

Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Teknoloji Bağımlılıkları ile Spora Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Investigation of the Relationship Between the Technology Addictions and the Level of Commitment to Sports Sciences Faculty Students

Tolga ESKİ¹, *Berk Hakan YILMAZ²

¹ Kastamonu Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Kastamonu, TÜRKİYE / teski@kastamonu.edu.tr / 0000-0002-2905-5457

² Kastamonu Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Kastamonu, TÜRKİYE / bhyilmaz@kastamonu.edu.tr / 0000-0001-6688-648X

* Corresponding author

NOT: Bu çalışma 20. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi'nde sunulan özet bildiriden hazırlanmıştır.

Özet: Araştırmanın amacı, spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin, teknoloji bağımlılıkları ile spora bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma kapsamında ilişkisel tarama modelinden faydalanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu kolayda örnekleme yöntemi ile seçilen 302 (131 kadın, 171 erkek) katılımcı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Teknoloji Bağımlılığı Ölçeği (TBÖ)" (Sosyal Ağ, Anlık Mesajlaşma, Çevrimiçi Oyun ve Web Siteleri alt boyutları), "Spora Bağlılık Ölçeği (SBÖ)" (Zinde Olma, Adanma ve İçselleştirme alt boyutları) ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilmiş olan veriler; bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Pearson Korelasyon analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma bulguları incelendiğinde; spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin teknoloji bağımlılığı ölçeği ortalama puanlarının cinsiyet değişkenine göre çevrimiçi oyun alt boyutunda anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği görülmüştür ($t = -5.954$; $p < .05$). Sınıf düzeyi değişkeninde ise anlamlı düzeyde farklılık tespit edilememiştir ($p > .05$). Katılımcıların Spora Bağlılık Ölçeği ortalama puanlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği ($p > .05$), sınıf düzeyi değişkenine göre ise birinci sınıfta yer alan katılımcıların lehine anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < .05$). Araştırmanın ana problemine ilişkin analiz sonuçları incelendiğinde ise Teknoloji Bağımlılığı Ölçeği alt boyutları ile Spora Bağlılık Ölçeği alt boyutları arasında anlamlı düzeyde ilişki tespit edilmiştir ($p < .05$). Teknoloji Bağımlılığı Ölçeği alt boyutu sosyal ağ ile Spora Bağlılık Ölçeği alt boyutları; zinde olma, adanma ve içselleştirme alt boyutları arasında negatif yönde düşük düzeyde, sosyal ağ alt boyutu ile zinde olma alt boyutu arasında negatif yönde düşük düzeyde, web siteleri alt boyutu ile ise adanma ve içselleştirme alt boyutu arasında negatif yönde ve düşük düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir ($p < .05$). Sonuç olarak, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin teknoloji bağımlılıkları ile spora bağlılık düzeyleri arasında anlamlı düzeyde ilişkiler olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji bağımlılığı, spora bağlılık, spor, spor bilimleri.

Abstract: The aim of the study is to examine the relationship between technology addiction and sports commitment levels of students studying at the faculty of sports sciences. Relational screening model was used within the scope of the research. The sample group of the study consists of 302 (131 female, 171 male) participants selected by convenience sampling method. In the research, "Technology Addiction Scale" (Sub-dimensions; Social Network Addiction, Instant Messaging Addiction, Online Gaming Addiction, Web Site Addiction), "Sport Engagement Scale" (Sub-dimensions; Vigor, Dedication and Absorption) and "Personal Information Form" were used as data collection tools. The data obtained within the scope of the research; Independent groups were analyzed using t-test, one-way variance (ANOVA) and Pearson Correlation Analysis. When the research findings are examined; It was seen that the mean scores of the technology addiction scale of the students of the faculty of sports sciences differed significantly in the online game sub-dimension according to the gender variable ($p < .05$). No significant difference was found in the grade level variable ($p > .05$). It was determined that the mean scores of the participants' sports commitment scale did not show a significant difference according to the gender variable ($p > .05$), but according to the class level variable, it differed significantly in favor of the first class participants ($p < .05$). When the results of the analysis regarding the main problem of the research were examined, a significant relationship was found between the sub-dimensions of the technology addiction scale and the sub-dimensions of the scale of commitment to sports ($p < .05$). Technology addiction scale sub-dimension, social network and sports commitment scale sub-dimensions; A low level of negative correlation was found between the sub-dimensions of vitality, dedication and internalization, a low negative correlation between the social network sub-dimension and the sub-dimension of vitality, and a negative and low-level significant relationship between the websites sub-dimension and the sub-dimension of dedication and internalization. ($p < .05$). As a result, it has been determined that there is a significant relationship between the technology addiction of the students of the faculty of sports sciences and their level of commitment to sports.

Keywords: Technology addiction, sports commitment, sports, sports sciences.

Received: 08.02.2024 / Accepted: 07.07.2024 / Published: 30.07.2024

<https://doi.org/10.22282/tojras.1433849>

Citation: Eski T., & Yılmaz, B.H. (2024). Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Teknoloji Bağımlılıkları ile Spora Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. The Online Journal of Recreation and Sports (TOJRAS), 13 (3), 269-276.

GİRİŞ

Günümüzde teknoloji denildiğinde akla internete bağlı olarak çalışan elektronik ve dijital cihazlar gelmektedir. Günlük hayatımızın ayrılmaz bir parçası olan telefon, tablet, televizyon ve bilgisayar vb. cihazlar bunlardan sadece bazılarıdır. Cihazların ve içlerinde bulunan uygulama ve yazılımların (sosyal medya, oyun, dizi, müzik, iletişim, harita, banka vb.) hayatımıza getirmiş olduğu kolaylıklar daha da sık kullanmamızın en temel sebebi olduğu düşünülmektedir.

Teknoloji, insanlık tarihinin başlangıcından günümüze dek gelişim göstermekte ve günden güne insan hayatını kolaylaştırmaktadır (1). Ateşin bulunması, balta yapımı, tekerleğin icadı, araba ve gemilerin yapılması, telgraf, televizyon ve binlercesi insanın varoluşundan günümüze kadar teknolojik gelişmeler olarak sayılabilen örneklerdir. Bu bakış açısıyla da teknoloji, insan hayatını kolaylaştırarak hayat standartlarını ve kalitesini iyileştiren, zamanını verimli kullanmasını sağlayan, yaşamını devam ettirebilmesi için olanaklar veren bütün olarak tanımlanabilmektedir. İletişim

aracı olarak telefondan, neredeyse her sektörde kullanılan internete, sanayi sektöründe kullanılan yapay zekâlı robotlara kadar günlük işleri kolaylaştıran teknoloji sanayi, bankacılık, turizm, eğitim gibi hayatın tam anlamıyla her noktasına temas eden geniş bir yelpazede insanların ihtiyaçlarına yanıt verebilmektedir (2). Teknolojide yaşanan hızlı gelişimler günlük yaşamın pek çok alanında kolaylık sağlarken, farklı amaçla kullanılması bakımından da insan yaşamının vazgeçilmez bir parçası haline geldiği düşünülmektedir (3,4).

Teknolojinin bireylere sunduğu kolaylıklar gün geçtikçe artarak günlük hayata yerleşmiş bulunmaktadır. Ortaya çıkan aşırı kullanım neticesinde de teknolojiye karşı bağımlılık yapıcı davranışlar gözlenmeye başlamış bulunmaktadır (5,6). Bu durum her yaşta bireyleri sosyal, zihinsel, duygusal yönden olumsuz etkilerken özellikle de teknolojinin içine doğmuş ve teknolojiyi hayatlarının bir parçası haline getiren günümüz gençlerini daha da fazla

etkilemekte, bireylerin sosyal yaşamları, öğrencilik ve iş hayatları da bu durumdan olumsuz etkilenmektedir (7-9).

Günlük hayatta teknolojik tüm gelişmelere olan bağıllık ve kullanım sıklığının bu denli artması “teknoloji bağıllığı” kavramını akıllara getirmektedir. Bir konu, olay, nesne ya da bir araca günlük yaşamını etkileyecek, zarar görecektir boyutta, ilişki ve iletişime tesiri dokunacak biçimde, sürekli doz artırmak zorunda kalarak bağıllılık yapıcı madde/davranışa gereğinden fazla zaman ayrılması bağıllılık olarak değerlendirilmektedir (10). Bir diğer ifade ile bağıllılık, bireyin kullandığı teknolojik araçlar üzerinde kontrolü kaybetmesi ve bu araçlar ile ölçsüz bir etkileşim kurması sonucunda zarar görmesi durumu olarak da nitelendirilmektedir (11).

İnternete erişimin kolaylaşması ve teknolojinin bir araya gelmesi sonucu ortaya çıkan yeni bağıllılık türleri toplumu endişelendirmekte, bu bağlamda akademik çalışmalara ve farklı araştırmalara konu olmaktadır (12,13). Nitekim teknoloji bağıllığının özellikle teknolojinin içine doğan, yeni teknolojileri hayatının bir parçası haline getiren gençleri daha da fazla etkilediği göz önünde bulundurulduğunda bu bağıllıkların önlenmesi noktasında yapılacak araştırmalara bir hayli ihtiyaç olduğu düşünülmektedir. Ancak teknoloji bağıllığı hem ruhsal hem de bedensel sorunları beraberinde getirebilmektedir. En temel problemlerin başında inaktivite ve hareketsiz yaşam kültürü gelmekte, beraberinde ise başta obezite olmak üzere, kas ve iskelet sistemi bozuklukları, kalp damar hastalıkları, ortopedi hastalıkları, diyabet, uyku problemleri gibi farklı rahatsızlıkları ortaya çıkarabilmektedir (14,15).

Hareketsizliğin önlenmesi için gerekli en önemli sosyal faaliyetlerin başında ise spor gelmektedir (9). Spor, bireylerin sosyal, bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak tüm yönlerine hizmet etmektedir (16). Buna karşın ne yazık ki spor bugün genç nüfusun hareket imkânlarının şehir yaşamında azalmasının yanında teknoloji araçlarını daha uzun süre kullanabilme motivasyonu ile de her geçen gün hayatlarından çıkardıkları ya da azalttıkları bir noktaya gelmiştir (17). İşte tam da bu noktada spora bağıllık kavramı öne çıkmaktadır. Nitekim bağıllık tüm aktivitelerin merkezindedir ve spora katılım noktasında da olumlu etkiler ortaya çıkarabileceği göz önünde bulundurulmalıdır (18).

Spora bağıllık kavramı; ilgi duyulan spor branşına yönelik arzu, heyecan, inanç ve hazzı barındıran süreklilik ve tutarlılık olarak tanımlanmakta olup (19), özellikle yetenekli sporcuların spora devamlılık sağlaması hem sağlık hem de teknoloji bağıllığından uzaklaşp serbest zamanı verimli değerlendirebilmek açısından oldukça önemlidir (20). Bağıllık kavramı, kavramsal açıdan incelendiğinde

tükenmişlik kavramının tam tersi olarak da ifade edilmektedir (19). Spora bağıllık kavramı, üst düzey performans sergilemeyi ifade eden zindelik, gerçekleştirilen spora anlam yükleme ve gurur duymayı ifade eden adanmışlık ve sporu özümsemeyi ifade eden içselleştirme değerlerinden oluşmaktadır (21). Bununla birlikte bağıllık, sporunun önemli olarak düşündüğü hedeflere ulaşabilmesi için zamanını ve çabasını harcama arzusu olarak da tanımlanmaktadır (19). Spora bağıllık ve beraberinde gelen spora katılım, bireyin teknoloji kullanımına ayırdığı vakitte almış olduğu haz ve heyecana benzer şekilde keyif verici olabilmekte (22) ve bu durum ise teknoloji bağıllığı ile spora bağıllık arasında bir ilişkinin olup olmadığı sorusunu akıllara getirmektedir.

Literatürde konu üzerine gerçekleştirilen araştırmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Özellikle son yıllarda genç nüfusun teknolojiye olan bağıllığının arttığı düşünüldüğünde spor kavramının önemi bir kez daha anlaşılmaktadır. Bu bağlamda gerçekleştirilecek olan araştırma ile birlikte literatüre destek sağlanacağı düşünülmektedir. Teknoloji bağıllığı ile spora bağıllık arasındaki ilişkiyi inceleyen bu araştırmanın toplumsal sağlık ve refah kavramları bakımından da önemli olduğu düşünülmektedir. Gerçekleştirilen bu araştırmanın yeni araştırmalar için de yön gösterici bir araştırma olması beklenmektedir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli: Gerçekleştirilen bu araştırmada “ilişkisel tarama modeli” kullanılmıştır. İlişkisel tarama modeli “iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişimin varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleri” olarak tanımlanmıştır (23). Araştırmaya dahil olan katılımcıların teknoloji bağıllıkları ile spora bağıllıkları arasındaki ilişki istatistiksel yöntemler aracılığı ile belirlenmiştir.

Araştırmanın Amacı: Gerçekleştirilen araştırmanın amacı spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin teknoloji bağıllıkları ile spora bağıllık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Araştırma Grubu: Araştırma evrenini 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde Kastamonu Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi’nde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise evren içerisinden kolayda örnekleme yöntemi ile seçilen 131’i kadın, 171’i erkek olmak üzere 302 spor bilimleri öğrencisi oluşturmaktadır. Tercih edilen kolayda örnekleme yöntemi “hızlı ve ucuz yoldan veri elde etmenin en kestirme yolu” olarak görülmektedir (24).

Tablo 1. Araştırma grubunu betimleyici tablolar

Değişkenler	Gruplar	n	%
Cinsiyet	Kadın	131	43.4
	Erkek	171	56.6
Sınıf	1	51	16.9
	2	101	33.4
	3	60	19.9
	4	90	29.8
Bölüm	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	117	38.7
	Antrenörlük Eğitimi	66	21.9
	Spor Yöneticiliği	119	39.4

Tablo 1'e göre araştırmaya katılım gösteren bireylerin 131'inin (%43.4) kadın, 171'inin (%56.6) erkek olduğu; 51'inin (%16.9) 1. Sınıf, 101'inin (%33.4) 2. Sınıf, 60'ının (%19.9) 3. Sınıf ve 90'ının (%29.8) 4. Sınıf olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmaya katılım gösteren bireylerin 117'si (%38.7) beden eğitimi ve spor öğretmenliği, 66'sı (%21.9) antrenörlük eğitimi, 119'u ise (%39.4) spor yöneticiliği bölümünde öğrenim görmektedir.

Veri Toplama Araçları

Kişisel Bilgi Formu: Katılımcılar hakkında detaylı bilgiye (cinsiyet, sınıf, bölüm) ulaşmak için araştırmacılar tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" katılımcılara iletilmiştir.

Teknoloji Bağımlılığı Ölçeği (TBÖ): Araştırmada kullanılan ölçek Aydın (25) tarafından geliştirilmiş olup 24 madde ve 4 alt boyuttan (sosyal ağ bağımlılığı, anlık mesajlaşma bağımlılığı, çevrimiçi oyun bağımlılığı ve web siteleri bağımlılığı) oluşmaktadır. Ölçeğe ilişkin yanıt anahtarı "hiçbir zaman, nadiren, orta sıklıkta, çok sık ve her zaman" şeklinde oluşturulmuştur. Aydın (25) tarafından yapılan güvenilirlik analizi sonucunda Cronbach Alpha değerleri .78 ile .89 aralığında hesaplanmıştır. Mevcut araştırma için ise bu değerlerin .77 ile .88 aralığında olduğu tespit edilmiştir.

Spora Bağlılık Ölçeği (SBÖ): Spora Bağlılık Ölçeği Guillén ve Martínez-Alvarado (21) tarafından spor ortamına uyarlanarak geliştirilmiş, Sırgancı, Araç Ilgar ve Cihan (26) tarafından ise Türkçe geçerlik ve güvenilirliği

yapılmıştır. Ölçek 3 alt boyuttan (zinde olma, adanma ve içselleştirme) ve 5'li likert şeklinde hazırlanmış 15 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğe ilişkin Cronbach Alpha değerlerinin .79 ile .82 aralığında olduğu hesaplanmıştır. Mevcut araştırma için ise bu değerlerin .79 ile .81 aralığında olduğu tespit edilmiştir.

Verilerin Toplanması: Araştırma kapsamında Kastamonu Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmalar ve Yayın Etiği Kurulu'ndan 03.10.2022 tarih ve 10/15 sayılı kararı ile araştırmanın gerçekleştirilmesine yönelik gerekli izinler alınmıştır. Araştırma soruları katılımcılara "Google Formlar" aracılığı ile çevrimiçi olarak aktarılmıştır. Gönüllü olarak katılmayı kabul eden spor bilimleri öğrencilerinden araştırma verileri elde edilmiştir.

Verilerin Analizi: Araştırma kapsamında Google Formlar aracılığı ile elde edilen veriler Excel aracılığı ile kodlanıp SPSS paket programına aktarılmıştır. Normallik analizi yapılarak verilerin çarpıklık (Skewness) ile basıklık (Kurtosis) değerleri incelenmiştir. Yapılan istatistiklere göre $-2 < \dots < +2$ aralığında olduğu tespit edilen değerlerin normal dağılıma uygun olduğu anlaşılmıştır (27). Bu bağlamda veriler; betimsel istatistik, bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Pearson korelasyon analizleri kullanılarak çözümlenmiştir.

BULGULAR

Bu bölümde araştırma bulgularına yönelik cinsiyet değişkenine yönelik t testi sonuçları, tek yönlü varyans analizi sonuçları ve korelasyon analizi sonuçları tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 2. Araştırma grubunun cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları

Ölçekler	Alt Boyut	Cinsiyet	n	\bar{X}	SS	sd	t	p
TBÖ	Sosyal Ağ	Kadın	131	2,39	,820	300	-6,25	.532
		Erkek	171	2,45	,899			
	Anlık Mesajlaşma	Kadın	131	2,23	,794	300	-1,742	.083
		Erkek	171	2,41	,942			
	Çevrimiçi Oyun	Kadın	131	1,74	,932	300	-5,954	.000*
		Erkek	171	2,43	1,049			
Web Siteleri	Kadın	131	2,09	,949	300	-1,420	.156	
	Erkek	171	2,25	,960				
Toplam	Kadın	131	2,11	,699	300	-3,141	.002*	
	Erkek	171	2,38	,781				
SBÖ	Zinde Olma	Kadın	131	3,6763	.73650	300	-1,767	.078
		Erkek	171	3,8281	.74212			
	Adanma	Kadın	131	4,0916	.71608	300	-5,530	.597
		Erkek	171	4,1380	.78284			
	İçselleştirme	Kadın	131	3,9481	.76403	300	-0,071	.944
		Erkek	171	3,9544	.76667			
Toplam	Kadın	131	58,5802	9,82771	300	-8,68	.386	
	Erkek	171	59,6023	10,38125				

*p<.05

Tablo 2 incelendiğinde cinsiyet değişkenine göre çevrimiçi oyun alt boyutu ortalama puanları ($t=-5.954$; $p<.05$) ve Teknoloji Bağımlılığı Ölçeği toplam puanları ($t=-3.141$; $p<.05$) arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Erkeklerin ortalama puanlarının çevrimiçi oyun alt boyutunda (Ort. = 2.43) kadınlardan (Ort. = 1.74) daha yüksek olduğu,

teknoloji bağımlılığı ölçeğinde de yine erkeklerin ortalama puanlarının (Ort. = 2.38) kadınların ortalama puanlarından (Ort. = 2.11) daha yüksek olduğu saptanmıştır ($p<.05$). Spora Bağlılık Ölçeği toplam puanları ve alt boyutlarında ise cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ($p>.05$).

Tablo 3. Araştırma grubunun sınıf düzeyi değişkenine göre ANOVA sonuçları

Ölçekler	Alt Boyut	Sınıf	n	\bar{X}	SS	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p	Anlamlı Fark
TBÖ	Sosyal Ağ	1	51	2.24	.779	Gruplar Arası	2.932	3	.977	1.311	.271	
		2	101	2.40	.832	Gruplar İçi	222.160	298	.746			
		3	60	2.55	.883							
		4	90	2.46	.928							
	Anlık Mesajlaşma	1	51	2.06	.786	Gruplar Arası	6.093	3	2.031	2.641	.050	
		2	101	2.30	.875	Gruplar İçi	229.156	298	.769			
		3	60	2.48	1.004							
		4	90	2.43	.836							
	Çevrimiçi Oyun	1	51	1.92	1.034	Gruplar Arası	4.552	3	1.517	1.367	.253	
		2	101	2.07	1.018	Gruplar İçi	330.831	298	1.110			
		3	60	2.23	1.127							
		4	90	2.25	1.054							
	Web Siteleri	1	51	2.02	.866	Gruplar Arası	1.730	3	.577	.627	.598	
		2	101	2.18	.957	Gruplar İçi	274.091	298	.920			
		3	60	2.19	.990							
		4	90	2.25	.990							
Toplam	1	51	2.06	.668	Gruplar Arası	3.429	3	1.143	2.010	.113		
	2	101	2.24	.743	Gruplar İçi	169.482	298	.569				
	3	60	2.36	.802								
	4	90	2.35	.778								
SBÖ	Zinde Olma	1	51	4	.664	Gruplar Arası	4.989	3	1.663	3.081	.028*	1>3, 4
		2	101	3.79	.776	Gruplar İçi	160.861	298	.540			
		3	60	3.71	.702							
		4	90	3.62	.746							
	Adanma	1	51	4.33	.575	Gruplar Arası	5.522	3	1.841	3.315	.020*	1>3, 4
		2	101	4.20	.828	Gruplar İçi	165.481	298	.555			
		3	60	4.03	.670							
		4	90	3.96	.778							
	İçselleştirme	1	51	4.07	.653	Gruplar Arası	2.027	3	.676	1.159	.326	
		2	101	4.01	.834	Gruplar İçi	173.787	298	.583			
		3	60	3.90	.627							
		4	90	3.85	.819							
	Toplam	1	51	4.13	.542	Gruplar Arası	881.441	3	293.814	2.911	.035*	1>4
		2	101	4	.735	Gruplar İçi	30072.930	298	100.916			
		3	60	3.88	.593							
		4	90	3.81	.705							

*p< .05

Tablo 3 incelendiğinde sınıf değişkenine yönelik gerçekleştirilmiş olan ANOVA analizi Tukey Testi sonuçlarına göre TBÖ'de gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucu ortaya çıkmıştır (p> .05). Ancak sınıf değişkenine yönelik gerçekleştirilmiş olan ANOVA sonuçlarına göre spora bağlılık ölçeği (F=2.911; p< .05),

zinde olma (F=3.081; p< .05) ve adanma (F=3.315; p< .05) alt boyutlarında gruplar arası istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Yapılan analiz sonuçlarına göre 1. Sınıf katılımcılarının (Ort. = 4.13) 3. Sınıf (Ort. =3.88) ve 4. Sınıf (Ort. = 3.81) katılımcılarına göre ortalama puanlarının daha yüksek olduğu sonucu elde edilmiştir (p< .05).

Tablo 4. Teknoloji bağımlılığı ölçeği ile spora bağlılık ölçeği korelasyon analizi sonuçları

	Sosyal Ağ	Anlık Mesajlaşma	Çevrimiçi Oyun	Web Siteleri
Zinde Olma	r	-.176	-.136	.083
	p	.002*	.018*	.149
Adanma	r	-.192	-.108	.039
	p	.001*	.061	.503
İçselleştirme	r	-.183	-.052	.061
	p	.001*	.365	.293

*p< .05

Tablo 4 incelendiğinde yapılan korelasyon analizi sonuçlarına göre teknoloji bağımlılığı ölçeği ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Zinde olma alt boyutu ile sosyal ağ (r=-.176; p< .05) ve anlık mesajlaşma (r=-.136; p< .05) alt boyutlarında negatif yönde düşük düzeyde, adanma

alt boyutu ile sosyal ağ (r=-.192; p< .05) ve web siteleri (r=-.114; p< .05) alt boyutları arasında negatif yönde düşük düzeyde, içselleştirme alt boyutu ile ise sosyal ağ (r=-.183; p< .05) ve web siteleri (r=-.120; p< .05) alt boyutları arasında negatif yönde düşük düzeyde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmada yer alan katılımcıların teknoloji bağımlılığı ölçeği ortalama puanlarının cinsiyet değişkenine göre çevrimiçi oyun alt boyutunda anlamlı derecede farklılık gösterdiği, erkek katılımcıların ortalama puanlarının

kadımlara göre daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Teknoloji bağımlılığı ölçeği diğer alt boyutlarında ise cinsiyet değişkenine yönelik bir farklılık olmadığı görülmektedir. Bu durum erkeklerin video oyunlarında

kadınlara göre daha fazla bağımlı olma eğiliminde olma durumları ile yorumlanabilir (28). Hoef, Watson, Kesler, Bettinger ve Reiss (29), yapmış oldukları araştırmada erkeklerin kadınlara göre video oyun sırasında bağımlılık ile ilgili daha fazla aktivasyon sergilediklerini belirtmişlerdir. Buradan yola çıkarak erkeklerin çevrimiçi oyun alt boyutunda elde ettikleri ortalama puanlarının daha yüksek olması ve anlamlı bir farklılığın oluşması muhtemel bir sonuç olarak görülmektedir. Literatür incelendiğinde araştırma sonuçlarımız ile benzerlik gösteren farklı çalışmaların da yer aldığı görülmektedir (25,30–33). Fakat bununla birlikte literatür incelendiğinde çevrimiçi oyun alt boyutunda kadınların ortalama puanlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiş araştırmalarında yer aldığı görülmektedir (34). Bununla birlikte bazı araştırmalarda ise teknoloji bağımlılığı ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıkların tespit edilmediği görülmektedir (35,36). Katılımcı grupların ilgi, ihtiyaç ve istekleri, teknolojiye erişimin kolaylığı, bunun yanı sıra teknolojinin evrenselleşmesi bu durumlar üzerinde etkili rol oynuyor olabilir.

Katılımcıların teknoloji bağımlılığı ölçeği ortalama puanlarının sınıf düzeyi değişkenine göre alt boyutlarda anlamlı derecede farklılık göstermediği, katılımcıların sınıf düzeyinin teknoloji bağımlılıklarını belirlemede etkin bir rolünün olmadığı araştırma sonuçlarından yola çıkarak söylenebilmektedir. Nitekim literatür incelendiğinde araştırma sonuçları ile benzerlik gösteren çalışmaların yer aldığı görülmektedir (25,30,32,33,36). Fakat bununla birlikte literatürde teknoloji bağımlılığı ile sınıf düzeyi değişkeni arasında anlamlı derecede farklılıkların olduğu çalışmalara da rastlanılmıştır (31,34).

Katılımcıların spora bağlılık ölçeği alt boyutu ortalama puanlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı derecede farklılık göstermediği sonucu elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen bu durumu sporun evrensel olması ve araştırmaya dahil olan katılımcıların spor kültürü ile yetiştikleri varsayıldığında bu sonucun ortaya çıkması olası bir sonuçtur. Ek olarak araştırmaya katılan bireylerin aynı ortamda eğitim görmeleri de spora olan bağlılık düzeylerinin farklılaşmaması noktasında bir rol oynadığı düşünülmektedir. Spora bağlılık içsel ve motivasyonel bir süreç olması bakımından cinsiyet değişkeninin bağlılık üzerinde doğrudan bir rol oynaması beklenmemektedir. Literatür incelendiğinde mevcut araştırma sonuçları ile benzerlik gösteren, spora bağlılık ile cinsiyet değişkeni arasında farklılık tespit edilemeyen, mevcut araştırma sonuçlarını destekler nitelikte çalışmaların yer aldığı gözlemlenmektedir (37–41). Fakat bununla birlikte literatürde tespit edilen bazı araştırmalar ise mevcut araştırma sonuçlarından farklılık göstermekte ve cinsiyet değişkeni ile spora bağlılık arasında anlamlı düzeyde farklılık tespit edildiğini ortaya koymaktadır (42–44).

Katılımcıların spora bağlılık ölçeği alt boyutu ortalama puanlarının sınıf düzeyi değişkenine göre zinde olma ve adanma alt boyutlarında anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Her iki alt boyutta da birinci sınıftaki katılımcıların üç ve dördüncü sınıftakilere göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Spora bağlılık ölçeği ortalama puanları incelendiğinde birinci sınıfların ortalama puanlarının dördüncü sınıflara göre daha yüksek

olduğu, sınıf düzeyi arttıkça spora olan bağlılığın azaldığı sonucu elde edilmiştir. Bu durum statü ve kariyer elde edebilmek için mesleki hazırlık sürecine ayrılan zamanın ve sorumlulukların artması, yaşa bağlı olarak ilgi alanlarının değişmesi ile açıklanabilir (45). Spor lisesi öğrencileri üzerinde yapılan bir çalışmada da sınıf düzeyi arttıkça değişiklik arayışlarının arttığı gözlenmiştir (46). Benzer durum üniversite öğrencileri için de geçerli olabilir. Literatür incelendiğinde eğitim düzeyi ile spora bağlılık arasında anlamlı düzeyde ilişkilerin tespit edilen çalışmalara rastlanmıştır (47–49). Bu durum göz önünde bulundurulduğunda bireylerin sınıf düzeylerinin artması ile birlikte spora olan bağlılıklarının azalması potansiyel bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır.

Araştırmanın ana problemine ilişkin elde edilen analiz sonuçlarına göre, katılımcıların teknoloji bağımlılığı alt boyutlarından elde ettikleri puanlar ile spora bağlılık ölçeği alt boyutlarının ortalama puanları arasında negatif yönde düşük düzeyde ilişki olduğu görülmektedir. Teknoloji bağımlılığının engellenmesinde spor etkinliklerinin önemli bir sosyal araç olduğu bilinmektedir (9). Dolayısıyla spora olan bağlılığın artması ile birlikte teknoloji bağımlılığının azalması beklenmektedir. Spora bağlılık bileşenlerinden biri olan zinde olma; yüksek düzeyde performans gösterebilmelerini ve zorluklar ile karşılaştıklarında bile ellerinden gelen en iyi performansı sergileme durumlarını göstermektedir. Adanmışlık ise bireyin yaptığı işe dahil olması, yaptığı spordan gurur duyması ve ona anlam yüklemesi olarak ifade edilir. İçselleştirme de konsantre olmayı, yaptığı spora kendisini kaptırmasını ve o sporu özümsemesini ifade eder (21). Bireylerin bu duruma ulaşabilmeleri için sürekli spor içerisinde olmaları gerekmektedir. Bağlılığın tüm aktivitelerin merkezinde olduğu göz önünde bulundurulduğunda bireyin spora olan bağlılığının artması ile birlikte teknoloji bağımlılıklarının azalması olası bir sonuç olarak düşünülmektedir.

Sonuç

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin teknoloji bağımlılıkları ile spora bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlayan bu araştırma neticesinde şu sonuçlara ulaşılmıştır: Katılımcıların teknoloji bağımlılık düzeyleri cinsiyet değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir. Erkek katılımcıların kadınlara göre çevrimiçi oyun alt boyutuna daha fazla bağımlılık gösterme eğiliminde oldukları görülmektedir. Araştırmaya katılan erkeklerin kadınlara göre teknolojiye daha bağımlı oldukları görülmektedir. Araştırmada yer alan katılımcıların teknoloji bağımlılık düzeylerinin sınıf düzeylerine göre farklılık göstermediği sonucu elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular göre katılımcıların spora olan bağlılıkları cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermemektedir. Fakat diğer bir değişken olan sınıf düzeyi değişkenine göre ise katılımcıların spora bağlılıkları birinci sınıfta daha yüksek olduğu görülmektedir. Sınıf düzeyi arttıkça spora olan bağlılığın azaldığı görülmektedir. Araştırmanın problem cümlesine ilişkin ulaşılan sonuç ise teknoloji bağımlılığı ölçeği alt boyutları ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları arasında negatif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır. Bu bağlamda katılımcıların spora olan bağlılıkları arttıkça teknoloji bağımlılıklarının azaldığı söylenebilmektedir.

Öneriler

- Elde edilen sonuçlara göre; erkeklerin dijital oyunlara ilgisinin fazla olmasından dolayı spor bağlamında erkeklerin fiziksel aktivite düzeylerini artırmaya yönelik çalışmalar yapılabilir. Bu sayede teknoloji ile geçirecekleri zaman da azaltılabilir.
- Sınıf düzeyleri yükseldikçe spora bağlılıklarının azalması spora olan ilgilerinin azaldığına işaret olabilir. Bu durumu ortadan kaldırabilmek için gençler yaş seviyelerine göre ilgilerini çekecek yeni sportif branşlara yönlenebilirler ve hazırlık ve müsabaka süreci daha uzun kapsamlı organizasyonlara katılmaları sağlanabilir.
- Bu araştırma kapsamında spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin teknoloji bağımlılıkları ile spora bağlılıkları arasındaki ilişki incelenmiştir. Bu

bağlamda teknoloji bağımlılıkları veya spora bağlılık ile farklı parametreler incelenebilir.

- Katılımcıların yaş ve sınıf düzeyleri arasındaki ilişki ve farka bakılmıştır. Bu demografik değişkenlerden farklı olarak gelir durumu, teknolojik ürünlere ayrılan zaman, en çok kullanılan teknolojik alet gibi farklı demografik değişkenlerin incelendiği bir araştırma yapılabilir.
- Farklı bir spor evreni içerisinde bir örneklem grubu ile çalışılabilir.

Etik Metni: Bu makalede araştırma sürecinde, dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir. 03.10.2022 tarihli ve 10/15 sayılı Kastamonu Üniversitesi Etik Kurul onayı alınmıştır.

Çıkar Çatışması: Bu çalışmada yazarlar arasında herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Yazar Katkı Oranı: Bu çalışmada bütün yazarların katkı oranları eşittir.

Kaynaklar

1. Hergüner G. Tablet Computer literacy levels of the physical education and sports department students. Malaysian Online Journal of Educational Technology. 2016;4(2):58–65.
2. Bayzan Ş. İnternetin bilinçli ve güvenli kullanımı. In: Kalkan M, Kaygusuz C, editors. İnternet bağımlılığı sorunlar ve çözümler. 1st ed. Ankara: Anı Yayıncılık; 2013. p. 259–78.
3. Sigerson L, Li AYL, Cheung MWL, Cheng C. Examining common information technology addictions and their relationships with non-technology-related addictions. Comput Human Behav. 2017 Oct 1;75:520–6.
4. Hazar Z, Hazar M. Çocuklar için dijital oyun bağımlılığı ölçeği. Journal of Human Sciences. 2017 Feb 6;14(1):203–16.
5. Emre İE, Selçuk M, Budak VÖ, Bütün M, Şimşek İ. Eğitim amaçlı sanal gerçeklik uygulamalarında kullanılan cihazların daldırma açısından incelenmesi. Bilişim Teknolojileri Dergisi [Internet]. 2019 Apr 30 [cited 2024 Feb 6];12(2):119–29. Available from: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gazibtd/issue/44915/453381>
6. Kumar S, Manhas A. An analysis of internet, novel technology addiction among adolescents and psychological health effect. J Cardiovasc Dis Res. 2021;12(3):1795–801.
7. O'Brien C. Addiction and dependence in DSM-V. Addiction. 2011 May;106(5):866–7.
8. Tutgun Ünal A, Deniz L. Üniversite öğrencilerinin sosyal medya bağımlılığının incelenmesi. Route Educational and Social Science Journal. 2016;3(2):155–81.
9. Gündüzalp C, Yıldız EP. Spor yapan bireylerin teknoloji bağımlılık düzeylerinin demografik özelliklerine göre incelenmesi. EKEV Akademi Dergisi [Internet]. 2020 [cited 2024 Feb 6];24(82):23–43. Available from: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2581868>
10. Aktan E. Üniversite öğrencilerinin sosyal medya bağımlılık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. Erciyes İletişim Dergisi [Internet]. 2018 [cited 2024 Feb 6];5(4):405–21. Available from: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/erciyesiletisim/issue/38659/379886>
11. Griffiths M. Technological addictions. Clinical Psychology Forum. 1995 Feb;(76):14–9.
12. Çavuş S, Ayhan B, Tuncer M. Bilgisayar oyunları ve bağımlılık: Üniversite öğrencileri üzerine bir alan araştırması. İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi [Internet]. 2016 [cited 2024 Feb 6];(43):265–89. Available from: <https://dergipark.org.tr/en/pub/ikad/issue/72974/992418>
13. Şahin C, Yağcı M. Sosyal medya bağımlılığı ölçeği - yetişkin formu: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi. 2017;18(1):523–38.
14. Göksu ÖC, Harutoğlu H, Yiğit Z. Sedarter kişilere uygulanan 10 haftalık egzersiz programının fiziksel uygunluk ve kan parametrelerine etkisi. İstanbul Üniversitesi Spor Bilim Dergisi [Internet]. 2003 [cited 2024 Feb 6];(3):18–23. Available from: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/101392>
15. Akdur H, Donuk B, Korkmaz A, Polat G, Şahin S. Ev kadınlarının ve çalışan kadınların fiziksel aktive düzeylerinin araştırılması. İstanbul Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi [Internet]. 2003 [cited 2024 Feb 6];(3):43–6. Available from: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/101396>
16. Yavuz Ü, İlhan EL. Spor Yapmak ve Psikolojik İyi Oluş: Üniversite Öğrencileri Profili. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi [Internet]. 2023 Jan 31 [cited 2024 Feb 6];28(1):1–7. Available from: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2433524>
17. Dinç M. Teknoloji bağımlılığı ve gençlik. Gençlik Araştırmaları Dergisi [Internet]. 2015;3(3):31–65. Available from: <http://genclikarastirmalari.gsb.gov.tr/>
18. Wheatley D, Bickerton C. Subjective well-being and engagement in arts, culture and sport. Journal of Cultural Economics. 2017;41(1):23–45.
19. Lonsdale C, Ken H, Raedeke TD. Athlete engagement: I. A qualitative investigation of relevance and dimensions. Int J Sport Psychol. 2007;38(4):451–70.
20. Sücüllü U. Spora bağlılık ölçeğinin Türkçeye uyarlanması ve geçerlik güvenilirlik çalışması [Yayımlanmamış yüksek lisans

- tezi]. [Denizli]: Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü; 2019.
21. Guillén F, Martínez-Alvarado JR. The Sport Engagement Scale: An adaptation of the Utrecht Work Engagement Scale (UWES) for the sports environment. *Universitas Psychologica*. 2014 Mar 27;13(3):975–84.
 22. Ateca-Amestoy V. Leisure and subjective well-being. In: Cameron S, editor. *Handbook on the economics of leisure*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing; 2011. p. 52–76.
 23. Karasar N. *Bilimsel araştırma yöntemleri: Kavramlar, ilkeler ve teknikler*. 32nd ed. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık; 2018.
 24. Karagöz Y. *Spss ve Amos uygulamalı bilimsel araştırma yöntemleri ve yayın etiği*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık; 2017.
 25. Aydın F. Teknoloji bağımlılığının sınıf ortamında yarattığı sorunlara ilişkin öğrenci görüşleri [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. [Ankara]: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü; 2017.
 26. Sırgancı G, Araç Ilgar E, Cihan BB. “Spora Bağlılık Ölçeği”nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Gençlik Araştırmaları Dergisi* [Internet]. 2019 [cited 2024 Feb 6];7(17):171–81. Available from: <https://dergipark.org.tr/en/pub/genclikarastirmalari/issue/66474/1040697>
 27. George D, Mallery P. *Spss for windows step by step: A simple guide and reference 10.0 update*. 3rd ed. Allyn and Bacon; 2001.
 28. Griffiths MD, Hunt N. Dependence on Computer Games by Adolescents. *Psychol Rep*. 1998;82(2):475–80.
 29. Hoefl F, Watson CL, Kesler SR, Bettinger KE, Reiss AL. Gender differences in the mesocorticolimbic system during computer game-play. *J Psychiatr Res*. 2008 Mar;42(4):253–8.
 30. Nurullah F. Öğretmen adaylarının teknoloji bağımlılığının, problem çözme ve karar verme becerisi ile ilişkisinin incelenmesi: Kastamonu örneği [Master]. [Kastamonu]: Fen Bilimleri Enstitüsü; 2020.
 31. Koç A. Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin teknoloji bağımlılıkları ile kişilikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. [Konya]: Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; 2021.
 32. Birdal E. Üniversite öğrencilerinin e-öğrenme stilleri ile teknoloji bağımlılıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. [İstanbul]: Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü; 2022.
 33. Karakaş M. Pandemi sürecinde sınıf öğretmenleri adaylarının teknoloji bağımlılığı nedenlerinin incelenmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. [Elazığ]: Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü; 2022.
 34. Demiral C. Okul öncesi öğretmen adaylarının bağlanma durumlarının teknoloji bağımlılığı ile ilişkisinin incelenmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. [İstanbul]: Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü; 2022.
 35. Çağın M. Spor bilimleri öğrencilerinde fiziksel aktive düzeyi, uyku kalitesi ve teknoloji bağımlılığı arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Sakarya]: Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü; 2021.
 36. Doğan Koç H. Üniversite öğrencilerinin teknoloji bağımlılıklarının akademik erteleme davranışları üzerine etkisi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. [Konya]: Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü; 2022.
 37. Siyahtaş A, Tükenmez A, Avcı S, Yalçınkaya B, Çavuşoğlu SB. Bireysel ve takım sporu yapan sporcuların spor bağıllık düzeylerinin incelenmesi. *Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*. 2020 Jan 1;6(34):1310–7.
 38. Uluç EA, Akçakoyun F. Bocce sporcularının hedef yönelimlerinin spora bağıllıkları üzerindeki rolü: Çanakkale ili örneği. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*. 2021 Dec 28;4(3):424–37.
 39. Can E, Kızılet A. Düzenli olarak antrenman yapan bireylerin spor salonlarına yönelik hizmet halitesi algılarının spora bağıllığa etkisi. *Spor Eğitim Dergisi* [Internet]. 2021 [cited 2024 Feb 6];5(3):87–97. Available from: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/seder/issue/65261/1004630>
 40. Altun B. Takım sporcularının iletişim becerileri ve spora bağıllık düzeylerinin incelenmesi (Kocaeli ili örneği) [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. [Ardahan]: Ardahan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü; 2022.
 41. Akkuş İ. Sporcuların spora olan bağıllıkları ile sporcu kimliklerinin incelenmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. [Samsun]: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü; 2022.
 42. Uzgur K, Pekel HA, Aydos L. Rekreatif koşucuların spora bağıllık düzeylerinin incelenmesi. *Aksaray University Journal Of Sport And Health Researches*. 2021;2(1):62–82.
 43. Ermisket T. Amatör basketbolcularda görev ve ego yönelimleri ile spora bağıllık düzeylerinin incelenmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. [Hatay]: Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; 2022.
 44. Çakır R. Türkiye’deki çift kariyerli öğrencilerin spora bağıllığı [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. [Giresun]: Giresun Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; 2022.
 45. Soyer F, Can Y, Güven H, Hergüner G, Bayansaldız M, Tetik B. Sporculardaki başarı motivasyonu ile takım birlikteliği arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*. 2010;7(1):225–39.
 46. Saraç S, Kırtepe A. Spor lisesi öğrencilerinin değişiklik arayışları ve rekreatif egzersiz motivasyon düzeylerinin incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 2023 Oct 30;28(4):291–9.
 47. Uzgur K. Koşu gruplarında rekreatif koşucuların spora bağıllık düzeylerinin belirlenmesi. [Ankara]: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; 2020.
 48. Polat A, Kaynak K. Kadın voleybolcuların spora bağıllıkları ile prososyal ve antisosyal davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Ulusal Kinesyoloji Dergisi* [Internet]. 2022 [cited 2024 Feb 6];3(2):38–47. Available from: <https://www.turkishkinesiology.com/index.php/ukd/article/view/19/41>
 49. Eynur A, Özdilek Ç, Erzeybek MS. Dumlupınar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin spora bağıllık düzeylerinin incelenmesi. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*. 2022;9(3):397–408.

EXTENDED ABSTRACT

Research Problem

The aim of this study is to examine the relationship between technology addiction and commitment to sports among students of sports science faculties, and to investigate the relationship and differences between various demographic information and these dependent variables.

Research Problems

This study sought answers to the following research problems:

- Is there a significant difference in technology addiction between participants based on gender?
- Is there a significant difference in technology addiction among participants based on their class levels?
- Is there a significant difference in commitment to sports between participants based on gender?
- Is there a significant difference in commitment to sports among participants based on their class levels?
- Is there a significant relationship between participants' levels of technology addiction and commitment to sports?

Literature Review

The increasing reliance and frequency of use of all technological advancements in daily life bring to mind the concept of "technology addiction." Excessive dedication of time to a substance/behavior that significantly affects daily life, causes harm, requires increasing doses, and impacts relationships and communication is considered addiction (10). The ease of access to the internet and the convergence of technology have led to new types of addiction, causing concern in society and becoming the subject of academic studies and various research (12,13). Among the most crucial social activities necessary for preventing sedentary behavior is sports (9). Sports serve individuals in all aspects—social, cognitive, emotional, and physical (16). Commitment to sports and the accompanying participation can be as enjoyable as the pleasure and excitement derived from the use of technology (21), raising the question of whether there is a relationship between technology addiction and commitment to sports.

Methods

In this study, a "relational survey model" was used. The relational survey model is defined as research models aiming to determine the presence and/or degree of co-variation among two or more variables (22). The relationship between the technology addiction and commitment to sports of the participants included in the study was determined through statistical methods. The purpose of the study was to examine the relationship between technology addiction and commitment to sports among students of sports science faculties. The sample group of the study consists of 302 sports science students, including 131 females and 171 males, selected through convenient sampling from the population. Within the research limits, the "Personal Information Form," "Technology Addiction Scale," and "Commitment to Sports Scale," created by the researchers, were used. With the necessary permissions obtained, the research questions were transferred to the participants online via "Google Forms." The data were analyzed using descriptive statistics, independent samples t-test, one-way analysis of variance (ANOVA), and Pearson correlation analyses.

Result and Conclusions

As a result of this research, the following conclusions have been reached:

The levels of technology addiction among participants show a significant difference based on gender. Male participants tend to exhibit higher addiction to online gaming compared to females. It is observed that male participants are more addicted to technology compared to females. The levels of technology addiction among participants do not differ significantly based on their class levels. The commitment to sports among participants does not differ based on gender. However, regarding the variable of class level, it is observed that the commitment to sports is higher among first-year students. As class level increases, the commitment to sports decreases. Regarding the research problem statement, it is found that there is a low-level significant negative correlation between the sub-dimensions of the technology addiction scale and the sub-dimensions of the commitment to sports scale. It can be said that as participants' commitment to sports increases, their technology addiction decreases.