

S Ö Y L E V L E R

Siyasal Bilgiler Okulunun 88 inci yıldönümü münasebetiyle Müdür Prof. Burhan Koni tarafından 4 Aralık 1944 te verilen söylev.

Büyük Millet Meclisinin Sayın Reisi!
Sayın Başvekilimiz!
Değerli Misafirlerimiz!

Müessesemizin 88 inci yıldönümü münasebetiyle yapılan bu toplantıya şeref verdiniz. Sevgili evlâtlarımın ve kıymetli mesai arkadaşlarımın minnet ve şükran hislerini arzeylerim.

Aranızda bu fazilet, ahlâk ve bilgi ocağının, kendisine talebelik ve ve hocalık etmiş büyük ve değerli evlâtları var. Bu itibarla haddimi bile rek dört yıldan beri hayatına katıldığım okulumuzun uzun tarihini, yaşayan ananelerini huzurunuzda bütün tafsiltâtiyle canlandırmak cesaretini kendimde bulamadım.

Müessesenin yıldönümü nasıl ki bütün Mülkiyeliler için vicdani bir muhasebe günü oluyorsa, biz de bugünü sizlerin önünde, bağlı bulunduğumuz Türk Maarifinin önünde, bir hesap verme, okulumuzun tekâmülü hususudaki ideallerimizi açıklama günü addediyoruz.

Türk Maarifi diyorum; çünkü Sayın Maarif Vekilimizin buyurdıkları gibi «Mülkiyenin yıldönümü, bu müessese için olduğu kadar, onun mensup olduğu Türk Maarifi için de büyük bir tarihi gün kıymetini kazanmıştır». Okulumuz hesabına şerefle kaydettiğimiz bu sözlerinden dolayı sayın Vekilimize müessese adına teşekkürlerimi sunmayı bir vazife bilirim.

4 Birincikânun tarihi okulun hayatında bir dönüm noktası oluyor. Bu tarih bütün mülkiyelilerin fikir ve duygularını teati etmek için her sene toplanıp kutladıkları mes'ut ve şerefli bir gündür.

Bugünü yalnız, okulumuzun bir asra yaklaşan şerefli ömrünün hâ-

tıralarını anmak için değil, bu yılların verdiği tecrübelerden kuvvet alarak memlekete edeceği büyük hizmetleri düşünmek için kutluyoruz.

4 Birincikânun günü, okulun bağrında yetiştirmekte olduğu evlâtları bakımından da hususi bir mâna ifade eder. Çünkü bu temiz çocuklar, gurur ve heyecanla anacakları, hayatları boyunca unutamıyacakları bugünde, memleket hizmetlerinde saçları ağarmış ve şeref kazanmış ağabeylerinin bir arada toplanmasından husule gelen şu muhteşem manzara karşısında daha üstün olmak ateşi ile yanıyorlar ve içlerinden buna and içiyorlar.

Sayın Misafirlerimiz!

Huzurunuzda açık hesap verebilmek için yıldönümünü kutladığımız şu müessesenin nasıl bir ihtiyacın ifadesi olduğunu ve ömrü boyunca bu ihtiyacı ne dereceye kadar karşıladığını izah etmeme müsaade buyurmanızı rica ederim.

Müesseseler muayyen ihtiyaçları karşılamak için doğarlar, ve bu ihtiyaçları karşıladıkları müddetçe yaşarlar. Netekim Siyasal Bilgiler Okulu da 1859 da mühim bir ihtiyacın ifadesi olarak açıldı. Filhakika, Viyana önünde Kara Mustafa Paşanın uğradığı bozgundan başlayıp Karlofça muahedesinden geçerek meşum Sevr'e kadar devam eden felâketlerin, (adamsızlık) tan, devlet idaresinin kudretsiz, liyakatsiz, kimselerin elinde bulunmasından ve mevcut nizamla riayetsizlikten doğduğu tarihî bir hakikattir.

Mülkiye Mektebi de işte bu adamsızlık noksanını gidermek için kuruldu. Bilgisiz, âciz elviye kaymakamları ile kaza müdürlerinin yerine okumuşlarının yetiştirilmesi fikri, müessesemizin ilk kuruluş belgesi olan «Meclisi Mahsus» mazbatasının ruhunu teşkil eder. Ancak, burada bir noktayı belirtmek isterim. Okulumuzun mevcudiyetini izah eden ve onun dün, bugün ve daima en esaslı amacını teşkil edecek olan «Devlet idaresine seciyeli, bilgili ve memleketin menfaatlerini şahsi menfaatlerinden, hattâ her şeyden üstün tutan memur yetiştirme ihtiyacı» yalnız bizde değil, diğer birçok yabancı memleketlerde de hissedilmiştir. Mülkiye Mektebi çok defa söylendiği gibi memleketimize mahsus bir müessese değildir. Okulumuza muadil olan ve ayrı ayrı şekillerde aynı vazifeyi görmeye çalışan birçok müesseseler vardır. Bu hususta pek çok misal verilebilir. Meselâ, 1871 savaşında mağlûp olan Fransızlar bu mağlûbiyetin başlıca sebebini (adam noksanında) bulmuşlardı. Paristeki Siyasal Bilgiler Okulunun kurucusu olan (Emile Boutmy) okulun gayesini şu kelimelerle izah edi-

yor: «İdareye adam yetiştirmek». Keza İtalya'da müessesemizin muadili olan Roma Siyasal Bilgiler Fakültesinin amacı da aynı ihtiyacı karşılamaktır. Mezkûr Fakülte talimatnamesinde aynen şöyle deniyor: «Fakültenin gayesi Dahiliye, Hariciye, Maliye ve Gazetecilik mesleklerine eleman yetiştirmektir.....» Atina'da yalnız memur yetiştirmek için kurulan mektep, Bulgaristan'da Hukuktan başka bir de Siyasal Bilgiler Fakültesinin mevcudiyeti, Almanya'daki Yüksek Memur Okulu, Viyana'da yalnız memur yetiştirmeye mahsus olan «Académie» ve ayrıca Siyasal Bilgiler Okulu, Çekoslovakya'daki Siyasal Bilgiler Okulu hep aynı ihtiyacın mahsulü olarak kurulmuşlardır.

Muhterem Misafirlerimiz!

Şimdi, yüksek müsaadenizle müessesemizin tarihçesini kısaca ve umumi hatlariyle gözden geçirelim. 1859 senesinden bugüne kadar geçen parlak mazisinde birer dönüm noktası teşkil eden bazı tarihler vardır ki, bunlar okulun hayatında mühim birer hâdise teşkil eder. 1859 Mülkiyesi yüksek bir mektep değildi. Rüşdiye ve İdadi arasında bir teşekkül olup tahsil müddeti iki sene idi. Bu ilk teşekkülden (18) sene sonra yani 1877 senesinde "sahibi azim ve seciye memurini dahiliye ve siyasiye,, yetiştirmek maksadiyle Mülkiye Mektebi islâh edilerek üçü İdadi, ikisi Yüksek olmak üzere beş sınıflı bir yüksek tahsil müessesesi haline getirildi ve açılma töreni okulun kuruluş günü olarak kabul edilen 4 Birincikânun 1877 de yapıldı.

Okul böylece beş sınıf üzerine tesis edilirken ancak birinci ve dördüncü sınıflar açılmıştı. O zaman Galatasaraydan başka idadi mektebimiz olmadığından dördüncü, yani yüksek kısmın birinci sınıfına Galatasaray mezunları kabul olundu. Rüşdiye mezunları arsında imtihanla seçilen 25 öğrenci de idadi birinci sınıfa kaydedildi. Mektebin, bütün sınıflarını ikmal ederek tam teşekkülünü bulması 1881—1882 ders yılında kabil olmuştur. 1877 senesinden itibaren yedi sene yatisız olarak çalışan Mülkiyenin 1883 de merhum Abdurrahman Şeref zamanında yatılı kısmı da açıldı. 1892 de metkebin sınıf adedi altıya çıkarıldı. Ve 1900 de idadi kısmı ayrılıp Mercan'a nakledilmek suretiyle Mülkiye üç sınıflı bir yüksek tahsil müessesesi haline konuldu.

1902, 1908 ve 1915 senelerini Mülkiyenin tarihinde acı birer sahife olarak kaydetmek icabeder. Kıymetli hocalar ve Abdurrahman Şeref gibi müdürler okulda öyle bir ruh yarattılar ki Abdülhamit idaresinin karanlık devirlerinde okulu bozmak için uğraşanlar bu ruhu yıkamadılar. Temiz havasını bozamadılar. Okulun, bugünkü hüviyetini kazanmasında

himmeti dokunan bütün müdür ve profesörlerini saygı ile anmayı bir borç bilirim. Mutlakiyet devrinin gittikçe artan tazyiki dolayısıyla okulun yirmi sene kadar devam eden yatılı kısmı 1902—1903 ders senesinde kaldırıldı. Bu suretle müessesenin hususiyetini teşkil eden ve anane haline gelmiş olan disiplinin tabii kaynağına şiddetli bir darbe vurulmuş oldu.

1908 de Mülkiyenin verimli ve şerefli mazisi okulun diğer mühim bir ananesinin bozulmasına sebeb oldu. Okul öğretiminden edilen istifadeyi mahdut miktarda gençlere hasretmenin doğru olamayacağı düşünülerek müessesenin aşikâr olan hususiyetine bakılmadı ve başka memleketler üniversitelerine kıyas edilerek, acele olduğu sonradan anlaşılan bir kararla 1908-1909 ders yılı başında müsabaka ile talebe almak usulü kaldırıldı.

Meşrutiyetin Mülkiyeye indirdiği ikinci darbe, yılbaşında okulun Darülfünunla beraber (Zeynep Hanım) konağına naklonmasıyla başlar. Okula sonradan İran Sefarethanesi civarında ayrı bir bina tahsis edilmiş ve 1913 senesinde tahsil müddeti dört seneye çıkarılmış ve üçüncü seneden itibaren tedrisat (İdari, Siyasi ve Mali) olmak üzere üç şubeye ayrılmış ise de bu yeni teşkilât için ileri sürülen mali zorluklar dolayısıyla müessesenin tahsisatı Darülfünun bütçesine ilhak edildi, ve 24 ağustos 1331 tarihli muvakkat kanunla Mülkiye Mektebi ilga edildi.

Sayın Misafirlerim!

Müesseseler hakiki ve müphem ihtiyaçları karşılamak için doğarlar ve bu ihtiyaçların zaman veya mekânla değişmesi karşısında onlar da birtakım tahavvüllere mâruz kalabilirler. Lâkin ihtiyaç baki kaldıkça onu karşılayan müessese hiçbir zaman büsbütün yok edilemez. Mülkiye Mektebi hakkında da aynı şey söylenebilir. Müessese mezunlarının hayatta muvaffak olmaları muhakkak ki gençlerimizin daha üstün olmak hususundaki gayretlerini artırıyor. Lâkin, okulun yaşamasını ve gelecekte daha parlak inkişafına namzet olmasını sağlayan keyfiyet, bazılarının iddia ettiği gibi, mezunların yarattıkları zümre tesanüdü ve ruhu değildir. Onun hayatı, karşılamak ödevini üzerine aldığı ihtiyaçtan doğmaktadır.

İşte bunun içindir ki, ilgadan sonra Mülkiyenin yokluğu kendisini hissettirmiş, bıraktığı boşluk doldurulmamış ve nihayet realite galebe çalarak müessese 1918 nisan tarihli bir kanun ile tekrar şerefli vazifesine devam etmek üzere yeniden açılmıştır. Burada Büyük Millet Meclisinin Sayın Reisi Bay Abdülhâlik Renda'nın ismini şükranla anarım. Mülkiye-

nin ikinci defa kurulmasına ait kanun tasarısını kendileri hazırladılar, müdafaa ettiler ve müessesemizin ikinci kurucusu oldular.

Mülkiye, hakiki inkişafını Cumhuriyete ve onun Hükümetlerine borçludur. Hiçbir devir Mülkiyeyi Cumhuriyet devri kadar anlamamış, ona lââyık olduğu kıymeti vermemiştir.

1934 de Ankara'da Mülkiye Mektebine tahsis edilen binanın bitirilmesine ve 1935 de 2777 sayılı kanunla (Mülkiye) isminin (Siyasal Bilgiler Okulu) na çevrildiğine şahit oluyoruz. Okul 10 ikinciteşrin 1936 da Ankara'ya nakledilmiş ve 1936-1937 ders yılına, bugün yıldönünümü kutladığımız şu binada başlanmıştır.

Mülkiyeliler Cumhuriyetimizin iki büyük Kurucusunun kendileriyle nasıl yakından ilgilendiklerini biliyorlar. Müessesemizin büyük, küçük bütün evlâtları: «Derhal bildim ki bana içten sevgilerini haykıranlar: yarım asırdan beri büyük Türk Ulusunun tam anlamıyla millet olmasına çalışan, onunla en modern bir Türk Devleti kurmak için insanlık fedakârlıklarının hiçbirini kendilerinden esirgemiyen, kültür, idare, intizam, devlet anlamlarını en son ilmî telâkkilere göre tebellür ettirmeye alışmış ve çalışan yüksek arkadaşlarımdır» diyen Atalarını ve «Bu memlekete en değerli hizmetler yapmış olan Mülkiyenin ileride de yapacağını bundan daha az değil, daha çok görüyoruz. Devlet Mülkiyeden ettiği istifadeyi geniş ölçüde artırmak için Mülkiyelilerin daha çok yetişmesini esaslı bir tedbir olarak kabuletti. Mülkiye Mektebini daha geniş olarak Ankarada tesis için iki senedenberi çalışıyoruz. Mülkiyeyi Ankarada onun geçmişteki şan ve şerefine ve tarihteki hizmetine yakışacak ölçüde kuracağız» demek suretiyle itimadın en büyük ve en kıymetlisini kendilerinden esirgemiyen Millî Şeflerini asla unutmıyacaktırlar.

Aziz ve büyük Millî Şefim, başında bulunmakla iftihar duyduğum bu irfan ocağının çatısı altında Türk Milletine hizmet etmek için hazırlanmakta olan evlâtların Türk Milletinin refah ve saadeti için nasıl yorulduğunu biliyorlar. Asîl milletimizin kahraman göğsüne nasıl yaslandığını görüyorlar. Bütün bu gençler inanla etrafında toplandıkları, saygı ve sevgiyle bağırklarına bastıkları Millî Şeflerinin gösterdiği yolda yürümeye ahdetmişlerdir. Ve yürüyeceklerdir.

Bu bahiste sözlerime son verirken başta Mülkiyenin değerli evlâdı Başvekilimiz Şükrü Saraçoğlu olduğu halde müessesemize karşı alâka ve teveccühlerini eksiltmiyen muhterem Maarif Vekilimizle bütün Hükümet Erkânımıza ve feyiz aldığı ocağına her vesile ile bağlılığını gösteren sayın Fuat Ağralı'ya müessese adına teşekkürlerimi arz ederim.

Sayın Büyüklerim, Değerli Misafirlerim!

Hesap verme işini tamamlayabilmek için ikinci bir soruyu da cevaplandırmak lâzımgeliyor. Acaba Siyasal Bilgiler Okulu, mahsulü olduğu ihtiyacı karşılamış mıdır? Diğer bir ifade ile devlet hizmetlerinde verimli bir surette çalışacak bilgili ve karakterli unsurlar yetiştirmiş midir?

Neticeleri görüp tartan iki büyük Şefimizin muhtelif vesilelerle izhar buyurdukları yüksek ve müspet kanaatleri ve müessesemiz mezunlarının yurdun her köşesinde göze çarpan eserleri, bu سوالin en katî cevabını teşkil eder.

Bununla beraber okulun yakın mazisinden aldığım bazı rakamları meydana koymaktan kendimi alamadım. Yüksek müsaadenize sağınarak bunları arzedeğim:

Maliye Vekilliği Müfettiş Muavinliği müsabaka imtihanlarının neticeleri {}*

Yılı	Muhtelif Yüksek Okul ve Fakülte mezunlarından kazananlar	Bunlardan kaçının S. B. O. mezunu olduğu	S. B. O. mezunlarından kazananların dereceleri
1930	5	5	1, 2, 3, 4, 5.
1931	1	—	—
1932	5	5	1, 2, 3, 4, 5.
1933	6	1	3.
1934	8	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
1935	—	—	—
1936	8	4	3, 4, 5, 7.
1937 [**]	17	9	Grup I. 3, 4, 5, 6, 7. Grup II. 3, 5, 6, 7.

[*] Bu imtihanlara umumi olarak girenlerin miktarı 30—50 arasındadır.

[**] Bu yılda iki büyük devre imtihan açıldığından kazanma dereceleri iki grup üzerinden gösterilmiştir.

Yılı	Muhtelif Yüksek Okul ve Fakülte mezunlarından kazananlar	Bunlardan kaçının S. B. O. mezunu olduğu	S. B. O. mezunlarından kazananların dereceleri
1938	—	—	—
1939	7	6	1, 2, 3, 4, 6, 7.
1940	6	5	1, 2, 3, 4, 5.
1941	3	2	1, 2.
1942	—	—	—
1943	5	4	1, 2, 3, 4.
1944 Şubat	6	6	1, 2, 3, 4, 5, 6.
1944 Ekim	4	4	1, 2, 3, 4.

Meslek memuru almak üzere Hariciye Vekilliğinin açtığı müsabaka imtihanlarının 10 yıllık neticeleri

Yılı	Umumi olarak imtihana girenler	S. B. O. mezunlarından girenler	S. B. O. mezunlarından kazananlar	S. B. O. mezunlarının kazanma dereceleri
1934	5	4	4	1, 2, 3, 4.
1935	2	—	—	—
1936	7	2	2	1, 3.
1937	12	3	3	2, 10, 12.
1938	36	9	7	1, 3, 7, 8, 11, 16, 17
1939	14	5	2	2, 6.
1940	27	12	8	2, 3, 5, 6, 8, 10, 15, 16.
1941	27	7	6	2, 3, 6, 9, 13, 15.
1942	—	—	—	—
1943	28	9	8	1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 15.
1944	—	—	—	—

İktisat Vekilliği Müfettiş Muavinliği müsabaka imtihanlarının neticeleri

Yılı	Umumi olarak imtihana girenler	S. B. O. mezunlarından girenler	Umumi olarak kazananlar	S. B. O. mezunlarından kazananlar	S. B. O. mezunlarının kazanma dereceleri
1938	3	1	1	1	1.
1941	7	4	2	2	1, 2.

*Gümrük ve İnhisarlar Vekilliği Müfettiş Muavinliği
müsabaka imtihanlarının neticeleri*

Yılı	Umumi olarak imtihana girenler	S. B. O. mezun- larından girenler	S. B. O. mezun- larından kaza- nanlar	S. B. O. mezun- larının kazanma dereceleri
1939	9	3	1	2.
1940	11	4	2	?
1941	5	1	—	—
1942	20	7	2	2, 4.
1943	23	2	2	1, 3.
1944	20	6	4	1, 3, 4, 6.

*Ticaret Vekilliği Müfettiş Muavinliği müsabaka
imtihanlarının neticeleri*

Yılı	Umumi olarak imtihana girenler	S. B. O. mezun- larından girenler	S. B. O. mezun- larından kazanlar	S. B. O. mezun- larının kazanma dereceleri
1941	11	3	1	2.
1943	7	3	1	1.

*Türk Hukuk Kurumunun muhtelif mevzular üzerinde
açtığı müsabakaların neticeleri*

1938 Yılında açılan müsabakaya muhtelif Yüksek Okul ve Fakülte mezunlarından iştirak eden birçok gençler arasında 5 i okulumuzdan olmak üzere 17 kişi girmiştir. İdare hukukunda birinciliği müsavi derecede muvaffak olduklarında, mezunlarımızdan Barık Uluğ ve Rebi Başol kazanmış ve o zamana kadar birincilik mükâfatı yalnız bir kişiye verilirken her ikisi de birincilik mükâfatı almıştır. Esas teşkilât hukukunda mezunlarımızdan Mustafa Arıkan takdirname almıştır.

- 1940 Yılında açılan müsabakaya muhtelif Yüksek Okul ve Fakülte mezunlarından birçok gençler iştirak etmiş. esas teşkilât hukukunda mezunlarımızdan Cihat Mutver birinciliği, Hakkı Musaballı ikinciliği kazanmış ve Ahmet Topaloğlu «İyi Eser» takdirnamesi almıştır. Devletler hukukunda mezunlarımızdan Hikmet Rasih Bensan birinci olmuştur.
- 1942 Yılında açılan müsabakaya iştirak eden muhtelif Yüksek Okul ve Fakülte mezunları arasında, ceza hukukunda, mezunlarımızdan Seha Meray birinciliği kazanmış, müsabakanın idare hukuku ve devletler hususi hukuku kısımlarında Şinaşi Özden «İyi Eser» takdirnamesi almıştır.

*Ziraat Bankasının açtığı Müfettiş Muavinliği müsabaka
imtihanlarının neticeleri*

Yılı	Umumî olarak kazananlar	Bunlardan kaçının S.B.O. mezunu olduğu	S. B. O. mezunlarının kazanma dereceleri
1934	6	4	?
1935	6	2	?
1936	8	5	1, 2, 3, 6, 8.
1937	8	2	?
1938	8	4	?
1939	—	—	—
1940	—	—	—
1941	—	—	—
1942	—	—	—
1943	2	1	1.
1944	?	1	1.

Devlet Yabancı Dil İmtihanı neticeleri
Siyasal Bilgiler Okulu mezunlarından muvaffak olanlar

İmtihan yılı	Almanca	Fransızca	İngilizce	Yekûn
1941	—	5	7	12
1942	2.	8	6	16
1943	3	22	3	28
1944	5	18	6	29

Değerli Dinleyicilerim!

Okulumuzun kültür alanındaki yeri, ilmî hüviyeti hakkında da birkaç söz söylemek faydalı olur.

Siyasal Bilgiler Okulu yalnız bir meslek mektebi değildir. Okul ferdi gayretlere dayanan sırf bir ilim müessesesi de olamaz. Çünkü onun gayesinde sadece siyasi ve içtimai ilimlerde mütehassıs yetiştirmek fikri yoktur. Müessese, bir fert veya bir meslek için değil, bütün milleti temsil eden devlet için adam yetiştirir. Milleti veya devleti tanıtmakla kalmıyarak onun bünyesine uygun bir idarenin nasıl başarılacağını gösterir. Bu itibarla Siyasal Bilgiler Okulu her hangi bir meslek mektebi ile karıştırılamaz. Meseleyi bu şekilde vaz'ettikten sonra okulun hususiyetini teşkil eden öğretim sisteminin mahiyetini ve öğretim ile gözetilen gayeyi izaha çalışacağım.

Müessesemizin ilmî hüviyetini Millî Şefimiz tesbit etmiş bulunuyorlar. Okulumuzun 84 üncü yıldönümü törenini şereflelendirdikleri gün kendileri şöyle buyurmuşlardı: «Hayatta çok geniş bir bilgiye ihtiyacımız vardır. Ancak bütün bunlar, bundan sonraki tetkik ve çalışmalarımız için anahtar mahiyetindedir... Yeni ihtiyaçları ve memleketi ilerletecek tedbirleri bulup tatbik etmeniz asıl vazifeniz olacaktır. Mütemadiyen araştırmayı istiyen bir mesleğe gireceksiniz.

Bu memlekette teşkilâtçı, kurucu ve bulucu bir mesleği seçtiğinizi ilk günden hatırlayınız. Kuruculuk ve buluculuğu yalnız zekâ yapamaz. Bunlar, büyük mikyasta bilgiye, tetkike ve tecrübeye ihtiyaç gösterir.»

Büyük Şefimizin sözlerinden, okulumuzda tatbikî ilimlerin, pratik bilgilerin yani sıra nazari bilgilere de ehemmiyet vermek ve öğrencilerimize araştırma zihniyet ve metodunu öğretmek lâzım geldiğini anlıyoruz.

Keza sayın Maarif Vekilimizin, dergimizin birinci sayısına lûtfetdikleri önsözün baş kısmını okuyorum:

«Siyasal Bilgiler Okulunu devletin en mühim işlerine kıymetli unsurları yetiştiren bir kurum saydığımız gibi, Türkiyenin ön saftaki bilim ocaklarından biri olarak da bellemekteyiz. Onun öğretim heyeti, bu yüksek okulun hususi gayesini göz önünde tutmakla beraber, müessesenin ikinci vasfını da ihmal etmemektedir. Bı bakımdan o heyet, üniversite bir öğretim topluluğudur. Siyasal Bilgiler Okulundan yalnız devlet adamı yetiştirmesini istemekle kalmayıp siyasi bilgiler alanında bilgin insanlar vermesi dileğinde oluşumuz bu sebeptendir.»

Okulda öğretim, bize gösterilen gayeye ve tâyin edilen ilmî hüviyete göre tanzim edilmeye çalışılmaktadır. Okul, üçü müşterek ve biri ihtisas sınıfı olmak üzere dört sınıftan teşekkül eder. İhtisas sınıfı, İdari, Mali ve Siyasal şubelere ayrılır. Müessesemiz cemiyet ilimleri nazariyatının tetkikini, tatbikî ilimlerin öğretimi ile tamamlamaktadır. Her alanda tedrisatımız tatbikata doğru yöneltmiş bulunmakta ve nazariyat, tatbikatta isabetli karar ve tedbirlerin alınmasına hizmet edecek formasyonun elde edilmesi maksadını istihdaf etmektedir. Anladığımızı göre nazari bilgiler cemiyet hâdiselerinin zaman ve mekân bağılıklarını göstermek ve aynı zamanda bu hâdiselerden devamlı ve zaruri olanlarını diğerlerinden tefrik etmek gibi öğrencilere oldukça mürekkep olan sosyal hâdiselerde bir nevi araştırma tekniği verilmesine yardım etmektedir.

Bilhassa son ihtisas sınıfında tedris olunan tatbikî ilimler, müktesep nazari bilgiler sonunda, memleket realitelerinin ilim zaviyesinden ne suretle araştırılmak gerektiğini, kendi meselelerimizin ne şekilde görüldüğü ve nasıl halledilmek icabettiğini ortaya koymak maksadını gözetmektedir.

Şu noktayı da arzedeyim ki, ilmî bir esasa dayanmayan pratik bilgi hep aynı daire içinde dönen kör bir görenekten başka bir şey değildir ve sosyal meseleler üzerinde ilmî metotlarla kafa yormamış olanlar, idare etmek kudretini hiçbir zaman kendilerinde bulamazlar. Müessesemizde yer alan sosyal ilimler, cemiyet idaresi zaviyesinden devlet ilmi olarak okutulmaktadır. Öğrencilerimizi, ayrı ve çeşitli bilgi kollarının mevzuu içine giren sosyal problemlerin bütününe kavriyacak, memleket meselelerinin her yönünü görebilecek şekilde yetiştirmeye çalışıyoruz. Bunun için de öğrencilerimize araştırma zevkini aşlamaya, araştırma metodunu vermeye gayret ediyoruz ve edeceğiz. Esasen talimatnamemiz de bunu âmirdir. Filhakika talimatnameye göre son sınıf talebesinden her biri ihtisas ödevi yapmakla mükelleftir. Ödevinin konusunu, ilgili semineri yapan profesör ve doçent ile görüşerek talebe kendisi seçer. Ancak konunun behemehal memleket realiteleri ve meseleleriyle ilgili olması şarttır. Bu ihtisas ödevleri öğrencilerimizin araştırma yapmak yolunda ne derecede bir olgunluğa ulaştıklarını göstermesi bakımından ehemmiyeti haizdir.

Sevgili Evlâtlarım!

Sözlerime, sizlere hitabederek son vereceğim. Büyük Türk Milletine hizmet etmek için hazırlanmakta olan sizler, yarın memleketimizin yükselmesi ve refahı için çalışırken önünüzde geniş bir alan bulacaksınız: Türk Yurdu! Takibedeceğiniz yolu ise altı ok size göstermektedir.

Aziz gençler!

Memleketin ihtiyaçlarını görmek, onları tatmin ederek milletimizin refah ve saadetini sağlamak için bugünkü, siyasi sınırlarımız içindeki kutsî yurdu iyi tanıyınız. Hiçbir yerde millî toprağın muhtelif kısımlarında aynı hayat şartları yoktur. Memleketin her köşesi diğerinden farklı olabilir. Muvaffak olabilmek için bu farkları görmek ve daima iyiye, daima güzele gitmek suretiyle bu farkları bertaraf etmeye çalışmak lâzımdır. Dâvanız yurdun her köşesinde vazifenizi feragatle yapmak ve Büyük Şefimizin buyurdıkları gibi milletimize çok hizmet, temiz hizmetler görmek olsun.

Takibedeceğiniz yolu altı ok göstermektedir demiştim. Bu oklar devletimizin hüviyetini teşkil eden ana vasıflardır. Bu vasıflar, Millî Şefimizin de buyurdıkları gibi, uzun felâket asırlarının tecrübe mahsulü ve gelecek asırların en feyizli gelişme prensipi olarak bulunmuştur. Bu vasıflar teker teker Türkiye içtimai heyetinin bağrından çıkmıştır. Kendi âlemimizin realitelerini aksettiren, kendi ihtiyaçlarımıza cevap veren bu prensiplerin birbirinden ayrı birer mânası yoktur. Onlar bir kül teşkil eder. Türkiye Cumhuriyeti devlet sistemini vücuda getiren bu prensiplerin bize mahsus mânaları ve karakterleri de vardır. Biz bu prensipleri mücerret ve mutlak mefhumlar olarak değil, Türk Milletinin, Türk Yurdunun realiteleri olarak almış bulunuyoruz.

Gençler!

Sizlerden pek çok şeyler istiyor ve bekliyoruz. Lâkin unutmayın ki sizler yeniye, güzele, iyiye süratle intibak eden ve bunları benimsiyen müstesna bir milletin evlâtlarısınız.

Çalışınız!

Çalışınız! Türk vatanının, dünyanın en mamur bir köşesi haline gelmesi; Türk Milletinin, insanların en mesudu olması için durmadan, yılmadan çalışınız. İyi ahlâklı, seciyeli, bilgili bir insan olmaya çalışınız. Esasen parolayı almış bulunuyorsunuz: Yüksel Türk, senin için yüksekliğin hududu yoktur.