

## Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Etik Değerlere Yatkinlık Düzeylerinin İncelenmesi\*

Fatma HAFIZOĞLU<sup>a</sup> Furkan ÖZEL<sup>b</sup> Mehmet Emin SAVRUN<sup>c</sup> Abdulkerim ÇEVİKER<sup>d</sup>

Geliş Tarihi: 07 Şubat 2024 Kabul Tarihi: 07 Mart 2024 Yayın Tarihi: 30 Haziran 2024

### Özet

Spor, farklı kültür yapısına sahip olan bireylerin bir araya gelebilmesinde önemli bir faaliyet olarak karşımıza çıkmaktadır. Spor ortamında bir araya gelen bireylerin başarılı olma isteği kazanma hırsı spor paydaşlarının etik davranışları göz ardı etmesine sebep olabilmektedir. Bu araştırma, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin etik değerlere yatkinlık düzeylerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada ölçme aracı olarak ilk bölümde öğrencilere ilişkin demografik soruların bulunduğu Demografik Bilgiler Anketi; ikinci bölümde ise öğrencilerin etik ilkelere yatkinlık düzeyini incelemek amacıyla Kaya (2015) tarafından geçerlilik ve güvenilirliği yapılan "Etik Değerlere Yatkinlık Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Hitit Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesine kayıtlı 1351 öğrenci oluştururken araştırmanın örneklem grubunu 488 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın analizleri bilgisayar destekli veri çözümleme programı SPSS 25.0 programı kullanılarak yapılmıştır. Öğrencilerin bölümlerine göre iş birliği alt boyutunda çoklu karşılaştırmada spor yöneticiliği, antrenörlük ve rekreasyon bölümleri arasında anlamlı fark ortaya çıkarken bu anlamlı fark spor yöneticiliği bölümü lehinedir. Cinsiyete göre adalet alt boyutunda ise kadın öğrencilerin ortalamasının erkeklere göre daha yüksek düzeyde olduğu görülmektedir ( $p<0,05$ ). Sonuç olarak kadın öğrencilerin adalet duygusunun daha fazla geliştiği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Ahlak, Etik, Değerler

<sup>a</sup> fatmahafizoglu@gmail.com, Hitit University, Faculty Of Sports Science, ORCID; 0009-0001-8304-9023

<sup>b</sup> furkan11ozel@gmail.com, Hitit University, Faculty Of Sports Science, ORCID; 0009-0007-2815-3622

<sup>c</sup> mehmeteminsavrun@gmail.com, Hitit University, Faculty Of Sports Science, ORCID; 0009-0009-5858-3337

<sup>d</sup> Dr. Öğr. Üyesi, kerimceviker@gmail.com, Hitit University, Faculty Of Sports Science, ORCID; 0000-0002-6566-1251 (Sorumlu Yazar)

\*Dipnot: Bu araştırma Tübitak Bilim İnsanı Destek Programı Başkanlığı tarafından desteklenmiştir.

Proje Numarası: 1919B012223155

## Examining The Ethical Values Predisposition Levels of Faculty of Sports Sciences Students \*

### Abstract

Sport is an important activity in which people with different cultural structures come together. The desire of individuals who come together in the sporting environment to be successful and the ambition to win can lead those involved in sport to ignore ethical behaviours. This study was conducted to investigate the extent to which students in the Faculty of Sports Science tend to hold ethical values. In the study, the Demographic Information Questionnaire, which contains demographic questions about the students in the first part, and the "Predisposition to Ethical Values Scale", whose validity and reliability were examined by Kaya (2015), were used in the second part to examine the degree of students' inclination towards ethical principles. The population of the study consisted of 1351 students enrolled in the Faculty of Sports Science at Hitit University, while the sample group of the study consisted of 488 students. The analyses of the study were conducted using the computerised data analysis programme SPSS 25.0. According to the students' departments, there was a significant difference in the multiple comparison in the cooperation sub-dimension between the sport management, coaching and recreation departments, and this significant difference was in favour of the sport management department. In the sub-dimension equity by gender, the average of female students was found to be at a higher level than that of male students ( $p < 0.05$ ). Consequently, female students have a stronger sense of justice

**Key Words:** Morality, Ethic, Values

### Giriş

Günümüzde spor bireylerin sosyal, kültürel ve ahlaki gelişim sürecinde önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu durum her ne kadar dostluk bilincini pekiştirmeyi beraberinde getirmiş olsa da genel olarak sportif anlamada başarılı olma unsuru rekabeti ortaya çıkarmaktadır. Sporun, kazanma merkezli bir alana dönüşmesiyle birlikte bu alanda etik olmayan davranışların ve unsurların yaşanmasına da sebebiyet verebilmektedir.

Ahlak, "bir toplum içinde kişilerin uymak zorunda oldukları davranış biçimleri ve kuralları" şeklinde tanımlanmıştır. Bu alan içerisinde huy, alışkanlık, karakter, töre gibi kavramlar yer almaktadır (Akbuğa,2018;). Yapan (1992)'a göre ahlak konusu, insan davranışlarını ve bu davranışların etkileşimi ile ortaya çıkan ilişkileri ele almaktadır. Senemoğlu (2012), toplumun, kendinden beklenen sorumlulukları yerine getirebilmesi için, toplumun oluşmasını sağlayan bireylerin belirli kuralları benimsemesi gerektiğini ve bu kurallar için bireylerin birbirleri ile etkili iletişim kurabilmesi açısından önemli olduğunu ifade etmiştir.

Sporla ahlaksal değerler son zamanlarda önem arz eden en önemli konulardan biridir (Uzun vd, 2021). Ahlaki değerler her ne kadar toplumlar arası farklılık gösterse de amacı her

zaman içinde bulunduğu toplumun düzenini sağlayabilmektedir. Toplumların benimsemiş oldukları ahlaki değerler, bireylerin birbirleri ile olan ilişkilerini ve aralarındaki iletişimi düzenlemelerini sağlarken aynı zamanda sevgi, saygı, dürüstlük, hoşgörü gibi pozitif davranışları da ortaya çıkarmakta ve bireyi olumsuz sürükleyen davranışlardan kurtarabilmektedir. Değerlerin dikkate alınmadığı toplumda çatışmalar görülebilir. Genellikle insan ilişkilerinin yüksek olduğu ve farklı kültür yapılarını bir arada bulduran eğitim öğretim kurumlarında da bu çatışmalara rastlanabilir. Bu yüzden ahlaki değerlerimiz yaşamımızın her alanında önemli yere sahiptir. Yine farklı toplumları bir araya getiren spor faaliyetlerinde ahlaki unsurların dikkate alınmaması yapı içerisinde birçok olumsuz duruma yol açabilir.

Etik kavramı, güdülerin, eylemlerin ve bu eylemlerin sonuçlarının yanlışlığı veya doğruluğu duygusunu içine alan ahlak felsefesinin bir dalı olarak bilinmektedir (Surbhi, 2017). Etik; genel olarak kabul edilmiş davranış ve eylemi düşünce ve ahlaki prensiplerden; bireyin kişilik ve karakterine kadar uzanan geniş bir çerçevede değerlendirmektedir (Arslan ve Arslan, 2016). Spor ilk bakıldığında barış kardeşlik eşitlik gibi pozitif kavramları içerse de stres umutsuzluk üzüntü gibi negatif kavramları da içeriğinde barındırmaktadır. Sporda adil oyun kavramı ise insanların onurlarına göstermiş olunan saygıyı ifade etmek amacıyla ortaya çıkan ve sporun her aşamasında dürüst ve adil oyun oynamayı ahlaki bir ilke olarak kabul ettirmiştir (Pehlivan, 2004).

Spor etiği, sporun gelişmesinde önemli rolü olan unsurların sorumluluk ve görevlerini adalet, açıklık, tarafsızlık, dürüstlük ve saygı gibi evrensel değerler doğrultusunda yerine getirmeleri ve çalışmalarını ilkelere bağlamalarını kapsamaktadır (Tuncel ve Büyüköztürk, 2009).

Üniversite öğrencilerinin etik değerlere yatkınlık düzeyleri yaşadıkları toplumlara göre farklılık gösterebilir. Etik değerleri benimseyen öğrenci, bulunduğu eğitim kurumunda da olumlu izlenimler bırakabilir. Olumsuz olayların içinde bulunmayıp amacına yönelik araştırmalar sürdürmesi ise diğer öğrenciler karşısında başarıya ulaşmasında kolaylık sağlayabilir. Etik değerleri benimsemeyen öğrenciler için eğitim kurumları, özellikle farklı kültürleri bir arada bulduran üniversiteler, değerlerin kazanılmasında önemli rol oynayabilir. Üniversitelerin önemli parçası olan öğretim üyelerinin de üniversitedeki etik değerlerin oluşturulmasında önemli etkisi ve rolünün olduğu bilinmektedir (Demir vd,2021).

## Yöntem

### Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu araştırma spor bilimleri fakóltesi öğrencilerinin etik değerlere yatkınlık düzeylerini çeşitli değişkenlere göre belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmamız Tübitak Bilim İnsanı Destek Programı Başkanlığı tarafından yürütölen 2209 – A Üniversite Öğrencileri Araştırma

Projeleri Destekleme Programı 2022 yılı 2.dönem kapsamında 1919B012223155 numaralı destek almaya hak kazanmıştır.

### **Araştırmanın Evren ve Örneklemi**

Araştırmanın evrenini Hitit Üniversitesi Spor Bilimleri Fakóltesinde kayıtlı 1351 öğrenci oluştururken araştırmanın örneklem grubu 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğretim gören 488 öğrenciden oluşmuştur.

### **Veri Toplama Araçları**

Araştırmada öğrencilerin etik değerlere yatkınlık düzeylerini ölçmek amacıyla Etik Değerlere Yatkınlık Ölçeği öğrencilerin bazı demografik bilgilerine ulaşmak amacıyla ise Demografik Bilgiler Anketi kullanılmıştır.

### **Etik Değerlere Yatkınlık Ölçeği**

Kaya (2015) tarafından geçerlilik ve güvenilirliği yapılan 16 maddeden oluşan Etik Değerlere Yatkınlık Ölçeği 5'li likert tipinde hazırlanmış ve ölçek maddeleri "1" tamamen katılmıyorum, "2" katılmıyorum, "3" kararsızım, "4" katılıyorum ve "5" tamamen katılıyorum şeklinde oluşturulmuştur. Ölçek, birinci alt boyut "sevgi-saygı" (1-8.madde), ikinci alt boyut "adalet-dürüstlük" (9-13.madde) ve üçüncü alt boyut "iş birliği" (14-16.madde) olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır.

Alpha sayısına bağlı olarak ölçeğin güvenilirliği,  $0.00 < \alpha < 0.40$  ise ölçek güvenilir değil,  $0.40 < \alpha < 0.60$  ise ölçek güvenilirliği düşük,  $0.60 < \alpha < 0.80$  ise ölçek oldukça güvenilir,  $0.80 < \alpha < 1.00$  ise ölçek yüksek derecede güvenilir şeklinde sınıflandırılmaktadır (Yaşar, 2014).

### **Verilerin Analizi**

Araştırmada elde edilen veriler bilgisayar destekli veri çözümlene paket programı (SPSS 25.0) kullanılarak değerlendirilmiş ve Kolmogorov-Smirnov testi kullanılarak normal dağılım açısından analiz edilmiştir. Parametrik koşulları sağlayan veriler için analizler parametrik testler ile gerçekleştirilmiştir. İki bağımsız grup arasındaki farkı belirlemek için bağımsız t-testi, ikiden fazla bağımsız grup arasındaki farkı belirlemek için ise Anova testi kullanılmıştır. Çoklu karşılaştırmalar için Scheffe testi tercih edilmiştir. Ölçeğin alt boyutları arasındaki ilişkinin yönü ve derecesi için Pearson korelasyon analizi kullanılmıştır.

### **Araştırma İzinleri**

Araştırmamız, Hitit Üniversitesi Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu tarafından 2023-102 başvuru ve 2023 - 95 sayılı karar numarasıyla araştırma için gerekli etik kurul izinleri alınmıştır.

## Bulgular

**Tablo 1.**

Cinsiyete göre alt boyutların karşılaştırılması

	Cinsiyet	N	$\bar{x}$	Ss	t	p
Sevgi	Kadın	208	35,14	5,44	1,115	0,265
	Erkek	280	34,54	6,32		
Adalet	Kadın	208	22,46	3,76	2,473	<b>0,014</b>
	Erkek	280	21,55	4,39		
İş birliği	Kadın	208	12,51	2,61	1,056	0,291
	Erkek	280	12,25	2,68		

P<0,05

Tablo 1' e göre erkek ve kadın katılımcıların Adalet alt boyutunda anlamlı fark tespit edilmiştir. ( $p<0,05$ ). Cinsiyete göre diğer alt boyutlarda anlamlı fark ortaya çıkmamıştır ( $p>0,05$ ).

**Tablo 2.**

Spor yapma durumuna göre alt boyutların karşılaştırılması

	Spor yapma durumu	N	$\bar{x}$	Ss	t	p
Sevgi	Evet	113	34,32	6,21	-0,946	0,345
	Hayır	373	34,92	5,90		
Adalet	Evet	113	21,79	4,35	-0,409	0,683
	Hayır	373	21,97	4,11		
İş birliği	Evet	113	12,01	2,75	-1,592	0,112
	Hayır	373	12,46	2,61		

P<0,05

Tablo 2' ye göre katılımcıların spor yapma durumuna göre alt boyutlarda anlamlı fark ortaya çıkmamıştır ( $p>0,05$ ).

**Tablo 3.**

Bölmelere göre alt boyutların karşılaştırılması

		N	$\bar{x}$	Ss	F	p	Post-hoc
Sevgi	Spor yöneticiliği	71	35,96	5,67	2,579	0,053	
	Antrenörlük	167	33,87	6,98			
	Rekreasyon	162	35,25	5,26			
	Bed.Eğt.Öğr.	88	34,78	5,08			
	Toplam	488	34,80	5,96			
Adalet	Spor yöneticiliği	71	22,80	3,54	2,328	0,074	
	Antrenörlük	167	21,52	4,59			
	Rekreasyon	162	22,25	3,87			
	Bed.Eğt.Öğr.	88	21,45	4,16			
	Toplam	488	21,94	4,16			
İş birliği	Spor yöneticiliği (A)	71	13,34	2,68	3,958	<b>0,008</b>	A>B,C
	Antrenörlük (B)	167	12,11	2,65			
	Rekreasyon (C)	162	12,22	2,80			
	Bed.Eğt.Öğr. (D)	88	12,32	2,14			
	Toplam	488	12,36	2,65			

P<0,05

Tablo 3' e göre katılımcıların okuduğu bölümlere göre iş birliği alt boyutunda anlamlı fark bulunmuştur (p<0,05). Çoklu karşılaştırmada spor yöneticiliği bölümü lehine antrenörlük ve rekreasyon bölümleri arasında anlamlı fark bulunmuştur (p<0,05). Katılımcıların okuduğu bölümlere göre sevgi ve adalet alt boyutlarda anlamlı fark ortaya çıkmamıştır (p>0,05).

**Tablo 4.**

Katılımcıların sınıflarına göre alt boyutların karşılaştırılması

		N	$\bar{x}$	Ss	F	p
Sevgi	1. sınıf	149	35,17	4,98	1,403	0,241
	2. sınıf	137	35,03	5,82		
	3. sınıf	137	33,92	6,94		
	4. sınıf	65	35,29	6,04		
	Toplam	488	34,80	5,96		
Adalet	1. sınıf	149	21,90	3,90	0,493	0,687
	2. sınıf	137	22,28	3,62		
	3. sınıf	137	21,72	4,66		
	4. sınıf	65	21,74	4,67		
	Toplam	488	21,94	4,16		
İş birliği	1. sınıf	149	12,40	2,38	1,904	0,128
	2. sınıf	137	12,58	2,69		
	3. sınıf	137	11,93	2,94		
	4. sınıf	65	12,71	2,43		
	Toplam	488	12,36	2,65		

P<0,05

Tablo 4' e göre katılımcıların okuduğu sınıflarına göre alt boyutlarda anlamlı fark ortaya çıkmamıştır ( $p>0,05$ ).

**Tablo 5.**

Aile Davranışları Değişkenine Göre Umutsuzluk ve Gelecek Kaygısı

		Sevgi	Adalet	İşbirliği
Yaş	r	-0,010	0,004	0,041
	p	0,820	0,923	0,369
	N	488	488	488

$P<0,05$

Tablo 5' e göre katılımcıların yaş değişkenine göre ölçek alt boyutları arasında anlamlı ilişki ortaya çıkmamıştır ( $p>0,05$ ).

## Tartışma ve Sonuç

Araştırmada spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin etik değerlere yakınlık düzeyleri cinsiyet, yaş, sınıf, spor yapma durumları ve bölümlerine göre incelenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre öğrenciler arasında erkek ve kadın katılımcıların adalet alt boyutunda anlamlı fark bulunmuştur. Kadın katılımcıların adalet alt boyutu erkek katılımcılara göre daha yüksek çıkmıştır. Araştırma bulgularına göre kadın katılımcıların adalet alt boyutunun erkek katılımcılardan daha yüksek çıkmasına benzer olarak, konu ile yapılan farklı çalışmalarda ise etik değerler arasında kadınlar lehine anlamlı bir fark olduğu, kadınların erkeklere göre etik değerler konusunda daha fazla duyarlılık gösterdiği ifade edilmiştir (Üzüm ve Özkurt Sivrikaya, 2016; Daştan vd, 2015; Yücenurşen vd, 2017). Bu sonuca göre kadınların psikolojik ve fizyolojik yapısal özelliklerinin erkeklere göre daha farklı olmalarının etken olduğu söylenebilir.

Araştırmamızın sonucunda iş birliği alt boyutunda bölümler arası farklılık olduğu görülmektedir. Farklı araştırmalara bakıldığında iş birliği alt boyutunun diğer araştırmalarda da farklılık gösterdiği görülmektedir (Akyürek ve Yenel, 2023). Araştırma bulgularında da katılımcıların öğrencisi olduğu bölümlere göre iş birliği alt boyutunda çoklu karşılaştırmada spor yöneticiliği bölümü lehine antrenörlük ve rekreasyon bölümleri arasında anlamlı fark bulunmuştur. Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin daha fazla birliktelik gerektiren örgütsel etkinlikler içinde yer almaları, daha sosyal ders içeriklerinde öğrenim görmeleri, grup çalışmaları yapmaları dolayısıyla daha fazla iş birliği içinde hareket etmelerinden kaynaklandığı düşünülebilir. Ortak bir amaca yönelik olan araştırmalar grup üyelerinin iş birliği içinde olmalarını sağlarken hedefe ulaşmada da etkin rol oynayabilir.

Araştırmamıza ilişkin olarak, Hernando vd, (2018)'de üniversite öğrencileri üzerinde yaptığı araştırmada, öğrencilerin yaşlarının artmasıyla birlikte etik değerlere yakınlık düzeylerinin daha fazla arttığı sonucuna ulaşmıştır. Etik değerlerin, yaşanan toplum ve kültürden etkilendiği gibi bireylere küçük yaşlardan itibaren aileleri tarafından kazandırılabilceği de düşünülebilir. Küçük yaşlarda kazanılmış olan değerler çerçevesinde bir hayat sürdürüldüğü takdirde kişi farklı toplumlarda bulunmuş olsa da etik değerlerinden vazgeçmeden yaşamına devam edebileceği söylenebilir.

Sonuç olarak, bu araştırmada Spor Bilimleri Fakóltesi öğrencilerinin etik değerlere yakınlık düzeyleri incelediğinde, cinsiyet ve bölüm gibi bazı faktörlerin iş birliği alt boyutunda farklılıklar ortaya çıkardığını ancak diğer alt boyutlarda belirgin bir fark olmadığı görülmektedir. Elde edilen sonuçlar araştırmanın spor bilimleri fakóltesi öğrencilerinin etik değerlere olan yakınlık düzeylerini belirli faktörlerin etkileyebileceğini göstermektedir. Ayrıca, bu sonuçlar, eğitim programlarının etik değerlere duyarlılık düzeyini artırmak için nasıl şekillendirilebileceği konusunda fikir sağlayabilir.

### **Araştırma Etik Kurul İzin Bilgileri**

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Hitit Üniversitesi Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu  
Etik kurul kararının tarihi: 30.03.2023  
Etik kurul belgesinin sayı numarası: 2023-95

### **Çıkar Çatışması Beyanı**

Bu çalışmanın veri toplanması, sonuçların yorumlanması ve makalenin yorumlanması aşamasında herhangi bir çıkar çatışması yaşanmadığını yazarlar taahhüt etmiştir.

### **Kaynakça**

**Akbuğa T. (2018).** Ortaöğretimde Okul Takımlarında Oynayan Öğrencilerin Ahlaki Karar Alma Tutumlarının Araştırılması. İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Malatya.

**Akyürek, M. İ., & Yenel, K. (2023).** Üniversite Öğrencilerinin Etik Değerlere Yakınlık Düzeylerinin Bazı Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(2), 295-308. <https://doi.org/10.18026/cbayarsos.1248641>

**Arslan E, Arslan B (2016).** Türkiye'de Yerel Gazete Yöneticilerinin Meslek Etiği Algısı. *Selçuk Üniversitesi İletişim Fakóltesi Akademik Dergisi*, 9(2): 174-204.



Hafizoğlu, F., Özel, F., Savrun, M.E & Çeviker, A. (2024). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Akademik Başarılarının Umutsuzluk Düzeyi ve Gelecek Kaygısı Üzerine Etkisi. *Göbeklitepe Eğitim ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3 (1), 11-19.

**Daştan, A., Bayraktar, Y., & Bellikli, U. (2015).** Muhasebe Mesleğinde Etik İnkilem ve Etik Karar Alma Konularında Farkındalık Oluşturma: Trabzon İlinde Bir Araştırma. *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 29(1).

**Demir, T. G., Erdemli, Ö., & Kurum, G. (2021).** Üniversite Türü Açısından Öğrencilerin Eğitim-Öğretim Etiği İle Bağlılık Düzeylerinin İncelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 246-274.

**Hernando, A., Diez-Vega, I., Lopez del Hierro, M., Martínez-Alsina, N., Diaz-Meco, R., Busto, M. J., ... & González-Cuevas, G. (2018).** Ethical Values İn College Education: A Mixed-Methods Pilot Study To Assess Health Sciences Students' Perceptions. *BMC Medical Education*, 18(1), 1-11.

**Kaya, İbrahim (2015).** Etik Değerlere Yatkinlık Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması, *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 8(41), 968- 974.

**Pehlivan Z. (2004).** Fair-Play Kavramının Geliştirilmesinde Okul Sporunun Yeri ve Önemi. *Sportre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, II (2): 49-53.

**Senemoğlu, N. (2012).** Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. 22.Basım, PEGEM Akademi Yayınları, Ankara

**Surbhi, S. (2017).** Difference Between Ethics and Values. Key Differences. <https://keydifferences.com/difference-between-ethics-and-values.html>

**Tuncel, S. D. ve Büyükköztürk, Ş. (2009).** Antrenörlerin Mesleki Etik İlkeleri Nelerdir? Nasıl Ölçülür? Ölçek Geliştirme: Ölçeğin Geçerlik ve Güvenirliği. *Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7 (4), 159-168.

**Uzun, R. N., Karakuş, K., Barut, Y., & Çebi, M. (2021).** Sporda ahlaksal değerler: Fair play. *Journal of ROL Sport Sciences*, 2(2), 93-102.

**Üzüm, B., & Sivrikaya, S. Ö. (2016).** Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Etik Değerlere Yatkinlık Düzeyleri (Kocaeli MYO Örneği). *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi (IBAD)*, 3(1), 230-240.

**Yaşar, M. (2014).** İstatistiğe Yönelik Tutum Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36(36), 59-75.

**Yapan, H.T. (1992).** Beden Eğitimi Dersinde Ahlaki Eğitim. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

**Yücenurşen, M., Duman, H., & Polat, Y. (2017).** Muhasebe Eğitimi Alan Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Etik Davranışlarının Tespiti Üzerine Bir Araştırma: Ortaköy MYO örneği. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi*, 20(2), 96-110.