

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ
LİSANS ÖĞRENİMİNDEKİ AKADEMİK BAŞARILARININ ÖSS
PUANLARIYLA KARŞILAŞTIRILMASI**

Hüseyin ÇAMLIYER^H Hatice ÇAMLIYER^H Niyazi ENİSELER^H

ÖZET

Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu 3. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin okula girişte baz alınan ÖSS puanlarının akademik başarıları üzerindeki etkisinin bulunup bulunmadığı araştırılmıştır. Spor Yüksek Okulu 4. ve 3. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin ÖSS sınavında almış oldukları sayısal, sözel ve eşit ağırlıklı puanlarından en yüksek olanı değerlendirmeye alınarak akademik başarıları karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulguların değerlendirilmesinden öğrencilerin ÖSS puanlarıyla akademik başarıları arasında 0.01 düzeyinde önemli bir ilişkinin bulunduğu ve buna göre ÖSS puanları yüksek olan öğrencilerin akademik başarılarının da yüksek olduğu saptanmıştır.

**THE COMPARISON OF ACADEMIC SUCCESS OF PHYSICAL
EDUCATION TEACHER CANDIDATES IN UNIVERSITY
EDUCATION**

ABSTRACT

This research was done on a subject that questions if there is any relation between the academic success of third and fourth class students of Physical Education faculty and the ÖSS points that in taken to consideration while attending the school. After evaluating the dates obtained, a very important relation was found out between the academic successes and the ÖSS points of students

GİRİŞ

Günümüzde beden eğitimi öğretmeni yetiştiren kurumlarda öğrenci alımlarında büyük ölçüde fiziksel yeteneklere bakıldığı bilinmektedir. Öğrenmenin çok yönlü karmaşık bir süreç olduğundan hareket edilirse bu süreçte bilişsel oluşumların (algılama, bellek, düşünme gibi) önemi büyüktür. Spor bilimleri diğer bilim dallarıyla belirli boyutlarda iç içe geçen bir binişiklik göstermektedir. Bu gerçekler beden eğitimi öğretmeni adaylarının çok yönlü eğitim almasını gerektirmektedir. Bunun sonucunda istenilen nitelikte bir beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek, adaylarda belirli düzeylerde değişik özelliklerin

^H Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu - Manisa

BESBD

bulunmasını zorunlu kılmaktadır. Adaylar eğitim ve öğretim süreci boyunca uygulamalı olarak gördükleri birçok dersin yanında sağlık bilimleri kapsamında anatomi, fizyoloji, spor fizyolojisi ilk yardım, beslenme, masaj vb., hareket ve antrenman bilimleri kapsamında antrenman bilgisi, knesiyoloji, biyomekanik vb., psikososyal alan boyutunda spor sosyolojisi, spor psikolojisi, spor felsefesi, spor tarihi, spor pedagojisi vb. gibi bir çok ders görmektedirler. Bu ortam içerisinde adaylar istenilen düzeyde hem bu bilgileri alma, anlama ve buna bağlı olarak düşünce, ve yaklaşımlarını değiştirmek, hem de mezun olduklarında eğitimi olarak bu birikimlerini kullanmak durumundadırlar.

Böylece adayların eğitim ve öğretimde; çok yönlülük, koordinasyon, sorgulama, analiz ve sentezler, işe vuruklaştırma gibi birçok davranışlar geliştirmesi hedeflenmektedir. Bunlar aynı zamanda genel olarak her alandaki öğretmen adaylarında bulunması gereken özelliklerinden bazılarıdır (1, 2 ,4).

Bu bağlamda toplumda sporun yaşam boyu yapılan bir etkinlik haline gelmesinde beden eğitimi öğretmeni adaylarının çok yönlü ve iyi eğitim almalarıyla çok yakın ilişkili olabileceği düşünülebilir.

Beden Eğitimi öğretmeni yetiştiren üniversiteler bünyesindeki Beden Eğitimi ve Spor bölümleri veya Yüksek okullarında eğitim öğretim görece adayların seçiminde ÖSS ile ilgili kriterlerin değerlendirilmesine, eğitim ve öğretim süreçlerinde hedeflere ulaşılabilme ile ÖSS puanı ilişkisine ışık tutması beklentisiyle bu araştırma yapılmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın evrenini CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu 4. ve 3. sınıfında öğrenim gören 105 bayan ve 172 erkek toplam 277 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın evren kapsamındaki grubun, ÖSS sınavı sonucunda sayısal, sözel veya eşit ağırlıklı puanlarından her hangi en yüksek olan birinden almış oldukları en yüksek puanlarının yapılan seviye gruplaması kapsamına giren 211 denekten 90 ' ı (% 42.6) araştırmanın örneklem grubunu oluşturmuştur.

Beden Eğitimi ve spor Yüksek Okulunda öğrenim gören 3. ve 4. sınıf toplam 277 bayan ve erkek öğrencinin okula kayıtlarında esas alınan sayısal ve sözel en yüksek ÖSS puanları ÖSS puan kartlarından çıkarılarak artan bir şekilde sıralanmıştır. Bayanlar ve erkeklerin puan ortalamaları alınmış bu ortalamalar dikkate alınarak puanlar 4 seviye grubu oluşturulmuştur. 110 puan ve aşağısı **En Düşük Puan**, 115-120 **Düşük Puan**, 124- 126 **Orta Düzey Puan**, 130 puan ve yukarısı **Yüksek Puan** grubu olarak gruplandırılmıştır. Evreni oluşturan tüm öğrencilerin ÖSS puanlarının ortalama ve ortanca değerleri 125±1 puan olarak hesaplanmış bu durum orta düzey grup oluşturulmasında baz alınmıştır.

Araştırmanın yapıldığı an 3. sınıflar için kesin sonuçlanan yarıyıl 5 olduğu için her iki sınıf için (3 ve 4) araştırmada 5 yarı yıllık teorik ve uygulama ders

BESBD

notları dikkate alınmış, teorik ve uygulama özellikli her dersin notları (bütünlüme notları da dahil) öğrenci işleri bürosu kayıtlarından ayrı ayrı çıkarılarak o dersin kredi değeriyle çarpılmış, bu çarpımların teorik dersler toplamları teorik ders kredi değerleri toplamına bölünerek **Teorik Ortalama** başarısı, Uygulamalı ders toplamları uygulamalı dersler kredi toplamlarına bölünerek **Uygulamalı Ders** başarısını, tüm ders notlarının karşılığı olan kredi değerleriyle çarpımlarının toplam kredi sayısına bölünmesiyle de **Genel Ortalama** başarısı her öğrenci için ayrı ayrı hesaplanarak çıkarılmıştır. Teorik ve uygulamalı derslerde öğrencilerin başarılarını etkileyebilecek izin, rapor, devamsızlık rahatsızlıklar değerlendirme kapsamının dışında tutulmuştur. Teorik, uygulama ve genel başarı olarak ifade edilen değerler genel olarak öğrenmenin üç alanla ilgili olduğundan akademik başarı olarak da tanımlanmıştır.

Puanların en düşük, düşük, orta ve yüksek olarak değerlendirilmesinde grupların arasını açmak için ara ÖSS puanlarına sahip öğrenciler değerlendirme dışı tutulmuştur. (111-114, 121-123, 127-129 puan dilimleri değerlendirme dışı bırakılmıştır.)

Aşağıda belirtilen başlıklar sayıltı olarak düşünülmüştür.

- * Öğrencinin ortaöğretim sonu bilgi, kavrama, anlama, ilişkisel düşünme, sayısal ve sözel yeteneklerinin değerlendirmesinde mevcut uygulamada başka bir alternatifi de bulunmadığından ÖSS sonuçları bunları en objektif bir şekilde yansıtmaktadır.
- * Öğrencilerin lisans öğretimleri süresince gördükleri dersler, ders içerikleri yakın benzerlik içerisindedir.
- * Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde: öğrencinin gayreti, gelişme düzeyi, gelişimlerdeki tutarlılık, tüm öğretim elemanlarınca dikkate alınmıştır.
- * Kullanılan yöntemlerde öğretim elemanlarının tutum ve yaklaşımları birbirleriyle tutarlıdır.

Elde edilen veriler Tarist istatistik programında 0,01 düzeyinde student “t” testi ve pearson product movement korelasyon katsayısı ile değerlendirilmiştir.

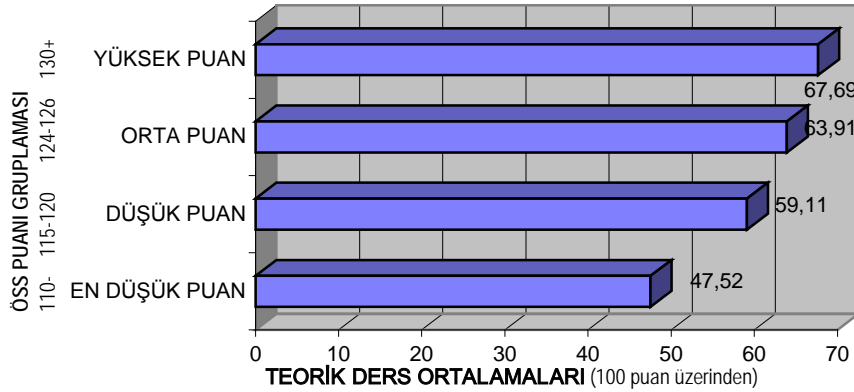
TABLO 1 :

ÖSS Puan Seviyelerine Göre Gruplanan Deneklerin Teorik Dersler, Uygulamalı Dersler, Genel Not Ortalamaları (Teorik ve Uygulamalı dersler Birlikte) ve Bu Ortalamaların Standart Sapma Değerleri.

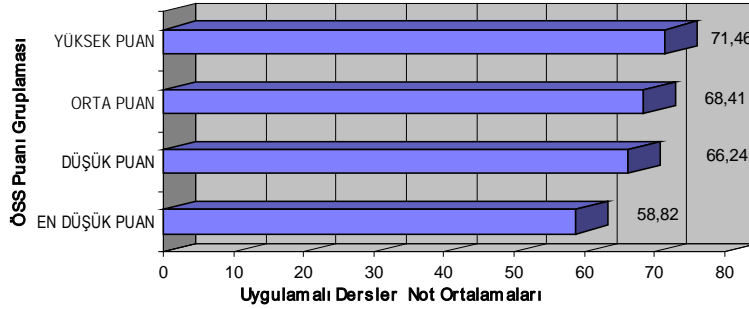
Parametreler	N	Teorik X	Standart Sapma	Uygulamalı X	Sd	Genel X	Sd
EN DÜŞÜK PUAN 110-	17	47.52	7.01	58.82	10.44	53.17	8.00
DÜŞÜK PUAN 115-120	12	59.11	5.12	66.24	4.42	62.67	2.17
ORTA PUAN 124-126	33	63.91	4.98	68.41	3.83	66.17	3.45
YÜKSEK PUAN 130+	28	67.69	7.39	71.46	4.05	69.58	4.69

Tablo 1 de görüldüğü gibi ÖSS puanına göre en düşük puan seviyesindeki örneklerin teorik, uygulama ve genel ortalama not değerleri hem genel olarak hem de orta ve yüksek seviyedeki diğer örneklerin değerlerinden düşüktür. Aynı zamanda standart sapma değerleri de diğer gruplardan daha yüksektir. Diğer yandan teorik, uygulama ve genel ortalamaya ilişkin not ortalamaları ÖSS puan gruplamasına göre seviyeye bağlı olarak değiştiği, puan seviyesi yükseldikçe akademik başarı ortalamalarının da yükseldiği görülmektedir. Teorik, uygulama ve genel ortalamaya ilişkin en yüksek not ortalama değerleri ÖSS puanı yüksek olan grupta görülmektedir. Sırasıyla bunu azalan bir şekilde sırasıyla orta puan, düşük puan ve en düşük puan gruplarındaki örneklerin ortalamaları izlemektedir.

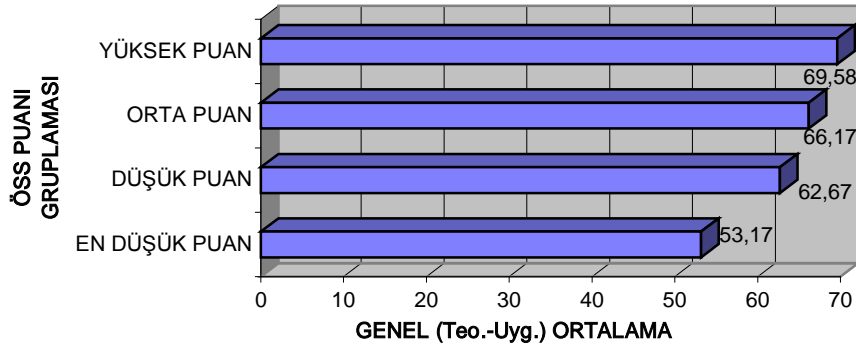
GRAFİK 1: ÖSS Puan Seviyelerine Göre Gruplanan Deneklerin Teorik Dersler Ortalama Sonuçları



GRAFİK 2: ÖSS Puan Seviyelerine Göre Gruplanan Deneklerin Uygulamalı Dersler Not Ortalaması Sonuçları



GRAFİK 3: ÖSS Puan Seviyelerine Göre Gruplanan Deneklerin Genel (Teorik ve Uygulamalı Birlikte) Not Ortalaması Sonuçları



TABLO 2: ÖSS Puanlarının seviyesel Gruplaması İle Teorik, Uygulama ve Genel ders Başarı arasındaki t testi analiz sonuçları

Parametreler	En Düşük ÖSS Puanı 110-	T	S.D	Düşük ÖSS Puanı 115-120	T	S.D	Orta ÖSS Puanı 124-126	T	S.D	Yüksek ÖSS Puanı 130+
	Teorik Ortalama	47,52	4.871	27	59,11	2.835	43	63,91	2.371	59
Uygulama Ortalama	58,82	2.306	27	66,24	1.614	43	68,41	3.020	59	71,46
Genel Ortalama	53,17	3.993	27	62,67	3.268	43	66,17	3.256	59	69,58

* ns: Önemsiz (not significant)

BESBD

Tablo 2 de t testi sonuçlarına göre grupların teorik, uygulama ve genel ortalama olarak akademik başarı değerleri ile, gruplar arasında yapılan t testi analizlerinin "t" değerleri, serbestlik dereceleri (S.D) ile alfa 0.01 önem düzeyinde anlamlılık değerleri (P) görülmektedir.

ÖSS puanı seviyelerine göre oluşturulan 4 grubun aralarındaki **Teorik** başarı ile ilgili yapılan istatistiksel karşılaştırmalarda en düşük puan grubuyla düşük puan gurubu arasındaki 11.59 luk not farkı 0.01 önem düzeyinde anlamlıdır. Düşük puan gurubu ile orta puan arasındaki orta puan lehine olan 4.8 düzeyindeki fark 0.01 önem düzeyinde anlamlıdır. Yine orta puan ile yüksek puan arasındaki 3.78 düzeyindeki fark 0.01 önem düzeyinde anlamlıdır.

Uygulamalı Dersler ile ilgili analiz sonuçları tabloda da görüleceği gibi En Düşük Puan ile Düşük Puan arasındaki farklılık 0.01 önem düzeyinde anlamlı görülürken, Düşük puan ile Orta puan arasındaki 2.17 puanlık fark 0.01 önem düzeyinde anlamlı görülmemektedir (ns). Orta Puan ile Yüksek puan arasında 0.01 önem düzeyinde anlam görülmektedir.

Varol, R . (1995) bir araştırmasında beden eğitimi ve spor yüksek okuluna yetenek sınavı sonucu kesin kayıt yaptıran adayların ÖSS başarılarıyla Fiziksel yetenek test başarıları arasında 0.01 önem düzeyinde anlam olduğu sonucu bu sonuçla benzerlik göstermektedir (5).

Teorik ve Uygulamalı tüm dersleri içeren **Genel Ortalama** sonuçlarının analizlerinde grubun bir üst seviye ile karşılaştırıldığında tüm sonuçlar 0.01 önem düzeyinde anlamlı olduğu görülmektedir.

Kasap, H. (1994) yaptığı bir araştırmasında ÖSS başarısının, spor yüksek öğrenimindeki dört yıllık teori ve uygulamadaki başarılarla ilgili olmadığı sonucuna varmıştır. Ancak bu iki araştırma arasında yöntemde farklılıklar vardır (3).

TABLO 3: ÖSS Puanı İle Akademik Başarı Arasındaki Korelasyon Tablosu

PARAMETRELER	ÖSS PUANI	TEORİK BAŞARI	UYGULAMA BAŞARISI	GENEL BAŞARI
ÖSS PUANI	1	0,529**	0,441**	0,540**
TEORİK BAŞARI	0,529**	1	0,646**	0,931**
UYGULAMA BAŞARISI	0,441**	0,646**	1	0,879**
GENEL BAŞARI	0,540**	0,931**	0,879**	1

** 0.01 alfa önem düzeyinde önemli

Tablo 3 te ÖSS puanları ile Teorik Başarı, Uygulama Başarısı ve Genel Ortalama ile ilgili başarıları korele edildiğinde aralarında =.01 önem düzeyinde anlamlı ilişkiler olduğu, örneklemdeki deneklerin ÖSS puanları yükseldiğinde

BESBD

akademik başarılarının da 0.01 önem düzeyinde anlamlı olarak yükseldiği görülmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Konuya beden eğitimi öğretmeni adaylarının yetiştirilmesi ve buna bağlı olarak da sporun kitlelere yayılması ve yaygınlaştırılması, sporun önem ve gereğinin kavranması ve kavratılması açısından bakıldığında bu araştırma sonuçlarının önem kazandığı söylenebilir.

Beden eğitimi öğretmeni yetiştiren kurumlarda eğitim ve öğretim süreçlerindeki verimi ve kaliteyi arttırmak belirlenen amaçlara en kısa ve en güvenli yoldan gitmeyi gerektirir. Bu süreçlerde adayın hazır bulunuşluk düzeyi, çok yönlü kavrama, anlama, ifade etme, gösterme, ilişkisel düşünme vb. yetiler ÖSS başarısıyla ilişkili olduğu söylenebilir. Bunun yanı sıra bu süreçlerde eğitimsel yaklaşımlar, öğretim yöntem ve teknikleri, araç-gereçler, saha ve alanlar da etkin rol oynamaktadır. Ancak beden eğitimi öğretmenlerinin eğitimine bir sistem olarak yaklaştığımızda, adayların sistemin bir girdisi olarak daha baştan iyi seçilmeleri oldukça önemlidir. Sistem içindeki işlemlerde süzgeçleri ve işlemleri çok kısa bir süre içinde değiştirebilme imkanı büyük ölçüde sağlanabilir ama bir adayın, eğitim ve öğretimiyle ilgisi olmakla birlikte zihinsel, fiziksel yapısıyla da ilişkili olabileceği söylenen bireysel özelliklerinin değiştirilebilmesi o kadar kolay olamayacağı söylenebilir.

Araştırmadan çıkan sonuçlara dayanarak yeteneğe göre öğrenci alan Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerine alınacak öğrencilerin sadece fiziksel yeteneklerine değil aynı zamanda ÖSS başarılarını da dikkate alınması gerektiği söylenebilir.

KAYNAKLAR

1. Dietrich K and his Friends; "Training of Physical Education Teachers". Hugo Habmüller, Frankfurt , Main, pp. 19-22, 1979.
2. Harrison M Joyce, Blakemore L C; "Instructional Strategies for Secondary School Physical Education". Wm. C. Brown Publisher, Kerper Boulevard, Dubuque, pp. 51-54, 1992.
3. Kasap H; "Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğrencilerinin ÖSS puanları ile Yıl İçi Derslerindeki Başarı ve Mezuniyet Derecelerinin Karşılaştırılması". Hacettepe Üniversitesi III. Ulusal Spor Bilimleri Sempozyumu. 1994.
4. Ridini LM, Madden, John E; "Physical Education for Inner City Secondary Schools". Harper & Row, Publishers. New York, pp. 34-41,1975.
5. Varol R; "International Conference on Physical Education and Sports of Children and Youth". Bratislava, Slovakia, pp.273,1995.