

**AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ**

*Sayı: 42 Mart – Nisan 2014*

*Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi*

*ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN*

*JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54*

*<http://www.akademikbakis.org>*

## **SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İLKOKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Yasin ÖZKARA**

*Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

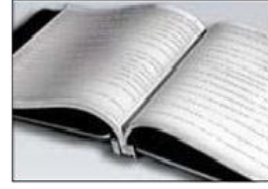
**Özet:** Sınıf öğretmenlerinin öncelikli görevlerinden birisi öğrencilerine ilk okuma yazma öğretimi vererek ilköğretime yeni başlayan tüm öğrencileri okur-yazar hale getirmektir. Bu nedenle ilk okuma yazma öğretimi ilköğretim öğretim programının temelini oluşturmaktadır. Bu araştırmanın amacı; devlet okullarının ilköğretim kademesinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin, ilk okuma yazma öğretimi hakkındaki görüşlerini bazı demografik değişkenler de göz önünde bulundurularak belirlemeye çalışmaktır. Araştırmanın örneklemini, 2013-2014 öğretim yılında Hakkari İl Milli Eğitim Müdürlüğü ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenleri örneklemini ise il merkezinde görev yapan 136 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan 31 maddelik anket “okuma yazma öğretimi” hakkındadır. Araştırmada kullanılan anketin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılmış ve Cronbach Alpha iç güvenilirlik katsayısı 0,87 olarak hesaplanmıştır. Araştırmada ilk okuma yazma öğretimi ile ilgili olarak sınıf öğretmenlerinin; çoğunlukla öğretimde ses temelli cümle yöntemini kullandıkları ve kendilerine has okuma yazma yöntemleri geliştirdikleri belirlenmiştir. Ayrıca araştırmada öğretim programının ve kazanımların öğrencilerin hazır bulunuşluluk seviyelerine uygun olmadığı gibi sonuçlara da ulaşılmıştır.

**Anahtar kelimeler:** Bitişik Eğik Yazı, Ses Temelli Cümle Yöntemi, Okuma, Yazma, İlköğretim

## **ASSESSMENT OF THE VIEWS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON THE LITERACY TEACHING**

**Abstract:** One of the leading tasks of the primary school teachers is to make all the newly-beginning primary school students literate by providing them initial reading-writing training. Thus, the initial teaching based on reading and writing forms the backbone of primary school curriculum. The goal of this study is to determine the views of primary school teachers at public schools on the initially teaching of reading and writing by taking account of some demographical variables. The sample of the study consists of 136 primary school teachers working at the primary schools at 2013-2014 academic year under the umbrella of Provincial Directorate of National Education in Hakkari. The 31-item questionnaire utilized for this study is on the teaching of literacy. The validity and credibility of the survey has been checked, and Cronbach's Alpha internal credibility coefficient has been calculated as 0.87. Throughout the study, it has been determined that the primary school teachers mostly preferred sound-based sentence method and also developed some personal techniques regarding the literacy teaching. Besides, it has been made such some conclusions that curriculum and acquisition were not appropriate to the readiness level of the students.

**Key Words:** Italic Handwriting, Sound-based Sentence Method, Reading, Writing, Primary Education



## AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ

Sayı: 42 Mart – Nisan 2014

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN

JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54

<http://www.akademikbakis.org>

## GİRİŞ

Gelişmiş bir toplum olabilmenin ve gelişmişliği sürdürebilmenin temel koşullarından bir tanesi kalifiye insan gücü yetiştirebilmektir. Tüm toplumlar ihtiyaçları olan kalifiye insan gücünü okullarında yetiştirebilmek için her dersle ilgili olarak birer öğretim programı hazırlayıp tüm okullarında aynı öğretim programını uygularlar. Böylelikle toplumlar çocukluktan yetişkinliğe kadar tüm eğitim süreci boyunca birbirlerini izleyen ve tamamlayan zincirleme öğretim programları sayesinde kalifiye insan gücü

ihtiyacını karşılamaya çalışırlar. Bu zincir halkalarının en önemlisi temel eğitimin ilk kademesi olan ilköğretim programlarıdır.

Çelenk'e (2006: 12) göre günümüz toplumlarının modern bir üyesi olabilmek için bireyin, iş ve yaşam koşullarını düzenleyebilmesi, bağımsız ve katılımcı bir kişilik oluşturması, modern bir dünya görüşüne sahip olması ve en önemlisi okur-yazar olması gerekir.

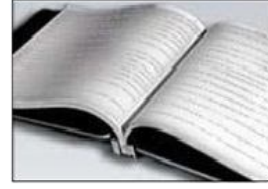
İlköğretim birinci sınıf öğretim programlarında yer alan ve temel eğitim olan ilk okuma yazma öğretimi, kişilere yaşamı boyunca gerekli olacak temel becerileri ve okuma yazma öğretimi kazandırmak için yapılan öğretimdir (Tekişik, 1994; Gülerüz, 2000). İlköğretim okuma yazma öğretim programlarının iki temel işlevi vardır. Bu işlevler, okuma yazmayı öğretmek ve dil becerilerini geliştirmektir (Wood, 2003; Howe, 2001; Çelenk, 2007). Ayrıca Tok'a (2001) göre ilk okuma yazma öğretiminin bazı temel amaçları da vardır. Bunlar;

okumayı, okuduğunu ve dinlediğini anlamayı (Akyol ve Temur, 2008) duyu, düşünce ve izlenimlerini anlatabilmeyi, iletişim kurabilmeyi, kurallara uygun yazı yazabilmeyi, Türkçeyi kullanmak ve öğrenmekten zevk alabilmeyi çocuğa öğretmektir. Çelenk'e (2006: 13) göre ise bu amaçlar;

1. Düzeye uygun olarak hazırlanmış metinleri uygun hızda ve anlamlandırarak okuyabilme,
2. Okuduğu ve dinlediği düzeyine uygun olan metinleri ve konuşmaları anlayabilme,
3. Duygu, düşünce ve izlenimlerini sözlü ve yazılı olarak anlatabilme,
4. Çevresiyle etkin bir iletişim kurabilme,
5. Kurallara uygun ve işlek bir yazı yazabilme,
6. Türk dilini öğrenme ve kullanırken zevk almada.

İlköğretim okullarında tüm bu amaçları yerine getirebilmek için ilk okuma yazma öğretiminde çocuğun okula başlamadan önce okul öncesi dönemde, biyolojik olgunlaşma, okuma yazma öğretiminin gerektirdiği düzeyde bilişsel ön bilgi, öğrenme istekliliği gibi bilişsel, duyuşsal ve devinişsel yeterlilik, görsel işitsel algı, el-göz koordinasyonu gibi sinirsel ve duyusal yeterliliklere (Çelenk, 2007), kısacası belli bir hazır bulunuşluluğa sahip olması gerekir.

Hazır bulunuşluluk, çocuğun okuma yazmayı öğrenebilecek, zihinsel, fiziksel, sosyal duygusal ve dil açıdan belli bir gelişimsel olgunluk düzeyine ulaşması şeklinde açıklanabilir. Özellikle bazı araştırmalar okuma yazma öğretiminde



### **AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ**

*Sayı: 42 Mart – Nisan 2014*

*Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi*

*ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN*

*JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54*

*<http://www.akademikbakis.org>*

gelişimsel olgunluğun önemine vurgu yaparak, çocuğun bireysel gelişmesi, yetenekleri, çevresinden edindiği izlenimleri ve kazanımların okumaya hazır bulunuşluk olgusunun önemine dikkati çekmektedirler (Wifred,1993; Barbour, 1992; Oktay, 1995).

Hazır bulunuşluktan sonra çocukların eğitim yaşamında başarılı olabilmesi, büyük oranda ilköğretim birinci sınıftaki eğitim-öğretimin niteliğine bağlıdır. İlk okuma yazma öğretimi sürecinde kazandırılacak olan beceri ve alışkanlıkların niteliği, hem ilköğretimde hem de daha sonraki öğrenim yaşamında bireye gerekli olacak olan dil, matematik ve diğer akademik ya da sosyal içerikli derslerdeki başarısını etkileyecektir (Çelenk, 2007; Demirel, 2006; Dikmen, 1998; Kavcar, Sever ve Oğuzkan, 2004; Scneck, 1991).

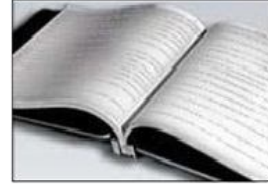
İlköğretimde ilk okuma yazmayı öğrenciye en başarılı şekilde öğretebilmek için çeşitli yöntemler geliştirilmiştir. Bu yöntemlerden bazıları; Harf yöntemi, Ses (fonetik) yöntemi, Hece yöntemi, Öykü yöntemi ve Ses temelli cümle yöntemidir (Köksal, 1999: 9; Yiğit, 2009: 20).

Ses temelli cümle yöntemi, çeşitli araştırmalara dayalı olarak öğretmen, müfettiş, yönetici, akademisyen, veli, öğrenci, eğitimci vb. görüşleriyle geliştirilmiş, pilot okullarda 2004-2005 öğretim yılı boyunca denenmiş ve ilköğretim okulu Türkçe dersleri öğretim programının 2004-2005 öğretim yılı sonunda öğretimden kaldırılmasıyla, 2005-2006 öğretim yılından itibaren ülke genelinde uygulamaya konulmuş bir

yöntemdir (MEB, 2004; Güneş, 2006; Şahin, İnci, Turan ve Apak, 2006).

2005–2006 eğitim-öğretim yılında ilköğretim okullarında kullanılmaya başlanan ses temelli cümle yönteminin özellikleri program kılavuzunda şöyle belirtilmiştir;

1. Ses Temelli Cümle Yönteminde ilk okuma yazma öğretimi, dinleme, konuşma becerilerinden kopuk sadece okuma yazma becerilerini geliştirme olarak değil Türkçe öğretiminin beş öğrenme alanı ile birlikte yürütülmektedir.
2. İlk okuma yazma öğretimine seslerle başlanması, seslerin birleştirilmesi ile anlamlı heceler, kelimeler oluşturulması ve cümlelere ulaşılması öğrencinin bilgileri yapılandırmasını kolaylaştırmaktadır. Bu yönüyle Ses Temelli Cümle Yöntemi, yapılandırıcı öğrenme yaklaşımına uygun bir yöntemdir.
3. Türkçede her harf bir sesi karşıladığından bu yöntem Türkçenin ses yapısına uygundur. Bu yöntem öğrencilerin duyduğu ve çıkardığı seslerin bilincine varmasını sağlamaktadır. Böylece öğrencilerin dil gelişimine (doğru telaffuz, akıcılık, sesleri ayırt etme vb.) katkıda bulunmaktadır.
4. Öğrencilerin bütün sesleri öğrenmesi, yazma sürecinde kelimeleri doğru yazmalarını sağlamaktadır.
5. Öğrenci yazı ile konuşma arasındaki benzerlikleri görmekte, yazının harflerin birleştirilmesiyle; konuşmanın ise seslerin



### **AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ**

*Sayı: 42 Mart – Nisan 2014*

*Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi*

*ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN*

*JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54*

*<http://www.akademikbakis.org>*

birleştirilmesiyle yapıldığını anlamaktadır.

6. Öğrencilerin sözlü dilden yazılı dile geçmesini kolaylaştırmaktadır.
7. Bu yöntem ilk okuma yazmayı öğrenme sürecinde öğrencilerin bireysel, zihinsel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamaktadır (MEB, 2005; Güneş, 2008; Altürk ve Taş, 2011).

Bu çalışmada, okuma yazma öğretimi açısından bu denli önemli bir noktada görev yapan sınıf öğretmenlerinin ses temelli cümle yöntemiyle ilk okuma yazma öğretimi hakkındaki düşünceleri incelenmeye çalışılmıştır.

## **YÖNTEM**

### **Problem cümlesi**

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında ilköğretim kademesinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi hakkındaki düşünceleri hangi düzeydedir?

### **Araştırmanın Amacı**

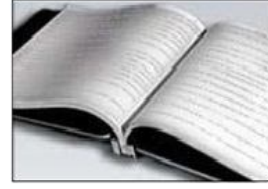
Bu araştırmanın amacı; ilköğretim kademesinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi hakkındaki düşüncelerini bazı demografik değişkenlerde (cinsiyet, yaş, medeni durum, mesleki kıdem, öğrenim durumu) göz önünde bulundurularak belirlenmeye çalışmaktır. Araştırmada, öğretmenlerin görüş, tutum ve düşüncelerinden yararlanılarak, ilk okuma yazma öğretimi ile ilgili olarak çeşitli öneriler de getirilmeye çalışılmıştır.

### **Evren ve Örneklem**

Bu araştırmanın evrenini, 2013-2014 öğretim yılında Hakkari İl Milli Eğitim Müdürlüğü ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenleri, örneklemini ise il merkezinde görev yapan 136 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

### **Araştırma Modeli**

Bu çalışmada; ilköğretim kademesinde görev yapan öğretmenlerin “ilk okuma yazma öğretimi” hakkındaki düşünceleri cinsiyet, yaş, medeni durum, mesleki kıdem ve öğrenim durumu demografik değişkenleri de göz önünde bulundurularak belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmacı tarafından konu ile ilgili olarak araştırmalarda kullanılan anket ve ölçekler taranmış ve yeni bir anket geliştirilmiş ve bu çalışmada kullanılmıştır. Araştırmada kullanılacak olan anket için önce bir alan araştırması yapılmış (Akyol, 2008; Tok, 2001; Kartal, 2013; Gülyüz, 2000; Güneş, 2008; Akyol ve Temur, 2008) daha sonra ilköğretim kademesinde görev yapan 21 öğretmene konu ile ilgili açık uçlu sorular sorulmuş ve bu sorulara verilen cevaplardan hareketle 40 maddelik taslak bir anket oluşturulmuştur. Gerekli çalışmalardan sonra (benzer maddelerin birleştirilmesi) anketten 9 madde çıkarılmış ve alanda uzman kabul edilen (Eğitim Bilimleri, Sınıf Öğretmenliği) dört öğretim üyesinin anketle ilgili görüşleri alındıktan sonra gerekli düzenlemeler yapılarak 31 maddelik ilgili ankete son hali verilmiştir. Araştırmada kullanılan ilk okuma yazma öğretimi anketi üç bölümden oluşmaktadır. Anketin ilk 10 sorusu öğretmen ve öğrencilerin davranışları ile ilgilidir. Anketin ikinci 10 sorusu öğrencilerin bitişik eğik yazı yazmaları ile ilgilidir.



### AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ

Sayı: 42 Mart – Nisan 2014

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN

JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54

<http://www.akademikbakis.org>

Anketin son 11 sorusu ise öğretim programı ve öğretim teknikleri ile ilgilidir. Araştırmada kullanılan İlk Okuma Yazma Öğretimi Anketi'nin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları hesaplanmış ve 31 maddeden oluşan anketin Cronbach Alpha iç güvenilirlik katsayısı 0,87 olarak tespit edilmiştir. Ayrıca üç bölümden oluşan anketin her bölümü için geçerlik ve güvenilirlik çalışması ayrı ayrı yapılmış ve anketin 1. bölümünün Cronbach Alpha iç güvenilirlik katsayısı 0,738, 2. bölümünün 0,737 ve 3. bölümünün 0.769 olarak tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik değişkenlere

bağlı olarak ankete verdikleri cevaplar SPSS 20 istatistik paket programı yardımıyla F testi, t- testi ve tek yönlü varyans analizi olan Anova testi kullanılarak hesaplanmıştır. Araştırmada kullanılan anket beşli likert türünde (1) Kesinlikle Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum ve (5) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde 18 maddeden oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan anket maddelerinin seçenek aralıkları ve genel değerlendirmesi hesaplanarak aşağıda gibi belirlenmiştir.

$$SA = \frac{EYD - EDD}{SS} = \frac{5 - 1}{5} = 0,8$$

SA: Seçenek Aralığı

EYD: En Yüksek Değer

EDD: En Düşük Değer

SS: Seçenek Sayısı

1.0 - 1.80: Kesinlikle Katılmıyorum

1.81 - 2.60: Katılmıyorum

2.61 - 3.40: Kararsızım

3.41 - 4.20: Katılıyorum

4.21 - 5.00: Kesinlikle Katılıyorum

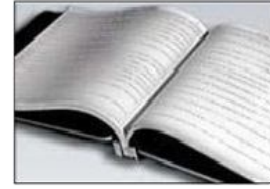
Araştırmada kullanılmak üzere hazırlanan anket, Hakkari İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kademesinde görev yapan sınıf öğretmenlerine uygulanmış ve bazı demografik değişkenlere bağlı olarak öğretmenlerin 'ilk okuma yazma öğretimi' ile ilgili düşünceleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada, betimsel tarama yöntemlerinden birisi olan 'Genel Tarama Modeli' kullanılmıştır. Genel tarama modeli, "çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında bir yargıya

varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek veya örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir" (Karasar, 2005: 79).

### BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde araştırmaya katılan öğretmenlerle ilgili demografik verilere, araştırmada kullanılan anketle

ilgili elde edilen verilere ve bu verilere ilişkin istatistiksel bulgulara ve gözlemlere yer verilmiştir.



**AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ**  
Sayı: 42 Mart – Nisan 2014  
Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi  
ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN  
JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54  
<http://www.akademikbakis.org>

**Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyet ve Öğrenim Durumu Değişkenlerine Ait Demografik Veriler**

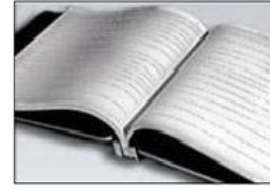
Branş	Öğretmen Sayısı		Cinsiyet		Öğrenim Durumu	
	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmeni	136	100	Bayan=74	54,41	Eğitim Fak.=48	35,29
					Fen-Ed. Fak.=12	8,82
					Y.Lis/Dokt.=14	10,29
			Erkek=62	45,59	Eğitim Fak.=35	25,74
					Fen-Ed. Fak.=18	13,24
					Y.Lis/Dokt.=9	6,62

Tablo 1'deki verilerden, araştırmaya katılan 136 sınıf öğretmeninden, 74'ünün (% 54,41) bayan olduğu, bu bayan sınıf öğretmenlerinden 48'inin (% 35,29) eğitim fakültesi mezunu, 12'sinin (% 8,82) fen edebiyat fakültesi mezunu ve 14'ünün (% 10,29) yüksek lisans veya doktora mezunu olduğu belirlenmiştir. Yine tablo 1'deki

verilerden, araştırmaya katılan 136 sınıf öğretmeninden, 62'sinin (% 45,59) erkek olduğu, bu sınıf öğretmenlerinden 35'inin (% 25,74) eğitim fakültesi mezunu, 18'inin (% 13,24) fen edebiyat fakültesi mezunu ve 9'unun (% 6,62) yüksek lisans veya doktora mezunu olduğu belirlenmiştir.

**Tablo 2. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Medeni Durum Mesleki Kıdem ve Yaş Değişkenlerine Ait Demografik Veriler**

Branş	Medeni Durum		Mesleki Kıdem		Yaş	
	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmeni	Evli=62	45,59	1-5 yıl=87	63,97	21-24 yaş=26	19,12
			6-10 yıl=24	17,65	25-28 yaş=59	43,38
			11-15 yıl=13	9,56	29-32 yaş=22	16,18



### AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ

Sayı: 42 Mart – Nisan 2014

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN

JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54

<http://www.akademikbakis.org>

	Bekar=73	54,41	16-üzeri yıl=12	8,82	33-üzeri yaş=29	21,32
--	----------	-------	-----------------	------	-----------------	-------

Tablo 2'deki verilerden, araştırmaya katılan 136 sınıf öğretmeninden, 62'sinin (% 45,59) evli, 73'ünün bekar (% 54,41) olduğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 87'sinin (% 63,97) 1-5 yıl kıdeme sahip olduğu, 24'ünün (% 17,65) 6-10 yıl kıdeme sahip olduğu, 13'ünün (% 9,56) 11-15 yıl kıdeme sahip olduğu ve 12'sinin (% 8,82) 16-üzeri yıl

kıdeme sahip olduğu belirlenmiştir. Yine araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 26'sının (% 19,12) 21-24 yaş aralığında olduğu, 59'unun (% 43,38) 25-28 yaş aralığında olduğu, 22'sinin (% 16,18) 29-32 yaş aralığında olduğu ve 29'unun da (% 21,32) 33-üzeri yaş aralığında olduğu belirlenmiştir.

**Tablo 3. Öğretmenlerin İlk Okuma Yazma Öğretimi Anketine Verdikleri Cevapların Cinsiyet Değişkenine Göre t- Testi Analiz Sonuçları**

Cinsiyet	N	$\bar{x}$	Ss	Sd	t	p
Bayan	74	103,82	15,73	134	,024	,981
Erkek	62	103,89	14,32			

$p > 0,05$

Tablo 3'deki verilerden, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi anketine verdikleri cevaplardan, öğretmenlerin ilk okuma

yazma öğretimi hakkındaki görüşlerinin cinsiyete göre farklılaşmadığı ( $p > ,05$ ) -t testi sonuçlarına bakılarak söylenebilir.

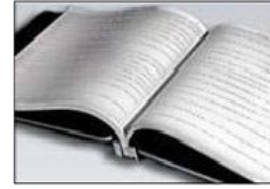
**Tablo 4. Öğretmenlerin İlk Okuma Yazma Öğretimi Anketine Verdikleri Cevapların Medeni Durum Değişkenine Göre t- Testi Analiz Sonuçları**

Medeni Durum	N	$\bar{x}$	Ss	Sd	t	p
Evli	62	104,81	13,01	133	,665	,507
Bekar	73	103,07	16,73			

$P > 0,05$

Tablo 4'deki verilerden, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi anketine verdikleri yanıtlardan medeni durum değişkenine

bağlı olarak, evli sınıf öğretmenleri ile bekar sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi hakkındaki düşünceleri bakımından aralarında anlamlı bir



**AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ**

Sayı: 42 Mart – Nisan 2014

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN

JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54

<http://www.akademikbakis.org>

farklılığın olmadığı ( $p>,05$ ) t- testi sonuçlarına bakılarak söylenebilir.

**Tablo 5. Öğretmenlerin İlk Okuma Yazma Eğitimi Anketine Verdikleri Cevapların Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Anova Testi Analiz Sonuçları**

	<i>Kareler Toplamı</i>	<i>Sd</i>	<i>Kareler Ortalaması</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>Anlamlı Fark (Tukey)</i>
<b>Gruplar Arası</b>	544,14	3	181,38	,797	,497	
<b>Grup İçi</b>	30022,92	132	227,45			
<b>Toplam</b>	30567,06	135				

$p>0,05$

Tablo 5'deki verilerden sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma eğitimi anketine verdikleri yanıtlardan mesleki kıdem değişkenine bağlı olarak, 1-5 yıl, 6-10 yıl, 11-15 yıl ve 16-üzeri yıl kıdeme

sahip öğretmenler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı Anova testi sonuçlarına bakılarak söylenebilir. [ $F_{(,797)}$ ,  $p_{(,497)}$ ;  $p>,05$ ].

**Tablo 6. Öğretmenlerin İlk Okuma Yazma Eğitimi Anketine Verdikleri Cevapların Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Anova Testi Analiz Sonuçları**

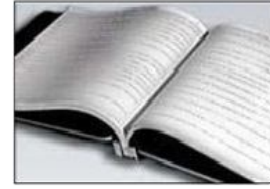
	<i>Kareler Toplamı</i>	<i>Sd</i>	<i>Kareler Ortalaması</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	<i>Anlamlı Fark (Tukey)</i>
<b>Gruplar Arası</b>	1066,25	2	533,12	2,404	,094	
<b>Grup İçi</b>	29500,81	133	221,81			
<b>Toplam</b>	30567,06	135				

$p>0,05$

Tablo 6'daki verilerden araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma eğitimi anketine verdikleri yanıtlardan öğrenim durumu değişkenine bağlı olarak, eğitim fakültesi, fen edebiyat fakültesi ile

yüksek lisans veya doktora mezunu öğretmenler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı Anova testi sonuçlarına bakılarak söylenebilir. [ $F_{(2,404)}$ ,  $p_{(,094)}$ ;  $p>,05$ ].





**AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ**  
Sayı: 42 Mart – Nisan 2014  
Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi  
ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN  
JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54  
<http://www.akademikbakis.org>

**Tablo 7. Öğretmenlerin İlk Okuma Yazma Eğitimi Anketine Verdikleri Cevapların Yaş Değişkenine Göre Anova Testi Analiz Sonuçları**

	<i>Kareler Toplamı</i>	<i>Sd</i>	<i>Kareler Ortalaması</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>Anlamlı Fark (Tukey)</i>
<b>Gruplar Arası</b>	514,75	3	171,58	,754	,522	
<b>Grup İçi</b>	30052,31	132	227,67			
<b>Toplam</b>	30567,05	135				

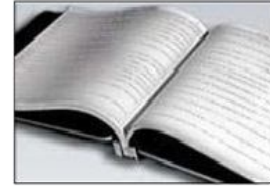
p>0.05

Tablo 6'daki verilerden sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma eğitimi anketine verdikleri yanıtlardan yaş değişkenine bağlı olarak 21-24 yaş, 25-28

yaş, 29-32 yaş ve 33-üzeri yaşa sahip öğretmenler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı Anova testi sonuçlarına bakılarak söylenebilir. [ $F_{(754), p_{(522)}}; p > ,05$ ].

**Tablo 8. Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazma Öğretimi Anketinin Öğrenci ve Öğretmen Davranışları İle İlgili Bölümüne Verdikleri Cevapların Aritmetik Ortalamaları**

İLK OKUMA YAZMA EĞİTİMİ ANKET MADDELERİ 1. BÖLÜM	$\bar{X}$	Beceri Düzeyi
8. Her öğrenciye yeterince zaman ayırıyorum.	3.91	Katılıyorum
9. Zümre öğretmenlerle devamlı fikir alışverişinde bulunurum.	3.71	Katılıyorum
10. Okuma yazma öğretiminde kendimi yeterli bulurum.	3.68	Katılıyorum
5. Okul öncesi eğitim alan öğrenciler daha çabuk okuyup yazıyor.	3.48	Katılıyorum
4. Öğrencilerdeki şive farkı onları derste zorlandırıyor.	3.46	Katılıyorum
7. Derslere her zaman önceden hazırlanarak gelirim.	3.44	Katılıyorum
6. Öğrencileri çok çabuk derse motive ederim.	3.29	Kararsızım
3. Öğrenciler kas bakımından yeterince gelişmişlerdir.	3.28	Kararsızım



### AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ

Sayı: 42 Mart – Nisan 2014

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN

JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54

<http://www.akademikbakis.org>

2. Öğrenciler sınıf disiplinine çok çabuk adapte oluyorlar.	2.65	Kararsızım
1. Öğrencilerin gelişim düzeyleri okula başlamaya uygundur.	2.32	Kararsızım

Birinci Bölümün Aritmetik Ortalaması: 2.99

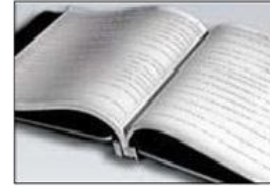
Tablo 8’de sınıf öğretmenlerinin, öğretmen ve öğrenci davranışları ile ilgili olan anketin birinci bölümüne verdikleri yanıtların aritmetik ortalamalarından, 8. maddenin “Her öğrenciye yeterince zaman ayırıyorum.” ( $\bar{X}=3.91$ ), 9. maddenin “Zümre öğretmenlerle devamlı fikir alış verişinde bulunurum.” ( $\bar{X}=3.71$ ) ve 10. maddenin “okuma yazma öğretiminde kendimi yeterli bulurum.” ( $\bar{X}=3.68$ ) maddelerinin anketin birinci bölümünün en yüksek aritmetik ortalamasına sahip maddeler olduğu tespit edilmiştir. Anket maddelerine verilen yanıtlardan hareketle, sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi ile ilgili olarak anketin birinci bölümünün en yüksek ortalamaya sahip maddelerinin zaman kavramı, meslektaşlarla fikir alış veriş ve mesleki yeterlilik ile ilgili maddeler olduğu belirlenmiştir.

Yine tablo 8’den sınıf öğretmenlerinin, öğretmen ve öğrenci davranışları ile ilgili

olan anketin birinci bölümüne verdikleri yanıtların aritmetik ortalamalarından, 1. maddenin “Öğrencilerin gelişim düzeyleri okula başlamaya uygundur.” ( $\bar{X}=2.32$ ), 2. maddenin “Öğrenciler sınıf disiplinine çok çabuk adapte oluyorlar.” ( $\bar{X}=2.65$ ) ve 18. maddenin “Yenilenen program her açıdan daha kusursuz ve daha güzeldir.” ( $\bar{X}=2.97$ ) ve 3. maddenin “Öğrenciler kas bakımından yeterince gelişmişlerdir.” Anketteki maddelere verilen yanıtlardan ve anketin aritmetik ortalamasından ( $\bar{X}=2.99$ ) hareketle, sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi ile ilgili olarak öğretmenlerin, yenilenen öğretim programları, okula yeni başlayan öğrencilerin gelişim düzeyleri, sınıf disiplini ve sınıfa adapte olma gibi maddelerin anketin birinci bölümündeki en düşük aritmetik ortalamaya sahip maddeler olduğu belirlenmiştir.

**Tablo 9. Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Anketin İlk Okuma Yazma Öğretimi İle İlgili Bölümüne Verdikleri Cevapların Aritmetik Ortalamaları**

İLK OKUMA YAZMA EĞİTİMİ ANKET MADDELERİ	$\bar{X}$	Beceri Düzeyi
2. BÖLÜM		
20. Öğrenciler bitişik eğik yazarken defteri düzgün kullanıyorlar.	3.40	Kararsızım
15. Öğrenciler kelimeler arasındaki boşlukları nizami bırakıyorlar.	3.38	Kararsızım
16. Eğik harfle yazarken kelimeleri zihinlerinde anlamlandırıyorlar.	3.37	Kararsızım



### AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ

Sayı: 42 Mart – Nisan 2014

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN

JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54

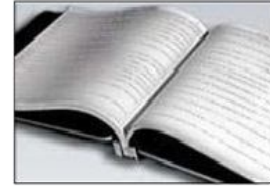
<http://www.akademikbakis.org>

12. Öğrenciler bitişlik eğik yazarken harfleri çok düzenli yazıyorlar.	3.33	Kararsızım
18. Benzer olan ‘Büyük ve Küçük’ harfleri birbirine karıştırmıyorlar.	3.25	Kararsızım
19. Öğrenciler bitişik eğik yazarken kalemi düzgün kullanıyorlar.	3.23	Kararsızım
11. Öğrenciler bitişlik eğik yazı yazmakta hiç zorlanmıyorlar.	3.19	Kararsızım
14. Bitişlik eğik yazıyı hecelere ayırırken hiç zorlanmıyorlar.	3.18	Kararsızım
13. Bitişik eğik harfleri birleştirmede hiç sorun yaşamıyorlar.	3.17	Kararsızım
17. Öğrenciler bitişik eğik yazdıklarını daha hızlı okuyorlar.	2.99	Kararsızım

İkinci Bölümün Aritmetik Ortalaması: 3.25

Tablo 9’da sınıf öğretmenlerinin, bitişik ve eğik yazı yazma ile ilgili olan anketin ikinci bölümüne verdikleri yanıtların aritmetik ortalamalarından, 20. maddenin “Öğrenciler bitişik eğik yazarken defteri düzgün kullanıyorlar.” ( $\bar{X}=3.40$ ), 15. maddenin “Öğrenciler kelimeler arasındaki boşlukları nizami bırakıyorlar.” ( $\bar{X}=3.38$ ) ve 16. maddenin “Eğik harfle yazarken kelimeleri zihinlerinde anlamlandırıyorlar.” ( $\bar{X}=3.37$ ) maddelerinin anketin ikinci bölümünün en yüksek aritmetik ortalamasına sahip maddeler olduğu tespit edilmiştir. Anket maddelerine verilen yanıtlardan hareketle, sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi ile ilgili olarak anketin ikinci bölümünün en yüksek ortalamasına sahip maddelerinin *defter ve diğer materyalleri düzgün kullanma, kelimeler arasındaki boşlukları düzgün bırakma ve kelimeleri zihinlerinde canlandırma* ile ilgili maddeler olduğu belirlenmiştir.

Yine tablo 9’dan sınıf öğretmenlerinin, öğretmen ve öğrenci davranışları ile ilgili olan anketin ikinci bölümüne verdikleri yanıtların aritmetik ortalamalarından, 17. maddenin “Öğrenciler bitişik eğik yazdıklarını daha hızlı okuyorlar.” ( $\bar{X}=2.99$ ), 13. maddenin “Bitişik eğik harfleri birleştirmede hiç sorun yaşamıyorlar.” ( $\bar{X}=3.17$ ) ve 14. maddenin “Bitişlik eğik yazıyı hecelere ayırırken hiç zorlanmıyorlar.” ( $\bar{X}=3.18$ ) maddelerinin anketin ikinci bölümünün en düşük aritmetik ortalamasına sahip maddeler olduğu tespit edilmiştir. Anket maddelerine verilen yanıtlardan hareketle, sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi ile ilgili olarak anketin ikinci bölümünün en düşük ortalamasına sahip maddelerinin *yazdıklarını hızlı okuma, harfleri birleştirme ve yazdıkları kelimeleri hecelere ayırma* ile ilgili maddeler olduğu belirlenmiştir.



**AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ**

Sayı: 42 Mart – Nisan 2014

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN

JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54

<http://www.akademikbakis.org>

**Tablo 10. Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Anketin Öğretim Programı ve Öğretim Teknikleri İle İlgili Bölümüne Verdikleri Cevapların Aritmetik Ortalamaları**

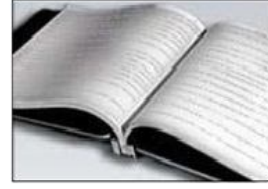
İLK OKUMA YAZMA EĞİTİMİ ANKET MADDELERİ 3. BÖLÜM	$\bar{X}$	Beceri Düzeyi
31. Okuma yazma ile ilgili hizmet içi eğitimler verilmelidir.	3.89	Katılıyorum
27. Okuma yazma öğretiminde kendime has yöntemler kullanırım.	3.80	Katılıyorum
29. Ses Temelli Cümle yöntemini her zaman tam olarak uyguluyorum.	3.68	Katılıyorum
30. Üniversitede aldığım eğitim çok işime yarıyor.	3.67	Katılıyorum
28. Okuma yazma öğretiminde teknolojiden yararlanırım.	3.63	Katılıyorum
21. Öğretim programının hedefleri ulaşılabilecek niteliktedir.	3.44	Katılıyorum
24. Öğretim programı tam öğrenci seviyesine göre hazırlanmıştır.	3.42	Katılıyorum
26. Dersleri öğretmen kılavuz kitaplarına göre işlerim.	3.35	Kararsızım
22. Öğretim programındaki kazanımlar seviyeye uygundur.	3.26	Kararsızım
25. Kılavuz kitabındaki okuma yazma yöntemleri yeterlidir.	3.25	Kararsızım
23. Sınıfımdaki öğretim materyalleri yeterlidir.	3.06	Kararsızım

*Üçüncü Bölümün Aritmetik Ortalaması: 3.50*

Tablo 10'da sınıf öğretmenlerinin, öğretim programı ve öğretim teknikleri ile ilgili olan anketin üçüncü bölümüne verdikleri yanıtların aritmetik ortalamalarından, 31. maddenin "Okuma yazma ile ilgili hizmet içi eğitimler verilmelidir." ( $\bar{X}=3.89$ ), 27. maddenin "Okuma yazma öğretiminde kendime has yöntemler kullanırım." ( $\bar{X}=3.80$ ) ve 29. maddenin "Okuma Ses Temelli Cümle yöntemini her zaman tam olarak uyguluyorum." ( $\bar{X}=3.68$ ) maddelerinin anketin üçüncü bölümünün en yüksek aritmetik ortalamasına sahip maddeler olduğu tespit edilmiştir. Anket maddelerine verilen yanıtlardan hareketle,

sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi ile ilgili olarak anketin üçüncü bölümünün en yüksek aritmetik ortalamasına sahip maddelerinin okuma yazma öğretimi ile ilgili olarak öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi, okuma yazma öğretiminde öğretmenlerin kendilerine has yöntemlerinin olması ve okuma ses temelli cümle öğretiminin tam olarak uygulanması ile ilgili maddeler olduğu belirlenmiştir.

Tablo 9'da sınıf öğretmenlerinin, öğretim programı ve öğretim teknikleri ile ilgili olan anketin üçüncü bölümüne verdikleri yanıtların aritmetik ortalamalarından, 23.



## AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ

Sayı: 42 Mart – Nisan 2014

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN

JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54

<http://www.akademikbakis.org>

maddenin “Sınıftaki öğretim materyalleri yeterlidir.” ( $\bar{X}=3.06$ ), 25. maddenin “Kılavuz kitabındaki okuma yazma yöntemleri yeterlidir.” ( $\bar{X}=3.25$ ) ve 22. maddenin “Öğretim programındaki kazanımlar seviyeye uygundur.” ( $\bar{X}=3.26$ ) maddelerinin anketin üçüncü bölümünün en düşük aritmetik ortalamasına sahip maddeler olduğu tespit edilmiştir. Anket

## SONUÇ VE ÖNERİLER

### Sonuç

Bu araştırma, Hakkari İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kademesinde çalışan sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi hakkındaki düşüncelerini belirleyebilmek amacıyla yapılmış ve araştırmada öğretmenlerin ilk okuma yazma öğretimi hakkındaki görüşlerinin cinsiyet, medeni durum, mesleki kıdem, öğrenim durumu ve yaş değişkenlerine bağlı olarak farklılaşp farklılaşmadığı da belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyete bağlı olarak ilk okuma yazma öğretimi anketine verdikleri yanıtların t-testi analizi sonucunda, erkek sınıf öğretmenleri ile bayan sınıf öğretmenleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla bayan öğretmenler ile erkek öğretmenlerin ilköğretime yeni başlayan öğrencilerin ilk okuma yazma eğitimleri hakkında benzer düşüncelerde oldukları söylenebilir.

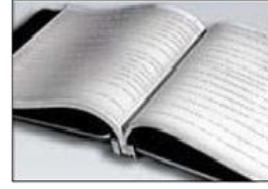
Araştırmaya katılan öğretmenlerin medeni durum değişkenine bağlı olarak ilk okuma

maddelerine verilen yanıtlardan hareketle, sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi ile ilgili olarak anketin üçüncü bölümünün en düşük aritmetik ortalamasına sahip maddelerinin sınıftaki öğretim materyallerinin yeterliliği, kılavuz kitabındaki okuma yazma yöntemleri ve kazanımların öğrenci seviyesine uygunluğu ile ilgili maddeler olduğu belirlenmiştir.

yazma öğretimi anketine verdikleri yanıtların t-testi analizi sonucunda, evli sınıf öğretmenleri ile bekar sınıf öğretmenleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla evli öğretmenler ile bekar öğretmenlerin ilköğretime yeni başlayan öğrencilerin ilk okuma yazma eğitimleri hakkında benzer düşüncelerde oldukları söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdem değişkenine bağlı olarak ilk okuma yazma öğretimi anketine verdikleri yanıtların Anova testi analizi sonucunda, 1-5 yıl kıdeme sahip, 6-10 kıdeme sahip, 11-15 yıl kıdeme sahip ve 16-üzeri yıl öğretmenler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla mesleki kıdem değişkenine bağlı olarak araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin ilköğretime yeni başlayan öğrencilerin ilk okuma yazma eğitimleri hakkında benzer düşüncelerde oldukları söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrenim durumu değişkenine bağlı olarak ilk okuma yazma öğretimi anketine verdikleri yanıtların Anova testi analizi sonucunda, eğitim fakültesi mezunu, fen edebiyat



### AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ

Sayı: 42 Mart – Nisan 2014

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN

JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54

<http://www.akademikbakis.org>

fakültesi ile yüksek lisans veya doktora mezunu öğretmenler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla öğrenim durumu değişkenine bağlı olarak araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin ilköğretime yeni başlayan öğrencilerin ilk okuma yazma eğitimleri hakkında benzer düşüncelerde oldukları söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yaş değişkenine bağlı olarak ilk okuma yazma öğretimi anketine verdikleri yanıtların Anova testi analizi sonucunda, 21-24 yaş, 25-28 yaş, 29-32 yaş ve 33-üzeri yaşa sahip öğretmenler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla yaş değişkenine bağlı olarak araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin ilköğretime yeni başlayan öğrencilerin ilk okuma yazma eğitimleri hakkında benzer düşüncelerde oldukları söylenebilir.

İlk okuma yazma öğretimi anketine bağlı olarak her üç bölümdeki maddelere verilen yanıtların aritmetik ortalamalarına bakıldığında en yüksek aritmetik ortalamaya sahip maddelerin *zaman kavramı, meslektaşlarla fikir alış veriş, mesleki yeterlilik, materyalleri düzgün kullanma, kelimeler arasındaki boşlukları düzgün bırakma, kelimeleri zihinlerinde canlandırma, okuma yazma öğretimi ile ilgili olarak öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi, okuma yazma öğretiminde öğretmenlerin kendilerine has yöntemlerinin olması ve okuma ses temelli cümle öğretiminin tam olarak uygulanması* ile ilgili maddeler olduğu belirlenmiştir.

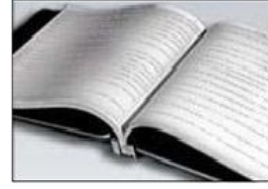
İlk okuma yazma öğretimi anketine bağlı olarak her üç bölümdeki maddelere verilen

yanıtların aritmetik ortalamalarına bakıldığında en düşük aritmetik ortalamaya sahip maddelerin *yenilenen öğretim programları, okula yeni başlayan öğrencilerin gelişim düzeyleri, sınıf disiplini, sınıfa adapte olma, yazdıklarını hızlı okuma, harfleri birleştirme, yazdıkları kelimeleri hecelere ayırma, sınıftaki öğretim materyallerinin yeterliliği, öğretim programındaki okuma yazma yöntemleri ve kazanımların öğrenci seviyesine uygunluğu* ile ilgili maddeler olduğu belirlenmiştir.

Araştırma anketine gerek ayrı ayrı üç bölüm halinde gerekse de bir bütün olarak bakıldığında anket ortalamasının 3,25 gibi bir değere denk geldiği dolayısıyla anket değerlendirmesinde bu değer de *Kararsızım*'a denk geldiği belirlenmiştir. Demografik değişkenler bakımından öğretmenler arasında anlamlı bir farkın çıkmamasının sebebi de anket ortalamasının düşük olmasından kaynaklanmaktadır. Anket değerlendirmesinin kararsızıma denk gelmesi ankete katılan öğretmenlerin ilk okuma yazma öğretimi ile ilgili olarak ciddi problemlerinin olduğunu ortaya koymaktadır.

### Öneriler

Yapılan çalışma sonucunda yenilenen ilköğretim birinci sınıf öğretim programında bazı aksaklıkların olduğu öğretmen görüşlerine göre belirlenmiştir. Bu nedenle yenilenen ilköğretim birinci sınıf öğretim programı öğretmen, müfettiş, öğrenci, yönetici ve veli görüşleri alınarak tekrar gözden geçirilmelidir.



### AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ

Sayı: 42 Mart – Nisan 2014

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN

JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54

<http://www.akademikbakis.org>

Öğrencilerin birinci sınıfa başlamadan önce gerek küçük kas gelişimi gerekse de bazı hazır bulunuşluk düzeylerinin belirli düzeye gelebilmesi için tüm çocuklara ilköğretime başlamadan önce okul öncesi eğitim verilmelidir.

Doğu illerindeki çocuklar Türkçeyi geç öğrendiklerinden gerek kelime hazineleri gerekse de kendilerini ifade etmekte zorluk çekmektedirler. Bu nedenle özellikle doğu illerindeki çocuklara ilköğretim ilk okuma yazma öğretiminde başarılı olabilmeleri için okul öncesi eğitimle Türkçe konuşma dersleri verilmelidir.

Öğretimi daha zevkli, daha eğlenceli ve daha etkili hale getirebilmek için ilköğretim birinci kademedeki derslerin büyük bir çoğunluğu çeşitli öğretim teknolojileri ve öğretim materyalleri eşliğinde işlenmelidir.

İlköğretim birinci sınıfta okuma yazma öğrenemeyen öğrenciler varsa bu öğrencilerin neden okuma yazma öğrenemedikleri belirlenerek, bu nedenler giderilmelidir.

Ses temelli cümle yönteminin etkili olarak öğretimde nasıl uygulanacağı çeşitli kurum ve kuruluşların yardımıyla da tüm sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitim olarak verilmelidir.

### KAYNAKÇA

**Akyol, H., (2008).** Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi, Ankara: Pegema Yayınları.

**Akyol, H. ve Temur, T., (2008).** Ses Temelli Cümle Yöntemi ve Cümle Yöntemi İle Okuma Yazma Öğrenen Öğrencilerin Okuma Becerilerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5 (9), 79-95.

**Altürk, Y. ve Taş, A. M., (2011).** İlk Okuma Yazma Öğretiminde ‘Ses Temelli Cümle Yöntemi’nin Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri (Şanlıurfa/Viraneşehir Örneği), Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 2(1), 27-37.

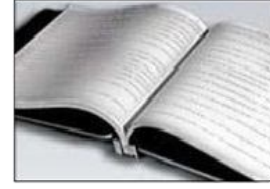
**Barbour, N. H., (1992).** Early Child And Curriculum. New York: Colombia University.

**Çelenk, S., (2006).** Etkinlik Temelli İlkokuma ve Yazma Öğretimi. İstanbul: Morpa.

**Çelenk, S., (2007).** İlkokuma Yazma Öğretimi. Ankara: Maya Akademi Yayın Dağıtım.

**Demirel, M., (2006).** İlkokuma Yazma Öğretimindeki Değişiklikler Üzerine Bir Araştırma, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

**Dikmen, S., (1998).** İlkokuma Yazma Öğretmen Rehberi. Ankara: 1. Öğretmen Kitapları Dizisi.



**AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ**

Sayı: 42 Mart – Nisan 2014

Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi

ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN

JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54

<http://www.akademikbakis.org>

**Gülyüz, H., (2000).** Programlanmış İlkokuma Yazma Öğretimi Kuram ve Uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

**Güneş, F., (2006).** İlkokuma Yazma Öğretiminde Yenilikler, Çoluk Çocuk Dergisi, Sayı. 57, Ankara.

**Güneş, F., (2008).** Niçin Bitişik Eğik Yazı, Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi, 100, 242-244.

**Howe, M., 2(001).** Öğrenme Psikolojisi. (Çeviri; Ebru Kılıç), İstanbul: Alfa Yayınları.

**Karasar, N., (2005).** Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

**Kartal, H., (2013).** Okuma Yazma Öğretiminde Öğrenci Katılımıyla Hece Oluşturma Etkinlikleri, Araştırma Temelli Etkinlik Dergisi 3(1), 34-40.

**Kavcar, C., Sever, S. ve Oğuzkan, F., (2004).** Türkçe Öğretimi. Ankara: Ergin Yayınları.

**Köksal, K., (1999).** Okuma Yazma Öğretimi. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

**MEB, (2004).** Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, 2563 Sayılı Karar, Tebliğler Dergisi, Sayı. Ağustos.

**MEB, (2005).** İlköğretim Türkçe Dersi (1-5 Sınıflar) Öğretim Programları

ve Kılavuzu. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.

**Oktay, A., (1995).** Çocuk ve Okul. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Yayınları.

**Schneck, C. M., (1991).** Comparison Of Pencil-Grip Patterns In First Graders With Good And Poor Writing Skills. The American Journal Of Occupational Therapy, 45 (8).

**Tok, Ş., (2001).** İlkokuma Yazma Öğretiminde Kullanılan Yöntemlerin Değerlendirilmesi, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi, 7(26), 257-275.

**Şahin, İ., İnci, S., Turan, H. ve Apak, Ö., (2006).** İlk Okuma Öğretiminde Ses Temelli Cümle Yöntemiyle Çözümleme Yönteminin Karşılaştırılması, Milli Eğitim Dergisi, S. 171, 109-129.

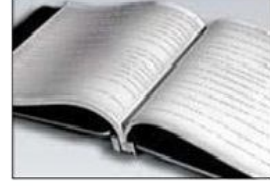
**Tekışık, H. H., (1994).** Türkçe Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu. Ankara: Tekışık A. Ş. Web. Ofset Tesisleri.

**Wifred, R., (1993).** Growth And Development Of The Young Child. New York..

**Wood, D., (2003).** Çocuklarda Düşünme ve Öğrenme. (Çeviri; Ebru Kılıç), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

**Yiğit, V., (2009).** Ses Temelli Cümle Yöntemi İle İlk Okuma Yazma





**AKADEMİK BAKIŞ DERGİSİ**

*Sayı: 42 Mart – Nisan 2014*

*Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi*

*ISSN:1694-528X İktisat ve Girişimcilik Üniversitesi, Türk Dünyası  
Kırgız – Türk Sosyal Bilimler Enstitüsü, Celalabat – KIRGIZISTAN*

*JEL KOD: I23 \*\*\* ID:351 K:54*

*<http://www.akademikbakis.org>*

Öğretim Sürecinde Karşılaşılan  
Güçlükler ve Bu Güçlüklerle Baş  
Etme Stratejilerinin Belirlenmesi:  
(Şırnak İli Örneği),  
Yayımlanmamış Yüksek Lisans  
Tezi, Çukurova Üniversitesi,  
Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.