

دور منصة "يوديمي" التعليمية في التعلم الذاتي وفعاليتها في تعليم القواعد والبلاغة العربية للناطقين بغيرها، "دراسة تطبيقية"

Ahmet Derviş MÜEZZİN ²

APA: Müezzın, A. D. (2024). دور منصة "يوديمي" التعليمية في التعلم الذاتي وفعاليتها في تعليم القواعد والبلاغة العربية. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (38), 1172-1190. DOI: 10.29000/rumelide.1440025.

المخلص:

أصبح العالم اليوم قرية صغيرة مع وجود الإنترنت الذي سهل حياتنا وجعل من العملية التعليمية أكثر سهولة، وفي كل يوم يمر علينا نكتشف العديد من التقنيات الحديثة في التعليم والتعلم سواء عبر الذكاء الاصطناعي أو من خلال المنصات التعليمية المشهورة التي نشهد تطورها كل فترة وقدرتها على تفعيل التعلم الذاتي وتبسيط العملية التعليمية، ومن هذه المنصات المشهورة "منصة يوديمي-UdeMy". تكمن مشكلة البحث في مدى فاعلية هذه المنصة وقدرتها على التعليم الذاتي وخاصة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. يهدف البحث إلى تصميم دورة رقمية وتحليل أدائها وتأثيرها في تعزيز مهارات الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية وقياس تقدمهم في التعلم الذاتي عبر "منصة يوديمي-UdeMy". استخدم الباحث تصورات الدارسين "عينة البحث في جامعة 19مايو" من أجل قياس تجربة أداء دورة "العربية الأكاديمية في النحو والصرف والبلاغة العربية للناطقين بغيرها" وتقييم فاعلية المحتوى المقدم، والتركيز أيضًا على أساليب التدريس المستخدمة وكيفية تأثيرها على تحفيز الطلاب وتعزيز تفاعلهم مع المواد الدراسية. أما السؤال البحثي فكان حول: ما مدى أهمية وفعاليتها "منصة يوديمي-UdeMy" التعليمية في تعزيز التعلم الذاتي عبر الإنترنت من خلال تصميم وتقديم دورة أكاديمية في اللغة العربية للناطقين بغيرها، وما هي تصورات الدارسين قبل التجربة وبعدها؟! استخدم الباحث المنهج النوعي والكمي لتحليل البيانات واستنتاج النتائج إضافة إلى أدوات مهمة مثل الاستبانة وإبائها عبر معامل الثبات "ألفا كرونباخ" والاختبارات والمقابلات المركزة. ويتوقع أن يسهم هذا البحث في فهم أفضل لدور المنصات التعليمية الرائدة في تعزيز التعلم الذاتي وتحسين جودة التعليم عبر الإنترنت، مع التركيز على النحو والصرف والبلاغة.

الكلمات المفتاحية: المنصات التعليمية، التعلم الذاتي، النحو والصرف، البلاغة العربية، منصة يوديمي.

72. UdeMy Eğitim Platformunun Kendi Kendine Öğrenme ve Ana dili Arapça olmayanlara Arapça Dilbilgisi ve Belagat Öğretimine Katkısı, Uygulamalı Bir Çalışma

Öz

Bugün dünya, internetin varlığıyla küçük bir köy haline geldi. İnternet yaşantımızı kolaylaştırarak eğitim sürecini daha erişilebilir bir hale getirdi. Her gün, yapay zekâ veya tanınmış eğitim platformları aracılığıyla öğrenme sürecini basitleştiren ve özgürleştiren pek çok yeni teknoloji

¹ **Beyan (Tez/ Bildiri):** Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur.

Çıkar Çatışması: Çıkar çatışması beyan edilmemiştir.

Finansman: Bu araştırmayı desteklemek için dış fon kullanılmamıştır.

Telif Hakkı & Lisans: Yazarlar dergide yayınlanan çalışmalarının telif hakkına sahiptirler ve çalışmalarını CC BY-NC 4.0 lisansı altında yayımlanmaktadır.

Kaynak: Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur.

Benzerlik Raporu: Alındı – Turnitin, Oran: %5

Etik Şikayeti: editor@rumelide.com

Makale Türü: Araştırma makalesi, **Makale Kayıt Tarihi:** 10.12.2023-**Kabul Tarihi:** 20.02.2024-**Yayın Tarihi:** 21.02.2024; **DOI:** 10.29000/rumelide.1440025

Hakem Değerlendirmesi: İki Dış Hakem / Çift Tarafı Körleme

² Dr. Öğr. Üyesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Mütercim Tercümanlık Bölümü, (Arapça) Anabilim Dalı / Dr., Ondokuz Mayıs University, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Translation and Interpreting, Department of (Arabic) (Samsun, Türkiye), moazen.ahmad@gmail.com, **ORCID ID:** 0000-0002-8702-6371, **ROR ID:** https://ror.org/028k5qw24, **ISNI:** 0000 0004 0574 2310, **Crossref Funder ID:** 501100004202

keşfediyoruz. Bu tanınmış platformlardan biri de "Udemy" platformudur. Arařtırmanın problemi, bu platformun etkinliđi ve özellikle ana dili Arapça olmayanlara yönelik kendi kendine öğrenme eğitimindeki yetkinliđidir. Arařtırma, "Udemy platformu" üzerinden dijital bir kurs tasarlamayı, bu kursun performansını, öğrencilerin Arapça dilini öğrenirken yeteneklerini geliřtirmedeki etkisini analiz etmeyi ve öğrencilerin kendi kendine öğrenmedeki ilerlemelerini ölçmeyi amaçlıyor. Arařtırmacı, "19 Mayıs Üniversitesi'nde öğrenci örneklemini" üzerinden "Arapça Dilbilgisi ve Arap Belagatı Akademik Kursu"nun performans deneyimini ölçmek ve sunulan içeriğın etkinliđini deđerlendirmek için öğrenci görüşlerini kullanmıştır. Aynı zamanda kullanılan eğitim metotlarına, bunların öğrencilerin motivasyonunu nasıl etkilediđine ve çalışma materyalleriyle etkileşimlerini nasıl kuvvetlendiđine de odaklanmıştır. Arařtırmanın sorusu, "Udemy eğitim platformunun, Arapça dilinde çevrimiçi akademik bir kurs sunarak kendi kendine öğrenme eğitimini güçlendirmedeki etkisi ve öğrencilerin deneyim öncesi ve sonrası görüşleri nelerdir?" şeklindedir. Arařtırmacı, verileri analiz etmek ve sonuçlara varmak için nitel ve nicel yöntemleri kullanmıştır. Ayrıca, anketler, Cronbach'ın alfa katsayısı ve odak grup görüşmeleri gibi önemli araçları da kullanmıştır. Bu arařtırmanın, özellikle dilbilgisi ve belagat alanına odaklanarak, önde gelen eğitim platformlarının kendi kendine öğrenmeyi teşvik etmedeki rolünü ve çevrimiçi eğitimin kalitesini iyileřtirmedeki etkisini anlamamıza yardımcı olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeleri: Eğitim Platformları, Kendi Kendine Öğrenme, Arapça Dilbilgisi, Belagat, Udemy Platformu

The Role of Udemy Educational Platform in Self-Learning and Its Effectiveness in Teaching Arabic Grammar and Eloquence to Non-Native Speakers: An Applied Study³

Abstract

The world has become a small village today, thanks to the internet which has eased our lives and made the educational process much more accessible. Every passing day introduces us to numerous modern educational technologies, whether through artificial intelligence or through renowned educational platforms that continuously evolve, enabling self-learning and simplifying the educational process. One of these prominent platforms is Udemy. The research problem revolves around assessing the effectiveness of this platform, especially its ability to facilitate self-learning, specifically in teaching the Arabic language to non-native speakers. The study aims to design a digital course and analyze its performance and impact on enhancing students' skills in learning Arabic. It seeks to measure their progress in self-learning through Udemy. The researcher utilized the perceptions of students, a sample from the "19 May University," to assess the performance of the

³ **Statement (Thesis):** It is declared that scientific and ethical principles were followed during the preparation process of this study and all the studies utilised are indicated in the bibliography.

Conflict of Interest: No conflict of interest is declared.

Funding: No external funding was used to support this research.

Copyright & Licence: The authors own the copyright of their work published in the journal and their work is published under the CC BY-NC 4.0 licence.

Source: It is declared that scientific and ethical principles were followed during the preparation of this study and all the studies used are stated in the bibliography.

Similarity Report: Received - Turnitin, Rate: %5

Ethics Complaint: editor@rumelide.com

Article Type: Research article, **Article Registration Date:** 10.12.2023-**Acceptance Date:** 20.02.2024-**Publication Date:** 21.02.2024;

DOI: 10.29000/rumelide.1440025

Peer Review: Two External Referees / Double Blind

course titled "Academic Arabic in Grammar, Morphology, and Arabic Eloquence for Non-Native Speakers." Evaluation focused on the effectiveness of the provided content, the teaching methodologies employed, and their impact on motivating students and enhancing their engagement with the study materials. The research question centered on the significance and effectiveness of Udemy as an educational platform in enhancing online self-learning through the design and delivery of an academic course in Arabic for non-native speakers. Additionally, it sought to gauge the students' perceptions before and after their experience with the course. The researcher employed both qualitative and quantitative methodologies to analyze the data and draw conclusions. Important tools such as surveys, Cronbach's alpha for reliability, tests, and focused interviews were utilized. This research is expected to contribute to a better understanding of the role of leading educational platforms in fostering self-learning and improving the quality of online education, particularly in grammar, morphology, and eloquence.

Keywords: Educational Platforms, Self-Learning, Grammar and Morphology, Arabic Eloquence, Udemy Platform

1. مدخل للبحث

1.1. مشكلة البحث وأهميته:

تكمن أهمية البحث في أن المنصات التعليمية اليوم عبر الإنترنت تلعب دورًا أساسيًا في تقديم المعرفة والمحاضرات والمواد العلمية للجميع، وخاصة المسجلة منها (of line) أو غير المتزامنة، وتشهد هذه المنصات أيضًا تطورًا هائلًا من حيث الكم والكيف، إضافة إلى قدرتها على تفعيل التعليم الذاتي للطلاب وتبسيط العملية التعليمية ومتابعتهم عبر الذكاء الاصطناعي، ومن هذه المنصات "منصة يوديمي-Udemy". أما مشكلة البحث فكانت في مدى فاعلية هذه المنصة وقدرتها على التعليم الذاتي وخاصة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (النحو والصرف والبلاغة العربية) من خلال تصميم مساقات خاصة لذلك عبر دراسة تطبيقية.

1.2. أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم دورة رقمية في النحو والصرف والبلاغة العربية وتحليل أدائها وتأثيرها في تعزيز مهارات الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية، وقياس تقدّمهم في التعلم الذاتي عبر "منصة يوديمي-Udemy"، ثم معرفة تصوراتهم ومدى استفادتهم من المشروع.

1.3. أسئلة البحث:

ما مدى أهمية منصة "يوديمي" في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؟

ما مدى فاعلية منصة "يوديمي" التعليمية في تعزيز التعليم الذاتي عبر الإنترنت من خلال تصميم وتقديم دورة أكاديمية في اللغة العربية للناطقين بغيرها؟

ما هي تصورات الدارسين حول المنصة والدورة قبل التجربة وبعدها؟!

1.4. منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج النوعي من أجل تحليل المقابلات المركزة التي تعتمد نوعًا خاصًا من المقابلات من حيث الغاية، والإجراءات، والفحص، "وهي عبارة عن مناقشة مخططة لها بين 7 إلى 12 شخصًا تجمعهم اهتمامات مشتركة، ويشجع التفاعل في المجموعات المركزة المشاركين على إبداء آرائهم ومشاعرهم التي قد لا يعبرون عنها في المقابلات الفردية"، (Krueger, R. A. 1994,1)

ومن أهدافها الحصول على معلومات أكثر دقة وموضوعية في جو آمن ومريح، وهذا ما وفر للباحث فرصة أكبر للفهم العميق من خلال الاختبارات الكتابية والمقابلات الفردية أثناء التطبيق وعند التحليل، وأيضًا كان هذا المنهج من أجل تحليل تصورات الدارسين والاختبارات المدرجة في المقابلات قبل تصميم المسابقات وبعدها. والمنهج الكمي من أجل تحليل بيانات الاستبانة قبل تصميم الدورة وبعدها للوصول إلى النتائج ودعم فرضية البحث.

1.5. حدود الدراسة والمجتمع والعينة:

مجتمع الدراسة هم طلاب جامعة 19 مايو، بمدينة سامسون التركية ممن يدرسون اللغة العربية في المرحلة التحضيرية، والناطقين بغير العربية، وهو الحد البشري والمكاني، والحد الزمني للعام الدراسي 2022-2023، وكان عدد العينة للمقابلات المركزة 7 طلاب وطلبات، 2 ذكور و5 إناث بناء على طبيعة القسم في كلية الإلهيات والترجمة إلى اللغة العربية بشكل قصدي، أما الاستبانة فكانت موجهة إلى عينة أخرى من طلاب العربية في الجامعة نفسها، المرحلة التحضيرية، وقد أجاب عنها 30 طالبًا وطالبة قبل التجربة وبعدها.

1.6. فرضية البحث:

يفترض الباحث جدوى وفاعلية المنصات التعليمية مثل منصة "يوديمي" ودورها في تعزيز التعلم الذاتي من خلال تصميم وتقديم دورة خاصة للغة العربية للناطقين بغيرها (النحو والصرف والبلاغة العربية).

1.7. أدوات البحث وتصميمه:

كانت المقابلات المركزة قبل تصميم المسابقات وبعدها من أهم أدوات البحث، بحيث تقدم رؤية وتصورًا واضحًا للطلاب من خلال جلستين الأولى قبل تصميم الدورة (ثلاثة أسئلة، السؤال الأول للاختبار والباقي مفتوحة) والثانية بعد تصميم الدورة والاستفادة منها (ثلاثة أسئلة، السؤال الأول للاختبار والباقي مفتوحة) مع الحفاظ على بيانات المشاركين وحمايتها. إضافة إلى الاستبانة المكونة من ثمانية أسئلة مقسمة قبل الدورة وبعدها، وقد تم توجيهها بشكل خاص إلى طلاب العربية بشكل موجه ثم تحليلها بشكل دقيق حسب مقياس "لكارت" الخماسي مع الاعتماد على السرية التامة وحماية معلومات المشاركين أثناء تسليم الاستبانة وعند توزيعها عبر جوجل فورم، وقد صُممت هذه الاستبانة بشكل يراعي أهداف البحث مع إثبات مصداقيتها عبر إعادة الاستبيان على نفس الطلاب وحساب معدل "معامل الثبات ألفا كرونباخ، والذي كان 0.83".

1.8. الدراسات السابقة:

1. فاعلية منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادي، نجلاء محمد فارس ومحمود محمد حسين، 2019: حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن وتم إتباع المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من 4 طلاب، وقام الباحث بتطبيق مقياسين هما مقياس التنظيم التعاوني ومقياس الانتماء الوطني قبلًا وبعديًا وتوصل الباحثان إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (001.0) بين متوسطي درجات طالب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي.

2. دور مجتمعات التعلم المهنية في تنمية مهارة تفعيل المنصات التعليمية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية وأثره على مستوى تحصيل الطلبة للعام الدراسي 2020/2021م، موزة بنت مبارك بن عبد الله السعيدية، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان: هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور مجتمعات التعلم المهنية في تنمية مهارة تفعيل منصة كلاس روم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في بعض مدارس الحلقة الثانية وما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة وشمال الشرقية وأثره على مستوى التحصيل للطلبة للعام الدراسي 2020/2021م. وللإجابة على أسئلة الدراسة تم إعداد عدد من استبيانات حصر الاحتياجات التدريبية ومقترحات إجراءات التطوير في مجتمعات التعلم المهنية والاختبار القبلي والبعدي. وتم تحليل الاستبانات عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية لحصر الاحتياجات التدريبية ومقترحات إجراءات التطوير في مجتمع التعلم وكما قامت بتحليل الاختبارات القبلي والبعدي عن طريق استخراج عدد التكرارات والأوساط الحسابية التي تم استخراجها مباشرة من جوجل فورم. حيث تم اختيار عينة عشوائية من الطلاب تؤدي غرض البحث. حيث تراوحت نسبة الفرق بين المتوسطات القبلي والبعدي بين (1.8-1.1). وتوصلت

* وهي إحصائية محسوبة من الارتباطات بين العناصر، يتراوح الاتساق الداخلي بين اللانهاية السالبة وواحد، ويكون معامل ألفا سليليا كلما كان التباين داخل الموضوع أكبر من التباين بين الموضوع، وهو على الشكل التالي: $N =$ عدد العناصر / $C =$ متوسط التباين بين العناصر الزوجية / $\sqrt{7}$ = متوسط التباين: $\alpha \geq 0.9$ ممتاز / $\alpha \geq 0.8$ جيد / $\alpha \geq 0.7$ مقبول / $\alpha \geq 0.6$ مشكوك فيه / $\alpha \geq 0.5$ ضعيف / $\alpha < 0.5$ غير مقبول. (Knapp, T. R. (1991), 14)

الدراسة إلى عدد من النتائج وهي أهمية تدريب المعلمين على المنصات التعليمية وما تتضمنه من البرامج والتطبيقات. ارتفاع في التحصيل الدراسي لدى الطلاب نتيجة تدريب المعلمين على عدد من البرامج التي تساعدهم على التدريس عبر المنصة. وفي ضوء النتائج تمت التوصية بعدة توصيات أهمها: ضرورة تفعيل مجتمعات التعلم المهنية في نقل المعارف والمهارات بين المعلمين في السلطنة وخارجها، والاهتمام بتدريب المعلمين بشكل مستمر على تطبيقات جديدة تساعد المعلم على الشرح عبر منصة كلاس روم.

3. أثر المنصات التعليمية في التعلم الذاتي من وجهة نظر طلبة الجامعات الأردنية، ميسون محمود طعمة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، 2022: هدفت الدراسة للوقوف على أثر المنصات التعليمية في التعلم الذاتي من وجهة نظر طلبة الجامعات الأردنية، ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس والسنة الدراسية، ودخل الأسرة). واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأعدت استبانة مكونة من (19) عبارة، موزعة على مجالين؛ المجال الأول: وتكوّن من (9) عبارات وخصص للوقوف على أثر المنصات التعليمية في التعلم الذاتي، والمجال الثاني تكوّن من (10) عبارات، وخصص للتعلم الذاتي، وتكونت عينة الدراسة من (235) طالبا وطالبة، اختبروا بالطريقة المتيسرة، وأظهرت النتائج وجود أثر كبير جدا للمنصات التعليمية على التعلم الذاتي، وبمتوسط حسابي (4.29)، ونسبة مئوية (85.8%) كما جاء تقدير العينة على مجال التعلم الذاتي كبيراً جداً وبمتوسط حسابي (4.22)، ونسبة مئوية (84.4%)، ولم تظهر نتائج الدراسة أي فروق دالة إحصائية لأثر المنصات التعليمية في التعلم الذاتي تعزى لمتغير الدراسة (الجنس، والسنة الدراسية، ودخل الأسرة). وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة الاستفادة من الأثر الإيجابي لاستخدام المنصات التعليمية في تنمية وتعزيز مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الجامعات الأردنية.

4. فاعلية المنصات التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف السابع في دولة الإمارات العربية المتحدة، راندة فيصل شفيق صالح، مناهج تدريس اللغة العربية، كلية التربية، جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا دولة الإمارات، 2023: هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية المنصات التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف السابع في دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة كأداة تقييم تحتوي على مجموعة أسئلة عن مهارات التعلم الذاتي بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من تسع عشرة طالبة ذات مستويات تحصيلية متنوعة، وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية المنصات التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعلم الذاتي والحوار والمناقشة ومجموعة من المهارات المتنوعة التي تشجع على المشاركة الفعلية في الأنشطة المختلفة وجميع خطوات العملية التعليمية لدى طالبات الصف السابع.

ودراسات أخرى كثيرة أذكر أقربها للبحث هنا:

5. دور التعلم عن بعد عبر المنصات التعليمية في تطوير مهارات طالبات مقرر تقنيات التعليم بالمرحلة الجامعية، د. لطيفة المشيخ، د. منال الشبل، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، 2022.

6. المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في تحقيق الإصلاح المدرسي من وجهة نظر المعلم في ظل تجربة التعليم عن بعد: منصة مدرستي نموذجًا، ريفدة بنت عدنان حامد الأنصاري، مجلة مناهج تدريس اللغة العربية، المركز القومي للبحوث غزة، 2023.

التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة:

تختلف الدراسة لدينا في أنها تتحدث عن "منصة يوديمي"، وهي من المنصات العالمية المشهورة في التعليم الإلكتروني، ولما نجد من تحدث عنها من منظور تجربة عملية ودراسة أكاديمية، ونحن هنا نتحدث عن دورها في التعلم الذاتي وخاصة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (النحو والصرف والبلاغة العربية) من خلال تصميم دورة وتقييمها عبر مجتمع الدراسة بجامعة 19 مايو، بمدينة سامسون التركية لتكون بذلك دراسة فريدة لم يتطرق لها من قبل في الدراسات السابقة. أما الاستفادة من الدراسات السابقة فكانت مهمة للباحث في معرفة المناهج والأدوات الحديثة التي يستخدمها الباحثون اليوم، والاطلاع على معلومات جديدة تخدم البحث في مجالات محددة، وعدم الوقوع في أخطاء وقع فيها الباحثون سابقًا.

2. الجانب النظري:**2.1. المنصات التعليمية والتعلم الذاتي:**

أصبحت المنصات التعليمية من المصادر المؤثرة والمهمة على مستوى العالم، فهي تتيح الفرصة للمتعلمين لتكوين كيانات اجتماعية تشبه الكيانات الواقعية في نمط الدراسة التقليدية فيما يسمى بمجموعات العمل، ومشاركة المحتوى بين المتعلمين، واكتساب العديد من الخبرات، والمهارات التعليمية المختلفة، وخاصة بعد ظهور منصات متخصصة كـ (Edmodo)، وإيزي كلاس (EasyClass)، وأكادوس (Acadox)، وموك (Mooc) الذي أطلقه معهد ماساشوسيتس بالتعاون مع جامعة هارفارد لعرض محاضرات تعليمية على المستوى الجامعي في حقول عديدة من العلوم، ومنها الهندسة والكيمياء والفيزياء وغيرها (محمد، 2017). (محمد، هبة، 2017، 100)

وتعد المنصات التعليمية اليوم واحدة من أدوات التعلم الإلكتروني عبر التكنولوجيا المتاحة، والمنسجمة مع متطلبات العصر الرقمي ومعطياته، وتتضمن محتوى معرفي وأنشطة تفاعلية وتشاركية تُسهم في خلق بيئة تعليمية تنافسية، وتوفر فرصًا تعليمية يكون فيها الاهتمام بالمتعلم كمحور العملية التعليمية من أجل بناء معرفة جديدة، ويشارك المتعلم مع أقرانه الراغبين في التعلم من خلال العروض المتاحة على المنصة التعليمية (Dillenbourg, P. 1999, 1)

وتُعرف المنصات التعليمية بأنها: "نظم تعليمية تعتمد على إدارة المقررات التعليمية، وتتضمن مواد وأنشطة متاحة إلكترونيًا عبر الويب لأكثر عدد من المتعلمين، وهي تزامنية أو غير تزامنية، وتعتمد على الخطو الذاتي للطلاب". (الحقناوي، 2017، 16).

فالتعليم الإلكتروني المتزامن يتطلب وجود المعلم والمتعلم معًا في الوقت نفسه للتواصل وتلقي المعرفة والمهارات عبر الصفوف الافتراضية، وهو ما يسمى أيضًا بالتدريس الإلكتروني المتزامن الحي، أما النوع الثاني فهو التعلم الإلكتروني غير المتزامن ويشترط وجود المعلم والمتعلم في نفس الوقت، أو عدم وجود المعلم بشكل حي، بحيث ينظم المعلم المحتوى التعليمي في منصة تعليمية افتراضية ويستطيع المتعلم التفاعل معه في أي وقت يناسبه ويتابع تعلمه متى أراد.

وذكر آخر أن المنصات التعليمية هي "إحدى وسائل عرض البيانات التي ظهرت حديثًا. حيث يتم توصيلها بجهاز حاسوب ليعرض المحتوى، وتقديم الدروس عن طريق العروض بالصوت والصورة ذات جودة عالية". (الحيلة، 2004، 25).

وتُعرف أيضًا بأنها: "إحدى الأدوات الحديثة القائمة على تقنية الويب، والتي تسهم في إثراء العملية التعليمية بتوفير بيئة تعليمية تفاعلية، ومحتوى إلكتروني يتيح للطلاب التفاعل معه بشكل يحقق أهداف التعلم، وإمكانية إتمام هذا التعلم في أي وقت ومن أي مكان، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي، وتتضمن الأنشطة ووسائل التقويم" (الصعدي، 2021، 235).

ومن خلال التعريفات السابقة يتبين لنا أن المنصات التعليمية هي: بيئة رقمية تقدم مجموعة متنوعة من المواد التعليمية والدروس الدراسية عبر الإنترنت، سواء مترجمة عبر تقنيات خاصة أو غير مترجمة تعتمد على تقنيات الويب لتوفير الدروس التفاعلية والمحتوى التعليمي، وتشمل المقاطع المرئية، والتمارين التفاعلية والمناهج المتعددة، وتوفر فرصة للتعلم على مدار الساعة ومن أي مكان، وهذا يمكن الطلاب من الوصول إلى الدروس بشكل مرن وشامل، والتفاعل مع المرئيات القصيرة في المنتدى وطرح تساؤلاتهم، وتفعيل التعلم الذاتي.

ومن أشهر هذه المنصات على الصعيد العالمي:

1. Coursera: وهي منصة توفر دورات من الجامعات العالمية بمختلف المجالات، وتتميز بمرونتها وجودة المحتوى والشهادات المعترف بها.

2. EdX: منصة شريكة بين الجامعات العالمية، وتقدم دورات مفتوحة مجانية ومدفوعة، وتتميز بتقديم شهادات معتمدة ومحتوى بجودة عالية.

3. Udemy: توفر مجموعة كبيرة ومتنوعة من الدورات بواسطة مدربين مستقلين، وتُركز على المهارات العملية والتطبيقية وفي مختلف المجالات، وبجودة عالية، وأسعار مناسبة جدًا (أحيانًا تكون أقل من دولار واحد) وهي نطاق البحث لدينا.

4. Khan Academy: منصة تعليمية مجانية توفر دروسًا تفاعلية في مختلف المواضيع للطلاب من مختلف الأعمار.

5. LinkedIn Learning: تقدم مكتبة واسعة من الدروس والدورات التعليمية في مجموعة متنوعة من المواضيع، ومرتبطة بحسابات LinkedIn.

وغيرها الكثير من المنصات التي لا يمكن ذكرها جميعا هنا والتي تظهر كل يوم بحلة جديدة وتتطور باستمرار وخاصة في عصر الذكاء الاصطناعي.

وتقوم استراتيجية بناء المنصات التعليمية اليوم على التعليم الذاتي، وهي من الاتجاهات الحديثة التي ينادي بها التربويون، وبناءً عليه فإن الأمر يتطلب التحول بالمناهج من الاتجاه التقليدي المستند أساساً إلى نظام يقوم على المدرس وجهده وبخاصة في تلقين المتعلمين المعلومات المطلوبة إلى نظام يقوم على استثارة دوافع الطالب إلى البحث والاكتشاف واعتماده على نفسه. (الزبون، 2020، 2271).

ويمكننا أن نعرف التعليم الذاتي بأنه: عملية تحصيل المعرفة وتطوير المهارات دون الحاجة لمرشد خارجي، ويتضمن هذا النوع من التعلم استخدام مجموعة متنوعة من الموارد والأدوات مثل الكتب، والدورات عبر الإنترنت، والفيديوهات التعليمية، والتجارب العملية، حيث يتولى الفرد مسؤولية تعلمه ومراقبة عملية تقدمه بنفسه عبر نظام خاص ومتدرج.

ويعتبر التعلم الذاتي من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية مما يسهم في تطوير الطالب سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً وتزويده بما يمكنه من استيعاب معطيات العصر، ويتميز التعلم الذاتي بمجموعة من الخصائص والمميزات التي تميزه عن غيره من أساليب التعلم، كما بينها حسن (2012)، وهي اتقان المتعلم للمادة التعليمية، وتفاعل المتعلم معها، والتقويم والتوجيه الذاتي له، والقدرة على اتخاذ القرار، ومواجهة المشاكل والعمل على حلها مما يكون له الأثر الإيجابي على نمو الطالب معرفياً، ويلتزم السرعات المختلفة للتعلم، ويحدد مستويات التعلم لدى المتعلمين، ويساعد على التغلب على التكرار الممل الذي يلزم التعليم الجماعي، ويوفر دافعية قوية للمتعلمين من خلال التنوع. (الزبون، 2020، 2271). ويتم التعليم الذاتي للغة ما عندما يستطيع المتعلم الاعتماد على مجموعة من المواد التعليمية التي تساعده في زيادة كفاءته اللغوية، ويدخل فيها التعلم بالحاسوب أو الهواتف النقالة أو الأجهزة اللوحية المختلفة. (عبد الباقي علي، 2018، 230).

2.2. التعريف بمنصة يوديمي-UdeMy:

قبل التعرف على موقع "يوديمي"، ينبغي علينا أن نعرف مصطلح «MOOC» وهو اختصار Massive Open Online Courses أو مساقات جماعية مفتوحة المصدر، ويرجع أصل التسمية هذه إلى مكان ما في كندا عام 2008، حيث قام البروفيسور «دايف كورمير» بمنح مصطلح «MOOC» على أحد المساقات الإلكترونية مفتوحة المصدر، وبعد إنشائه بعامين جاءت فكرة منصة يوديمي الرائدة اليوم، وغيرت الكثير من واقع التعليم والتعلم عبر الإنترنت والمساقات المفتوحة المصدر.

ويمكننا أن نعرف منصة "يوديمي" بأنها منصة تعليمية عبر الإنترنت تأسست في عام 2010، وتقدم العديد من الدورات التعليمية المدفوعة والمجانية في مختلف المجالات، بما في ذلك التكنولوجيا والأعمال والتصميم واللغات والعلوم والفنون وغيرها، ويمكن للمستخدمين الاشتراك في الدورات والوصول إليها عبر الإنترنت من أي جهاز يتصل بالإنترنت، وتتوفر شهادات إتمام للمستخدمين الذين ينجحون في إتمام الدورات، كما تتوفر أيضاً خدمة يوديمي للأعمال (UdeMy for Business) التي توفر الدورات التعليمية للشركات والمؤسسات، ويمكن متابعة الدورات على كل الأجهزة الإلكترونية، بدايةً من الحاسوب وحتى الهاتف، وتتوفر أسعار رخيصة أو رمزية للدورات، وشهادة إتمام عند الانتهاء من الدورة تحمل اسم الطالب والمادة ومنشئ المساق أو الدورة. (wikipedia.org).

وتلعب هذه المنصة دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية عبر توفير مجموعة واسعة من الدورات والموارد التعليمية المخصصة لتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتقدم دورات متنوعة تغطي النحو، والصرف، والمحادثة، والثقافة العربية، ويمكن للمتعلمين الوصول إلى هذه الدورات بسهولة من أي مكان وفي أي وقت من خلال مختلف الأجهزة، مما يمكنهم من تعلم اللغة بمرونة وفقاً لجدولهم الزمني الذي يضعونه.

3. الجانب التطبيقي:

3.1. تصميم دورة العربية الأكاديمية على "يوديمي"

دورة العربية الأكاديمية: تهدف هذه الدورة إلى تعليم اللغة العربية (النحو والصرف والبلاغة) في 23 أسبوعًا للطلاب الناطقين بغيرها للمستويات (B1/B2) وفق معايير الإطار الأوروبي للغات، عبر تصميم مساقات متعددة بواسطة أساتذة خبراء وناطقين أصليين باللغة العربية في الجامعات التركية، بحيث تُقدّم هذه المساقات عبر منصة "يوديمي" المسجلة مسبقًا "بالفيديو" في "استوديوهات" خاصة وباحترافية كبيرة في التصميم والعرض، إضافة إلى التدريبات والواجبات والمتابعة المستمرة عبر نظام المنصة.

The screenshot shows the Udemy course page for 'Academic Arabic Course | دورة تعلم اللغة العربية الأكاديمية'. The page features a dark header with the Udemy logo and navigation options. The main content area includes the course title, instructor name (Ahmed Darwish Mousaz), a 5.0 star rating, and a list of learning objectives. The course content is detailed as follows:

- Öğrenecekleriniz:**
 - 1- Proper reading of the Arabic text.
 - 2- The correct way to read and understand the text.
 - 3- Recognizing new words and vocabulary, and understanding the text with its main ideas.
 - 4- Identify synonyms and opposites in the Arabic language.
 - 5- Get acquainted with some terms and grammatical lessons.
 - 6- Learn how to analyze the Arabic text in a simple way.
 - 7- Knowing how to stop at lexical words and appreciating their meanings.
 - 8- Knowing the history of the text, the purpose of writing it, and the benefits it provides.
- Bu kursun içeriği:**
 - 3,5 saat uzunluğunda hazır video içeriği
 - Atamalar
 - 36 indirilebilir kaynak
 - Mobil ve TV'den erişim
 - Ömür boyu tam erişim
 - Altıyazılar
 - Mevcut sesle ses açıklaması
 - Bitirme sertifikası

3.1.1. مساق قراءة النص وتحليله:

يهدف هذا المساق إلى تعليم الطالب كيف يقرأ النص العربي ويفهمه جيدًا، وكيف يحلله إلى أجزاء متفرقة بناء على ما تعلمه من قواعد اللغة العربية، وسيبدأ المحاضر في الأسبوع الأول بقراءة النص قراءة متأنية، ومن ثم يقف عند الأضداد والمترادفات، ويُعرّف الطالب على بعض معاني الكلمات ومدلولاتها، ثم يستطيع الطالب بعد سماع النص أن يقرأه مرة أخرى قراءة صامتة ومن ثم يجيب عن الأسئلة المخصصة لهذا الأسبوع من أجل اختبار مدى فهمه للنص واستيعابه، ويحضر بعد ذلك الواجب المكتوب للأسبوع التالي كما هو محدد أثناء تصفحه للمساق. وفي الأسبوع الثاني سيتعرف أيضًا على بعض الدروس النَّحْوِيَّة، كـ (أقسام الكلمة – الجملة المفيدة)، ومن ثم ينتقل إلى النص السابق ليحلله بناء على ما تعلمه من مصطلحات جديدة، ثم يستطيع الطالب بعد الانتهاء من مشاهدة الدرس أن ينتقل إلى قسم المناقشة ليطلع على الملخص، ومن ثم يجيب عن الأسئلة المخصصة لهذا الأسبوع، ويحضر بعدها الواجب المكتوب للأسبوع التالي. وفي الأسبوع الثالث سيقراً المحاضر نصًا جديدًا يهتم باللغة العربية ويتحدث عنها قراءة متأنية، ومن ثم سيقف عند الأضداد والمترادفات، وبعض معاني الكلمات ومدلولاتها، ويكمل كما في الأسابيع السابقة. وفي الأسبوع الرابع والأخير من هذا المساق، سيتعرف الطالب على بعض الدروس النحوية، كـ (النكرة والمعرفة - والمبتدأ والخبر)، ومن ثم ينتقل إلى النص الثاني ليحلله بناء على ما تعلمه من مصطلحات جديدة، ويكمل أيضًا كما في الأسبوع السابق.

مخرجات هذا المساق:

يتعلم الطالب في هذا المساق:

<https://www.udemy.com/courses/search/?src=ukw&q=%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%83%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9>

القراءة السليمة للنص العربي

الطريقة الصحيحة في قراءة النص وفهمه

التعرف على كلمات ومفردات جديدة، وفهم النص بأفكاره الرئيسية

التعرف على المترادفات والأضداد في اللغة العربية

التعرف على بعض المصطلحات والدروس النحوية

التعرف على كيفية تحليل النص العربي بشكل بسيط

التعرف على كيفية الوقوف عند الكلمات المعجمية وتذوق معانيها

معرفة تاريخ النص، والهدف من كتابته، وما قدمه من فوائد

التعرف على الطريقة الصحيحة للتفاعل مع النص

المتوقع من المساق:

يتوقع من الطلاب أن يتعلموا مفردات جديدة وتراكيب شائعة تعينهم أثناء القراءة والتكلم.

يتعرف الطلاب على بعض المصطلحات والدروس النحوية وكيفية استخدامها أثناء تحليل النص.

متطلبات المساق:

يقدم هذا المساق لطلاب العربية في المرحلة (B1) وفق معايير الإطار الأوروبي للغات، ويطلب من الطالب إنجاز الواجبات وحل الأسئلة بعد الانتهاء من كل أسبوع.

3.1.2. مساق قواعد الإملاء:

يهدف هذا المساق إلى تعليم الطالب قواعد الإملاء والكتابة العربية، وسيبدأ المحاضر في الأسبوع الأول بالحديث عن قواعد كتابة بعض الكلمات العربية التي تُشكّل على كثير من الطلاب، ويتوقع من هذه المادة العلمية أن يصل الطالب إلى مرحلة يميّز فيها بين أنواع الهمزات، واللامات، والتاءات، ويحسن كتابة التنوين، وحذفه، والنطق السليم. وفي الأسبوع الثاني سيتعرف الطالب على طريقة كتابة التاءات، ويتوقع أن يصل الطالب إلى مرحلة يميّز فيها بين التاء المربوطة، والتاء المبسوطة، بطريقة سهلة ومتميزة. وفي الأسبوع الثالث سيتعلم الطالب فن كتابة اللام القمرية والشمسية، ومن المتوقع أن يصل الطالب لمرحلة يميز فيها بين اللامين، ويتعرف إلى طريقة نطق كل منهما. وفي الأسبوع الرابع والأخير من مادة الإملاء سيقف المحاضر عند بحث مهم في قواعد الكتابة والإملاء ألا وهو التنوين، حيث يتعرف الطالب إلى أنواع التنوين ومتى نكتب التنوين وأين نكتبه ومتى يحذف بطريقة مشوقة وسهلة.

مخرجات هذا المساق والمتوقع:

سيتعلم الطالب من خلال هذا المساق:

قواعد كتابة همزة القطع وهمزة الوصل والهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة

قواعد كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة

قواعد كتابة اللام الشمسية واللام القمرية

التنوين وأنواعه ومتى وأين يكتب؟

متطلبات المساق:

يقدم هذا المساق لطلاب العربية في المرحلة (B1) وفق معايير الإطار الأوروبي للغات، ويطلب من الطالب إنجاز الواجبات وحل الأسئلة بعد الانتهاء من كل أسبوع.

3.1.3. مساق علم الصرف:

يهدف هذا المساق إلى تعليم الطالب علم الصرف، وسيبدأ المحاضر في الأسبوع الأول بالحديث عن الإبدال والقلب والزيادة والنقصان، وفروع علم الصرف والميزان الصرفي وغيرها من المواضيع الخاصة بعلم الصرف. وفي الأسبوع الثاني سيتعرف الطالب على المجرد والمزيد، والفعل الثلاثي والفعل الرباعي وأشياء أخرى. وفي الأسبوع الثالث سيتعرف الطالب على الصحيح والمعتل وأنواعهما بشكل مفصل وبطريقة ممتعة. وفي الأسبوع الرابع والأخير سيتعرف الطالب على المصادر بأنواعها (كمصدر المرة والهيئة والصناعي والميمي) لتكون بذلك قد أحطنا بمعظم مواضيع علم الصرف ووقفنا عندها.

مخرجات هذا المساق والمتوقع:

سيتعلم الطالب من خلال هذا المساق:

تعريف علم الصرف لغة واصطلاحًا، وفروع علم الصرف، والميزان الصرفي، وأحرف الزيادة، والمصادر والمشتقات والجامد والمشتق.

المجرد والمزيد، والفعل الثلاثي والرباعي.

الفعل الصحيح والمعتل، والسالم والمهموز والمضعف، والمثال والأجوف والناقص واللفيف المفروق والقرون.

المصادر بأنواعها (كمصدر المرة والهيئة والصناعي والميمي).

متطلبات المساق:

يُقَدِّم هذا المساق لطلاب العربية في المرحلة (B2) وفق معايير الإطار الأوروبي للغات، ويطلب من الطالب إنجاز الواجبات وحل الأسئلة بعد الانتهاء من كل أسبوع.

3.1.4. مساق علم النحو، الإعراب وعلاماته:

يهدف هذا المساق إلى تعليم الطالب الإعراب، وسيبدأ المحاضر في الأسبوع الأول بالحديث عن علم النحو، والكلمة وأنواعها، وتقسيماتها، والجمع، والنكرة والمعرفة، وأنواع الفعل، والمعرب والمبني وغيرها من المباحث الأخرى. وفي الأسبوع الثاني سيتعرف الطالب على الإعراب والبناء، وما هي أنواع الإعراب؟ بطريقة سهلة وممتعة. وفي الأسبوع الثالث سيتعرف الطالب على علامات الإعراب، والأسماء الخمسة، والمتنى وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم والممنوع من الصرف والفعل المعتل الآخر والأفعال الخمسة وغيرها من المباحث. وفي الأسبوع الرابع والأخير سنأخذ نصًا ونحلله من خلال ما تعلمنا في الأسابيع الماضية.

مخرجات هذا المساق والمتوقع:

سيتعلم الطالب من خلال هذا المساق:

الكلمة وأنواعها، وتقسيماتها، والجمع وأنواعه، والنكرة والمعرفة، وأنواع الفعل، والمعرب والمبني.

الإعراب والبناء، والرفع والنصب والجر والجزم.

علامات الإعراب، والأسماء الخمسة، والمثنى وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم والممنوع من الصرف والفعل المعتل الآخر. تحليل النص والإعراب.

متطلبات المساق:

يقدم هذا المساق لطلاب العربية في المرحلة (B1/B2) وفق معايير الإطار الأوروبي للغات، ويطلب من الطالب إنجاز الواجبات وحل الأسئلة بعد الانتهاء من كل أسبوع.

3.1.5. مساق علم البلاغة العربية:

يهدف هذا المساق إلى تعليم الطالب البلاغة العربية للدارسين الناطقين بغيرها، وسيبدأ المحاضر في الأسبوع الأول مصطلحات مهمة، ثم البلاغة لغة واصطلاحاً، ثم الفصاحة وشروطها، ثم أقسام علوم البلاغة أصول وفروع. وفي الأسبوع الثاني سيتحدث المحاضر عن علم البيان لغة واصطلاحاً، ثم التشبيه أنواعه مع أمثلة، ثم الاستعارة التصريحية والمكنية، ثم الكناية، ثم المجاز. وفي الأسبوع الثالث سيتحدث المحاضر عن علم البديع وسيبدأ بـ(المحسنات اللفظية)، مثل: والجناس أنواعه، والسجع، والموازنة، والالتفات، والاقْتِباس، و(المحسنات المعنوية)، مثل: الطباق، والمقابلة، والتورية، والمشاكلة، وتجاهل العارف، وأسلوب الحكيم. وفي الأسبوع الرابع والأخير سيتحدث المحاضر عن علم المعاني، مثل: الأسلوب الخبري: التذكير والتعريف والتقديم والتأخير، والأسلوب الإنشائي: الأمر والنهي والاستفهام والتمني والنداء، إضافة إلى وجود التمارين والواجبات بعد كل درس.

مخرجات هذا المساق والمتوقع:

التعرف على بعض المصطلحات البلاغية المهمة.

تحديد مجالات علوم البلاغة وأقسامها.

استنتاج المواضيع البلاغية من الأمثلة.

تطبيق ما تعرّف في أمثلة من إنشائه.

متطلبات المساق:

يقدم هذا المساق لطلاب العربية في المرحلة (B2) وفق معايير الإطار الأوروبي للغات، ويطلب من الطالب إنجاز الواجبات وحل الأسئلة بعد الانتهاء من كل أسبوع.

3.2. تحليل الاستبانة والمقابلات المركزة

3.2.1. تحليل الاستبانة:

جدول رقم (1): قيم المتوسطات الحسابية الخاصة بمقياس "لكارت" الخماسي

تم الاعتماد على مقياس "لكارت" الخماسي أثناء تصميم خيارات الاستبانة من أجل استخراج النسب الإحصائية وتحليلها، وقد تم توجيه الاستبانة إلى 30 طالباً وطالبة بشكل موجه ممن يدرسون اللغة العربية في جامعة 19 مايو، بمعدل أربعة أسئلة قبل التجربة وأربعة بعد التجربة للعام الدراسي 2023/2022، وقد توزعت على الشكل التالي أثناء التقييم.

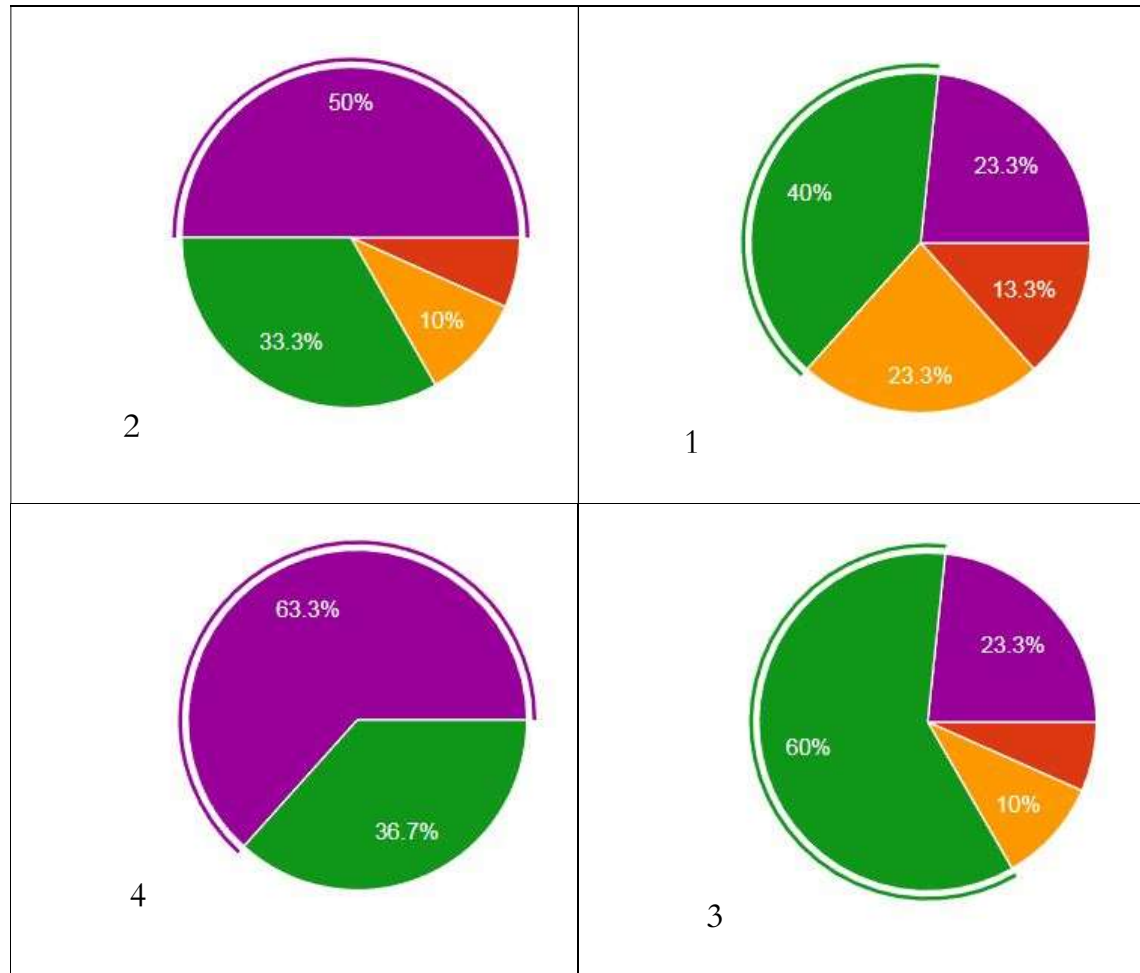
العلامة	المتوسط المرجح	المستوى
1	من 1 إلى 1.80	لا أوافق بشدة
2	من 1.81 إلى 2.60	لا أوافق
3	من 2.61 إلى 3.40	محايد
4	من 3.41 إلى 4.20	أوافق
5	من 4.21 إلى 5	أوافق بشدة

الجدول رقم (2): الجدول يوضح الأسئلة التي تم طرحها في الاستبانة قبل التجربة مع تحليل البيانات: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، والترتيب، والنتيجة والموافقة

أسئلة المحور الأول	المقياس	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	النتيجة
1. لدي اطلاع مسبق على المنصات التعليمية عبر الإنترنت وخاصة منصة يوديمي.	تكرار	0	4	7	12	7	3.73	4.42	4	أوافق
	نسبة (%)	0	13.3%	23.3%	40%	23.3%				
2. أعاني من مشكلة عدم فهم بعض الدروس الصعبة وخاصة القواعد بسبب عدم إمكانية تكرار الدرس.	تكرار	0	2	3	10	15	4.26	6.28	5	أوافق بشدة
	نسبة (%)	0	6.7%	10%	33.3%	50%				
3. أعاني من مشكلة ضعف وتطوير جميع مهاراتي اللغوية (الاستماع والقراءة	تكرار	0	2	3	18	7	4	7.18	4	أوافق
	نسبة (%)	0	6.7%	10%	60%	23.3%				

والمحادثة (والكتابة) والقواعد.										
أوافق بشدة	5	8.69	4.63	19	11	0	0	0	تكرار	4. أفضل وجود منصة تعليمية تساعدني على مراجعة دروسي قبل الامتحان.
				63.3%	36.7%	0	0	0	نسبة (%)	
نتيجة المحور الأول (قبل التجربة على 30 طالبا في الجامعة)										

الجدول رقم (3): توزعت النسب الإحصائية قبل التجربة على الشكل التالي بناء على أرقام الأسئلة المطروحة:



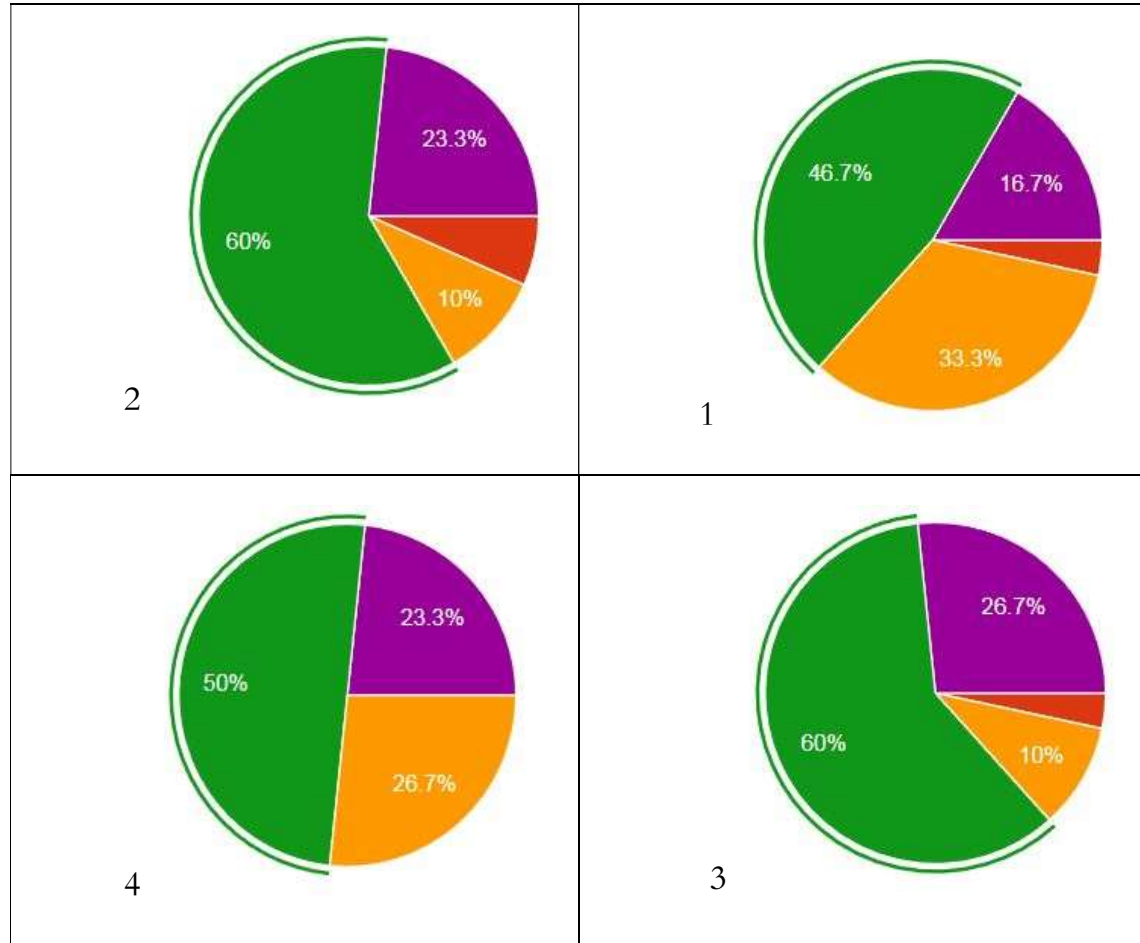
نستنتج من هذه البيانات قبل التجربة كما ظهر في السؤال الثاني في المرتبة (5) العليا أن نسبة كبيرة جدًا من الطلاب بمعدل (4.26) يعاني من مشكلة عدم فهم بعض الدروس الصعبة وخاص القواعد بسبب عدم إمكانية تكرار الدرس، وكذلك النسبة الكبيرة الأخرى في المرتبة (5) العليا أن معظم الطلاب بمعدل (4.63) يفضلون وجود منصة تعليمية تساعد على مراجعة دروسهم بسهولة قبل الامتحان. ونلاحظ أيضًا أن نسبة بمعدل (3.73) على اطلاع بمنصة يوديمي التعليمية مع وجود نسبة (1.27) ليس على اطلاع بها من قبل، ووجود مشكلة في ضعف المهارات اللغوية الأربعة بمعدل (4) حسب مقياس "الكارت" الخماسي.

الجدول رقم (4): الجدول يوضح الأسئلة التي تم طرحها في الاستبانة بعد التجربة مع تحليل البيانات: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، والترتيب، والنتيجة والموافقة

النتيجة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	المقياس	أسئلة المحور الأول
أوافق	4	5.96	3.76	5	14	10	1	0	تكرار	1. ساعدتني منصة يوديمي على تعلم اللغة العربية بنفسني.
				16.7%	46.7%	33.3%	3.3%	0	نسبة (%)	
أوافق	4	7.18	4	7	18	3	2	0	تكرار	2. كانت المنصة وسيلة مساعدة وسهلة لي في دعم وفهم ما تعلمته داخل الصف من الأستاذ.
				23.3%	60%	10%	6.7%	0	نسبة (%)	
أوافق بشدة	5	7.38	4.21	8	18	3	1	0	تكرار	3. طورت دورة العربية الأكاديمية من مهاراتي أثناء تعلم اللغة العربية وخاصة القواعد والبلاغة العربية.
				26.7%	60%	10%	3.3%	0	نسبة (%)	
أوافق	4	6.28	3.96	7	15	8	0	0	تكرار	4. ساعدتني دورة
				23.3%	50%	26.7%	0	0	نسبة (%)	

										العربية الأكاديمية على إدارة وقتي في تعلم العربية، وتباد الخبرات بين الزملاء في المنتدى.
نتيجة المحور الأول (قبل التجربة على 30 طالبا في الجامعة)										

الجدول رقم (5): توزعت النسب الإحصائية بعد التجربة على الشكل التالي بناء على أرقام الأسئلة المطروحة:



نستنتج من هذه البيانات بعد التجربة وعرض الدورة على الطلاب والاستفادة منها كما ظهر في السؤال الثالث في المرتبة (5) العليا أن نسبة كبيرة جداً من الطلاب بمعدل (4.21) قد طورت دورة العربية الأكاديمية من مهاراتهم أثناء تعلم اللغة العربية وخاصة

القواعد والبلاغة العربية وهو ما يقوي فرضية البحث ويدعمها، ثم تأتي المعدلات الأخرى في المرتبة (4) في تعزيز المنصة للتعلم الذاتي، وكونها رديفة للدروس في الصف، وإمكانيتها على إدارة الوقت وتبادل الخبرات ما بين الطلاب عبر منتدى النقاش.

3.2.2. تحليل المقابلات المركزة:

توزعت المقابلات المركزة على 7 طلاب وطالبات، 2 ذكور و5 إناث من خلال جلستين، الأولى قبل تصميم الدورة (ثلاثة أسئلة، السؤال الأول للاختبار والباقي مفتوحة) والثانية بعد تصميم الدورة والاستفادة منها (ثلاثة أسئلة، السؤال الأول للاختبار والباقي مفتوحة) مع الحفاظ على بيانات المشاركين وحمايتها.

كانت الأسئلة قبل التجربة ونتائجها على الشكل التالي:

السؤال الأول: أعرب ما تحته خط مع استخراج الجوانب البلاغية: (فاطمة نشيطة كالنملة في حركتها)

كانت إجابة الطالب أو الطالبة (A) فاطمة: فاعل، ونشيطة: صفة، أما الجانب البلاغي فلم يكن لديها أدنى فكرة عن علم البلاغة، أما (B) و (C) اتفقا على أن فاطمة مبتدأ، ونشيطة خبر، أما الجانب البلاغي فقالوا تشبيه فقط، وكان (D) و (I) متفقان على أن فاطمة اسم مؤنث ولكن لم يقدم الإعراب الصحيح وإنما جانب من جوانب النحو، أما الجانب البلاغي فلم يكن لديهما أدنى فكرة عن علم البلاغة، وكان (F) و (G) لم يتعرفا بعد على علم النحو والصرف بشكل جيد كما أشارا ولا على علم البلاغة.

معدل الصح والخطأ في الإجابات:

الطالب/ة	A	B	C	D	I	F	G
فاطمة	خطأ	صح	صح	خطأ	خطأ	خطأ	خطأ
نشيطه	خطأ	صح	صح	خطأ	خطأ	خطأ	خطأ
البلاغة	دون علم	قريب	قريب	دون علم	دون علم	دون علم	دون علم

السؤال الثاني: هل تستخدم المنصات التعليمية في تعلم اللغة العربية؟ وخاصة منصة "يوديمي"؟ صف ذلك..

أجمعت ثلاث طالبات على عدم استخدام أية منصة تعليمية بسبب ضيق الوقت في الجامعة وكثرة الواجبات، وذكرت طالبتان أنهما اطلعتا بشكل سريع على منصة "يوديمي" من قبل، ولكنهما لم يستخدمها في تعلم اللغة العربية، ولكنهما على اطلاع جيد بباقي المنصات الأخرى مثل "بوسو وديبلينغو" وغيرها. وأشار طالبان إلى عدم استخدامهما للإنترنت من أجل التعلم عادة وإنما فقط للتواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

السؤال الثالث: هل تشعر بأنك بحاجة إلى منصة تعليمية تقوي من مهاراتك اللغوية في تعلم اللغة العربية؟ صف ذلك..

أجمع جميع الطلاب على وجود مشكلة في تكرار ما تعلموه داخل الصف وخاصة القواعد، وأنهم يفضلون وجود منصة تعليمية تشرح لهم الدروس بطريقة مبسطة وتفاعلية، وأشار أحدهم إلى أن هذه الطريقة سترفع من أدائه في تعلم اللغة العربية وخاصة التعلم الذاتي.

كانت الأسئلة بعد التجربة ونتائجها على الشكل التالي:

السؤال الأول: أعرب ما تحته خط مع استخراج الجوانب البلاغية: (أقبلت الطالبة الجميلة كالبدر في طلعتها)

توزعت نتائج الطلاب على أن ما درسوه في دورة اللغة العربية الأكاديمية على منصة "يوديمي" يعزز من قدرتهم على الإجابة عن هذا السؤال، فكانت النتائج صحيحة لجميع الطلاب إلا طالبة واحدة لم تتمكن من درس الصفة، فكانت النتائج على الشكل التالي:

الطالب/ة	A	B	C	D	I	F	G
الطالبة	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح
الجميلة	خطأ	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح	صحيح

البلاغة	تشبيه	تشبيه تام	تشبيه تام	تشبيه	تشبيه	تشبيه
---------	-------	-----------	-----------	-------	-------	-------

وهذا يعزز من فرضية البحث في كون الدورة المصممة للطلاب تهدف توجهاتهم في تعلم اللغة العربية، وإتقان فن البلاغة العربية.

السؤال الثاني: هل استفدت من دورة العربية الأكاديمية؟ وكيف كانت فكرة العرض والأسلوب؟ صف ذلك..

أجمعت خمس طالبات على أن هذه الدورة سهّلت عليهن التعرف على علم الصرف بشكل مفصل، وتحليل النص بطريقة سهلة وبسيطة، إضافة إلى العرض الجذاب والمفردات المهمة، وأيضًا علم الإعراب والبناء بطريقة أكاديمية وبأسلوب مختلف عن الشكل الذي اعتادوا عليه. وأشار طالبان إلى أنهما تذوقا اللغة العربية بطريقة مختلفة عند تعلمهما لعلم البلاغة وقراءة النص، ومارسا ذلك من خلال بعض الآيات القرآنية، أما الأسلوب فكان واضحًا وسهلاً نتعلم متى نشاء وفي أي وقت نشاء، إضافة إلى قسم التواصل مع المدرسين في المنصة الذي سهل علينا عملية السؤال والجواب، ليكون معدل الاستجابة هو الأعلى مقارنة بباقي الأسئلة.

السؤال الثالث: هل شجعتك هذه الطريقة على التعلم الذاتي للغة العربية؟ وهل كانت التمارين بعد الدرس تقيس أداءك أثناء التعلم؟ صف ذلك..

ذكرت ثلاث طالبات إلى أنهن لم يتشجعوا على التعلم بأنفسهن بسبب عدم وجود الحافز والعمل ضمن الفريق، ولكنهن تابعن في الدورة لما وجدن من فائدة كبيرة أثناء التعلم، وخاصة التمارين بعد كل أسبوع والواجبات. وذكرت طالبتان إلى أنهما كانتا تعملان معًا على هذه الدورة وهو ما حفز لديهما التعلم الذاتي على المنصة، أما التمارين فكانت تقيس أداءنا بشكل واضح وتشجعنا على التقدم والتعلم. وذكر طالبان بأنهما أحبا فكرة التعلم الذاتي، ووجدوا فيها سبيلًا إلى تعلم مهارات أخرى على نفس المنصة، وكانت التمارين تحفزهما على العمل ومتابعة الدورة للنهاية وفق الخطة المدروسة في الدورة.

4. النتائج والتوصيات

قبل تصميم الدورة ودراسة مدى فاعليتها:

وجدنا أن نسبة كبيرة جدًا من الطلاب بمعدل (4.26) حسب مقياس "الكارت" الخماسي يعانون من مشكلة عدم فهم بعض الدروس الصعبة، وخاص القواعد بسبب عدم إمكانية تكرار الدرس.

وكذلك النسبة الكبيرة الأخرى من الطلاب بمعدل (4.63) يفضلون وجود منصة تعليمية تساعد على مراجعة دروسهم بسهولة قبل الامتحان.

وجدنا أن نسبة من الطلاب بمعدل (3.73) على اطلاع بمنصة "يوديمي" التعليمية مع وجود نسبة (1.27) ليس على اطلاع بها من قبل، ووجود مشكلة في ضعف المهارات اللغوية الأربعة بمعدل (4) حسب مقياس "الكارت" الخماسي.

بعد تصميم الدورة ودراسة مدى فاعليتها:

- وجدنا أن نسبة كبيرة جدًا من الطلاب بمعدل (4.21) قد طوّرت دورة العربية الأكاديمية من مهاراتهم أثناء تعلم اللغة العربية وخاصة القواعد والبلاغة العربية، وهذا ما أثبتته الامتحان القبلي والبعدي للطلاب في مجموعات مختلفة عن عينة الاستبانة أيضًا.
- وظهر لنا مدى تعزيز منصة "يوديمي" للتعلم الذاتي بنسبة (4) حسب مقياس "الكارت"، وكونها رديفة للدروس في الصف، وإمكانيتها على إدارة الوقت وتبادل الخبرات ما بين الطلاب عبر منتدى النقاش.
- ارتفع أداء الطلاب في علم النحو والصرف والبلاغة بشكل ملحوظ، ولاقت الفكرة والأسلوب قبولًا واضحًا بمعدل، وهذا ما ظهر لنا جليًا بمعدل استجابة عالية أثناء المقابلات المركزة وقياس مدى فهم الطلاب ومتابعتهم للدورة، وتأكيد الاستبانة لهذه النتائج.

التوصيات:

- العمل على وجود منصات بمقاييس عالمية بالتعاون مع جامعات عريقة تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتركز على جميع المهارات اللغوية.
- صناعة دورات شبيهة لدورة "العربية الأكاديمية" تركز على مهارات أخرى في اللغة العربية مثل التعلم من خلال القصة.
- تثقيف العاملين في هذا المجال من أساتذة وطلاب وتعريفهم بمدى دور المنصات التعليمية في المساعدة في تقدم عملية التعلم وتسهيلها على الطلاب داخل الصف وخارجه.
- نشر الوعي بين طلاب العربية وغيرهم بأهمية منصة "يوديمي"، ودورها الفعال في تعلم اللغات، وخاصة اللغة العربية للناطقين بغيرها.

5. المصادر والمراجع

- أبو حمزة، مهى فهد، (2023). تطبيقات اللسانيات الحاسوبية في تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (دراسة ميدانية في قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة دمشق)، مجلة البحوث والدراسات العربية، العدد 78، 119-166.
- الحفناوي، أحمد، (2017). معايير سهولة الوصول للمنصات التعليمية مفتوحة المصدر (MOOCs) لذوي الإعاقة بالتعليم الجامعي، المجلة العربية للتربية النوعية، (1)، 11-41.
- الحيلة، محمد محمود، (2004). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الراضي، أحمد علي، (2010). التعليم الإلكتروني. ط 1، عمان: دار أسامة.
- الزبون، مأمون، خالدة، حمزة، (2020). تصورات طلبة الجامعات الأردنية حول فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التعلم الذاتي لديهم في مادة الثقافة الوطنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد 34 (12) 2302-2268.
- الصعدي، منصور (2021). متطلبات تفعيل المنصات التعليمية الإلكترونية لمقررات تعليم وتعلم الرياضيات عبر الإنترنت وأهميتها والاتجاه نحوها في الجامعة، مجلة تربويات الرياضيات، (4) 24، 250-228.
- عبد الباقي علي، عماد، (2018). تقنيات الإعلام المعاصرة ودورها التكنولوجي في تطوير مناهج تدريس الكلمات العربية، كتاب المؤتمر الدولي العاشر حول مناهج تدريس اللغة العربية، تحرير الدكتور تاج الدين المناني، الهند: جامعة كيرلا.
- العنيزي، يوسف، (2017). فعالية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، 33 (6) 193-241.
- الغنيم، حمد بن صالح بن عبد العزيز، (2016). فاعلية استخدام التعلم المدمج في مقرر تقنيات التعليم على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لطالب كلية التربية. المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط. 32 (4) 292-246.
- فارس، نجلاء وإسماعيل، عبد الرؤوف، (2017). التعليم الإلكتروني مستحدثات في النظرية والاستراتيجية، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- كلاب، سهيل، (2021). وسائل وتقنيات التعليم التقليدية - الحديثة - الإلكترونية. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- محمد، هبة، (2017). استخدام منصة Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (90)، 99-139.

المصادر الأجنبية:

- Dillenbourg, P. (1999). Collaborative-learning: Cognitive and computational approaches. Pergamon Press.
- Knapp, T. R. (1991). Coefficient alpha: Conceptualizations and anomalies. Research in Nursing & Health, 14, 457-480.
- Krueger, R. A. (1994). Focus groups: A practical guide for applied research (2nd ed.).

موقع الدورة المصممة للبحث:

<https://www.udemy.com/courses/search/?src=ukw&q=%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%83%D8%AF%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9>

Kaynakça

- Abdurraûf, Necla ve İsmail fariz (2017). Et-Ta'limi'l-İlektirûniyyi mustehdesetu fi nazariyyeti ve'l-İstirâtiyyeti'l-Kâhireti: Alemu'l-Kütübi li'n-Neşri ve't-Tevzi'.
- Ahmed Ali, er-Râzî, (2010). Et-Ta'limi'l-İlektirûnî. Baskı, 1, Umman: Daru Usâme
- Ahmed el-Hafnâvî, (2017). Mea'yîru suhûleti'l-Vusûli Li'l-Minassati't-Ta'limiyye meftûhatu'l masdar, (MOOCs), Li zevi'l-İa'kati bi't-Ta'limi'l-Câmiyye, El-Mecelletu'l-Arabîyyeti li't-Terbiyyeti'n-Nevi'yye 1(1), 11-44.
- Ali, A. B., Emad, (2018). Çağdaş Medya Teknikleri ve Teknolojik Rolü: Arapça Kelime Öğretimi Müfredatının Geliştirilmesinde. Onuncu Uluslararası Arapça Öğretim Programları Konferansı Kitabı, Editör: Dr. Tajuddin al-Munani, Hindistan: Kerala Üniversitesi.
- Ebu Hamze, M. F, (2023). Dilbilim Bilgisayar Uygulamaları: Teori ve Uygulama Arasında Arapça Öğretiminde (Şam Üniversitesi Arap Dili ve Edebiyatı Bölümünde Bir Alan Çalışması). Arap Araştırmaları ve Çalışmalar Dergisi, 78, 116-166.
- Hamed bin Salih bin Abdulazîz el-Ganîm, (2016). Fâi'liyyetu istihdâmi't-Taa'llumi'l-Müdemmecci fi mukarrari tekniyyati't-Ta'limi ale't-Tahsîli ve Tenmiyyeti maharati't-Tevassuli'l-İlektirûniyyi li tâlibi külliyyeti't-Terbiyyeti. El-Mecelletu'l-İlmiyyeti li külliyyeti't-Terbiyyeti – Câmiatu Asyut (4)32. 246-292.
- Mansur es-Sâidî, (2021). Mutâlabâtu tefîli'l-Minassâti't-Ta'limiyyeti'l-İlektirûniyyeti li mukarrarâti ta'limin ve taa'llümi'r-Riyâziyyâti abra'l-İnterneti ve ehemmiyyetuhâ ve ittîcâhu nahvehe fi'l-Câmiati, Mecelletu terbeviyyâtu'r-Riyâziyyâti, 24 (4), 228-250.
- Memûn ez-Zebûn, Hamza Havâlîdeh, (2020). Tasavvurâtu talebeti'l-Camiati'l-Ürdûniyyeti havle fâiliyyeti istihdâmi't-Taallümi'l-İlektirûniyyi fi tenmiyyeti mahâreti't-Ta'limi'z-Zatiyyi ledeyhim fi mâddeti's-Sekâfeti'l-Vataniyyeti, Mecelletu câmiati'n-Necâhi lil ebhâs, c. (12)34. 2268-2302.
- Muhammed Hibe, (2017). İstihdâmu Minassti EDMODO Fi Tenmiyyeti Maharâti't-Ta'allumi'l-Munazzami Zâtiyyen ve'l-İtticâhu Nahve Tavzîfihâ Fi Tedrîsi'd-Dirâsâti'l-İctimâiyyeti Li Tullabi'd-Diblûmi'l-Âmmi Bi Külliyyeti't-Terbiyyeti, Mecelletu'l-Cemi'yyeti't-Terbeviyyeti li'd-Dirâsâti'l-İctimâiyyeti, (90), 99-139.
- Muhammed Mahmud, el- Hiyle, (2004). Teknûlûciyye't-Ta'limi beyne'n-Nazariyyeti ve't-Tatbik, Umman: Dâru'l mesîrati li'n-Neşri ve't-Tevzi'
- Süheyl Küllâb, (2021). Vesâilün ve Tekniyyâtü't-Ta'limi't-Taklidiyyeti'l-Hadîsiyyeti'l-İlektirûniyyeti. Umman: Dâru Usâme li'n-Neşri ve't-Tevzi'.
- Yusuf el-Anîzî, (2017). Fa'âliyyâtu istihdâmi'l-Minassâti't-Ta'limiyyeti (Edmodo) li talebeti tehassusi'r-Riyâziyyâti ve'l-Hâsûbi bi külliyyeti't-Terbiyyeti'l-Esâsiyyeti bi devleti'l-Kuveyt, Mecelletu külliyyeti't-Terbiyye, (6) 33 241-193.