

Hemşirelik Eğitiminde Yeni Yöntemler: Kaçış Odası ve Sanal Kaçış Odası New Methods in Nursing Education: Escape Room and Virtual Escape Room

Gülsüme SATIR¹, Gizem KAYA², Nezihe KIZILKAYA BEJİ³

¹İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul, Türkiye

²Fenerbahçe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, İstanbul, Türkiye

³Biruni Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, İstanbul, Türkiye

ÖZ

COVID-19 pandemisi üniversitelerin ağırlıklı olarak uzaktan eğitime geçiş yapmasına neden olmuştur. Eğitici çevrimiçi eğitim planlarken ve uygularken öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamalıdır. Dersler öğrenciler için eğlendirici ve öğretici bir deneyim olmalıdır. Eğitimde oyunlaştırma yöntemi öğretme-öğrenme sürecini daha ilgi çekici hale getirdiği için önerilmektedir. Sanal kaçış odası uygulaması öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılmalarını sağlar. Hemşirelik eğitiminde ise sanal kaçış odası uygulaması bütün alan dersleri için kullanılabilir. Hemşirelik eğitici alanı ile ilgili soruları Google Form aracılığı ile düzenleyip, öğrencilerin soruları yanıtlayarak odalardan kurtulmaya çalışacaklardır. Sanal kaçış odası ile hemşirelik öğrencileri eğlenerek öğrenecektir. Ayrıca bu uygulama öğrencilerin klinik becerilerine katkı sağlayacaktır. Bu derlemede uzaktan eğitimde yeni bir yaklaşım olan sanal kaçış odası ile hemşirelik eğitiminde önemi vurgulanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Hemşirelik, uzaktan eğitim, oyun temelli öğrenme, sanal kaçış odası

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has caused universities to switch to distance education at intervals. The trainer should meet the wishes of his students when planning and implementing online education. Classes should be an entertaining and instructive experience for their students. To guide the gamification method in education as it makes teaching-learning processes more interesting. The virtual escape room app allows its students to actively enter learning paths. In nursing education, the virtual escape room application can be used for all field courses. They will try to get rid of them by arranging the questions about the field of nursing education through the Google Form and answering the questions of the students. Software downloads with virtual escape room will have fun learning. In addition, we will contribute to clinical training from these practice courses. In these guidelines, the importance of the virtual escape room, which is a new approach in distance education, in main education training is emphasized.

Keywords: Nursing, distance education, game-based learning, virtual escape room,

Cite this article as: Satır G, Kaya G, Kızılkaya Beji N. Hemşirelik Eğitiminde Yeni Yöntemler: Kaçış Odası ve Sanal Kaçış Odası. YIU Sağlık Bil Derg 2022;3:69-72.

Giriş

Oyunlaştırma, insanları meşgul etmek ve sorunları çözmek için oyun öğeleri ve oyun tasarımı tekniklerinin kullanılması olarak tanımlanmaktadır. Oyunlaştırma, bilgiyi sunmak için bir oyuna dönüştürme sürecidir. Oyunlaştırmanın kullanılması ve öğrencilerin motivasyonunun artırılması, öğrencilerin ilginç beceriler geliştirmesine olanak tanır. Oyunlaştırma öğretme-öğrenme sürecini daha çekici hale getirmek, motivasyonu arttırmak için olumlu bir duygusal ortam olarak önerilmektedir (1, 2). Oyun temelli öğrenme eğitim ortamında yeni değildir. Oyun temelli öğrenmenin aktif öğrenme, yaratıcılık, problem çözme, öz eleştiri, eğlence ve sosyal etkileşim ile ilgili fırsatlar sunduğu bilinmektedir. Oyuna dayalı öğrenmeden elde edilen bu

tür fırsatlar ve faydalar nedeniyle öğretme ve öğrenmede oyun temelli yaklaşımların öğrencilerin çeşitli öğrenme stillerine hitap edebileceğini vurgulanmıştır (3). Oyunun bir öğrenme stratejisi olarak kullanılması, pasif izleyiciyi aktif bir katılımcıya dönüştürür. Oyun, öğrencilerin etkinliğe aktif olarak dahil olduğu, uygulamalı, takım tabanlı bir yaklaşımdır. Öğrenciler sadece birbirlerinden öğrenmekle kalmaz, aynı zamanda oyun süreci boyunca yaptıkları hatalardan da öğrenip ders çıkartırlar (4). Bu sebeple, öğrenci merkezli oyun temelli öğrenme, son zamanlarda öğrencilerin motivasyonunu artırmak, teşvik etmek, stresi en aza indirmek, öğrencilerin güçlü yönlerini ve öğrenme fırsatlarını belirlemek amacıyla kullanılmaktadır (5).

Oyunlaştırmanın yararları; eğitim uygulamalarında sorunların çözümü, gerçekleştirilecek göreve bağlılık, hedeflere ulaşılma için öğrenmeye ilgi, sosyal becerilerin, öğrenci davranış ve tutumunun iyileştirilmesi olarak sıralanabilir (6). Oyunlaştırma ile öğrenciler aktif öğrenme ortamı deneyimleyecekler ve böylece bilginin kalıcılığı artacaktır. Ayrıca, öğrencilerin ekip çalışmasını, eleştirel düşünmeyi, zaman yönetimini ve yaratıcılığı birleştirerek öğrenme ortamlarını kontrol edebilecekleri de ön sürülmektedir (4, 7).

Oyunlaştırma hemşirelik eğitiminin gelişimine de katkı sağlayacaktır. Yapılan çalışmalarda, hemşirelik eğitimi sırasında oyun kullanımının aktif öğrenmeyi desteklediğini, eleştirel düşünmeyi teşvik ederek öğrenmeyi daha ilgi çekici, eğlenceli hale getirdiğini ve akademik performansını artırdığı belirtilmektedir (1, 4).

Kaçış Odası

Oyunlaştırma örneklerinden biri de kaçış odası yaklaşımıdır. Bu yenilikçi öğretim yaklaşımı, oyunlaştırma stratejisini uygulamaya ek olarak, problem çözmeye dayalı öğrenmeye odaklanır (6). Kaçış odaları, bir oyuncu ekibinin (2-10 takım üyesi), ilerlemek ve belirli bir hedefe ulaşmak için bir veya daha fazla odadaki ipuçlarını işbirliği içinde keşfettiği, bulmacaları çözdüğü ve görevleri tamamladığı bir oyun olarak tasarlanmıştır (8). Odalardan kaçmak için zaman sınırı bulunmaktadır (9). Kaçış odası oyunları 1990 yılında The Crystal Maze ve Fort Boyard dizilerinde popülerliği artmıştır. Günümüzde sosyal bir aktivite eğlencesi haline gelmiştir (8). Kaçış odası oyunu ilk belgelenmiş etkinliği Japonya'nın Kyoto kentinde, 5-6 oyuncudan oluşan takımlar için tek kişilik bir oda oyunu olarak 2007'de yapılmıştır. 2012-2013 yılları arasında oyuna ilgi hızla artmıştır ve Asya, Avrupa, Avustralya ve Kuzey Amerika'ya kadar ilerlemiştir. Bugün ise hem yetişkinlere, hem gençlere hem de çocuklara hitap eden küresel, yaygın ve popüler bir eğlence olarak kabul edilmektedir (3).

Kaçış odaları, son yıllarda hem eğitim amaçlı hem de ekip oluşturma amacıyla popülerlik kazanmıştır (9). Kaçış odası öğrenme için kullanıldığında; öğrenciler klinik bilgilerini, ekip çalışmasını ve etkili iletişimi heyecan verici şekilde öğrenmektedir (1, 10). Ayrıca eleştirel düşünme, baskı altında çalışma gibi beceriler geliştirilerek eğitim amaçlı kullanılabilir (2).

Kaçış odaları ilk ve orta öğretimde ve son zamanlarda yükseköğretimde bilgisayar bilimi, fizik, tarih ve sağlık gibi çeşitli disiplinlerde kullanılmıştır (11). Kaçış odası, öğretici tarafından ortaya konan gerçek veya hayali bir sorunu çözmek için öğrencilerin özerk çalışmalarından oluşur. Öğrencilerin, istenilen becerileri kazanması için öğretici ve öğrencilerin bu süreçte işbirliği içinde bir çözüm bulmaları gerekmektedir (6).

Hemşirelik Eğitimi ve Kaçış Odası

Yaşam boyu öğrenme, yenilikçilik ve dijital okuryazarlık 21. yüzyıl becerileri olarak belirtilmektedir. Bu da öğrenciler için farklı öğretim teknikleri ve müfredatta gelişme ve değişiklik gerektirmektedir. Okulların ve eğitimcilerin, yaratıcı, problem çözme ve eleştirel düşünme konusunda uzman öğrenciler yetiştirmesi için bu değişiklikler yapılması gerekmektedir (3).

Hemşirelik pratiklik, bilgi ve profesyonel beceriler gerektirir. Amerikan Hemşirelik Kolejlere Birliği lisans eğitimi için; eleştirel düşünme, klinik karar verme, iletişim, işbirliği ve ekip çalışmasının önemini belirtmiştir. Klinikte öğrenciler ise; güçlü iletişim, tutum, ekip çalışması, problem çözme, eleştirel düşünme ve profesyonel davranma becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Teorik bilgiyi, profesyonelliği ve sosyal becerileri aynı anda geliştirmenin yollarını bulmak, hemşire eğitimcileri için zor olabilmektedir (11). Hemşirelik eğitimcileri, öğrencilere güvenli ve etkili hasta bakımı uygulamak için gerekli bilgi ve becerileri öğretmek ve sağlamak için yaratıcı ve etkileşimli yollar bulma sorumluluğuna sahiptir. Bu sebeple kaçış odaları popülerlik kazanmıştır (12). Ayrıca kaçış odası etkinliği tıp ve eczacılık öğrencilerinin eğitimi içinde kullanılmıştır. Cerrahi prosedürler, kanser teşhisi, sıvı ve elektrolit gibi çeşitli konuları öğretmek amacıyla kullanılmıştır. Kaçış odası uygulamasının özellikle hasta güvenliği ve iletişim becerilerinin öğretimi için etkili olduğu belirtilmiştir (9).

Hemşireler, hastaların bakımı için disiplinler arası bir ekibin parçası olarak çalışmayı öğrenmelidir, ekibin her bir üyesinin belirli sorumlulukları yerine getirmesi gerekmektedir. Ayrıca eleştirel düşünme hemşirelik mesleğinin en önemli bileşenleridir. Eleştirel düşünme, hemşirelere 'Ne, Neden ve Nasıl' sorularını sorarak düşünmeyi ve bir sonraki adımda ne olacağını ve müdahalenin ne olması gerektiğini tahmin etmeyi öğrenmelerine rehberlik eden esnek, akıcı bir süreç" olarak tanımlanabilir. Eleştirel düşünmeyi değerlendirmek için kolay bir şekilde kullanılan, giderek daha popüler hale gelen, öğrenci hemşirelerin ipuçlarını bulmak ve bulmacaları çözmek için eleştirel düşünmeyi kullanması zorunlu olan uygulama ise kaçış odasıdır (13). Yapılan bir çalışmada öğrenme alanlarında kaçış odalarının kullanımı hızla artmakta ve olumlu sonuçları olduğu belirtilmiştir (6).

Kaçış odasının hemşirelik eğitiminde uygulanması, öğrencilerin optimal, güvenli hasta bakımı sağlamak için ihtiyaç duyacakları klinik karar verme yetkinliği için tasarlanmıştır (14).

Hemşirelik öğrencilerine öğretme amaçlı kaçış odalarını kullanmasını araştıran çalışmalar oldukça azdır, fakat kaçış odaları yararlı bir öğrenme aracı olarak kabul edilmektedir. Yapılan çalışmalarda hemşirelik öğrencilerinin öğrenme amaçlı kaçış odasını kullandıklarında eğlendikleri ve motive oldukları belirtilmektedir (9, 15). Ayrıca öğrenciler bulmacaların ekip çalışması, işbirliği, eleştirel düşünme ve konsantrasyon gerektirdiğini düşünmektedir (10, 16, 17). Z kuşağı sağlık alanı öğrencileri oyunlaştırma gibi yenilikçi eğitim tarzlarını tercih

etmektedir. Bu sebeple kaçış odası deneyimsel ve geleneksel olmayan bir oyun arayan öğrencilere yöneliktir ve Z kuşağı öğrencilerine uygundur (18).

Hemşirelikde Kaçış Odası Uygulamaları

Hemşirelik öğrencilerine uygulanan kaçış odası çalışmalarının sonuçları incelendiğinde; konuyu öğrenmelerine yardımcı olduğu, hemşirelik eğitiminde bu tür oyunların daha fazla yer alması gerektiği ve sınavlarında oyunun onlara yardımcı olduğu bildirilmektedir (19). Kardiyovasküler alan için düzenlenmiş kaçış odasının hemşirelik öğrencilerin özgüvenlerini, arkadaşlarıyla iletişim, uygulama becerisini ve konuya ilişkin bilgilerini arttırdığı belirlenmiştir (17). Başka çalışmalarda, öğrencilerin eğlenirken öğrendiklerini, bu yöntemi yenilikçi ve farklı buldukları (20), halk sağlığı hemşireliği konusunda yapılan kaçış odası uygulamasında ise mesleki yeterliliklerin kazanılması için geçerli bir araç olduğu (21), anatomi dersi için ise öğrenmelerini kolaylaştırdığını ve onları motive ettiği belirtilmiştir (22). Hemşireler için kalite ve güvenlik eğitimi için kaçış odası uyarlanan bir çalışmada ise; öğrenciler, görevlerin kendilerini eleştirel düşünme, işbirliği yapma ve nihayetinde bilgilerini geliştirdiğini ve ekip çalışmasından keyif aldıklarını (23), diğer bir çalışmada ise kaçış odalarını etkili ve yenilikçi bir öğrenme deneyimi olduğunu (24), kaçış odasının öğrenciler için motive edici bir öğrenme etkinliği olduğu belirtilmiştir (25).

Sanal Kaçış Odası ve Öğrenme

COVID-19 pandemisi sebebiyle üniversiteler çevrimiçi öğrenmeye geçtiğinden, eğitimcilerin öğrenmenin etkinliğini artırmak için farklı yolları kullanmaları gerekmektedir (26). Eğitici çevrimiçi eğitim planlarken ve uygularken öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamalıdır. Uygulanan her ders öğrenciler için etkileşimin olduğu bir deneyim olmalıdır. Eğitimciler çevrimiçi dersleri işlerken; öğrencinin yetkinlik duygusunu desteklemeli, geri bildirim almalı, öğrencilere karar verme fırsatı vererek özerkliğini desteklemeli, öğrencilerin katılımı arttıracak farklı aktiviteler seçilmeli, performans, rekabet ve diğer öğrencilerle kıyaslamak yerine öğrencinin öğrenmesini ve anlamasını sağlamalıdır (27).

Günümüzde pandemi sırasında, yüz yüze öğrenmenin farklı olaylar tarafından kesintiye uğradığı bir zamanda yükseköğretim kurumları sanal kaçış odalarını çevrimiçi olarak ödev ya da tamamlayıcı dersler olarak uygulayabilir. Bilgisayar, tablet ve cep telefonu gibi cihazlar ile kolayca erişilebilen sanal kaçış odaları öğrencilerin bağımsız öğrenme ihtiyaçlarını karşılayabilir (28).

Dijital uygulamalar veya video oyunları aracılığıyla sanal kaçış odası ve sanal ortam kullanarak, öğrenciler hata korkusu olmadan tekrar tekrar öğretim görevlerini yerine getirebilirler. Öğrenciler, kendilerine verilen soruları ve hedefleri kendi hızlarında, bireysel olarak yaptıkları için kaygı ve stresi daha az yaşayabilmektedir. Öğrenciler aktif olarak, hayal kırıklığı veya olumsuz duygular olmadan eğitici tarafından belirlenen

hedeflere ulaşabilmektedir (6). Sanal kaçış odaları herhangi bir dersi ilgi çekici bir öğrenme ortamına dönüştürebilmektedir (26, 27). Sanal kaçış odaları ücretsiz bir şekilde oluşturulmaktadır. Ayrıca öğrenciler kendi akıllı telefonlarından kolaylıkla bu uygulamaya erişebilmektedir (28). Google Formlar öğrencinin her odadaki soruları cevaplamak ve odadan kaçması için diğer öğrencilerle birlikte soruları çözebilecek şekilde düzenlenebilmektedir (27). Hemşirelik öğrencilerine uygulanan Google Formlar'ın izin verdiği soru biçimlerinin çeşitliliği, resim ve videoları dahil etme seçenekleri öğrencilerin klinik karar verme pratiği yapabilecekleri ilgi çekici, aktif bir öğrenme stratejisi sağlamaktadır (28). Yapılan bir çalışmada, sanal kaçış odası hasta güvenliği eğitimi için uygulanmış ve öğrencilerin eleştirel düşünme yeteneklerini arttırdığı belirtilmiştir (29).

Sonuç ve Öneriler

Oyunlaştırma öğrenenlerin öğrenme süreçlerinde motivasyonlarının artmasına ve öğretilmek istenilen konunun ilgi çekici olmasına yol açan bir yaklaşımdır. Hemşirelik eğitimi veren üniversiteler ve eğitimciler yaratıcı ve yenilikçi eğitim yolları bulma sorumluluğuna sahiptirler. Hemşirelik öğrencileri sanal kaçış odası uygulaması ile bilgi düzeylerini arttıracak ve kliniğe çıkmadan önce sanal bir deneyim yaşayacaklardır. Bu sayede hemşirelik öğrencileri hastaya zarar vermeden tekrar tekrar soruları cevaplayarak öğrencilere karar verme fırsatı sunarak klinik uygulama becerilerini geliştirebileceklerdir. Eğitimde sanal kaçış odası uygulaması kullanımı öğrencilerin iletişim becerileri ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesine katkı sağlayabileceği gibi hasta güvenliğinin de olumlu etkilenmesine olanak tanıyabilir.

Hakem Değerlendirmesi: Dış Bağımsız.

Yazar Katkıları: Fikir - GS, GK, NKB; Tasarım - GS, GK, NKB; Veri Toplanması ve/veya İşlemesi -GS, GK, NKB; Analiz ve/veya Yorum - GS, GK, NKB; Literatür Taraması - GS, GK, NKB; Yazıyı Yazan - GS, GK, NKB.

Çıkar Çatışması: Yazarlar çıkar çatışması bulunmadığını beyan etmişlerdir.

Finansal Destek: Yazarlar bu çalışma için finansal destek almadıklarını beyan etmişlerdir.

Peer-review: Externally peer-reviewed.

Author Contributions: Concept - GS, GK, NKB; Design - GS, GK, NKB; Data Collection and/ or Processing - GS, GK, NKB; Analysis and/or Interpretation - GS, GK, NKB; Literature Search - GS, GK, NKB; Writing - GS, GK, NKB.

Conflict of Interest: The authors declared that there is no conflict of interest.

Financial Disclosure: The authors declared that this study has received no financial support.

Kaynaklar

1. Wynn L. An escape room simulation focused on renal-impairment for prelicensure nursing students. Teach Learn Nurs. 2021;16:95-99. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.09.006>
2. Sánchez-Martin J, Corrales-Serrano M, Luque-Sendra A, Zamora-Polo F. Exit for success. Gamifying science and technology for university students using escape-room. A preliminary approach. Heliyon. 2020;6: e04340. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04340>

3. Taraldsen LH, Haara FO, Lysne MS, Jensen PR, Jenssen ES. A review on use of escape rooms in education –touching the void. *Educ Inquiry*. 2020;13:169–184. <https://doi.org/10.1080/20004508.2020.1860284>
4. Mullen M, Seiler SO. Escaping the confines of traditional instruction: The use of the escape room in a transition to practice program. *J Nurses Prof Dev*. 2019;35:354–356. <https://doi.org/10.1097/NND.0000000000000571>
5. Roman P, Rodríguez-Arrastia M, Molina-Torres G, Márquez-Hernández VV, Gutiérrez-Puertas L, Ropero-Padilla C. The escape room as evaluation method: A qualitative study of nursing students' experiences *Med Teach*. 2020;42:403–410. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1687865>
6. López-Belmonte J, Segura-Robles A, Fuentes-Cabrera A, Parra-González ME. Evaluating activation and absence of negative effect: Gamification and escape rooms for learning. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17:2224. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072224>
7. Adams V, Burger S, Crawford K, Setter R. Can you escape? Creating an escape room to facilitate active learning. *J Nurs Prof Dev*. 2018;34: E1–E5. <https://doi.org/10.1097/NND.0000000000000433>
8. Guckian J, Eveson L, May H. The great escape? The rise of the escape room in medical education. *Future Healthc J*. 2020;7:112–115. <https://doi.org/10.7861/fhj.2020-0032>
9. Davis K, Lo H-Y, Lichliter R, Wallin K, Elegores G, Jacobson S, et al. Twelve tips for creating an escape room activity for medical education. *Med Teach*. 2022;44:366–371. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2021.1909715>
10. Kutzin JM. Escape the room: Innovative approaches to interprofessional education. *J Nurs Educ*. 2019;58:474–480. <https://doi.org/10.3928/01484834-20190719-07>
11. Morrell BL, Eukel HN, Santurri LE. Soft skills and implications for future professional practice: Qualitative findings of a nursing education escape room. *Nurse Educ Today*. 2020;93:104462. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104462>
12. Zhang XC, Lee H, Rodriguez C, Rudner J, Chan TM, Papanagnou D. Trapped as a group, escape as a team: Applying gamification to incorporate team building skills through and escape room experience. *Cureus*. 2018;10:e2256. <https://doi.org/10.7759/cureus.2256>
13. Parker KC. Creative ways to enhance and assess critical thinking in nursing students. *Nurs Educ Perspect*. 2021;42:E145–E146. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000830>
14. Barker N, Kaulback M, Yocom D. Fluid and electrolyte escape room. *J Nurs Educ*. 2020;59:298–298. <https://doi.org/10.3928/01484834-20200422-14>
15. Gutiérrez-Puertas L, Márquez-Hernández VV, Román-López P, Rodríguez-Arrastia MJ, Ropero-Padilla C, Molina-Torres G. Escape rooms as a clinical evaluation method for nursing students. *Clinical Simulation in Nursing*. 2020;49:73–80. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2020.05.010>
16. Garwood J. Escape to Learn! An innovative approach to engage students in learning. *J Nurs Educ*. 2020;59:278–282. <https://doi.org/10.3928/01484834-20200422-08>
17. Morrell B, Eukel HN. Shocking escape: A cardiac escape room for undergraduate nursing students. *Simulation & Gaming*. 2021;52:72–78. <https://doi.org/10.1177/1046878120958734>
18. Rosenkrantz O, Jensen TW, Sarmasoglu S, Madsen S, Eberhard K, Ersbøll AK, et al. Priming healthcare students on the importance of non-technical skills in healthcare: How to set up a medical escape room game experience. *Med Teach*. 2019;41:1285–1292. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1636953>
19. Gómez-Urquiza JL, Gómez-Salgado J, Albendín-García L, Correa-Rodríguez M, González-Jiménez E, Cañadas-De la Fuente GA. The impact on nursing students' opinions and motivation of using a “Nursing Escape Room” as a teaching game: A descriptive study. *Nurse Educ Today*. 2019;72:73–76. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.10.018>
20. Edwards T, Boothby J, Succeralli L. Escape room: Using an innovative teaching strategy for nursing students enrolled in a maternity clinical course. *Teach Learn Nurs*. 2019;14:251–253. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2019.05.001>
21. Anguas-Gracia A, Subirón-Valera AB, Antón-Solanas I, Rodríguez-Roca B, Satústegui-Dordá PJ, Urcola-Pardo F. An evaluation of undergraduate student nurses' gameful experience while playing an escape room game as part of a community health nursing course. *Nurse Educ Today*. 2021;103:104948. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104948>
22. Molina-Torres G, Cardona D, Requena M, Rodríguez-Arrastia M, Roman P, Ropero-Padilla C. The impact of using an “Anatomy Escape Room” on nursing students: A comparative study. *Nurse Education Today*. 2021;109:105205. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105205>
23. Haley B, Palmer J. Escape tasks: An innovative approach in nursing education. *J Nurs Educ*. 2020;59:655–657. <https://doi.org/10.3928/01484834-20201020-11>
24. Rhodes J. Students' perceptions of participating in educational escape rooms in undergraduate nursing education. *Kai Tiaki Nurs Res*. 2020;11:34–41. <https://gale.com/apps/doc/A646895626/AONE?u=anon~f55a2292&sid=googleScholar&xid=e394d4e2>
25. Sarage D, O'Neill BJ, Eaton CM. There is no I in escape: using an escape room simulation to enhance teamwork and medication safety behaviors in nursing students. *Simulation Gaming*. 2021;52:40–53. <https://doi.org/10.1177/1046878120976706>
26. Neumann KL, Alvarado-Albertorio F, Ramírez-Salgado A. Online approaches for implementing a digital escape room with preservice teachers. *Journal of Technology and Teacher Education*. 2020;28:415–424. <https://www.learntechlib.org/primary/p/216209/>
27. Chertoff NG, Thompson AB. Applied strategies for remote student teaching due to COVID-19. City University of New York, Office of Academic Affairs. 2020. https://academicworks.cuny.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1020&context=oaa_pubs
28. Smith MM, Davis RG. Can you escape? The pharmacology review virtual escape room. *Simulation Gaming*. 2021;52:79–87. <https://doi.org/10.1177/1046878120966363>
29. Vestal ME, Matthias AD, Thompson CE. Engaging students with patient safety in an online escape room. *J Nurs Educ*. 2021;60:466–469. <https://doi.org/10.3928/01484834-20210722-10>