

Araştırma Makalesi/Research Article

Üniversite Öğrencilerinin Doğum Yapmak ile İlgili Algılarının İncelenmesi: Metafor Analizi*

Investigation of University Students' Views on Giving Birth: Metaphor Analysis

Huriye ALTINKAYNAK¹, Hafize DAĞ TÜZMEN²

Öz: Amaç: Doğum yapmak, fizyolojik, psikolojik ve kültürel süreçleri içine alan doğal bir süreç olmakla beraber kadına heyecan, mutluluk ve aynı zamanda korku veren bir olaydır. Doğum olayının algılanması, kişiden kişiye değişmektedir. Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin "doğum yapmak" ile ilgili görüşlerini metaforlar aracılığıyla ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Gereç ve Yöntem: Araştırma, nitel araştırma deseni ile yapılmıştır. Araştırma verileri 15 Mayıs 2023 ve 29 Eylül 2023 tarihleri arasında kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak, araştırmaya gönüllü olarak katılan 147 üniversite öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Her bir öğrenciden 'doğum yapmak..... 'ya benzer, çünkü.....' ile cümlesindeki boşlukları doldurmaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın yapılabilmesi için etik kurul izni alınmıştır. Bulgular: Katılımcıların sosyodemografik özellikleri incelendiğinde; yaş ortalamalarının 21.05±1.69 olduğu, %69'unun kız öğrenci %31'inin ise erkek öğrenci olduğu, %20,7'sinin 1. Sınıf, %17,9'unun 2.sınıf, %36,6'sının 3.sınıf ve %24,8'inin 4.sınıf öğrencisi olduğu, %87,6' sının gelecekte çocuk sahibi olmak istediği, %82,1'inin kendisi veya eşi için doğum şekli tercihinin normal doğum olduğu ve öğrencilerin %29'unun olumsuz doğum deneyimi anısı dinlediği belirlenmiştir. Öğrencilerin 'doğum yapmak' kavramına ilişkin 110 metafor üretildiği tespit edilmiştir. Doğum yapmak kavramına ilişkin metaforların %38,2'inin olumlu, %22,8'inin olumsuz ve %39,0'unun nötr görüş olarak kavramsallaştırıldığı görülmüştür. Sonuç: Araştırma sonucuna göre, öğrencilerin doğum yapmak ile ilgili algılarının olumlu olduğu, algısının nötr olduğu belirlenen öğrencilerinde çoğunlukta olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar ışığında öğrencilerin nötr ve olumsuz algılarının azaltılabilmesi, doğum korkuları ile baş edebilmelerinin sağlanması için sağlık profesyonellerinin prekonsepsiyonel bakım, gebelik ve doğuma yönelik eğitimlerini genç ve bekar popülasyonlarda yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Doğum, Doğum yapmak, Metafor.

Abstract: Objective: Giving birth is a natural process involving physiological, psychological and cultural processes and is an event that gives women excitement, happiness and fear at the same time. The perception of the birth event varies from person to person. This study was conducted to reveal university students' views on "giving birth" through metaphors. Methods: The study was conducted with qualitative research design. The research data were collected between 15 May 2023 and 29 September 2023 using a personal information form and a semi-structured interview form with 147 university students who voluntarily participated in the study. Each student was asked to fill in the blanks in the sentence "giving birth is similar to..... because.....". Content analysis technique was used to analyse the data. Ethics committee permission was obtained for the research. Results: When the sociodemographic characteristics of the participants were analysed, it was seen that the mean age was 21.05±1.69, 69% were female, 31% were male, 20.7% were 1st grade, 17.9% were 2nd grade, 36.6% were 3rd grade and 24.8% were 4th grade students. It was determined that 87.6% of the students wanted to have children in the future, 82.1% preferred normal birth for themselves or their partner, and 29% listened to memories of negative birth experiences. It was determined that 110 metaphors were produced for the concept of 'giving birth'. It was seen that 38.2% of the metaphors related to the concept of giving birth were conceptualised as positive, 22.8% as negative and 39.0% as neutral. Conclusion: According to the results of the research, it was seen that the students'

*Çalışma 2. Uluslararası 3. Ulusal Kadın Sağlığı Hemşireliği Kongresinde özet bildiri olarak sunulmuştur.

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, KTO Karatay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, ORCID: 0000-0001-8853-6448, asaltinkaynak@hotmail.com
MD student, KTO Karatay University, Institute of Health Sciences

²Sorumlu yazar: Öğr. Gör., KTO Karatay Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, ORCID: 0000-0001-7791-7536, hafizem1992@gmail.com
Lecturer, KTO Karatay University, Institute of Health Sciences

perceptions of giving birth were positive, and the students whose perceptions were determined as neutral were in the majority. In the light of these results, it is recommended that the education of health professionals on preconceptional care, pregnancy and childbirth should be expanded in young and single populations in order to reduce the neutral and negative perceptions of students and to enable them to cope with their fear of childbirth.

Keywords: Birth, Giving birth, Metaphor.

Giriş

Doğum süreci, kadınlar, eşleri ve aileleri için fiziksel, psikolojik ve sosyal boyutu olan özel bir deneyimdir (Yıldız, 2019). Gebelik ve doğum süreci, çocuk doğuran kadınların geçmesi gereken bir geçiş aşaması veya varoluşsal bir eşik olarak tanımlanmaktadır (Nilsson vd., 2018). Doğum, anneler için heyecan verici bir olaydır. Bununla birlikte, doğum ve sonuçları ile ilgili endişe, annenin hissettiği olumlu duyguların yanı sıra annede daha fazla korkuya neden olduğu belirtilmektedir (Alizadeh-Dibazari vd., 2024). Ayrıca bir çocuğun doğumunun fiziksel dünyanın ötesinde eşsiz, gizemli, güçlü, dönüştürücü, vurgulanan, birleştirici, anlamlı ve aşkın bir deneyim olduğu da bilinmektedir (Hansen vd., 2021).

Doğum deneyimleri bireyseldir ve bu deneyimin yansımaları kadından kadına değişiklik göstermektedir. Doğum yapmak, bazı kadınlar için heyecan verici bir deneyim olarak algılanırken, bazıları içinse çok zor, stresli, yorucu, tahmin edilemez bir deneyim olarak nitelendirilmektedir (Aydın ve Yıldız, 2018; Namujju vd., 2018). Kadınların doğum anıları genellikle yıllar sonra bile net olduğundan, doğum deneyimine ilişkin algıları tüm yaşamlarını ve üreme sağlıklarını etkileyebilmektedir (Hildingsson ve Rubertsson, 2020).

Doğum algıları; doğuma yönelik duygu, düşünceleri içerebilir ve kişiden kişiye farklılık gösterebilir. Kültürel faktörler, mitler, olumsuz deneyimler, bilgi eksikliği, sosyal destek yetersizliği, bebeğin sağlık durumu, evlilik ilişkisi, sağlık profesyonelinin yaklaşımı gibi durumlar da doğum algısını etkileyebilmektedir (Rodríguez-Almagro vd., 2019). Doğum algısından bahsedilirken önemli kavramlardan birisi de doğum korkusudur (Clesse vd., 2018).

Doğum korkusu yaşayan kadınlar, doğum konusunda güven eksikliği hissedebilir, olumsuz doğum hikâyelerinden etkilenebilir, doğum ağrısından veya doğum sırasında kontrolünü kaybetmekten korkabilir ve doğum sırasında fiziksel yaralanma korkusu yaşayabilirler (Sheen ve Slade, 2018). Doğum korkusu sadece gebelerde değil, bekâr genç kadın ve erkek bireylerde de yaşanabilmektedir (Güleç, 2020). Nystedt ve Hildingsson (2018) yılında yaptığı araştırmada hem erkeklerin hem de kadınların doğum eylemini “acı verici” olarak nitelendirdiği görülmüştür.

Literatürde konuya ilişkin yapılmış çalışmalar incelendiğinde, henüz evli olmayan genç bireylerin doğum ile ilgili korkularının olduğu ve sezaryen tercihinin yaşadıkları doğum korkusu ile ilişkili olduğu görülmüştür (Kapısız vd., 2017; Stoll vd., 2017; Weeks vd., 2020). Medyanın doğumu doğası gereği riskli, öngörülemez ve komplikasyonlarla dolu bir eylem olarak tasvir etmesiyle medikalizasyon eğilimi daha da artmaktadır. Bu tür tasvirler genç yetişkinlerin doğumun korkutucu olduğunu, doğuma tıbbi ve yüksek teknolojiye bir yaklaşımın doğum yapmanın en iyi ve en güvenli yolu olduğunu düşünmelerine neden olmaktadır (Morris ve McInerney, 2010; Zeldes ve Norsigian, 2008).

Literatür incelendiğinde, genç ve bekâr bireylerde doğum korkusunun sıklıkla ele alındığı, doğuma yönelik tutumlarının tartışıldığı görülmekle beraber, genç ve bekâr bireylerin doğum yapmak ile ilgili algılarını ele alan sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır (Gür vd., 2022). Bu bilgilerden yola çıkarak bu araştırma üniversite öğrencilerinin doğum yapmak ile ilgili algısını fenomenolojik olarak incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

Gereç ve Yöntem

Araştırmanın Tipi

Araştırma bekar üniversite öğrencilerinin doğum yapmak ile ilgili algılarını ortaya koymak amacıyla nitel araştırma desenlerinden biri olan fenomenolojik desende yapılmıştır. Konu ile ilgili güçlü ve zengin veriler toplamak için nitel veri toplama araçlarından biri olan metafor yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmanın Yapıldığı Yer

Araştırma Konya ilinde bulunan bir vakıf üniversitesinin laboratuvarında 15 Mayıs 2023 ve 29 Eylül 2023 tarihleri arasında yapılmıştır.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini Konya ilinde bulunan bir vakıf üniversitesinde okuyan bekar üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Bu örnekleme yöntemine göre; önceden belirlenen bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumlar belirlenir (Marshall ve Rossman, 2014). Araştırma grubuna alınma ölçütleri; araştırmaya katılmayı kabul eden, Türkçe okuma yazma bilen, bekâr kadın ve erkekler olarak belirlenmiştir. Dışlama kriterleri ise; çalışmaya katılmayı kabul etmeyen, ana dili Türkçe olmayan ve çocuğu olan bekar kadın/erkeklerdir. Veriler yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Veri doygunluğuna ulaşana kadar görüşmeler devam etmiştir. Araştırmaya katılan bireylerin sosyodemografik verilerinde eksiklik olması ya da herhangi bir anlam ifade etmeyen metafor kullanması nedeniyle araştırmaya 147 kişi ile tamamlanmıştır.

Veri Toplama Araçları

Kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacılar tarafından literatür taranarak hazırlanan bilgi formu sosyodemografik özelliklerinin (yaş, cinsiyet, sınıf, çalışma durumu, gelir düzeyi, yaşanılan yer, çocuk sahibi olma düşüncesi, eş adayının/kendisinin doğum şekli, olumsuz doğum anısı) bulunduğu 9 sorudan oluşmaktadır (Çıtak Bilgin, 2020; Mavi Aydoğdu vd., 2018).

Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

Araştırmacılar tarafından literatür taranarak hazırlanan form, iki bölümlük bir cümle tamamlama sorusundan oluşmaktadır (Çetin Avcı vd., 2020; Hosseini Tabaghdehi vd., 2020; Rodríguez-Garrido ve Goberna-Tricas, 2021). Cümlelerin birinci bölümünde bireylerin doğum hakkındaki görüşlerini benzettiği boşluk doldurma şeklinde sorulmaktadır. (Bana göre doğum yapmak..... 'ya benzer). Cümlelerin ikinci bölümünde ise, bireylerin doğum yapmayı neye benzettiklerinin nedeni sorulmakta ve çünkü diye açıklaması istenmektedir (çünkü.....). Çünkü kelimesinden sonraki boşluğun tamamlanması metaforun arkasındaki anlam ve içeriğin ortaya çıkarılması açısından önemlidir. Formda metaforlar ve arkasındaki anlam “Bana göre doğum yapmak..... 'ya benzer, çünkü.....” cümlesi ile belirlenmiştir.

Verilerin Değerlendirilmesi ve Analizi

Verilerin anlamlılığını ortaya koymak ve insanların ne söylediğini, araştırmacının gördüğü ve okuduğunu anlama, yorumlama ve indirgemeyi içermektedir. Bu süreçte, anlam verme süreci olarak ifade edilmektedir (Merriam, 2023). Bu çalışmada demografik verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler, nitel verilerin analizinde “Betimsel Analiz” kullanılmıştır. Katılımcılardan toplanan anketler öncelikle verilerin kullanılabilirliği açısından değerlendirilmiştir. Veri formu kontrol edilerek, 2 anket eksik bilgiler içermesi nedeniyle analiz dışı bırakılmıştır. Bu nedenle çalışma analizleri 147 katılımcı ile tamamlanmıştır. Metafor listesinde aynı kelimeyi içeren metaforlar tek bir örnek metafor altında toplanmıştır. Metin içinde katılımcıların doğrudan ifadelerine de yer verilmiştir. Bu aşamayı takiben içsel tutarlılığı sağlamak için Miles ve Huberman'ın önerdiği kodlayıcılar arası görüş birliği olarak ifade edilen benzerlik $AC(Ca) \times 100$ formülü kullanılmıştır Formülde. A: Güvenirlilik katsayısını, C Üzerinde görüş birliği sağlanan konu/terim sayısını, a, Üzerinde görüş birliği bulunmayan konu/terim sayısını ifade etmektedir. Kodlayıcılar arası görüş birliğinin en az %80 olması beklenmektedir (Baltacı, 2017). Araştırmacılar arasındaki görüş birliği %84 olarak belirlenmiştir. Son olarak,

üretilen metaforlar, nedenleriyle birlikte incelenerek 3 kategori altında (olumlu/olumsuz/nötr) toplanmıştır.

Etik İzin

KTO Karatay Üniversitesi Tıp Fakültesi Girişimsel olmayan Etik Kurulundan 17.10.2022 tarihli 2022/001 sayı numarası ile etik kurul onayı alınmıştır.

Bulgular

Katılımcıların sosyodemografik özellikleri incelendiğinde; yaş ortalamalarının 21.05 ± 1.69 olduğu; %69'unun kız öğrenci, %31'inin ise erkek öğrenci olduğu; %20.7'sinin 1. Sınıf, %17.9'unun 2.sınıf, %36.6'sının 3.sınıf ve %24.8'inin 4.sınıf öğrencisi olduğu; %14.5'ini gelir getiren bir işte çalıştığı; %71.7'sinin gelir düzeyini orta olarak algıladığı; %87.6'sının gelecekte çocuk sahibi olmak istediği; %82.1'inin kendisi veya eşi için doğum şekli tercihinin vajinal doğum olduğu ve öğrencilerin %29'unun olumsuz doğum deneyimi anısını dinlediği belirlenmiştir (Tablo 1). Öğrencilerin 'doğum yapmak' kavramına ilişkin 147 metafor üretildiği tespit edilmiştir. Doğum yapmak kavramına ilişkin metaforların %38,2' inin olumlu, %22,8'inin olumsuz ve %39,0'sinin nötr görüş olarak kavramsallaştırıldığı görülmüştür (Tablo 2).

Kategori 1: Üniversite Öğrencilerinin Doğum Yapmaya Yönelik Olumlu Algıları

Alt Kategori 1: Kadın Öğrencilerinin Olumlu Algıları

Kadın öğrencilerin doğum yapmaya yönelik olumlu düşüncelerinin olduğu ve bu algıya göre metafor ürettikleri görülmektedir. Üretilen bu metaforların ortak özelliği olarak doğum yapmanın; yeni bir hayatın başlangıcı, kutsal bir olay, mutluluk verici anlar, heyecan verici bir aktivite, güzellikleri karşılamak, çok değerli bir maden, olduğu vurgulanmıştır. Bu alt kategoriyi temsil eden "Mucize (11), kutsal nesne (1), altın madeni (1), nefes almak (1), çiçek açmak (3), ağacın meyve vermesi (2), yolculuk (1), bungee jumping (1), baharın gelmesi (3), küllerinden doğmak (1), âşık olmak (1), hiçbir şey (3), hız trenine binmek (1), gökkuşağı (1), yolcu karşılamak (1), güneşin doğması (2), rafting (1), tohumun filizlenmesi (1), tanrı (1), araba sürmek (1), yeni bir sayfa (1), fidanın büyümesi (1), bisiklet sürmek (1), yeniden doğmak (1)" metaforları 42 kadın öğrenci tarafından üretilmiştir.

Tablo 1: Katılımcıların Sosyodemografik Özellikleri

Değişkenler	X±SS
Yaş	21.05±1,69
	n (%)
Cinsiyet	
Kadın	101 (%69,0)
Erkek	46 (%31,0)
Sınıf	
1. Sınıf	31 (%20,7)
2. Sınıf	27 (%17,9)
3. Sınıf	53 (%36,6)
4. Sınıf	36 (%24,8)
Çalışma Durumu	
Evet	21 (%14,5)
Hayır	126 (%85,5)
Gelir Düzeyi	
İyi	21 (%14,5)
Orta	106 (%71,7)
Kötü	20 (%13,8)
Yaşanılan Yer	
İl Merkezi	131 (%90,3)
İlçe Merkezi	16 (%9,7)
Çocuk Sahibi Olma Düşüncesi	
Evet	129 (%87,6)
Hayır	18 (%12,4)
Eş Adayının/Kendisinin Doğum Şekli	
Vajinal	121 (%82,1)
Sezaryen	26 (%17,9)
Olumsuz Doğum Anısı	
Evet	44 (%29,0)
Hayır	103 (%71,0)

n: Sayı; %; Yüzde

Öğrenciler Tarafından Üretilen Metafor Örnekleri

1K: Mucizeye benzer çünkü dokuz ay boyunca bir canlıya hayat verip daha sonra hayatını ona odaklamak, hayatının her alanında onunla yaşamak bir mucizedir.

2K: Altın madeni çıkartmaya benzer çünkü her zorluktan sonra olacak güzelliğin bir değere sahip olduğunu belirtir.

3K: Nefes almaya benzer çünkü doğal bir süreçtir.

4K: Ağacın meyve vermesine benzer çünkü ağaç meyve verir toprak meyvenin çekirdeğinden fidana dönüşür neslin devamı gibidir.

5K: Bungee jumping yapmaya benzer çünkü adrenalinin tavan yaptığı ve tam olarak nasıl hissedeceğini bilmediğimiz heyecanlı bir aktivite.

6K: Küllerinden doğmaya benzer çünkü doğumla birlikte yeni bir canlının doğduğu gibi annenin hayatı da yeniden başlar.

7K: Hiçbir şeye benzer çünkü eşsiz ve tarif edilemez herhangi bir şeyle kıyaslanmayacak kadar mükemmel bir deneyimdir.

8K: Hız trenine binmeye benzer çünkü doğum gerçekleşirken adrenalin, heyecan en üst noktadadır. Anne bebeğini kucağına aldıktan sonra büyük bir mutluluk olur.

9K: Yağmur sonrası çıkan gökkuşağına benzer çünkü acıların ve ağrıların sonunda o mucizeyle mutluluğu yaşarsın.

10K: Yolcu karşılamaya benzer çünkü doğum sonunda anne ve bebek kavuşur ve aralarındaki hasret biter.

11K: Bisiklet sürmeye benzer çünkü sağlıklı bir sürüş için doğru nefes alman gerekir. Daha iyi bir doğum için doğru nefes alman gerekir.

Alt Kategori 2: Erkek Öğrencilerinin Olumlu Algıları

Erkek öğrencilerin doğum korkusuna yönelik olumlu düşüncelerinin olduğu ve bu algıya göre metafor ürettikleri görülmektedir. Üretilen bu metaforların ortak özelliği olarak doğum yapmanın; kazanılan bir hak, yeni bir canlının dünyaya gelmesi, güç gerektiren bir yetenek, kalbinin hızla çarpmasına, hayal edilemeyecek kadar güzel bir olaya, yeni bir günün başlamasına, bakım gerektiren, bir olay olduğu vurgulanmıştır. Bu alt kategoriyi temsil eden “Penaltı kazanmak (1), ağacın meyve vermesi (1), çiçek dikmek (1), sevgili (1), yüzmek (1), mucize (1), güneşin doğması (1), hayvan sahiplenmek (1), yeni bir sayfaya (1), salça (1), cilve (1), tohumun filizlenmesi (1), ağaç dikmek (2), dünya kupası (1), çiçek açan ağaç (1), yeni bir kitap (1), yeni alınan defter (1), fidan dikmek (1)” metaforları 19 erkek öğrenci tarafından üretilmiştir.

Öğrenciler Tarafından Üretilen Metafor Örnekleri

1E: Penaltı kazanmaya benzer çünkü heyecan, heves, adrenalin ve biraz korku içerir.

2E: Sevgiliye benzer çünkü mutlulukla beklemek, sevmek, huzuru hissetmek gibi duyguları yaşattığı için.

3E: Hayvan sahiplenmeye benzer çünkü büyük bir sorumluluk gerektirir.

4E: Salçaya benzer çünkü onsuz hayatın tadı tuzu yoktur.

5E: Cilveye benzer çünkü saf ve temizdir.

6E: Dünya kupasını son dakika golle kazanmaya benzer çünkü heyecan ve mutluluk çok yüksektir.

Kategori 2: Üniversite Öğrencilerinin Doğum Korkusuna Yönelik Olumsuz Algıları

Alt kategori 1: Kadın Öğrencilerin Olumsuz Algıları

Kadın öğrencilerin doğum yapmaya yönelik olumlu düşüncelerinin olduğu ve bu algıya göre metafor ürettikleri görülmektedir. Üretilen bu metaforların ortak özelliği kadın öğrencilerin doğum yapmayı, fiziksel olarak vücut yapısını bozan, acı verici, korkutucu, belirsizlik içeren bir olay olarak algıladıkları ve bu algıya göre metafor ürettikleri görülmektedir. Olumsuz algılar alt kategorisini temsil eden “Ağırlık kaldırmak (1), kemiklerin kırılması (3), sınava girmek (1), ölmek (1), depresyon (1), regl sancısı (2), kalp krizi (1), akraba (1), çiğ köfte (1), Denizde yüzmek (1), kaza yapmak (1), kek yapmak (1), ateşte yürümek (1), Everest’e tırmanmak (1), Uzaya çıkmak (1), korku filmi (1), uçurumdan aşağı atlamak (1)” metaforları 20 kadın öğrenci tarafından üretilmiştir.

1K: Deprem yaşamaya benzer, çünkü deprem sonrasında oluşan izler gibi vücutta iz bırakır ve yaşanan o an depresyonda hissettiğin o an gibi korkutucudur.

2K: Regl sancısına benzer, çünkü regl döneminde olduğu gibi çok ağır olduğunu düşünüyorum.

3K: Kalp krizi geçirmeye benzer, çünkü çok acı çekiyorlar ve bazıları ölüyor.

4K: Akrabaya benzer, çünkü akrabalar çok zor ve tahammül edilmesi zor insanlardır.

5K: Denizde kolluksuz yüzmeye benzer çünkü savunmasız, korkutucu ve çok risklidir.

6K: Kek yapmaya benzer çünkü kekin tarifini tutturamazsanız tadı kötü olur. Hamilelikte de yapılması gerekenleri yapmazsanız bebek engelli olabilir.

7K: Bütün kemiklerin aynı anda kırılmasına benzer çünkü doğum sancısı tüm kemiklerin aynı anda kırılmasının acısına eş değeridir.

8K: Everest’e tırmanmaya benzer çünkü zor yollardan tırmanıyorsun. İçinde 9 ay boyunca bir büyüyen canlıyı çok zor yolda çıkartman gerekiyor.

9K: Uzaya çıkmaya benzer çünkü uzaya gideceğim yerin bana iyi bir yaşam sunması gerekiyor. Aynı şey çocuğum içinde geçerli zor koşullarda dünyanın ona iyi bir sunması gerekiyor.

10K: Uçurumdan aşağı atlamaya benzer çünkü hayatın bir anda alt üst olur.

Alt kategori 2: Erkek Öğrencilerin Olumsuz Algıları

Erkek öğrencilerin doğum yapmaya yönelik olumlu düşüncelerinin olduğu ve bu algıya göre metafor ürettikleri görülmektedir. Üretilen bu metaforların ortak özelliği erkek

öğrencilerin doğum yapmayı, vücuda zarar veren, alınması zor bir sorumluluk, güç gerektiren bir olay olarak algıladıkları ve bu algıya göre metafor ürettikleri görülmektedir. Olumsuz algılar alt kategorisini temsil eden “Kedi (1), trafik kazası (1), vurgun yemek (1), taş düşürmek (1), araba kullanmak (2), denizde yüzmek (1), spor yapmak (1), kalp krizi geçirmek (1)” metaforları 9 erkek öğrenci tarafından üretilmiştir.

1E: Kedi bakmaya benzer çünkü her şeyi ayrı bir dert yediği, içtiği evdeki halleri gibi şeyleri.

2E: Trafik kazasına benzer çünkü korku verici ve acılı olduğunu düşünüyorum.

3E: Vurgun yemeye benzer çünkü denizde vurgun yersen ölümle karşı karşıya kalırsın ayrıca ağrılı ve acılı bir tecrübedir.

4E: Taş düşürmeye benzer çünkü çok acılı bir olaydır.

5E: Araba kullanmaya benzer çünkü araba kullanırken önümüze bakmamız ve arabayı kontrol etmemiz gerekir. Aynı şey doğum içinde geçerlidir. Karnımıza bakmanız ve onu kontrol etmemiz gerekir.

6E: Formula 1 araba sürmeye benzer çünkü dikkat ve kuvvet önemlidir.

7E: Denizde yüzmeye benzer çünkü beden ve zihni aynı anda kontrol etmek gerekir. Streste anında iki olayda da kontrol kaybedilebilir.

8E: Spor yapmaya benzer çünkü spor yaparken yaşadığın ağrıyı doğumda da yaşarsın.

9E: Kalp krizi geçirmeye benzer, çünkü doğumda olduğu gibi kalp krizi geçirmesinde acı verdiğini duymuştum.

Kategori 3: Üniversite Öğrencilerinin Doğum Korkusuna Yönelik Nötr Algıları

Alt kategori 1: Kadın Öğrencilerin Nötr Algıları

Kadın öğrencilerin doğum yapmaya yönelik olumlu düşüncelerinin olduğu ve bu algıya göre metafor ürettikleri görülmektedir. Üretilen bu metaforların ortak özelliği kadın öğrencilerin doğum yapmayı, yeni bir deneyim, karmaşık duygular içinde ne yapacağını bilemediğin adeta savaşılan, korkunç, sonu bilinmeyen, küllerinden yeniden doğulan bir olay olarak algıladıkları ve bu algı şekline göre metafor yarattıkları görülmektedir. Nötr algılar alt kategorisini temsil eden “Yamaç paraşütü (2), coller coastera (2), anka kuşu (2), yolculuk (3), proje teslimi (1), kusmak (1), dağa tırmanmak (3), çiçek açmak (1), mücadele (1), dalış yapmak (2), korku filmi (1), yağmurlu havada yürümek (1), lunapark (2), tohumun filizlenmesi (1), bunge jumpinge (1), hukuk okumak (1), mucize (3), çarpışan araba (1), hız tutkusu (2), denizde boğulmak (1), bir boyuttan başka bir boyuta geçmek (1), ikiye bölünmek (2), uçaktan atlamak

(1), spor yapmak (1), halter kaldırmak (1), suyun altında durmak (1), acı vermesi (1)” metaforları 40 kadın öğrenci tarafından üretilmiştir.

1K: Yamaç paraşütü yapmaya benzer çünkü yapmadan önce insan çok korkar kötü ihtimallerden ve doğum da sonucunda kötü şeyler olabilir ama kötü şeyler olmadığında mutluluk verir. Anne olmak da bu hayatta insanı en mutlu eden şeylerden biridir.

2K: Coller coastera binmeye benzer çünkü bindiğin esnada çok korku heyecan gibi zıt duyguları bir arada yaşarsın.

3K: Proje teslimine benzer çünkü proje hazırlamak zorlu bir süreçte fakat teslim ettiğimiz gün rahatlıyoruz.

4K: Dalış yapmaya benzer çünkü dalış boyunca boğulma riskiyle karşı karşıya olursunuz fakat eşsiz su manzarasıyla baş başa olursunuz.

5K: Yağmurlu havada yürümeye benzer çünkü şimşek çaktığında korkarsın suda islanırsın ama o havanın kokusu çok rahatlatır mutlu eder.

6K: Lunaparka benzer çünkü heyecanlı ve korkutucu olmasına rağmen oldukça güzel anılar bırakan bir olaydır.

7K: Anka kuşunun küllerinden yeniden doğmasına benzer sınırlarımızı zorladığımız ve fiziksel olarak tükenmiş bir anda hayat yeniden başlar tüm yorgunluğumuz yaşadığımız problemler yerini tatlı bir mutluluğa bırakır.

8K: Bunge jumping yapmaya benzer çünkü nefes kesici ve heyecan ve korkutucudur

9K: Acı ama sonu çok güzel bitecek olan bir yolculuğa benzer çünkü sonunda kendinden ve eşinden eşi benzeri olmayan bir can dünyaya gelir.

10K: Mucizeye benzer çünkü gebelik sürecinin zorluğu korkutur, dünyaya yeni bir canlı getirmek korkutur.

11K: Denizde boğulmaya benzer çünkü boğulmak kadar korkutucudur ancak mucizevi bir olaydır, boğulurken denizde gün batımını izlemek kadar huzurludur.

12K: Halter kaldırmaya benzer çünkü öncesinde aylar süren bir çalışma gerektirir. Sporcu halteri kaldırdıktan sonra rahatlama ve mutluluk hisseder.

13K: Doğum BMW ile hız yapmaya benzer çünkü çok eğlenceli olsa bile sonunu asla kestiremezsin.

Tablo 2: Katılımcıların Oluşturduğu Metaforlara Ait Bilgiler

Kategori	n (%)	Metafor
Olumlu Algılar	Kadın 24 (%21,8)	Mucize (11), kutsal nesne (1), altın madeni (1), nefes almak (1), çiçek açmak (3), ağacın meyve vermesi (2), yolculuk (1), bungee jumping (1), baharın gelmesi (3), küllerinden doğmak (1), âşık olmak (1), hiçbir şey (3), hız trenine binmek (1), gökkuşağı (1), yolcu karşılamak (1), güneşin doğması (2), rafting (1), tohumun filizlenmesi (1), tanrı (1), araba sürmek (1), yeni bir sayfa (1), fidanın büyümesi (1), bisiklet sürmek (1), yeniden doğmak (1)
	Erkek 18 (%16,4)	Penaltı kazanmak (1), ağacın meyve vermesi (1), çiçek dikmek (1), sevgili (1), yüzmek (1), mucize (1), güneşin doğması (1), hayvan sahiplenmek (1), yeni bir sayfaya (1), salça (1), cilve (1), tohumun filizlenmesi (1), ağaç dikmek (2), dünya kupası (1), çiçek açan ağaç (1), yeni bir kitap (1), yeni alınan defter (1), fidan dikmek (1)
Nötr Algılar	Kadın 27 (%24,5)	Yamaç paraşütü (2), coller coastera (2), anka kuşu (2), yolculuk (3), proje teslimi (1), kusmak (1), dağa tırmanmak (3), çiçek açmak (1), mücadele (1), dalış yapmak (2), korku filmi (1), yağmurlu havada yürümek (1), lunapark (2), tohumun filizlenmesi (1), bungee jumpinge (1), hukuk okumak (1), mucize (3), çarpışan araba (1), hız tutkusu (2), denizde boğulmak (1), bir boyuttan başka bir boyuta geçmek (1), ikiye bölünmek (2), uçaktan atlamak (1), spor yapmak (1), halter kaldırmak (1), suyun altında durmak (1), acı vermesi (1)
	Erkek 16 (%14,5)	Yolculuk yapmak (2), araba sürmek (1), spin atmak (1), bungee jumpinge (1), uçağa binmek (1), hız yapmak (1), okul okumak (1), sınava girmek (1), rus ruleti (1), yatırım yapmak (1), futbol maçı (1), doğum yapmak (1), macera (1), geri dönüşüm (1), tiyatro oyunu (1), araba kullanmak (1)
Olumsuz Algılar	Kadın 17 (%15,5)	Ağırlık kaldırmak (1), kemiklerin kırılması (3), sınava girmek (1), ölmek (1), depresyon (1), regl sancısı (2), kalp krizi (1), akraba (1), çiğ köfte (1), Denizde yüzmek (1), kaza yapmak (1), kek yapmak (1), ateşte yürümek (1), Everest'e tırmanmak (1), Uzaya çıkmak (1), korku filmi (1), uçurumdan aşağı atlamak (1)
	Erkek 8 (%7,3)	Kedi (1), trafik kazası (1), vurgun yemek (1), taş düşürmek (1), araba kullanmak (2), denizde yüzmek (1), spor yapmak (1), kalp krizi geçirmek (1)

Alt kategori 2: Erkek Öğrencilerin Nötr Algıları

Erkek öğrencilerin doğum yapmaya yönelik olumlu düşüncelerinin olduğu ve bu algıya göre metafor ürettikleri görülmektedir. Üretilen bu metaforların ortak özelliği erkek öğrencilerin doğum yapmayı, sonu belirsizliklerle dolu olan, heyecanlı bir bekleyiş, kafa karıştırıcı, sahne gibi heyecan verici bir olay olarak algıladıkları ve bu algı şekline göre metafor yarattıkları görülmektedir. Nötr algılar alt kategorisini temsil eden “Yolculuk yapmak (2), araba sürmek (1), spin atmak (1), bungee jumpinge (1), uçağa binmek (1), hız yapmak (1), okul

okumak (1), sınava girmek (1), rus ruleti (1), yatırım yapmak (1), futbol maçı (1), doğum yapmak (1), macera (1), geri dönüşüm (1), tiyatro oyunu (1), araba kullanmak (1)” metaforları 17 erkek öğrenci tarafından üretilmiştir.

1E: *Yolculuğa benzer çünkü gebelik süreci zorlu bir süreç olsa da doğum sonu dönem tatlı ve telaşlıdır.*

2E: *Araba sürmeye benzer çünkü araba sürmek dikkat gerektirir ufak hatalar büyük kazalara sebebiyet verebilir.*

3E: *Spin atmaya benzer çünkü hem trafiği, hem aracı, hem de gaz kokmalarını aynı anda takip etmen gerekir.*

4E: *Bunge jumping'e benzer çünkü heyecan gerilim ve korkuyu bir arada yaşarsın.*

5E: *Okul okumaya benzer çünkü kimileri için bir zulümdür yaşamak kimileri için keyifli bir eylemdir.*

6E: *Rus ruletine benzer çünkü doğacak çocuğun ne olacağı belli değildir.*

7E: *Yatırım yapmaya benzer çünkü çok risklidir.*

8E: *Futbol maçına benzer çünkü sonucunda yorulursunuz ve heyecanlanırsınız.*

9E: *Geri dönüşüm yapmaya benzer çünkü gidecek olanların yerine erkenden yenisini koyar.*

10E: *Trajikomik bir tiyatro oyuna benzer çünkü hem mutluluk hem hüznün bir aradadır.*

Tartışma

Bu araştırma üniversite öğrencilerinin doğum yapmak ile ilgili görüşlerinin fenomenolojik olarak incelenmesi hakkında bilgi vermektedir. Araştırmanın sonucunda olumlu, olumsuz ve nötr algılardan 3 kategori, 6 alt kategori ve 147 tane metafordan oluşmaktadır. Bu temalar; erkek öğrencilerin olumlu algıları, kadın öğrencilerin olumlu algıları, erkek öğrencilerin olumsuz algıları, kadın öğrencilerin olumsuz algıları, erkek öğrencilerin nötr algıları, kadın öğrencilerin nötr algıları şeklinde oluşmaktadır. Elde edilen sonuçlar üniversite öğrencilerinin doğum yapmak ile ilgili algıları hakkında bilgileri kapsamlı olarak ortaya koymasından önemlidir.

Bu çalışmada öğrencilerin doğum yapmak ile ilgili 42 olumlu, 25 olumsuz, 43 nötr doğum yapma algısı bulunmaktadır. Yapılan bir çalışmada doğumda travmatik olaylara tanık olabileceği ve olumsuz algıların oluşabileceği belirtilmiştir (Yılmaz Sezer vd., 2023). Bir başka çalışmada genel olarak öğrencilerin doğuma ilişkin algılarının olumlu olduğu ancak gözlem

ve duyular ile olumsuz etkilendikleri belirtilmiştir (Çıtak Bilgin, 2020). Bu araştırmada kadın öğrencilerin doğum yapmaya ilişkin algıları olumlu bulunmuştur. Yapılan bir araştırmada kadınların olumlu bir doğum eylemi ve doğum olarak algıladıkları şeyleri, doğumun çerçevelenme biçimini şekillendiren yerel ailevi ve kültürel normlarla ilişkilendirerek ve yerel olarak mevcut doğum bakım hizmetlerine bağlı olarak kadınların olumlu bir doğum eylemi ve doğum deneyimi yaşayabileceklerine ne kadar inandıklarına dair sınırlamaları ifade ederek bu kanıtlar bütününe katkıda bulunduğu belirtilmiştir (Downe vd., 2018).

Ancak yapılan bir başka araştırmada kadınların doğum deneyimine ilişkin algılarının doğumdan sonraki altı aydan iki yıla kadar nispeten tutarlı olduğunu göstererek, olumsuz doğum deneyimine ilişkin mevcut bilgilere katkıda bulunmaktadır (Sigurdardottir vd., 2017). Kuipers ve arkadaşlarının (2023) yapmış olduğu araştırmada olumsuz ve travmatik bir geçmişi olan kadınların doğumun sosyal alanına olumsuzluk yüklediği belirtilmiştir (Kuipers vd., 2023). 8 yüksek gelirli ülkenin (Avustralya, Kanada, Birleşik Krallık, Almanya, İzlanda, Yeni Zelanda, Amerika Birleşik Devletleri) olduğu araştırmada erkeklerin doğumla ilgili korkularına ilişkin en çok partnerlerinin ve fetüsün güvenliğiyle ilgilendiklerini ve doktor gözetiminde hastanede doğumu en güvenli seçenek olarak görebileceklerini belirtmişlerdir (Stoll vd., 2020). Başka bir araştırmada erkekler doğum öncesi bakım ve doğum süreçlerine daha aktif katılmak istemiyorlardı. Katılımcılar, erkekleri evin geçimini sağlayan kişiler olarak algıladılar ve onların hamilelik ve çocuk doğumundaki temel rolleri, eşlerini maddi olarak desteklenmesi gerektiğini belirtilmiştir (Maluka & Peneza, 2018). Erhabor ve arkadaşlarının (2021) yapmış olduğu çalışma da yüksek gelirli ülkelerde erkeklerin doğum bakımındaki rolü iyi tanımlanmıştır ve sağlık sonuçlarını iyileştirdiği bulunurken düşük gelirli ülkelerde sosyo-kültürel nedenlerden dolayı katılım düzeyi beklenenin çok altında olduğu sonucu bulunmuştur. Ayrıca yaşı küçük olanların profesyonellerin ve yüksek eğitime sahip olan erkeklerin doğum ve doğum bakımı konusunda daha bilgili olduğu sonucu bulunmuştur (Erhabor vd., 2021).

Bu araştırmada doğum yapmak 43 öğrenci tarafından nötr olarak algılandığı bulunmuştur. Taheri ve arkadaşlarının sistematik derlemesi sonucunda kadınların doğum yapmak algısı incelenmiştir. Araştırma sonucunda doğum yapmak deneyimini iyileştirmek için tasarlanan araştırmalarda uygulanan stratejiler belirlenmiştir. Bu stratejilerin bazıları başarılı olurken bazıları başarısız olduğu belirtilmiştir (Taheri vd., 2018). Hemşirelik öğrencileriyle yapılan araştırmada doğum yapma konusunda daha fazla bilgiye sahip olmanın hamilelikle ilgili engelleri aşmadığı belirtilmiştir (Pereira vd., 2022). Ancak saygılı annelik bakımı ile ilgili

yapılan araştırmada öğrencilerin doğum yapma algılarının değişmesinde ve etkilenmesinde olumlu olduğu belirtilmiştir (Dhakal vd., 2022).

Yapmış olduğumuz araştırmada ile benzer sonuçlar veren araştırmalarda bulunmaktadır. Üniversite öğrencileri ile yapılan nitel araştırmada 42 olumlu doğum algısının olduğu bulunmuştur. Bu araştırmalardan hemşirelik öğrencileri ile yapılan bir araştırmada doğum yapmaya ilişkin algının olumlu olduğu, doğumun mutluluk ve heyecan verici, dünyaya yeni bir bireyin gelişi aynı zamanda fizyolojik olaya tanıklık etmek olarak düşündüklerini belirtmişlerdir (Çıtak Bilgin, 2020). Ayrıca üniversite öncesi öğrencilerle yapılan araştırmada gençlerin tutum ve inançlarını olumlu yönde etkilemek için prekonsepsiyonel bakımın ele alınmasını önerilmiştir (Saroli Palumbo vd., 2012). Araştırma grubundaki farklılıklar da ise doğum tercihlerine yönelik araştırma yapılmıştır (Doğaner vd., 2013) ancak araştırmamızda üniversitede ki kadın ve erkeklerin doğum algısına yönelik görüşleri değerlendirilmektedir. Bu yönüyle araştırma sonuçlarına göre özgün değerini oluşturmaktadır. Çalışmamızın sonucunda öğrencilerin doğum yapmak ile ilgili algıların olumlu olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin doğum yapmaya ilişkin algısı olumlu olarak belirlenmiş olsa da öğrencilerin çevreden doğum ile ilgili duyumları ile olumsuz olduğu belirlenmiştir. Bu nedenle öğrencilerin klinik deneyimleri, medya etkileri, aile öyküsü ve yaşadıkları güçlüklerin değerlendirilmesi gerektiği belirlenmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Bu çalışma, üniversite öğrencilerin doğum yapmak algısı üzerine yapılmıştır. Metaforların analizi sonucunda doğum yapma algılarının olumlu olduğu ve nötr algısı bulunan öğrencilerinde olumlu algıya yakın oldukları belirlenmiştir. Bu sonuçlar ışığında yüksek kaliteli anne sağlığı hizmetlerinin sağlanması için elverişli bir ortam sağlayabilecek ve kadınların onurlu bir şekilde doğum yapmasını sağlayabilecek, işleyen bir sağlık sistemi için kaynak sağlamaktadır. Üniversite öğrencilerinin nötr ve olumsuz algılarının azaltılması, doğum korkuları ile baş edebilmelerine destek olmak için sağlık profesyonellerinin prekonsepsiyonel bakım, gebelik ve doğuma yönelik eğitimlerini genç ve bekar popülasyonlarda da sürdürmesi önerilmektedir.

Etik Beyan: KTO Karatay Üniversitesi Tıp Fakültesi İlaç ve Tıbbi Cihaz Dışı Araştırmalar Etik Kurulu 2022/001 Karar sayılı 17.10.2022 tarihli izni alınmıştır.

Çıkar Çatışması: Yazarlar tarafından potansiyel bir çıkar çatışması bildirilmemiştir.

Yazar Katkıları: Fikir: HDT, HA; Tasarım/Dizayn: HDT, HA; Danışmanlık: HDT; Veri toplanması ve işlenmesi: HDT, HA; Analiz ve yorum: HDT, HA; Literatür taraması: HDT, HA; Makalenin yazımı: HDT, HA; Eleştirel inceleme: HDT.

Hakem Değerlendirmesi: İç/Dış bağımsız.

Teşekkür: Yazarlar çalışmaya katılan bütün öğrencilere teşekkür etmektedir.

Kaynaklar

- Alizadeh-Dibazari, Z., Maghalain, M., & Mirghafourvand, M. (2024). The effect of non-pharmacological prenatal interventions on fear of childbirth: an overview of systematic reviews and meta-analysis. *BMC Psychiatry*, 24(1), 415. <https://doi.org/10.1186/s12888-024-05870-5>
- Aydın, N., & Yıldız, H. (2018). Effects of traumatic birth experience and transmission intergenerational Travmatik doğum deneyiminin etkileri ve nesiller arası aktarımı. *Journal of Human Sciences*, 15(1), 604-618. Retrieved from <https://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/5175>
- Clesse, C., Lighezzolo-Alnot, J., de Lavergne, S., Hamlin, S., & Scheffler, M. (2018). The evolution of birth medicalisation: A systematic review. *Midwifery*, 66, 161-167. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2018.08.003>
- Çetin Avcı, S., Işık, G., & Eğelioğlu Cetişli, N. (2020). İlk kez vajinal doğum gören erkek hemşirelik öğrencilerinin deneyimleri: Nitel bir çalışma. *Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi*, 3(3), 235-243. <https://doi.org/10.38108/ouhcd.753244>
- Çıtak Bilgin, N. (2020). Hemşirelik öğrencilerinin doğuma ilişkin algıları: nitel bir çalışma. *Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 10(3), 348-356. <https://doi.org/10.33631/duzcesbed.718115>
- Dhakal, P., Creedy, D. K., Gamble, J., Newnham, E., & McInnes, R. (2022). Effectiveness of an online education intervention to enhance student perceptions of Respectful Maternity Care: A quasi-experimental study. *Nurse Educ Today*, 114, 105405. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105405>
- Doğaner, G., Doğaner, A., Duran, Ö., Tuna, M., Tezcan, Ş., & Turan, G. (2013). Sağlık bilimlerinde okuyan öğrencilerin doğum şekli tercihlerine yönelik düşüncelerinin belirlenmesi. *TJOD*, 10(1), 31-36. <https://doi.org/10.5505/tjod.2013.57625>
- Downe, S., Finlayson, K., Oladapo, O. T., Bonet, M., & Gülmezoglu, A. M. (2018). What matters to women during childbirth: A systematic qualitative review. *PLoS One*, 13(4), e0194906. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0194906>
- Erhabor, J. O., Okpere, E., Lawani, L. O., Omozuwa, E. S., & Eze, P. (2021). A community-based assessment of the perception and involvement of male partners in maternity care in Benin City, Nigeria. *J Obstet Gynaecol*, 41(3), 401-407. <https://doi.org/10.1080/01443615.2020.1753182>
- Güleç, D. (2020). Hemşirelik öğrencilerinde doğum ve ebeveynliğe hazırlık dersinin doğum korkusu ve travmatik doğum algısına etkisi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 10(3), 423-428. Erişim: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1820819>
- Gür, E. Y., Uzun Özer, B., & Ejder Apay, S. (2022). Çocuksuz Bireylerde Gebelik Öncesi Doğum Korkusu: Tanımlayıcı-Kesitsel Çalışma. *Türkiye Klinikleri Sağlık Bilimleri Dergisi*, 7(2). <https://doi.org/10.5336/healthsci.2021-85383>
- Hansen, L. B., Hvidt, N. C., Mortensen, K. E., Wu, C., & Prinds, C. (2021). How Giving Birth Makes Sense: A Questionnaire Study on Existential Meaning-Making Among Mothers Giving Birth Preterm or at Term. *J Relig Health*, 60(1), 335-353. <https://doi.org/10.1007/s10943-020-01106-4>
- Hildingsson, I., & Rubertsson, C. (2020). Childbirth experiences among women with fear of birth randomized to internet-based cognitive therapy or midwife counseling. *Journal of Psychosomatic Obstetrics & Gynecology*, 41(3), 205-214. <https://doi.org/10.1080/0167482X.2019.1634047>
- Hosseini Tabaghdehi, M., Keramat, A., Kolahdozan, S., Shahhosseini, Z., Moosazadeh, M., & Motaghi, Z. (2020). Positive childbirth experience: A qualitative study. *Nurs Open*, 7(4), 1233-1238. <https://doi.org/10.1002/nop.2.499>
- Kapısız, Ö., Karaca, A., Özkan, F. S., & Savaş, H. G. (2017). Hemşirelik öğrencilerinin doğum algısı. *Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 7(3), 156-160. Erişim: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/368571>
- Kuipers, Y. J., Thomson, G., Goberna-Tricas, J., Zurera, A., ... Leinweber, J. (2023). The social conception of space of birth narrated by women with negative and traumatic birth experiences. *Women Birth*, 36(1), e78-e85. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2022.04.013>

- Maluka, S. O., & Peneza, A. K. (2018). Perceptions on male involvement in pregnancy and childbirth in Masasi District, Tanzania: a qualitative study. *Reprod Health, 15*(1), 68. <https://doi.org/10.1186/s12978-018-0512-9>
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2014). *Designing qualitative research*. Sage publications. Retrieved from https://books.google.com.tr/books/about/Designing_Qualitative_Research.html?id=RetrievedqTByBgAAQBAJ&redir_esc=y
- Mavi Aydoğdu, S. G., Uzun, B., & Özsoy, Ü. (2018). Ebelik öğrencilerinin normal vajinal doğum yapma konusundaki görüşleri. *Androl Bul, 20*, 78-84. <https://doi.org/10.24898/tandro.2018.20082>
- Merriam, S. B. (2023). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation* (Vol. 3). Nobel Akademik Yayıncılık.
- Morris, T., & McInerney, K. (2010). Media representations of pregnancy and childbirth: An analysis of reality television programs in the United States. *Birth, 37*(2), 134-140. <https://doi.org/10.1111/j.1523-536X.2010.00393.x>
- Namujju, J., Muhindo, R., Mselle, L. T., Waiswa, P., Nankumbi, J., & Muwanguzi, P. (2018). Childbirth experiences and their derived meaning: a qualitative study among postnatal mothers in Mbale regional referral hospital, Uganda. *Reproductive health, 15*, 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12978-018-0628-y>
- Nilsson, C., Hessman, E., Sjöblom, H., Dencker, A., ... Begley, C. (2018). Definitions, measurements and prevalence of fear of childbirth: a systematic review. *BMC Pregnancy Childbirth, 18*(1), 28. <https://doi.org/10.1186/s12884-018-1659-7>
- Nystedt, A., & Hildingsson, I. (2018). Women's and men's negative experience of child birth-A cross-sectional survey. *Women Birth, 31*(2), 103-109. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2017.07.002>
- Pereira, C. D. S., Soares, J. L., Bráulio, T. I. C., Damasceno, S. S., Oliveira, D. R., & Cruz, R. (2022). Desired versus actual delivery route: nursing students' perception about their type of delivery. *Rev Esc Enferm USP, 56*, e20220217. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2022-0217en>
- Rodríguez-Almagro, J., Hernández-Martínez, A., Rodríguez-Almagro, D., Quirós-García, J. M., Martínez-Galiano, J. M., & Gómez-Salgado, J. (2019). Women's perceptions of living a traumatic childbirth experience and factors related to a birth experience. *International journal of environmental research and public health, 16*(9), 1654. <https://doi.org/10.3390/ijerph16091654>
- Rodríguez-Garrido, P., & Goberna-Tricas, J. (2021). Birth cultures: A qualitative approach to home birthing in Chile. *PLoS One, 16*(4), e0249224. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249224>
- Saroli Palumbo, C., Hsu, R., Tomkinson, J., & Klein, M. C. (2012). Pre-university students' attitudes and beliefs about childbirth: Implications for reproductive health and maternity care. *The Canadian Journal Of Midwifery Research And Practice, 11*(2), 27-37. <https://doi.org/10.22374/cjmrp.v11i2.108>
- Sheen, K., & Slade, P. (2018). Examining the content and moderators of women's fears for giving birth: A meta-synthesis. *Journal of clinical nursing, 27*(13-14), 2523-2535. <https://doi.org/10.1111/jocn.14219>
- Sigurdardottir, V. L., Gamble, J., Gudmundsdottir, B., Kristjansdottir, H., Sveinsdottir, H., & Gottfredsdottir, H. (2017). The predictive role of support in the birth experience: A longitudinal cohort study. *Women Birth, 30*(6), 450-459. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2017.04.003>
- Stoll, K. H., Downe, S., Edmonds, J., Gross, M. M., ... Thomson, G. (2020). A Survey of University Students' Preferences for Midwifery Care and Community Birth Options in 8 High-Income Countries. *J Midwifery Womens Health, 65*(1), 131-141. <https://doi.org/10.1111/jmwh.13069>
- Stoll, K. H., Hauck, Y. L., Downe, S., Payne, D., Hall, W. A., & E International Childbirth Attitudes- Prior to Pregnancy (ICAPP) Study Team. (2017). Preference for cesarean section in young nulligravid women in eight OECD countries and implications for reproductive health education. *Reproductive health, 14*, 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12978-017-0354-x>
- Taheri, M., Takian, A., Taghizadeh, Z., Jafari, N., & Sarafraz, N. (2018). Creating a positive perception of childbirth experience: systematic review and meta-analysis of prenatal and intrapartum interventions. *Reprod Health, 15*(1), 73. <https://doi.org/10.1186/s12978-018-0511-x>
- Weeks, F. H., Sadler, M., & Stoll, K. (2020). Preference for caesarean attitudes toward birth in a Chilean sample of young adults. *Women Birth, 33*(2), e159-e165. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2019.03.012>
- Yıldız, H. (2019). Pozitif doğum deneyimi için intrapartum bakım modeli: Dünya Sağlık Örgütü önerileri. *Kocaeli Üniversitesi sağlık bilimleri dergisi, 5*(2), 98-105. <https://doi.org/10.30934/kusbed.546900>
- Yılmaz Sezer, N., Aker, M. N., Öz, B., & Eren, D. (2023). Midwifery Students' Traumatic Childbirth Experiences, Traumatic Childbirth Perceptions, and Levels of Fear of Childbirth. *J Midwifery Womens Health, 68*(2), 248-254. <https://doi.org/10.1111/jmwh.13464>
- Zeldes, K., & Norsigian, J. (2008). Encouraging women to consider a less medicalized approach to childbirth without turning them off: Challenges to producing Our Bodies, Ourselves: Pregnancy and Birth. *Birth, 35*(3), 245-249. <https://doi.org/10.1111/j.1523-536x.2008.00246.x>