





## İlkokul Türkçe Derslerinde Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Materyali Kullanma Durumlarının Belirlenmesi

*Determination of Primary School Teachers' Use of Instructional Materials in Primary School Turkish Courses*

Sarenur DEMİRKOL<sup>1</sup>, Fatih ÇEMREK<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Doktora Öğrencisi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Temel Eğitim Anabilim Dalı,  
[sarenur96@gmail.com](mailto:sarenur96@gmail.com),  0000-0002-6544-9381

<sup>2</sup> Doç. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, [fcemrek@ogu.edu.tr](mailto:fcemrek@ogu.edu.tr),  
 0000-0002-6528-7159

### Araştırma makalesi/ Research Article

Geliş: 16.02.2024



Kabul: 01.07.2024



Yayın: 15.07.2024

### Atıf/ Citation

Demirkol, S. & Çemrek, F. (2024). İlkokul Türkçe derslerinde sınıf öğretmenlerinin öğretim materyali kullanma durumlarının belirlenmesi. *Maarif Mektepleri Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(1), 48-64. <https://doi.org/10.46762/mamulebd.1438665>

Demirkol, S. & Çemrek, F. (2024). Determination of primary school teachers' use of instructional materials in primary school Turkish courses. *Maarif Mektepleri International Journal of Educational Sciences*, 8(1), 48-64. <https://doi.org/10.46762/mamulebd.1438665>

### Öz

Dil, bireyin dünyayı ve yaşadığı çevreyi anlamasında en etkili iletişim araçlarından biridir. Dil edinimi bireyin doğduğu andan itibaren annesi ve yakın çevresiyle kurduğu iletişim ile başlar. Temel dil becerilerini oluşturan dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinden dinleme/izleme ve konuşma becerilerini birey okula başlamadan edinir, ilkokulda ise Türkçe dersleri kapsamında dört temel dil becerisinin eş zamanlı olarak geliştirilmesi hedeflenmektedir. Temel dil becerilerinin gelişmesi için öğretmenler Türkçe derslerinde farklı materyallerden ve teknolojiyen faydalanabilir. Bilgisayarların ve internet kullanımının artmasıyla öğrenciler sınıf içinde veya dışında temel dil becerilerini geliştirecek etkinliklere daha fazla katılım göstermektedirler. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde materyal kullanma durumlarını ele almaktır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2021-2022 yılları arasında Eskişehir'de görev yapan seçkisiz örnekleme yöntemlerinden basit

seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen 180 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Başaran (2003) tarafından Türkçe derslerinde öğretim materyallerinin kullanılma durumunu belirlemek amacıyla geliştirilmiş anket formu uygulanmıştır. Araştırmanın sonunda Eskişehir il merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde öğretim materyallerini sık sık kullandığı ve sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde materyal kullanımının öğrencilerin derse katılımını her zaman arttırdığı görüşünde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonunda uygulayıcı ve araştırmacılar için ise önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe dersi, ilkokul, öğretim materyali

### **Abstract**

*Language is one of the most effective communication tools for individuals to understand the world and the environment they live in. Language acquisition begins from the moment an individual is born with the communication he/she has established with his/her mother and his/her close environment. Among the listening/watching, speaking, reading and writing skills that constitute basic language skills, listening/watching and speaking skills are acquired before the individual starts school, and in primary school, it is aimed to develop four basic language skills simultaneously within the scope of Turkish courses. For the development of basic language skills, teachers can utilize different materials and technology in Turkish classes. With the increasing use of computers and the internet, students are more likely to participate in activities that will develop their basic language skills inside and outside the classroom. The aim of this study is to examine primary school teachers' use of materials in Turkish lessons. The survey model, which is one of the quantitative research methods, was utilized in the study. The population of the study consists of 180 classroom teachers working in Eskişehir between 2021-2022, who were selected by simple random sampling method from random sampling methods. As a data collection tool, a questionnaire form developed by Başaran (2003) to determine the use of teaching materials in Turkish courses was applied. At the end of the study, it was concluded that primary school teachers working in Eskişehir provincial center frequently use teaching materials in Turkish courses and that primary school teachers are of the opinion that the use of materials in Turkish courses always increases students' participation in the lesson. At the end of the research, suggestions were made for practitioners and researchers.*

**Keywords:** Turkish course, primary school, teaching material

## **Giriş**

Türk Dil Kurumuna (2023) göre dil, bireylerin duygu ve düşüncelerini bildirmek için kelimeler veya işaretler yardımıyla yaptıkları anlaşma ve lisandır. Kurudayıoğlu ve Çetin (2015, s. 2) de dili kişiler arasında uzlaşmayı sağlayan ve sosyal bir varlık olan insanın yaşamını devam ettirmesine yardımcı olan en güçlü araç olarak tanımlar. Dil öğretimi ana dili edinimiyle başlar.

Literatürde ana dili, bireyin doğduğu andan itibaren ilk başta annesinin ardından çevresinin konuştuğu dil olarak geçer (Türk Dil Kurumu [TDK], 2023). Ana dili öğretiminin esas amaçları anlama ve anlatma becerilerinin geliştirilmesi, söz varlığının kazandırılması ve temel dil bilgisi kurallarının öğretilmesidir (Kavcar vd., 1995, s. 89). Ana dili öğretiminde yararlanılan anlama ve anlatma becerilerini oluşturan temel dil becerileri edinimi sırasıyla; dinleme/izleme, konuşma, okuma en

son olarak da yazmadır. Dil becerileri, eşgüdüm içerisinde çalışan ve bireyin düşünme sistemini oluşturan karmaşık süreçlerden meydana gelmektedir, dil becerileri yap-boz parçaları gibi düşünülebilir (Girmen, 2019, s. 59). Eğitim ve öğretim sistemimizde hayat boyu öğrenme sürecinin en önemli araçlarından biri olan ve tüm derslerin mihenk taşı olarak kabul edilen ana dili dersi ise sadece bir bilgi dersi değil aynı zamanda beceri ve alışkanlık kazandırma dersi olarak kabul edilir. Ana dili öğretim çalışmalarının, işlevsel bir yapıya kavuşması için uygulanan çalışmaların hiç şüphesiz bilimsel bir sistem çerçevesinde, verimli ve etkili bir biçimde gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2022, s. 3). Temel dil becerilerini oluşturan dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin ilkökul döneminde Türkçe derslerinde verilmesi hedeflenmektedir. Temel dil becerilerinin gelişmesi için öğretmenler Türkçe derslerinde farklı materyallerden ve teknolojiden faydalanabilir. Bilgisayarların ve internet kullanımının artmasıyla öğrenciler sınıf içinde veya dışında temel dil becerilerini geliştirecek etkinliklere daha fazla katılım göstermektedir.

Yüzyıllardır eğitim ve öğretimin en temel unsurlarından biri öğretmen bir diğeri ise öğrencidir. Bahsi geçen iki unsur eğitim ve öğretimin var olma gerekçesini yani bilgi transferini amaçlar. Söz konusu amaca ulaşırken kaynaktan alıcıya, alıcıdan kaynağa giden iletiler önemli bir yer teşkil etmektedir. Bu ileti alışverişini daha işlevsel hale getiren, iletilerin daha fazla duyu tarafından algılanmasını gerçekleştiren, iletileri daha anlamlı hale getirerek öğrenme sürecini kolaylaştıran temel öge öğretim materyalleridir (Kıldan ve Ünver, 2014, s. 359). Öğretim materyalleri, öğrenmenin öğrencilerde daha etkili hale getirilmesi için öğretimin süresini ve içeriğini kolaylaştırmaya yardımcı ayrıca dersin anlaşılabilirliğini arttıran birtakım araç ve gereçler olarak karşımıza çıkar (Erişti, 2007, s. 96). Bu materyaller öğretim araçlarından faydalanılarak öğrencilere sunulan ürünlerdir (Gülbahar, 2008, s. 86). Gürcan ve Kuzu (2011, s. 14) ise öğretim materyali kavramını eğitim ve öğretim süreci boyunca öğrencinin aktif bir şekilde öğrenmesi ve öğretmenin etkili bir öğretim sağlayabilmesi için bilgilerin daha kalıcı bir hâle gelmesinde yardımcı olan araç ve gereçler olarak tanımlar. Öğretim materyalleri, öğretme ve öğrenme faaliyetlerini kolaylaştırmak, teşvik etmek, için kullanılabilir araç ve gereçlerdir (Özerbaş, 2022, s. 4). Öğrenme sürecini daha etkili bir hâle getirmek, öğrenme ve öğretme çalışmalarını bireyselleştirmek ve uygulamaları daha da yaygın hâle getirmek gibi amaçlarla öğretim materyallerinden faydalanılmaktadır (Kaya, 2006).

Öğrenme esnasında derse ve kazanımlara uygun, etkili öğretim materyallerinin kullanılması, öğrencilerin ilgi ve meraklarının, araştırmacı ruhlarının ve öğrenmeye yönelik dikkatlerinin geliştirilmesine katkı sağlar (Babayiğit, 2019, s. 46). Aina'ya (2013, s. 38) göre öğretim materyallerinin görsel ve işitsel kaynakları bulunmaktadır. Öğretim materyalleri, öğrencilere anlatılmakta olan dersin daha fazla gerçekliğiyle aktarılabilmesini sağlar ve herhangi bir tanım ya da kavramın sözlü açıklamasını takviye edebilmesi amacıyla kullanılabilir. Öğretim materyalleri öğrenme sürecinde öğrencilere, öğretme sürecinde ise öğretmenlere, yardım eden ve kolaylık sağlayan

önemli öğelerdendir (Güven, 2022, s. 4). Öğretim materyalleri öğrenci açısından öğrenmeye pozitif yönden katkı sağladığı gibi, öğretmenler açısından da öğretimi kolaylaştırmaktadır. Bu materyaller hedef kitleye ulaşmakta zorluk çeken öğretmenler için öğretim sürecinin tasarlanmasında ve hedef kitleye ulaşmada etkin bir rol oynar (Avcı Yücel ve Ergün, 2015, s. 50).

Eğitimde öğretim materyali kullanımı, kaliteli eğitim ve öğretim ortamı sağlayarak, öğrencilerin beklenen ve istenilen hedeflere daha çabuk ve daha hızlı ulaşmalarını sağlamada ve yürürlükte olan programın istenilen başarıya ulaşmasında önemli bir rol oynar (Karamustafaoğlu, 2006, s. 91). Öğretim materyalleri öğrenci merkezli bir eğitime yönelik olarak öğrencilerin derslere daha aktif ve istekli bir şekilde katılmasını sağlar (Dikdere ve Güven, 2013, s. 3). Eğitim ve öğretimde materyal kullanımı, algılamayı ve öğrenmeyi kolaylaştırır. Derse yönelik ilgiyi artırır. Bireylerin öğrenme zamanını kısaltarak bilgiyi pekiştirmelerini ve bireylerde kalıcı öğrenmeyi sağlar. Öğretim materyalleri kullanılan derslerde öğrencilerin derse katılımı artar ve bu materyaller sayesinde öğrencilerde okuma ve araştırma merakı uyanır. Öğretim materyalleri sınıfa getirilmesi veya yanına gidilmesi mümkün olmayan durum ve olayları sınıfa taşır (Aslan ve Doğdu, 1993). Aynı zamanda öğretim materyalleri öğrencilerin bağlam temelli bilimsel okuryazarlık becerilerini geliştirir (Muhlis vd., 2024, s. 227). Diğer derslerde olduğu gibi, Türkçe derslerinde de öğretim materyalleri kullanılmaktadır. Göçer (2017, s. 404) Türkçe derslerinde öğretim materyali kullanmanın öğrencilerin temel dil becerilerini olumlu yönde geliştirdiğini ifade eder.

Alanyazın taraması yapıldığında, ilkokullarda Türkçe dersinde materyal kullanımına ilişkin yapılan çalışmaların azlığı dikkat çekmektedir. Başaran (2003, s. 93) tarafından yapılan araştırmaya göre dördüncü ve beşinci sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde öğretim materyali olarak en çok ders kitabını ve yazı tahtasını tercih ettiği belirlenmiştir. Katrancı ve Uygun (2013, s. 786) yaptıkları çalışmada sınıf öğretmenlerinin yaklaşık yüzde yetmiş beşinin Türkçe dersinde teknolojik araçların kullanılması gerektiği görüşünü savunurken, geri kalan yaklaşık yüzde yirmi beşinin Türkçe derslerinde teknolojik araç kullanımının gerekli olmadığı görüşünde olduklarının sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca bu çalışmanın diğer bir sonucu ise sınıf öğretmenlerinin teknolojik araçları en fazla görsel okuma ve görsel sunu ile dinleme/izleme becerilerinde, en az ise anlatma becerilerinden konuşma becerisinde kullandıklarıdır. Coşkun (2014, s. 334) tarafından yapılan araştırmada sınıf öğretmenleri ve Türkçe öğretmenleri Türkçe derslerini görsel materyaller ile desteklenmesi gerektiğini savunmuşlardır. Babayiğit (2019, s. 52) tarafından yapılan araştırmada ise sınıf öğretmenlerinin en fazla Türkçe ders kitaplarını ve etkileşimli tahtayı öğretim materyali olarak kullandığı belirlenmiştir.

### Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Eskişehir ilinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin ilkokul Türkçe derslerinde öğretim materyali kullanma sıklıklarının belirlenmesidir. Bu amaca yönelik aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Sınıf öğretmenlerinin öğretim materyali hazırlama durumları hangi düzeydedir?
2. Sınıf öğretmenlerinin öğretim materyali kullanımının eğitim verimliliğine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. İlkokul Türkçe dersinde sınıf öğretmenlerinin en fazla tercih ettikleri öğretim materyalleri nelerdir?
4. Sınıf öğretmenlerinin Türkçe dersinde öğretim materyalleri kullanım nedenleri nelerdir?
5. Sınıf öğretmenlerinin Türkçe dersinde öğretim materyali hazırlayamama nedenleri nelerdir?

### Yöntem

#### Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinden yararlanılmıştır. Tarama modeli, bir grubun belli özelliklerini belirtmek için verilerin toplanmasını hedefleyen çalışmalardır. Tarama araştırmasının önemli bir faydası, çok fazla bireyden oluşan örneklemden elde edilen birçok bilgiyi okuyucuya sunmasıdır (Büyüköztürk vd., 2016, s. 177).

#### Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2021-2022 eğitim öğretim yılında Eskişehir şehir merkezinde yer alan ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin tamamı oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise 2021-2022 eğitim öğretim yılında Eskişehir şehir merkezinde ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri arasından basit seçkisiz yöntem kullanılarak seçilen 180 öğretmenin tamamıdır. Örneklem seçiminde ise en çok kullanılan örnekleme yöntemlerinden biri olan basit tesadüfi örnekleme tekniği kullanılmıştır. Basit tesadüfi örnekleme tekniğinde, tüm bireylerin seçilme olasılığı eşittir ve bir bireyin seçimini diğer bir bireyin seçimini etkilememektedir (Büyüköztürk, vd., 2016, s. 85).

**Tablo 1.** Örneklem demografik özellikleri

	f	%
<b>Cinsiyet</b>		
Kadın	125	69.4
Erkek	55	30.6
<b>Toplam</b>	<b>180</b>	<b>100</b>
<b>Mesleki Kıdem</b>		

1-5 yıl	11	6.1
6-10 yıl	10	5.6
11-15 yıl	22	12.2
16-20 yıl	27	15
21 ve üzeri yıl	110	61.6
<b>Toplam</b>	<b>180</b>	<b>100</b>
<b>Yaş</b>		
20-25 yaş	5	2.8
26-30 yaş	8	4.4
31-35 yaş	21	11.7
36-40 yaş	23	12.8
41 yaş ve üzeri	123	68.3
<b>Toplam</b>	<b>180</b>	<b>100</b>
<b>Görev Yapılan Sınıf</b>		
1. Sınıf	38	21.1
2. Sınıf	41	22.8
3. Sınıf	52	28.9
4. Sınıf	49	27.2
<b>Toplam</b>	<b>180</b>	<b>100</b>

Örnekleme oluşturan Tablo 1 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin cinsiyete göre dağılımında %69,4 oranında kadın öğretmen olduğu %30,6 oranında erkek öğretmen olduğu karşımıza çıkmaktadır. Örnekleme oluşturan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre dağılımında %61,6 oranında 21 ve üzeri yılda mesleki kıdeme sahip olduğu karşımıza çıkmaktadır. Bu oranı sırasıyla %15,0 ile 16-20 yıl mesleki kıdem, %12,8 ile 11-15 yıl mesleki kıdem, %6,1 oranıyla 1-5 yıl mesleki kıdem ve %5,6 oranıyla 6-10 yıl mesleki kıdeme sahip sınıf öğretmenleri izlemektedir. Sınıf öğretmenlerinin yaşa göre dağılımında %68,3 oranında 41 yaş ve üzeri sınıf öğretmeni olduğu karşımıza çıkmaktadır. Bu oranı sırasıyla %12,8 ile 36-40 yaş, %11,7 ile 31-35 yaş, %4,4 ile 26-30 yaş ve %2,8 ile 20-25 yaş sınıf öğretmenleri izlemektedir. Sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıf seviyelerine göre dağılımına baktığımız zaman ise oranların birbirine çok yakın olduğu belirlenmiştir. Bu dağılımı sırasıyla %28,9 ile 3. sınıf, %27,2 ile 4. sınıf, %22,8 ile 2. sınıf ve %21,1 ile 1. sınıf şeklindedir.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada Başaran (2003, s. 93) tarafından Türkçe derslerinde öğretim materyallerinin kullanılma durumunu belirlemek amacıyla geliştirilmiş anket formu uygulanmıştır. Anket formunu kullanmak için araştırmacıdan elektronik posta yoluyla izin alınmıştır. Anket formu iki kısımdan oluşmaktadır. Anket formunun ilk bölümünde formu dolduran sınıf öğretmenlerini tanımlayan bilgiler kullanılırken diğer bölümde sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde kullandıkları materyaller, materyalleri kullanma oranları, kullanma ve kullanmama sebepleri sorgulanmaktadır. İlgili başlıklara ait maddeler beşli likert tipindedir. Başaran (2003, s. 93) tarafından

geliştirilen anket formunda “akıllı tahta” yer almamaktadır. Bu nedenle araştırmacılar akıllı tahta maddesini eklemiştir.

### Verilerin Analizi

Toplanan verilerin analizinde SPSS 16.00 programı kullanılmıştır. Araştırmanın alt amaçlarını yanıtlamak için betimsel istatistiklerden (frekans, yüzde, ortalama puan ve standart sapma) yararlanılmıştır. “Her zaman” için 1, “sık sık” için 2, “bazen” için 3, “nadiren” için 4, “hiçbir zaman” ifadesi için 5 sayıları kod olarak kullanılmıştır. Anket formunun birinci bölümü için öğretmenlerin demografik bilgilerini belirlemek amacıyla yüzde ve frekans kullanılmıştır.

## Bulgular

### Sınıf Öğretmenlerin Öğretim Materyali Hazırlama Düzeyleri

Araştırmanın ilk sorusunu cevaplamak için sınıf öğretmenlerine anketin ikinci bölümünde yer alan “İlkokul Türkçe derslerinde, sınıfınızın ve konunuzun özelliklerine göre hangi sıklıkta materyal hazırlarsınız?” sorusu yöneltilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin cevapları aşağıda tablo şeklinde verilmiştir.

**Tablo 2.** Sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde materyal hazırlama durumları

	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Her zaman	25	13.9	13.9	13.9
Sık sık	56	31.1	31.1	45
Bazen	80	44.4	44.4	89.4
Nadiren	18	10	10	99.4
Hiçbir zaman	1	0.6	0.6	100
Toplam	180	100	100	

Tablo 2 incelendiğinde Eskişehir merkezde görev yapan sınıf öğretmenlerinin %44,4 oranla Türkçe derslerinde bazen materyal hazırladığı bulgusuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin bazen cevabından sonra sık sık Türkçe derslerinde materyal hazırladığı belirlenmiştir.

### Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Ortamlarında Araç Gereç Kullanımının Eğitimde Verimliliği Etkileme Konusundaki Görüşleri

Araştırmanın ikinci alt sorusunu cevaplamak için sınıf öğretmenlerine anketin ikinci bölümünde yer alan “Tecrübelerinizden yola çıkarak eğitim ortamlarında araç gereç kullanımının, eğitimde verimliliği artırma hususuna katılma durumunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Aşağıda tablo şeklinde sınıf öğretmenlerinin cevapları verilmiştir.

**Tablo 3.** Sınıf öğretmenlerinin eğitim ortamlarında öğretim materyali kullanımının eğitimde verimliliği etkileme konusundaki görüşleri

	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Birikimli Yüzde
Her zaman	90	50	50	50
Sık sık	51	28.3	28.3	78.3
Bazen	31	17.2	17.2	95.6
Nadiren	7	3.9	3.9	99.4
Hiçbir zaman	1	0.6	0.6	100
Toplam	180	100	100	

Tablo 3 incelendiğinde, Eskişehir merkezde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim ortamlarında araç gereç kullanımının verimliliği %50 oranla her zaman arttırdığı görüşündedir. Her zaman cevabından sonra eğitim ortamlarında araç gereç kullanımının verimliliği sık sık arttırdığı bulgusuna ulaşılmıştır.

### Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Derslerinde En Fazla Tercih Ettikleri Materyaller

Araştırmanın üçüncü alt sorusunu cevaplamak için sınıf öğretmenlerine anketin ikinci bölümünde yer alan “Türkçe dersini işlerken aşağıda size sunulmuş olan öğretim materyallerini hangi sıklıkla kullanıyorsunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Aşağıda tablo şeklinde sınıf öğretmenlerinin cevapları verilmiştir.

**Tablo 4.** Sınıf öğretmenlerinin ilkokul Türkçe derslerinde kullanmayı en fazla tercih ettiği materyaller

Materyaller	$\bar{x}$	Ss
Ders Kitabı	1.44	0.74
Yazı Tahtası	1.66	0.92
Akıllı Tahta	1.72	0.74
Basılı Materyaller (Okuma kitapları, kaynak kitaplar vb.)	1.85	1.04
Sözlükler	1.96	0.97
İnternet	2.01	1.88
Görsel Materyaller (Resim, grafik vb.)	2.38	0.97
Bilgisayar	2.42	1.41
Gerçek Eşyalar/Numuneler	2.65	1.13
Video	2.83	1.43
Modeller	3.11	1.16
Kaynak Kişiler	3.25	2.51
Oyuncaklar	3.33	1.20
Kuklalar	3.40	1.13
Video Kamera	3.68	1.36



Döner Levha	3.98	1.23
Bülten Tahtası	4	1.22
Televizyon	4.13	2.59
Cd veya Teyp	4.19	1.21
Film Şeridi	4.57	0.96
Radyo	4.59	0.93
Opak Projektör	4.67	0.79
Slayt Makinesi	4.71	0.75
Tepegöz	4.71	0.81

Tablo 4 incelendiğinde, Eskişehir merkezde görev yapan sınıf öğretmenlerinin ilkokul Türkçe derslerinde materyal olarak en fazla ders kitabını tercih ettikleri bulgusuna ulaşılmıştır. Ders kitabı materyalini daha sonra yazı tahtası ve akıllı tahta materyalleri izlemektedir. Öğretmenler en az tepegözü materyal olarak Türkçe dersinde kullanmaktadır.

### Sınıf Öğretmenlerinin Materyal Kullanımını Tercih Etme Nedenleri

Araştırmanın dördüncü alt sorusunu cevaplamak için sınıf öğretmenlerine anketin ikinci bölümünde yer alan "İlkokul Türkçe derslerinde faydalandığınız araç ve gereçleri, hangi amaca yönelik olarak, ne sıklıkla kullanıyorsunuz?" sorusu yöneltilmiştir. Aşağıda tabloda şeklinde sınıf öğretmenlerinin cevapları verilmiştir.

**Tablo 5.** Sınıf öğretmenlerinin materyal kullanımını tercih etme nedenleri

Materyaller	$\bar{x}$	Ss
Materyal Kullanım Amacı	1.64	0.78
Konuların daha iyi anlaşılmasını sağlamak	1.68	0.76
Öğrenmeyi kolaylaştırmak	1.69	0.78
Karmaşık konuları kolaylaştırmak	1.71	0.71
Dersi daha eğlenceli hale getirmek	1.72	0.76
Derse karşı motivasyonu arttırmak	1.73	0.84
Öğrencilerin kelime hazinelerini zenginleştirmek	1.75	0.80
Öğrencilerin derse daha çok katılmalarını sağlamak	1.76	0.77
Öğrencilerin ilgilerini çekmek	1.78	0.76
Öğrenilen konuların daha iyi hatırlanmasını sağlamak	1.80	0.79
İşlenen konuların uygulamasını yapmak	1.81	0.88
Öğrencilere kelime telaffuzlarını öğretmek	1.81	1
Öğrencilere okuma alışkanlığı ve zevkini kazandırmak	1.83	0.94
Öğrencilere doğru konuşma alışkanlığı kazandırmak	1.96	0.99
Öğrencilere doğru izleme alışkanlığı kazandırmak	1.97	0.89
Öğrencilerimin bireysel olarak da çalışabilmesini sağlamak	2.04	1
Öğrencilere doğru dinleme alışkanlığı kazandırmak	2.13	1.05
Bilgilerin korunmasını ve saklanmasını sağlamak	2.13	1.08

Öğrencilerimin sınıftan bağımsız çalışmalar yapabilmelerini sağlamak	2.15	1.17
Türk dilini sevdirmek ve dil bilincini aşılayabilmek	2.31	1.17
Disiplini sağlamak	2.33	1.12
Aynı materyali tekrar kullanabildiğimden dolayı zaman ve enerji tasarrufu sağlamak	2.43	1.08
Öğretim materyalleri kullanarak, kendime ders esnasında farklı konularla uğraşabilecek zaman sağlamak	2.64	0.78

Tablo 5 incelendiğinde, Eskişehir merkezde görev yapan sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde materyal kullanım amacı en fazla konuların daha iyi anlaşılmasını sağlamak içindir. Bu amaçtan sonra öğretmenler öğrenmeyi kolaylaştırmak için Türkçe derslerinde öğretim materyali kullanmaktadır. Öğretmenlerin Türkçe dersinde öğretim materyali tercihini en az materyal sayesinde kendisine ders esnasında farklı konularla uğraşabilecek zaman sağlamak etkilemektedir.

### Sınıf Öğretmenlerinin Materyal Hazırlamasına Engel Durumlar

Araştırmanın beşinci ve son sorusunu cevaplamak için anketin ikinci bölümünde yer alan "Aşağıda size sunulan nedenler, ilkokul Türkçe derslerinde araç ve gereç kullanmanızı ne ölçüde engelliyor?" sorusu yöneltilmiştir. Aşağıdaki tabloda sınıf öğretmenlerinin cevapları verilmiştir.

**Tablo 6.** Sınıf öğretmenlerinin materyal hazırlamasına engel durumlar

Materyal Hazırlama Engelleri	$\bar{x}$	Ss
Kullanmak istediğim araç- gerecin okulda olmaması	2.96	1.17
Okulda, araç- gereç hazırlamak/ denemek için uygun ortam olmaması	3.27	1.28
Okulun/sınıfın fiziki şartlarının yetersizliği	3.47	1.25
Materyal hazırlamanın çok zaman ve emek gerektirmesi	3.48	1.19
Kullanmak istediğim araç- gerecin maliyetinin yüksek olması	3.53	1.24
Okulda istediğim yeterlilikte bir kütüphane olmaması	3.60	1.33
Okulda araç-gereç kullanma konusunda bir rehberin bulunmaması	3.70	1.21
Türkçe programının araç- gereç kullanımına uygun olarak hazırlanmamış olması	3.70	1.25
Ders araç gereçleriyle ilgili meslek içi eğitim kurslarının yetersizliği/ olmayışı	3.88	1.18
Sınıf mevcudunun uygun olmayışı	3.88	1.27
Türkçe programında araç- gereç kullanma konusunda yeterli bilgi olmayışı	3.92	1.13
Türkçe dersinin araç gereç kullanımına uygun olmaması	3.95	1.13
Araç gereç kullanıldığında çok zaman harcanması; programın gerisinde kalmam	3.97	1.13
Araç- gereç kullanmaya ihtiyaç duymamam	4.04	1.08
Okul yönetiminin araç- gereç kullanma konusunda destek ve yardımın olmayışı/ yetersizliği	4.07	1.20
Öğrencilerimin araç- gereç kullanma konusunda isteksizliği	4.12	1.06
Kullanmak istediğim araç-gerece nasıl ulaşacağımı bilmiyor olmam	4.15	2.50
Bazı araç gereçleri kullanmayı bilmiyor olmam	4.17	0.97
Araç gereç kullandığımda sınıfın kontrolünün zorlaşması	4.20	1.03
Araç gereç kullanmaya alışık olmamam	4.27	1

Tablo 6 incelendiğinde, Eskişehir merkezde görev yapan sınıf öğretmenlerinin materyal hazırlamalarını en fazla engelleyen durum öğretmenin kullanmak istediği araç-gerecin okulunda bulunmamasıdır. Bu durumu, okullarda araç ve gereç hazırlamak/denemek için uygun ortam olmaması takip eder. En az engel oluşturan durum ise öğretmenlerin bazı araç gereçleri kullanmaya alışık olmamasıdır.

## Sonuç ve Tartışma

Sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde kullandıkları materyalleri belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde her zaman materyal hazırladığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenleri eğitimde materyal kullanmanın verimliliği sık sık arttırdığı görüşündedirler.

Bu araştırmanın diğer alt amaçlarından biri sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde kullanmayı en fazla tercih ettikleri materyalleri belirlemektir. Sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde en fazla akıllı tahtayı öğretim materyali olarak kullanmayı tercih ettikleri belirlenmiştir. Bu sonucun nedeni Eskişehir il merkezindeki ilkokulların hemen hemen hepsinde var olan akıllı tahta materyalinin bulunması, kolay ulaşılabilirlik ilkesine uygun olmasıyla açıklanabilir. Sınıf öğretmenlerinin akıllı tahtadan sonra Türkçe derslerinde okuma kitabı, kaynak kitap gibi basılı materyallerden faydalandığı belirlenmiştir. Öğretim programlarının hedeflerini, kazanımlarını ve içeriklerini sınıf ortamına taşımada ise en etkin araç ders kitabıdır. Ders kitapları içindeki metinler ve etkinlikler aracılığıyla öğrencilere doğrudan hitap eder (MEB, 2022, s. 3). Başaran (2003, s. 93) yaptığı çalışmada 4. ve 5. sınıf dersine giren sınıf öğretmenlerinin derslerinde en fazla ders kitabı ve yazı tahtasını materyal olarak kullanmayı tercih ettiği sonucuna ulaşmıştır. Şahin (2014, s. 996) yaptığı çalışmada öğretmenlerin öğretim materyali olarak en fazla geleneksel olarak ders kitabını ve yazı tahtasını kullanmayı tercih ettikleri sonucuna ulaşmıştır. Babayiğit (2019, s. 52) ise yaptığı çalışmada sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde öğretim materyali olarak ders kitabını ve akıllı tahtayı tercih ettiği sonucuna ulaşmıştır. Bu çalışmadan çıkan sonuç Babayiğit (2019, s. 52)'in çalışmasıyla benzerlik göstermektedir. Günümüzde sınıf öğretmenlerinin ilkokul Türkçe derslerinde projektör, slayt makinası, tepegöz gibi öğretim materyallerinin kullanımının çok az olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç da Şahin (2014, s. 996) tarafından yapılan çalışmanın sonucuyla benzerlik göstermektedir. Teknolojinin gelişmesiyle eğitim ve öğretim ortamlarında tercih edilen öğretim materyalleri de değişim göstermektedir. Günümüz eğitim öğretim ortamlarında teknolojiden fazlasıyla yararlandığı bilinen bir gerçektir. Teknolojinin eğitime zamanla entegre olmasıyla sınıf ortamlarında görece daha eski teknoloji sayılan öğretim materyallerinin yerini son teknoloji ürünü olan ve günümüz öğrenenlerinin özelliklerine uygun olan etkileşimli tahta, internet ve tablet bilgisayara bırakmaktadır (Yanpar Yelken, 2017, s. 9). Akıllı tahtaların yanında teknoloji destekli geliştirilen öğretim materyallerinin öğrencilerin gelişimine katkı sağladığı sonucuna

ulaşan çalışmalar alanyazında mevcuttur. Satinem (2018, s. 2) çalışmasında teknolojiden faydalanarak resimli şiir yazma öğretim materyali geliştirmiş, çalışmasının sonunda öğrenciler tarafından tasarlanan öğretim materyalinin öğrencilerin yazma becerilerine olumlu yönde geliştirdiği sonucuna ulaşmıştır. Yine Rukayah ve diğerleri (2018, s. 359) çalışmalarında teknolojiyi entegre ederek geliştirdikleri görsel-işitsel destekli öğretim materyalinin öğrencilerin şiir yazma becerilerini geliştirdiği sonucuna ulaşmıştır.

Bu araştırmanın diğer alt amaçlarından biri sınıf öğretmenlerinin ilkökul Türkçe derslerinde öğretim materyali kullanma nedenini belirlemektir. Sınıf öğretmenleri ilkökul Türkçe derslerinde konuların daha iyi anlaşılmasını sağlamak için öğretim materyali kullanmaktadır. Ayrıca sınıf öğretmenleri ilkökul Türkçe derslerinde karmaşık konuları ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için öğretim materyallerinden faydalanmaktadır. Öğretim materyalleri öğrencilerinin bağlamsal temelli bilimsel okuryazarlık düzeylerini olumlu yönde katkı sağlayarak öğrencilerin konu ve gerçek yaşam arasında ilişkisi kurmasına katkı sağlar (Muhlis vd., 2024, s. 227). Bu nedenlere ilaveten sınıf öğretmenleri işlenen konuların uygulamasını yapmak ve öğrencilerinin Türkçe dersine karşı motivasyonlarını sağlamak için öğretim materyallerine başvurmaktadır. Sınıf öğretmenleri Türkçe derslerinde öğrencilerin ilgilerini çekmek ve öğrencilerin motivasyonunu arttırmak için öğretim materyallerini derslerinde kullanmaktadır. Erbenzer (2021, s. 72) çalışmasında sınıf öğretmenlerinin dijital öğretim materyallerini öğrencilerin derse karşı ilgisini arttırmak için hazırladığı sonucuna ulaşmıştır. Araştırmacı tarafından ulaşılan sonuç ile bu çalışmanın sonucu benzerlik göstermektedir diyebiliriz. Odabaşı ve Namlu (1998, s. 98) da öğretimde materyallerden yararlanmanın öğrenmeyi bireyselleştirdiğini, öğrenmenin niteliğini yükselttiğini ve dersi zevkli kıldığını belirtmektedir.

Bu araştırmanın diğer ve son alt amacı ilkökul Türkçe derslerinde sınıf öğretmenlerinin öğretim materyali kullanma durumunu engelleyen nedenleri belirlemektir. Sınıf öğretmenleri Türkçe derslerinde kullanmak istedikleri araç-gerecin okullarında bulunmamasından ve okulda öğretim materyali hazırlamak veya denemek amacıyla uygun ortamın bulunmamasından dolayı derslerinde öğretim materyali kullanamamaktadır. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin ilkökul Türkçe derslerinde öğretim materyali kullanmasına engel olan durumlar okullarının ve sınıflarının fiziki şartlarının yetersizliği, okullarında istediği yeterlilikte kütüphane bulunmaması, sınıf öğretmenlerinin kullanmak istediği öğretim materyalinin maliyetinin yüksek olması şeklinde sıralanabilir. Dindar ve Yaman (2003, s. 168) öğretim materyallerinin okullarda bulunmadığını, Dikdere ve Güven (2013, s. 3) ise çalışmalarında öğretim materyali hazırlamanın maliyetli bir durum olduğunu belirtmişlerdir.

### **Öneriler**

Araştırmanın sonuçlarına göre şu önerilerde bulunulabilir.

- Okullarda öğretim materyali hazırlama konusunda yapılan çalışmalar arttırılabilir.
- Sınıf öğretmenlerinin en fazla kullandığı öğretim materyali olan akıllı tahta materyali için farklı içerik uygulamaları geliştirilmeye devam edilmelidir.
- Öğretmenlere öğretim materyali hazırlama konusunda hizmet içi eğitimler vermeye devam edilebilir.
- Öğrencilerin kendi öğretim materyallerini tasarlamasına yol açacak çalışmalara yer verilmelidir. Böylelikle öğrenciler eğitim öğretim sürecine daha aktif katılacaktır.
- Bu araştırma Eskişehir şehir merkezi ile sınırlandırılmıştır, örneklem sayısı arttırılabilir.
- Bu çalışmada nicel araştırma yöntemine başvurulmuştur, farklı araştırma yöntemlerine göre öğretim materyali konulu çalışmalar yürütülebilir.

---

## Extended Abstract

---

### *Determination of Primary School Teachers' Use of Instructional Materials in Primary School Turkish Courses*

**Sarenur DEMİRKOL, Fatih ÇEMREK**

---

#### Introduction

Language is the agreement and language that individuals make with the help of words or signs to communicate their feelings and thoughts (TDK, 2023). Language teaching starts with mother tongue acquisition. The main objectives of mother tongue teaching are the development of comprehension and expression skills, the acquisition of vocabulary and the teaching of basic grammar rules (Kavcar, et al., 1995). The acquisition of basic language skills that constitute the comprehension and expression skills utilized in mother tongue teaching are listening/watching, speaking, reading and finally writing. Listening/watching, speaking, reading and writing skills, which constitute the basic language skills, are aimed to be given in Turkish lessons in primary school. In order to develop basic language skills, teachers can utilize different materials and technology in Turkish lessons. Instructional materials are a set of tools and materials that help facilitate the duration and content of teaching and increase the comprehensibility of the lesson in order to make learning more effective for students (Eristi, 2007). Instructional materials are important elements that help and facilitate students in the learning process and teachers in the teaching process (Güven, 2022). The aim of this study is to determine the frequency of primary school teachers' use of instructional materials in primary school Turkish courses and the instructional materials they prefer to use the most.

---

---

## Method

In this study, the survey model, one of the quantitative research methods, was utilized. The population of the study consists of all primary school teachers working in primary schools in Eskişehir city center in the 2021-2022 academic year. The sample of the research is all 180 teachers randomly selected among the primary school teachers working in primary schools in Eskişehir city center in the 2021-2022 academic year. In the study, a questionnaire form developed by Basaran (2003) to determine the use of teaching materials in Turkish courses was applied. SPSS 16.00 program was used to analyze the collected data. Descriptive statistics were used to answer the sub-objectives of the study.

## Results and Discussion

In this study, which aims to determine the materials used by primary school teachers in Turkish courses, it was concluded that primary school teachers always prepare materials in Turkish courses. In addition, primary school teachers are of the opinion that using materials in education often increases efficiency. It was determined that primary school teachers preferred to use the smart board the most in Turkish courses. This can be explained by the availability of smart board material in almost all primary schools in Eskişehir province center and the fact that it is suitable for the principle of easy accessibility. The other and final sub-objective of the study was to determine the reasons preventing the primary school teachers from using instructional materials in primary school Turkish courses. Primary school teachers are unable to use instructional materials in their Turkish lessons due to the lack of the tools and equipment they want to use in their schools and the lack of a suitable environment in the school to prepare or try instructional materials. According to the results of the research, primary school teachers should prepare teaching materials not only in Turkish courses but also in other courses. Libraries in primary and secondary schools should be improved in terms of preparing instructional materials.

---

## Kaynaklar

- Aina, J. (2013). Instructional materials and improvisation in Physics class: Implications for teaching and learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 2(5), 38-42.
- Aslan, Z., & Doğan, S. (1990). *Eğitim teknolojisi uygulamaları ve eğitim araç gereçleri*. Tekışık Ofset.
- Avcı Yücel, Ü., & Ergün, E. (2015). Öğretim materyallerinin hazırlanması ve seçimi. E. Cabı (Ed.) *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* (s. 49-71) içinde. Pegem Akademi.
- Babayiğit, Ö. (2019). Sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde öğretim materyali kullanma amaçlarının ve durumlarının incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*(51), 42-59.

- Baki, Y. (2012). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Y. Baki, & N. Karakuş (Ed.), *Türkçe öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* (s. 9-25) içinde. Pegem Akademi.
- Başaran, M. (2003). *İlköğretim 4. ve 5. sınıflarda öğretmenlerin Türkçe derslerinde öğretim materyalleri kullanma durumları* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2016). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Coşkun, H. (2014). Sınıf ve Türkçe öğretmenlerinin Türkçe derslerinde görsel işitsel materyal kullanma durumları ve bunu etkileyen faktörler. *International Journal of Language Academy*, 2(4), 333-347.
- Demirel, Ö. (1999). *Türkçe öğretimi*. PegemA Yayıncılık.
- Dikdere, M., & Güven, M. (2013). Yabancı dil öğretiminde ders materyali geliştirme etkinlikleri. H. Odabaşı (Ed.), *İngilizce öğretmenliğinde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı-II* (s. 1-24) içinde. Anadolu Üniversitesi.
- Dindar, H., & Yaman, S. (2003). İlköğretim okulları birinci kademedede fen bilgisi öğretmenlerinin eğitim araç-gereçlerini kullanma durumları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 167-176.
- Erbenzer, E. (2021). *Sınıf öğretmenlerinin dijital öğretim materyali geliştirme öz-yeterlik algıları ve kullanım durumları* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Van Üniversitesi.
- Erişti, B. (2007). Öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı: görsel-işitsel materyaller. H. Odabaşı (Ed.), *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* (s. 93-112) içinde. Anadolu Üniversitesi.
- Girmen, P. (2019). Okuma ve okuma süreçleri. H. Anılan (Ed.), *Okuma ve okuduğunu anlama* (s. 59-74) içinde. Vizetek Yayınları.
- Göçer, A. (2017). *Türkçe özel öğretim yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Gülbahar, Y. (2008). Öğretim araç ve gereçleri. K. Selvi (Ed.) *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* (s. 85-126) içinde. Anı Yayıncılık.
- Gürcan, A., & Kuzu, A. (2011). Öğretim teknolojisinde temel kavramlar. H. Odabaşı (Ed.), *İngilizce öğretmenliğinde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı-ı* (s. 1-30) içinde. Anadolu Üniversitesi.
- Güven, M. (2022). Öğretim materyali tasarım süreci. K. Selvi (Ed.) *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* (s. 141-232) içinde. Anı Yayıncılık.
- Karamustafaoğlu, O. (2006). Fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim materyallerini kullanma düzeyleri: Amasya il örneği. *AÜ. Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 90-101.
- Katrançı, M., & Uygun, M. (2013). Sınıf öğretmenlerinin Türkçe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik görüşleri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı*, 6(11), 773-797.
- Kavcar, C., Oğuzkan, F., & Sever, S. (1995). *Türkçe öğretimi*. Engin Yayınları.
- Kaya, Z. (2006). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Pegem Akademi Yayıncılık .

- Kıldan, A. O., & Ünver, N. (2014). Öğretim araçları. A. Doğanay (Ed.), *Öğretim ilke ve yöntemleri* (s. 358-382) içinde. Pegem Akademi.
- Kurudayıoğlu, M., & Çetin, Ö. (2015). Temel beceriler ve Türkçe öğretimi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 3(3), 1-19.
- MEB. (2022). *Türkiye'de ve Dünyada Türkçenin öğretimi çalıştay sonuç raporu*. Millî Eğitim Bakanlığı.  
[https://ttkb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2023\\_04/14170116\\_tuYrkce\\_calistay\\_raporu.pdf](https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_04/14170116_tuYrkce_calistay_raporu.pdf) adresinden alınmıştır.
- Muhlis, R. A., Artayasa, I., Hadiprayitno, G., & Sukri, A. (2024). Developing context-based teaching materials and their effects on students' scientific literacy skills. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 14(1), 226-233.  
<https://doi.org/10.47750/pegegog.14.01.25>
- Odabaşı, F., ve Namlu, A. (1998). Türkçe öğretiminde ortamlar. S. Topbaş (Ed.), *Türkçe öğretimi* (s. 95-112) içinde. Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Özerbaş, M. A. (2022). Öğretim teknolojileri temel kavramlar. M. A. Özerbaş (Ed.), *Öğretim teknolojileri* (s. 3-39) içinde. Pegem Akademi.
- Rukayah, Tolla, A., & Ramly. (2018). The development of writing poetry teaching materials based on audiovisual media of fifth grade elementary school in bone regency. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(2), s. 358-366.
- Satinem, J. (2018). Development of teaching materials of poetry writing using pictures for the elementary students. *Advances in Language and Literary Studies*, 9(3), 1-9.
- Şahin, M. (2014). Öğretim materyallerinin öğrenme-öğretme sürecindeki işlevine ilişkin öğretmen görüşlerinin analizi. *K.Ü. Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(3), 995-1012.
- TDK. (2022, Aralık 01). *Güncel sözlük*. <https://www.tdk.gov.tr/> adresinden alındı.
- Yanpar Yelken, T. (2017). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı*. Anı Yayıncılık.





## Yazar beyanları/Statements of the authors

<b>Etik</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ “İlkokul Türkçe Derslerinde Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Materyali Kullanma Durumlarının Belirlenmesi” başlıklı çalışmanın yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş olup, toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu çalışma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir.</li><li>✓ Bu çalışma için Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörlüğü-Sosyal ve Bilimler İnsan Araştırmaları Etik Kuruldan 24.05.2022 tarihinde (2022-10 Karar no) izin alınmıştır.</li></ul>	<b>Ethic</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ In the writing process of the study titled "Determination of Primary School Teachers' Use of Instructional Materials in Primary School Turkish Courses ", scientific, ethical and citation rules were followed, no tampering was made on the collected data and this study was not sent to any other academic publication environment for evaluation.</li><li>✓ For this study, permission was obtained from Eskişehir Osmangazi University Rectorate-Social and Sciences Human Research Ethics Committee on 24.05.2022 (Decision no. 2022-10).</li></ul>
<b>Yazar Katkıları</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Bu çalışmaya yazarların katkı oranları eşittir</li></ul>	<b>Contribution of Authors</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ The contributions of the authors to this study are equivalent.</li></ul>
<b>Çatışma Beyanı</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Makalemiz ile ilgili herhangi bir kurum, kuruluş, kişi ile mali çıkar çatışması yoktur ve yazarlar arasında çıkar çatışması bulunmamaktadır.</li></ul>	<b>Conflict Statement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ There is no financial conflict of interest with any institution, organization, person related to our study and there is no conflict of interest between the authors.</li></ul>