

OKUL VE İŞ YAŞAMINDA GENEL MUHASEBE DERSİNİN ROLÜ: ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ HUKUK FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ¹

THE ROLE OF GENERAL ACCOUNTING COURSE IN SCHOOL AND BUSINESS LIFE: SAMPLE ON LAW FACULTY OF ERZİNCAN UNIVERSITY

Suat YILDIRIM², Turgut KARABULUT³

ÖZET: Bu çalışmanın amacı, hukuk fakültesi öğrencilerinin okul ve iş yaşamı açısından muhasebe dersinin rolünün incelemektir. Bu amaçla Erzincan Üniversitesi Hukuk Fakültesi Genel Muhasebe dersini seçen öğrencilere yönelik bir anket hazırlanmıştır. Anket Genel Muhasebe dersini seçen, 88 öğrenciye uygulanmıştır.

Elde edilen veriler SPSS 22 paket programı kullanılarak t testi yardımıyla analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda cinsiyet değişkenine göre, genel muhasebe dersinin şirketleri tanımaya ve ticari olayları hesap üzerinde izlemeye yardımcı olacağı ile bu dersin başarılı olmak için kendilerini motive ettiği hususunda istatistiksel olarak fark bulunmuştur. Ayrıca bütün öğrenciler 2,48 ortalamayla Genel Muhasebe dersinin ileri boyutlarını merak ettikleri, 2,83 ortalamayla bu dersin not ortalamamı yükselteceği, 2,91 ortalamayla bu dersin ilgilerini çektiğini, 2,93 ortalamayla bu dersin özel yaşamında faydalı olacağını görüşlerine kısmen katıldıklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar sözcükler: Genel muhasebe eğitimi, iş hayatı, hukuk fakültesi öğrencileri

ABSTRACT: The purpose of this study is to analyze the role of accounting course in school and business life of students studying in the faculty of law. To this end, a questionnaire was prepared for the students taking general accounting course in faculty of law in Erzincan University. This questionnaire was applied to 88 students choosing the general accounting course.

The data obtained was analyzed with the help of T Test by using SPSS 22 packet program. In consequence of the study, according to the sex variance, a significant difference about the help of general accounting course in recognizing the companies and following transaction on account and motivation of this course on students to be successful was found. Besides, all the students stated they partly agreed that according to Likert scale an average of 2,48 of students are curious about the next sections of the course with, this course will raise the grade point average with an average of 2,83, this course is interesting for them with an average of 2,91 and this course will be beneficial in their private life.

Keywords: General accounting education, business life, law faculty students

1. GİRİŞ

İşletmelerde özellikle büyük şirketlerde yönetim kurulu üyeleri işletme eylemleri hakkında gerçeğe uygun, güvenilir, karşılaştırılabilir gibi özellikleri olan nitelikli bilgiye her zaman ihtiyaç duyarlar. Muhasebe de işletmenin sayısız ticari olaylarına ilişkin bilgilerin toplanması, kaydedilmesi, raporlanması ve iletilmesi süreci olarak bilinmektedir. Bu sürecin etkin çalışması kaliteli bilginin ortaya çıkmasına yardımcı olur. Böylece kaliteli bilgi yöneticilerin etkin ve verimli karar vermesine olmasına yardımcı olur.

¹ Bu yayının hazırlanması için destek veren BAP Koordinatörlüğüne teşekkür ederiz.

² Prof. Dr., Erzincan Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü, syildirim@erzincan.edu.tr

³ Arş. Gör., Erzincan Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü, tkarabulut@erzincan.edu.tr

Muhasebenin işletmecilik lisansı olduğu söylenebilir. Muhasebenin sağlayacağı bilgileri kullanan gruplar sırayla, pay sahipleri, yöneticiler, kredi verenler, işçiler ve sendikaları, Devlet, kamuoyu ve öğrenciler olabilir. Muhasebeyle ilgilenenler arasında yöneticiler dışında olanlar işletmenin bütünü hakkında bilgi veren genel tablolar ve raporlarla ilgilenirler (Ataman, 2013).

Ayboğa (2003) işletmelerle ilgili taraflar karar alma süreçlerinde muhasebenin ürettiği bilgilere ihtiyaç duyduğunu ve bu bilgilerin işletmenin gerçek mali durumunu ve faaliyet sonucunu göstermesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Uluslararası ekonomik gelişmeler bu mali paylaşımlara ihtiyaç duymaktadır.

Sevilengül'e (2011) göre; muhasebe, bir örgütün kaynakların oluşumunu, bu kaynakların kullanılma biçimini, örgütün işlemleri sonucunda bu kaynaklarda meydana gelen artış ve azalışları ve örgütün finansal açıdan durumunu açıklayan bilgileri üreten ve bunları ilgili kişi ve kuruluşlara ileten bir bilgi sistemidir. Muhasebe bilgi sistemiyle üretilen bilgiler, bilgi kullanıcılarına mali tablo denilen raporlarla düzenli aralıklarla sunulur. Ekonomik hayatın gereği olarak mali tablolar Türkiye'de bilgisayar paket programları aracılığıyla üçer aylık dönemlerle devlete ve ilgili kuruluşlara verilmektedir. Modern muhasebe anlayışı ile mali tabloların yorumlanması yapılarak alınacak kararlara ışık tutulmaktadır.

Muhasebe bilgisi ve becerileri geliştirmenin yanı sıra, öğrencilerin muhasebe eğitimi deneyimleri, onların katılacağı mesleğe yönelik tutumlarını da etkilemektedir (Marriot ve Marriot, 2003). Muhasebe öğretim elamanı da öğrencilerin bu tutumlarının artmasında etkili olabilmektedir.

Zaif ve Ayanoglu (2007), muhasebe eğitimindeki asıl hedefinin muhasebe meslek mensubu olacıklara mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlarının kazandırılması gerektiği yönündedir. Hem teori ve hem de uygulamalı örneklerle eğitilen öğrenciler günlük ve iş hayatlarında mali olayları kavrama ve oluşan sorunlara çözüm gösterebilme konusunda yeteneklerine kavuşabilirler.

Muhasebe, "Ders üzerine eğitim alan öğrenciler ise belli konu ve teknikleri kavradığında ne kadar kolay ve zevkli olduğunu düşünmeye başlarlar. Ancak muhasebe, farklı dallarla ilişkisi nedeniyle uygulaması öğrenilmesinden çok daha zor ve karmaşık bir bilimdir. Ayrıca, muhasebe öğretiminin tamamlanmasıyla birlikte, bu bilgilerin iş hayatında nasıl kullanılacağını bilebilmek bambaşka bir uzmanlık gerektiriyor" (Yaz, 2016).

Muhasebe Günümüzde işletmelerin varlık ve kaynaklarının ticari nitelikteki kıymet hareketlerini kayıt, sınıflandırma, özetleme, analiz etme ve yorumlama gibi işlevleri olan eden bir sistemdir. Muhasebe işletme fonksiyonları içinde yönetime karar noktasında destek sağlamaktadır. Bu yönüyle Yönetimde karar almanın bir aracı olarak kullanılan muhasebe, üniversitelerin iktisadi ve idari bilimler fakülteleri dışında, farklı fakültelerde müfredatlar içinde zorunlu ya da seçmeli ders olarak ders bilgi paketlerinde yer almaktadır. Örneğin Muhasebe dersi, Türkiye'de Bilkent, Ankara ve Gazi üniversitesi Hukuk fakültelerinde zorunlu olarak okutulurken; İstanbul, Dokuz Eylül, Ondokuz Mayıs, Karadeniz Teknik ve Erzincan üniversitesi Hukuk Fakültelerinde seçmeli olarak okutuluyor.

Müfredatlar da yer alan "muhasebe derslerinde ise, muhasebe temel kavram ve ilkelerinin öğrencilere kazandırılması ve finansal bilgilerin analiz edilerek karar almada kullanılması hedeflenmelidir. Muhasebenin ürettiği finansal bilginin karar almada kullanılabilmesi için öğrencilerin muhasebe sürecini çok iyi kavraması ve muhasebe ilke ve kavramlarının bu sürece etkisi ve doğru ve güvenilir finansal bilginin üretilmesindeki etkisi aktarılmalıdır" (Zaif ve Ayanoglu, 2007). Muhasebe işletmelerin temel fonksiyonları olan üretim ve pazarlama fonksiyonları yanında yönetime mali işleri kaydetme, rapor etme ve analiz etme işlevleriyle destek sağlamaktadır.

Hukuk mevzuatı da işletmeleri yakinen ilgilendirdiği için, bu dersin temel ilke ve kavramlarının ve bilanço ve gelir tablosu gibi tabloların öğretilmesi Hukuk Fakültesi öğrencilerine gerek öğrenim hayatında gerekse sonraki yaşamlarında özellikle meslek yaşamlarında faydalı olabilir. Gerçekte, hukuk fakültesi öğrencileri kariyer olarak hakim, savcı, avukat gibi meslekleri düşündüklerinden muhasebe dersi onların hiç de ilgilerini çekmediği görülmektedir. Ancak meslek yaşamlarında özellikle ticari olaylarla karşı karşıya geldiklerinde mali mevzuat, muhasebe gibi alanlarda bilgi anlamında zorluk çekmektedirler.

Bu nedenle çalışmada hukuk fakültesi öğrencilerinin Genel Muhasebe dersine yönelik olarak okul ve meslek yaşamına yönelik olarak farkındalıklarının belirlenmesine yönelik bir araştırma yapılmıştır. Gerçekte, muhasebe bilgisinin okul ve iş yaşamlarında sunulan olanaklardan ne ölçüde haberdar oldukları belirlenmeye çalışılmıştır. Bu çalışmada 88 öğrenciye anket uygulanarak alınan cevaplar genel olarak ve cinsiyet değişkenine göre görüşlerin analizi yapılmıştır.

1.1. Literatür

Hukuk fakültesinde okuyan öğrenciler üzerine muhasebe dersine yönelik fazla bir araştırma görülmemekle beraber var olan çalışmalar aşağıdaki gibi özetlenmiştir.

Yıldırım (2016), Hukuk fakültesi öğrencilerinin genel muhasebe dersinden beklentileri konusunda Erzincan Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nde 2013-2014 yılı bahar döneminde dersi seçmeli olarak alan ve ankete katılan 62 öğrenci üzerinde bir araştırma yapmıştır. Çalışmanın sonucunda, öğrencilerin cinsiyetlerine göre başarı, kariyer, ödül, zaman, merak/zevk, zorluk, sıkıcılık, motivasyon, bilgi, eğitici puan ortalamaları arasında istatistiki açıdan anlamlı bir farklılık bulunmadığı sonucu ortaya çıkmıştır.

Selimoğlu vd. (2016), tarafından yapılan, evrenini 2015-2016 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Hukuk Fakültesinde kayıtlı 1365 öğrenci oluşturduğu, fakülte öğrencilerinden 1. 2. 3. ve 4. sınıflardan olmak üzere toplam 653 kişi ile gönüllülük esasına dayalı olarak gerçekleştirilen çalışmada elde edilen en önemli sonuç, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun muhasebe alanını kendileri açısından bir çalışma alanı olarak görmediklerini ya da böyle bir alanda çalışabilecekleri bilgisine sahip olmadıkları ifadesi şeklindedir.

Özbek (2014) "Farklı Eğitim Programlarındaki Öğrencilerin Genel Muhasebe Dersine İlişkin Algıları" adlı makalesinde, "farklı programların öğrencileri açısından alan dışı bir ders olan muhasebe dersi nasıl algılanmaktadır?" sorusuna cevap aramışlardır. 102 kişiye yapılan anketten alınan cevapların sonucunda öğrenciler; motivasyonu ölçen yargı dışında, derse ilişkin algıyı ölçmeyi amaçlayan diğer yargılara %70 - %85 arasında olumlu katılım göstererek, muhasebe dersinin gerekliliği konusunda farkındalıklarını ve istekliliklerini ortaya koymuşlardır. Araştırmada kullanılan Mann-Whitney U testi sonucunda da yalnızca cinsiyet değişkenine göre dersin öğrencilerin kariyerlerine katkısıyla ilgili yargıya katılım durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.

Ayanoğlu vd. (2013), yaptıkları çalışmada sağlık sektöründe muhasebe ve finansman bilgisinin önemine değinerek sağlık hizmetleri yönetimi alanında verilecek eğitimlerde muhasebe ve finansman konularına özellikle önem verilmesi gerektiği sonucuna varmışlardır.

Yapılan yurtdışı bir çalışmada öğrencilerin meslek olarak muhasebe karşı olumlu bir tutum sergilediği, fakat muhasebeci olarak çalışma da Avustralyalı ve uluslararası öğrencilerin muhasebe ilgi düzeyleri ve tutumları arasında önemli farklılıklar bulunmuştur. (Jackling, vd. 2012).

Atabay (2011), hukuk fakültelerinde muhasebenin önemi üzerine yaptığı araştırmasında devlet ve vakıf üniversitelerinin hukuk fakültelerinde verilen dersleri seçmeli / zorunlu oluşlarına ve içerikleri açısından incelemiş, hukuk fakültelerinin %22'sinde, öğrencilerin mesleki

yaşamlarında gerekli olacağı kanaatine dayanılarak, hukuk ile muhasebe kuramı arasındaki ilişkiyi kuran temel muhasebe derslerinin verildiği sonucuna varmıştır.

Diğer bir araştırmada, muhasebe dersinin başlangıcında, öğrencilerin meslek olarak muhasebeye karşı makul olumlu bir tutum içinde olduğunu, fakat onların dersin sonunda muhasebeye karşı tutumlarının önemli ölçüde düştüğü sonucuna varmışlardır (Marriot and Marriot, 2003).

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada, okul ve iş yaşamında genel muhasebe dersinin rolü incelenmiştir. Bu amaçla Erzincan üniversitesi hukuk fakültesi Genel Muhasebe dersini seçmeli olarak seçen öğrencilerin görüşleri dikkate alınmıştır. Genel Muhasebenin rolünü ortaya çıkarmak amacıyla Hukuk Fakültesi öğrencilerinin okul ve iş hayatı görüşlerine ilişkin bilgiler arasındaki ilişkiler analiz edilmeye çalışılmıştır.

2.2. Araştırmanın Kapsamı ve Yöntemi

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak, anket formundan yararlanılmıştır. Veri toplamasına geçilmeden önce ankette kullanılan sorular öncelikle Hukuk Fakültesi bölüm başkanı ile görüşülerek son hali verilmiştir. Anket soruları literatür ve araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde demografik değişkenlerle ilgili sorularda cinsiyet faktörü ele alınmıştır. Ayrıca Genel muhasebe dersini alma sıklığı da ankette yer almıştır. Ancak dersin alma sıklığında çoğunluk hep ilk defa alındığı için bu soru değerlendirme dışı tutulmuştur.

Anketin ikinci bölümünde ise katılımcıların algılayabilecekleri Genel Muhasebe dersine yönelik olarak değerlendirme soruları sorulmuştur. Katılımcıların, sözkonusu derse ilişkin katılma dereceleri 5’li likert ölçeği (1=Kesinlikle katılmıyorum, 5=Kesinlikle katılıyorum) ile ölçülmüştür.

Anket çalışması Mart-Mayıs 2016 tarihleri arasında yapılmıştır. Bu amaçla Hukuk fakültesi 1. Sınıf öğrencilerle yüz yüze sınıf ortamında, sorular açıklanıp öğrencilere anket formları uygulanmıştır. Uygulanan 90 anketten eksik ve hatalı anketlerin elenmesi sonucu 88 anket değerlendirmeye alınmıştır.

Araştırmada nicel analiz yöntemi kullanılmıştır. Anket çalışmamızın güvenilirliğine baktığımızda Cronbach’s Alpha katsayısı 0,885 çıkmıştır. Bu da yapılan anketin oldukça güvenilir olduğunu göstermektedir. Verilerin değerlendirilmesinde, SPSS 22 İstatistiksel paket program yardımıyla bilgisayar ortamında; tanımlayıcı istatistik, t testi kullanılmıştır.

2.3. Araştırma Soruları

Bu çalışmada öğrencilerin muhasebe-okul ve iş yaşamı fayda farkındalığı için 14 adet araştırma sorusu oluşturulmuştur. Bunlar şu şekildedir:

H₁: Katılımcıların algıladıkları “gelecekte avukatlık, hakimlik ve savcılık gibi mesleklerde hesap hareketlerinin izlenmesinde faydalı olacağı” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₂: Katılımcıların algıladıkları “ticari olayları hesap üzerinde izlenmesinde yardımcı olacağı” cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₃: Katılımcıların algıladıkları “yevmiye defteri ve envanter defteri gibi yasal ticari belgelerin doğru okumaya ve anlamaya yardımcı olacağı” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₄: Katılımcıların algıladıkları “finans konularında bilanço ve gelir tablosu okumayı ve şirketleri tanımaya yardımcı olacağı” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₅: Katılımcıların algıladıkları “ticari hayatta bilgi ve analitik becerilerin gelişmesinde yardımcı olacağı” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₆: Katılımcıların algıladıkları “not ortalamasını yükseltmede yardımcı olacağı” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₇: Katılımcıların algıladıkları “başarılı olmalarının ödüllendirilebileceği” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₈: Katılımcıların algıladıkları dersin “ilerleyen sürecini merak ettikleri” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₉: Katılımcıların algıladıkları derste “başarılı olmak için motive oldukları” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₁₀: Katılımcıların algıladıkları dersin “ilgilerini çektikleri” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₁₁: Katılımcıların algıladıkları dersin “özel yaşamlarında da faydalı olabileceği” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₁₂: Katılımcıların algıladıkları dersin “olayları kaydetme alışkanlığı kazandırmada faydalı olduğu” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₁₃: Katılımcıların algıladıkları “Bu ders gelecekteki iş yaşamında ticari uyumsuzlukları çözmeye katkı sağlayabilir” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

H₁₄: Katılımcıların algıladıkları “Bu ders Ticaret Hukuku gibi derslere uygulama açısından alt yapı olarak katkı sağlayabilir” görüşü cinsiyet durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

2.4. Araştırmanın Bulguları

Araştırmada Hukuk Fakültesi öğrencilerinin Genel Muhasebe dersine yönelik olarak okul ve meslek yaşamına yönelik olarak farkındalıklarının belirlenmesine yönelik bir araştırma yapılmıştır. Bu araştırmada 88 öğrenciye anket uygulanmış ve alınan cevaplar doğrultusunda elde edilen bulgular aşağıdaki gibi gösterilmektedir.

Tablo 1. Cinsiyet durumu ve Dersin alınma sıklığı

Cinsiyet	N	%	Dersin Alınışı	N	%
Kadın	37	42	İlk kez	83	94,3
Erkek	51	58	Tekrar	5	5,7

Çalışmaya 37 kadın (%42), 51 erkek (%58) öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerden 83’ ü (%94,3) dersi ilk defa alırken, sadece 5 (%5,7) öğrenci tekrar almaktadır. Bu çalışmada sadece cinsiyet değişkeni dikkate alınmıştır.

Anket kapsamında sorulara verilen cevapların cinsiyetlere göre ortalaması ve standart sapmaları ile t testi sonuçları aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo 2. Cinsiyete Göre Dersin “Gelecekte Avukatlık, Hakimlik Ve Savcılık Gibi Mesleklerde Hesap Hareketlerinin İzlenmesinde Faydalı Olacağı” Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	3,27	1,283	0,688
Erkek	3,18	1,206	

H₀: Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H₁: Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 2’deki verilere göre, Sig. değeri 0,688 > 0,05 olduğundan dolayı H_0 kabul edilir. Kadın ve erkek öğrenciler bu dersin gelecekte avukatlık, hakimlik ve savcılık gibi mesleklerde hesap hareketlerinin izlenmesinde yardımcı olabileceği konusunda kararsız oldukları görüşünü belirtmişlerdir.

Tablo 3. Cinsiyete Göre Dersin “Ticari Olayları Hesap Üzerinde İzlenmesinde Yardımcı Olacağı” Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	3,89	1,173	0,002
Erkek	3,08	1,294	

H₀: Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H₁: Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 3’deki verilere göre, Sig. değeri 0,002 < 0,05 olduğundan dolayı H_0 reddedilir. Yani cinsiyetlere göre görüş ayrılığı olduğu ortaya çıkmıştır. Kadın öğrenciler Genel Muhasebe dersinin ticari olayları hesap üzerinde izlenmesinde yardımcı olacağı görüşüne katıldıklarını, erkek öğrenciler ise bu konuda kararsız olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 4. Cinsiyete Göre Dersin “Yevmiye Defteri Ve Envanter Defteri Gibi Yasal Ticari Belgelerin Doğru Okumaya Ve Anlamaya Yardımcı Olacağı” t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	4,08	1,038	0,124
Erkek	3,69	1,257	

H₀: Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H₁: Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 4’teki verilere göre, Sig. değeri 0,124 > 0,05 olduğundan dolayı H_0 kabul edilir. Kadın ve erkek öğrenciler bu dersin yevmiye defteri ve envanter defteri gibi yasal ticari belgelerin doğru okumaya ve anlamaya yardımcı olabileceğine katıldıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 5. Cinsiyete Göre Dersin “Finans Konularında Bilanço Ve Gelir Tablosu Okumayı Ve Şirketleri Tanımaya Yardımcı Olacağı” Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	4,11	1,048	0,032
Erkek	3,57	1,253	

H₀: Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H₁: Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 5’deki verilere göre, Sig. değeri 0,032 < 0,05 olduğundan dolayı H_0 reddedilir. Yani cinsiyetlere göre görüş ayrılığı olduğu ortaya çıkmıştır. Kadın öğrenciler bu dersin finans

konularında bilanço ve gelir tablosu okumayı ve şirketleri tanımaya yardımcı olacağı görüşüne katıldıkları, erkek öğrenciler ise bu konuda kısmen katıldıkları ama çoğunlukla kararsız olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 6. Cinsiyete Göre Dersin “Ticari Hayatta Bilgi Ve Analitik Becerilerin Gelişmesinde Yardımcı Olacağı” Görüşü t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	3,59	1,322	0,299
Erkek	3,37	1,148	

H_0 : Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H_1 : Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 6'daki verilere göre, Sig. değeri 0,299 > 0,05 olduğundan dolayı H_0 kabul edilir. Kadın ve erkek öğrenciler bu dersin ticari hayatta bilgi ve analitik becerilerin gelişmesinde yardımcı olabileceği konusunda kısmen katıldıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 7. Cinsiyete Göre Dersin “Not Ortalamasını Yükseltmede Yardımcı Olacağı” Görüşü t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	3,00	1,472	0,368
Erkek	2,71	1,566	

H_0 : Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H_1 : Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 7'deki verilere göre, Sig. değeri 0,368 > 0,05 olduğundan dolayı H_0 kabul edilir. Kadın ve erkek öğrenciler bu dersin not ortalamasını yükseltmede yardımcı olabileceği konusunda kararsız oldukları hatta kısmen katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 8. Cinsiyete Göre Derste “Başarılı Olmalarının Ödüllendirilebileceği” Görüşü t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	2,97	1,384	0,548
Erkek	3,16	1,332	

H_0 : Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H_1 : Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 8'deki verilere göre, Sig. değeri 0,548 > 0,05 olduğundan dolayı H_0 kabul edilir. Kadın ve erkek öğrenciler bu derste başarılı olduklarında ödüllendirilebilecekleri konusunda kararsız oldukları hatta kısmen katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 9. Cinsiyete Göre Dersin “İlerleyen Sürecini Merak Ettikleri” Görüşü t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	2,38	1,381	0,395
Erkek	2,55	1,172	

H_0 : Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H_1 : Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 9'daki verilere göre, Sig. değeri $0,395 > 0,05$ olduğundan dolayı H_0 kabul edilir. Kadın ve erkek öğrenciler bu dersin ilerleyen sürecini merak etmediklerini belirtmişlerdir.

Tablo 10. Cinsiyete Göre Derste “Başarılı Olmak İçin Motive Oldukları” Görüşü t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	3,76	1,140	0,008
Erkek	3,00	1,327	

H_0 : Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H_1 : Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 10'daki verilere göre, Sig. değeri $0,008 < 0,05$ olduğundan dolayı H_0 reddedilir. Yani cinsiyetlere göre görüş ayrılığı olduğu ortaya çıkmıştır. Kadın öğrenciler bu derste başarılı olmak için motive olduklarını, erkek öğrenciler ise bu motive olma konusunda kararsız olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 11. Cinsiyete Göre Dersin “İlgilerini Çektikleri” Görüşü t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	2,97	1,323	0,739
Erkek	2,86	1,442	

H_0 : Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H_1 : Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 11'deki verilere göre, Sig. değeri $0,739 > 0,05$ olduğundan dolayı H_0 kabul edilir. Kadın ve erkek öğrenciler bu dersin ilgilerini pek çekmediklerini hatta kararsız olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 12. Cinsiyete Göre Dersin “Özel Yaşamlarında Da Faydalı Olabileceği” Görüşü t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	2,89	1,265	0,896
Erkek	2,96	1,264	

H_0 : Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H_1 : Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 12'deki verilere göre, Sig. değeri $0,896 > 0,05$ olduğundan dolayı H_0 kabul edilir. Kadın ve erkek öğrenciler bu dersin özel yaşamlarında da faydalı olabileceği konusunda kararsız kaldıklarını hatta kısmen katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 13. Cinsiyete Göre Dersin “Olayları Kaydetme Alışkanlığı Kazandırmada Faydalı Olduğu” Görüşü t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	3,35	1,136	0,724
Erkek	3,24	1,242	

H_0 : Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H_1 : Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 13'deki verilere göre, Sig. değeri $0,724 > 0,05$ olduğundan dolayı H_0 kabul edilir. Kadın ve erkek öğrenciler bu dersin olayları kaydetme alışkanlığı kazandırmada faydalı olacağına kısmen de olsa katıldıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 14. Cinsiyete Göre Dersin “Gelecekteki İş Yaşamlarında Ticari Uyuşmazlıkları Çözmede Mesleklerine Katkı Sağlayacağı” Görüşü t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	3,51	1,121	0,293
Erkek	3,24	1,210	

H_0 : Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H_1 : Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 14'teki verilere göre, Sig. değeri $0,293 > 0,05$ olduğundan dolayı H_0 kabul edilir. Kadın ve erkek öğrenciler bu dersin gelecekteki iş yaşamlarında ticari uyuşmazlıkları çözmede mesleklerine katkı sağlayacağına kısmen katıldıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 15. Cinsiyete Göre Dersin “Ticaret Hukuku Gibi Derslere Uygulama Açısından Alt Yapı Olarak Katkı Sağlayacağı” Görüşü t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	Standart Sapma	Sig.
Kadın	3,62	1,255	0,347
Erkek	3,43	1,171	

H_0 : Cinsiyete göre görüş farklılığı yoktur.

H_1 : Cinsiyete göre görüş farklılığı vardır.

Tablo 15'deki verilere göre, Sig. değeri $0,347 > 0,05$ olduğundan dolayı H_0 kabul edilir. Kadın ve erkek öğrenciler bu dersin Ticaret Hukuku gibi derslere uygulama açısından alt yapı olarak katkı sağlayacağına kısmen katıldıklarını belirtmişlerdir.

Ayrıca öğrencilerin anket sorularına verdikleri cevapların genel ortalamaları ve standart sapmaları da şöyledir:

Tablo 16. Anket Sorularına Verilen Cevapların Genel Ortalama Ve Standart Sapmaları

İfadeler	Ortalama	Standart Sapma
Bu ders gelecekte avukatlık, hâkimlik ve savcılık gibi mesleklerde hesap hareketlerinin izlenmesinde yardımcı olur	3,20	1,233
Bu ders ticari olayları hesap üzerinde (T cetveli) izlenmeme yardımcı olur	3,42	1,302
Bu ders yevmiye defteri ve envanter defteri gibi yasal ticari belgelerin doğru okumaya ve anlamaya yardımcı olur	3,85	1,180
Bu ders finans konularında bilanço ve gelir tablosu okumayı ve şirketleri tanımaya yardımcı olur	3,80	1,195
Bu ders ticari hayatta bilgi ve analitik becerilerin gelişmesinde faydalı olabilir	3,47	1,222
Bu ders not ortalamamı yükseltmede yardımcı olacaktır	2,83	1,525
Bu ders başarılı olmamı ödüllendirici olabilir	3,08	1,350
Bu dersin ilerleyen sürecini merak ediyorum	2,48	1,259
Bu derste başarılı olmak için beni son derece motive eder	3,32	1,300
Bu ders ilgimi çekiyor	2,91	1,387
Bu ders özel yaşamımda da faydalı olacağıma düşünüyorum	2,93	1,258
Bu ders olayları kaydetme alışkanlığı kazanmamda yararlı olacağıma düşünüyorum	3,28	1,193

Bu ders gelecekteki iş yaşamımda ticari uyumsuzlukları çözmede mesleğime katkı sağlayabilir	3,35	1,175
Bu ders Ticaret Hukuku gibi derslere uygulama açısından alt yapı olarak katkı sağlayabilir	3,51	1,203

Bütün öğrenciler Tablo 16'ya göre, 3,85 ortalamaıyla Genel muhasebe dersinin ticari belgelerin doğru okunmasına katkı sağlayacağı, 3,80 ortalamaıyla Bu dersin mali tabloları ve şirketleri tanımayı kolaylaştırdığı, 3,51 ortalamaıyla bu dersin Ticaret hukuku gibi derslere yardımcı olacağı görüşüne katıldıklarını belirtmişlerdir.

Buna karşılık bütün öğrenciler 2,48 ortalamaıyla Genel Muhasebe dersinin ileri boyutlarını merak ettikleri, 2,83 ortalamaıyla bu dersin not ortalamamı yükselteceği, 2,91 ortalamaıyla bu dersin ilgilerini çektiğini, 2,93 ortalamaıyla bu dersin özel yaşamımda faydalı olacağını görüşlerine kısmen katıldıklarını ifade etmişlerdir.

3. SONUÇLAR

Hukuk fakültesi öğrencilerinin okul ve iş yaşamı açısından muhasebe dersinin rolünün incelendiği bu araştırmada her bir yargıya katılımların öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre fark gösterip göstermediği için yapılan t testi sonuçlarına göre, Genel Muhasebe dersinin ticari olayları hesap üzerinde izlenmesinde yardımcı olacağı; bu derste başarılı olmak için motive olduklarını; yine bu dersin finans konularında bilanço ve gelir tablosu okumayı ve şirketleri tanımaya yardımcı olacağına dair alınan görüşler ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Diğer yargılar ile bağımlı değişkenler arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Bütün öğrenciler, Genel muhasebe dersinin ticari belgelerin doğru okunmasına katkı sağlayacağı, mali tabloları ve şirketleri tanımayı kolaylaştırdığı, Ticaret hukuku gibi derslere yardımcı olacağı görüşünü benimsemişlerdir.

Buna karşılık bütün öğrenciler Genel Muhasebe dersinin ileri boyutlarını merak ettikleri, not ortalamamı yükselteceği, bu dersin ilgilerini çektiğini, özel yaşamlarında faydalı olacağına düşük seviyede benimsediklerini ifade etmişlerdir.

Gerçekte muhasebe dersi hukuk öğrencilerine avukat, hakim, savcılık gibi mesleklerde ticari olayları daha iyi çözümlmek için faydalı olacaktır. Okul ve iş yaşamında Genel Muhasebe dersinin rolünü tam olarak dersin öğretim elamanı tarafından öneminin vurgulaması uygun olacaktır.

KAYNAKLAR

- Atabay, E. (2011), Osmanlıdan günümüze muhasebenin gelişiminde hukukun yeri – Mevcut hukuk fakültelerinde muhasebe derslerinin önemi. Akademik Bakış Dergisi, 25 (Temmuz-Ağustos): 1-14. 17.01.2015 tarihinde <http://asosindex.com/journal-article-fulltext?id=15270&part=1> adresinden alınmıştır.
- Ataman, Ümit, (2013), Genel muhasebe Cilt 1, Türkmen Kitabevi, Güncellenmiş 9. Baskı, İstanbul.
- Ayanoğlu, Y., Hüseyin A. ve Abdülkadir T. (2013), “Sağlık hizmetleri yönetimi eğitiminde muhasebe ve finansman derslerinin önemi”. Gazi Üniversitesi İİBF Dergisi, 15(1): 23-42.
- Ayboğa, Hanifi, (2003), “Globalleşme Sürecinde Ülkemizde Muhasebe mesleği ve meslek Mensuplarının Eğitimi”, Marmara Üniversitesi, İ.İ.B.F. Dergisi Yıl 2003, Cilt XVIII, sayı 1, s.327-359.
- Beverley Jackling Paul de Lange Jon Phillips James Sewell, (2012) “Attitudes towards accounting: differences between Australian and international”, Accounting Research Journal, Vol. 25 ISS 2 pp. 113 – 130.
- Yaz Dursun Ali, Muhasebe Koçluğu, <http://www.muhasabetr.com/yazarlarimiz/dursun/024/Erişim> tarihi:16/12/2016.
- Yücel Göksel, “Tüm Muhasebeciler kayıt tutucumu Olacaktır?” <http://www.muhasabevegi.com/yazdir.aspx?hid=271>Erişim tarihi:16/12/2016.
- Marriott Pru & Neil Marriott (2003) “Are we turning them on? A longitudinal study of undergraduate accounting students' attitudes towards accounting as a profession”, Accounting Education, Vol.12:2, pp.113-133.
- Özbek, C. Yiğit, (2014) “Farklı Eğitim Programlarındaki Öğrencilerin Genel Muhasebe Dersine İlişkin Algıları”, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi Journal of Research in Education and Teaching Mayıs 2014 Cilt:4 Sayı:2
- Selimoğlu Seval Kardeş, Fatih Temizel ve Ali Özdemir, (2016) “Hukuk Fakültesi Öğrencilerinin Muhasebe Meslek Mensubu Olabilme Farkındalığı: Anadolu Üniversitesi Hukuk Fakültesi Örneği” Muhasebe ve Finansman Dergisi, Ekim 2016, s.37-49.
- Sevilengül, Orhan, (2011) Genel Muhasebe, Gazi kitabevi, 16. Baskı, Ankara.
- Zaif Figen ve Yıldız Ayanoğlu (2007) “Muhasebe Eğitiminde Kalitenin Arttırılmasında Ders Programlarının Önemi: Türkiye’de Bir İnceleme” Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi 9/1,Ankara, s.115-136.

