



International Journal of Languages' Education and Teaching
Volume 10, Issue 4, December 2022, p. 242-252

Received	Reviewed	Published	Doi Number
12.10.2022	16.12.2022	30.12.2022	10.29228/ijlet.65020

Investigation of Speech Anxiety as a Predictive Factor of Teacher Candidates' Occupational Anxiety

Sinem Nur AYHAN¹ & Seda Sena DEMİRCİ² & Talha GÖKTENTÜRK³

ABSTRACT

Occupational anxiety has an important place in the careers of teacher candidates. However, there is a lack of studies that will reveal the variables that will predict the studied variable. Studies to reveal the predictive variables can contribute to the improvement of the education process of teacher candidates on the one hand. Additionally, these variables have the potential to create a data pool for steps that will make teaching processes more efficient. In order to contribute to the elimination of the current deficiency, the explanatory correlational research method was chosen and the explanatory power of speaking anxiety as a possible variable that could affect professional anxiety was analyzed through simple linear regression analysis. The research hypothesis was formed in line with the positivist paradigm and acted on the principle of simple reality. The results indicate that speaking anxiety can explain professional anxiety at a significant level. Therefore, it will be beneficial to examine the sub-dimensions of speaking anxiety more deeply in future research and to study new quantitative models that can explain the sources of occupational anxiety. Carrying out activities to reduce speech anxiety is also among the steps that can be beneficial in reducing professional anxiety. Conducting research in which different language skills are used will also contribute to revealing a more complex pattern. In this respect, although the research was conducted with a hypothesis formed with a positivist world view, it opens the door to new problem sentences to be constructed with a post-positivist paradigm in which reality is complex. In future research, it will be beneficial to carry out studies to clarify other parts of occupational anxiety's background.

Key Words: Teacher candidates, occupational anxiety, speaking anxiety, correlational research.

Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygılarını Öngören Bir Faktör Olarak Konuşma Kaygılarının İncelenmesi

ÖZET

Öğretmen adaylarının kariyerlerinde mesleki kaygıların mühim bir yer tuttuğu görülmektedir. Bununla beraber incelenen değişkeni tahmin edecek değişkenleri ortaya çıkaracak yeni çalışmaların eksikliği literatürde göze çarpmaktadır. Diğer yandan mesleki kaygıları öngörücü değişkenlerin ortaya çıkarılmasına yönelik çalışmalar öğretmen adaylarının eğitim sürecinin iyileşmesine katkı sağlayabilir. Ayrıca bu değişkenler öğretmenlik süreçlerini verimlendirecek adımlar için yeni veri havuzları oluşturma potansiyelini de sunmaktadır. Mevcut eksikliğin giderilmesine katkı sunması için açıklama amaçlı korelasyonel araştırma metodu seçilerek basit lineer regresyon analizi yoluyla mesleki kaygıları etkileyebilecek muhtemel bir değişken olarak konuşma kaygısının açıklayıcılığı analiz edilmiştir. Analiz yolunu oluşturan araştırma hipotezi ise pozitivist paradigma doğrultusunda oluşturulmuş ve basit gerçeklik prensibinden hareket etmiştir. Elde edilen sonuçlar ışığında konuşma kaygılarının anlamlı seviyede mesleki kaygıları açıklayabildiği tespit edilmiştir. Dolayısıyla gelecek araştırmalarda konuşma kaygılarının alt boyutlarının daha derinlikli incelenmesi yanında mesleki kaygıların kaynaklarını açıklayabilecek yeni nicel modellemelerin çalışılması da faydalıdır. Konuşma kaygılarını azaltıcı faaliyetlerin yürütülmesi de mesleki kaygıları azaltmak bakımından faydalı olabilecek adımlar arasındadır. Farklı dil değişkenlerinin işe koşulduğu araştırmaların yapılması da daha kompleks bir örüntünün ortaya çıkarılmasına katkı sunabilecektir. Bu bakımdan pozitivist dünya görüşü ile oluşturulmuş bir hipotezle araştırma yürütülmüş olsa da gerçekliğin karmaşık olduğu post pozitivist paradigma ile inşa edilecek yeni problem cümlelerine kapı araladığı söylenebilir. Gelecek araştırmalarda bu doğrultuda çalışmaların yapılması faydalıdır.

¹ Uzman, Yıldız Teknik Üniversitesi, sinemayhan2@gmail.com, Orcid numarası <https://orcid.org/0000-0003-3888-0077> .

² Araştırmacı, Yıldız Teknik Üniversitesi, senaseda05@gmail.com, Orcid numarası <https://orcid.org/0000-0002-0688-1289> .

³ Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi, talhagoktenturk@gmail.com, Orcid numarası <https://orcid.org/0000-0002-8619-0698> .

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayları, mesleki kaygı, konuşma kaygısı, korelasyonel araştırma.

Giriş

21. yüzyılda öğrenme becerilerinin yeniden şekillenmesi ve tasnif edilmesi sonucunda iletişim becerileri insanların günlük hayattaki amaçlarını gerçekleştirmesinde en mühim unsurlardan biri hâline gelmiştir (Kanokpermpoon, 2013). Bu beceriler sadece günlük hayatta değil, akademik beceriler bakımından matematik becerisi (Taşkın ve Tuğrul, 2014) ve problem çözme (Erözkan, 2013) gibi farklı başlıklarda da etki sahibidir. Dolayısıyla iletişim becerileri 21. yüzyılın nicel araştırmalarında herhangi bir hedef popülasyonda incelenen değişkenleri açıklamak için ciddi bir öngörücü fonksiyona sahip olabilir. Yine daha iyi öğrenme alanları oluşturmak için iletişim becerilerinin alt başlıklarının farklı boyutlarda çalışılması daha iyi öğrenme alanlarını inşa edebilecektir.

İletişim becerileri için derinlikli incelenmesi gereken nicel evrenlerden birini de öğretmenler oluşturmaktadır. Bilhassa konuşma becerisi sınıf içinde ve sınıf dışında en sık kullanılan anlatma becerisidir (Gordon, 2010). Öğretmen adayı olunan dönem ise aktif öğretmenliğe hazırlığın kıymetli bir basamağını oluşturmaktadır. 21. yüzyılda iletişim becerilerinin ehemmiyeti (Larson ve Miller, 2011) ve bir alt başlık olarak konuşma becerisinin ehemmiyeti (Parvis, 2001) birlikte düşünüldüğünde bunlar öğretmen adaylarının gelişmesinde mühim bir faktör olarak ele alınmalıdır. Nitekim bir ihtiyaç alanı olan bu beceriler Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından da (2017) ele alınmış ve öğretmenlik mesleği genel yeterlilik çerçevesinde hedeflenen adımlardan birini oluşturmuştur.

Öğretmen adaylarının iletişim becerilerinin alt başlığı olan konuşma çerçevesindeki en temel unsurlardan birini de konuşma kaygısı oluşturmaktadır (Kuşdemir ve Katrancı, 2015). Ayrıca bu kaygı türü diğer dil becerilerine yönelik kaygıları açıklama potansiyeline sahiptir (Ürün Karahan, 2018). Öğretmenlik döneminde ise öğrenci tarafından yetersiz görülme endişesiyle öğretmenlerin konuşma da dâhil olmak üzere dil becerilerinde kaygılar yaşadığı kaydedilmektedir (Yasmin ve diğerleri, 2020). Konuşma kaygısı ise öğretmenlerin öğrencileri ile ilk karşılaşma anında yaşadıkları mühim tecrübelerden birini oluşturmaktadır (Sammephet ve Wanphet, 2013). Dolayısıyla çok sayıda faktörden etkilenebilen ve çok sayıda faktörü etkileyebilen konuşma kaygısının ele alınıp incelenmesinde eğitim çevreleri için fayda bulunmaktadır.

Öğretmen adaylarının yaşadığı bir diğer kaygı türü ise mesleki kaygıdır. Bu değişkene yönelik değerler öğretmen adaylarının karakterleri ile bölümleri gibi farklı değişkenler tarafından tahmin edilebilmektedir (Tabancalı ve diğerleri, 2016). Bağımsız bir değişken olarak insan hayatında pozitif duyguları negatif yönde etkileme gücü bulunmaktadır (İhtiyaroğlu, 2019). Hem konuşma kaygısının hem de mesleki kaygıların öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının hayatında ciddi bir yer tuttuğu görülmektedir. Bununla beraber ana dili Türkçe olan öğretmen adayları için iki değişkenin birbiri ile olan ilişkisine ışık tutan bir çalışmaya literatür taraması sonucunda rastlanmamıştır. Bilhassa mesleki kaygıların ehemmiyeti düşünüldüğünde bu değişkenin seviyesini tahmin etmeye destek olabilecek bağımsız değişkenlerin ortaya çıkarılmasının gerekliliği artmaktadır (Karakaya ve diğerleri, 2017). Farklı nicel evrenlerde konuşma kaygısının mesleki hayat üzerindeki etkililiğine işaret eden çalışmalar da bulunmaktadır (Kim ve Kim, 2004; Pull, 2012). Bu ihtiyaca binaen çalışmada konuşma kaygısının mesleki kaygıları öngörücü bir değişken olarak araştırma hipotezi doğrultusunda test edilmesi hedeflenmiştir. Çalışma doğrultusunda elde edilen sonuçlar ise bir yandan öğretmen adaylarının

geleceklerini oluşturacak mesleklerine dair kaygıları için bağımsız değişken evrenindeki faktörlerden birinin ortaya çıkarılması için de katkı sunmaktadır.

Teorik Arka Plan

Nicel araştırmalarda evrendeki katılımcıların ekolojik arka planına odaklanan çalışmalar 20. ve 21. yüzyılda ağırlık kazanmıştır (Chan vd., 2015; Chawla & Heft, 2002; Kelly, 1986; Vella vd., 2014). Her ne kadar kompleks bir gerçeklik üzerine yapılan çalışmalar yaygınlık kazansa da gerçekliğin basit olduğu prensibinden hareket eden çalışmaların, bilgi parçalarını oluşturarak karmaşık gerçekliklerin çalışılmasına veri havuzu oluşturabileceği unutulmamalıdır (Creswell, 2009). Basit gerçeklik ve karmaşık gerçeklik anlayışı olan pozitivist ve post-pozitivist paradigma ekseninde düşünüldüğünde (Aliyu ve diğerleri, 2014) çalışmanın basit bir gerçeklik prensibinde inşa edildiği; ama karmaşık gerçekliklere kapı aralayacak veri havuzlarına da kaynaklık edebileceği öngörülmektedir.

Çalışmanın Amacı

Hem dil becerilerine yönelik kaygıların alt dalı olan konuşma kaygısının ehemmiyeti hem de mesleki kaygıların öğretmen adaylarının yetişme süreci ve geleceklerindeki ağırlığı düşünüldüğünde çalışmada bu iki değişken arasında muhtemel bir ilişki öngörülmüştür. Bu çerçevede araştırmanın amacı ise öğretmen adaylarının yaşadığı konuşma kaygılarının mesleki kaygı puanlarını öngörme seviyesini belirlemektir. Böylece hem mesleki kaygıların giderilmesi için muhtemel kaynakların ortaya çıkarılması hem de kaynaklara yönelik müdahale değişkenlerinin literatürden hareketle sunulması amaçlanmaktadır. Çalışmanın hipotezi ise şu şekilde ifade edilmiştir:

Öğretmen adaylarının konuşma kaygıları mesleki kaygılarını istatistiki olarak anlamlı şekilde tahmin etmektedir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırma, öğretmen adayları evrenindeki konuşma kaygısı ile mesleki kaygı arasındaki ilişkiyi açıklama amacı güttüğünden açıklama amaçlı korelasyonel araştırma olarak tasarlanmıştır (Fraenkel ve diğerleri, 2012). Çalışmada literatürden hareketle öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının mesleki kaygılarını açıklayıcılığının belirlenmesi hedeflenmektedir.

Örneklem

Araştırma verilerinin derlenmesinde evrende verilerin dengeli dağıldığı prensibinden hareketle basit tesadüfi örnekleme kullanılmıştır (Fraenkel ve diğerleri, 2012; Yıldırım ve Şimşek, 2016). Araştırmanın örneklemini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Yıldız Teknik Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Samsun 19 Mayıs Üniversitesi, Düzce Üniversitesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Biruni Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Maltepe Üniversitesi, Bayburt Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Amasya Üniversitesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul Kültür Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon Üniversitesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi ve Kocaeli Üniversitesinin eğitim fakültesi içinde eğitim-öğretimi sürdüren 778 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Cinsiyet değişkeni için 10 kayıp veri ile katılımcıların %22,65'i (n=174) erkek öğrenci iken %77,34'ü (n=594) kız öğrenci şeklindedir. Katılım gösteren öğretmen adaylarının üniversite alt gruplarına göre dağılımı 1. tabloda sunulmuştur.

YÖK Atlas'a göre Türkiye'de 2019-2020 eğitim-öğretim yılındaki toplam eğitim fakültesi öğrencisi sayısı 265.012 şeklindedir (YÖK, 2022). Raosoft'ta %99 güven aralığına göre yapılan hesaplamada örneklem sayısının minimum 662 olması gerektiği bulunmuştur (Raosoft, 2022). Böylece örneklem büyüklüğünün araştırmanın gerekliliğini karşıladığına hükmedilmiştir.

Tablo 1. Örneklemün Üniversite ve Bölüm Alt Gruplarına Çaprazlanmış Tablosu

Üniversite	Türke	Sosyal Bilimler	Matematik	Bilgi sayar	İngilizce	Fen Bilimleri	Okul Öncesi	PDR	Sınıf	Rejim	Beden Eğitimi	Özel Eğitim	Japonya	Diğer	Toplam
Yıldız Teknik Bolu	148	114	43	0	70	28	32	79	48	0	0	0	0	0	562
Abant İzzet Baysal	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Samsun 19 Mayıs	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Düzce	0	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	0	0	11
Erzincan	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
Binali Yıldırım	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Biruni	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Ankara	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6
Maltepe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Bayburt	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Balıkesir	0	0	7	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9
Niğde	0	0	8	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10
Ömer Halisdemir	0	0	8	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10
İstanbul	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4

Amasya	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Recep Tayyip Erdoğan Çankale	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Onsekiz Mart İstanbul Sabahattin Zaim İstanbul Kültür	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Karadeniz Teknik	0	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	6
Trabzon Zonguldak Bülent Ecevit Anadolu Kocaeli Toplam	1	0	12	0	0	0	0	0	5	3	2	5	0	3	31
	0	4	13	0	0	5	21	15	24	0	0	1	0	0	83
	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	1	0	0	0	0	4	8	5	0	0	0	0	0	0	18
	151	126	89	2	74	40	70	$\frac{10}{9}$	92	3	8	9	2	3	778

Örnekleme metodunun verilerin evrende homojen dağıldığı varsayımından hareketle üniversite ve bölüm bazında verilerin heterojen dağılımı öngörülmemektedir (Fraenkel ve diğerleri, 2012). Bununla beraber raporun açıklığı, verilerinin şeffaflıkla paylaşılabilir olması güvenilirlik için önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu sebeple örneklemin iç yapısına dair verilerin sunulması rapor güvenilirliği doğrultusunda kararlaştırılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada öğretmen adaylarının konuşma kaygılarını belirlemek amacıyla Kınay ve Özkan (2014) tarafından geliştirilen konuşma kaygısı ölçeği; öğretmen adaylarının mesleki kaygılarını belirlemek

amacıyla Cabı ve Yalçınalp (2013) tarafından geliştirilen mesleki kaygı ölçeği kullanılmıştır. Konuşma kaygısı ölçeği 40 maddeden oluşmaktadır. Mesleki kaygı ölçeği ise 45 maddeden oluşmaktadır. İki ölçek de öğretmen adaylarına yöneliktir.

Konuşma kaygısı ölçeği 3 faktörden oluşmaktadır: psikolojik durum, fizyolojik belirtiler ve beceri ile ilgili kaygı. İç tutarlılık katsayıları (Cronbach's Alpha) ise ölçeğin tamamı için ,942; psikolojik durum faktörü için ,927; fizyolojik belirtiler için ,839 ve beceri ile ilgili kaygı faktörü için ,785 şeklindedir.

Mesleki kaygı ölçeği ise 8 faktörden oluşmaktadır: görev merkezli kaygı, ekonomik/sosyal merkezli kaygı, öğrenci iletişim merkezli kaygı, meslektaş ve veli merkezli kaygı, kişisel gelişim merkezli kaygı, atanma merkezli kaygı, uyum merkezli kaygı ve okul yönetimi merkezli kaygı. Bu ölçekte Cronbach's Alpha katsayısı ,95 olarak bulunmuştur.

Verilerin Toplanması

Etik kurul izni alınması sonrasında örneklem metoduna uygun olarak mümkün mertebe geniş bir havuza erişmek için iki yolla veriler derlenmiştir. Birinci adımda kâğıda basılmış uygulama formları, örnekleme oluşturan katılımcılara sınıflarında uygulanmıştır. Ek olarak Google Form üzerinden hazırlanmış form öğretmen adaylarına ulaştırılmış ve son olarak veriler SPSS 22 programına aktarılarak birleştirilmiştir. Sonrasında analiz aşamasına geçilmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizi öncesi en mühim basamaklardan biri analize hazırlık safhasıdır. Bu aşamada ilk olarak kayıp veriler kontrol edilmiştir. Kâğıt formdan hareketle derlenen verilerde ve Google Form üzerinden derlenen verilerde kayıp veri bulunmamaktadır. Yapılan inceleme sonrasında verilere yönelik örneklem ağırlıklandırması tamamlanmıştır. Basit tesadüfi örnekleme doğrultusunda örneklem ağırlıklandırmasında kullanılan formül şu şekildedir (OECD, 2009):

$$w_i = 1 / \left(\frac{n}{N} \right)$$

Formülde ifade edilen "w_i" ifadesi örneklem ağırlıklandırma katsayısını, "n" örneklem sayısını, "N" ise araştırma popülasyonunun/evreninin toplam sayısını ifade etmektedir. Bu doğrultuda yapılan hesaplama sonucunda ise örneklem ağırlıklandırması değeri "340,6323905732411" şeklindedir. Örneklemin evreni temsil etmesinde kullanılmış olan bu katsayı (Pfeffermann, 1993) SPSS 22 programına tanımlanmıştır. Son olarak konuşma kaygısı ve mesleki kaygı değerleri için toplam puanların ortalamaları alınarak veri hazırlığı tamamlanmıştır.

Bu aşama sonrasında öğretmen adaylarının konuşma kaygısı puanlarının mesleki kaygılarını öngörüp öngörmediğini belirleyebilmek amacıyla (Demir, 2020; Field, 2009) basit lineer regresyon analizine geçilmiştir. Oluşturulan regresyon modelinin formülü şu şekilde ifade edilebilir:

$$\text{Mesleki Kaygılar}_i = (b_0 + b_1 \text{Konuşma Kaygısı}_i) + \varepsilon_i$$

"Y_i (Mesleki Kaygılar)" çıktı değerini ifade etmektedir. "b₀" sabit katsayıdır. "b₁" tahmin edici değişkenin katsayısını ifade etmektedir. "ε_i" ise i sayısınca katılımcı için tahmin edici ve gözlenen Y (mesleki kaygılar) değerleri arasındaki farkı ifade etmektedir (Demir, 2020; Field, 2009).

Bulgular

Veriler, araştırma hipotezi doğrultusunda tek yönlü etkiyi içeren model çalıştırılarak basit lineer regresyon analizi ile test edilmiştir. Ölçek puanları ortalaması alınarak yapılan analizin sonuçları ise 2. tabloda sunulmaktadır.

Tablo 2. Modelin Özeti

Model	R	R ²	Ayarlanmış R ²	Tahminin Standart Hatası
1	,489 ^a	,239	,239	,73860

a. Tahmin edici: (Sabit), Konuşma Kaygısı

Modelin öz bilgilerinden elde edilen bulgular konuşma kaygısı değerlerinin, mesleki kaygı değerlerinin %23,9'unu açıklayabildiği yönündedir. Bu değer mesleki kaygıların açıklanmasında konuşma kaygılarının mühim bir potansiyel taşıdığı yönünde yorumlanabilir. Bununla beraber kurulan modelin anlamlı olup olmadığının belirtilmesinin katsayı değerleri ile de tasvir edilmesi gerekmektedir. İlgili bilgiler 3. ve 4. tabloda sunulmuştur.

Tablo 3. ANOVA Sonuçları

Model	Kareler Toplamı	Sd	Ortalama Karesi	F	p	
1	Regresyon	45290,253	1	45290,253	83020,614	,000 ^b
	Artan	144199,313	264329	,546		
	Toplam	189489,566	264330			

a. Bağımlı Değişken: Mesleki Kaygılar
b. Tahmin Edici: (Sabit), Konuşma Kaygısı

Modelin ANOVA değerleri mükemmel seviyede ($p < ,001$) anlamlılığa işaret etmektedir. Bu doğrultuda modelin anlamlı sonuç vermesi hipotezin doğruluğunu destekleyen bir sonuçtur. Konuşma kaygısının öngörücü olmasına yönelik katsayı değerleri ise 4. tablodadır.

Tablo 4. Katsayılar

Model	Standardize Olmayan Katsayı		Standardize Katsayı	t	p	B için %95 Güven Aralığı	
	B	Standart Hata	Beta			Alt Sınır	Üst Sınır
	(Sabit)	1,168	,008				150,287
Konuşma Kaygısı	,597	,002	,489	288,133	,000	,593	,601

a. Bağımlı Değişken: Mesleki Kaygılar

Sabit değişken olan konuşma kaygısının mesleki kaygıları açıklaması anlamlı bulunmaktadır. Standardize olmayan katsayılar ışığında konuşma kaygısı için 1,168 birimlik bir ilerlemenin ,597 birim şeklinde mesleki kaygılarda artışa sebebiyet verdiği görülmektedir. Bu sonuçlar ışığında ise H₁ hipotezi ile paralel bulgular elde edildiği görülmektedir.

Sonuç ve Tartışma

Öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının mesleki kaygılarını tahmin etmede kullanılabilecek bir değişken olup olmadığının belirlenmesini hedefleyen bu çalışmada araştırma hipotezi geçerli bulunmuştur. Elde edilen sonuç ışığında dinleme becerisinden sonra en sık kullanılan beceri olan konuşmanın (Doğan, 2011) öğretmen adaylarının mesleki hayatlarını şekillendirmede ciddi bir potansiyeli olabileceği de söylenmelidir. Nitekim 21. yüzyılda günlük hayatta (Kanokpermpoon, 2013),

akademik becerilerde matematikten (Taşkın ve Tuğrul, 2014) problem çözmeye (Erözkan, 2013) geniş bir alanda etkili olan iletişim becerileri ile birlikte düşünüldüğünde sonucun paralel bir argümana kapı araladığı söylenebilir.

Adayların öğretmenlik hayatlarına başlamaları hâlinde sınıf içi iletişimde en sık kullanılacak anlatma becerisini konuşma oluşturmada ve etkili iletişimin ana basamaklarından birini inşa etmektedir (Gordon, 2010). Dolayısıyla konuşmaya karşı duyulacak bir kaygının mesleki bir kaygıya da kapı aralaması öğretmen adayları kadar öğretmenler için de beklenebilecek bir sonuçtur. Nitekim öğretmenler için oluşturulan yeterlilikler çerçevesinde etkili iletişim becerilerine ve dolayısıyla konuşmaya önemle yer verilmesi (2017) becerinin mesleki hayattaki yerine işaret eden ayrı bir noktadır. Öğrencilere ilk hitapta yaşanan konuşma kaygısı (Sammephet ve Wanphet, 2013) açısından da düşünüldüğünde konuşma kaygılarının giderilmesinin sağlayabileceği zengin fayda seçeneklerini vurgulamak gerekmektedir.

Araştırma konuşma kaygılarının bir yönüne daha işaret ederek mesleki kaygılardaki açıklayıcılık potansiyelini ortaya koymuştur. Farklı dil becerilerine yönelik kaygıları da açıklama potansiyeline ait sonuçlarla beraber ele alındığında (Ürün Karahan, 2018) konuşma kaygılarının çok yönlü etki gücüne sahip olabileceği de göz önünde bulundurulmalıdır. Bu doğrultuda konuşma kaygılarının sadece mesleki kaygılar için değil farklı değişkenler bakımından da açıklayıcılık potansiyeli incelenmelidir.

Çalışma, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının hayatlarında etkili olan mesleki kaygılar için açıklayıcı bir değişkeni daha ortaya koymaktadır. Bulgular, konuşma kaygılarına dair mühim bir parça oluşturmakla beraber tablonun tamamını ortaya koymak için daha fazla araştırma yapılması gerektiğine işaret etmektedir. Araştırma sonuçlarının bir katkısı olarak negatif duyguların tetiklenmemesi için mesleki kaygıların azaltılması gerektiğinden (İhtiyaroğlu, 2019) hareketle konuşma kaygılarının da azaltılması gerektiği çıkarımında bulunmak mümkündür. Aynı şekilde konuşma kaygısının mesleki hayat üzerinde etkili olduğuna yönelik çalışmalarla (Kim ve Kim, 2004; Pull, 2012) bu araştırma benzer sonuçlara sahiptir. Dolayısıyla hem konuşma kaygılarının etkilediği ve etkilendiği değişkenleri hem de mesleki kaygıların etkilediği ve etkilendiği değişkenleri ortaya koymak gelecek araştırmalarda öğretmen adaylarının dil becerileri ile psikometrik değişkenleri arasındaki ilişkiler örüntüsünün daha sağlam tasvirlerle tespitine imkân sunacaktır.

Araştırma ve Yayın Etiği

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Çıkar Çatışması

Çalışma üzerinde herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Destek ve Teşekkür

Araştırmanın yapılabilmesi ve yürütülebilmesinde 2209-A proje desteği bünyesinde çalışmamızı destekleyen TÜBİTAK’a teşekkür ederiz.

Kaynakça

- Aliyu, A. A., Bello, M. U., Kasim, R., & Martin, D. (2014). Positivist and non-positivist paradigm in social science research: Conflicting paradigms or perfect partners. *Journal of Management & Sustainability*, 4(3), 79-95. <http://dx.doi.org/10.5539/jms.v4n3p79>
- Cabı, E., & Yalçınalp, S. (2013). Öğretmen adaylarına yönelik mesleki kaygı ölçeği (MKÖ): Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44, 85-96.
- Chan, A. W., Yeh, C. J., & Krumboltz, J. D. (2015). Mentoring ethnic minority counseling and clinical psychology students: A multicultural, ecological, and relational model. *Journal of Counseling Psychology*, 62(4), 592.
- Chawla, L., & Heft, H. (2002). Children's competence and the ecology of communities: A functional approach to the evaluation of participation. *Journal of environmental psychology*, 22(1-2), 201-216.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Demir, İ. (2020). *SPSS ile istatistik rehberi*. Efe Akademi.
- Doğan, Y. (2011). *Dinleme eğitimi*. Pegem Akademi.
- Erözkan, A. (2013). The effect of communication skills and interpersonal problem solving skills on social self-efficacy. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(2), 739-745.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3. bs). Sage Publications.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (7. bs). McGraw-Hill.
- Gordon, T. (2010). *Etkili öğretmenlik eğitimi* (S. Karakale, Çev.; 3. bs). Profil Yayıncılık.
- İhtiyaroğlu, N. (2019). Analyzing predictive role of pre-service teachers' occupational anxiety level on positive emotions. *World Journal of Education*, 9(1), 162-171. <https://doi.org/10.5430/wje.v9n1p162>
- Kanokpermpoon, M. (2013). 21st century language learning and teaching: Implementation of ICT-Oriented Language education. *Journal of Language and Linguistic Theory*, 31(1), 1-29.
- Karakaya, F., Avgın, S. S., Gömlek, E., & Balık, M. (2017). Examination of pre-service teachers' anxiety levels about teaching profession. *International Online Journal of Education and Teaching*, 4(2), 162-172.
- Kelly, J. G. (1986). Context and process: An ecological view of the interdependence of practice and research. *American journal of community psychology*, 14(6), 581-589.

- Kınay, İ., & Özkan, E. (2014). Öğretmen adayları için konuşma kaygısı ölçeği (ÖAKKÖ) geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Turkish Studies*, 9(5), 1747-1760.
- Kim, S.-Y., & Kim, J. (2004). When the learner becomes a teacher: Foreign language anxiety as an occupational hazard. *English Teaching*, 59(1), 165-186.
- Kuşdemir, Y., & Katrancı, M. (2015). Öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının incelenmesi: Sözlü anlatım dersine yönelik bir uygulama. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 415-445. <https://doi.org/10.14582>
- Larson, L. C., & Miller, T. N. (2011). 21st century skills: Prepare students for the future. *Kappa Delta Pi Record*, 47(3), 121-123. <https://doi.org/10.1080/00228958.2011.10516575>
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlilikleri*. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü.
- OECD. (2009). *PISA Data Analysis Manual* (2. bs). OECD Publishing.
- Parvis, L. F. (2001). The importance of communication and public-speaking skills. *Journal of Environmental Health*, 63(9), 44-44.
- Pfeffermann, D. (1993). The Role of Sampling Weights When Modeling Survey Data. *International Statistical Review*, 61(2), 317. <https://doi.org/10.2307/1403631>
- Pull, C. B. (2012). Current status of knowledge on public-speaking anxiety: *Current Opinion in Psychiatry*, 25(1), 32-38. <https://doi.org/10.1097/YCO.0b013e32834e06dc>
- Raosoft. (2022, Ekim 2). *Raosoft Sample Size Calculator*. Sample Size Calculator. <http://www.raosoft.com/samplesize.html>
- Sammephet, B., & Wanphet, P. (2013). Pre-service teachers' anxiety and anxiety management during the first encounter with students in EFL classroom. *Journal of Education and practice*, 4(2), 78-87.
- Tabancalı, E., Çelik, K., & Korumaz, M. (2016). Professional anxiety level of pre-service teachers in Turkish context. *E-International Journal of Educational Research*, 7(3), 63-73.
- Taşkın, N., & Tuğrul, B. (2014). Okul öncesindeki çocukların dil ile matematik becerileri arasındaki ilişkinin farklı değişkenlere göre incelenmesi. *Yüzcüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 129-148.
- Urun Karahan, B. (2018). Examining the relationship of listening and speaking anxieties of Turkish teacher candidates with their listening self-efficacy. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(3), 72-82. <https://doi.org/10.15345/iojes.2018.03.005>

Vella, S. A., Cliff, D. P., & Okely, A. D. (2014). Socio-ecological predictors of participation and dropout in organised sports during childhood. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 11(1), 1-10.

Yasmin, T., Nadeem, M., Siddique, G. K., & Ali, M. S. Z. (2020). The effect of teachers' language speaking anxiety on their performance in English. *Review of Education, Administration & Law*, 3(2), 285-291. <https://doi.org/10.47067/real.v3i2.63>

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (10. bs). Seçkin Yayınları.

YÖK. (2022, Ekim 3). *YÖK Atlas*. <https://istatistik.yok.gov.tr/>