

Eğitmenleri tarafından cinsel olarak istismar edildiği iddia edilen öğrenciler: Dokuz olgu sunumu

Students allegedly sexually abused by their educators: Nine case reports

¹Sıtkı Tıplamaz, ²Mehmet Akif İnanıcı

Corresponding author: Sıtkı Tıplamaz
İnönü Mah., Kayışdağı Cd. 34755
İstanbul, Türkiye
email: tiplamaz@gmail.com

ORCID:
Sıtkı Tıplamaz: 0000-0001-9015-940X
Mehmet Akif İnanıcı: 0000-0001-8083-9807

ÖZET

Çocuk cinsel istismarı yaş, ırk ve sosyoekonomik sınıf ayırt etmeksizin toplumun tüm tabakalarında karşılaşılan ciddi bir sosyal sorundur. Son yıllarda öğretmenleri tarafından cinsel istismara uğradığını iddia eden öğrencilerin haberleri medyada geniş yer tutmaktadır. Bu çalışmada eğitimcileri tarafından cinsel istismara maruz bırakılan dokuz olgu sunulmuştur, mağdurların sekizi kız, biri erkektir, faillerin tümü erkektir. Cinsel istismar faillerinin, genellikle kırılgan (öz-güveni ve öz benliği düşük, engelli vb.), ailesi tarafından gözetimi az, sosyal olarak izole olmuş veya duygusal destek ihtiyacı olan çocukları kurban olarak seçtikleri bilinmektedir. İlk olgumuz ailesel problemleri nedeniyle duygusal destek ihtiyacı olan bir çocuk, son üç olgumuz ise orta derecede zekâ geriliği nedeniyle engelli çocuklardır.

İlgili tüm profesyonellerin bu konu hakkında başta prevalans çalışması olmak üzere sorunun büyüklüğünü tespit etme ve önleme konularında bilimsel çalışmalar yapmaları gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Cinsel istismar, öğretmen, okul çalışanları, ruh sağlığının bozulması.

ABSTRACT

Child sexual abuse is a serious social problem encountered in all strata of society, regardless of age, race, and socioeconomic status. In recent years, the news about students who claimed sexually abused by their teachers has a wide range of media coverage. In this study, nine cases who were exposed to sexual abuse by their teachers are presented, eight of the victims were females, one of them was male, all perpetrators were males. It is known that perpetrators of sexual abuse generally choose fragile children (low self-confidence, disabled, etc.), low family supervision, socially isolated, or in need of emotional support as victims. Our first case is a child who needs emotional support due to familial problems, and our last three cases are children with disabilities due to moderate mental retardation.

All relevant professionals are required to conduct scientific studies on this issue, especially the prevalence study, to determine the size of the problem and to prevent it.

Keywords: Sexual abuse, teacher, school worker, deterioration of mental health.

GİRİŞ

Çocuk cinsel istismarı yaş, ırk ve sosyoekonomik sınıf ayırt etmeksizin toplumun tüm katmanlarında karşılaşılan ciddi bir sosyal sorundur. Çocuğun cinsel istismarı Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından; “Çocuğun tam olarak kavrayamadığı, rızasının olmadığı veya gelişimsel olarak hazır olmadığı ve rıza veremediği veya kanunları ve toplumun sosyal tabularını ihlal eden cinsel eylem içerisinde bulunmasıdır. Bu eylem, bir çocuk ile bir yetişkin

ya da yaş veya gelişim bakımından sorumluluk, güven ve güç ilişkisi içinde olan başka bir çocuk arasında, diğer kişinin cinsel gereksinimlerini tatmin etmeyi amaçlar. Bu eylemler; çocuğu yasa dışı bir cinsel eyleme zorlamayı ya da ikna etmeyi, çocuğu fuhuş yada diğer yasa dışı cinsel eylemler için sömürmeyi, çocuğu pornografik gösteriler ve materyaller için sömürmeyi içermekte, ancak bunlarla sınırlı değildir” şeklinde tanımlanır (1).

Amerikan Üniversiteli Kadınlar Birliği (AAUW)

tarafından 2000 yılında yapılan bir çalışmada öğrencilerin 8. sınıftan 11. sınıfa kadar %38’inin öğretmenler veya okul çalışanları tarafından cinsel tacize maruz kaldığı saptanmıştır (2). Shakeshaft tarafından 2004 yılında ülke çapında yapılan bir çalışmada 8. -11. sınıf öğrencilere istemedikleri cinsel ilgiye maruz kalıp kalmadıkları hakkında sorular yöneltildiğinde; yaklaşık %7’si veya yaklaşık 3,5 milyon öğrenci bir yetişkin tarafından fiziksel cinsel temasa maruz kaldığını, faillerin genellikle okullarındaki öğretmeni veya spor eğitmeni olduğunu belirtmişler (3).

Çocuk cinsel istismarının sosyoekonomik sınıf ve meslek ayırt etmeksizin toplumun her kesiminde görülebileceği bilinmesine rağmen çocuklarla daha fazla vakit geçiren meslek gruplarında daha sık gözlemlendiği yapılan çalışmalarda gösterilmiştir (4). Son yıllarda öğretmenleri tarafından cinsel istismara uğradığını iddia eden öğrencilerin haberleri medyada geniş yer tutmaktadır. Bu durum toplumun öğretmenlere bakış açısını değiştirmekte ve onlara olan güveni sarsmaktadır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu kendini öğrencilerinin mutluluğuna ve akademik başarısına adan. Ancak azınlık bir kısmı mesleki sorumluluklarını yerine getirmekte sıkıntı yaşamaktadır. Bunların çok az bir kısmının ise cinsel istismar da dahil olmak üzere çocukları istismara maruz bıraktığı tahmin edilmektedir. Bu çalışma olgular üzerinden farklı bir cinsel istismar sorununu ortaya koymayı ve bu soruna çözüm önerileri sunmayı amaçlamaktadır.

Çalışmada 2012 ve 2013 yıllarında Marmara Üniversitesi Çocuk Koruma Birimi’ne adli yetkililerce gönderilen, adli ve tıbbi değerlendirilmesi tamamlanmış ve sonucunda öğretmeni veya eğitmeni tarafından cinsel istismara maruz kaldığı kararına varılmış dokuz olgu sunulmaktadır. Bu çalışma, uluslararası etik standartlara ve Dünya Sağlık Örgütü Helsinki Deklarasyonuna uygun olarak gerçekleştirilmiş ve Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Etik Kurulu tarafından onaylanmıştır (Protokol kodu: 09.2015.161).

OLGU SUNUMLARI

Olgu sunumlarındaki tüm failleri erkekler, bir olgu haricinde tüm mağdurları kızlar oluşturmaktadır.

Olgu 1

Olay adli birimlere yansıdığı anda mağdur 17 yaşında lise son sınıf öğrencisidir. Fail ise 36 yaşında, evli, coğrafya öğretmeni ve ayrıca mağdurun geçen seneki sınıf öğretmenidir. Mağdur ailesi ile ilgili problemleri olduğunu, bu konuyu daha önceleri sınıf öğretmeni ile sık sık paylaştığını ve öğretmenin kendisini anladığını ifade etmiştir. Mağdur, olay günü rahatsız olduğunu söyleyerek fail öğretmeni ile birlikte okul müdüründen eve gitmesi için izin aldıklarını, failin onu arabası ile ormanlık bir yere götürdüğünü, arka koltuğa geçtiklerini, aralarında yaklaşma başladığını ve dokunma düzeyinde cinsel temas gerçekleştiğini, bu sırada polistelerin gelip kimlik sorduklarını ve yaşı küçük olduğu için karakola götürüldüğünü aktarmıştır.

Mağdur öğretmenin iyi biri olduğunu, daha önce de birkaç kere bu yere geldiklerini ve öğretmenin eşine düşkün olduğunu ifade etmiştir.

Yapılan değerlendirme sonucunda; olay sonrasında akut stres bozukluğu ortaya çıktığı, saptanan bu ruh sağlığı bozukluğunun yaşandığı bildirilen olay ve olayın ortaya çıkmasını takip eden süreç ile ilişkilendirildiği tıbbi kanaati adli yetkililere iletilmiştir.

Olgu 2

Altı yaşında mağdur erkek çocuk maruz kaldığı olayı; “Okulda YY Hoca var, tuvalette kakamı yaptığım yere taş gibi bişey batırdı, canım çok yandı, birlikte yere düştük, biraz dramaya benziyo. Pipisini bana elletti, benimkini de elledi. Canım çok yandı, kilodu kırmızıydı” şeklinde aktarmıştır. Anne, fail öğretmenin çocuğunun derslerine girmedeği, ama tuvaletlerinin yan yana olduğunu, okulun koridorlara kamera koymamasından şikayetçi olduğunu

ifade etmiştir. Anne ile yapılan görüşmede; çocuğunun olay sonrası altını ıslatmaya başladığını, uykuya dalmakta zorlandığını, uykusunun bölündüğünü, kabuslar gördüğünü, yalnız yatmak istemediğini, sık sık ağlamalarının olduğunu, eskiden yapmaktan keyif aldığı uğraşları yapmadığını, içine kapandığını, ölmek istediğini söylediğini, duygusallaştığını, daha bebeksi konuştuğunu, hayattan zevk almadığını, iştahının bozulduğunu, başına yine kötü bir olay gelecekmiş endişesi yaşadığını, irkilmelerinin ve dalmalarının olduğunu, sinirliliğinin arttığını, olay hakkında konuşulmasını istemediğini, olayı hatırlatan aktivitelerden kaçındığını, derse dikkatini veremediğini, insanlardan kaçındığını, geleceğe dair ümitsizliğinin olduğunu söylemiştir.

Yapılan değerlendirme sonucunda; çocukta olay sonrasında “Travma Sonrası Stres Bozukluğu” ve “Major Depresif Bozukluk” geliştiği ve iddia edilen olay ile uyumlu olduğu tıbbi kanaati adli yetkililere iletilmiştir.

Olgu 3

Mağdur olay anında 11 yaşındadır. Okulda çalışan müzik öğretmenin derslerde yanına gelerek sık sık yanağını sıktığını, 4. sınıfa giderken sınıfta kimsenin olmadığı bir gün kendisini kucağına oturttarak gitar öğretmeye çalıştığını, bu yıl okulun başladığı dönemde sınıfta kimsenin olmadığı saatte öğretmenin kendisinin arkasına geçerek sarıldığını, bu esnada onun cinsel organının vücuduna değdiğini hissettiğini aktarmıştır. Anneden alınan bilgilere göre maruz kaldığı olay nedeniyle kızının, çok mutsuz olduğunu, olay sonrasında sık sık ağladığını, okula gitmek istemediğini ifade etmiştir.

Yapılan değerlendirme sonucunda; Olay sonrasında, çocukta “Travma Sonrası Stres Bozukluğu” geliştiği ve iddia edilen olay ile uyumlu olduğu tıbbi kanaati adli yetkililere iletilmiştir.

Olgu 4 ve 5

Faili ortak olduğu için beraber sunulmuştur. Failin asıl mesleği manavlık olup seçmeli ders olan kick-boks dersinde eğitmenlik yapmaktadır.

Mağdur A olay anında dokuz yaşındadır. Kick boks

dersinin eğitmeni tarafından maruz bırakıldığı olayı; “Cinsel organını benim pijamamın içine attı. Sonra ben bunu fark edince çıktık” şeklinde ifade etmiştir. Mağdur A aynı okulda okuyan arkadaşı mağdur B’nin de bu olaya şahit olduğunu ve onun da aynı olaya maruz kaldığını aktarmıştır.

Mağdur A’nın annesi ile yapılan görüşmede; kızının; olay sonrası uykuya dalmakta zorlandığını, kötü rüyalar ile uykudan bağıarak uyandığını, yalnız yatmak istemediğini, başına yine kötü bir olay gelecekmiş endişesi yaşadığını, irkilmelerinin ve dalmalarının olduğunu, sinirliliğinin arttığını, olay hakkında konuşulmasını istemediğini, gün içinde kendini mutsuz hissettiğini, derse dikkatini veremediğini ve okula gitmek istemediğini, unutkanlığının arttığını, bu belirtilerin zamanla azaldığını ve kaybolduğunu ifade etmiştir.

Yapılan değerlendirme sonucunda; olay sonrasında, çocukta “Akut Stres Bozukluğu” ve sonrasında “Depresif ve Anksiyete Belirtilerinin Eşlik Ettiği Uyum Bozukluğu” geliştiği ve iddia edilen olay ile uyumlu olduğu tıbbi kanaati adli yetkililere iletilmiştir.

Mağdur B olay anında dokuz yaşındadır. Kick boks eğitmeninin kolunu öptüğünü, genital bölgesini ellediğini, eğitmeni tarafından maruz bıraktığı olaydan öğrendiği için külotunun ön bölgesini kestiğini aktarmıştır.

Anne ve çocuk ile yapılan görüşmede; çocuğun olay sonrası uykuya dalmakta zorlandığını, kötü rüyalar ile uykudan sıçrayarak ve bağıarak uyandığını, yalnız yatmak istemediğini, korkularının arttığını, yalnız dışarı çıkamadığını, çocuğun olayı tekrar yaşıyormuş gibi hissettiğini, başına yine kötü bir olay gelecekmiş endişesi yaşadığını, irkilmelerinin ve dalmalarının olduğunu, sinirliliğinin arttığını, olay hakkında konuşulmasını istemediğini, yaşadığı olayı hatırlatan televizyon programlarını izlemekten kaçındığını, olayın olduğu gün üzerinde olan kıyafetleri giymek istemediğini, kendini mutsuz hissettiğini, gün içinde ağlamalarının olduğunu, derse dikkatini veremediğini ve okula gitmek istemediğini, insanlardan kaçındığını, gün içinde kendini yorgun ve halsiz hissettiğini, bu belirtilerin zamanla azaldığını, ancak hala devam ettiğini ifade etmişlerdir.

Yapılan değerlendirme sonucunda; olay sonrasında, çocukta “Travma Sonrası Stres Bozukluğu” ve “Depresif Belirtilerin Eşlik Ettiği Uyum Bozukluğu” geliştiği ve iddia edilen olay ile uyumlu olduğu tıbbi kanaati adli yetkililere iletilmiştir.

Olgu 6

Mağdur olay anında sekiz yaşındadır. Fail resim öğretmenidir. Mağdur maruz kaldığı olayı; “Yanıma çağırdı, resim yaptım, masasının yanında bekliyodum, bi eliyle resim yaparken bi eliyle benim söylemek istemediğim bi yerime dokundu. Uzaklaşmaya çalıştım, bacamı sıktı” şeklinde aktarmıştır. Görüşmede çocuğa anatomik insan vücudu gösterildiğinde, öğretmenin kendisinin cinsel organına dokunduğunu işaretlerle göstermiştir. Anne ve çocuktan alınan bilgilere göre; çocuğun yaşlı ve erkek öğretmenlerden korktuğunu, gördüğü insanları bu öğretmene benzettiğini, olayı tekrar yaşayacakmış, başına yine kötü bir olay gelecekmiş endişesi yaşadığını ve kaçındığını aktarmışlardır.

Yapılan değerlendirme sonucunda; olay sonrasında “Anksiyete Belirtilerinin Eşlik Ettiği Uyum Bozukluğu” geliştiği ve iddia edilen olay ile uyumlu olduğu tıbbi kanaati adli yetkililere iletilmiştir.

Olgu 7, 8 ve 9

Faili aynı olduğu için birlikte sunulmuştur. Sunumu yapılan üç çocukta da “Orta Derecede Zekâ Geriliği” olması nedeniyle rehabilitasyon merkezine gitmektedirler. Gittikleri rehabilitasyon merkezindeki rehber öğretmeni tarafından cinsel istismara maruz bırakılmışlardır. Olayların açığa çıkmasını sağlayan yine merkezdeki başka bir öğretmen olmuştur. Olay açığa çıktığında mağdur A dokuz, mağdur B onbir, mağdur C ondokuz yaşındadır. Çocuklar ve aileleriyle ayrı ayrı görüşülmüştür.

Mağdur A görüşmeye istekli başlamıştır, konu fail öğretmene geldiğinde göz temasını kesmiş, içine kapanmış, bu konudan bahsetmek istemediğini söylemiş ve odadan çıkmıştır.

Mağdur B yaşadığı olayla ilgili sorulan sorulara elleriyle göğsünü göstererek ‘kötü adam cici yaptı’ şeklinde cevap vermiş, yaptığı resmi anlatması istendiğinde de aynı ifadeyi kullanmıştır.

Mağdur C yaşadığı olayla ilgili olarak failin kendisini dudaklarından, boynundan öptüğünü, göğüslerine, ellerine, bacaklarına dokunduğunu anlatmıştır. Maruz kaldığı bu olayı gergin ve kaygılı bir şekilde aktarmıştır. Bunun üzerine o kişiye “Dokunma bana, bana dokunursan seni öldürürüm” dediğini aktarmıştır. Her üçünde de WISC-R testine göre “Orta Derecede Zekâ Geriliği” tespit edilmiştir.

Yapılan değerlendirme sonucunda; her üç çocukta da olay sonrasında “Anksiyete Belirtilerinin Eşlik Ettiği Uyum Bozukluğu” geliştiği ve iddia edilen olay ile uyumlu olduğu tıbbi kanaati adli yetkililere iletilmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Öğretmenler tarafından işlenen cinsel istismar suçu, çocuklara hizmet veren güvenilir uzman ve kurumların istismarı olarak daha geniş bir anlamda ele alınmalıdır (4). Öğretmen tarafından işlenen cinsel istismar suçunun ne olduğunun anlaşılabilmesi için öğrencilerin neyi cinsel istismar olarak algıladıklarının bilinmesi gerekmektedir. Shakeshaft ve Cohan (1995) dört yıllık olarak planladıkları New York eyaletinde yapılan bir çalışmada öğretmenler veya uzman kadro tarafından cinsel olarak istismar edilmiş 225 öğrenci olgusunu incelemişler ve sonuç olarak üç adet cinsel istismar çeşidi ortaya koymuşlardır. Bunlar; görsel (örn; pornografik metaryel gösterme), sözel (örn; öğrencilere güzel memeleri veya bacakları olduğunu söylemek) ve fiziksel (örn; çimdiklemek, okşamak, elini öğrencinin üstünde gezdirmek, memelerine dokunmak) cinsel istismardır. Ayrıca sözel cinsel istismar okul içinde olurken, görsel ve fiziksel cinsel istismarın genellikle okul dışındaki yerlerde gerçekleştiğini saptamışlardır (5). Ayrıca kültürel farklılıklara göre cinsel istismar algısının değişebileceği de unutulmamalıdır.

Öğretmenin fail olduğu cinsel istismar fiilini önleyebilmek için failerin özelliklerini bilmek, cinsel istismarın erken algılanmasına yardımcı olabilmektedir. Shakeshaft failleri iki ana tipolojiye ayırmaktadır. Bunlar; takıntılı istismarcı ve fırsatçı istismarcılardır. Bu iki fail tipini öncelikli olarak kişilik özelliklerine ve kullandıkları kur tekniklerine göre ayırmıştır. Takıntılı istismarcı genellikle erkek ilkökul öğretmenidir. Öğrenciler, okul ve ebeveyn-

ler tarafından harika biri olarak algılanır. Fırsatçı istismarcı ise aslında çocuk ve ergenlere özel olarak ilgi duymazlar, içinde bulundukları durumdan faydalanan bireylerdir. 13 yaş altı çocukları istismar eden faillerin sadece üçte biri takıntılı istismarcılardır. Geri kalan diğer çocukların genellikle faili fırsatçı istismarcılardır (6). Bahsedilen her iki fail tipi tanımlaması genelde erkekler içindir. Diğer taraftan kadın fail tipi daha farklıdır. Kadın failler romantik aşıklar olarak sınıflandırılmıştır. Genelde kadın failler cinsel temaslarını uygunsuz olarak bulmazlar, karşılıklı rızaya dayalı gönül ilişkisi olarak düşünürler. Kadın faillerin cinsel temastaki motivasyonu sıklıkla ergen cinsel fantezilerinin dışavurum ihtiyacından kaynaklanır (7). Tipolojiler, kullanışlı bir tahkikat, değerlendirme ve tedavi aracı olabilirler ama dikkatli bir şekilde kullanılmalıdır. Cinsel suç failleri, her zaman belirli bir tip davranışta bulunmadığından dolayı tipolojilerle birbir uyumsuzlar (8). Bu çalışmadaki faillerin belli bir tipolojiye uyup uymadıklarını belirlemek için ayrıntılı psikiyatrik muayeneleri gerekmektedir.

Çalışmamızdaki failleri ve mağdurları cinsiyetlerine göre incelediğimizde; faillerin hepsi erkek, mağdurların sekizi kız ve biri erkektir. Bu veriler faillerin çoğunluğunun erkek, mağdurların çoğunluğunun kız olması açısından literatürle de uyumludur (9–11).

Cinsel istismar failleri, genellikle kırılgan (özgüveni ve özbenliği düşük, engelli vb.), ailesi tarafından gözetimi az, sosyal olarak izole olmuş veya duygusal destek ihtiyacı olan çocukları kurban olarak seçmektedirler (12,13). İlk olgumuz ailesel problemleri nedeniyle duygusal destek ihtiyacı olan bir çocuk, son üç olgumuz ise orta derecede zekâ geriliği nedeniyle engelli çocuklardır.

Madalyonun diğer yüzüne bakıldığında; öğretmenlerini cinsel olarak taciz eden öğrenciler de bulunmaktadır. Amerikan Üniversiteli Kadınlar Birliği (AAUW) yaptığı bir çalışmada, lise öğrencilerinin %36'sının öğretmenlerini ve diğer okul personellerini cinsel olarak taciz ettiğinden ve cinsel tacize kadınların erkeklerden daha fazla uğradığından bahsetmiştir (14). Ayrıca, yine aynı birliğin 2001 yılında yaptığı çalışmada, öğrencilerin %85'i okulda diğer öğrenciler tarafından cinsel olarak taciz edildiğini bildirmişlerdir (2). Bahsedilen çalışmalar

hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin rızaları olmadan cinsellik içeren olaylara maruz kaldığını göstermektedir. Bu nedenden dolayı hem öğrencilerin hem de okul çalışanlarının cinsel şiddete maruz kalmalarının engellenebilmesi için okul ve çevresinde güvenli bir ortam oluşturulmalıdır.

Ülkemiz hala cinsel istismar konusunda gelişmiş ülkelere göre emekleme aşamasındadır. Zaman zaman medyada çıkan haberler toplumda bu konu üzerinde belli düzeyde tedirginlik oluşturmuştur. Maalesef ülkemizde bu konu üzerine yapılmış bir prevalans çalışması bulunmamaktadır. Bu nedenle bu sorunun ülkemizdeki büyüklüğü bilinmemektedir. Ülkemizde bu konuda yapılan çalışmalara baktığımızda Koçtürk ve Yüksel'in yaptığı retrospektif çalışmada 2010-2015 yılları arasında Ankara Çocuk İzlem Merkezi'ne başvuran 2238 olgudan 80'inin (yaklaşık %3,6) failinin öğretmen olduğu belirtilmiştir (11). Koçtürk yaptığı başka bir retrospektif çalışmada 2014-2018 yılları arasında internette yer alan okulda gerçekleşmiş cinsel istismar haberlerini taramış ve bu çalışmaya göre faillerin %75,4'ünün öğretmen, müdür ve müdür yardımcılarında oluştuğunu belirtmiştir (15). Celik, Yolga Tahiroglu, Avci, Cekin, Evliyaoglu ve Yoruldu'nun yayınladıkları makalede bir ilkokul öğretmenin kendi sınıfındaki 10 erkek çocuğu cinsel olarak istismar etmesi tartışılmıştır (16).

Öğretmeni tarafından cinsel istismara maruz bırakılan mağdurda şimdi ki ve gelecekteki yakınlık ve güven ilişkilerinde, akademik ve mesleki başarılarında bozulma, akıl ve ruh sağlığı problemleri ve genel uyum problemleri gibi uzun dönemli sonuçlar görülme ihtimali hayli yüksektir (4). "Olumsuz Çocukluk Çağı Deneyimleri Çalışması"nda cinsel istismar mağdurlarının mağdur olmayanlara göre erişkinlikteki ilişkilerinde problem yaşamalarının, alkol veya madde kötüye kullanımlarının, intihar girişiminde bulunma veya diğer zararlara uğramalarının ve diyabet ve kalp hastalığı gibi sağlık problemleri yaşamalarının daha yüksek ihtimalde olduğunu tespit etmiştir (17). Bundan dolayı çocukların cinsel istismara maruz kalmaması için okul ve çevresinde tedbirler alınması gerekmektedir.

Eğitim çağındaki çocuklarımızın yaşamlarını ömür boyu etkileyebilecek bir travmaya maruz kalmamaları için ilgili politika yapıcıların desteği

(öncelikle Milli Eğitim Bakanlığı) ile bu konudaki uzmanlar bir araya getirilerek başta sorunun büyüklüğünü tespit etme, sonrasında önleme konularında bilimsel çalışmalar yapılması gerekmektedir.ruz kalmamaları için sorumlu olan politika

yapıcılarının desteğiyle (Millî Eğitim Bakanlığı) ilgili tüm profesyonellerin bu konu hakkında başta prevalans çalışması olmak üzere sorunun büyüklüğünü tespit etme ve önleme konularında yeni çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

KAYNAKLAR

1. Taken from the World Health Organisation, Report of the Consultation on Child Abuse Prevention, Geneva, 29-31 March 1999, World Health Organization, Social Change and Mental Health, Violence and Injury Prevention pp. 13-17.
2. Axelrod A, Markow D. Hostile hallways: Bullying, teasing, and sexual harassment in school. Am Assoc Univ Women Educ Found 2001;:1–56.
3. Shakeshaft C. Educator sexual misconduct: A synthesis of existing literature. US Dep Educ Off Under Secr 2004;:1–148.
4. Jaffe P, Straatman A-L, Harris B, Georges A, Vink K, Reif K. Emerging trends in teacher sexual misconduct in Ontario 2007-2012. Educ Law J 2013;23(1):19–39.
5. Shakeshaft C, Cohan A. Sexual abuse of students by school personnel. Phi Delta Kappan 1995;76:513–20.
6. Shakeshaft BC, Shakeshaft C. Know the warning signs of educator sexual misconduct. Phi Delta Kappan 2013;94(February 2013):8–13.
7. Sandler JC, Freeman NJ. Typology of female sex offenders: A test of Vandiver and Kercher. Sex Abus 2007;19(2):73–89.
8. Robertiello G, Terry KJ. Can we profile sex offenders? A review of sex offender typologies. Aggress Violent Behav 2007;12(5):508–18.
9. Nhundu TJ, Shumba A. The nature and frequency of reported cases of teacher perpetrated child sexual abuse in rural primary schools in Zimbabwe. Child Abuse Negl 2001;25(11):1517–34.
10. Ratliff L, Watson J. A descriptive analysis of public school educators arrested for sex offenses. J Child Sex Abus 2014;23(2):217–28.
11. Koçtürk N, Yüksel F. The characteristics of child sexual abuse in the school environment in Turkey. J Child Sex Abus 2018;27(7):852–69.
12. Knoll J. Teacher sexual misconduct: Grooming patterns and female offenders. J Child Sex Abus 2010;19(4):371–86.
13. Mcalinden A-M. 'Setting 'Em Up': Personal, familial and institutional grooming in the sexual abuse of children. Soc Leg Stud 2006;15(3):339–62.
14. Shane RD. Teachers as sexual harassment victims: The inequitable protections of Title VII in public schools. Fla Law Rev 2009;61(2):355–77.
15. Kocturk N. A retrospective study: According to online news, the victims, perpetrators and characteristics of sexual abuse at schools*. Eurasian J Educ Res 2020;2020(86):115–34.
16. Celik GG, Yolga Tahiroglu A, Avci A, Cekin N, Evliyaoglu N, Yoruldu B. Sexual abuse in a classroom of ten male students: A group victimization. J Child Sex Abus 2012;21(5):543–52.
17. Dube S, Anda R, Whitfield C, Brown D, Felitti V, Dong M, Giles WH. Long-term consequences of childhood sexual abuse by gender of victim. Am J Prev Med 2005;28(5):430–8.