



Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenmiş Üniversite Öğrencilerinin Türk Kültürüne Yönelik Tutumları

Kürşad YILMAZ¹, Ahmet Buğra İNALÖZ² ve Semih BABATÜRK³

Öz

Yeni bir dil öğrenmek sadece o dilin konuşulmasından ya da yazım kurallarının öğrenilmesinden ibaret değildir. Dil öğrenme süreci aynı zamanda dilin kültürünün de öğrenilmesi demektir. Bu bağlamda bir dilin öğretilmesi süreci önemli bir kültür aktarım sürecidir de aynı zamanda. Bu araştırmada Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik tutumlarının belirlenmesi ve çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırma tarama modelinde desenlenmiştir. Bu amaca ulaşmak için Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi'nde öğrenim gören 391 öğrenciye ulaşılmıştır. Araştırmanın verileri Türk Kültürüne Yönelik Tutum Ölçekleri ile toplanmıştır. Ölçekler, Bilişsel Tutum, Duyusal Tutum ve Davranışsal Tutum olmak üzere birbirinden bağımsız üç ölçekten oluşmaktadır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, t-testi ve ANOVA analizleri kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre katılımcılar bütün boyutlarda olumlu bir tutuma sahiptir ve bu tutumlar cinsiyete ve Türkiye'de bulunma durumuna göre farklılaşmamaktadır. Katılımcıların tutumları fakülteye ve sınıfa göre farklılaşmaktadır. Turizm Fakültesi öğrencileri ve üçüncü sınıf öğrencileri en olumsuz tutuma sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Türk kültürü, Tutum, Yabancı dil olarak Türkçe, Kırgızistan

Attitudes towards Turkish Culture among University Students Learning Turkish as a Foreign Language

Abstract

Learning a new language is more than simply acquiring speaking skills or memorizing spelling rules. This process also involves learning the culture of the language. Consequently, teaching a language is also an important process of cultural transfer. This study aimed at determining the attitudes of university students who learned Turkish as a foreign language towards Turkish culture and to compare these attitudes based on various factors. The research employed a survey model, involving 391 students enrolled at Kyrgyz-Turkish Manas University. Data for the study were collected using the Attitude toward Turkish Culture Scales, which comprised three independent measures: Cognitive Attitude, Affective Attitude, and Behavioral Attitude. The collected data were evaluated using descriptive statistics, t-tests, and ANOVA analyses. The results revealed that the participants held positive attitudes across all dimensions, with no significant variations based on gender and being in Türkiye. However, participants' attitudes did vary according to faculty and grade level, with students from the Tourism Faculty students and third-year students having the most negative attitudes.

Key Words: Turkish culture, Attitude, Turkish as a foreign language, Kyrgyzstan

Atıf İçin / Please Cite As:

Yılmaz, K., İnalöz, A. B. ve Babatürk, S. (2023). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik tutumları. *Journal of Turkic Civilization Studies*, 4(1), 11-21.

Geliş Tarihi / Received Date: 15.04.2023

Kabul Tarihi / Accepted Date: 19.06.2023

¹ Prof. Dr. - Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, kursad.yilmaz@manas.edu.kg
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, kursadyilmaz@gmail.com

² Okutman - Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, ahmetbugra.inaloz@manas.edu.kg

³ Dr. - Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, semih.babatürk@manas.edu.kg

Asanov, U. A. vd. (2002). Kırgızskaya Nauka v Litsah: Kratkiy istoričeskiy i bio-bibliografičeskiy sbod, Tsentr Gosyzika i Entsiklopedii, Red. Akademik, Bişkek.

EXTENDED SUMMARY

Throughout history, people have traveled to different geographic regions, sometimes out of curiosity and a desire to explore, and sometimes for other purposes such as scientific, commercial, and religious motives. The purposes of travel to Turkestan, and Kyrgyzstan in particular, are not very different from those listed. Travelers to Kyrgyzstan have disclosed quite a variety of information about the region. This information is very valuable for a proper understanding and analysis of the geography of nineteenth-century Kyrgyzstan. As a result of political events in Turkestan in the 19th century, the Oriental studies in the West were restructured. This resulted in the creation of many institutes and research centers dedicated to the Oriental studies. Travelers were the most active collaborators and sources of knowledge in these institutes and research centers. Many of the works produced by travelers contributed to, and even shaped, the Turkestan policy of the Western states in the nineteenth century. Among them, those who came to Kyrgyzstan tended to advance through the Issyk-Kul, Fergana, Chui, and partially Alai valleys, and their writings describe in detail the geography, history, ethnography, socio-economic situation of the regions they visited, etc. The works in question mainly belong to people with such personalities as travelers of British, American, French, and German descent, soldiers, diplomats, journalists, and scientists. Their professional characteristics must be taken into account when critically evaluating their works. Because the personality of the traveler, the way he looks at things, the way he deals with issues, the meanings he gives to the situation, his priorities, etc., all have an impact. In addition, one must consider the ethnic background of the authors, the social environment in which they lived, and the political position of their states. During the 19th century, the lands of Turkestan became an important center of research for Hungarian scholars looking for traces of their ancestors. The work of Arminius Vamberi, published after his trip to Turkestan in 1861-1863, also increased the interest of Hungarian researchers in the region. Influenced by Vamberi's work, the Hungarian ethnographer, zoologist, and traveler György Almási (1867-1933) also followed his footsteps to the Jetisu region. György Almási, who traveled in the Kazakh and Kyrgyz lands in the early twentieth century, studied the fauna and flora of the Jetysu region with the research base he created and also conducted anthropological, ethnographic, and sociological studies of the Kyrgyz. This travel book entitled *Vándor-Utam Ázsia Szívébe* (My Journey into the Heart of Asia), published by Almási in Hungarian after his first trip in 1900, is one of the most detailed and reliable studies written about the region at the time, with rich information about Kyrgyzstan and the Kyrgyz. This article, which is written by using the method of comparative-historical analysis, has been prepared to show how much information we can gain in research on the history of Kyrgyzstan and the Kyrgyz when travel books are used as a source. In his travel essay, published in Budapest in 1903, Almási gave details of his botanical, geographical, and zoological research on Kyrgyzstan. In addition, the work contains extensive information and photographs on the social, economic, and political life of the Kyrgyz. In a sixty-two-page appendix included in the work, the traveler summarized his findings on anthropology, linguistics, family and marriage, religion, superstitions, holidays, clothing, jewelry, weapons, dwellings, housewares, home building, etc. With all this in mind, this study represents one of the examples of a significant research achievement in Hungarian Oriental studies.

GİRİŞ

Türkçe, özellikle son yıllarda yabancı dil olarak en çok öğrenilen ve öğretilen dillerden biridir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi faaliyetleri bütün dünyada artarak devam etmektedir. Türkiye'deki üniversitelerin dil öğretim merkezleri, yüz yüze veya çevrimiçi özel kurslar, web tabanlı uygulamalar; diğer ülkelerdeki eğitim-öğretim kurumları, Yunus Emre Enstitüleri, Maarif Okulları, Türkiye Türkçesi Eğitim Öğretim Merkezleri, yabancı ülkelerdeki üniversitelerde açılan Türkçe kursları gibi birçok kurum veya uygulama vasıtasıyla Türkçe öğretilmektedir. Bu kurumlar arasında Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi ve Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi yabancı dil olarak Türkçe öğretimi konusunda önemli bir yere sahiptir. Bu üniversitelerde zorunlu olarak bir yıllık Türkçe dil hazırlık eğitimi yapılmakta ve sınavı geçen öğrenciler üniversite eğitimlerine başlamaktadır. Ayrıca Türkiye'deki üniversitelerin gittikçe artan uluslararası öğrencileri de Türkçenin yabancı dil olarak öğretimini artırmaktadır. 2023 yılı itibariyle Türkiye'de 198 ülkeden gelen 300 binden fazla (YÖK, 2023) uluslararası öğrenci bulunmaktadır.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretme çalışmaları Türk kültürünün tanıtılması açısından da çok önemli bir işlevi yerine getirmektedir. Çünkü bir dili öğrenmek sadece o dilin konuşulması ya da yazılmasından ibaret değildir. Dil öğrenmek aynı zamanda o dilin kültürünü de öğrenmek demektir. Öğrenilen her yeni dil yeni bir kültürü tanımak ve dolayısıyla o kültüre yönelik bir tutum geliştirmek demektir (Yılmaz, Babatürk ve İnalöz, 2023). Bu bağlamda Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen kişilerin Türk kültürüne yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla kullanılabilecek bazı veri toplama araçları geliştirilmiştir.

Sallabaş ve Gök (2022) "Türkçe öğrenmiş yabancı öğrencilerin Türk kültürüne karşı tutumlarını belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirme çalışması" adlı çalışmada 21 maddeden oluşan ve Likert tipi katılım ölçeği ile cevaplanan bir ölçek geliştirmiştir. Ölçekte cevaplayan kişilerin tutumları "İlgi ve İsteksizlik" boyutlarıyla belirlenmiştir. Ölçeğin ilgi boyutu Türk kültürü ile ilgili olumlu duygu, düşünce ve davranışları yansıtırken, isteksizlik boyutu Türk kültürü ile ilgili olumsuz duygu, düşünce ve davranışları yansıtmaktadır.

Yılmaz, Babatürk ve İnalöz (2023) tarafından yapılan çalışmada ise Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş öğrencilerin Türk kültürüne yönelik tutumlarını bilişsel, duygusal ve davranışsal olarak ölçebilecek, birbirinden bağımsız üç ölçek geliştirilmiştir. "Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel Tutum Ölçeği" Türk kültürü ile ilgili olarak sahip olunan bilgiler ile ilgilidir. Bu ölçekte Türk kültürünün zenginliği ve farklı kültürlerin kaynaşma noktası olması, Türk dilinin zenginliği, Türklerde devlet geleneği vb. özelliklere vurgu yapılmıştır. "Türk Kültürüne Yönelik Duygusal Tutum Ölçeği" Türk kültürü ile ilgili olarak gözlenebilen duygusal tepkiler ile ilgilidir. Bu ölçekte kişinin Türk kültürünü tanıdığı için mutlu olması ve tanıdıkça daha çok sevmesi, Türk kültürü ile ilgili herhangi bir şeyle karşılaştığında tanıyabilmesi, Türk müziği dinlemeyi sevmesi, Türkiye ile ilgili yakınlarıyla konuşmaktan zevk alması, Türk insanını cana yakın, samimi ve sıcak bulması gibi özelliklere vurgu yapılmıştır. "Türk Kültürüne Yönelik Davranışsal Tutum Ölçeği" Türk kültürü ile ilgili olarak gözlenebilen tüm sözel ve diğer davranışlarla ilgilidir. Bu ölçekte kişinin Türk kültürünü öğrenmelerini başkalarına tavsiye etmesi, çevresindekilere Türk kültürünü anlatmaya gayret etmesi, Türk kültürünü yansıtan dizi, film vb. ürünleri takip etmesi, Türk kültürünü yansıtan yazıları ve Türkçe hikâye, roman ve diğer eserleri severek okuması, Türkiye ile ilgili haberleri dikkatle takip etmesi, Türk kültürünü her yönüyle öğrenmeye çalışması, sosyal medya ortamlarındaki paylaşımlarında Türkçeyi kullanması gibi davranışlara vurgu yapılmıştır (Yılmaz, Babatürk ve İnalöz, 2023).

Doğrudan Türk kültürüne yönelik tutumlar ile ilgili olmasa da Türkiye'ye yönelik algıyı belirlemeyi amaçlayan bazı araştırmalar (Karatay, 2016; Karatay ve Kartallıoğlu, 2019; Şengül, 2017; Uçak, 2017) bulunmasına rağmen Türk kültürüne yönelik tutumları belirleyen az sayıda (Yaşar-Arslan ve Batur, 2021) çalışma vardır. Bu çalışmada, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş

üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik tutumlarının belirlenmesi ve çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu genel amaca ulaşmak için şu sorulara yanıt aranmıştır:

1. Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik tutumları nasıldır?
2. Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik tutumları cinsiyet, fakülte, sınıf ve Türkiye’de bulunma durumuna göre farklılaşmakta mıdır?

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik tutumlarının belirlenmesi bundan sonra yapılacak olan faaliyetlere yol göstermesi açısından son derece önemlidir. Bu belirlemeler politika yapıcılara, eğitim kurumlarının yöneticilerine yol gösterecektir. Ayrıca bu araştırma, yürütülen Türkçe öğretimi faaliyetlerinin kültür aktarma becerisi konusunda da ipuçları verecektir.

YÖNTEM

Bu kısımda araştırmanın modeli, evren-örneklem, veri toplama aracı ve verilerin analizi gibi konularda bilgi verilmiştir.

Araştırma Modeli

Araştırma tarama modelinde desenlenmiştir. Tarama modeli araştırmalar, geçmişte veya hala var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımları olarak tanımlanmaktadır (Karasar, 2021). Bu çalışmada da üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik tutumları mevcut durumu ile betimlenmeye çalışıldığından bu modelin kullanılması tercih edilmiştir.

Evren-Örneklem

Araştırmada çalışma evreni olarak Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinde öğrenim gören lisans öğrencileri seçilmiştir. Bunun temel sebebi Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinde, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı dışındaki öğrencilerin bir yıl Türkçe dil hazırlık eğitimi görmesi ve bu eğitimi başarı ile tamamlayanların lisans eğitimine başlamasıdır. Bu kapsamda araştırmanın evreninde Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinde öğrenim gören 3603 lisans öğrencisi bulunmaktadır. Örneklem büyüklüğünün belirlenmesinde Cochran’ın (1962) örneklem büyüklüğü belirleme formülü kullanılmış (Akt: Balcı, 2006) ve buna göre araştırmanın örnekleminin % 95 güven düzeyinde 348 kişiden oluşması gerektiği belirlenmiştir. Ancak kayıplar ve kullanılamayacak durumda olan ölçekler olabileceği düşünülerek 400 kişiye ölçek uygulanması planlanmıştır. Toplanan verilerden uygun durumda olan 391 veri ile analizler yapılmıştır. Katılımcıların %77’si kadın (n=301), %23’ü erkektir (n=90). Öğrencilerin % 16,6’sı Edebiyat Fakültesi (n=65), % 10,7’si Fen Fakültesi (n=42), % 7,9’u Güzel Sanatlar Fakültesi (n=31), % 16,4’ü İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (n=64), % 14,8’i İletişim Fakültesi (n=58), % 9,2’si Mühendislik Fakültesi (n=36), % 7,4’ü Veteriner Fakültesi (n=29), % 8,4’ü Ziraat Fakültesi (n=33), % 8,4’ü Turizm Fakültesi (n=33) öğrencisidir. Katılımcıların %7,7’si birinci sınıf (n=30), % 13,6’sı ikinci sınıf (n=53), % 30,9’u üçüncü sınıf (n=121), % 44,8’i dördüncü sınıf (n=175), % 3,1’i ise beş ve daha yukarı sınıf (n=12) öğrencisidir. Öğrencilerin % 25,3’ü daha önce Türkiye’ye gitmiş (n=99), % 74,7’si ise daha önce Türkiye’ye gitmemiştir (n=292).

Veri Toplama Aracı

Araştırmanın verileri Türk Kültürüne Yönelik Tutum Ölçekleri (Yılmaz, Babatürk ve İnalöz, 2023) ile toplanmıştır. Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel Tutum Ölçeğinin tek boyutlu yapısında 8 madde bulunmakta ve bu yapı varyansın % 44,84’ünü açıklamaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı ise .82’dir. Doğrulayıcı Faktör Analizi sonucu hesaplanan uyum iyiliği değerleri şöyledir: $\chi^2/sd=1.789$, AGFI=.919, GFI=.955, CFI=.960, NFI=.915, IFI=.961, RMSEA=.066. Türk Kültürüne Yönelik Duygusal Tutum Ölçeğinin tek boyutlu yapısında 9 madde bulunmakta ve bu yapı varyansın % 37,40’ını açıklamaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı ise .78’dir.

Doğrulayıcı Faktör Analizi sonucu hesaplanan uyum iyiliği değerleri şöyledir: $\chi^2/sd=1.316$, AGFI=.930, GFI=.958, CFI=.982, NFI=.929, IFI=.982, RMSEA=.042. Türk Kültürüne Yönelik Davranışsal Tutum Ölçeğinin tek boyutlu yapısında 10 madde bulunmakta ve bu yapı varyansın % 42,82'sini açıklamaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı ise .84'tür. Doğrulayıcı Faktör Analizi sonucu hesaplanan uyum iyiliği değerleri şöyledir: $\chi^2/sd=1.810$, AGFI=.858, GFI=.934, CFI=.963, NFI=.889, IFI=.930, RMSEA=.067 (Yılmaz, Babatürk ve İnalöz, 2023). Bu araştırmada Cronbach alfa katsayısı Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel Tutum Ölçeği için .83, Türk Kültürüne Yönelik Duygusal Tutum Ölçeği için .81, Türk Kültürüne Yönelik Davranışsal Tutum Ölçeği için ise .87 olarak belirlenmiştir.

Ölçeklerde ters madde bulunmamaktadır. Ölçeklerde yer alan maddeler "1-Hiç Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Orta Derecede Katılıyorum, 4-Katılıyorum, 5-Kesinlikle Katılıyorum" şeklinde yanıtlanmaktadır. Bu ölçeklerden alınan puanın yükselmesi yanıtlayan kişinin Türk kültürüne yönelik olarak bilişsel, duygusal ya da davranışsal boyutlarda olumlu bir tutuma sahip olduğunu göstermektedir (Yılmaz, Babatürk ve İnalöz, 2023).

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde hangi istatistiklerin kullanılacağına karar verilebilmesi amacıyla ilk olarak verilerin normal dağılım gösterip göstermediği incelenmiştir. Bu amaçla ilk olarak Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleri yapılmış ve Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel, Duygusal ve Davranışsal Tutum Normallik Testi Sonuçları

Türk Kültürüne Yönelik	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	İstatistik	sd	p	İstatistik	sd	p
Bilişsel Tutum	,065	391	.00	,976	391	.00
Duygusal Tutum	,072	391	.00	,972	391	.00
Davranışsal Tutum	,080	391	.00	,976	391	.00

*p< .05

Tablo 1'de yer alan bulgular incelendiğinde katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel, duygusal ve davranışsal tutumlarının kaygılarının normal dağılmadığı görülmüştür. Değişkenlerin normallik sayılınsını sağlayıp sağlamadığını belirlemek amacıyla normallik testlerinin yanı sıra farklı yöntemler de kullanılmaktadır. Çarpıklık ve basıklık katsayılarının [-1≤...≤1] aralığında yer alması (Büyükoztürk, Çokluk ve Köklü, 2020) halinde değişkenlerin normal dağıldığı kabul edilebilmektedir. Bu sebeple katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel, duygusal ve davranışsal tutumlarının çarpıklık (Skewness) ve basıklık (Kurtosis) katsayıları hesaplanmış ve Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel, Duygusal ve Davranışsal Tutum Çarpıklık-Basıklık Katsayıları

Türk Kültürüne Yönelik	Çarpıklık (Skewness)	Basıklık (Kurtosis)
Bilişsel Tutum	-0,327	-0,414
Duygusal Tutum	-0,503	-0,024
Davranışsal Tutum	-0,533	0,190

Tablo 2 incelendiğinde katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel, duygusal ve davranışsal tutumları ortalamaları çarpıklık ve basıklık katsayılarının [-1 +1] aralığında yer alması sebebiyle değişkenlerin normal dağıldığına karar verilmiştir.

Verilerin analizinde katılımcılar ile ilgili demografik özelliklerin ve katılımcıların görüşlerinin belirlenmesinde betimsel istatistikler, katılımcıların görüşlerinin iki düzeye (cinsiyet) göre karşılaştırılması için t-testi, üç ve daha fazla düzeye (fakülte) göre karşılaştırılması için ise ANOVA analizi kullanılmıştır. Anlamlı çıkan F değerleri için, farkın kaynağını belirlemek adına çoklu karşılaştırma testlerinden Sidak testi kullanılmıştır. Sidak testi, özellikle LSD (Least Significant Difference) testinin barındırdığı I. tip hatayı yok etmek üzere geliştirilmiş bir test olup hata

miktarlarına karşı daha sıkı sınırlamalar getirebilmektedir. Ayrıca karşılaştırma yapılan grupların farklı eleman sayılarına sahip olmaları yapılan istatistik uygulanmasına engel olmamaktadır (Kayri, 2009). Ölçeklere verilen cevapların değerlendirilmesinde şu aralıklar kullanılmıştır: 1.00-1.79: Hiç katılmıyorum; 1.80-2.59: Katılmıyorum; 2.60-3.39: Orta Derecede Katılıyorum; 3.40-4.19: Katılıyorum; 4.20-5.00: Kesinlikle Katılıyorum.

BULGULAR

Bu kısımda ilk önce Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik bilişsel, duygusal ve davranışsal tutumları ile ilgili bulgulara yer verilmiştir. Daha sonra ise katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel, duygusal ve davranışsal tutumları cinsiyet, fakülte, sınıf ve Türkiye’de bulunma durumuna göre karşılaştırılmıştır. Tablo 3’te Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik bilişsel, duygusal ve davranışsal tutumları ile ilgili bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 3. Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenmiş Üniversite Öğrencilerinin Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel, Duygusal ve Davranışsal Tutumları (n=391)

Maddeler	AO	S	Cevap Ölçeğindeki Karşılığı
1. Türk dili zengin bir dildir.	4,49	0,65	Kesinlikle Katılıyorum
2. Türk kültürünü daha ayrıntılı tanımak isterim.	4,08	0,89	Katılıyorum
3. Türk kültürü bana çok şey kattı.	4,07	0,84	Katılıyorum
4. Türklerde devlet geleneği vardır.	4,03	0,84	Katılıyorum
5. Türk kültürüne uyum sağlamakta zorluk çekmem.	4,01	0,79	Katılıyorum
6. Türkçeyi çevremdeki insanlara da öğretmek isterim	3,97	0,99	Katılıyorum
7. Türk kültürüne ait öğeleri ilginç bulurum.	3,93	0,82	Katılıyorum
8. Türk kültürü farklı kültürlerin kaynaşma noktasıdır.	3,87	0,84	Katılıyorum
Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel Tutum	4,06	0,57	Katılıyorum
1. Türk kültürünü tanıdığım için mutluyum.	4,53	0,63	Kesinlikle Katılıyorum
2. Türk müziği dinlemeyi seviyorum.	4,20	0,93	Kesinlikle Katılıyorum
3. Türk kültürünü tanıdıkça daha çok seviyorum.	4,17	0,77	Katılıyorum
4. Tanıdığım Türkler samimi ve sıcak insanlardır.	4,15	0,82	Katılıyorum
5. Türk kültürü ile ilgili herhangi bir şeyle karşılaştığımda tanyabilirim.	4,05	0,81	Katılıyorum
6. Türk insanını cana yakın buluyorum.	3,94	0,86	Katılıyorum
7. Türkiye ile ilgili yakınlarımla konuşmaktan zevk alırım.	3,92	1,02	Katılıyorum
8. Türkçe, hayatım boyunca kullanacağım bir dildir.	3,86	0,97	Katılıyorum
9. Geleneksel Türk kıyafetlerini beğeniyorum.	3,80	1,03	Katılıyorum
Türk Kültürüne Yönelik Duygusal Tutum	4,07	0,55	Katılıyorum
1. Türk kültürünü öğrenmelerini başkalarına tavsiye ederim.	4,32	0,75	Kesinlikle Katılıyorum
2. Çevremdekilere Türk kültürünü anlatmaya gayret ederim.	3,97	0,87	Katılıyorum
3. Türk kültürünü yansıtan dizi, film vb. ürünleri takip ederim.	3,97	1,01	Katılıyorum
4. Türk kültürünü diğer insanlara anlatırım.	3,93	0,89	Katılıyorum
5. Türk kültürünü her yönüyle öğrenmeye çalışırım.	3,91	0,86	Katılıyorum
6. Türk kültürünü yansıtan yazıları keyifle okurum.	3,81	0,91	Katılıyorum
7. Uluslararası turnuvalarda Türk takımlarını desteklerim.	3,67	1,12	Katılıyorum
8. Türkçe hikâye, roman ve diğer eserleri severek okurum.	3,65	1,08	Katılıyorum
9. Sosyal medya ortamlarındaki paylaşımlarımda Türkçeyi kullanırım.	3,55	1,16	Katılıyorum
10. Türkiye ile ilgili haberleri dikkatle takip ederim.	3,23	1,13	Orta Derecede Katılıyorum
Türk Kültürüne Yönelik Davranışsal Tutum	3,80	0,67	Katılıyorum

Tablo 3’te de görüldüğü gibi Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik bilişsel (AO=4,06), duygusal (AO=4,07) ve davranışsal (AO=3,80) tutumları cevap ölçeğinde katılıyorum yanıtına daha yakındır. En olumlu tutum duygusal ve bilişsel boyutlardadır.

Katılımcıların Türk kültürüne yönelik en olumlu bilişsel tutumu Türk dilinin zengin bir dil olması (AO=4,49-Kesinlikle Katılıyorum) ile ilgilidir. En olumsuz bilişsel tutum ise Türk kültürünün farklı kültürlerin kaynaşma noktası olması (AO=3,87-Katılıyorum) ile ilgilidir.

Katılımcılar en olumlu duygusal tutum olarak Türk kültürünü tanıdıkları için mutlu olduklarını (AO=4,53-Kesinlikle Katılıyorum), en olumsuz olarak da geleneksel Türk kıyafetlerini beğendiklerini (AO=3,80-Katılıyorum) belirtmişlerdir.

Katılımcılar, en olumlu davranışsal tutum olarak Türk kültürünü öğrenmelerini başkalarına tavsiye ettiklerini (AO=4,32-Kesinlikle Katılıyorum) belirtmişlerdir. En olumsuz davranışsal tutum ise Türkiye ile ilgili haberleri dikkatle takip etmek (AO=3,23-Orta Derecede Katılıyorum) ile ilgilidir.

Tablo 4'te Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik bilişsel, duygusal ve davranışsal tutumlarının cinsiyete göre karşılaştırılması amacıyla yapılan t-testi analizi sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 4. Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenmiş Üniversite Öğrencilerinin Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel, Duygusal ve Davranışsal Tutumlarının Cinsiyete Göre Karşılaştırılması (n=389)

Puanlar	Cinsiyet	n	AO	S	sd	t	p
Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel Tutum	1) Kadın	301	4,08	0,57	389	1,27	.20
	2) Erkek	90	3,99	0,56			
Türk Kültürüne Yönelik Duygusal Tutum	1) Kadın	301	4,10	0,54	389	1,83	.06
	2) Erkek	90	3,97	0,58			
Türk Kültürüne Yönelik Davranışsal Tutum	1) Kadın	301	3,81	0,65	389	0,67	.49
	2) Erkek	90	3,76	0,74			

Tablo 4'e göre katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel tutumları [$t_{(389)}=1,27$; $p>.05$]; Türk kültürüne yönelik duygusal tutumları [$t_{(389)}=1,83$; $p>.05$] ve Türk kültürüne yönelik davranışsal tutumları [$t_{(389)}=0,67$; $p>.05$] cinsiyete göre istatistiksel olarak farklılaşmamaktadır.

Tablo 5'te Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik bilişsel, duygusal ve davranışsal tutumlarının fakülteye göre karşılaştırılması amacıyla yapılan t-testi analizi sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 5. Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenmiş Üniversite Öğrencilerinin Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel, Duygusal ve Davranışsal Tutumlarının Fakülteye Göre Karşılaştırılması (n=390)

Puanlar	Fakülte	n	AO	S	sd	F	p	Anlamlı Fark (Sidak)
Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel Tutum	1) Edebiyat Fakültesi	65	3,99	0,56	8-390	3,31	.00	2-10
	2) Fen Fakültesi	42	4,29	0,53				
	3) Güzel Sanatlar Fakültesi	31	4,20	0,33				
	4) İİBF	64	4,07	0,54				
	5) İletişim Fakültesi	58	4,07	0,62				
	6) Mühendislik Fakültesi	36	3,96	0,66				
	8) Veteriner Fakültesi	29	4,25	0,33				
	9) Ziraat Fakültesi	33	3,95	0,56				
	10) Turizm Fakültesi	33	3,74	0,66				
	Türk Kültürüne Yönelik Duygusal Tutum	1) Edebiyat Fakültesi	65	3,99				
2) Fen Fakültesi		42	4,29	0,48				
3) Güzel Sanatlar Fakültesi		31	4,08	0,34				
4) İİBF		64	4,07	0,56				
5) İletişim Fakültesi		58	4,04	0,58				
6) Mühendislik Fakültesi		36	3,99	0,60				
8) Veteriner Fakültesi		29	4,35	0,38				
9) Ziraat Fakültesi		33	4,07	0,50				
10) Turizm Fakültesi		33	3,81	0,65				
Türk Kültürüne Yönelik Davranışsal Tutum		1) Edebiyat Fakültesi	65	3,75	0,65	8-390	2,93	.00
	2) Fen Fakültesi	42	4,09	0,61				
	3) Güzel Sanatlar Fakültesi	31	3,96	0,47				
	4) İİBF	64	3,77	0,65				
	5) İletişim Fakültesi	58	3,71	0,78				
	6) Mühendislik Fakültesi	36	3,68	0,78				
	8) Veteriner Fakültesi	29	4,09	0,39				
	9) Ziraat Fakültesi	33	3,73	0,64				
	10) Turizm Fakültesi	33	3,55	0,69				

Tablo 5'e göre katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel tutumları [$F_{(8-390)}=3,31$; $p<.05$]; Türk kültürüne yönelik duygusal tutumları [$F_{(8-390)}=3,11$; $p<.05$] ve Türk kültürüne yönelik davranışsal tutumları [$F_{(8-390)}=2,93$; $p<.05$] fakülteye göre istatistiksel olarak farklılaşmaktadır.

Katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel tutumlarındaki farklılık en olumsuz görüşe sahip olan Turizm Fakültesi öğrencileri (AO=3,74) ile en olumlu görüşlere sahip olan Fen Fakültesi (AO=4,29), Güzel Sanatlar Fakültesi (AO=4,20) ve Veteriner Fakültesi (AO=4,25) öğrencileri arasındadır.

Katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel tutumlarındaki farklılık da en olumsuz görüşe sahip olan Turizm Fakültesi öğrencileri (AO=3,81) ile en olumlu görüşlere sahip olan Fen Fakültesi (AO=4,29) ve Veteriner Fakültesi (AO=4,35) öğrencileri arasındadır.

Katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel tutumlarındaki farklılık da en olumsuz görüşe sahip olan Turizm Fakültesi öğrencileri (AO=3,55) ile en olumlu görüşlere sahip olan Fen Fakültesi (AO=4,09) arasındadır.

Tablo 6'da Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik bilişsel, duygusal ve davranışsal tutumlarının sınıfa göre karşılaştırılması amacıyla yapılan t-testi analizi sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 6. Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenmiş Üniversite Öğrencilerinin Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel, Duygusal ve Davranışsal Tutumlarının Sınıfa Göre Karşılaştırılması (n=390)

Puanlar	Sınıf	n	AO	S	sd	F	p	Anlamlı Fark (Sidak)
Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel Tutum	1) Birinci Sınıf	30	4,09	0,49	3-390	6,77	.00	3-4
	2) İkinci Sınıf	53	4,00	0,59				
	3) Üçüncü Sınıf	121	3,88	0,56				
	4) Dördüncü Sınıf ve Üstü	187	4,17	0,55				
Türk Kültürüne Yönelik Duygusal Tutum	1) Birinci Sınıf	30	4,12	0,44	3-390	5,44	.00	3-4
	2) İkinci Sınıf	53	4,04	0,57				
	3) Üçüncü Sınıf	121	3,91	0,53				
	4) Dördüncü Sınıf ve Üstü	187	4,17	0,56				
Türk Kültürüne Yönelik Davranışsal Tutum	1) Birinci Sınıf	30	3,86	0,56	3-390	4,60	.00	3-4
	2) İkinci Sınıf	53	3,72	0,69				
	3) Üçüncü Sınıf	121	3,64	0,61				
	4) Dördüncü Sınıf ve Üstü	187	3,92	0,69				

Tablo 6'ya göre katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel tutumları [$F_{(3-390)}=6,77$; $p<.05$]; Türk kültürüne yönelik duygusal tutumları [$F_{(3-390)}=5,44$; $p<.05$] ve Türk kültürüne yönelik davranışsal tutumları [$F_{(3-390)}=4,60$; $p<.05$] sınıfa göre istatistiksel olarak farklılaşmaktadır.

Katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel tutumlarındaki farklılık da en olumsuz görüşe sahip olan üçüncü sınıf öğrencileri (AO=3,88) ile en olumlu görüşe sahip olan dördüncü sınıf ve üstü sınıflardaki öğrenciler (AO=4,17) arasındadır.

Katılımcıların Türk kültürüne yönelik duygusal tutumlarındaki farklılık da en olumsuz görüşe sahip olan üçüncü sınıf öğrencileri (AO=3,91) ile en olumlu görüşe sahip olan dördüncü sınıf ve üstü sınıflardaki öğrenciler (AO=4,17) arasındadır.

Katılımcıların Türk kültürüne yönelik davranışsal tutumlarındaki farklılık da en olumsuz görüşe sahip olan üçüncü sınıf öğrencileri (AO=3,72) ile en olumlu görüşe sahip olan dördüncü sınıf ve üstü sınıflardaki öğrenciler (AO=3,92) arasındadır.

Tablo 7'de Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik bilişsel, duygusal ve davranışsal tutumlarının Türkiye'de bulunma durumuna göre karşılaştırılması amacıyla yapılan t-testi analizi sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 7. Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenmiş Üniversite Öğrencilerinin Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel, Duygusal ve Davranışsal Tutumlarının Türkiye’de Bulunma Durumuna Göre Karşılaştırılması (n=389)

Puanlar	Cinsiyet	n	AO	S	sd	t	p
Türk Kültürüne Yönelik Bilişsel Tutum	1) Evet	99	4,07	0,62	389	0,25	.79
	2) Hayır	292	4,05	0,55			
Türk Kültürüne Yönelik Duygusal Tutum	1) Evet	99	4,05	0,63	389	0,28	.78
	2) Hayır	292	4,07	0,52			
Türk Kültürüne Yönelik Davranışsal Tutum	1) Evet	99	3,81	0,75	389	0,21	.82
	2) Hayır	292	3,80	0,64			

Tablo 7’ye göre katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel tutumları [$t_{(389)}=0,25$; $p>.05$]; Türk kültürüne yönelik duygusal tutumları [$t_{(389)}=0,28$; $p>.05$] ve Türk kültürüne yönelik davranışsal tutumları [$t_{(389)}=0,21$; $p>.05$] Türkiye’de bulunma durumuna göre istatistiksel olarak farklılaşmamaktadır.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu araştırmada Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik tutumları belirlenmiş ve çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılmıştır. Katılımcıların davranışsal boyuttaki ortalama puanları bilişsel ve duygusal boyuta göre daha düşük kalmış olsa da katılımcılar genel olarak oldukça yüksek düzeyde olumlu bir tutuma sahiptir. Bu durum dil öğretim süreçleri ve lisans eğitimleri açısından olumlu bir durum olarak görülebilir. Daha önce yapılan araştırmalarda katılımcıların Türk kültürüne (Yaşar-Arslan ve Batur, 2021) ve Türkiye’ye (Karatay, 2016; Karatay ve Kartallıoğlu, 2019; Şengül, 2017; Uçak, 2017) yönelik olumlu bir algıya sahip oldukları belirlenmiştir. Yaşar-Arslan ve Batur da (2021) araştırmalarında Slovakya Matej Bel Üniversitesinde Türkçe dersini alan öğrencilerin Türk kültürüne ilişkin genel bakış açılarının olumlu olduğunu belirlemiştir. Karatay ve Kartallıoğlu (2019) araştırmalarında Moğol öğrencilerin Türkiye’ye yönelik algılarını metaforlar yoluyla analiz etmiş ve geliştirilen metaforlara bakıldığında öğrencilerin hepsinin Türkiye hakkında olumlu algıya sahip olduğu belirlenmiştir.

Katılımcılar Türk dilinin zengin bir dil olduğunu düşünmekte (bilişsel); Türk kültürünü tanıdığı için mutlu olmakta, Türk müziği dinlemeyi sevmekte (duygusal) ve Türk kültürünü öğrenmeyi başkalarına tavsiye etmektedirler (davranışsal). Bu maddeler ölçeklerdeki maddeler arasında en yüksek katılım gösterilen maddelerdir. Katılımcıların en düşük katılım gösterdiği konu ise Türkiye ile ilgili haberleri dikkatle takip etme (davranışsal) davranışıdır.

Katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel tutumları, Türk kültürüne yönelik duygusal tutumları ve Türk kültürüne yönelik davranışsal tutumları cinsiyete göre farklılaşmamaktadır. Yani kadın ve erkek katılımcılar benzer görüşlere sahiptir. Bütün boyutlarda kadın katılımcılar daha olumlu görüşlere sahip olsalar da aradaki fark anlamlı değildir.

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik bilişsel tutumları, duygusal tutumları ve davranışsal tutumları öğrenim gördükleri fakülteye göre farklılaşmaktadır. Turizm fakültesi öğrencileri bütün boyutlarda en olumsuz görüşe sahiptir. Ancak bu olumsuz görüşler dahi oldukça yüksektir. En olumlu görüşlere ise Fen Fakültesi, Veteriner Fakültesi ve Güzel Sanatlar Fakültesi öğrencileri sahiptir.

Katılımcıların Türk kültürüne yönelik bilişsel tutumları, Türk kültürüne yönelik duygusal tutumları ve Türk kültürüne yönelik davranışsal tutumları öğrenim gördükleri sınıfa göre de farklılaşmaktadır. Bütün boyutlarda en olumsuz görüşe üçüncü sınıf öğrencileri sahipken en olumlu görüşe dördüncü sınıf ve üstü sınıflardaki öğrenciler sahiptir. Katılımcıların tutumları birinci sınıftan üçüncü sınıfa kadar tedricen düşmekte, ancak son sınıfta tekrar yükselmektedir. Bu durumun sebepleri araştırılmalıdır. Özellikle, derinlemesine analizler yapılarak hazırlanacak olan nitel araştırmalar yapılabilir.

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmiş üniversite öğrencilerinin Türk kültürüne yönelik bilişsel tutumları, Türk kültürüne yönelik duygusal tutumları ve Türk kültürüne yönelik davranışsal tutumları Türkiye’de bulunma durumuna göre farklılaşmamaktadır. Türkiye’de bulunan veya bulunmayan katılımcılar bilişsel, duygusal ve davranışsal boyutlarda yüksek düzeyde olumlu bir tutuma sahiptir. Türkiye’yi görmeyen katılımcıların bu kadar yüksek düzeyde olumlu bir tutuma sahip olması Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi’nin bir başarısı olarak yorumlanabilir.

ETİK BEYAN

“Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenmiş Üniversite Öğrencilerinin Türk Kültürüne Yönelik Tutumları” başlıklı çalışmanın yazım sürecinde bilimsel kurallara, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu çalışma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir.

ARAŞTIRMACILARIN KATKI ORANI BEYANI

Makaleyi hazırlayan araştırmacıların katkı oranları:

1. Kürşad YILMAZ: Tasarım, literatür taraması, veri analizi, raporlaştırma
2. Ahmet Buğra İNALÖZ: Literatür taraması, veri analizi, raporlaştırma
3. Semih BABATÜRK: Veri toplama, literatür taraması, raporlaştırma

ÇATIŞMA BEYANI

Araştırmacıların kendi aralarında veya diğer kişi veya kurumlarla herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması yoktur.

KAYNAKLAR

- Balcı, A. (2006). *Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler*. Ankara: Pegem Akademi.
- Karasar, N. (2021). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Karatay, H. (2016). Iraklı öğrencilerin Türkiye ve Türkçe metaforu. *Yeni Türkiye*, 22(84), 69-72.
- Karatay, H. ve Kartallıoğlu, N. (2019). Moğol öğrencilerin Türkiye ve Türkçe algıları. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(3), 1016-1028.
- Kayri, M. (2009). Araştırmalarda gruplar arası farkın belirlenmesine yönelik çoklu karşılaştırma (post-hoc) teknikleri. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19(1), 51-64.
- Sallabaş, M. E. ve Gök, V. (2022). Türkçe öğrenmiş yabancı öğrencilerin ‘Türk kültürüne’ karşı tutumlarını belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirme çalışması. *Türk kültürü üzerine çalışmalar* (Edt: F. Temizyürek ve E. Barın). Ankara: Uluslararası Kültür ve Dil Araştırmaları Derneği Yayınları. ss. 137-147.
- Şengül, K. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Afganistanlı Özbek Türklerinin Türkiye Türkçesine yönelik görüşleri. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 27(2), 91-100.
- Uçak, S. (2017). Irak’ta yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin Türkiye, Türkler ve Türkçe algısı. *Turkish Studies*, 12(14), 491-512.
- Yaşar-Arslan, G. ve Batur, Z. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin Türkçe, Türkiye ve Türk kültürüne ilişkin görüşleri: Slovakya Matej Bel Üniversitesi örneği. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 4(1), 4-30.
- Yılmaz, K., Babatürk, S. ve İnalöz, A. B. (2023). Türk kültürüne yönelik tutum ölçekleri: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(2), 502-513. <http://dx.doi.org/10.33206/mjss.1195971>
- YÖK (2023). *Yükseköğretimde uluslararasılaşma ve Türkiye’deki üniversitelerin uluslararası görünürlüğü çalıştay düzenlendi*. Ankara: Yükseköğretim Kurulu. <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2022/yuksekogretimde-uluslararasilasma-ve-turkiye-deki-universitelerin-uluslararasi-gorunurlugunu-artirma-calistayi.aspx>.

EXTENDED SUMMARY

Learning a new language goes beyond simply acquiring speaking skills or learning its spelling rules. It encompasses immersing oneself in the culture associated with the language. Consequently, the process of teaching a language becomes an important means of cultural transfer. Each new language learned means getting to know a new culture, thereby shaping their attitude towards that culture (Yılmaz, Babatürk, & İnalöz, 2023). Despite the fact that there are some studies that aim to determine the perception towards Türkiye (Karatay, 2016; Karatay & Kartallıoğlu, 2019; Şengül, 2017; Uçak, 2017), although indirectly related to attitudes towards Turkish culture, few studies specifically focus on determining attitudes towards Turkish culture (Yaşar-Arslan & Batur, 2021). This study aims to identify the attitudes of university students who have learned Turkish as a foreign language towards Turkish culture and to compare them according to various factors. In order to achieve this purpose, the following research questions were addressed:

1. What are the attitudes of university students who have learned Turkish as a foreign language towards Turkish culture?
2. Are there differences in how Turkish culture is perceived by university students who have learned Turkish as a foreign language depending on gender, faculty, class, and the status of being in Türkiye?

Determining the attitudes of university students who have learned Turkish as a foreign language towards Turkish culture is extremely important in terms of guiding future activities. These findings will serve as a guide for policymakers and educational institution managers. In addition, this research will also shed light on the effectiveness of Turkish language teaching activities in transferring cultural knowledge and skills.

The research was designed in a survey model, with a sample of 391 students studying at Kyrgyz-Turkish Manas University. The data of the study were collected with Attitude Scales towards Turkish Culture (Yılmaz, Babatürk, & İnalöz, 2023). The scales consist of three independent measures: Cognitive Attitude, Affective Attitude, and Behavioral Attitude. Descriptive statistics, t-tests, and ANOVA analyses were used to examine the collected data.

The cognitive ($M=4.06$), affective ($M=4.07$), and behavioral ($M=3.80$) attitudes of university students who have learned Turkish as a foreign language toward Turkish culture demonstrate agreement on the response scale. The most positive attitudes are in the emotional and cognitive dimensions. The most positive cognitive attitude of the participants towards Turkish culture is related to the fact that the Turkish language is a rich language ($M=4.49$ - Strongly Agree). The most negative cognitive attitude is related to Turkish culture being a melting point of different cultures ($AO=3.87$ - I Agree). As the most positive emotional attitude, the participants stated that they were happy to know Turkish culture ($M=4.53$ - Strongly Agree). However, the most negative emotional attitude is observed towards traditional Turkish clothes ($AO=3.80$ - Agree). In terms of the most positive behavioral attitude, the participants stated that they would recommend others to learn about Turkish culture ($M=4.32$ - Strongly Agree). The most negative behavioral attitude is related to carefully following the news about Türkiye ($M=3.23$ - Moderately Agree).

Participants' cognitive attitudes towards Turkish culture [$t_{(389)}=1,27$; $p>.05$], emotional attitudes towards Turkish culture [$t_{(389)}=1,83$; $p>.05$], and behavioral attitudes towards Turkish culture [$t_{(389)}=0,67$; $p>.05$] do not show statistically significant differences based on gender.

Participants' cognitive attitudes towards Turkish culture [$F_{(8-390)}=3,31$; $p<.05$], affective attitudes towards Turkish culture [$F_{(8-390)}=3,11$; $p<.05$] and behavioral attitudes towards Turkish culture [$F_{(8-390)}=2,93$; $p<.05$] differ statistically according to the faculty. The difference in the participants' cognitive attitudes towards Turkish culture is between the students of the Faculty of Tourism ($M=3.74$) who have the most negative views and the students of the Faculty of Science

($M=4.29$), Faculty of Fine Arts ($M=4.20$) and Faculty of Veterinary Medicine ($M=4.25$) who have the most positive views. The difference in the participants' cognitive attitudes towards Turkish culture is between the students of the Faculty of Tourism ($M=3.81$) who have the most negative views, while the most positive views were expressed by students of the Faculty of Science ($M=4.29$) and the Faculty of Veterinary Medicine ($M=4.35$). The difference in the participants' cognitive attitudes towards Turkish culture is between the students of the Faculty of Tourism who have the most negative views ($M=3.55$), while the most positive views ($M=4.09$) were expressed by students of the Faculty of Science.

Participants' cognitive attitudes towards Turkish culture [$F_{(3-390)}=6,77$; $p<.05$], affective attitudes towards Turkish culture [$F_{(3-390)}=5,44$; $p<.05$] and behavioral attitudes towards Turkish culture [$F_{(3-390)}=4,60$; $p<.05$] differed statistically according to the grade. The difference in the participants' cognitive attitudes towards Turkish culture is between the third-grade students with the most negative opinion ($M=3.88$) and those in the fourth grade and above who have the most positive opinion ($M=4.17$). The difference in the participants' affective attitudes towards Turkish culture is between the third-grade students with the most negative opinion ($M=3.91$) and the fourth-grade and above students with the most positive opinion ($M=4.17$). The difference in the participants' behavioral attitudes towards Turkish culture is between the third-grade students with the most negative opinion ($M=3.72$) and the fourth-grade and above students with the most positive opinion ($M=3.92$).

Participants' cognitive attitudes towards Turkish culture [$t_{(389)}=0.25$; $p>.05$], affective attitudes towards Turkish culture [$t_{(389)}=0.28$; $p>.05$], and behavioral attitudes towards Turkish culture [$t_{(389)}=0.21$; $p>.05$] do not differ statistically according to the status of being in Türkiye.