



Received	Reviewed	Published	Doi Number
05.02.2019	20.03.2019	25.03.2019	10.18298/ijlet.3249

Text Teaching Times of Listening Texts Used in Teaching Turkish as a Foreign Language¹

Cihat Burak KORKMAZ²

ABSTRACT

The textbooks used in the teaching Turkish as a foreign language take the first place. Textbooks are prepared according to various levels and each level is divided into units. Again, each unit is divided into its own sections and each department is prepared to develop the four basic language skills, Listening, Reading, Speaking and Writing at the same time. Thus, a holistic approach is followed and the principle of developing the language as a whole is taken as basis. Despite this, listening skills in foreign language teaching are called language skills which are neglected by the theorists. Yedi İklim Turkish Teaching Set (YİTÖS) prepared by Yunus Emre Institute which is the sample of the study and the listening texts in all levels of İstanbul Turkish Teaching Set for Foreigners (İYTÖS), prepared by İstanbul University, were examined in the context of text processing times. Each text is analyzed and evaluated in terms of the overall processing time of the text resulting from the sum of the processing times depending on both recording times and level characteristics. This examination and evaluation was made based on the unit and the level and the results were made in terms of the teaching hours recommended by the stakeholder institutions and the teaching time allocated to the listening skills. As a result of the evaluation of the relevant listening texts, the suggestions related to the listening texts to be used in the teaching Turkish as a foreign language were related to the meaningful results. Detailed information on the text processing times of the listening texts of the study is given in the tables in Appendixes.

Key Words: Teaching Turkish as a foreign language, listening, listening texts, text teaching times.

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Kullanılan Dinleme Metinlerinin Metin İşleme Süreleri

ÖZET

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanılan ders araçları içerisinde ders kitapları ilk sırada yer almaktadır. Ders kitapları da çeşitli seviyelere göre hazırlanıp her seviye kendi içerisinde ünitelere ayrılmaktadır. Yine her ünite kendi içerisinde bölümlere ayrılmış olup her bölüm kendi içerisinde dört temel dil becerisi olan *Dinleme, Okuma, Konuşma ve Yazma* becerilerini aynı anda geliştirmeye yönelik hazırlanmaktadır. Böylece bütüncül bir yaklaşım izlenip dili bir bütün olarak geliştirme ilkesi esas alınmaktadır. Buna rağmen yabancı dil öğretiminde dinleme becerisi, alan teorisyenleri tarafından ihmâl edilen, yeteri kadar önem verilmeyen bir dil becerisi olarak adlandırılmaktadır. Çalışmanın örneklemini oluşturan Yunus Emre Enstitüsü tarafından hazırlanmış *Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti (YİTÖS)* ve İstanbul Üniversitesi tarafından hazırlanan *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti (İYTÖS)* içerisinde yer alan her seviyedeki dinleme metinleri metin işleme süreleri bağlamında incelenmiştir. Her bir metin hem kayıt süreleri hem de seviye özelliklerine bağlı olarak işleme sürelerinin toplamı sonucunda ortaya çıkan metnin genel işlenmesi süreleri açısından incelenip değerlendirilmiştir. Bu inceleme ve değerlendirme ünite ve seviye temelli yapılmış olup ortaya çıkan sonuçlar paydaş kurumlar tarafından tavsiye edilen ders öğretim saatleri ve dinleme becerisine ayrılan öğretim süresi açısından yapılmıştır. İlgili dinleme metinlerinin değerlendirilmesi sonucunda ortaya çıkan veriler, anlamlı sonuçlarla ilişkilendirilerek yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanılacak dinleme metinleri ile ilgili önerilerde bulunulmuştur. Çalışmaya konu olan dinleme metinlerinin metin işleme süreleri ile ilgili ayrıntılı bilgilere Ek 1 ve Ek 2'de yer alan tablolarda yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi, dinleme, dinleme metinleri, metin işleme süreleri.

¹ Bu çalışma "Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanılan dinleme metinlerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi" adlı doktora tezinden üretilmiştir.

² Öğr. Gör. Dr. Yıldız Teknik Üniversitesi, TÖMER, ckorkmaz@yildiz.edu.tr

1. Giriş

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanılan öğretim setleri dört temel dil becerisini aynı anda geliştirmek ilkesiyle kullanıma sunulmaktadır. İlgili öğretim setlerinde anlama becerisi yalnızca okuma metinleri ile sağlanıyormuş gibi bir durum oluşturulup dinleme metinlerinin göz ardı edildiği tespit edilmektedir. Öğretimin temel araçları olan bu ders kaynaklarının dinleme metinlerinin her yönüyle incelenmesi önemli bir problem durumu olarak öne çıkmaktadır. Öğretim sürecinin zaman açısından sınırını belirleyen paydaş kurumların sunduğu öğretim takvimi bağlayıcılık arz ederken bu sürenin içerisindeki dinleme metinlerinin payının ne kadar olduğu merak edilen bir araştırma konusu olmaktadır.

Yabancı dil öğretiminde kullanılan ders kitapları, öğrencinin hedef dilin becerilerine ulaşmasındaki somut vasıtalar olarak ön plana çıkmaktadır. Öğretim sürecinin sonunda kazandırılmak istenen kazanımların ve ulaşılması amaçlanan yeterliklerin en temel aracı ders kitaplarıdır. Yabancı dil öğretiminde temel dil becerilerinin kazandırılmasında çeşitli materyallerden yararlanılmaktadır ancak bu materyaller içerisinde en çok kullanılan yabancı dil öğretimi için hazırlanan ders kitaplarıdır (Karababa, 2009: 276). Öğretimde ders kitabı kullanma nedenleri dört şekilde gruplandırılmaktadır:

1. Her bir öğrenci için ayrı ayrı tasarlanmasa da ders kitaplarının büyük bir bölümü öğrenci ihtiyaçlarını büyük ölçüde karşılayabilmektedir.
2. Ders kitapları öğrencilerin öğrenecekleri konuları önceden görmesine, öğrendikleri konuları tekrar etmesine, anlamadıkları konulara yeniden dönmelerine ve kendi bilgilerini değerlendirmelerine olanak sağlamaktadır. Bu da öğrencilerin beklentisinde herhangi bir beklenmedik sürpriz durumun ortaya çıkmasını engellemektedir.
3. Kitaplar ekonomik yoldan iyi sunulmuş materyaller sunmaktadır.
4. Sonucusu ve en önemlisi, iyi düzenlenmiş özgün içerikli ders kitapları öğrencinin sınıf içerisinde doğaçlama katılımında bulunmasına olanak sağlamasının yanında öğretmenin de değiştirme ve uyarılma yapabilmesine fırsat vermektedir (O'Neill'den aktaran Tanrıverdi & Tüm, 2016: 21).

Bahsedilen durumlar yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde de aynı olmakla birlikte bu alanda mevcut bir programın veya müfredatın olmayışı, ders kitaplarının öğretim sürecindeki rolünü daha da önemli hâle getirmektedir. Bu bağlamda ders kitapları adeta öğretim müfredatının genel çerçevesini çizen birer öğretim kılavuzu görevini de üstlenmektedir. Kitaplar içerik açısından yabancılara Türkçe öğretimi dersleriyle uyum içinde olmalıdır. Bu nedenle ders içeriklerinin sürekli incelenerek yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarının güncellenmesinde yarar bulunduğu belirtilebilir (Gün, Akkaya & Kara, 2014: 15). Öğrencilerin hedef dilin öğretiminde istenilen dil becerilerini kazanmalarında ders kitaplarının kolay ulaşılabilir olması, tüm öğrenciler tarafından yaygın bir şekilde kullanılması, tema ve konulara uygun metinlerden oluşması, öğrenci seviyesine uygunluğu, görsel özelliği, öğrenci çalışma kitabıyla uyumu ve ölçme-değerlendirme bölümleriyle önemi daha da artmaktadır. İçerdikleri bilgi ve görsellerle öğrenenlerin ilgisini çekmede ve öğretilecek konulara yöneltmede, bilgiye bizzat öğrencilerin ulaşmalarına ortam hazırlama ve yönlendirmeleriyle öğretimi bireyselleştirme gibi önemli işlevleri vardır (Göçer, 2007: 32). Ders kitabı, çalışma kitabı, kitapla ilgili özel sözlükler, kaset ve cd'ler yabancılara Türkçe Öğretimi alanına yıllarını vermiş olan uzmanlar tarafından yazılmalı ve çocuklarla yetişkinler için ayrı ayrı setler hazırlanmalıdır (Barın, 2004: 22).

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanılan yazılı, basılı, elektronik, görsel ve işitsel bütün ders araç-gereçlerinin temelini metinler oluşturmaktadır. Çünkü öğretimin sonunda ulaşılmak istenen kazanımlar, her dil becerisinin özelliklerine uygun olarak kullanılan metinler aracılığıyla sağlanacaktır. Eğitimde, özellikle dil eğitiminde, metinlerin yeri çok önemlidir. Çünkü dil eğitimi, büyük oranda metinler merkezinde gerçekleştirilmektedir (Çeçen & Çiftçi, 2007: 39-49). “Türkçe dersinde kullanılan başat gereçler Türkçe ders kitaplarındaki metinlerdir. Bu nedenle Türkçe eğitimi sürecinde metinleri inceleyen bilim alanının verilerinden yararlanmak gerekmektedir” (Mert, 2011: 9). “Türkçe öğretiminde temel ders materyallerinden biri metindir. Hatta Türkçe eğitiminin büyük ölçüde metne dayandığını söylemek yanlış olmaz. Çünkü dil öğrenmek; kelimelerin, kurallar çerçevesinde bir araya gelerek oluşturduğu dünyayı görmek, tanımak, anlamak, değerlendirmek, hissetmek, bu dünyada yaşamaktır” (Demir & Açık, 2011: 56).

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi genel ilkeleri açısından ele alındığında *Dört Temel Beceriye Dikkate Alma* ilkesi çalışmanın konusu açısından dikkat çekilmek istenen husus ile örtüşmektedir. Dil öğretiminde dört temel beceri olarak adlandırılan dinleme, okuma, konuşma ve yazma eğitimin ilk basamağından itibaren birlikte ele alınmalıdır. Çünkü iletişimin temeli olan dilin kullanımı sırasında bu dört temel beceriye her an ihtiyaç duyulmaktadır. Yabancılar Türkçe öğretimi konusunda yazılacak olan ders kitaplarında bu özelliklere ilk ünitelerden itibaren ağırlıklı olarak yer verilmesi şarttır. Ayrıca ders kitabının, ilk ünitesinden itibaren dört temel beceri diye adlandırılan dinleme-okuma-konuşma ve yazmaya eşit oranda yer vermelidir (Barın, 2004: 22).

Yabancı dil öğretimindeki dil becerilerinin önemine bütüncül bir bakış açısı ile bakıldığında her bir becerinin eşit ve aynı oranda öneme sahip olduğu değerlendirilmektedir. Çünkü, her bir beceri bir diğerini tamamlayan ve öğrencinin sahip olduğu dil öğrenme yeteneğe hitap eden bir özelliğe sahiptir. Ancak dinlemenin öğrenmedeki rolü ile ilgili yapılan çalışmalarda en önemli dil becerisinin dinleme olduğu ortaya çıkmaktadır. Dinlemenin öğrenme temelli kullanımına ilişkin yakın tarihten uzak tarihe kadar yapılan çalışmaların tamamında diğer öğrenme alanlarına oranla çok daha fazla kullanıldığı veya önemli olduğu tespit edilmiştir (Robertson, 2004; Cihangir, 2004; Burley & Allen, 1995; Bird, 1953 ve Rankin, 1930'dan aktaran Doğan, 2011: 12-13). Aşağıda yer alan tabloda ilgili çalışmalar ile ilgili yüzdeler oranlar yer almaktadır:

Tablo 1. *Dil Becerilerinin Öğrenmeye Olan Etkisi*

Araştırmacı	Dil becerilerinin yüzdeler dağılımı			
	Dinleme	Okuma	Konuşma	Yazma
Robertson (2004)	%57			
Cihangir (2004)	%53	%17	%16	%14
Burley&Allen (1995)	%40	%16	%35	%9
Bird (1953)	%42	%15	%25	%18
Rankin (1930)	%42	%15	%32	%11

Yukarıda bahsedilen verilerin yarattığı gerçekliğe rağmen dinleme becerisi ile ilgili alanyazında *ihmal edilmiş, unutulmuş, kaybolmuş, yetim kalmış dil becerisi* (Brown 1954, Neville 1962, Thompkins Fried-Smith 1987, Burley-Allen 1995, Özbay 2002'den aktaran Doğan, 2010: 265) gibi ifadelerle rastlanmaktadır. İkinci dil öğreniminde dinleme, ablası olan konuşma tarafından hor görülen ve göz ardı edilen *Cinderella* dil becerisidir (Nunan, 1997: 42).

1. 1. Çalışmanın Amacı

Yabancı dil olarak Türkçe öğreten kurumların kullandıkları ders kitapları incelendiğinde her biri birbirinden farklılıklar göstermektedir. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi sürecinde verilen derslerin içeriğine bakıldığında; öğretim belirli müfredat veya program üzerinden değil, süreçte kullanılan dil öğretim setlerinin ortaya koyduğu ilkeler ışığında ilerlemektedir (Nurlu & Korkmaz, 2018: 498). Bahsedilen kurumlar tarafından Türkçe öğretiminde en yaygın olarak; Yunus Emre Enstitüsü (YEE) tarafından hazırlanmış Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti (YİTÖS) ve İstanbul Üniversitesi (İÜ) tarafından hazırlanmış İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti (İYTÖS) kullanılmaktadır. YİTÖS, A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 seviyeleri olmak üzere altı kitaptan; İYTÖS ise A1, A2, B1, B2, C1/C+ olmak üzere beş kitaptan oluşmaktadır.

Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) istatistik verileri doğrultusunda 209 üniversite tespit edilmiştir. Bu üniversitelerden 89 devlet ve 36 vakıf üniversitesi olmak üzere toplam 125 üniversitede yabancılar Türkçe öğretilmektedir. 125 üniversiteden; 116 üniversitede, 9 farklı Türkçe Öğretim Setinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu üniversitelerden 38 tanesinin Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti (YİTÖS) ve 30 tanesinin İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti (İYTÖS) kitaplarını kullandığı tespit edilmiştir (Erdil, 2018: 94). Ayrıca YEE bünyesinde dünyanın çeşitli ülkelerinde hizmet vermekte olan 55³ kültür merkezindeki Türkçe Öğretim Merkezleri de eklendiğinde bu sayı YİTÖS lehine daha da artmaktadır. Her öğretim seti farklı bir programı ele alarak hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim setlerinin ana yapısını oluşturan ders kitapları her bir seviyede yer alan dinleme metinlerinin işleme süreleri bakımından birbirinden farklılık arz etmektedir. Bu durum öğretim setleri arasında bir birlikteliğin olmamasına ve bununla beraber her bir merkezin farklı öğretim uygulamalarını devreye sokmasına sebep olmaktadır.

Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB); *Türkiye Bursları ve Suriyeliler İçin Üniversiteye Hazırlık İleri Düzey Türkçe Öğretim Programı* kapsamında öğretim merkezlerine gönderdiği öğrencilerin C1 seviyesini tamamlayana kadar 960 ders saati öğrenim görmesini talep etmektedir. Öğretim merkezleri genel olarak programlarını bu saati temel alarak yürütmektedir. 960 ders saatine göre hazırlanmış program A1, A2, B1, B2 ve C1 seviyeleri için eşit olarak dağıtıldığında öğrencilerin her seviyede 192 ders saati öğrenim görmeleri gerekmektedir. YTB, *Suriyeliler İçin Üniversiteye Hazırlık İleri Düzey Türkçe Öğretim Programı* kapsamında 960 ders saatine göre hazırlanmış programın her seviyede eşit olarak dağıtılmasını şart koşarken *Türkiye Bursları* kapsamında ders saatlerinin her seviye için eşit olarak dağılımını şart koşmamaktadır. Öğretim merkezleri *Türkiye Bursları* kapsamında yer alan öğrenciler veya kendi özel öğrencileri için 960 ders saatine göre belirlenmiş programı, kullanmakta oldukları öğretim setine göre dağıtabilmektedir. Ancak 2018-2019 akademik takviminde YTB *Türkiye Bursları* kapsamında C1 seviyesinde 240 ders saati yapılmasını talep etmektedir. Yine *Suriyeliler İçin Üniversiteye Hazırlık İleri Düzey Türkçe Öğretim Programı* kapsamında aynı talebi iletmesi öngörülmektedir. Bu durumda A1, A2, B1, B2 seviyelerinde 180'er ders saati kalmaktadır. YEE ise her seviye için 144 ders saatine karşılık gelen, toplamda A1 seviyesinden C1 seviyesi sonuna kadar 720 ders saatini kapsayan bir öğretim programı gerçekleştirmektedir.

Bu çalışmada ilgili dil öğretim setlerinde yer alan dinleme metinleri metin işleme süreleri açısından incelenerek dinleme metinlerine ayrılan toplam süre hesaplanmıştır.

³ <https://www.yee.org.tr/tr/kurumsal/yunus-emre-enstitusu> adresinden 05.02.2019 tarihinde erişilmiştir.

Çalışmanın problem cümlesi olarak; *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki dinleme metinlerinin ders işleme süreleri kaç saat ve ders saatidir?* sorusu tespit edilmiştir. Bu problem cümlesine ait alt problemler ise şöyledir:

1. YİTÖS'te bulunan dinleme metinlerinin metin işleme süreleri ne durumdadır?
2. İYTÖS'te bulunan dinleme metinlerinin metin işleme süreleri ne durumdadır?

1. 2. Çalışmanın Önemi

Öğretim setlerinde yer alan dinleme metinlerinin *Türkiye Bursları* kapsamında her seviye için belirlenmiş olan 180 ve 240 saatlik, YEE'nin ise 144 saatlik programları için yeterli olup olmadığı tartışma konusu oluşturmaktadır. Öğretim saatlerinin bu şekilde olması ders kitaplarının da bu saatlere göre hazırlanması gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Ancak ders kitaplarında yer alan dinleme metinlerinin metin işleme süreleri farklılık göstermektedir. Bu bakımdan öğretim setlerinde yer alan dinleme metinlerinin metin işleme sürelerinin tespiti gerçekleştirilmiştir. Dinleme metinleri için gösterilen metin işleme süreleri diğer dil becerilere ayrılacak sürenin tespiti açısından önem taşımaktadır. Ayrıca çalışmanın sonuçlarının ders kitabı yazarlarına katkısı, program hazırlayacak olanlara katkısı, öğretim elemanlarına katkısı açısından da önem taşımaktadır.

2. Yöntem

2. 1. Çalışmanın Modeli

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma, kuram oluşturmayı temel alan bir anlayışla sosyal olguları bağlı buldukları çerçeve içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan bir yaklaşımdır (Yıldırım & Şimşek, 2018: 45). Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden olan doküman analizi kullanılmıştır. Doküman analizi yazılı materyallerin (kitap, dergi, gazete, e-içerikli belgeler) incelendiği nitel araştırma desenlerindedir (Yıldırım & Şimşek, 2018).

2. 2. Evren ve Örneklem

Çalışmanın evreni olarak yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki dinleme metinleri seçilmiş ve Yunus Emre Enstitüsü (YEE) tarafından hazırlanmış Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti (YİTÖS) (A1,A2,B1,B2,C1) ve İstanbul Üniversitesi (İÜ) tarafından hazırlanmış İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti (İYTÖS) (A1,A2,B1,B2,C1) ile örneklem oluşturulmuştur.

2. 3. Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi

Türkçe öğretim setleri incelenerek içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Özetlenen ve yorumlanan veriler, içerik analizinde derin bir işleme tabi tutulur, kavram ve temalar bu analiz sonucu keşfedilebilir. Kavramlar, araştırmacıyı temalara götürür ve temalar sayesinde olgular daha iyi düzenlenebilir ve daha anlaşılır hâle getirilebilir (Yıldırım & Şimşek, 2011: 227).

Analiz sonucunda ortaya çıkan veriler zaman birimleri bakımından çözümlenip hem sayısal değer hem de yüzdelik değer açısından hesaplanmıştır.

3. Öğretim Setlerindeki Ders Kitaplarında Bulunan Dinleme Metinlerinin Metin İşleme Sürelerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Çalışmanın bu bölümünde YİTÖS ve İYTÖS'te yer alan ders kitaplarındaki dinleme metinleri A1 seviyesinden başlanıp C1 seviyesi de dâhil olmak üzere incelenmektedir.

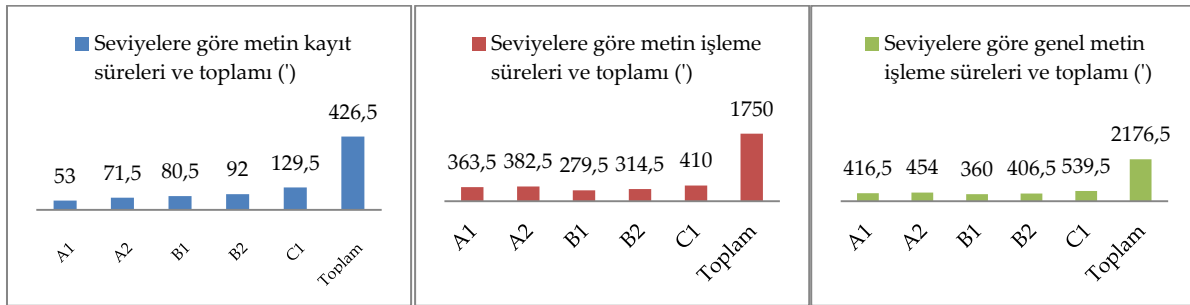
Dinleme metinlerinin öğretim sürecindeki işleme süreleri ünite ve seviye temelli olmak üzere sırasıyla saniye ve dakika cinsinden incelenmektedir. Yazımda ve hesaplamada kolaylık sağlamak adına saniyenin (") ve dakikanın (') gösterimi simge şeklinde kullanılmaktadır. Ayrıca saat hesaplamalarında kullanılan yöntemle 30 saniye buçuk (0,5) olarak ele alınmış olup; 30 saniyenin altı ayağına, 30 saniyenin üstü yukarıya yuvarlanarak buçuk (0,5) şeklinde gösterilmektedir.

Dinleme metinlerinin işleme sürelerinin hesaplanmasında ilgili öğretim setlerini öğretim sürecinde kullanan alan uzmanlarından; "Dinleme metinlerinin nasıl işlenmelidir?" sorusunun cevabı olacak görüş alınmıştır. İnceleme sürecinde öğrencilerin her bir seviyede sahip olmaları gereken hazırbulunuşluk seviyeleri, akademik becerileri ve çalışmanın kuramsal çerçeve bölümünde bahsedilen dinleme becerisinin kendine özgü ilkeleri dikkate alınması gerektiği belirtilmektedir. Buna göre; öğrencilerin A1 ve A2 seviyelerinde her bir metni 3'er defa B1, B2 ve C1 seviyelerinde ise 2'şer defa dinlemeleri gerekmektedir. Öğrencilere metni dinlemeden önce ön hazırlık yapmaları ve tamamlayıcı etkinlikleri incelemeleri için 2 dakika, her bir metnin her dinlenmesinden sonra 1'er dakika ve metin sonrası tamamlayıcı etkinlikleri gerçekleştirmeleri için 2'şer dakika süre verilmesi gerekmektedir. İlgili sürelerin üzerine dinleme metinlerinin kayıt süreleri de dâhil edilerek ortalama bir metin işleme süresi ortaya çıkarılmaktadır. Dakika cinsinden hesaplanan süreler çalışmanın özelliğine bağlı olarak önce saate (60') daha sonra da ders saatine (40') çevrilerek yorumlanmaktadır. Dinleme metinlerinin işleme sürelerinin ayrıntılı bir şekilde gösterimi Ek 1 ve Ek 2'de yer almaktadır.

3. 1. YİTÖS'te Bulunan Dinleme Metinlerinin Metin İşleme Sürelerine İlişkin Bulgular

YİTÖS'te yer alan ders kitapları sırasıyla A1'den başlanıp C1 de dâhil olmak üzere incelenmektedir. Her bir seviyede toplam sekiz ünite yer almaktadır. Ancak her ünitedeki metin sayıları bir diğerine göre farklılık göstermektedir. Yani metin sayıları sistemli bir şekilde ilerlememektedir.

Dinleme metinlerinin işleme sürelerinin ünitelere ve seviyelere bağlı olarak hesaplanması hem sayısal değer hem de yüzde oranı olarak aşağıdaki şekillerde yer almaktadır:

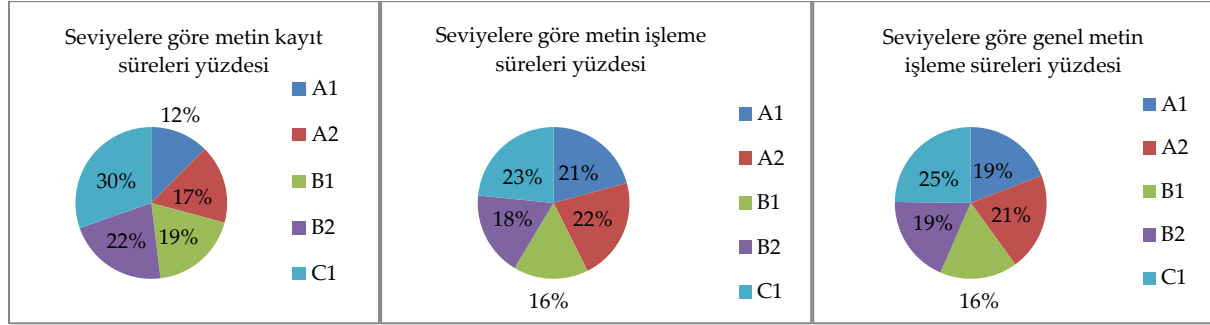


Şekil 1. YİTÖS seviyelere göre metin işleme süreleri toplamı.

Şekil 2. YİTÖS seviyelere göre metin kayıt süreleri toplamı.

Şekil 3. YİTÖS seviyelere göre genel metin işleme süreleri toplamı.

YİTÖS ders kitaplarında yer alan dinleme metnlerinin metin kayıt süresi toplam 426,5', metin işleme süreleri 1750' ve her iki sürenin birleşimi ile oluşan genel metin işleme süresi 2176,5' olarak tespit edilmiştir. Bu süre 36 saate ve 54 ders saatine karşılık gelmektedir.

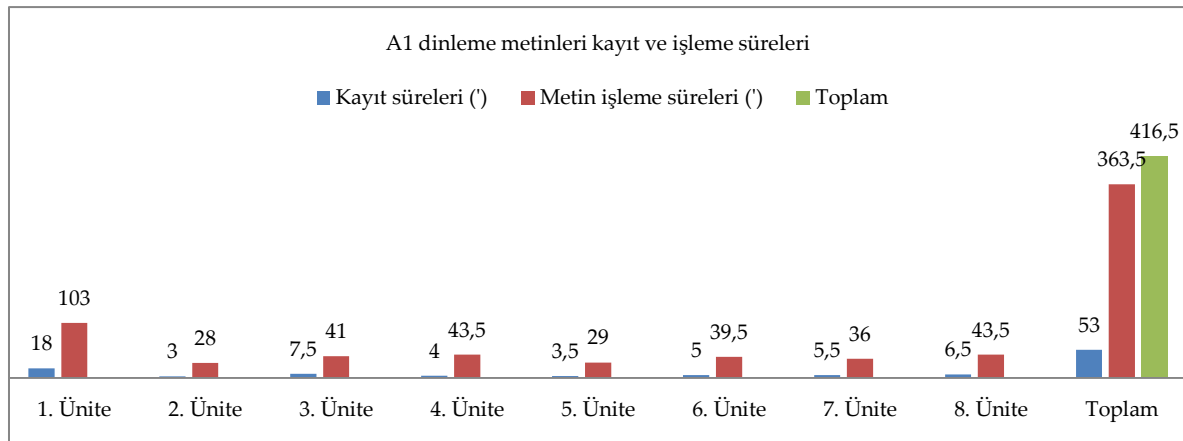


Şekil 4. YİTÖS seviyelerine göre metin kayıt süreleri yüzdesi.

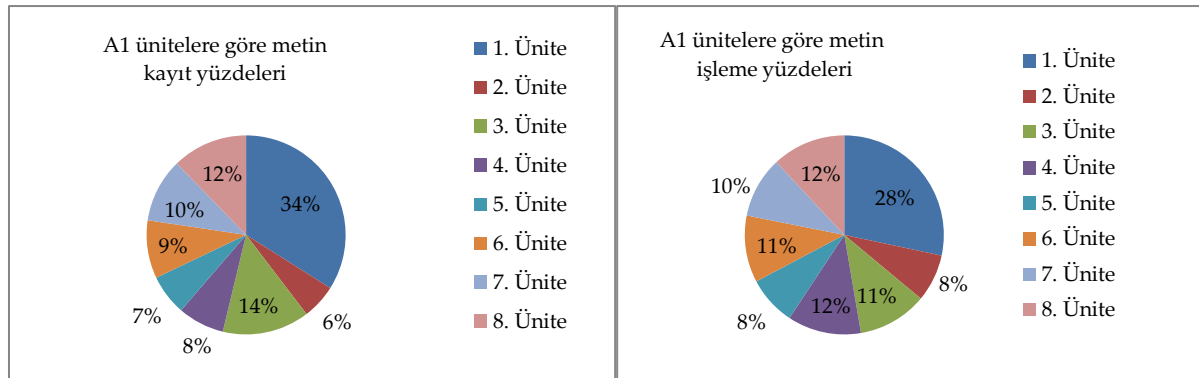
Şekil 5. YİTÖS seviyelerine göre metin işleme süreleri yüzdesi

Şekil 6. YİTÖS seviyelerine göre genel metin işleme süreleri yüzdesi.

YİTÖS ders kitaplarında yer alan metin kayıt süreleri yüzdesi en fazla %30 ile C1 seviyesinde en az %12 ile A1 seviyesinde; metin işleme süreleri en fazla %23 ile C1 seviyesinde en az %16 ile B1 seviyesinde ve genel metin işleme süreleri %25 ile C1 seviyesinde %16 ile B1 seviyesinde hesaplanmıştır.



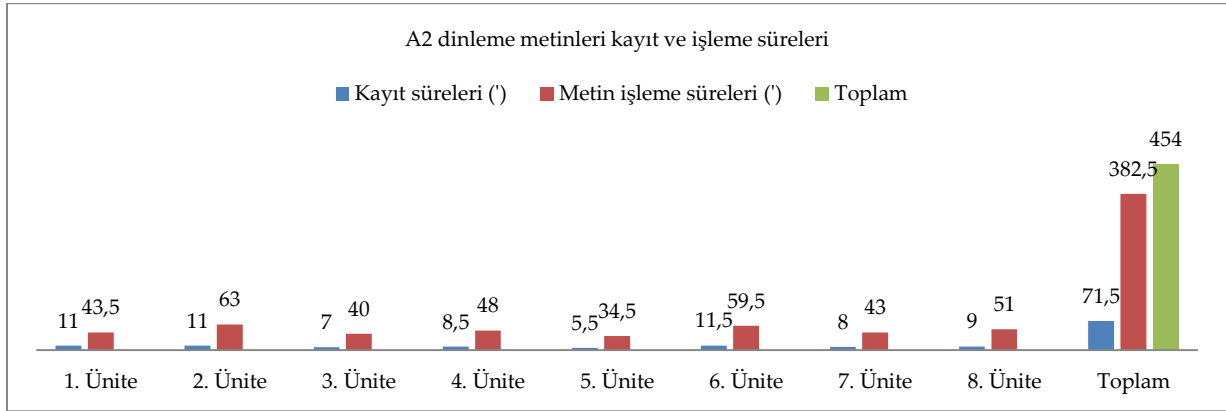
Şekil 7. YİTÖS A1 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt ve işleme süreleri.



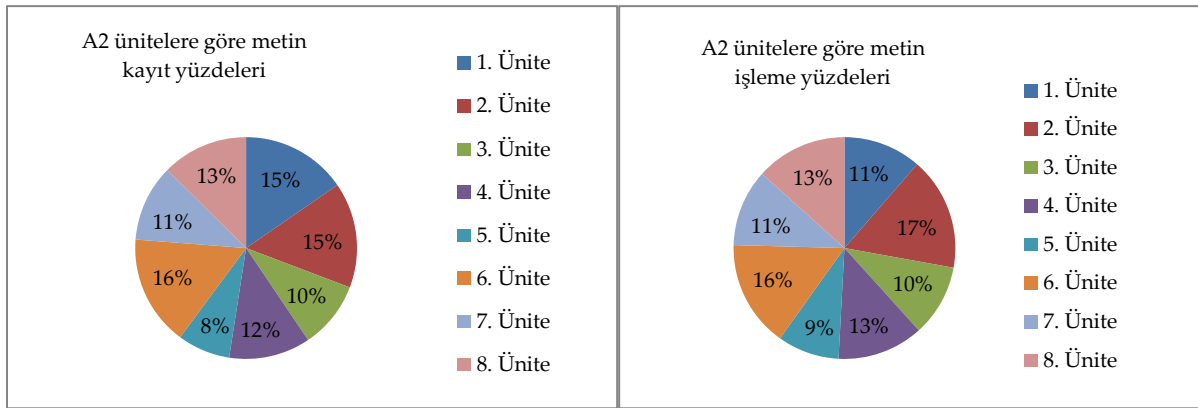
Şekil 8. YİTÖS A1 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt yüzdeleri.

Şekil 9. YİTÖS A1 ünitelere göre dinleme metinleri işleme yüzdeleri.

A1 seviyesinde yer alan dinleme metnlerinin kayıt süresi olarak en uzun süre 18' ve %34 oran ile 1. Ünite'de, en az süre 3' ve % 6 oran ile 2. Ünite'de hesaplanmaktadır. Metin işleme süresi olarak en uzun süre 103' ve % 28 oran ile 1. Ünite'de en az süre 28' ve %8 oran ile 2. Ünite'de hesaplanmaktadır.



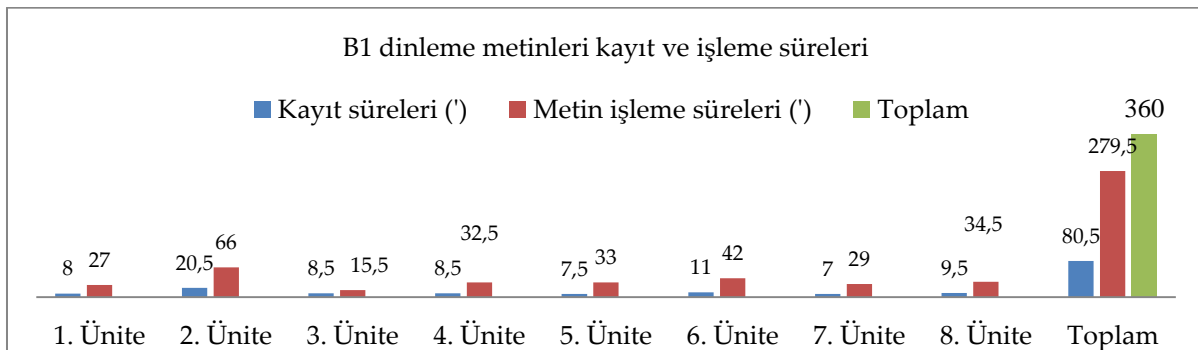
Şekil 10. YİTÖS A2 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt ve işleme süreleri.



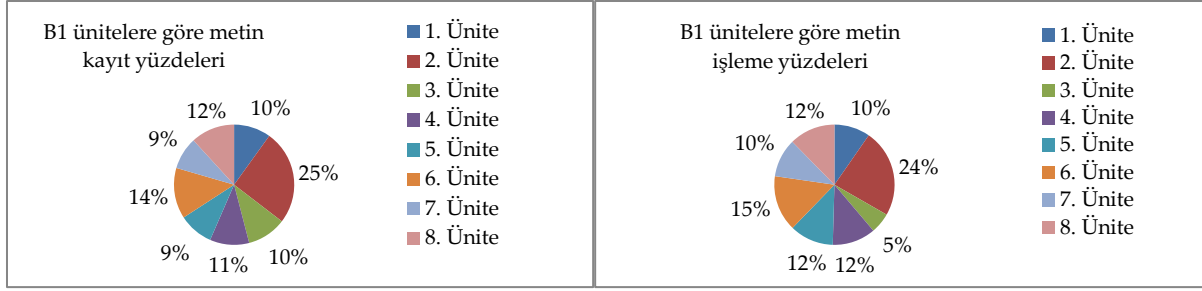
Şekil 11. YİTÖS A2 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt yüzdeleri.

Şekil 12. YİTÖS A2 ünitelere göre dinleme metinleri işleme yüzdeleri.

A2 seviyesinde yer alan dinleme metnlerinin kayıt süresi olarak en uzun süre 11,5' ve %16 oran ile 6. Ünite'de, en az süre 5,5' ve % 8 oran ile 5. Ünite'de hesaplanmaktadır. Metin işleme süresi olarak en uzun süre 63' ve %17 oran ile 2. Ünite'de en az süre 34,5' ve %9 oran ile 5. Ünite'de hesaplanmaktadır.

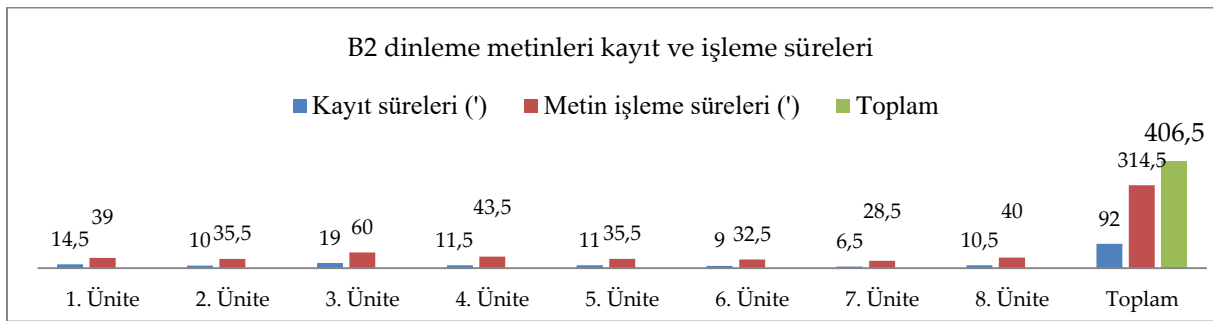


Şekil 13. YİTÖS B1 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt ve işleme süreleri.

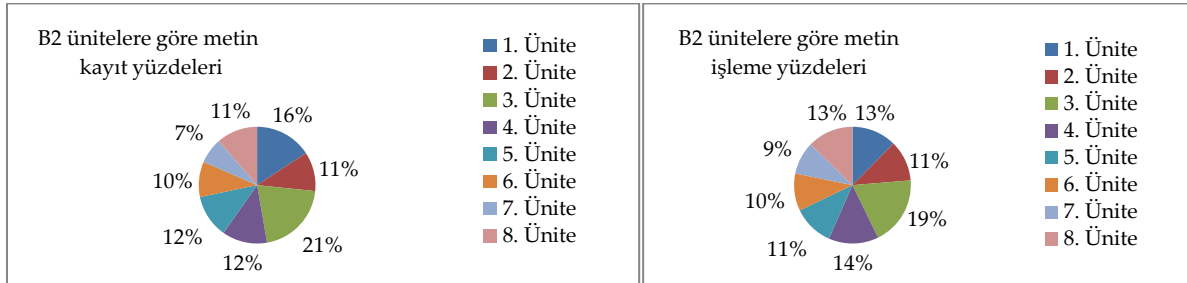


Şekil 14. YİTÖS B1 ünitelerine göre dinleme metinleri kayıt yüzdeleri. Şekil 15. YİTÖS B1 ünitelerine göre dinleme metinleri işleme yüzdeleri.

B1 seviyesinde yer alan dinleme metinlerinin kayıt süresi olarak en uzun süre 20,5' ve %25 oran ile 2. Ünite'de, en az süre 7' ve % 9 oran ile 7. Ünite'de hesaplanmaktadır. Metin işleme süresi olarak en uzun süre 66' ve %24 oran ile 2. Ünite'de en az süre 15,5' ve %5 oran ile 3. Ünite'de hesaplanmaktadır.



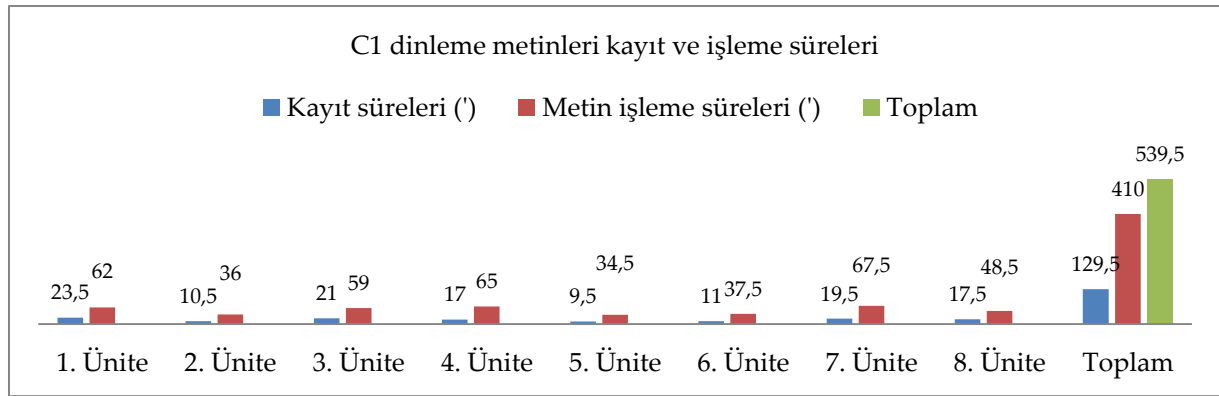
Şekil 16. YİTÖS B2 ünitelerine göre dinleme metinleri kayıt ve işleme süreleri.



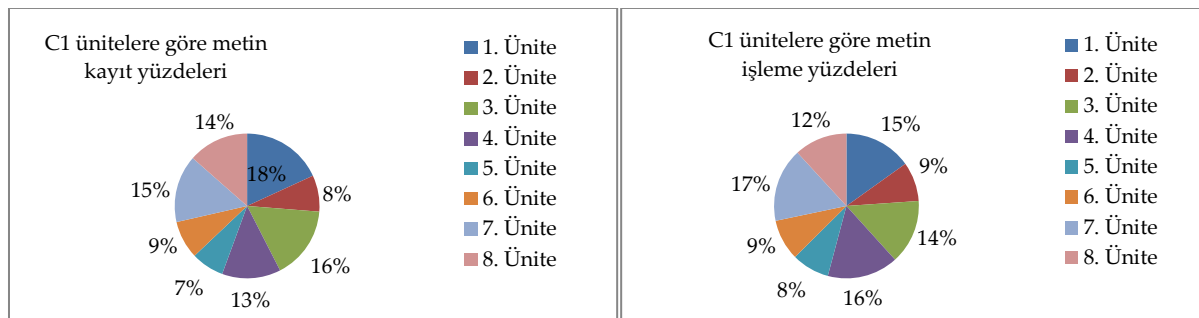
Şekil 17. YİTÖS B2 ünitelerine göre dinleme metinleri kayıt yüzdeleri.

Şekil 18. YİTÖS B2 ünitelerine göre dinleme metinleri işleme yüzdeleri.

B2 seviyesinde yer alan dinleme metinlerinin kayıt süresi olarak en uzun süre 14,5' ve %16 oran ile 1. Ünite'de, en az süre 6,5' ve % 7 oran ile 7. Ünite'de hesaplanmaktadır. Metin işleme süresi olarak en uzun süre 60' ve %19 oran ile 3. Ünite'de en az süre 28,5' ve %9 oran ile 7. Ünite'de hesaplanmaktadır.



Şekil 19. YİTÖS C1 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt ve işleme süreleri.



Şekil 20. YİTÖS C1 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt yüzdeleri.

Şekil 21. YİTÖS C1 ünitelere göre dinleme metinleri işleme yüzdeleri.

C1 seviyesinde yer alan dinleme metinlerinin kayıt süresi olarak en uzun süre 23,5' ve %18 oran ile 1. Ünite'de, en az süre 9,5' ve % 7 oran ile 5. Ünite'de hesaplanmaktadır. Metin işleme süresi olarak en uzun süre 67,5' ve %17 oran ile 7. Ünite'de en az süre 34,5' ve %9 oran ile 6. Ünite'de hesaplanmaktadır.

3. 2. YİTÖS'te Bulunan Dinleme Metinlerinin Metin İşleme Sürelerine İlişkin Yorumlar

YİTÖS dinleme metinlerinin kayıt süreleri A1 seviyesinden C1 seviyesi de dâhil olmak üzere artan bir doğrusal grafik göstermektedir. Dinleme metinlerinin toplam kayıt süreleri 426,5' olarak değerlendirilmektedir. Her bir seviyenin bir önceki seviyeden %10 ile %20 oranları arasında daha fazla kayıt süresi oranına sahip olduğu hesaplanmaktadır.

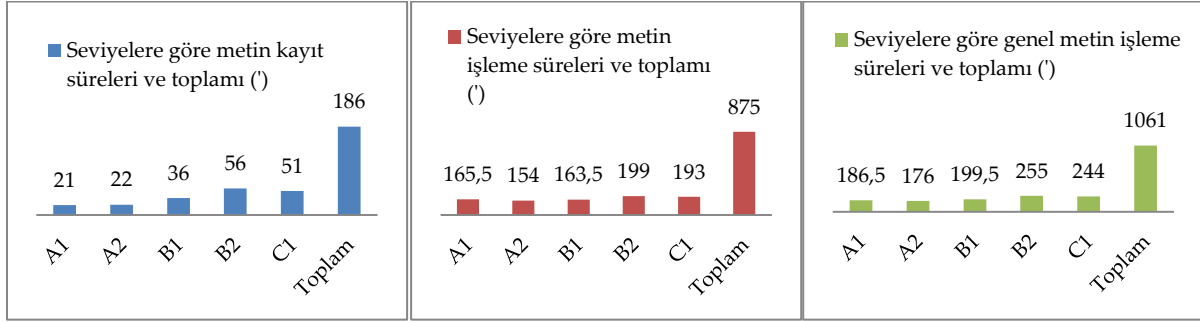
YİTÖS dinleme metinlerinin işleme süreleri A1 seviyesinden C1 seviyesi de dâhil olmak üzere 1750' olarak değerlendirilmektedir. Metin işleme süreleri ile ilgili uzman görüşleri kılavuzluğunda yapılan hesaplamalarda metin işleme sürelerinin artan azalan bir eğilim gösterdiği yorumlanmaktadır. En fazla metin işleme süresi 410' ve %23 oranla C1 seviyesinde hesaplanırken en az metin işleme süresi 279,5' ve %16 ile B1 seviyesinde hesaplanmaktadır.

Hem kayıt süreleri hem de metin işleme süreleri dâhil edilerek yapılan genel metin işleme süresi toplamı 2176,5' olarak hesaplanmaktadır. Dakika cinsinden olan bu süre 36 saate ve 54 ders saatine karşılık gelmektedir. Yani YİTÖS ders kitaplarının A1 seviyesinden C1 de dâhil olmak üzere tüm dinleme metinlerine ayrılan ortalama süre 36 saat ve 54 ders saati olarak hesaplanmaktadır.

3. 3. İYTÖS'te Bulunan Dinleme Metinlerinin Metin İşleme Sürelerine İlişkin Bulgular

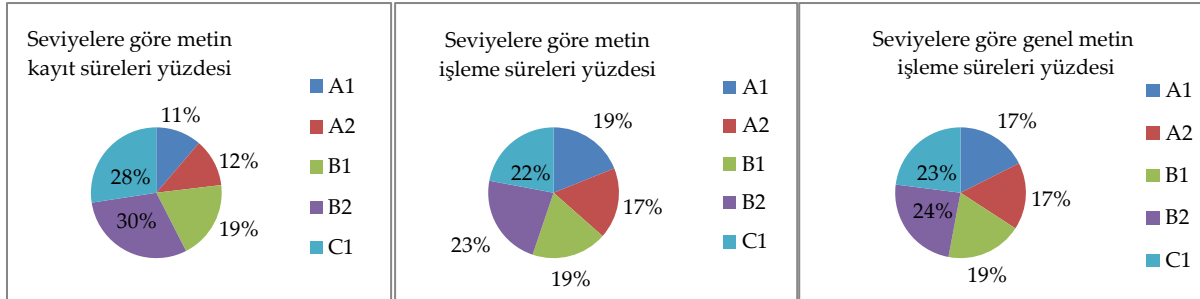
İYTÖS'te yer alan ders kitapları sırasıyla A1'den başlanıp C1 de dâhil olmak üzere incelenmektedir. Her bir seviyede toplam altı ünite yer almaktadır. Her üniteye ise üç dinleme metnine yer verilmektedir. Bu açıdan bakıldığında metin sayıları sistemli bir şekilde ilerlemektedir.

Dinleme metinlerinin işleme sürelerinin ünitelere ve seviyelere bağlı olarak hesaplanması hem sayısal değer hem de yüzde oranı olarak aşağıdaki şekillerde yer almaktadır:



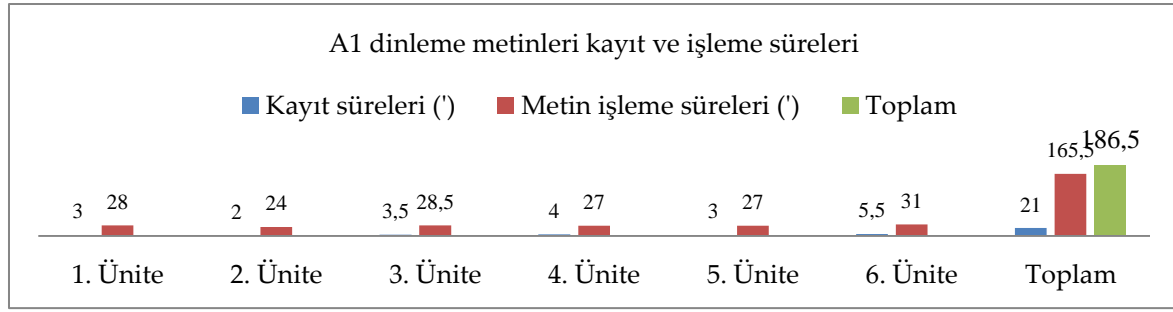
Şekil 22. İYTÖS seviyelere göre metin kayıt süreleri toplamı. Şekil 23. İYTÖS seviyelere göre metin işleme süreleri toplamı. Şekil 24. İYTÖS seviyelere göre genel metin işleme süreleri toplamı.

İYTÖS ders kitaplarında yer alan dinleme metinlerinin metin kayıt süresi toplam 186', metin işleme süreleri 875' ve her iki sürenin birleşimi ile oluşan genel metin işleme süresi 1061' olarak tespit edilmiştir. Bu süre 14,5 saate ve 21,5 ders saatine karşılık gelmektedir.

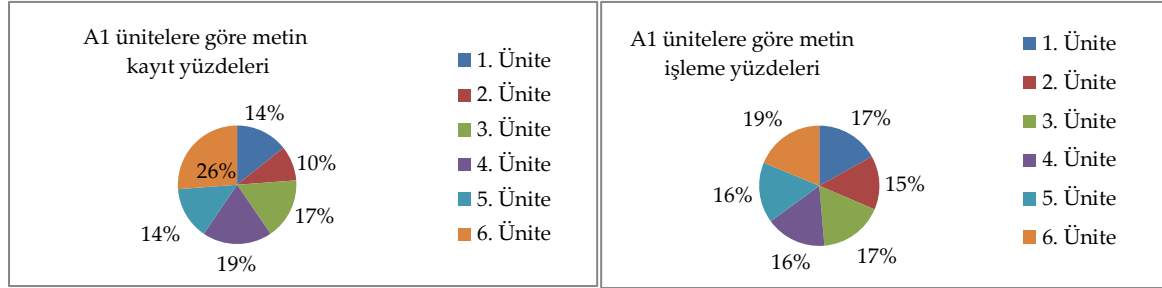


Şekil 25. İYTÖS seviyelere göre metin kayıt süreleri yüzdesi. Şekil 26. İYTÖS seviyelere göre metin işleme süreleri yüzdesi. Şekil 27. İYTÖS seviyelere göre genel metin işleme süreleri yüzdesi.

İYTÖS ders kitaplarında yer alan metin kayıt süreleri yüzdesi en fazla %30 ile B2 seviyesinde en az %11 ile A1 seviyesinde; metin işleme süreleri en fazla %23 ile B2 seviyesinde en az %17 ile A2 seviyesinde ve genel metin işleme süreleri %24 ile B2 seviyesinde %17 ile hem A1 hem de A2 seviyesinde hesaplanmıştır.



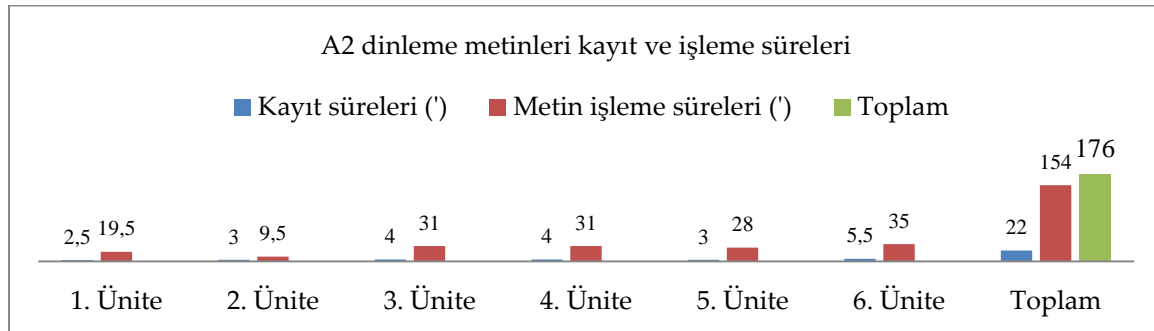
Şekil 28. İYTÖS A1 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt ve işleme süreleri.



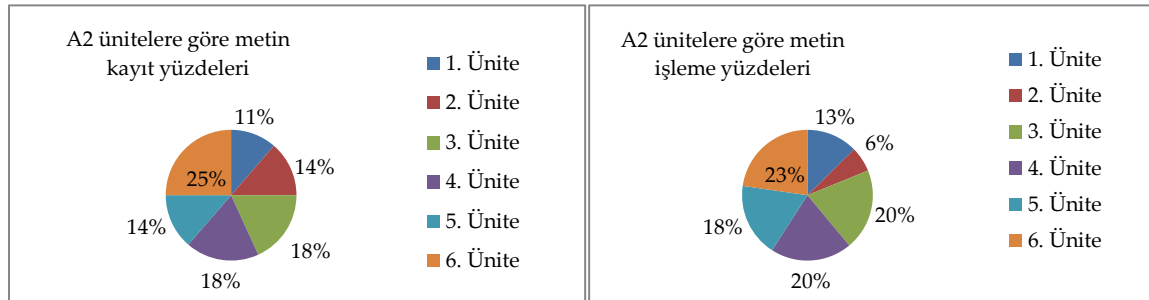
Şekil 29. İYTÖS A1 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt yüzdeleri.

Şekil 30. İYTÖS A1 ünitelere göre dinleme metinleri işleme yüzdeleri.

A1 seviyesinde yer alan dinleme metinlerinin kayıt süresi olarak en uzun süre 5,5' ve %26 oran ile 6. Ünite'de, en az süre 2' ve % 10 oran ile 2. Ünite'de hesaplanmaktadır. Metin işleme süresi olarak en uzun süre 31' ve % 19 oran ile 6. Ünite'de en az süre 24' ve %15 oran ile 2. Ünite'de hesaplanmaktadır.



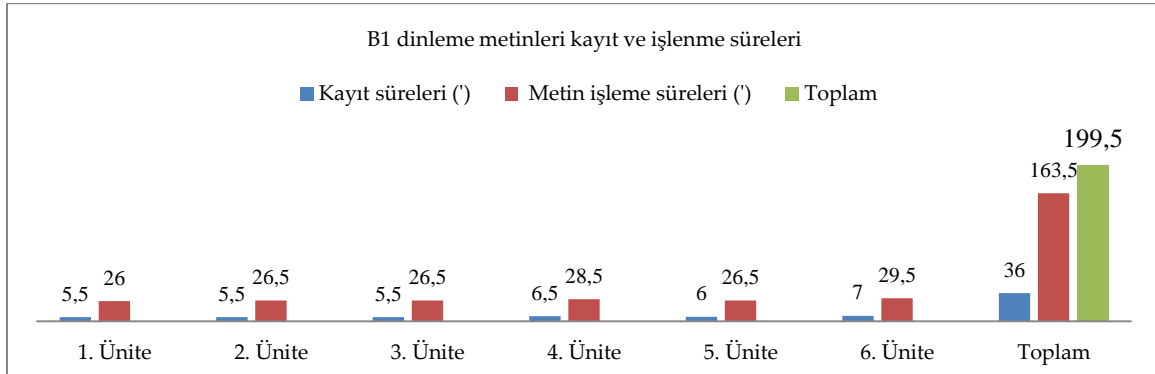
Şekil 31. İYTÖS A2 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt ve işleme süreleri.



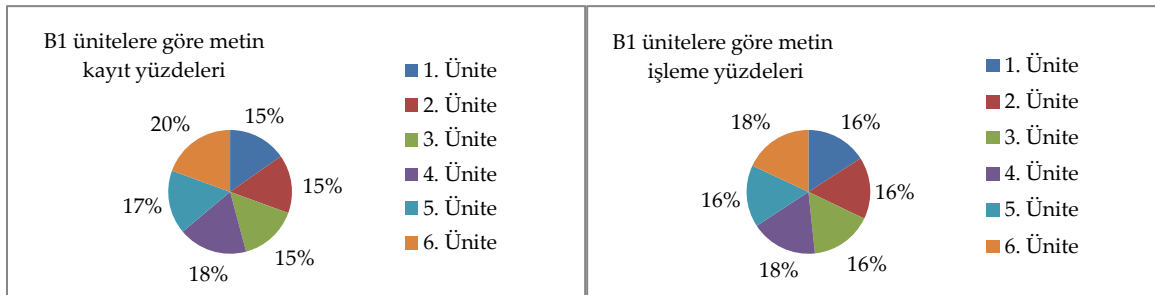
Şekil 32. İYTÖS A2 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt yüzdeleri.

Şekil 33. İYTÖS A2 ünitelere göre dinleme metinleri işleme yüzdeleri.

A2 seviyesinde yer alan dinleme metnlerinin kayıt süresi olarak en uzun süre 5,5' ve %26 oran ile 6. Ünite'de, en az süre 2' ve % 10 oran ile 2. Ünite'de hesaplanmaktadır. Metin işleme süresi olarak en uzun süre 31' ve % 19 oran ile 6. Ünite'de en az süre 24' ve %15 oran ile 2. Ünite'de hesaplanmaktadır.



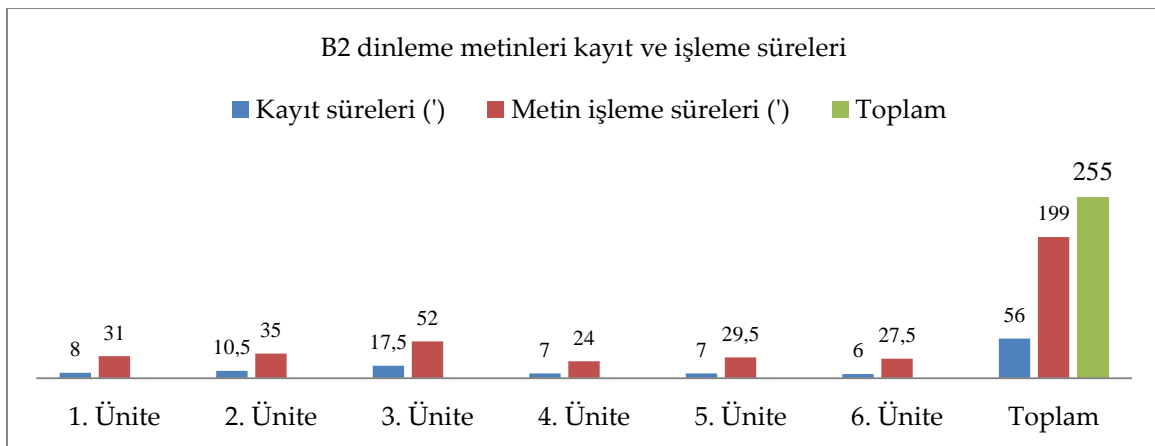
Şekil 34. İYTÖS B1 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt ve işleme süreleri.



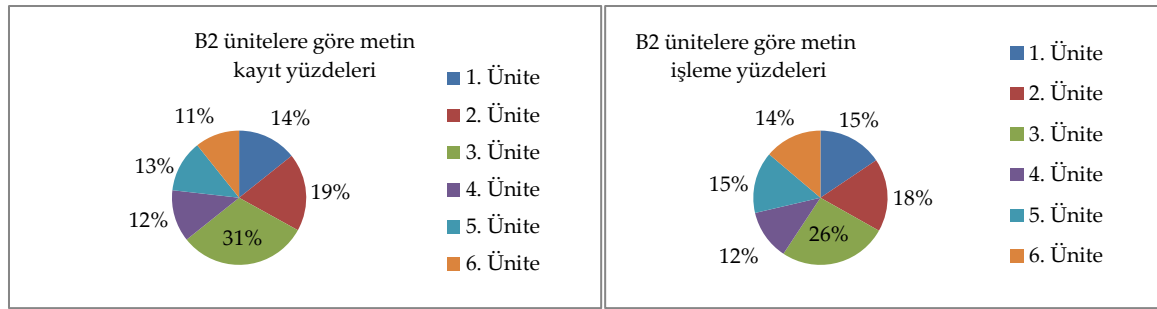
Şekil 35. İYTÖS B1 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt yüzdeleri.

Şekil 36. İYTÖS B1 ünitelere göre dinleme metinleri işleme yüzdeleri.

B1 seviyesinde yer alan dinleme metnlerinin kayıt süresi olarak en uzun süre 7' ve %20 oran ile 6. Ünite'de, en az süre 5,5' ve % 15 oran ile 1, 2 ve 3. Ünite'lerde hesaplanmaktadır. Metin işleme süresi olarak en uzun süre 29,5' ve % 18 oran ile 6. Ünite'de en az süre 26' ve %16 oran ile 1. Ünite'de hesaplanmaktadır.



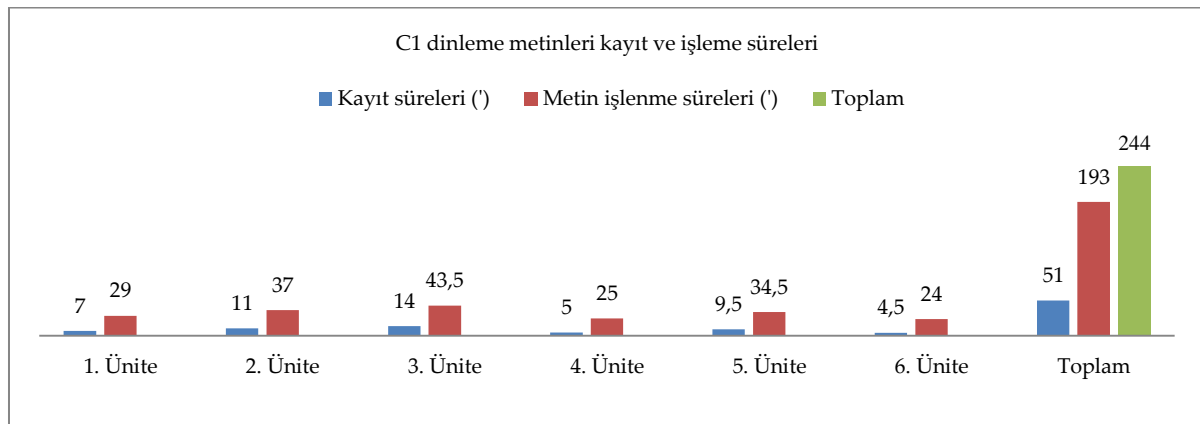
Şekil 37. İYTÖS B2 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt ve işleme süreleri.



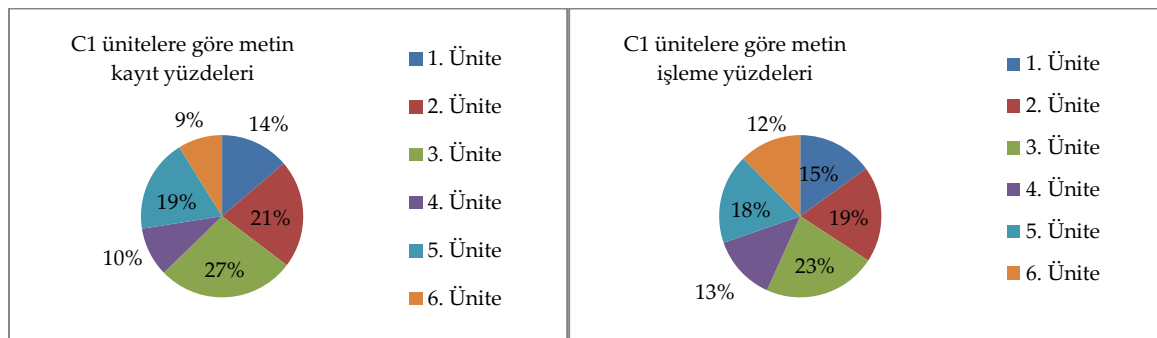
Şekil 38. İYTÖS B2 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt yüzdeleri.

Şekil 39. İYTÖS B2 ünitelere göre dinleme metinleri işleme yüzdeleri.

B2 seviyesinde yer alan dinleme metinlerinin kayıt süresi olarak en uzun süre 17,5' ve %31 oran ile 3. Ünite'de, en az süre 6' ve % 11 oran ile 6. Ünite'de hesaplanmaktadır. Metin işleme süresi olarak en uzun süre 52' ve % 26 oran ile 3. Ünite'de en az süre 24' ve %12 oran ile 4. Ünite'de hesaplanmaktadır.



Şekil 40. İYTÖS C1 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt ve işleme süreleri.



Şekil 41. İYTÖS C1 ünitelere göre dinleme metinleri kayıt yüzdeleri.

Şekil 42. İYTÖS C1 ünitelere göre dinleme metinleri işleme yüzdeleri.

C1 seviyesinde yer alan dinleme metinlerinin kayıt süresi olarak en uzun süre 14' ve %27 oran ile 3. Ünite'de, en az süre 4,5' ve % 9 oran ile 6. Ünite'de hesaplanmaktadır. Metin işleme süresi olarak en uzun süre 43,5' ve % 23 oran ile 3. Ünite'de en az süre 24' ve %12 oran ile 6. Ünite'de hesaplanmaktadır.

3. 4. İYTÖS'te Bulunan Dinleme Metinlerinin Metin İşleme Sürelerine İlişkin Yorumlar

İYTÖS dinleme metinlerinin kayıt süreleri A1 seviyesinden B2 seviyesi de dâhil olmak üzere artan bir doğrusal grafik gösterirken C1 seviyesinde bir önceki seviyeye göre azalmaktadır. Dinleme metinlerinin toplam kayıt süreleri 186' olarak değerlendirilmektedir. C1 seviyesine kadar her bir seviyenin bir önceki seviyeden %5 ile %15 oranları arasında daha fazla kayıt süresi oranına sahip olduğu hesaplanırken C1 seviyesinde bir önceki seviye olan B2' ye göre %10 oranında bir azalma hesaplanmaktadır.

İYTÖS dinleme metinlerinin işleme süreleri A1 seviyesinden C1 seviyesi de dâhil olmak üzere 875' olarak değerlendirilmektedir. Metin işleme süreleri ile ilgili uzman görüşleri kılavuzluğunda yapılan hesaplamalarda metin işleme sürelerinin artan azalan bir eğilim gösterdiği yorumlanmaktadır. En fazla metin işleme süresi 199' ve %23 oran ile B2 seviyesinde hesaplanırken en az metin işleme süresi 176' ve %17 oran ile A2 seviyesinde hesaplanmaktadır.

Hem kayıt süreleri hem de metin işleme süreleri dâhil edilerek yapılan genel metin işleme süresi toplamı 1061' olarak hesaplanmaktadır. Dakika cinsinden olan bu süre 17,5 saate ve 26,5 ders saatine karşılık gelmektedir. Yani İYTÖS ders kitaplarının A1 seviyesinden C1 de dâhil olmak üzere tüm dinleme metinlerine ayrılan ortalama süre 17,5 saat ve 26,5 ders saati olarak hesaplanmaktadır.

4. Dinleme Metinlerinin Metin İşleme Sürelerine İlişkin Genel Yorumlar

YİTÖS dinleme metinlerinin kayıt süreleri 426,5', İYTÖS dinleme metinlerinin kayıt süreleri 186' olarak hesaplanmaktadır. İki öğretim seti arasındaki fark 260', Yüzdelik oran olarak hesaplandığında ise %130 oranında çok fazla bir fark bulunmaktadır.

YİTÖS dinleme metinlerinin işleme süreleri 1750', olarak hesaplanırken İYTÖS dinleme metinlerinin işleme süreleri 875' olarak hesaplanmaktadır. İki öğretim seti arasındaki fark 875'ya yani tam iki katına karşılık gelmektedir. Yüzdelik oran olarak hesaplandığında ise %100 oranında çok fazla bir fark bulunmaktadır.

Hem kayıt süreleri hem de metin işleme süreleri dâhil edilerek yapılan genel metin işleme süresi toplamı YİTÖS'te 2176,5', İYTÖS'te ise 1061' olarak hesaplanmaktadır. İki öğretim seti arasında 1115'lık bir fark bulunmaktadır. Yüzdelik oran olarak hesaplandığında ise %105 oranında çok fazla bir fark bulunmaktadır.

Kayıt süreleri, metin işleme süreleri ve genel metin işleme süreleri ile ilgili bulguları yorumlarken her üç değişkenin genel ortalaması olarak YİTÖS'ün, İYTÖS'ten %111 oranında hacimli olduğu değerlendirilmektedir.

5. Sonuçlar ve Öneriler

5. 1. Öğretim Setlerindeki Ders Kitaplarında Bulunan Dinleme Metinlerinin Metin İşleme Sürelerine İlişkin Sonuçlar

1. Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB); *Türkiye Bursları ve Suriyeliler İçin Üniversiteye Hazırlık İleri Düzey Türkçe Öğretim Programı* kapsamında öğretim merkezlerinde öğrencilerin A1 seviyesinden C1 seviyesi tamamlanana kadar 960 ders saati öğrenim görmesini talep etmektedir. 960 ders saati üzerinden gerçekleşen bir programda ders saatleri her seviye için eşit olarak dağıtıldığında öğrencilerin her seviyede 192 ders saati öğrenim görmeleri planlanmaktadır. YTB, *Suriyeliler İçin Üniversiteye Hazırlık İleri Düzey Türkçe Öğretim Programı* kapsamında her seviyede eşit ders saati dağılımını şart koşarken *Türkiye Bursları* kapsamında 960 ders saatine göre belirlenen programın dağılımını öğretim merkezlerinin planlamasına bırakmaktadır. Ancak YTB *Türkiye Bursları* kapsamında, 2018-2019 akademik takviminde C1 seviyesi için 240 ders saati ve diğer seviyeler için 180 ders saati öğretim süresi talep etmektedir. *Suriyeliler İçin Üniversiteye Hazırlık İleri Düzey Türkçe Öğretim Programı* kapsamında da aynı ders saatlerini talep etmesi beklenmektedir. YEE ise öğrencilerin her seviyede 144 ders saati öğrenim görmesini planlayarak toplamda A1 seviyesinden C1 seviyesi sonuna kadar 720 ders saati öğrenim planlamaktadır.

2. Yabancı dil öğretiminde dört temel dil becerisine eşit oranda önem verilmesi gerektiğinden yola çıkarak dört temel dil becerisi için harcanan sürede de denklik olması beklenmektedir. YTB'nin talep ettiği 960 ders saatine göre belirlenmiş bir programda her bir beceriye ayrılması gereken ders saati 240, YEE'nin 720 ders saatine göre belirlenmiş bir programda ise 180'dir

3. YİTÖS dinleme metinlerinin kayıt süreleri 426,5', 7 saat, 10,5 ders saati; İYTÖS dinleme metinlerinin kayıt süreleri 186', 3 saat ve 4,5 ders saati olarak hesaplanmaktadır. İki öğretim seti arasındaki fark 260', 4 saate ve 6,5 ders saatine karşılık gelmektedir. Yüzdellik oran olarak hesaplandığında ise %130 oranında çok fazla bir fark bulunmaktadır. Bu durumun iki öğretim seti arasındaki metin sayısı farkına ve ünite sayısı farkına bağlı olduğu düşünülse de metin sayısı ve ünite farkının oranı, çalışmanın önceki bölümlerinde de görüldüğü üzere bu kadar fazla olmadığı yorumlanmaktadır.

4. YİTÖS dinleme metinlerinin işleme süreleri 1750', 29 saat ve 43,5 ders saati olarak hesaplanırken İYTÖS dinleme metinlerinin işleme süreleri 875', 14,5 saat ve 21,5 ders saati olarak hesaplanmaktadır. İki öğretim seti arasındaki fark 875', 14,5 saat ve 21,5 ders saatine yani tam iki katına karşılık gelmektedir. Yüzdellik oran olarak hesaplandığında ise %100 oranında çok fazla bir fark bulunmaktadır. Yine bu durumun iki öğretim seti arasındaki metin sayısı farkına ve ünite sayısı farkına bağlı olduğu düşünülse de metin sayısı ve ünite farkının oranı, çalışmanın önceki bölümlerinde de görüldüğü üzere bu kadar fazla olmadığı yorumlanmaktadır.

5. Hem kayıt süreleri hem de metin işleme süreleri dâhil edilerek yapılan genel metin işleme süresi toplamı YİTÖS'te 2176,5', 36 saate ve 54 ders saatine; İYTÖS'te ise 1061', 17,5 saat, 26,5 ders saati olarak hesaplanmaktadır. İki öğretim seti arasında 1115' bir fark bulunmaktadır. Yüzdellik oran olarak hesaplandığında ise %105 oranında çok fazla bir fark bulunmaktadır. Dakika cinsinden olan bu süre 18,5 saate ve 27,5 ders saatine karşılık gelmektedir.

6. Kayıt süreleri, metin işleme süreleri ve genel metin işleme süreleri ile ilgili bulguları yorumlarken her üç değişkenin genel ortalaması olarak YİTÖS'ün, İYTÖS' ten %111 oranında hacimli olduğu değerlendirilmektedir.

7. Genel metin işleme süresi toplamı YİTÖS'te 2176,5', 36 saate ve 54 ders saatine; İYTÖS'te ise 1061', 17,5 saat, 26,5 ders saati olarak hesaplanmaktadır. YTB'nin talep ettiği her bir beceri için ayrılması gereken ders saati hesaplamasında ortaya çıkan 240 ders saati için YİTÖS'te 186 ders saati, İYTÖS' te 213,5 ders saati farkı hesaplanmaktadır. YEE'nin uyguladığı her bir beceri için ayrılması gereken ders saati hesaplamasında ortaya çıkan 180 ders saati için YİTÖS'te 126 ders saati, İYTÖS'te 153,5 ders saati farkı hesaplanmaktadır.

8. Ders kitaplarındaki okuma metinlerinin ders işleme sürelerinin toplamı YİTÖS'te 232 ders saati, İYTÖS' te 131 ders saati olarak hesaplanmaktadır. Bu süreler YTB'nin ve YEE'nin uyguladığı sürelerle çok yakındır (İltar, 2018: 219). Ancak ilgili öğretim setlerinde yer alan okuma metinlerinin ders işleme süreleri, dinleme metinlerinin işleme süreleri ile karşılaştırıldığında YİTÖS için %400, İYTÖS için %500 oranında fazla olduğu değerlendirilmektedir. Bu oranlar ise ilgili öğretim setlerinde, dinleme metinleri vasıtasıyla dinleme becerisine verilen önemin sayısal karşılığını ortaya koymaktadır.

9. Konuşma ve yazma becerilerinin işleme süreleri ile ilgili yapılacak çalışmalar sonucunda öğretim setlerinin işlevselliklerinin tam anlamıyla tartışmaya açılması gerekmektedir.

5. 2. Öğretim Setlerindeki Ders Kitaplarında Bulunan Dinleme Metinlerinin Metin İşleme Sürelerine İlişkin Öneriler

1. Yabancı dil öğretiminden dört temel becerinin aynı anda ve eşit oranda geliştirilmesi ilkesinden hareketle bütün becerilere eşit şekilde zaman ayrılmalıdır.

2. Dil öğrencisinin yaşı, seviyesi, hazırbulunuşluğu, ilgi ve dikkat süresi ve dinlemenin bir tek duyuya hitap etmesi göz önünde bulundurularak kayıt süresi en az 1' en fazla 7-8' arasında dinleme kayıtları oluşturulmalıdır. Eğer görsel unsurlar ile destekleme olanağı sağlanıp video kurgusu oluşturulursa, en az iki duyuya hitap etmesi sebebiyle bu süre iki katına çıkarılarak en az 2' en fazla 14-16' arasında dinleme/izleme kayıtları oluşturulmalıdır.

3. Her seviyede en az okuma metni kadar dinleme metnine yer verilmelidir. Her hâlükârda okuma metinlerinin dinleme metinlerinden hacimli olacağı düşünülürse, (Örneğin, C1 seviyesinde bir okuma metni 1200 kelime olabilirken 1200 kelimelik bir dinleme metninin öğretim aracı olarak kullanılması teknik olarak imkânsızdır.) B2 ve C1 seviyelerinde dinleme metinlerine okuma metinlerinden daha fazla yer verilmelidir.

Kaynakça

- Barın, E. (2004) Yabancılar Türkçe Öğretiminde İlkeler, Türkiyat Araştırmaları. *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, Sayı 1,19-30.
- Çeçen, M. A., & Çiftçi, Ö. (2007). İlköğretim 6. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerin tür ve tema açısından incelenmesi. *Milli Eğitim*, (173), 39-49.
- Demir, A., & Açık, F. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kültürlerarası yaklaşım ve seçilecek metinlerde bulunması gereken özellikler. *TÜBAR-XXX*, 51-72.

- Doğan, Y. (2010). Dinleme becerisini geliştirmede etkinliklerden yararlanma. *TÜBAR-XXVII*, 264-274.
- Doğan, Y. (2011). *Dinleme eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Erdil, M. (2018). Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kuruluna bağlı 209 üniversitede yabancılara Türkçe öğretimi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi / The Journal of International Social Research*, <http://dx.doi.org/10.17719/jisr.2018.2764>, 11(60). 93-112.
- Göçer, A. (2007). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarının Ölçme ve Değerlendirme Açısından İncelenmesi. *Dil Dergisi*, cilt.137, 30-46.
- Gün, M., Akkaya, A. & Kara, Ö. T. (2014). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarının Türkçe öğretim merkezlerinde görev yapan öğretim elemanları açısından değerlendirilmesi. *Turkish Studies - Volume 9/6 Spring*, 1-16
- İltar, L. (2018). *Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanılan okuma metinlerinin farklı değişkenler açısından karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi*. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir
- Karababa, Z. C. (2009). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi ve karşılaşılan sorunlar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 42(2), 265-277.
- Mert, E. L. (2011). 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin metinsellik ölçütlerine uygunlukları. *Ankara Üniversitesi Dil Dergisi*, 153, 7-23.
- Nunan D. (1997). Listening in language learning. The language teacher. *The Japan Association of Language Learning*. Vol. 21 No.9, 47-51
- Nurlu, M. & Korkmaz, C. B. (2018). C1 seviyesi Türkçe yeterlik sertifikasına sahip uluslararası öğrencilerin yazma becerilerinin incelenmesi. 2. *Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi*, 7-8 Aralık 2018, Antalya, 496-509
- Tanrıverdi, A. E. & Tüm, G. (2016). Yabancılar İçin Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında Yer Alan Yazma Etkinliklerinde Özgünlük, *Turkophone*, 3(2), 18-36.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.

Ekler

Ek 1. YİTÖS Dinleme Metinleri Kayıt ve İşleme Süreleri

Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A1

Ünite	Metnin adı	Metnin süresi	kayıt sayısı	Metnin dinlenme süresi	Metin için verilen süre	Toplam
1. Ünite	Merhaba	31"	3	6'	7' 33"	
	Tanışalım	40"	3	6'	8'	
	Alfabe öğreniyorum	5' 16"	3	6'	21' 48"	
	Milletler	1' 58"	3	6'	11' 54"	
	Kahvaltı	43"	3	6'	8' 9"	
	Güle güle sana	4' 49"	3	6'	12' 27"	
	İyi günler!	33"	3	6'	7' 39"	
	Sayılar	2' 24"	3	6'	13' 12"	
	Kişisel bilgilerim	1' 33"	3	6'	10' 39"	
	Toplam	18' 27"			Toplam	103' 21"
2. Ünite	Ben kimim?	56"	3	6'	8' 48"	
	Güzel evim	1' 49"	3	6'	11' 27"	

	Evim nerede? Nerede oturuyorsun?	38"	3	6'	7' 54"		
	Toplam	3' 23"		Toplam	28' 09"		
3. Ünite	Yağmurlu bir gün	1' 15"	3	6'	9' 45"		
	Bereket Manavı	1' 14"	3	6'	9' 42"		
	Uzun İnce Bir Yoldayım	5' 13"	3	6'	21' 39"		
	Toplam	7' 52"		Toplam	41' 06"		
4. Ünite	Bizim sokağımız	2' 23"	3	6'	13' 09"		
	Kızılay Meydanı	1' 10"	3	6'	9' 30"		
	Alo, evde kimse yok mu?	1' 28"	3	6'	10' 24"		
	Hacı Bayram gezisi	1' 32"	3	6'	10' 36"		
	Toplam	4' 10"		Toplam	43' 39"		
5. Ünite	Kızılırmak'ta bir fotoğrafçı	1' 29"	3	6'	10' 27"		
	Esra'nın mesleği	1' 31"	3	6'	10' 33"		
	Hobiler	47"	3	6'	8' 21"		
	Toplam	3' 47"		Toplam	29' 21"		
6. Ünite	Uçağımıza hoş geldiniz	1' 50"	3	6'	11' 30"		
	Filiz ve Mehmet'in özellikleri	1' 08"	3	6'	9' 24"		
	Otel nerede?	1' 24"	3	6'	10' 12"		
	Bugün hava nasıl?	54"	3	6'	8' 42"		
	Toplam	5' 16"		Toplam	39' 48"		
7. Ünite	Cep telefonu alıyoruz	2' 15"	3	6'	12' 45"		
	Bilgisayarla iletişim	1' 30"	3	6'	10' 30"		
	Sınav sonucunu öğrenme	2' 06"	3	6'	12' 18"		
	Toplam	5' 51"		Toplam	36' 21"		
8. Ünite	Arkadaşım	1' 30"	3	6'	10' 30"		
	Ali'nin tatili	1' 16"	3	6'	9' 48"		
	Ramazan Bayramı	1' 03"	3	6'	9' 09"		
	Bugün Bayram	2' 50"	3	6'	14' 30"		
	Toplam	6' 39"		Toplam	43' 57"		
Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı A2							
Ünite	Metnin adı	Metnin süresi	kayıt	Metnin sayısı	dinlenme	Metin için verilen süre	Toplam
1. Ünite	Salih Korkmaz	1' 17"		3	6'	9' 54"	
	Yaren ve ailesi	2' 10"		3	6'	12' 30"	
	Hangi şehir, hangi kişi?	2' 13"		3	6'	12' 39"	
	Peronda	53"		3	6'	8' 39"	
	Toplam	11' 20"			Toplam	43' 42"	
2. Ünite	Bahar hastalıklarına dikkat	2' 08"		3	6'	12' 24"	
	Nane Limon Kabuğu	4' 40"		3	6'	20'	
	Sağlıklı yaşam, sağlıklı çevre	1' 27"		3	6'	10' 24"	
	Üsküdar'da zincirleme trafik kazası	1' 57"		3	6'	11' 51"	
	Hastanede	48"		3	6'	8' 24"	
	Toplam	11'			Toplam	63' 03"	
3. Ünite	Kitap Saati	2' 22"		3	6'	13' 06"	
	Devlerin Aşkı	2' 26"		3	6'	13' 18"	
	Kim, ne yapıyor?	2' 32"		3	6'	13' 36"	
	Toplam	7' 20"			Toplam	40'	
4. Ünite	Anzak Günü Anma Töreni	1' 31"		3	6'	8' 33"	
	Nehir Pansiyonu	3' 27"		3	6'	16' 21"	

	Ayder Şenlikleri	2'	3	6'	12'	
	Afiyet olsun!	1' 48"	3	6'	11' 24"	
	Toplam	8' 46"		Toplam	48' 18"	
5. Ünite	Meyveleri nasıl yeriz?	1' 30"	3	6'	10' 30"	
	Hayatın değeri?	2' 25"	3	6'	13' 15"	
	Ayağımızı yerden kesiyoruz	1' 41"	3	6'	11' 01"	
	Toplam	5' 36"		Toplam	34' 46"	
6. Ünite	Yurtta bir sabah	2' 52"	3	6'	14' 36"	
	Senden Başka	2' 56"	3	6'	14' 48"	
	Tuz kadar seviyorum	4' 56"	3	6'	20' 48"	
	Mektup	1' 11"	3	6'	9' 33"	
	Toplam	11' 55"		Toplam	59' 45"	
7. Ünite	Teknoloji ve biz	1' 32"	3	6'	10' 36"	
	Niçin?	3' 17"	3	6'	15' 51"	
	Kırmızı Başlıklı Kız	3' 31"	3	6'	16' 33"	
	Toplam	8' 20"		Toplam	43'	
8. Ünite	Nasrettin Hoca'dan fıkralar	1' 55"	3	6'	11' 45"	
	Renklerle kişiliğimizi öğrenelim	3' 54"	3	6'	17' 42"	
	Şenol Güneş	1' 14"	3	6'	9' 42"	
	Yaşlılığa hazır mısınız?	2' 04"	3	6'	12' 12"	
	Toplam	9' 07"		Toplam	51' 21"	
Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B1						
Ünite	Metnin adı	Metnin süresi	kayıt	Metnin sayısı	dinlenme	Metin için verilen süre
1. Ünite	Bizim mahalle	3' 06"		2	5'	11' 12"
	Akşam haberleri	2' 22"		2	5'	9' 44"
	Google'ın öyküsü	2' 44"		2	5'	6' 28"
	Toplam	8' 12"			Toplam	27' 24"
2. Ünite	Yalan Dünya	3' 29"		2	5'	11' 58"
	Ethem Çalışkan'la sohbet	4' 02"		2	5'	13' 04"
	Rüyalarda Buluşuruz	5' 54"		2	5'	16' 48"
	Çalışmak istiyoruz	1' 34"		2	5'	8' 08"
	Geçmişten günümüze gazete	5' 39"		2	5'	16' 18"
	Toplam	20' 38"			Toplam	66' 16"
3. Ünite	Sınav sonucu belli oldu	1' 59"		2	5'	8' 58"
	Okul öncesi eğitim	3' 08"		2	5'	11' 16"
	Dünyadaki ilginç kütüphaneler	3' 38"		2	5'	12' 16"
	Toplam	8' 45"			Toplam	15' 30"
4. Ünite	Her kapıyı açan anahtar: Yabancı dil	3' 44"		2	5'	12' 28"
	Emlakçıda	2' 11"		2	5'	9' 22"
	Servis görevlisini beklerken	2' 59"		2	5'	10' 58"
	Toplam	8' 54"			Toplam	32' 48"
5. Ünite	Beethoven	3' 14"		2	5'	14' 28"
	Ankara Film Festivali	1' 28"		2	5'	7' 56"
	Bu kim?	3' 12"		2	5'	11' 24"
	Toplam	7' 54"			Toplam	33' 28"

6. Ünite	Elias Howe	3' 13"	2	5'	11' 26"
	Film dünyası	2' 10"	2	5'	9' 20"
	Ağustos böceği ile karınca	2' 22"	2	5'	9' 44"
	Festivaller	3' 27"	2	5'	11' 54"
Toplam		11' 27"		Toplam	42' 24"
7. Ünite	Festivaller	2' 08"	2	5'	9' 16"
	Şeker gibi bir bayram	2' 35"	2	5'	10' 10"
	Dünyadaki doğum günü kutlamaları	2' 26"	2	5'	9' 52"
Toplam		7' 09"		Toplam	29' 18"
8. Ünite	Emrah ile Selvihan	5' 23"	2	5'	15' 46"
	Bir başarı öyküsü	1' 40"	2	5'	8' 20"
	İdil Biret	2' 52"	2	5'	10' 44"
Toplam		9' 45"		Toplam	34' 50"

Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı B2

Ünite	Metnin adı	Metnin süresi	kayıt	Metnin sayısı	dinlenme	Metin için verilen süre	Toplam
1. Ünite	İş başvuru hikâyesi	3' 09"		2		5'	11' 18"
	Zirvedekilerden altın öğütler	8' 42"		2		5'	22' 24"
	Değişim toplantısı	2' 39"		2		5'	5' 18"
	Toplam		14' 30"				Toplam
2. Ünite	Farklı düğünler	5' 32"		2		5'	11' 04"
	Kan kardeşliği	1' 24"		2		5'	7' 48"
	Yüzük nerede?	1' 40"		2		5'	8' 20"
	Kazan doğurdu	1' 37"		2		5'	8' 14"
Toplam		10' 12"				Toplam	35' 46"
3. Ünite	Altın top	4' 23"		2		5'	13' 46"
	Adını kim koysun	3' 40"		2		5'	12' 20"
	Üniversiteli gençlerin sorunları	1' 57"		2		5'	7' 54"
	Toplam		19' 17"				Toplam
4. Ünite	Hayatın işleyişi	3' 05"		2		5'	11' 10"
	Su hayattır	4' 04"		2		5'	13' 08"
	Emine Hanım'ın telaşlı başlayan günü tatlı bitiyor	2' 48"		2		5'	10' 36"
	Can boğazdan gelir	1' 58"		2		5'	8' 56"
Toplam		11' 55"				Toplam	43' 50"
5. Ünite	Köyde hayat	3' 07"		2		5'	11' 14"
	Çalışkan Karadeniz Kadınları	4' 46"		2		5'	14' 32"
	Sanatların en büyüğü: Yaşama sanatı	2' 59"		2		5'	10' 58"
Toplam		11' 02"				Toplam	35' 48"
6. Ünite	Hava durumu	4' 57"		2		5'	14' 54"
	Ne izliyoruz?	2' 17"		2		5'	9' 34"
	23 yıllık bekleyiş	2' 07"		2		5'	9' 14"

	Toplam	9' 21"			Toplam	32' 42"
7. Ünite	Farklı öğrenenler farklı davranırlar	1' 46"	2		5'	8' 32"
	Neler yapılmamalı?	2' 27"	2		5'	9' 54"
	Nasil başardıklarını merak ediyorum	2' 35"	2		5'	10' 10"
	Toplam	6' 52"			Toplam	28' 36"
8. Ünite	Türk Kahvesi	3' 04"	2		5'	11' 08"
	Atölye ziyareti	4' 03"	2		5'	13' 06"
	Avrupalı öğrenciler Türk kültürünü öğreniyor	2' 44"	2		5'	10' 28"
	Damdan düştüm	53"	2		5'	5' 46"
	Toplam	10' 46"			Toplam	40' 28"
Yedi İklim Türkçe Ders Kitabı C1						
Ünite	Metnin adı	Metnin süresi	kayıt	Metnin sayısı	Metin için verilen süre	Toplam
1. Ünite	Olimpiyat oyunlarında yaşanmış ilginç olaylar	7' 35"		2	5'	20' 10"
	Türkiye destan yazdı	9' 05"		2	5'	23' 10"
	Sporcular nasıl beslenir?	6' 52"		2	5'	18' 44"
	Toplam	23' 32"			Toplam	62' 04"
2. Ünite	Deveyle 22 yıl seyahat	3' 03"		2	5'	11' 06"
	Uçuş sendromu	3' 23"		2	5'	11' 46"
	Yakın gelecek ve yapay zeka	4' 06"		2	5'	13' 12"
	Toplam	10' 32"			Toplam	36' 04"
3. Ünite	Dilin tadı	7' 59"		2	5'	22' 58"
	Yaşayan insan değeri	7' 02"		2	5'	19' 04"
	Aşk mektupları	6' 06"		2	5'	17' 12"
	Toplam	21' 07"			Toplam	59' 14"
4. Ünite	Hayvan davranışlarının insandaki görünümüleri	7' 07"		2	5'	19' 14"
	Benzerlikler	3' 37"		2	5'	12' 14"
	Çiçek kültürü	5' 43"		2	5'	16' 26"
	İsim bulma sanatı	6' 09"		2	5'	17' 18"
	Toplam	17' 26"			Toplam	65' 16"
5. Ünite	Dilimizi yazıyoruz ve okuyoruz	3' 03"		2	5'	11' 06"
	Maya Medeniyeti	2' 28"		2	5'	9' 56"
	Sultan şairler	4' 22"		2	5'	13' 44"
	Toplam	9' 56"			Toplam	34' 46"
6. Ünite	Sempozyuma ulaşım	2' 57"		2	5'	10' 54"
	IV. Dünya Dili Türkçe Sempozyumu Açılış Konuşması	5' 09"		2	5'	15' 18"
	Kültürel karşılaştırmalar sempozyumu	3' 18"		2	5'	11' 36"
	Toplam	11' 24"			Toplam	37' 48"
7. Ünite	Pablo Picasso ve 4 rakamı	1' 05"		2	5'	7' 10"
	Satrancın hikâyesi ve üslû sayılar	3' 53"		2	5'	12' 46"
	"Matematik" in hayatımızdaki yeri ve önemi	5' 15"		2	5'	15' 30"
	Türkiye Bursları	2' 40"		2	5'	14' 20"

	Sayıların uğuruna inanır mısınız?	6' 20"	2	5'	17' 40"
	Toplam	19' 43"		Toplam	67' 46"
8. Ünite	Barış Manço- Kazma	4'	2	5'	13'
	Karalamalar ve karakter tahlili	6' 16"	2	5'	17' 32"
	Bedeniniz sizi ele veriyor	6' 43"	2	5'	18' 26"
	Toplam	17' 39"		Toplam	48' 58"

Ek 2. İYTÖS Dinleme Metinleri Kayıt ve İşleme Süreleri

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1

Ünite	Metnin adı	Metnin kayıt süresi	Metnin dinlenme sayısı	Metin için verilen süre	Toplam
1. Ünite	Tanışalım	42"	3	6'	8' 06"
	Alfabe	2' 17"	3	6'	12' 54"
	Kapalı Çarşı	26"	3	6'	7' 12"
	Toplam	3' 25"		Toplam	28' 12"
2. Ünite	Benim odam	32"	3	6'	7' 36"
	Otel formu	43"	3	6'	8' 09"
	Ben ve arkadaşım	45"	3	6'	8' 15"
	Toplam	2'		Toplam	24'
3. Ünite	Tanışma	1' 17"	3	6'	9' 51"
	Günlük hayat	57"	3	6'	8' 01"
	İstekler	1' 28"	3	6'	10' 24"
	Toplam	3' 42"		Toplam	28' 36"
4. Ünite	Zehra Hanım'ın torunları	1' 07"	3	6'	9' 21"
	Dünyadan portreler	1' 42"	3	6'	8' 06"
	Ailemi özledim	1' 19"	3	6'	9' 57"
	Toplam	4' 08"		Toplam	27' 24"
5. Ünite	Çok işim var	46"	3	6'	8' 08"
	Yılbaşı gecesi	1' 16"	3	6'	9' 48"
	Doğum günü	1' 09"	3	6'	9' 27"
	Toplam	3' 11"		Toplam	27' 23"
6. Ünite	En iyi arkadaşım	2' 07"	3	6'	8' 21"
	İstanbul gezisi	2' 23"	3	6'	13' 09"
	Eczanede	1' 12"	3	6'	9' 36"
	Toplam	5' 42"		Toplam	31' 06"

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A2

Ünite	Metnin adı	Metnin kayıt süresi	Metnin dinlenme sayısı	Metin için verilen süre	Toplam
1. Ünite	Yol tarifi	1' 04"	3	6'	9' 12"
	Tatil planı	52"	3	6'	8' 36"
	Evlilik haberi	39"	3	6'	7' 57"
	Toplam	2' 35"		Toplam	19' 45"
2. Ünite	Önemli kişiler	39"	3	6'	7' 57"
	Hafta sonu	1' 52"	3	6'	10' 36"
	Haberler	53"	3	6'	8' 39"
	Toplam	3' 24"		Toplam	27' 12"

3. Ünite	Seçim vaatleri	1' 14"	3	6'	9' 42"
	Ailece bir tatil	1' 59"	3	6'	11' 57"
	Hava durumu	1' 10"	3	6'	9' 30"
	Toplam	4' 23"		Toplam	31' 09"
4. Ünite	Ünlü olmadan önce	1' 32"	3	6'	10' 36"
	Bir İstanbul efsanesi	1' 30"	3	6'	10' 30"
	Rüyalar	1' 26"	3	6'	10' 18"
	Toplam	4' 28"		Toplam	31' 24"
5. Ünite	İklimler	1' 14"	3	6'	9' 42"
	Affedersiniz	1' 37"	3	6'	10' 51"
	Hokkabaz	38"	3	6'	7' 54"
	Toplam	3' 20"		Toplam	28' 26"
6. Ünite	İş arıyorum	1' 32"	3	6'	10' 36"
	İlk yolculuk	1' 49"	3	6'	11' 27"
	Ayaküstü yemekler	2' 26"	3	6'	13' 12"
	Toplam	5' 47"		Toplam	35' 15"

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı B1

Ünite	Metnin adı	Metnin kayıt süresi	Metnin sayısı	Metnin dinlenme süresi	Metin için verilen süre	Toplam
1. Ünite	Taşınma telaşı	1' 35"	2	5'	8' 10"	
	Acil numaralar	2' 13"	2	5'	9' 26"	
	Türkler hakkında	1' 44"	2	5'	8' 28"	
	Toplam	5' 32"		Toplam	26' 04"	
2. Ünite	Çalışma koşulları	2' 29"	2	5'	9' 58"	
	Senden bir şey olmaz	1' 55"	2	5'	8' 50"	
	İşten çok sıkıldım	1' 25"	2	5'	7' 50"	
	Toplam	5' 49"		Toplam	26' 38"	
3. Ünite	Sağlık için egzersiz	1' 23"	2	5'	7' 46"	
	Dünyanın en yaşlı insanı	1' 55"	2	5'	8' 50"	
	Şifalı bitkiler	2' 27"	2	5'	9' 54"	
	Toplam	5' 55"		Toplam	26' 30"	
4. Ünite	Fin eğitim sistemi	2' 40"	2	5'	10' 20"	
	Eğitim haberleri	2' 40"	2	5'	10' 20"	
	Okumanın yaşı yok	1' 33"	2	5'	8' 06"	
	Toplam	6' 53"		Toplam	28' 46"	
5. Ünite	Keşke	1' 33"	2	5'	8' 06"	
	Şans mı? Şanssızlık mı?	1' 54"	2	5'	8' 48"	
	Batıl inançlar	2' 26"	2	5'	9' 52"	
	Toplam	6' 27"		Toplam	26' 46"	
6. Ünite	Türkiye'deki arkadaşlarım	2' 19"	2	5'	9' 38"	
	Aile yemeği	2' 22"	2	5'	9' 44"	
	Komşularımız	2' 36"	2	5'	10' 12"	
	Toplam	7' 17"		Toplam	29' 34"	

İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı B2

Ünite	Metnin adı	Metnin kayıt süresi	Metnin dinlenme sayısı	Metin için verilen süre	Toplam
1. Ünite	Alman çift Türkiye'ye bağlandı	2' 26"	2	5'	9' 52"
	Konya'da uzay turizmi heyecanı	2' 07"	2	5'	9' 14"
	Geldim, gördüm, sevdim	3' 29"	2	5'	11' 58"
	Toplam	8' 03"		Toplam	31' 08"
2. Ünite	İlk teknolojik alet	3' 12"	2	5'	11' 24"
	Yaşlılık ve teknoloji	2' 25"	2	5'	9' 50"
	Bir konu yedi soru	4' 35"	2	5'	14' 10"
	Toplam	10' 52"		Toplam	35' 24"
3. Ünite	Duygular	47"	2	5'	7' 34"
	Anlatamıyorum	41"	2	5'	7' 22"
	Klasik Türk müziği	16' 06"	2	5'	37' 12"
	Toplam	17' 34"		Toplam	52' 08"
4. Ünite	Moda rüzgârı	2' 39"	2	5'	5' 18"
	En pahalı alışkanlık: Alışveriş bağımlılığı	3' 24"	2	5'	11' 48"
	Giyim tarzım	1' 07"	2	5'	7' 14"
	Toplam	7' 10"		Toplam	24' 20"
5. Ünite	Mısır Piramitlerinin sırrı	2' 54"	2	5'	10' 48"
	Kırk, gizli ve derin bir aşk hikâyesi	2' 32"	2	5'	10' 04"
	Çocuk müzesi	1' 50"	2	5'	8' 40"
	Toplam	7' 16"		Toplam	29' 32"
6. Ünite	Karagöz ve Hacivat	2' 04"	2	5'	9' 08"
	Seyyar Satıcı	2' 10"	2	5'	9' 20"
	Pratik Çözümler	2' 12"	2	5'	9' 24"
	Toplam	6' 26"		Toplam	27' 52"
İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı C1					
Ünite	Metnin adı	Metnin kayıt süresi	Metnin dinlenme sayısı	Metin için verilen süre	Toplam
1. Ünite	Takvimin tarihi	2' 30"	2	5'	10'
	Olmak isterdim	52"	2	5'	6' 44"
	İstanbul' da bir dahi	3' 52"	2	5'	12' 44"
	Toplam	7' 12"		Toplam	29' 28"
2. Ünite	Aşk	2'	2	5'	9'
	Yusuf ile Züleyha	6' 10"	2	5'	17' 20"
	Mevlana ve Şems	2' 52"	2	5'	10' 44"
	Toplam	11' 02"		Toplam	37' 04"
3. Ünite	Her şey para mı?	3' 58"	2	5'	12' 56"
	Şans mı? Şanssızlık mı?	4' 33"	2	5'	14' 06"
	Dünyanın en şanssız ile en şanslısı	5' 52"	2	5'	16' 44"
	Toplam	14' 23"		Toplam	43' 46"
4. Ünite	Derdini anlat Marko Paşa'ya	55"	2	5'	6' 50"

	Özgeçmiş	1' 18"	2	5'	7' 36"
	Şikâyetim var!	2' 47"	2	5'	10' 34"
	Toplam	5'		Toplam	25'
5. Ünite	Bilinçaltına yönelik mesajlar	4' 06"	2	5'	13' 12"
	Sulhi Dölek ile röportaj	2' 07"	2	5'	9' 14"
	Yazlık sinemalar	3' 39"	2	5'	12' 18"
	Toplam	9' 52"		Toplam	34' 44"
6. Ünite	Avuçtaki kelebek	1' 29"	2	5'	7' 58"
	İnsan beyni bilgiyi nasıl depolar?	1' 19"	2	5'	7' 38"
	İngilizcenin kökeni Anadolu	1' 53"	2	5'	8' 46"
	Toplam	4' 43"		Toplam	24' 24"