıf öğrencilerinde ise salgın döneminde ortaya çıkan belirsizlik durumu ve derslerin uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmesi sınav kaygısı ve stres gibi sorunları ortaya çıkarmıştır. Mesleki eğitim kurumlarında ise bazı mesleki becerilerin uzaktan eğitimle gerçekleştirilmesi noktasında birtakım zorluklarla karşılaşılrsa da salgın sürecinde meslek liseleri etkin bir rol oynamıştır. Salgın sürecinin başlangıcından

İtibaren mesleki ve teknik eğitim kurumlarındaki öğretmen ve öğrenciler etkin bir rol oynayarak gerek sağlık çalışanlarına gerekse de ihtiyaç duyulan diğer alanlara katkılar sağlamıştır (Çoruk, 2021).

Pandemi döneminde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin uzaktan eğitim aracılığıyla sürdürülmesi, eğitim alanındaki birçok gelişmenin önünü açmış, bu süreçte kullanılan teknolojiler ile öğrenci kazanımlarının sağlanması amaçlanmıştır (Yıldız ve Doğan, 2021). Eğitim Bilişim Ağı Portalına yönelik yapılan güncellemeler, TRT EBA televizyon kanalının yayına açılması, EBA destek noktalarının kurulması gibi gelişmeler, bu süreçle ilgili birçok araştırmanın gerçekleştirilmesine neden olmuştur (Daşdemir ve Cengiz, 2021). Yapılan bu bilimsel araştırmaların sistematik bir şekilde incelenmesi ile ilgili konuya yönelik araştırma eğilimleri belirlenebilir, eğilimleri belirlemeye yönelik yapılan çalışmalar aracılığıyla geçmişteki durum ortaya çıkarılırken geleceğe yönelik öngörülerde de bulunulabilir (Ozan ve Köse, 2014). Buradaki bilgiler ışığında bu alanda yapılan çalışmaların sistematik bir şekilde incelenmesine gerek duyulmuştur.

Bilimsel araştırmaların sistematik bir şekilde ele alındığı çalışmalar, sonraki araştırmaların daha kaliteli olması konusunda rehber olmaktadır (Yeşilpınar Uyar, 2017). Araştırmacıların hangi yıllarda hangi konulara ağırlık verdiği; hangi araştırma yöntemlerinin daha çok kullanıldığı, hangi veri toplama araçlarının ve analiz yöntemlerinin tercih edildiği veya edilmediği gibi durumlara yönelik bütüncül bir bakış açısı oluşturmak oldukça önemlidir. Son yıllarda araştırmacılar için önemli veriler ortaya koyan derleme, meta-analiz ve dergi analizi gibi çalışmalarda bir artış görülmektedir (Alp ve Şen, 2021; Daşdemir ve Cengiz, 2021; Doğan ve Tok, 2018; Dündar, Batmaz ve Cevahir-Batmaz, 2023; Eskici ve Çayak, 2017; Korucuk, 2023; Özkan-Hıdıroğlu, 2020; Şenyurt ve Özer-Özkan, 2017; Yeşilpınar Uyar, 2017, Yılmaz, 2019; Zırhlıoğlu ve Çelik, 2021). Bu çalışmaların artmasının temelinde ilgili alanda olan biteni anlama, alanla ilgili gelinen noktanın farkına varma, eksik veya yanlış olarak yapılanları gösterme ve sonraki çalışmalara yön gösterme gibi nedenler yer almaktadır (Alp ve Şen, 2021). Bu tür çalışmalar sayesinde araştırmacılar kısa sürede ilgi duydukları alanlara yönelik önemli bilgilere ve kaynaklara ulaşabilmektedir (Cavas ve diğerleri, 2012).

Covid-19 salgın süreci ile ilgili de birçok çalışma yapılmıştır. Bu çalışmalarla ilgili alanda derleme çalışmaları (Daşdemir ve Cengiz, 2021; Dündar, Batmaz ve Cevahir-Batmaz, 2023; Kadan, 2021; Zırhlıoğlu ve Çelik, 2021; Özdamlı ve Karagözlü, 2022; Mseleku, 2020; Carrillo ve Flores, 2020) da yapılmıştır. Ancak gerek çalışmaların salgın sürecinin erken dönemlerinde yapılması veya sadece belirli bir kademe ile sınırlı tutulması nedeniyle salgın süreci ve etkilerini daha bütüncül bir şekilde ortaya koymak ve değerlendirmek açısından yeni bir araştırmanın yapılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu araştırmada olduğu gibi bir disiplin alanına yönelik yapılan bilimsel çalışmaları incelemek, ilgili alana yönelik güncel durumu ortaya çıkarmasının yanı sıra aynı zamanda yapılacak olan yeni çalışmalara da rehberlik eder. Bu çalışma kapsamında DergiPark Akademik veri tabanında 2020 yılı ile 2023 yılı Eylül ayı sonuna kadar Eğitim Bilimleri alanında yapılmış araştırmalar incelenmiştir. Araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

DergiPark Akademik veri tabanında yayınlanan eğitim bilimleri alanındaki makalelerin;

1. Yayınlandıkları yıllar,
2. Yazar sayıları,
3. Yayınlandıkları dergiler,
4. Yayın dilleri,
5. Konu alanları,
6. Yürütüldükleri çalışma grubu / hedef kitle,

7. Yürütüldükleri kurumlar,  
bakımından dağılımları nasıldır?

## **YÖNTEM**

### ***Araştırmanın Modeli***

Türkiye’de Covid-19 ile ilgili eğitim alanında yapılan ve DergiPark Akademik veritabanında yayınlanan makalelerin kapsamlı bir şekilde incelenmesini amaçlayan bu çalışma, nitel bir çalışmadır. Nitel çalışmalar görüşme, gözlem, doküman analizi gibi veri toplama yöntemleri kullanılarak algı ve olayların kendi ortamında bütüncül bir şekilde ortaya konulmasına yönelik araştırmalardır ve daha derin bilgilerin elde edilmesini sağlamaktadır. Ayrıca dokümanlar, nitel araştırmalar içerisinde etkili bir şekilde kullanılması gereken çok değerli bilgi kaynaklarıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Çalışma nitel araştırma modellerinden doküman incelemesi yöntemi ile şekillendirilmiştir. Doküman incelemesi, olaya en yakın veya olayın kendisini yansıtan kayıt ve belgelerden veri toplama tekniğidir (Karasar, 2016). Dokümanlar araştırmacının dahi bilemeyeceği kararları ve hedefleri açığa çıkarabilme gücüne sahip iken aynı zamanda gözlenemeyen birçok durumla ilgili olarak araştırmacıya bilgi verir (Patton, 2018). Ayrıca bilgiye ait birikim ve sürekliliği barındırırlar. Bu yönleri ile var olan durum ile ilgili araştırmacıya birçok bilgi sunmaktadırlar.

### ***Çalışma Grubu***

Çalışmaya dahil olan makalelere DergiPark veri tabanından ulaşılmıştır. Araştırmanın ilk aşamasında DergiPark arama motoruna ‘Covid-19’, ‘pandemi’ ve ‘salgın’ anahtar kelimeleri yazılarak 30.09.2023 tarihine kadar yazılmış olan makaleler taranmıştır. Makalelerin yayınlandıkları yıllara göre sayı dağılımları Tablo1’de sunulmuştur.

**Tablo 1**

*Araştırmada İncelenen Makalelerin Yıllara Göre Dağılımı*

Yıl	2020	2021	2022	2023	Toplam
<b>f</b>	856	2259	2607	1177	6897
<b>%</b>	12	33	38	17	100

30.09.2023 tarihine kadar toplam 6897 makaleye ulaşılmış ve bu makalelerden 856 (%12) makalenin 2020 yılında yazıldığı, 2259 (%33) makalenin 2021 yılında, 2607 (%38) makalenin 2022 yılında, 1177 (%17) makalenin ise 2023 yılında yazıldığı tespit edilmiştir.

6897 makale arasından, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılarak belirlenen amaç doğrultusunda 626 makale, araştırma kapsamına alınmıştır. Ölçüt örnekleme, araştırmacılar tarafından hazırlanan veya önceden belirlenmiş ölçütleri karşılayan durumların çalışılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu çalışmada araştırmacılar tarafından oluşturulmuş ölçütler göz önünde bulundurularak makaleler çalışmaya dahil edilmiştir. Makale seçiminde kullanılan ölçütler şu şekildedir:

**Tablo 2**

*Makaleleri Dahil Etme ve Hariç Tutma Ölçütleri*

Dahil Etme Ölçütleri	Hariç Tutma Ölçütleri
<ul style="list-style-type: none"><li>DergiPark veri tabanında yapılan arama sonucu 2020 yılından başlamak üzere 30.09.2023 tarihine kadar yayınlanmış olan makaleler</li><li>Makale başlıklarında ‘Covid-19’, ‘pandemi’ ve ‘salgın’ kelimelerinin kullanılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Makale başlıklarında ‘Covid-19’, ‘pandemi’ ve ‘salgın’ kelimeleri bulunduğu halde eğitim bilimleri alanında yazılmamış olması</li></ul>

### ***Veri Toplama Aracı***

DergiPark veri tabanında bulunan 626 makalenin analizini yapmak için inceleme formu oluşturulmuştur. Makalelerin analizi için oluşturulan form, eğitim bilimleri alanında uzman araştırmacılar tarafından incelenmiş ve uzman tarafından yapılan değerlendirme neticesinde gerekli yerlerde düzenlemeler yapılmıştır. Oluşturulan düzenleme formu; yıl, yazar sayısı, yayınlandığı dergi, dil, konu, çalışma grubu/hedef kitle ve verilerin toplandığı kurum olmak üzere yedi kategoriden oluşmaktadır.

### ***Verilerin Analizi***

Araştırma verilerinin analizinde, nitel veri analizlerinde sıklıkla kullanılan betimsel analiz ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz yönteminde toplanan veriler, araştırma sorularının şekillendirdiği temalara göre düzenlenebilir ve araştırma soruları ya da boyutları göz önünde bulundurularak sunulabilir. İçerik analizinde ise nitel verilerin öncelikle kavramsallaştırılması, ortaya çıkan kavramlara göre şekillendirilmesi ve bu doğrultuda verileri açıklayan temaların sunulması söz konusudur (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Esas olarak içerik analizinde nitel verilerin anlamlandırılması önemlidir (Patton, 2018). Çalışmada yıl, yazar sayısı, yayınlandığı dergi, dil, çalışma grubu/hedef kitle ve verilerin toplandığı kurum kategorilerinde betimsel analiz kullanılmıştır. Bu kategoriler altında toplanan veriler önceden belirlenen temalara göre analiz edilmiştir. Konu kategorisine ait verilerde ise içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

### ***Geçerlik ve Güvenirlilik***

Tüm kategori altında toplanan veriler iki araştırmacı tarafından farklı zamanlarda analiz edilerek kodlamalar yapılmıştır. Araştırmacılar tarafından ayrı ayrı kodlanan veriler karşılaştırılarak görüş birliği sağlanmıştır.

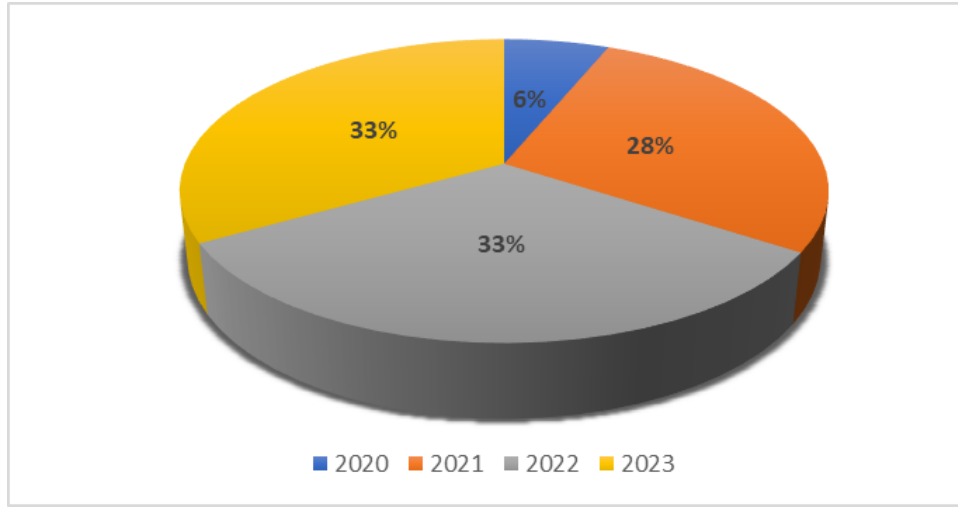
### **BULGULAR**

Çalışma kapsamında toplanan nitel verilerden betimsel analiz ve içerik analizi yöntemi ile tema ve kodlar oluşturulmuş, elde edilen bulgular şekil haline getirilerek sunulmuştur.

Araştırmada incelenmiş olan 626 makalenin yayınlandıkları yıllara göre dağılımı Şekil 1’de verilmiştir.

### Şekil 1

Araştırmada incelenen makalelerin yıllara göre dağılımı

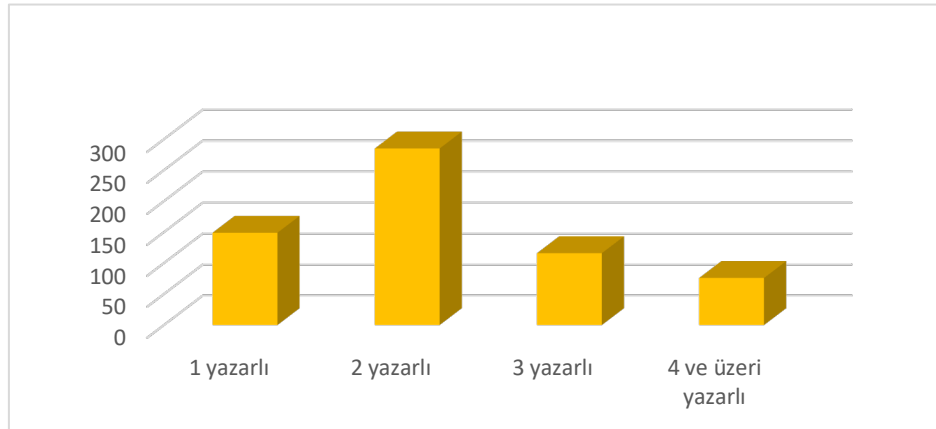


Şekil 1’de yıllara göre dağılımları verilen 626 makalenin 39’u (%6) 2020 yılında, 175’i (%28) 2021 yılında, 204’ü (%33) 2022 yılında ve 208’i (%33) 2023 yılında yazılmıştır. Tabloda bulunan verilere göre en fazla makalenin 2023 yılında yazıldığı, en az makalenin ise pandeminin başladığı 2020 yılında yazıldığı belirlenmiştir.

Yazar sayısına göre incelenen 626 makalenin sonuçları Şekil 2’de sunulmuştur.

### Şekil 2

Makalelerin yazar sayısına göre dağılımı



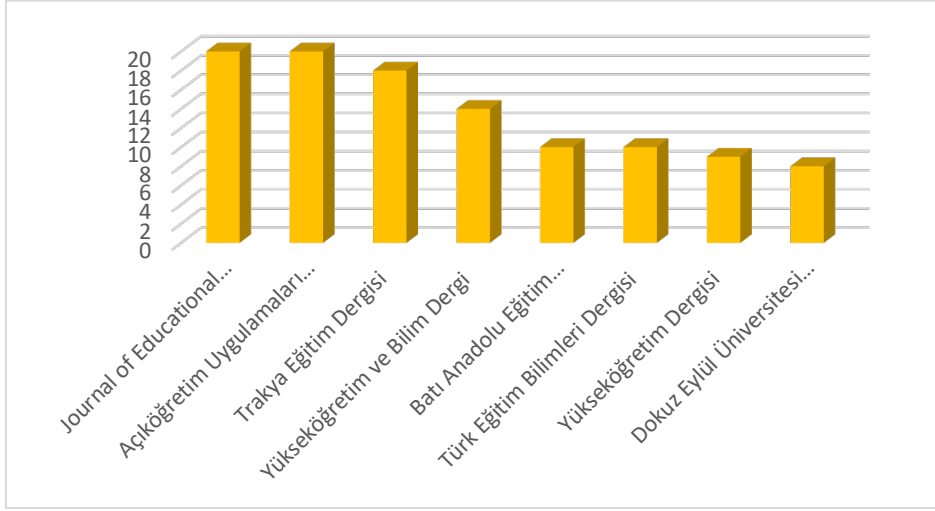
Şekilde verilen bilgilere göre 1 yazarlı makale sayısı 149 (%24), 2 yazarlı makale sayısı 285 (%46), 3 yazarlı makale sayısı 116 (%19), 4 ve üzeri yazarlı makale sayısı 79 (%22) olarak belirlenmiştir. Frekans değerlerine bakıldığında makaleler arasında iki yazarlı makalelerin çoğunlukta olduğu görülmektedir. Yazar sayısı en fazla olan makalelerin ise frekans sayısı en düşüktür.

Makalelerin yayınlandıkları dergilere göre dağılımları Şekil 3’te gösterilmektedir.



**Şekil 3**

Makalelerin yayınladıkları dergilere göre dağılımları

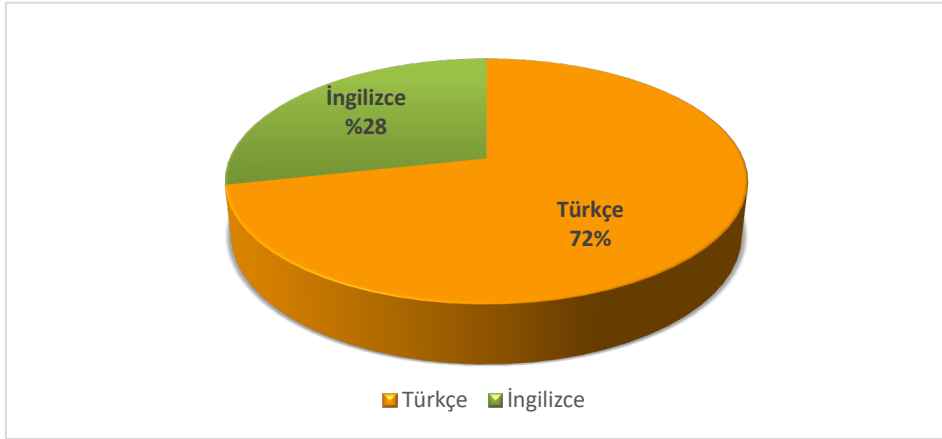


Şekil 3'e göre 2020, 2021, 2022 ve 2023 yılı Eylül ayı itibari ile Covid-19 ile ilgili eğitim alanındaki makaleler en fazla (f=20) Journal of Educational Technology and Online Learning dergisinde ve bu dergi ile aynı frekansa sahip Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisinde yayınlanmıştır. Bununla birlikte Trakya Eğitim Dergisinde 18 makale, Yükseköğretim ve Bilim Dergisinde 14 makale, Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisinde 10 makale, Türk Eğitim Bilimleri Dergisinde 10 makale, Yükseköğretim Dergisinde 9 makale ve Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisinde 8 makale yayınlamıştır.

Covid-19 döneminde eğitim bilimleri alanında yapılan araştırmaların yayın dili Türkçe ve İngilizce olarak belirlenmiştir. Araştırmaların yayınladıkları dillere ait dağılımı şu şekildedir:

**Şekil 4**

Makalelerin yayın diline göre dağılımları



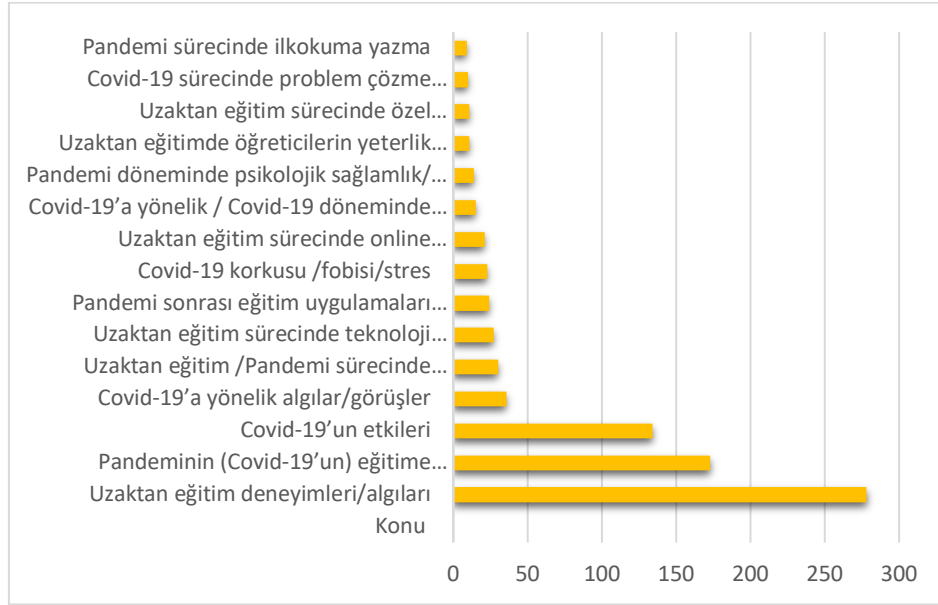
Araştırma bulgularına göre makalelerin Türkçe ve İngilizce dillerinde yazıldığı görülmektedir. Araştırmaya dahil edilen 626 makalenin 448'i (%72) Türkçe yazılmıştır. 178 (%28) makale ise İngilizce dilinde yayınlamıştır.

2020 yılı itibari ile salgının başlaması, araştırmacıların çalışma alanlarına da yansımış, özellikle salgınla birlikte eğitim-öğretim hayatına hızlı bir şekilde yerleşen uzaktan eğitim makalelerin büyük bir kısmının (f=278) konusu olmuştur. Makalelerin konu dağılımları Şekil 5'te verilmiştir.



## Şekil 5

Makalelerin konulara göre dağılımları

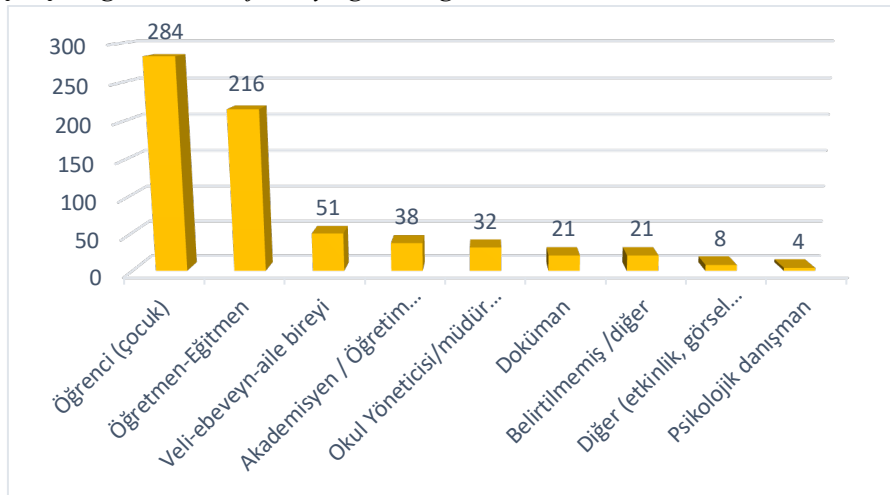


Makalelerin konu dağılımları incelendiğinde büyük çoğunluğunun ( $f=278$ ) ‘uzaktan eğitim deneyimi/uzaktan eğitime yönelik algılar’ konusunda yazıldığı tespit edilmiştir. İkinci sırada en fazla makale yazılan konu ‘Pandeminin (Covid-19’un) eğitime yansımaları’ ( $f=173$ ) olarak belirlenmiştir. 134 makale ‘Covid-19’un etkileri (birey, öğrenci, öğretmen, vb.)’ konusunda, 36 makale ‘Covid-19’a yönelik algılar/görüşler’ konusunda, 30 makale ‘Uzaktan eğitim /Pandemi sürecinde yaşanan sorunlar’ ile ilgili ve 27 makale ise ‘Uzaktan eğitim sürecinde teknoloji kullanımı /dijital dönüşüm (teknoloji bağımlılığı, sosyal medya bağımlılığı (tutumlar) /medya okuryazarlığı)’ konusundadır.

Şekil 6’da 626 adet makalenin çalışma grubu/hedef kitle bakımından dağılımı verilmiştir.

## Şekil 6

Makalelerin çalışma grubu / hedef kitleye göre dağılımları

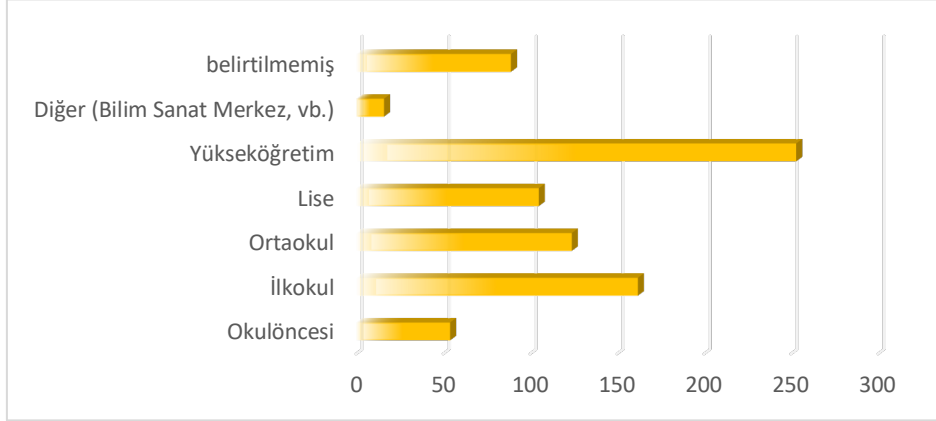


Şekil 6’ya göre araştırma kapsamındaki makalelerin çalışma grubu ya da hedef kitlesine bakıldığında; 284 makalenin çalışma grubunun öğrenci (çocuk), 216 makalenin öğretmen-eğitmen, 51 makalenin veli-ebeveyn-aile bireyi olduğu tespit edilmiştir. Bunların dışında makalelerde akademisyen/öğretim görevlisi ve okul yöneticisi ya da müdür yardımcıları ile de çalışılmıştır. Makalelerde en az çalışılan hedef kitle psikolojik danışmanlar olmuştur.

Makale verilerinin toplandıkları kurumlara göre dağılımları Şekil 7’de sunulmuştur.

### Şekil 7

Makale verilerinin toplandığı kurumlar açısından dağılımı



Şekil 7’ye göre makalelere yönelik en fazla yükseköğretim kademesinden (f=253) veri toplanmıştır. Ayrıca 162 makalede ilkökul, 124 makalede ortaokul ve 105 makale için de lise kademesi ile çalışılmıştır. Makaleler için en az veri okulöncesi eğitim kademesinden toplanmıştır.

### TARTIŞMA

Bu çalışmada DergiPark veri tabanında bulunan Covid-19 salgını sürecinde eğitim bilimleri alanında yazılmış olan makaleler incelenmiştir. Araştırma kapsamında araştırmacıların belirlediği ölçütler çerçevesinde 626 adet makaleye ulaşılmıştır. 626 makale yıl, yazar sayısı, yayınlanan dergi, yayın dili, konu, çalışma grubu/hedef kitle ve verilerin çalışıldığı kurum olmak üzere yedi kategoride incelenmiştir.

Makalelerin yıllara göre dağılımları incelendiğinde en fazla makalenin 2023 yılında yazıldığı tespit edilmiştir. 2023 yılında 208 makale, 2021 yılında 175 makale, 2022 yılında ise 204 makalenin yazıldığı görülmektedir. İlerleyen yıllara doğru Covid-19 ile ilgili makale sayısının da artışı, 2019 yılında başlayan salgının eğitim alanındaki etkilerinin araştırılmak istenmesi ve bu süreçte uygulanan uzaktan eğitimin değerlendirilmesi şeklinde açıklanabilir. İlave olarak 2023 yılına doğru ulusal ve uluslararası literatürde salgına dair bilgilerin artması da yine makale sayısının artmasına neden olmuştur denilebilir. Ayrıca çalışma 2023 Eylül ayına kadar yapılan çalışmalarla sınırlıdır. 2023 yılı sonuna kadar bu sayının daha da artacağı düşünülmektedir.

Çalışma kapsamında incelenen 626 adet makalenin en fazla iki yazarlı ve bir yazarlı olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca yıllara göre bakıldığında 2020, 2021, 2022 ve 2023 yılları arasında iki yazarlı makalelerin sayısı en fazladır. Çalışmalarda yazar sayısı arttıkça makalelerin frekans değerlerinin düştüğü görülmektedir. 2022 yılında iki yazarlı makale sayısı 112 iken, üç yazarlı makale sayısı 31, dört yazarlı 15 ve beş yazarlı makale sayısı ikidir. Bu durumun yazarların çalışmalarında genellikle az sayıda kişi ile çalışmak istedikleri ya da salgının bulaşıcı etkisinden dolayı araştırmalarında bireyselliği seçmek zorunda kaldıklarını göstermektedir. Benzer sonuçlar 2021 yılında yapılan Daşdemir ve Cengiz (2021) ile Çiftçi ve Ersoy’un (2021) araştırmalarında da mevcuttur.

Covid-19 döneminde eğitim bilimleri alanında yazılan makalelerin en fazla yayınlandığı dergiler ‘Journal of Educational Technology and Online Learning’ ve ‘Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi’ olarak belirlenmiştir. Avcı (2023) tarafından yapılan çalışmada 75 bilimsel makalenin bilimsel dergilere göre dağılımında benzer sonuca ulaşılmıştır. Her iki dergi de pandemi dönemi öncesinde de uzaktan öğretime yönelik çalışmaların ağırlıklı olarak yayınlandığı dergiler olarak

dikkat çekmektedir. Yazarların bu durumu da dikkate alarak özellikle bu dergileri tercih ettikleri düşünülmektedir.

626 makalenin çok büyük bir çoğunluğu Türkçe dilinde yazılmıştır. 178 makale ise İngilizce dilinde yayınlanmıştır. İngilizce yayın dilindeki makalelerin büyük çoğunluğunun 2023 yılında yayınlandığı tespit edilmiştir. Makalelerin ağırlıklı olarak Türkçe yazılması, salgın ve uzaktan eğitim kavramlarının hem ulusal hem de uluslararası literatürde yeni olması ayrıca yazarların yaşanan bu yeni durum karşısında araştırmalarını öncelikle kendi literatürlerine ait çalışma alanları içerisinde gerçekleştirmek istedikleri ile ilgili olduğu düşünülmektedir. Ancak 2023 yılına bakıldığında İngilizce dilinde yayınlanan makale sayısının artması, araştırmacıların çalışmalarına yabancı literatürü eklediklerini ve salgının etkilerinde uluslararası boyutunu da çalışmalarına eklediklerini düşündürmektedir.

Makalelerin konularına göre dağılımlarında makalelerin en fazla ‘Uzaktan eğitim deneyimleri/uzaktan eğitime yönelik algılar’ konusunda yazıldığı görülmektedir. 2020 yılında 23 makale, 2021 yılında 76 makale, 2022 yılında 102 makale ve 2023 yılında ise 77 makale uzaktan eğitim deneyimleri /algıları /görüşleri ile ilgili olarak yazılmıştır. Bu konunun ardından ikinci ağırlıklı çalışılan konu ‘Pandeminin (Covid-19’un) eğitime yansımaları’ olmuştur. Pandemi döneminde hızlı bir şekilde geçilen uzaktan eğitimin etkileri, bu dönemde yapılan çalışmaların odaklandığı konuların en başındadır.

Özenoğlu ve Baltacı (2022) tarafından yapılan çalışmada 2022 yılının Mart ayına kadar uzaktan eğitimle ilgili 6 makalenin yazıldığı tespit edilmiştir. Bu sonuçlar ile karşılaştırıldığında uzaktan eğitimin belirli bir süre devam etmesi, öğretmen, öğrenci, veli ve diğer eğitim paydaşlarında yarattığı etkiler vb. durumların araştırmacıları, bu konu üzerinde çalışmaya sevk ettiği düşünülmektedir. 2022 ve 2023 yılındaki uzaktan eğitim konulu makalelerin artışı bu durumun göstergesidir.

Pandemi döneminde yazılan eğitimle ilgili diğer makale inceleme çalışmalarında da benzer sonuçlar elde edilmiştir (Avcı 2023; Taşkın ve Kuru Çetin 2021). Uzaktan eğitim sadece salgın döneminde yazılan makalelerin değil o dönemde oluşturulan tezlerin de üzerinde çalışıldığı konu olmuştur. Kaçaroğlu (2022) tarafından yapılan araştırmada da salgın döneminde eğitim alanında yapılan yüksek lisans tezlerinin çoğunluğunda uzaktan eğitim üzerine çalışıldığı bulunmuştur.

Makalelerde çalışılan hedef kitle, büyük oranda öğrenci ve öğretmenlerden oluşmaktadır. Benzer sonuçlara Zırhlıoğlu ve Çelik (2020) ile Kaçaroğlu (2022) tarafından yapılan araştırmalarda da ulaşılmıştır. Makalelerde en çok çalışılan konunun uzaktan eğitim ve uzaktan eğitime yönelik algılar olmasından dolayı çalışmalarda hedef kitlenin, uzaktan eğitimin en yakın paydaşları olan öğretmen ve öğrencilerin olması kaçınılmazdır.

Makale verileri ağırlıklı olarak yükseköğretim kurumlarından toplanmıştır. Araştırmalarda bu kademedeki en fazla ilköğretim ve ortaokul kademeleri ile çalışılmıştır. Bununla ilgili olarak özellikle 2020 ve 2021 yıllarında okulöncesi, ortaokul ve ortaöğretim kademesinde uzun süre yüz yüze eğitimin yapılamaması ve bundan dolayı bu kademelerden yeteri kadar veri toplanamadığı yorumu yapılabilir. Meral ve Altun Yalçın (2023) tarafından gerçekleştirilen, içerisinde Türkiye ve diğer ülkelerden de çalışmaların bulunduğu araştırmada benzer sonuçlar elde edilmiştir. Ayrıca Seyhan ve Çelik’in (2023) araştırmalarında elde edilen sonuçlar araştırma sonucu ile uyumludur. Makale çalışmalarının yanı sıra Yıldız, Karabey ve Karaman (2022) tarafından yapılan, yüksek lisans ve doktora tezlerinin incelenmesine yönelik çalışmada, yükseköğretim kurumundan alınan örneklem, en yüksek frekansa sahiptir. Ayrıca verilerin toplandığı kurumun belirtilmediği makale oranının da sayıca fazla olduğu görülmüştür. Bu durumla ilgili olarak 89 makalede doküman analizinin yapıldığını ya da çeşitli alanlardaki bilimsel bilgi durumunun gösterildiği derleme makaleler olduğu düşünülmektedir.

## **SONUÇ**

Bu çalışmada 2020, 2021, 2021 ve 2023 yılı Eylül ayına kadar Eğitim Bilimleri alanında yazılmış olan Covid-19 ile ilgili makalelerin sistematik bir analizi yapılmıştır. Çalışmanın ilerleyen zamanlarda oluşabilecek salgın hastalık, deprem vb. olağanüstü durumlar karşısında uzaktan eğitime geçilmesi halinde bu sisteme rehberlik etmesi beklenmektedir. Ayrıca araştırma sonuçlarına göre sunulabilecek öneriler şu şekildedir:

- Salgın döneminde farklı ülkelerde eğitim alanında yapılan çalışmalar analiz edilebilir.
- Bu çalışmada DergiPark veri tabanında bulunan makaleler incelenmiştir. Yapılacak olan yeni çalışmalara WoS, Scopus gibi veri tabanları içerisinde bulunan makalelerde dahil edilebilir.
- Yapılan çalışmada salgın döneminde uzaktan eğitim ile ilgili çalışmaların çoğunlukta olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmalar ile salgın öncesi dönemde uzaktan eğitime yönelik yapılan çalışmaların karşılaştırılması yapılabilir.
- ‘Covid-19’, ‘pandemi’ ve ‘salgın’ kelimeleri kullanılarak YÖK Ulusal Tez Merkezindeki tezler taranabilir ve bu verilerin karşılaştırılması yapılabilir.
- Çalışma konularının genellikle algılar, görüşler şeklinde yüzeysel çalışmalar şeklinde gerçekleştirildiği görülmektedir. Pandeminin uzun süreli etkilerinin de araştırılabileceği daha derinlemesine çalışmalar da gerçekleştirilebilir.

### **Ethical approval**

Araştırma etik kurul gerektiren araştırmalar kapsamında yer almadığı için etik kurul izni alınmamıştır.

### **Conflict of Interest**

Bu çalışmada herhangi bir kurum veya kişi ile çıkar çatışması bulunmamaktadır.

## REFERANSLAR

- Alp, Ö. & Şen, S. (2021). Eğitim yönetimi ve denetimi alanında yazılan lisansüstü nicel tezlerin incelenmesi: Bir sistematik derleme. *TEBD, 19*(1), 24-53. <https://doi.org/10.37217/tebd.774591>
- Balhara YPS, Kattula D, Singh S, Chukkali S, Bhargava R. (2020). Impact of lockdown following COVID-19 on the gaming behavior of college students. *Indian J Public Health, 64*, 172-S176. [https://doi.org/10.4103/ijph.IJPH\\_465\\_20](https://doi.org/10.4103/ijph.IJPH_465_20)
- Can, E. (2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *AUAd, 6*(2), 11-53. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1179832>
- Carrillo, C. & Flores, A., M. (2020) COVID-19 and teacher education: a literature review of online teaching and learning practices, *European Journal of Teacher Education, 43*(4), 466-487. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1821184>
- Cavas, B., Cavas, P., Ozdem, Y., Rannikmae, M. & Ertepinar, H. (2012). Research trends in science education from the perspective of Journal Of Baltic Science Education: A content analysis from 2002 to 2011. *Journal of Baltic Science Education, 11* (1), 94-102. <https://doi.org/10.33225/jbse/12.11.94>
- Çifçi, M. & Ersoy, M. (2021). Pandemi sürecinde eğitim alanında yapılan çalışmaların eğilimleri: Türkiye örneği, *International Journal of Eurasia Social Sciences (IJOESS), 12*(43), 75-87. <http://dx.doi.org/10.35826/ijoess.2860>
- Çoruk, A. (2021). Salgın sürecinde ortaöğretim A. Çoruk, (ed). *Covid-19 salgınının Türk eğitim sistemine yansımaları* içinde (s. 47-59). Pegem Akademi. <https://doi.org/10.14527/9786257676632>
- Çoruk, A. & Moran, C. (2021). Salgın sürecinde temel eğitim. A. Çoruk, (ed). *Covid-19 salgınının Türk eğitim sistemine yansımaları* içinde (s. 47-60). Pegem Akademi. <https://doi.org/10.14527/9786257676632>
- Daşdemir, İ. & Cengiz, E. (2021). Türkiye’de salgın döneminde Covid-19 ile ilgili eğitim alanında yapılan çalışmaların analizi. *YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, 8*(2), 387-404. <https://doi.org/10.33711/yyuefd.1029052>
- Doğan, H. & Tok, T. N. (2018). Türkiye’de eğitim bilimleri alanında yayımlanan makalelerin incelenmesi: Eğitim ve Bilim Dergisi örneği. *Curr Res Educ, 4*(2), 94-109. <https://www.researchgate.net/publication/326723844>
- Duban, N. & Şen, F. G. (2020). Sınıf öğretmeni adaylarının COVID-19 pandemi sürecine ilişkin görüşleri. *Turkish Studies, 15*(4), 357-376. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1749618>
- Dündar, H., Batmaz, O. & Cevahir Batmaz, M. (2023). COVID-19 salgın dönemi eğitim alanında ilkökul düzeyine yönelik yapılan çalışmaların değerlendirilmesi. *Trakya Eğitim Dergisi, 13*(2), 977-988. <https://doi.org/10.24315/tred.1103302>
- Eskici, M. & Çayak, S. (2017). Eğitim bilimleri anabilim dalında yapılan yüksek lisans tezlerine genel bir bakış. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 19*(1), 211-226. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/336915>
- Göker, M. E. & Turan, Ş. (2020). COVID-19 pandemisi sürecinde problemlili teknoloji kullanımı. *ESTÜDAM Halk Sağlığı Dergisi, 5* (COVID-19 Özel Sayısı), 108-114.

<https://doi.org/10.35232/estudamhsd.767526>

- Kaçaroğlu, G. (2022). Covid-19 Pandemi Sürecinde Eğitim Alanında Yapılan Yüksek Lisans Tezlerine İlişkin Bir İçerik Analizi. [Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Pamukkale Üniversitesi]. <https://hdl.handle.net/11499/45543>
- Kadan, G. (2021). Covid-19 pandemisinde çocuk ve ailelere yönelik yapılan makalelerin incelenmesi. *Çocuk ve Gelişim Dergisi*, 4(8), 1-17. <https://doi.org/10.36731/cg.991558>
- Karasar, N. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemi* (33. baskı). Nobel Yayın Dağıtım.
- Korucuk, M. (2023). ERIC indekste “eğitim programları ve öğretim” ile “öğretmen eğitimi” konusundaki çalışmaların incelenmesi. Ö. Baltacı, (ed.) : *Eğitim bilimleri araştırmaları- III* içinde (s. 41-58). Özgür Yayınları. <https://doi.org/10.58830/ozgur.pub123>
- Meral, M. & Altun Yalçın, S. (2023). Studies on “distance education during COVID-19”: A Content Analysis. *Akademik Sosyal Araştırmalar*, 7(24), 11-26. <https://doi.org/10.31455/asya.1241635>
- Mseleku, Z. (2020). A Literature review of E-learning and E-teaching in the era of Covid-19 Pandemic. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 5(10), 588-597. <https://www.ijisrt.com/assets/upload/files/IJISRT20OCT430.pdf>
- Ozan, C. ve Köse. E. (2014). Eğitim programları ve öğretim alanındaki araştırma eğilimleri. *Sakarya University Journal of Education*, 4(1), 116-136
- Özdamlı, F. & Karagözlü, D. (2022). Online education during the pandemic: A Systematic Literature Review. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17 (16), 167–193 <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i16.32287>
- Özkan Hıdıroğlu, Y. (2020). Türkiye’de eğitim denetimi alanında yayımlanan makalelerin incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11(1), 1-22. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1174764>
- Özenoğlu, Y. E. & Baltacı, Ş. (2022). Türkiye’de Covid-19 pandemisi döneminde uzaktan eğitim ile ilgili yapılan çalışmaların görsel haritalama tekniğiyle bibliyometrik analizi. O. E. Balkar (Ed.), *Covid-19 pandemisi sürecinde Türkiye: Eğitim ve finans alanlarında incelemeler* içinde (ss. 83 - 98). Çizgi Kitabevi Yayınları.
- Patton, M. Q. (2018). *Nitel Araştırma ve Değerlendirme Yöntemleri*. (M. Bütün ve S. B. Demir, Çev.). Pegem Akademi. <https://doi.org/10.14527/9786053649335> (Orjinal çalışma basım tarihi 2001)
- Seyhan, A. & Çelik, M. (2023). Pandemi sürecinde Türkiye’de eğitim alanında yapılan çalışmaların incelenmesi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 9 (4), 341-354. <https://doi.org/10.24289/ijsser.1369306>
- Sönmez, M., Yıldırım, K. & Çetinkaya, F. Ç. (2020). Yeni tip Koronavirüs (SARS-CoV2) salgımına bağlı uzaktan eğitim sürecinin sınıf öğretmenlerinin görüşleriyle değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 15(6). <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.43799>
- Şenyurt, S. & Özer Özkan, Y. (2017). Eğitimde ölçme ve değerlendirme alanında yapılan yüksek lisans tezlerinin tematik ve metodolojik açıdan incelenmesi. *İlköğretim Online*, 16(2), 628-653. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2017.304724>
- Taşkın, P. & Kuru Çetin, S. (2021). Pandemide eğitimle ilgili makalelerin tematik analizi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(80), 1970-1981. <https://doi.org/10.17755/esosder.919955>
- Telli Yamamoto, G. & Altun, D. (2020). Coronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen



- yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 25-34. <https://doi.org/10.32329/uad.711110>
- Üstün, Ç, & Özçiftçi, S. (2020). COVID-19 pandemisinin sosyal yaşam ve etik düzlem üzerine etkileri: Bir değerlendirme çalışması. *Anadolu Kliniği Tıp Bilimleri Dergisi*, 25(1), 142-153. <https://doi.org/10.21673/anadoluklin.721864>
- Viner, R.M., Russell, S.J., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., Mytton, O., Bonell, C. & Booy, R. (2020). School clouse and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: A rapid systematic review. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4, 397-404. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X)
- Yeşilpınar Uyar, M. (2017). Eğitim programları ve öğretim alanına yönelik bir dergideki araştırmalara ilişkin içerik analizi: 2002-2015. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(3), 1009-1024. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/313155>
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. Baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, B., B & Doğan, B. (2021). Pandemi (Covid 19) sürecinde eğitimde dijital dönüşüm uygulamalarının öğretmen tutumlarına göre incelenmesi: EBA örneği. *Turkish Studies - Education*, 16(2), 1293-1309. <https://dx.doi.org/10.47423/TurkishStudies.47728>
- Yıldız, M., Çilligöl, A., & Karaman, S. (2022). Content Analysis of Theory-Based Graduate Theses Published in the Field of Distance Education in Turkey between 2008-2020. *Kastamonu Education Journal*, 30(1), 106-119. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.782911>
- Yılmaz, K. (2019). Türkiye’de eğitim yönetimi alanında yapılan örgütsel davranış makalelerindeki yönelimler. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 4(2), 81-103. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/887920>
- YÖK (2020, Mart 6). *YÖK Başkanı Saraç üniversitelerde verilecek olan uzaktan eğitime ilişkin açıklama yaptı*. <https://covid19.yok.gov.tr/Documents/alinan-kararlar/03-uzaktan-egitime-iliskin-alinan-karar.pdf>
- Zırhlıoğlu, G. & Çelik, Ş. N. (2021). ULAKBİM TR-Dizinde taranan eğitim dergilerinde Covid-19 salgınıyla ilgili makalelerin incelenmesi. *YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 275-299. <https://doi.org/10.33711/yyuefd.1028610>



## EXTENDED ABSTRACT

**Introduction:** The coronavirus became an epidemic in 2020 and affected the world. To prevent the spread of the epidemic, each country has taken the necessary precautions and made various arrangements in public and private institutions. New arrangements have also been applied to educational institutions, and the sustainability of education has been the important purpose of these arrangements. To control the spread of the pandemic, our country announced a holiday for primary, middle and high schools in March 2020, and in the next stage, announced the transition to distance education at all levels (Can, 2020). With the transition to distance education, the Education Information Network (EBA) was developed and made available to students and teachers, and the TRT EBA TV broadcast stream was created for each level of education (Çoruk, 2021). New functions were added to the EBA platform so that students could continue their lessons during the pandemic, and the necessary groundwork was created for distance education to be offered through this platform. These developments in the field of education have also influenced scientific research in this field. Many studies have been published on the Covid-19 pandemic process. However, these studies were published in the early period of the pandemic or were carried out only with specific levels of education, which made it necessary to carry out more comprehensive research. For this reason, in this study, the studies related to Covid-19 in 2020, 2021, 2022 and 2023 were systematically examined. What is the distribution of the articles in the field of educational sciences published in the DergiPark Academic database according to the years they were published, the number of authors, the journals they were published in, the languages of publication, subject areas, the study group they were conducted in, and the institutions they were conducted in?

**Method:** In the study, document analysis, one of the qualitative research methods, was used. Descriptive analysis and content analysis were used to analyze the data. The study group of the research consists of 626 articles in the DergiPark database. In the study, the keywords 'Covid-19', 'pandemic' and 'outbreak' were used in the DergiPark search engine and the articles until September 2023 were analyzed. The criterion sampling method was used in the study. For the selection of articles, inclusion and exclusion criteria were developed by the researchers. For the analysis of the articles, a review form was created consisting of seven categories: year, number of authors, journal, language, subject, study group/target group and the institution where the data were collected. The collected data were analyzed and created themes and codes.

**Findings:** According to the research findings, the most articles ( $f=208$ ) were written in 2023. When analyzed according to the number of authors, it is seen that the majority of the articles ( $f=285$ ) have two authors. The frequency of articles with 4 or more authors ( $f=79$ ) is the lowest. 626 articles were mostly published in the Journal of Educational Technology ( $f=20$ ) and the Online Learning and Journal of Open Education Applications and Research ( $f=20$ ). When the distribution of the articles according to the language of publication was analyzed, it was found that 448 articles were written in Turkish and 178 articles were written in English. The topic distributions of the articles were analyzed by content analysis. According to the results, the most studied topic was 'distance education experience/perceptions towards distance education' ( $f=278$ ). On the other hand, 173 articles studied 'the reflections of the pandemic (Covid-19) on education'. The study group of the researchers consisted mostly of students ( $f=284$ ) and teachers ( $f=216$ ). Most of the article data ( $f=253$ ) were collected from higher education levels. Primary school level was the second institution where the most data was collected ( $f=162$ ).

**Discussion:** In this study, 626 articles written about Covid-19 in the field of educational sciences were analyzed in seven different categories. In 2023, it is seen that the highest number of articles were written. The increase in the number of articles on Covid-19 in recent years can be explained by the research of the effects of the pandemic in the field of education and the assessment of distance education. According to the research results, the number of articles with two authors is the highest. It can be said that the authors had to choose individuality in their research due to the infectious effects of the pandemic. Similar results were found in the studies of Daşdemir and Cengiz (2021) and Çiftçi and Ersoy (2021). The journals in which the majority of the articles were published are 'Journal of Educational Technology and Online Learning' and 'Journal of Open Education Applications and Research'. More than half of the articles were written in Turkish. This is considered to be related to the fact that the pandemic and distance education concepts are new in both national and international literature. In the articles, the subject of 'Distance education experiences/perceptions towards distance education' was studied the most. The effects of distance education are the main focus of the researchers. Similar results were obtained in other article review studies on education written during the pandemic period (Avcı 2023; Taşkın and Kuru Çetin 2021). The

study group of the articles mostly consisted of students. In addition, the institution where the data of the articles are mainly gathered is a higher education institution. Regarding this situation, it can be interpreted that it is easier to gather data from this level in the distance education process.

**Conclusion:** According to the research, articles usually have two authors. Most articles are published in the 'Journal of Educational Technology and Online Learning'. Most articles are published in Turkish. In the majority of the articles, the subject of 'distance education experiences/perceptions/opinions' was studied. The study groups of the articles were mainly students. The data were collected from higher education institutions.

**Recommendation:** According to the results of the research, the following suggestions can be made:

- Studies conducted in the field of education in different countries during the epidemic period can be analyzed.
- In this study, articles in the DergiPark database were analyzed. New studies can include articles in databases such as WoS and Scopus.
- Master's and doctoral theses can be scanned and these data can be compared.
- In the study, it was found that the majority of studies related to distance education. These studies can be compared with the studies conducted in the pre-pandemic period.