



Sınıf ve Beden Eğitimi Öğretmenliği Mezunu Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Comparison of Physical Education Teaching Graduate and School Teaching Graduates, Physical Education Teachers' Attitudes toward Teaching Profession

Harun YUVACI, Hakkı ÇOKNAZ

ORJİNAL ARAŞTIRMA
ORIGINAL RESEARCH

Harun YUVACI¹
Hakkı ÇOKNAZ²

¹ Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi Öğretmenliği ABD
² Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Yazışma Adresi/Correspondence:
Hakkı ÇOKNAZ
Abant İzzet Baysal Üniversitesi,
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu,
Bolu, TÜRKİYE/TURKEY
yuvaciharun@gmail.com
coknaz_h@ibu.edu.tr

NOT: Harun Yuvaci'nin
Yükseklisans Tez Çalışmasıdır.

Geliş Tarihi/Received: 21/12/2015
Kabul Tarihi/Accepted: 09/02/2016

ISSN: 2149-1046
Celal Bayar Üniversitesi ©
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet: Bu çalışmayla, sınıf ve beden eğitimi öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2013-2014 eğitim-öğretim yılı Kocaeli ili orta öğretim okullarında görev yapmakta olan 228 Beden Eğitimi Öğretmeni, örneklemini ise 173 Beden Eğitimi Öğretmeni (136 beden eğitimi ve spor öğretmenliği mezunu, 37 sınıf öğretmenliğinden geçiş yapan beden eğitimi öğretmeni) oluşturmaktadır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak Beden Eğitimi Öğretmenleri için Ünlü (2008) tarafından geliştirilen "Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleği Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler normal dağılım gösterdiğinde parametrik testlerden bağımsız gruplar t-testi, veriler normal dağılım göstermediğinde ise Kruskal Wallis ve Mann-Whitney U testleri grupların karşılaştırılmasında kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular incelendiğinde; BESYO mezunu öğretmenlerin cinsiyete, deneyim yılına, okullarında spor salonu olup olmamasına göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında istatistiksel fark olmadığı tespit edilmiştir ($p>0.05$). Sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının cinsiyete, kıdem yılına, spor salonu olup olmamasına göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında fark olmadığı tespit edilmiştir ($p>0.05$). BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyete göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarında anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<0.05$). BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin spor salonu durumuna göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının karşılaştırılması sonucu istatistiksel bir farka rastlanmıştır ($p<0.05$). BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin kıdem yıllarına öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının karşılaştırılması sonucu istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>0.05$).

Anahtar Kelimeler: Tutum, Beden Eğitimi Öğretmeni, Sınıf Öğretmeni.

Abstract: The purpose of this study was to compare attitudes of physical education teachers and school teachers toward teaching profession. The population of this study was 228 physical education teachers in 2013-2014 academic year from the city of Kocaeli. The sample of this study was 173 physical education teachers which included 37 of them were originally school teachers and 136 of them were graduates from physical education teaching department. Physical Education Profession Attitude Scale which was developed by Ünlü, in 2008, was used to collect data. In the analysis of data t test was used when groups show normal distribution and Kruskal-Wallis and Mann-Whitney U test was used when the groups did not show normal distribution. The results of this study show that both physical education teaching graduates and school teachers did not show significant differences in their attitudes according to their gender, teaching experience and whether they have gymnasium in their school ($p >0.05$). There was a significant difference found in attitudes of both physical education teaching graduates and school teachers according to their gender ($p<0.05$). When it was looked at the attitudes of physical education teaching graduates and school teachers, there was significant differences between teachers' attitude according to whether they have gymnasium in their school or not ($p<0.05$). Also there was not any significant differences in attitudes of physical education teaching graduates and school teachers according to their gender ($p>0.05$). Both physical education teaching graduates and school teachers did not show any significant differences in their attitudes according to their teaching experience ($p>0.05$).

Keywords: Attitudes, Physical Education Teacher, School Teacher.

Beden Eğitimi Öğretmeni, Türk gençliğinin fiziken ve ruhen sağlıklı bir şekilde gelişimini sağlayan, sporu kitlelere yayan ve sevdiren, Türk sporunun ve sporcusunun uluslararası alanlarda başarılı olmasını sağlayan, aynı zamanda ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde beden eğitimi öğretmenliği yapan kişi (UMBS, 2012) olarak tanımlanırken; Sınıf Öğretmeni, çalıştığı eğitim kurumunda, öğrencilere, okuma-yazma, temel vatandaşlık, matematik, sosyal bilimler, doğa bilimleri, sanat, spor gibi konularda eğitim veren kişi (TTKK, 2006) olarak tanımlanmaktadır. Her iki eğitimcinin görevleri ve alanları farklı olduğu gibi seçimleri de farklılık göstermektedir. Sınıf öğretmenleri LYS (Lisans Yerleştirme Sınavı) sonuçlarıyla eğitimlerine başlarken, beden eğitimi öğretmenleri LYS ve yetenek sınavı sonuçlarıyla eğitimlerine başlamaktadırlar.

Öğretmen adaylarının seçiminde öğretmenlik mesleğini seven ve isteyen adayların seçilmesi, nitelikli öğretmen yetiştirmenin ilk adımıdır denilebilir. Bu bağlamda, öğretmen yetiştiren kurumlarda öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi ve ortaya çıkan bulgular doğrultusunda bu tutumlarının geliştirilmesi için gerekli önlemlerin alınması şarttır (Özder, Konedralı ve Zeki, 2010).

İnceoğlu (1993) yaşamda her şeyin, insanların tutumlarına bağlı olduğunu ileri sürmektedir. Bilimsel olarak incelenmesi 19.yy’da başlayan tutum, Latince olan kökeninde ‘harekete hazır’ anlamına gelmektedir. Özgüven (1998)’e göre tutum, bireyin belirli bir objeyi, kişiyi, grubu, kurumu veya bir düşüncüyü kabul ya da reddetme yönünde davranmaya, duygusal bir hazır oluş hali veya eğilimidir. Başka bir tanımda tutum, psikolojik bir sürecin herhangi bir değer yargısıyla damgalanmış bir nesne veya duruma ilişkin olarak bireyin olumlu mu yoksa olumsuz mu duygusal tepki göstereceğini belirleyen, oldukça sürekliliği olan bir hazır olma durumudur (Sherif, 1996).

Tutumlar insan davranışlarını anlamada önemli bir kavram olarak karşımıza çıkarlar. Tutumu tanımlamak için literatürde farklı tanımlar yapıldığı görülmektedir. Tavşancıl (2002)’a göre tutum, yaşantı ve deneyimler sonucu oluşan, ilgili olduğu bütün nesne ve durumlara karşı bireyin davranışları üzerinde yönlendirici ya da dinamik bir etkileme gücü olan duygusal ve zihinsel hazırlık durumudur. Demirel (2003) tutumu “bireyi belli insanlar, nesnelere ve durumlar karşısında belli davranışlar göstermeye iten öğrenilmiş eğilim olarak tanımlamıştır. Bu eğilim belirli nesne, durum, kavram veya diğer insanlara karşı öğrenilmiş olumlu ya da olumsuz tepkide bulunma eğilimidir” şeklinde tanımlamaktadır (Tezbaşaran, 1997).

Genel olarak bakıldığında tutumlar bireyin duygu, düşünce ve davranışlarını etkilemektedir. Buna göre, hangi branş olursa olsun, öğretmenlerin mesleklerine karşı olan tutumları öğretmenlik mesleğini daha çok sevmelerinde, meslekte daha başarılı olmalarında ve mesleğin gereklerini yerine getirmede büyük önem taşımaktadır (Durmuşoğlu, Yanık ve Akkoyunlu, 2009). Çünkü bir mesleğe yönelik tutum ve algılar, mesleki yeterlilik algılarını ve meslekteki başarıları etkilemektedir (Terzi ve Tezci, 2007).

Tutumlar ve onların oluşması, değişmesi/değiştirilmesi, ölçülmesi genelde psikolojinin, özelde sosyal psikolojinin önemli konularından birini oluşturmaktadır (Erkuş, 2003). Tutum konusuna bu denli önem verilmesinin nedeni, bireyin çevresine uyumunu kolaylaştıran bir sistem oluşturmalarının yanı sıra, davranışlarını da yönlendirici bir güce sahip olmalarından

kaynaklanmaktadır. Tutumların davranışların gerisindeki yönlendirici güçler olduğu bilinmektedir. Tutum dinamiğinin incelenmesi ile bir yandan tutumların işleyiş biçimi belirlenebilecek ve davranışların ön kestirimleri olanağı doğacak, diğer yandan tutum değişimi sürecinin koşulları saptanacak ve insan davranışları, tutumları kontrol edilerek denetim altına alınabilecektir (İnceoğlu, 1993).

Öğretmenin kişisel özellikleri, öğretme ve öğrenme sürecini izlemedeki becerisi, deneyimleri, öğrenciler ve çevreyle ilişkileri onların çalışmalarını ve başarılarını etkiler (Aydın, 1993). Öğretmenlik mesleği, çağın gelişmelerini ve değişikliklerini takip etmeyi, sürekli kendini geliştirmeyi, sabırlı olmayı ve özverili çalışmayı gerekli kılan önemli bir meslektir. Öğretmenlik mesleğinde başarılı olabilmek ancak öğretmenliği sevmekle mümkün olabilir (Çiçek ve Sağlam, 2008). Bununla birlikte öğretmenin başarısını etkileyen bir başka önemli faktör olarak öğretmenin mesleğe yönelik tutumu gösterilmektedir (Güneyli ve Aslan, 2009). Tutumlar, “öğretmenlerin öğrencileri etkileyen en önemli kişilik özelliklerinden birisidir ve özellikle mesleğe, öğrenciye ve okul çalışmalarına yönelik tutumlar, öğrencilerin öğrenmesine ve kişiliğine geniş ölçüde etki etmektedir” (Küçükahmet, 2003). Öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları en çok etkileyen faktörlerin öğretmen adaylarının cinsiyetleri, öğrenim gördükleri programların türleri, öğrenim gördükleri sınıflar ve öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenleri olarak sıralanabilir (Özder, Konedralı ve Zeki 2010).

Araştırmanın Amacı: Bu çalışmayla, sınıf ve beden eğitimi öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerin beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Bu bölümde; araştırma modeli, evren ve örneklem, demografik özellikler, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve verilerin çözümlenmesi üzerinde durulmuştur.

Araştırmanın Modeli: Yapılan bu araştırma nicel bir araştırmadır. Aynı zamanda mevcut durumu sorgulayan betimsel bir modeldedir. Bu yöntem, özel bir konu veya bir durum üzerinde derinlemesine inceleme yapma ve yoğunlaşma imkânı vermektedir. Üstelik bu yöntemde, nitel ve nicel veri toplama teknikleri kullanılabilir (Çepni, 2007). Bu temelde, bu çalışmada, iki grup (1. Grup: Sınıf öğretmenliğinden beden eğitimi öğretmenliğine geçiş yapan beden eğitimi öğretmenleri, 2. Grup: Beden eğitimi öğretmenliğinden mezun olan beden eğitimi öğretmenleri) ele alınmıştır. Bu grupların da beden eğitimi öğretmenliği mesleğine karşı tutumları nicel olarak karşılaştırılmıştır.

Evren ve Örneklem: Bu araştırmanın evrenini 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Kocaeli ili ortaokul ve lise okullarında görev yapmakta olan 228 Beden Eğitimi Öğretmeni, örneklemi ise 173 Beden Eğitimi Öğretmeni (136 BESYO mezunu, 37 sınıf öğretmenliğinden geçiş yapan beden eğitimi öğretmeni) oluşturmaktadır.

Demografik Özellikler: 136 BESYO mezunu öğretmenin %29,4’ü kadın, %70,6’sı erkektir, bu öğretmenlerin görev yaptıkları okulların %40,4’ünde spor salonu varken %59,6’sında spor salonu yoktur. Öğretmenlerin kıdem yılı dağılımı şu şekildedir. 0-5 yıl 26 (%19,1), 6-10 yıl 57 (%41,9), 11-15 yıl 33 (%24,2) ve 16 - üstü yıl 20 (%14,8) kişidir. 37 sınıf öğretmenin ise

%18,9'u kadın iken %81,1'i erkektir, görev yaptıkları okulların %48,6'sında spor salonu varken %51,4'ünde spor salonu yoktur. Bu öğretmenlerin kıdem yılları 0-5 yıl 6 (%16,2), 6-10 yıl 4 (%10,8), 11-16 yıl 12 (%32,4), 16 ve yukarısı ise 15 (%40,6) öğretmen şeklindedir.

Veri Toplama Aracı: Bu araştırmada veri toplama aracı olarak Beden Eğitimi Öğretmenleri için Ünlü (2008) tarafından geliştirilen “Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleği Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek 25 maddeden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan her bir katılımcı her bir maddeye beş kategoride tepkide bulunmaktadır. Yüksek tutum puanı beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik olumlu gösterecek şekilde puanlanmıştır. Bu sebepten dolayı “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kısmen katılıyorum, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum” şeklindeki tepkiler olumlu maddelerde (19, 24, 10, 17, 16, 7, 5, 25, 1, 23, 4, 21, 8 numaralı maddeler) 5-4-3-2-1 şeklinde puanlanırken, olumsuz maddelerde (14, 2, 12, 18, 6, 22, 11, 13, 3, 15 numaralı maddeler) 1-2-3-4-5 şeklinde puanlanmıştır. Böylece her bir veri toplama aracı madde tepki puanlarının toplamından oluşan toplam ölçek puanı elde edilmiştir. Bu durumda ölçekten alınacak en düşük puan 25, en yüksek puan 125'tir. Ölçekten alınan puanlara ilişkin değerlendirme yapabilmek amacıyla aralık katsayısı belirlenmiştir. Buna göre 23-41 puan aralığı “çok düşük tutum”, 42-60 puan aralığı “düşük tutum”, 61- 79 puan aralığı “orta düzeyde tutum”, 80-98 puan aralığı “yüksek tutum” ve 99-125 puan aralığı “çok yüksek tutum” olarak hesaplanmıştır. Ölçek aynı zamanda ortalamalar üzerinden hesaplama yapmak için de elverişlidir. Ortalamalar üzerinden hesaplama yapmak için belirlenen aralık katsayısı ise 1-1.80 puan aralığı “çok düşük tutum”, 1.81-2.60 puan aralığı “düşük tutum”, 2.61- 3.40 puan aralığı “orta düzeyde tutum”, 3.41-4.20 puan aralığı “yüksek tutum”, 4.21-5.00 puan aralığı “çok yüksek tutum” olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin Cronbach alfa değeri 0,88'dir (Ünlü, 2008).

Verilerin Toplanması: Araştırma ölçeği, verilerin toplanması amacı ile Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden izin alınarak, ilgili okullarda 2013-2014 eğitim - öğretim yılı bahar döneminde uygulanmıştır. Ölçeklerin dağıtımı ve geri dönüşümü Gebze, Darıca, Çayırova, Dilovası, Körfez, Derince, İzmit, Kartepe ve Kandıra ilçelerinde ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından; Karamürsel, Gölcük ve Başiskele ilçelerinde ise araştırmacı tarafından sağlanmıştır.

Verilerin Çözümü: Araştırmada ölçek yoluyla toplanan verilerin analizi ve yorumu bilgisayar ortamında yapılmıştır. Öğretmenlerin beden eğitimi öğretmenliğine karşı tutumları aritmetik ortalamalar (\bar{x}) ve standart sapmalar (ss) kullanılarak betimlenmiştir. Elde edilen veriler üzerinde yapılacak olan istatistiksel analizlere karar vermek için Kolmogorov-smirnov ve Levene Testi yapılmıştır. Verilerin normal dağılım gösterdiğinde parametrik testlerden Independent-Samples T Testi iki grubun karşılaştırılmasında; veriler normal dağılım göstermediğinde ise Kruskal Wallis testi grupların ikiden fazla olması durumunda kullanılırken, Mann Whitney U testi iki grubun karşılaştırılmasında kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi ($p < 0.05$) olarak kabul edilmiştir.

BULGULAR

Bu bölümde beden eğitimi öğretmenlerine uygulanan ve bazı değişkenler açısından “Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleği Tutum Ölçeği” kullanılarak elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 1. BESYO Mezunu Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının Cinsiyete Göre Independent-Samples T Testiyle Karşılaştırılması

Cinsiyet	n	\bar{X}	Ss	t	p
Kadın	40	4.11	.281	-.111	.912
Erkek	96	4.12	.285		

Tablo 1'e bakıldığında, BESYO mezunu öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının cinsiyet açısından karşılaştırılması sonucunda, istatistiksel bir farkın olmadığı anlaşılmaktadır (t: -.111; $p>0.05$).

Tablo 2. BESYO Mezunu Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kıdemlerine Göre Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının Kruskal Wallis Testiyle Karşılaştırılması

Deneyim	n	Sıra Ort.	Sd	χ^2	p
0-5	26	70.54	3	0.135	.987
6-10	57	68.32			
11-15	33	68.55			
16-üstü	20	66.28			
Toplam	136				

Tablo 2'ye göre, BESYO mezunu öğretmenlerin kıdemlerine göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumları arasında, istatistiksel bir fark bulunmamıştır (χ^2 : 0.135; $p>0.05$).

Tablo 3. BESYO Mezunu Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okullarda Spor Salonu Bulunup Bulunmamasının Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının Independent-Samples T Testiyle Karşılaştırılması

Spor Salonu	n	\bar{x}	ss	t	p
Var	55	4.12	.281	.231	.818
Yok	81	4.11	.285		

Tablo 3 incelendiğinde, BESYO mezunu öğretmenlerin görev yaptıkları okulda spor salonu olup olmasının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının karşılaştırılması sonucunda, istatistiksel bir farkın bulunmadığı (t: .231; $p>0.05$) anlaşılmaktadır.

Tablo 4. Sınıf Öğretmenliği Mezunu Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının Cinsiyete Göre Mann Whitney U Testiyle Karşılaştırılması

Cinsiyet	n	Sıra Ort.	Sıra Toplam	U	p
Kadın	7	23.00	161	77	.273
Erkek	30	18.07	542		

Tablo 4'te, sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının cinsiyete göre karşılaştırılması sonucu, istatistiksel bir farkın olmadığı (U: 77; $p>0.05$) görülmektedir.

Tablo 5. Sınıf Öğretmenliği Mezunu Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kıdem Yıllarına Göre Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının Kruskal Wallis Testiyle Karşılaştırılması

Deneyim	n	Sıra Ort.	Sd	χ^2	p
0-5	6	23.0			
6-10	4	18.5	3	1.135	.769
11-15	12	17.33			
16-üstü	15	18.87			
Toplam	37				

Tablo 5'e göre, sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin kıdem yıllarına göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının karşılaştırması sonucu, gruplar arasında istatistiksel bir farkın olmadığı anlaşılmaktadır (χ^2 : 1.135; $p>0.05$).

Tablo 6. Sınıf Öğretmenliği Mezunu Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Okullarda Spor Salonu Bulunup Bulunmama Durumuna Göre Tutumlarının Mann Whitney U Testiyle Karşılaştırılması

Spor Salonu	n	Sıra Ort.	Sıra Toplam	U	p
Var	18	17.8	321	150	.520
Yok	19	20.1	382		

Tablo 6 incelendiğinde, sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerin öğretmenlik yaptıkları okullarda spor salonu olup olmasının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarını istatistiksel olarak etkilemediği anlaşılmaktadır (U: 150; $p>0.05$).

Tablo 7. BESYO Mezunu ve Sınıf Öğretmenliği Mezunu Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının Cinsiyete Göre Kruskal Wallis Testiyle Karşılaştırılması

Cinsiyet	n	Sıra Ort.	Sd	χ^2	p
BESYO Kadın	40	96.5			
BESYO Erkek	96	92.0	3	10.65	.014
Sınıf Kadın	7	73.6			
Sınıf Erkek	30	61.6			

Tablo 7'ye bakıldığında, BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyete göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir (χ^2 : 10.65; $p<0.05$).

Tablo 8. BESYO Mezunu ve Sınıf Öğretmenliği Mezunu Kadın Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mezuniyet Durumuna Göre Mann Whitney U Testiyle Karşılaştırılması

Mezuniyet	Cinsiyet	n	Sıra Ort.	Sıra Toplam	U	p
BESYO	Kadın	40	25.1	104	95.5	.182
Sınıf	Kadın	7	17.7	123		

Tablo 8'e göre, BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu kadın beden eğitimi öğretmenlerinin mezuniyet durumları açısından öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında

istatistiksel bir farkın olmadığı anlaşılmaktadır (U: 95.5; $p>0.05$).

Tablo 9. BESYO Mezunu ve Sınıf Öğretmenliği Mezunu Erkek Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mezuniyet Durumuna Göre Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının Independent-Samples T Testiyle Karşılaştırılması

Mezuniyet	Cinsiyet	n	\bar{x}	ss	t	p
BESYO	Erkek	96	4.12	.285	2.74	.007
Sınıf	Erkek	30	3.96	.246		

Tablo 9'a bakıldığında, BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu erkek beden eğitimi öğretmenlerinin mezuniyet durumuna göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında, istatistiksel bir farkın BESYO mezunları lehine olduğu görülmektedir (t: 2.74; $p<0.01$).

Tablo 10. BESYO Mezunu Kadın ve Sınıf Öğretmenliği Mezunu Erkek Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının Independent-Samples T Testiyle Karşılaştırılması

Mezuniyet	Cinsiyet	n	\bar{x}	ss	Sd	t	p
BESYO	Kadın	40	4.11	.281	68	2.37	.021
Sınıf	Erkek	30	3.96	.246			

Tablo 10'a incelendiğinde, BESYO mezunu kadın ve sınıf öğretmenliği mezunu erkek beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında, BESYO mezunu kadın beden eğitimi öğretmenleri lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmüştür (t: 2.37; $p<0.05$).

Tablo 11. BESYO Mezunu Erkek ve Sınıf Öğretmenliği Mezunu Kadın Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının Mann Whitney U Testiyle Karşılaştırılması

Mezuniyet	Cinsiyet	n	Sıra Ort.	Sıra Toplam	U	p
BESYO	Erkek	96	52.8	5069	258.5	.308
Sınıf	Kadın	7	40.9	286		

Tablo 11'e göre, BESYO mezunu erkek ve sınıf öğretmenliği mezunu kadın beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında istatistiksel bir fark görülmemiştir (U: 258.5; $p>0.05$).

Tablo 12. BESYO Mezunu ve Sınıf Öğretmenliği Mezunu Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Okullardaki Spor Salonu Olup Olmama Durumuna Göre Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının Kruskal Wallis Testiyle Karşılaştırılması

Bölüm	Salon	n	Sıra Ort.	Sd	χ^2	p
BESYO	Salon Var	54	97.8	3	11.09	.011
BESYO	Salon Yok	82	90.3			
Sınıf	Salon Var	18	59.6			
Sınıf	Salon Yok	19	68.0			

Tablo 12 incelendiğinde, BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin görev yaptıkları okullardaki spor salonu olup olmama durumuna göre,

öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının karşılaştırılması sonucu, okullarında spor salonu bulunan BESYO mezunları lehine istatistiksel bir farka rastlanmıştır (χ^2 : 11.09; $p < 0.05$).

Tablo 13. BESYO Mezunu ve Sınıf Öğretmenliği Mezunu Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kıdemlerine Göre Öğretmenlik Mesleği Tutumlarının Kruskal Wallis Testiyle Karşılaştırılması

Kıdem (yıl)	Mezuniyet	n	Sıra Ort.	Sd	χ^2	p
0-5	BESYO	26	96.3			
6-10	BESYO	57	94.1			
11-15	BESYO	33	95.29			
16-üstü	BESYO	20	85.58			
0-5	Sınıf	6	58.5	77	12.005	.100
6-10	Sınıf	4	51.75			
11-15	Sınıf	12	62.58			
16-üstü	Sınıf	15	67.8			

Tablo 13'e göre, BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin kıdem yılına göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının karşılaştırılması sonucu, istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır (χ^2 : 12.005; $p > 0.05$).

TARTIŞMA

BESYO mezunu öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında cinsiyetin önemini ölçmek için yapılan analizlerin sonuçlarına göre gruplar arasında istatistiksel bir fark olmadığı anlaşılmaktadır (Tablo 1). Kadın ve erkek öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarındaki benzerliğin, öğretmenlerin benzer şartlarda çalışıyor olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Çapri ve Çelikkaleli (2008) öğretmenlerin mesleğe ilişkin tutumlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşmadığını belirtmektedir. Bu bulgu da araştırma bulgularını destekler niteliktedir.

BESYO mezunu öğretmenlerin kıdemlerine göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumları arasında istatistiksel bir fark bulunmamıştır (Tablo 2). Eğitim sistemi gereği beden eğitimi öğretmenlerinin beklentileri sınırlı düzeydedir bu sebepten dolayı aralarında farklılık çıkmamış olabilir. Ünlü (2008)'nin "Beden Eğitimi Öğretmenleri Yeterlilik Ölçeği Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışmasında diğer branşlardaki öğretmenlerin de hizmet yılına göre mesleki yeterlikleri arasında istatistiksel bir farka rastlanmamıştır. Küçük (2012) de müzik öğretmenliği mesleğine yönelik tutum puanlarının yaşa göre anlamlı bir fark yaratmadığını rapor etmiştir. Bu bulgular ve araştırma bulguları ışığında hizmet yılının bu branşlardaki öğretmenlerde mesleğe karşı tutumları etkilemediği düşünülebilir. Behets'in (1996) beden eğitimi öğretmenlerinin yeterliklerini değerlendirdiği çalışmada hizmet yılına göre mesleki yeterliklerinde farklılık bulunmaması bizim araştırmamızı destekler niteliktedir. Buna göre hizmet yılları öğretmenlerin bazı özelliklerini etkilediği söylenebilir.

Tablo 3'e göre BESYO mezunu öğretmenlerin görev yaptıkları okulda spor salonu olup olmamasının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının karşılaştırılması sonucunda istatistiksel bir fark bulunmamıştır. Beden eğitimi öğretmenleri lisans eğitimleri süresince her şartta öğretmenlik yapacak şekilde yetiştirilmektedirler. Mezun olan öğretmenler derslerini bahçede, sınıfta, koridorda yapabilmektedirler. Bu nedenle, spor salonu olan ve olmayan grup arasında

mesleğe karşı tutumları arasında fark çıkmamış olabilir. Öğretmen gruplarının mesleğe karşı tutum puan ortalamalarının birbirine çok yakın olması da bunu göstermektedir. Diğer branş öğretmenleri üzerinde yapılan bir çalışmada materyal ve malzeme kullanımının öğrenmeyi kolaylaştırdığı, aktif öğrenmeyi sağladığı ve somut öğrenmeyi gerçekleştirdiği rapor edilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin beklentilerinin spor salonu olmadığı, her şartta ve ortamda öğretmenlik mesleğini icra etmeye yönelik olduğu bilinmektedir. Bu beklentilerden dolayı da beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğe karşı tutumlarını spor salonu olup olmasının etkilemediği söylenebilir.

Tablo 4'e göre sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının cinsiyete göre karşılaştırılması sonucu istatistiksel bir farka rastlanmamıştır. Elde edilen bulgularda kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre tutum puanları daha yüksek çıkmıştır ancak tutumları arasında istatistiksel bir farka rastlanmamıştır. Öğretmenlerin cinsiyet değişkeninin beden eğitimi öğretmenliği mesleğine karşı tutumlarında farklılığa sebep olmadığı ortaya konmuştur. Pehlivan ve arkadaşlarının (2005) yaptığı "Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Fiziksel Benlik Algıları ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Analizi" konulu çalışmada, cinsiyetler açısından istatistiksel bir farka rastlamışlardır. Ancak bu araştırma öğretmen adayları üzerinde yapılmıştır. Yapılan bu çalışmada ise öğretmenlik yapanlar ele alınmıştır. Bu nedenle, çalışma grubu arasındaki farklılıkların grup farklılıklarından kaynaklandığı düşünülebilir.

Sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin kıdem yıllarına göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının karşılaştırılması sonucu gruplar arasında istatistiksel bir fark bulunmamıştır (Tablo 5). Kıdem yılı öğretmenlerin tutumları üzerinde etkili olmamıştır. Ocak ve Tortop'a (2006) ait çalışmada 20 yılın üstünde hizmet yılına sahip sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerinin daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Öte yandan, Şirin ve Bozkurt (2005) beden eğitimi öğretme tekniklerini kullanma ve uygulama dereceleri açısından sınıf öğretmenlerinin görev süreleri arasında, 13 yıl ve üzerinde hizmet yılına sahip sınıf öğretmenleri lehine, istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulmuşlardır. Bununla birlikte, Humphries ve Ashy (2000) ile O'Sullivan (1996) iyi bir şekilde yapılandırılmış alan deneyimlerine (beden eğitimi dersi işlemek, akran gözlemi, öğretmen raporları ve eğitici geri bildirim) sahip sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik olumlu tutum geliştirdiklerini ve bu dersin önemini daha iyi anladıklarını vurgulamaktadırlar. Yapılan bu çalışmayla farklılık gösteren yukarıdaki çalışmalar, sınıf öğretmenlerinin programda yer alan sadece beden eğitimi derslerine girmelerinden kaynaklanıyor olabilir.

Tablo 6'ya göre sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik yaptıkları okullarda spor salonu olup olmasının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarını etkileyip etkilemediğine bakıldığında istatistiksel bir farkın olmadığı anlaşılmaktadır. Sınıf öğretmenliğinden beden eğitimi öğretmenliğine geçen öğretmenler de okul şartlarını bilen kişilerdir. Bu nedenle böyle bir beklenti içerisinde olmadan şartları bilerek beden eğitimi öğretmenliğini seçmeleri bu sonucu çıkarmış olabilir.

Tablo 7'ye bakıldığında BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyete göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının mesleğe karşı tutumları ile ilgili

yapılan Çapa ve Çil (2000); Çeliköz ve Çetin (2004); Tanrıöğen (1997); Üstün, Erkan ve Akman (2004); Gürbüz ve Kışoğlu (2007) ve Sağlam (2008)'in çalışmalarında öğretmenlik mesleğine karşı kadınların olumlu bir tutuma sahip oldukları saptanmıştır. Bu sonuçlar, çalışmada olduğu gibi, cinsiyetin öğretmenlik mesleğine karşı tutumu etkilediğini bizlere göstermektedir.

BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu kadın beden eğitimi öğretmenlerinin mezuniyet durumlarının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında istatistiksel bir farka rastlanmamıştır (Tablo 8). Bu bulgular dikkate alındığında, kadın beden eğitimi öğretmenlerinin mezun oldukları okulların mesleğe karşı tutumlarını etkilemediği söylenebilir. Bunun nedeni her iki grubun aynı şartlarda öğretmenlik yapmalarından, kaynaklanıyor olabilir. Sevim ve Gezer (2008) de kadın öğretmenlerin çalıştıkları okul ortamıyla ilgili tutum ve görüşlerinin olumlu yönde yüksek olduğu, çalışma ortamlarında risk ve sorumluluk üstlenebildiklerini belirtmektedir.

Tablo 9'a göre BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu erkek beden eğitimi öğretmenlerinin mezuniyet durumuna göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında, BESYO mezunları lehine istatistiksel bir fark bulunmuştur. Bunun sebebinin BESYO mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin alana daha hakim olmalarından kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo 10'a göre BESYO mezunu kadın ve sınıf öğretmenliği mezunu erkek beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında BESYO mezunu kadın beden eğitimi öğretmenleri lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmüştür. Brumbaugh (1987), beden eğitimi dersinin okullarda sorunlu bir ders olduğunu, beden eğitimi programının yeterince uygulanmadığını, beceriye odaklı beden eğitimi ders programının sınıf öğretmenleri tarafından zor tamamlandığını ve beden eğitimi öğretmenleri ile güvenilir bir işbirliğine ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymuştur. BESYO mezunu kadın beden eğitimi öğretmenlerinin lisans eğitimi öncesi sportif etkinliklere katılmış olduğu kabul edilirse, sınıf öğretmenliğinden mezun erkek beden eğitimi öğretmenlerinden grup liderliği ve gruba hâkimiyet konusunda daha tecrübeli olduğu söylenebilir. Bu tecrübe BESYO mezunu kadın beden eğitimi öğretmenleri ile sınıf öğretmenliğinden mezun erkek beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğe karşı tutumları arasında istatistiksel bir fark yaratmış olabilir.

Tablo 11'e göre BESYO mezunu erkek ve sınıf öğretmenliği mezunu kadın beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında istatistiksel bir fark görülmemiştir. Bununla beraber, Gürbüztürk ve Genç (2004)'in öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin görüşlerini inceleyen çalışmalarında öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşleri arasında fark olmadığını belirtmişlerdir. Ayrıca, bu konuda yapılan araştırmalarda Bulut, (2009); Özder, Konedralı ve Zeki, (2010); Taşkın ve Hacıömeroğlu, (2010); Demirtaş, Cömert ve Özer, (2011) öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin tutum puanlarının cinsiyete göre farklılaşmadığı belirlenmiştir. Bu sonuçlar da çalışmamızı destekler niteliktedir.

BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin görev yaptıkları okullardaki spor salonu olma durumuna göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının karşılaştırılması sonucu okullarında spor salonu bulunan BESYO mezunları lehine istatistiksel bir farka rastlanmıştır (Tablo 12). Thompson (1996) çalışmasında, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi yeterli düzeyde yürütecek niteliklerden yoksun olduğunu, bunun başlıca nedeninin ise öğretmen yetiştirme programlarındaki eksikliklerden kaynaklandığını belirtmiştir. BESYO mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin spor salonlarında ders yapıyor olmaları aldıkları eğitimden

dolayı onların daha aktif ders yapmalarına yarayacaktır. Bu aktif ders ortamının istatistiksel farkı yaratmış olabileceği düşünülmektedir. Benzer çalışmalarda ise araç gereç kullanımı şu şekilde değerlendirilmiştir. Öğretmenler öğrenme işlemine katılan duyu organı sayısını artırarak daha fazla ve kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesine yardımcı olurlar (Yalın, 2003). Dolayısıyla derslerde araç-gereç ve tesis kullanımı, eğitimin kalitesini yükseltir, verimliliği artırır. Öğrencilere daha zengin yaşantılar kazandırır (Doğdu ve Arslan, 1993). Derste araç-gereç ve tesis kullanmak öğretmene etkili bir öğretme ortamı yaratacaktır. Öğrencilerin bilgiyi ezberlemeleri yerine pratik öğrenme gerçekleşecektir. Öğrencilerin ilgisini çekerek derse katılmasını sağlayacaktır. Dolayısıyla öğrencilerin başarıları artacaktır. Yapılan birçok çalışmada, derslerde araç gereç ve tesis kullanımının olumlu yönde etkileri olduğunu göstermektedir. Wiske ve diğerleri, (1988) öğretmen inançlarının, teknoloji kullanma kararlarında etkili olduğunu belirlemişlerdir. Dolayısıyla öğretmenlerin araç-gereç ve tesis kullanımı olumlu tutum geliştirmelerinin sağlanmasıyla etkili bir öğretim süreci için önemlidir.

BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin kıdem yılına göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının karşılaştırılması sonucu istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır (Tablo 13). Korkmaz (2009) yaptığı çalışmada öğretmenlerin yaşlarının ilerlemesiyle mesleklerine karşı duydukları sorumluluğun arttığını, özel bilgi, çağdaşlık, düşünsel ve duygusal hazırlık bağlamında görüş ve bakış açılarında da olumlu değişimler olduğu; deneyim arttıkça insanların mesleklerini daha çok sahiplenmesi sorumluluk sahibi olmaları, mesleklerin gerekliliklerini yerine getirmede daha başarılı ve bilinçli olduklarını belirtmektedir. Karahan (2005)'a göre de 41-45 yaş grubundaki öğretmenlerin öğretmenlik tutumlarının daha olumlu olmasında, bu yaş grubundaki öğretmenlerin daha tecrübeli olmaları ve mesleği ile ilgili bilgileri daha iyi kullanabilmeleri etkilidir. Tanrıverdi (2008) tarafından yapılan çalışmada da yaş yükseldikçe öğretmenin mesleğe yönelik tutumun arttığı sonucuna varılmıştır. Yapılan bu çalışmalar araştırma bulgularıyla örtüşmemektedir. Bu nedenle, beden eğitimi öğretmenlerinin kıdemlere göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının değişmemesi nedenleri araştırılmalıdır.

SONUÇLAR

Araştırmaya katılan BESYO mezunu öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında cinsiyete göre gruplar arasında istatistiksel bir fark olmadığı anlaşılmaktadır ($p>0,05$). BESYO mezunu öğretmenlerin kıdem yıllarına göre öğretmenlik mesleğine karşı tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0,05$). BESYO mezunu öğretmenlerin görev yaptıkları okullarda spor salonu olup olmaması durumuna göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0,05$). Sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin tutumlarının cinsiyete göre karşılaştırılması sonucu istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($p>0,05$). Sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin kıdem yıllarına göre tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0,05$). Sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik yaptıkları okullarda spor salonu olup olmaması durumuna göre gruplar arasında istatistiksel olarak

anlamli bir farkın olmadığı anlaşılmaktadır ($p>0,05$). BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyete göre tutumlarında istatistiksel olarak anlamli bir fark olduğu görölmektedir ($p<0,05$). BESYO mezunu ve Sınıf öğretmenliği mezunu kadın beden eğitimi öğretmenlerinin tutumlarında istatistiksel olarak anlamli bir farka rastlanmamıştır ($p<0,05$). BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu erkek beden eğitimi öğretmenlerinin tutumlarında BESYO mezunları lehine istatistiksel bir fark bulunmuştur ($p<0,01$). BESYO mezunu kadın ve sınıf öğretmenliği mezunu erkek beden eğitimi öğretmenlerinin tutumlarında BESYO mezunları lehine istatistiksel olarak anlamli bir fark görölmüştür ($p<0,05$). BESYO mezunu erkek ve sınıf öğretmenliği mezunu kadın beden eğitimi öğretmenlerinin tutumlarında istatistiksel olarak anlamli bir fark görölmemiştir ($p>0,05$). BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin görev yaptıkları okullarda spor salonu olup olmaması durumuna göre tutumlarının karşılaştırılması sonucu BESYO mezunları lehine istatistiksel bir farka rastlanmıştır ($p<0,05$). BESYO mezunu ve sınıf öğretmenliği mezunu beden eğitimi öğretmenlerinin kıdem yıllarına göre tutumlarının karşılaştırılması sonucu istatistiksel olarak anlamli bir farklılık bulunmamıştır ($p>0,05$).

ÖNERİLER

Sınıf öğretmenliğinden beden eğitimi öğretmenliğine geçişlerin çok yeni olması nedeniyle, araştırma, ileriki yıllarda tekrar yapılabilir; araştırma evreni daha geniş tutularak daha kapsamlı bir çalışma yapılabilir; sınıf öğretmenliğinden diğer yan alanlara geçen öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarının karşılaştırılması yapılabilir; bu çalışma nitel çalışmalar ile de desteklenebilir.

KAYNAKLAR

- Aydın, M. (1993). *Çağdaş Eğitim Denetimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Behets, D. (1996). *Comparison of Isual Information Processing Between Preservice Students and Experienced Physical Education Teachers*. Journal of Teaching in Physical Education. 16, 79–87.
- Brumbaugh J. (1987). *A view of physical education: Perceptions of five classroom teachers*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. North Carolina Üniversitesi. Chicago University of Chicago Press.
- Bulut, İ. (2009). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Deđerlendirilmesi, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakóltesi Dergisi, 14, 13–24.
- Çapa, Y. ve Çil, N. (2000). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakóltesi Dergisi, 18, 69-73.
- Çapri, B. ve Çelikkaleli, Ö. (2008). *Öğretmen Adaylarının Öđretmenliđe İlişkin Tutum ve Mesleki Yeterlik İnançlarının Cinsiyet, Program ve Fakólterine Göre İncelenmesi*. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakóltesi Dergisi, 9(15), 33-53.
- Çeliköz, N. ve Çetin, F. (2004). *Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*. Yayımlanmamış Yüksek lisans Tezi. Fırat Üniversitesi.
- Çepni, S. (2007). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş* (3.Baskı). Celepler Matbaacılık, Trabzon
- Çiçek-Sağlam, A. (2008). Müzik Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakóltesi Dergisi*, 5(1), 59-69.
- Demirel, Ö. (2003). *Eğitim Sözlüğü*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Demirtaş, H., Cömert, M. Özer, N. (2011). *Öğretmen Adaylarının Öz yeterlilik İnançları ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları*, Yayımlanmamış Yüksek lisans Tezi.
- Doğdu, S. ve Arslan, Z. (1993), *Eğitim Teknoloji Uygulamaları ve Eğitim Araç ve Gereçleri*, Tekişik A.ř Veb Ofset Tesisleri Ankara.
- Durmuşoğlu, M. C. Yanık, C. Akkoyunlu, B. (2009). Türk ve Azeri Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakóltesi Dergisi, 36, 76-86.
- Erkuş, A. (2003). *Psikometri Üzerine Yazılar*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.
- Güneyli, A. ve Aslan, C. (2009). Evaluation of Turkish prospective teachers' attitudes to wardsteaching profession (Near East University case). *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, 313–319.
- Gürbüz, H. ve Kışoğlu, M. (2007). *Tezsiz Yüksek lisans Programına Devam Eden Fen-Edebiyat ve Eğitim Fakóltesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları* (Atatürk Üniversitesi Örneği). *Erzincan Eğitim Fakóltesi Dergisi*, 9(2), 71-82.

- Gürbüz, H. ve Sülün, A. (2004). Türkiye’ de Biyoloji Öğretmenleri ve Biyoloji Öğretmen Adaylarının Nitelikleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 6(161), 77-90.
- http://www.memurhaber.com/sinif-ogretmeni-alan-degisikligi-iptal-h20482.html Erişim Tarihi: 15/02/2016
- Humphries, C. A. ve Ashy, M. (2000). Each time I taught, I learned: Elementary education majors’ perceptions of their ability to teach physical education following an extended practicum. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70(1), 90.
- İnceoğlu, M. (1993). *Tutum Algı İletişim*, Ankara. V Yayınları.
- Karahan, H. (2005). *Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Coğrafya Öğretmenlerinin Diğer Öğretmenlerle Öğretmenlik Tutumları Açısından İncelenmesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Korkmaz, G. (2009). *İlköğretim Okulları’nda Görev Yapan Öğretmenlerin Okul Yaşam Kalitesini Algılamaya Düzeyleri ve Mesleki Tutumlarının İncelenmesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Küçük, D. (2012). Müzik Öğretmenlerinin Müzik Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutumları. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 19, 151-161.
- Küçükahmet, L. (2003). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Ocak Y. ve Tortop Y. (2006). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Derslerine İlişkin Genel Görüşleri ve Beden Eğitimi Derslerini Yürürken Karşılaştıkları Sorunlar 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Kitapçığı. 3-5 Kasım, Muğla.
- O’Sullivan M. (1996). *What do we know about the professional preparation of teachers? Student learning in physical education. Applying research to enhance instruction* (SJ Silverman ve CD Ennis, Ed.), (4(1), 315-337). Champaign: Human Kinetics.
- Özder, H, Güner K, Canan P. Z. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 16(2), 253-275.
- Özguven, İ.E. (1998). *Psikolojik Testler*. (2. Basım). Ankara: PDREM Yayınları.
- Pehlivan Z, Dönmez B, Yaşat H. (2005). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüşleri. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 10(3), 116.
- Sağlam, Ç. A.. (2008). Müzik Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlar. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 59-69.
- Sevim, Y. ve Gezer. (2008). *Kadınların Çalışma Hayatındaki Konumu, Kadın Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleğine Bakış Açılı ve Çalışma Ortamlarında Risk ve Sorumluluk Üstlenebilme Durumları (Elazığ İli Örneği)*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- Sherif, M. ve Sherif, C.W. (1996). *Sosyal Psikolojiye Giriş II* (Çev: M. Atakay ve A. Yılmaz).
- Şirin F. ve Bozkurt İ. (2005). *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi ile İlgili Tutum ve Uygulamaları*. 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu Kitapçığı. 10-11 Haziran. Bursa.
- Tanrıoğen, A. (1997). Buca Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları, *Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(3), 55-58.
- Tanrıverdi H.D. (2008). *Ana Sınıfı Öğretmenlerinin Mesleğe Yönelik Tutumlarıyla Anasınıfı Eğitim Programında Öngörülen Hedeflere Ulaşma Derecesi Arasındaki İlişki*, 1. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi Bildiri Kitabı, Çanakkale.
- Taşkın Şahin, Ç. ve Hacıömeroğlu, G. (2010). İlköğretim Bölümü Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları: Nicel ve Nitel Verilere Dayalı Bir İnceleme. İlköğretim Online (Elementary Education Online).
- Tavşancıl, E. (2002). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Terzi, A. R. ve Tezci E. (2007). Necatibey Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 47(52), 593-614.
- Tezbaşaran, A. (1997). Ölçek Geliştirme Klavuzu. Türk Psikologlar Derneği Yayınları, Ankara.
- Thompson, K. (1996). *Physical education and sport in Hunterregion primary schools.* Unpublished doctoral thesis, Newcastle University, Galler.
- TTKK (Talim Terbiye Kurulu Kararı), (2006).
- Ünlü, H.(2008). *Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (BEÖYTÖ) Geliştirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Aksaray Üniversitesi.
- UMBS (Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi), (2012).
- Wiske, M.S. (1988). *How technology affect teaching*. Educational Technology Center, Cambridge, MA, Eric No: ED296706.
- Yalın, H.İ. (2003). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Nobel Yayınları, Ankara.