

## Ergenlerin, Okulda Öznel İyi Oluş ve Depresyon Anksiyete Stres Düzeylerinin Kariyer Uyum Yetenekleri Üzerine Etkisinin İncelenmesi

Abdullah Ensar UZUN  
Milli Eğitim Bakanlığı  
aensaruzun@gmail.com  
ORCID ID: 0000-0001-7809-4789

Habib HAMURCU  
Erciyes Üniversitesi  
hamurcu@erciyes.edu.tr  
ORCID ID: 0000-0003-1976-4118

Gülgün UZUN  
Erciyes Üniversitesi  
gulgun\_gcn@erciyes.edu.tr  
ORCID ID: 0000-0003-2421-7725

Araştırma Makalesi	DOI: 10.31592/aeusbed.1461148
Geliş Tarihi: 29.03.2024	Revize Tarihi: 04.12.2024
	Kabul Tarihi: 23.02.2025

### Atıf Bilgisi

Uzun, A., E., Hamurcu, H. ve Uzun, G. (2025). Ergenlerin, okulda öznel iyi oluş ve depresyon anksiyete stres düzeylerinin kariyer uyum yetenekleri üzerine etkisinin incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(1), 168-186.

### ÖZ

Bu çalışmada, ergenlerin okulda öznel iyi oluş düzeyleri ile anksiyete, stres ve depresyon düzeylerinin kariyer uyum yetenekleri üzerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında, 2023-2024 Eğitim Öğretim döneminde İstanbul ilinde öğrenim gören 264 öğrenciye ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere 'Kişisel Bilgi Formu', 'Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği', 'Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeği' ve 'Depresyon, Stres, Anksiyete Ölçeği' uygulanmıştır. Çalışmada bağımlı değişken olarak 'kariyer uyum yetenekleri' kavramı belirlenmiştir. Bağımsız değişkenler ise 'okulda öznel iyi oluş' ve 'depresyon, anksiyete, stres' olarak tanımlanmıştır. Yapılan analizler sonucunda, 'Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeği' ile 'Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği' verileri arasında düşük düzeyde pozitif bir ilişki tespit edilmiştir. Ayrıca, 'Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeği' puanları ile 'Depresyon, Anksiyete, Stres Ölçeği' puanları arasında düşük düzeyde negatif bir ilişki bulunmuştur. Standardize edilmiş regresyon katsayısına ( $\beta$ ) göre, bağımsız değişkenlerden 'Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş' etkisinin anlamlı olduğu, ancak 'Depresyon, Anksiyete, Stres' etkisinin anlamlı olmadığı görülmüştür. Bu model, öğrencilerin 'Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş' puanları arttıkça 'Kariyer Uyum Yeteneklerinin' de artacağını göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Ergenler, okulda öznel iyi oluş, depresyon, anksiyete, stres, kariyer uyum yetenekleri.

## Examining the Effect of Adolescents' Subjective Well-Being and Depression, Anxiety and Stress Levels at School on their Career Adaptability Abilities

### ABSTRACT

In this study, the aim is to investigate the impact of adolescents' levels of subjective well-being at school and levels of anxiety, stress, and depression on their career adaptability. The research reached 264 students continuing their education in Istanbul during the 2023-2024 academic year. The students participating in the study were administered the "Personal Information Form", "Career Adaptability Scale", "Short Subjective Well-Being at School Scale", and "Depression, Anxiety, Stress Scale". In the study, the dependent variable was defined as the concept of "career adaptability", while the independent variables were identified as "subjective well-being at school" and "depression, anxiety, stress". Analyses conducted within the study revealed a low positive relationship between the data obtained from the "Short Subjective Well-Being at School Scale for Adolescents" and the "Career Adaptability Scale". Additionally, a low negative relationship was found between the scores from the "Short Subjective Well-Being at School Scale for Adolescents" and the "Depression, Anxiety, Stress Scale". According to the standardized regression coefficient ( $\beta$ ), the impact of "Short Subjective Well-Being at School for Adolescents" was found to be significant, whereas the impact of "Depression, Anxiety, Stress" was not significant. This model indicates that as students' scores on the "Short Subjective Well-Being at School for Adolescents" increase, their "Career Adaptability" also increases.

**Key Words:** Adolescents, subjective well-being at school, depression, anxiety, stress, career adaptability.

## Giriş

Ergenlik dönemi, bedensel, duygusal, sosyal ve toplumsal açıdan birçok değişimin bir arada yaşandığı fırtınalı bir dönemdir (Sugimura vd., 2023). Bu dönemde ergen, birçok zor duyguyu iç içe yaşar ve ruhsal sorunlarla karşı karşıya kalabilir. Bu sorunlardan biri de depresyondur (Branje, 2018). Depresyon, en az iki hafta devam eden olumsuz duygulanma hali ve günlük yaşam aktivitelerini (düşünme, iletişim kurma, hareket etme vb.) yerine getirmekte zorlanma olarak tanımlanmaktadır (Blackburn vd., 1990). Depresyon yaşayan ergenlerin okul derslerinde başarısızlık yaşadığı ve arkadaş ile okul ilişkilerinin olumsuz etkilendiği görülmektedir (Bhatia ve Bhatia, 2007). Depresyonu tetikleyen kişisel faktörler arasında gencin içine kapanık, utangaç, bağımlı ve kaygılı olması sayılabilir (Reinherz vd., 2000).

Yapılan çalışmalar, ergenlerin baş etmekte zorlandığı ve yoğun bir şekilde yaşadığı sorunlardan bir diğerrinin de anksiyete olduğunu göstermektedir (Pesen ve Mayda, 2020). Anksiyete, herhangi bir tehlike yokken bireylerin yaşadığı bunalma hali ve bireyin kendisine yönelik tehditlere karşı verdiği tepkiler olarak tanımlanır (Barlow, 2000). Anksiyete sonucunda el ve ayak titremesi, nefes alıp verme sorunları, aşırı heyecan ve kötümser düşünceler gibi belirtiler görülebilir (Karamustafalıoğlu ve Yumrukçal, 2011).

Ergenlerin sıklıkla yaşadığı ve zorlandığı bir diğer sorun ise strestir. Stres, bireylerin karşılaştıkları zorlayıcı yaşam olayları sonucunda oluşan endişenin yarattığı duygusal, fiziksel ve zihinsel tepkilerdir. Huntsinger ve Jose (2009)'ye göre strese neden olan faktörler arasında akademik öğrenememe problemleri, gelişimsel sorunlar, okul ve arkadaşlık sorunları, sağlık ve cinsellik sorunları, ebeveyn kaybı, aile içinde huzursuzluk, uyum problemleri ve sosyoekonomik sorunlar sayılabilir.

"Ergenlik döneminde yaşanan çeşitli fiziksel ve duygusal değişimlere ek olarak, ergenlerin yaşadığı depresyon, stres ve anksiyete gibi ruhsal sorunlar, bireylerin sosyal yaşamlarında çeşitli uyum zorlukları ortaya çıkarabilir (Köse, 2015). Bu sorunların ne derece ve nasıl çözüldüğü ise, sahip olunan öznel iyi oluş düzeyleriyle ilişkili görülmektedir (Akbağ ve Ümmet, 2018). Öznel iyi oluş, kişinin yaşamını hem bilişsel hem de duygusal açıdan değerlendirmesi sonucu hissettiği olumlu duygular olarak ifade edilmektedir (Diener vd., 1998). Öğrencilerin okul yaşamlarına yönelik değerlendirmeleri, okulda öznel iyi oluş olarak adlandırılmaktadır (Tian vd., 2015).

Okulda öznel iyi oluşu yüksek olan öğrenciler, okulu severler, okula gitmekten mutlu olurlar, öğretmenleri ve arkadaşları ile sağlıklı bir iletişim kurabilirler (Gilman ve Huebner, 2006) ve okulda kendilerine verilen sorumlulukları yerine getirebilirler (Hascher, 2008; Huebner, 1994; Huebner vd., 2009; Verkuyten ve Thijs, 2002). Sağar (2022), öğrencilerin günlük zamanlarının çoğunu okullarda geçirmeleri sebebiyle okula karşı olumlu tutum geliştirmeleri ve okulda geçirilen vaktin hem eğitsel hem de psikososyal açıdan nitelikli olması gerektiğini belirtmektedir. Ancak yapılan çalışmalar, okulda öznel iyi oluş kavramının yeterince çalışılmadığını göstermektedir (Tomas vd., 2020). Literatürdeki bu boşluğun giderilmesi için araştırmacılar, okulda öznel iyi oluş kavramının çalışılmasının önemli olduğunu vurgulamaktadır.

Ergenlik dönemi, okulda öznel iyi oluş sürecinin gerçekleşmesi ile birlikte, meslek seçimi sürecinde de önemli bir dönüm noktasıdır (Mcknight vd., 2002). Ergenlikte kariyer uyumluluğunun yüksek olması, öğrencilerin kariyer gelişimini pozitif yönde etkileyeceği yapılan araştırmalarla ortaya konulmuştur (Akkermans, 2018; Duffy, 2010; Hartung vd., 2018). Kariyer uyumluluğu, 'bireye kariyer gelişiminde içinde bulunduğu gelişim dönemlerine ait mesleki gelişim görevlerini yerine getirebilmesinde kaynaklık sağlayan psiko-sosyal bir yapı' olarak tanımlanmaktadır (Savickas, 2005). Creed vd. (2009), kariyer uyumluluğunu bireylerin kendi özelliklerinin farkında olması ve seçecekleri mesleğin gerektirdiği özellikleri bilmesi olarak tanımlamaktadır. Bir başka tanımlamada ise kariyer uyumu, bireylerin kariyer planlamasını yapabilmesi, meslek seçimi sürecinde harekete geçmesi ve mesleki gelişim sürecinde bir problemle karşılaştığında baş etme mekanizmalarını kullanabilmesi

durumu olarak ifade edilmektedir (Savickas, 2012). Kariyer uyum süreci, Savickas (2005) tarafından kariyer uyum yetenekleri bağlamında değerlendirilmektedir.

Kariyer uyum yetenekleri, çalışma yaşamında çeşitli zorluklar ile başa çıkabilmesi ve yeni iş meslek seçimine yönelik olarak rol ve sorumluluklarını uygun biçimde yerine getirmesi olarak ifade edilir. Bireylerin, kariyer gelişim süreci içerisinde karşısına çıkabilecek zorluklar ile başa çıkabilmesi ve değişikliklere uyum sağlayabilmesi kariyer uyum yetenekleridir (Savickas, 2005; Savickas, 2012). Savickas (2013) kariyer uyum yeteneklerini 4 boyutta açıklamıştır. Bunlardan ilki kariyer ilgisi, ikincisi kariyer kontrolü, üçüncüsü kariyer güveni ve dördüncüsü kariyer merakıdır (Savickas ve Porfeli, 2012). Bireyin kariyer uyum yeteneklerini kullanarak kariyer uyumluluğunun artabileceği yetenekleri kariyer yapılandırma kuramında açıklanmıştır (Savickas, 2005).

İlgili literatür incelendiğinde, kariyer uyum yeteneklerinin farklı değişkenler ile ilişkisinin incelendiği araştırmalar yer almaktadır. Hartung vd. (2008) araştırmalarında çocuklukta kariyer uyumluluğunu değerlendirmişlerdir. Creed vd. (2009) araştırmalarında kariyer uyum yetenekleri ile kişi – durum değişkenleri ve kariyer kaygıları arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Koen vd. (2012) okul yaşamından mesleki yaşantıya başarılı geçiş için kariyer uyumluluğunu incelemişlerdir. Maggiori vd. (2013) mesleki refah ve çalışma koşullarının kariyer uyumluluğu ile ilişkisini incelemişlerdir. Kambur ve Şen (2017) kariyer uyum yeteneklerini kariyer tatmini bağlamında incelemiştir. Kalaycıoğlu (2018) çalışanların iş performansının kariyer uyum yeteneklerine etkisini incelemiştir. Johnston (2018) araştırmasında kariyer uyum yetenekleri ile gelecek beklentilerini incelemiştir. Taş ve Özmen (2019) meslek seçiminde aile desteği, olumlu gelecek beklentisi ve kariyer uyum yeteneklerin kavramlarının ilişkisini incelemişlerdir. Taş ve Alparslan (2020) kültürel değerlerin ve psikolojik sermayenin kariyer uyum yeteneklerine etkisini incelemiştir. Duru ve Gültekin (2020) araştırmalarında kariyer stresi, mentorluk ve kariyer uyum yetenekleri ilişkisini incelemişlerdir. Cinel ve Oğan (2021) araştırmasında iş hayatında duygusal zekanın kariyer uyum yetenekleri ile ilişkisini değerlendirmiştir. Özkaya ve Kılıç (2023) araştırmalarında kariyer uyum yeteneklerini planlanmış rastlantı becerileri ve toplumsal cinsiyet rolleri bağlamında değerlendirmiştir. Bu araştırma, literatürde yer alan diğer çalışmalardan farklı olarak, mesleki boyut yerine, okulda öznel iyi oluş, depresyon, anksiyete ve stres gibi duygusal ve psikolojik boyutlara odaklanarak kariyer uyum yeteneklerini ele almaktadır. Bu özellik, çalışmanın literatürde yer alan diğer araştırmalardan en önemli farkını oluşturmaktadır.

Ergenlerin zamanlarının büyük bölümünü geçirdiği okul yaşamında karşılaşılan akademik ve uyum problemleri, sıklıkla 'depresyon, anksiyete ve stres' gibi ruhsal problemlere yol açmaktadır. Ergenlik döneminde yaşanan bu krizlerin sağlıklı bir şekilde çözülebilmesi için, öğrencilerin okula ilişkin bakış açılarının daha olumlu yöne çekilmesi ve okulda yaşadıkları olumlu duyguların artması, yani okulda öznel iyi oluşlarının yükseltilmesinin faydalı olduğu araştırmalarla ortaya konulmuştur (Mcknight vd., 2002). Bu çalışmalar göz önünde bulundurularak, 'okulda öznel iyi oluş' ve 'depresyon, stres, anksiyete' kavramlarının araştırma konusuna dahil edilmesi önemli görülmüştür. Aynı zamanda, ergenlik dönemi gelişim görevlerinden biri olan meslek seçimi süreci, araştırmacılar tarafından 'kariyer uyum yetenekleri' bağlamında ele alınmıştır. Bu kapsamda, ergenlik döneminde sıklıkla karşılaşılan 'okulda öznel iyi oluş, depresyon, stres ve anksiyete' durumlarının kariyer uyum yeteneklerini yordayıp yordamadığı araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Araştırma sonucunda, aşağıda yer alan sorulara bilimsel yöntemler kullanılarak yanıt alınması hedeflenmektedir.

Öğrencilere uygulana ölçeklerin sonucunda araştırmacılar tarafından yanıt aranacak sorular şu şekildedir:

1. Depresyon – stres – anksiyete kariyer uyum yeteneklerini yorduyor mudur?
2. Okulda öznel iyi oluş kariyer uyum yeteneklerini yorduyor mudur?
3. Ergenlerin Okulda Öznel İyi Oluş ile Depresyon Anksiyete Stres puanları arasında ilişki var mıdır?

Kariyer uyum yetenekleri ile depresyon, stres ve anksiyete kavramlarının bir arada ele alındığı literatürde sınırlı sayıda araştırmaya rastlanmıştır. Bu araştırma, bu açıdan alanyazında araştırmacılar

tarafından tespit edilen bir eksikliği gidermeyi hedeflemektedir. Araştırma sonuçları ile sınıanan hipotezler doğrultusunda, ayrıca kariyer uyum yeteneklerini etkileyen değişkenlerin belirlenmesi ve alanyazına yeni araştırma bulguları sunulması amaçlanmıştır.

## Yöntem

### Araştırma Modeli/Deseni

Bu araştırmanın amacı, ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin okulda 'öznel iyi oluş' puanları ile 'stres, depresyon, anksiyete' puanlarının kariyer uyum yetenekleri üzerindeki etkisinin incelenmesidir. Araştırma, iki veya daha fazla değişken arasında birlikte değişimin varlığını belirlemeyi amaçladığı için ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır (Karasar, 2011). Çalışmanın bağımlı değişkeni 'kariyer uyum yetenekleri', bağımsız değişkenleri ise 'okulda öznel iyi oluş' ve 'depresyon, stres, anksiyete' olarak belirlenmiştir.

### Çalışma Grubu/Evren ve Örneklem

"Araştırmanın hedef evreni, Türkiye Cumhuriyeti'nde ortaöğretim düzeyinde eğitimine devam eden tüm öğrencilerdir. Araştırmanın örneklem grubunu, 2023-2024 eğitim öğretim döneminde İstanbul ilinde öğrenci olan 264 birey oluşturmaktadır. Öğrencilere ait tanımlayıcı istatistiksel bulgular 'Tablo 1'de gösterilmiştir. Örneklem grubunda yer alan 264 öğrencinin %52.3'ü kadın ve %47.7'si erkektir. Yaş dağılımları incelendiğinde; %10.2'si 14 yaşında, %34.1'i 15 yaşında, %36.7'si 16 yaşında ve %18.9'u ise 17 yaşındadır. Gelir düzeyleri incelendiğinde; %10.6'sının gelir düzeyi düşük, %80.3'ünün gelir düzeyi orta ve %9.1'inin ise gelir düzeyi yüksektir.

Tablo 1

#### *Katılımcıların Tanımlayıcı İstatistiksel Bulguları*

Değişkenler	Kategori	Frekans (N)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kadın	138	52.3
	Erkek	126	47.7
Yaş	14 yaş	27	10.2
	15 yaş	90	34.1
	16 yaş	97	36.7
	17 yaş	50	18.9
Gelir düzeyi	Kötü	28	10.6
	Orta	212	80.3
	İyi	24	9.1
Toplam		264	100

Araştırma örnekleme yöntemini belirler iken uygun (kolayda) örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmacıların, en kolay şekilde ulaşabileceği bireyler, gruplar veya olayları örneklem olarak seçtiği bir örnekleme yöntemidir. Bu yöntem, genellikle zaman ve maliyet açısından avantajlıdır (Creswell, 2014). Kolayda örnekleme, gözlemsel araştırmalarda ve bu çalışmada olduğu gibi anket çalışmalarında sıkça kullanılır (Marshall, 1996). Bu yöntemin avantajları arasında, hızlı ve düşük maliyetli olması bulunur. Dezavantajları ise, genellikle örneklemin genel evreni temsil etmemesi ve elde edilen sonuçların genelleştirilmesinin zor olmasıdır (Etikan vd., 2016).

Çalışmaya dahil edilme ölçütü olarak araştırmacılar tarafından ilk olarak "bir psikiyatrik tanı almamış olması durumu" belirlenmiştir. İkinci olarak "12-16 yaş aralığında olmak ölçütü" koyulmuştur. Üçüncü ve son olarak "örgün eğitim kurumlarında ortaöğretim seviyesinde öğrenimine devam ediyor olmak" kriteri belirlenmiştir. Araştırma kapsamında katılımcılar için dışlanma kriteri olarak psikiyatrik tanı almış olmak ve araştırmaya katılmaya gönüllü olmamak durumları belirlenmiştir.

## **Veri Toplama Araçları**

### **Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeği**

Ölçme aracı geliştirme çalışmaları Tian, vd., (2015) tarafından yapılmıştır. Türk diline uyarlama çalışmaları ise Özdemir ve Sağkal (2016) tarafından gerçekleştirilmiştir. Ölçme aracı, “okulda duygu” ve “okul doyumu” olmak üzere iki boyuttan oluşmaktadır. Ölçme aracı “10 maddeden” oluşmaktadır. Ölçek “6’lı likert tipinde” derecelendirilmiştir. Ölçekten alınan puan ortalamalarının yükselmesi ölçeği dolduran ergenlerin okulda iyi oluş düzeylerinin arttığını göstermektedir. Tam tersi durumda ise ölçme aracından alınan puan ortalamalarının düşmesi okulda öznel iyi oluş düzeylerinin azaldığını göstermektedir. Ölçme aracının Türk kültürüne uyarlanan formunda güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda Cronbach Alpha katsayısı “okul doyumu alt boyutunda” .93 olarak tespit edilmiştir. “Okulda duygu boyutunda” ise Cronbach Alpha katsayısı .57 olarak tespit edilmiştir. “Reliability Statistics” tablosunda Cronbach Alpha 0.7’den büyük olmalıdır. Cronbach Alpha katsayısı için genel kabul görmüş değerler bağlamında 0.57 nispeten düşük bir güvenilirlik seviyesi olarak kabul edilir (Kula ve Kartal, 2016). Fakat araştırma kapsamında ölçek toplam puanı kullanılmıştır. Cronbach Alpha katsayısı toplam puan için 0.84 olarak hesaplanmıştır. Cronbach alfa katsayısı 0.84 oldukça iyi bir değer olduğu tespit edilmiştir (Kula ve Kartal, 2016).

### **Depresyon Anksiyete Stres Ölçeği**

Ölçme aracının geliştirilmesi çalışmaları Lovibond ve Lovibond (1995) tarafından yapılmıştır. Türk diline uyarlama çalışmalarını Yılmaz vd. (2017) gerçekleştirmiştir. Ölçme aracı “stres”, “anksiyete” ve “depresyon” olmak üzere 3 alt boyutlarından oluşmaktadır. Ölçme aracında her bir alt boyutta 7 madde yer almaktadır. Ölçek 4’lü likert tipinde derecelendirilmiştir. Ölçme aracından alınan puan ortalamalarının yükselmesi ölçme aracını dolduran bireylerin anksiyete, stres ve depresyon düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Tam tersi durumda ise ölçme aracından alınan puan ortalamalarının düşük olması ölçme aracını dolduran bireylerin anksiyete, stres ve depresyon düzeylerinin düşük olduğunu göstermektedir (Lovibond ve Lovibond, 1995). Ölçme aracı için yapılan güvenilirlik analizinde Cronbach Alpha katsayısı “depresyon alt boyutu” için .81 olarak hesaplanmıştır. Cronbach Alpha katsayısı “anksiyete” alt boyutu için .80 bulunmuştur. Son olarak Cronbach Alpha katsayısı “stres alt boyutu” için .75 bulunmuştur.

### **Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği**

Ölçme aracının geliştirilmesi çalışmaları Savickas ve Profeli (2012) tarafından yapılmıştır. Türk diline uyarlama çalışmaları Kanten (2012) tarafından gerçekleştirilmiştir. Ölçme aracı “güven” “kaygı”, “kontrol” ve “merak” olmak üzere 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçme aracı orijinali formu 24 maddeden oluşmaktadır. Fakat Kanten (2012) tarafından yapılan Türkçe uyarlamasında 19 madde ve 4 boyut alt boyut yer almaktadır. Ölçme aracı 5’li likert tipinde derecelendirilmiştir. Ölçme aracını dolduran bireylerin puan ortalamaları arttıkça kariyer uyum yeteneklerinin yüksek olduğu değerlendirilebilir. Tam tersi durumda ölçme aracından alınan puanların düşük olması durumunda kariyer uyum yeteneklerinin düşük olduğu ifade edilebilir. Ölçme aracının Türkçe versiyonu için yapılan güvenilirlik çalışmaları sonucunda Cronbach Alpha değerleri “kaygı kaybı” alt boyutu için .61, “kontrol” alt boyutu için .77, “merak” alt boyutu için .79 ve “güven” alt boyutu için .81 olarak bulunmuştur.

## **Verilerin Toplanması ve Analizi**

Veri toplama için araştırmacılar tarafından öncelikle etik kurul onayı alınmıştır. Etik kurul onayının ardından araştırma süreci planlanmıştır. Veri toplama sürecinde belirlenen okullardan gerekli izinler alınmıştır. Araştırmacılar tarafından okullar yüz yüze ziyaret edilerek önceden aday sayısınca çoğaltılmış olan veri setleri gönüllü öğrencilere uygulanmıştır. Uygulama sürecinden önce öğrencilerden ve ailelerinden bilgilendirilmiş onam formu alınmıştır. Veri toplama işlemi

tamamlandıktan sonra verilerin analizi için araştırmacılar tarafından IBM SPSS İstatistik 26 versiyonu kullanılmıştır.

### Araştırma Etiği

Araştırma sürecinin planlanmasının ardından, araştırmacılar tarafından “etik kurul onayı” alınmıştır. Erciyes Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Etik Kuruluna yapılan “112” numaralı başvuru sonucunda, araştırmanın etik açıdan uygun olduğu raporu 28/03/2023 tarihinde çıkarılmıştır.

## Bulgular

### Güvenirlilik Analizi

Araştırmada, “Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeği (EKOÖİÖ)”, “Depresyon Anksiyete Stres Ölçeği (DASS 21)” ve “Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeğine (KUYÖ)” ilişkin güvenirlik analizi yapılmıştır. Araştırmacılar tarafından ulaşılan sonuçlar değerlendirilmiş ve Cronbach Alpha değerleri Tablo 2’de detaylı olarak sunulmuştur. Araştırmacılar tarafından yapılan güvenirlik analizleri sonucunda Pallant’a (2000) göre  $\alpha$  değerinin 0.70 ve bu değerin üzerinde olması gerekir. Bu bilgiye göre değerlendirildiğinde araştırmada kullanılan tüm ölçeklerin güvenirlik düzeylerinin yeterli olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 2

#### *Çalışmada Kullanılan Ölçeklerin Cronbach’s Alpha Değerleri*

Ölçekler	Cronbach's Alpha	N
Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeği (EKOÖİÖ)	0.844	10
Depresyon Anksiyete Stres Ölçeği (DASS 21)	0.940	21
Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği (KUYÖ)	0.963	19

### Verilerin Analizi

Çalışmaya katılan ve örneklem grubunda yer alan bireylerin kategorik değişkenleri sayı ve yüzde ifadeleri olarak hesaplanmıştır. Sayısal değişkenlerde normal dağılım değerleri, çarpıklık ve basıklık analiz edilmiştir. Ulaşılan sonuçlar, araştırmacılar tarafından Tablo 3’te sunulmuştur. Normal dağılım için çarpıklık değerlerinin  $\pm 1,5$  arasında olması beklenmektedir (Tabachnick vd., 2013). Araştırmacılar tarafından ulaşılan sonuçlar incelendiğinde, ölçeklerin uygulanması sonucunda elde edilen değerlerin dağılımlarının normallik kurallarına uyduğu görülmüştür. İlgili sonuçlar, araştırmacılar tarafından Tablo 3’te belirtilmiştir.

Tablo 3

#### *Ölçeklerin Basıklık ve Çarpıklık Değerleri*

Ölçekler	Skewness (Çarpıklık)		Kurtosis (Basıklık)	
	İstatistik	Std. Hata	İstatistik	Std. Hata
Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeği (EKOÖİÖ)	-.299	.150	-.041	.299
Depresyon Anksiyete Stres Ölçeği (DASS 21)	.370	.150	-.608	.299
Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği (KUYÖ)	-1.035	.150	.677	.299

Araştırma sonucunda elde edilen verilerin dağılımlarının normallik kurallarını taşıdığı için parametrik testlerin kullanımına uygun olduğu görülmüştür. Korelasyon analizinde Pearson testleri kullanılmıştır. Öğrencilerin “Kariyer Uyum Yetenekleri” üzerine “Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş” ve “Depresyon Anksiyete Stresin” etkisi çoklu regresyon analizi ile incelenmiştir. Bu modeldeki çoklu regresyon analizi uygulamasında, bağımsız değişkenler ile bağımlı değişken arasındaki ilişkinin doğrusal olup olmadığı saçılım grafiklerine bakılarak ve puanlarının normal dağılım gösterip göstermedikleri histogram ve Normal P-P Plot Grafiği incelenerek karar verilmiştir. Model hem doğrusallık varsayımını hem de normal dağılım varsayımlarını yerine getirmiştir. Tüm çalışmada

anlamlılık düzeyleri “0.05” ve “0.01” değerleri dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir (Büyüköztürk vd., 2008).

Öğrencilere uygulanan ölçeklere ilişkin tanımlayıcı istatistiki bulgular incelenmiş olup, Tablo 4’te gösterilmiştir. Öğrencilerden alınan verilere göre; “Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeği (EKOÖİÖ)” ortalama puanı 39.07 olarak hesaplanmıştır. “Depresyon Anksiyete Stres Ölçeğinin (DASS 21)” ortalama puanı 22.45, “Anksiyete” ortalama puanı 6.82, “Depresyon” ortalama puanı 7.18 ve “Stres” ortalama puanı ise 8.45’dir. “Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği (KUYÖ)” ortalama puanı ise 67.42 olarak bulunmuştur.

Tablo 4

*Ölçme Araçlarına İlişkin Tanımlayıcı İstatistiki Bulgular*

Ölçme Araçları	N	Min.	Max.	Ort.	S.S.
Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeği (EKOÖİÖ)	264	15.00	58.00	39.07	8.84
Depresyon Anksiyete Stres Ölçeği (DASS 21)	264	0.00	63.00	22.45	15.41
Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği (KUYÖ)	264	19.00	95.00	67.42	19.86

Min.: Minimum, Max.: Maximum, Ort.: Ortalama, S.S: Standart sapma

**Öğrencilere Uygulanan Ölçekler Arasındaki İlişki Düzeyleri**

Öğrencilere uygulanan ölçeklerin ilişki düzeyleri incelenmiş olup, Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5

*Katılımcılara Uygulanan Ölçekler Arasındaki İlişki Düzeyleri*

Ölçekler	Katsayı	1	2	3
	r	1		
1. Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeği (EKOÖİÖ)	p			
	r	-.133*	1	
2. Depresyon Anksiyete Stres Ölçeği (DASS 21)	p	0.03		
	r	.267**	0.05	1
3. Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği (KUYÖ)	p	0.000	0.422	

“\* $p < 0,05$ ”, “\*\* $p < 0,01$ ”, “r: Korelasyon katsayısı”

“Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeğinden” elde edilen veriler ile “Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeğinden” elde edilen veriler arasında düşük düzeyde pozitif ilişki tespit edilmiştir. Ayrıca “Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeğinden” elde edilen puanlar ile “Depresyon Anksiyete Stres Ölçeğinden” elde edilen puanlar arasında düşük düzeyde negatif ilişki tespit edilmiştir ( $p < 0.05$ ).

**Öğrencilerin “Kariyer Uyum Yetenekleri” Puanları Üzerine “Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Puanları” ve “Depresyon Anksiyete Stres” Puanlarının Etkisi**

Bu çalışmada öğrencilerin “kariyer uyum yetenekleri” puanları üzerine “ergenler için kısa okulda öznel iyi oluş puanları” ve “depresyon anksiyete stres puanlarının etkisi çoklu regresyon analiz yöntemi ile incelenmiştir. Çalışmada “Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş” ve “Depresyon Anksiyete Stres” araştırmacılar tarafından bağımsız değişkenler olarak belirlenmiştir. Bağımsız değişkenler ile kurulan çoklu regresyon analizinde modelin istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür, “F (2.261) = 4.50,  $p = 0.012$ ,  $p < 0.05$ .” Çalışmaya dahil edilen bağımsız değişkenler Öğrencilerin Kariyer Uyum Yeteneklerindeki değişimlerin %2.6’sını açıklamaktadır (Tablo 6).

Tablo 6

*Öğrencilerin Kariyer Uyum Yetenekleri Üzerine Etki Eden Faktörlere Yönelik Çoklu Regresyon Analizi*

Değişken	B	Std. hata <sub>B</sub>	β (Beta)	T	p	Tolerance	VIF
Sabit	58.346	3.399		17.165	0		

Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş	1.239	0.429	0.179	2.887	<b>0.004</b>	0.968	1.034
Depresyon Anksiyete Stres	0.105	0.08	0.082	1.321	0.188	0.968	1.034
R=0.183	R <sup>2</sup> =0.026		F(2,261)=4.50, p=0.012, p<0.05				

Standardize edilmiş regresyon katsayısına ( $\beta$ ) göre, bağımsız değişkenlerden okulda öznel iyi oluş etkisinin anlamlı olduğu görülmüştür. Ancak depresyon anksiyete stres etkisinin anlamsız olduğu görülmüştür. Bu model, öğrencilerin ergenler için kısa okulda öznel iyi oluş puanları arttıkça öğrencilerin kariyer uyum yeteneklerinin artacağını göstermektedir.

Başka bir ifadeyle modeldeki tüm değerler sabit tutulduğunda okulda öznel iyi oluş puanlarındaki bir puan artışı, öğrencilerin kariyer uyum yeteneklerinde 0.179 kat artış yaşanılacağı görülmüştür. Regresyon analizleri sonuçlarına göre öğrencilerin kariyer uyum yetenekleri etki eden faktörlere ilişkin regresyon eşitliği aşağıda verilmiştir.

$$\text{Kariyer Uyum Yetenekleri} = 58.346 + 1.239 \text{ Ergenler İçin Kısa Okulda Öznel İyi Oluş}$$

### Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırma sonuçları, ergenlerin "okulda öznel iyi oluşu" ile "kariyer uyum yetenekleri" arasında düşük düzeyde pozitif bir ilişki olduğunu göstermiştir. Bu sonuç, literatürde yer alan çeşitli çalışmalar ve kuramlar tarafından desteklenmektedir. Eryılmaz ve Mutlu (2017), kariyer gelişimi ve öznel iyi oluş arasındaki pozitif ilişkiyi incelemiş ve kariyer uyum yeteneklerinin gelişiminin öznel iyi oluşu olumlu etkilediği sonucuna varmışlardır. Eryılmaz ve Kara (2019) ise, yüksek kariyer uyumluluğunun öznel iyi oluşu pozitif etkilediğini tespit etmişlerdir. Muhcı (2023) çalışmasında, genç yetişkinlerin kariyer uyumluluğu ve öznel iyi oluşları arasında anlamlı bir ilişki bulmuştur. Özen ve Mete (2022), mutluluğun (öznel iyi oluşun) kariyer uyum yetenekleri ile ilişkili olduğunu belirtmişlerdir. Lykken ve Tellegen (1996) ise, Tetik Kuramı ile öznel iyi oluşun, bireylerin belirledikleri amaçlara göre hareket etmeleriyle pozitif yönde etkilendiğini ifade etmişlerdir. Sheldon ve Elliot (1999), benlik uyum modeli ile kişilerin kendilerine uygun mesleği seçmelerinin ve kariyer uyum yeteneklerini sağlıklı bir şekilde yönetmelerinin öznel iyi oluşlarını artırdığını belirtmişlerdir. Gollwitzer ve Sheeran (2006), kişilerin kariyer planlarının benlikleri ile uyumlu olmasının önemini vurgulamış ve bu uyumun öznel iyi oluşu desteklediğini ifade etmişlerdir. Genel olarak, bu çalışmanın sonuçları literatürde yer alan diğer araştırmalarla doğrudan veya dolaylı olarak uyumludur.

Araştırma sonucuna göre, "kariyer uyum yetenekleri" ile "depresyon, stres ve anksiyete" arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır. Bu bulgu, literatürdeki diğer araştırmalarla karşılaştırıldığında bazı benzerlikler ve farklılıklar içermektedir. Örneğin, Söyleyici vd. (2023) tükenmişlik sendromu ile kariyer uyum yeteneği arasında zayıf, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğunu bulmuşken, bu çalışmada depresyon, stres ve anksiyete ile kariyer uyum yetenekleri arasında anlamlı ilişki bulunmamıştır. Bölükbaşı (2017) kariyer uyumu ile yaşam doyumu arasında anlamlı bir ilişki bulmuş, Ece (2021) ise üniversite öğrencilerinin stres, depresyon ve kaygı düzeylerinin kariyer iyimserliği üzerinde olumsuz bir etkisi olduğunu tespit etmiştir. Paşa (2007), stresin kariyer süreçlerini olumsuz etkilediğini belirtirken, Alakuş (2023) kariyer uyumu ile bilişsel esneklik ve analitik düşünme arasında yüksek düzey pozitif bir ilişki bulmuştur. Polat (2022) kariyer stresinin psikolojik iyi oluşu olumsuz etkilediğini belirtmiş, Zhou ve Xou (2013) ise yüksek kariyer uyumunun yaşam doyumunu artıracağını ifade etmiştir. Shin ve Lee (2019) kariyer uyumluluğunun artmasının üniversite öğrencilerinin kariyer kaygısını yönetmelerine yardımcı olabileceğini belirtmişlerdir. Lopes vd. (2022) ise kariyer uyumlarının kaygı belirtileri ile ilişkili olduğunu tespit etmiştir. Bu çalışma, ilgili literatürle karşılaştırıldığında farklı sonuçlar sunmaktadır. Söz konusu farklılığın pek çok nedeni olabilir. Bunlardan birincisi Örneklem farklılıklarıdır. Araştırmalar farklı örneklem grupları üzerinde yapılmış olabilir. Örneğin, yaş, cinsiyet, sosyoekonomik durum, kültürel farklılıklar ve eğitim düzeyi gibi demografik değişkenler, sonuçları etkileyebilir. İkincisi ölçüm araçlarının farklı olmasıdır. Kullanılan anket ve testlerin geçerlilik ve güvenirlik düzeyleri, sonuçlar üzerinde büyük bir etkiye sahip olabilir. Farklı ölçekler veya versiyonlar kullanılmışsa, bu da sonuçlardaki farklılıklara yol açabilir. Üçüncüsü

ise araştırma tasarımı ve yöntemlerinin farklı olmasıdır. Kesitsel (cross-sectional) veya uzunlamasına (longitudinal) çalışmalar arasında önemli farklar olabilir. Ayrıca, veri toplama yöntemleri, analiz teknikleri ve istatistiksel yaklaşımlar sonuçları etkileyebilir. Dördüncüsü ise kültürel ve sosyal faktörler olabilir. Farklı ülkelerde veya kültürel bağlamlarda yürütülen araştırmalar, yerel normlar ve değerler nedeniyle farklı sonuçlar verebilir. Kültürel algılar ve sosyal beklentiler, bireylerin depresyon, stres ve anksiyete ile başa çıkma biçimlerini etkileyebilir. Beşincisi ise zaman faktörü olabilir. Araştırmaların yapıldığı zaman dilimleri de önemlidir. Sosyal, ekonomik veya politik değişimler, bireylerin stres ve anksiyete düzeylerini etkileyebilir, bu da sonuçlardaki farklılıkları açıklayabilir. Son olarak psikolojik durum ve çevresel etkiler olabilir. Katılımcıların psikolojik durumu ve çevresel stres faktörleri gibi unsurlar da araştırma sonuçlarını etkileyebilir. Örneğin, pandemi gibi global olaylar bireylerin ruh sağlığını ve kariyer uyum yeteneklerini etkileyebilir.

Araştırma kapsamında yapılan analizler sonucunda ulaşılan bir başka sonuç ise "ergenlerin okulda öznel iyi oluş" ile "depresyon, anksiyete ve stres" puanları arasında düşük düzeyde negatif ilişki tespit edilmesidir. Literatürde benzer sonuçlar gösteren araştırmalara rastlanmıştır. Derdikman-Eiron vd. (2011), depresyon ve anksiyete belirtisi olan ergenlerde öznel iyi oluşun daha düşük olduğunu bulmuştur. Lew vd. (2019), depresyon, anksiyete ve stres düzeyinin yüksek olmasının öznel iyi oluş ile anlamlı ilişkisi olduğunu tespit etmişlerdir. Ouyang vd. (2021), meslek okulunda okuyan kız ergenlerde depresyonun ve stresli yaşam olaylarının okulda öznel iyi oluş düzeyleri ile anlamlı ilişkisi olduğunu bulmuşlardır. Steinmayr vd. (2019), ergenlerde öznel iyi oluşun gelişimini etkileyen faktörler arasında depresyon, stres ve anksiyetenin önemli olduğunu tespit etmiştir. Steinmayr vd. (2018), okulda öznel iyi oluş ile depresyon, stres ve anksiyete arasında anlamlı ilişki bulmuştur. Eryılmaz (2012), lise eğitimine devam eden ergenler için öznel iyi oluş modeli üzerinde çalışmış ve depresyon, stres ve anksiyete ile ilişki tespit etmiştir. Coyle & Vera (2013), ergenlerde stres ile öznel iyi oluş arasında anlamlı ilişki olduğunu bulmuşlardır. Abdel-Khalek (2009), Suudi ergenlerde öznel iyi oluş ile depresyon arasında anlamlı ilişki olduğunu bulmuştur. Steinmayr vd. (2016), öznel iyi oluş ile anksiyete arasında anlamlı ilişki tespit etmiştir. Burns vd. (2011), genç yetişkinlerde öznel iyi oluş ile depresyon, stres ve anksiyete arasında anlamlı ilişki olduğunu bulmuştur. Gilham vd. (2011), ergenlerin öznel iyi oluşları üzerinde depresyonun belirleyici olduğunu tespit etmiştir. Wiklund vd. (2012), Kuzey İsveç bölgesindeki ergenlerin ruh sağlığını incelemiş ve stres faktörlerinin öznel iyi oluşu olumsuz etkilediğini bulmuşlardır. Bu sonuçlar, araştırmanın literatürdeki diğer çalışmalarla doğrudan veya dolaylı olarak uyumlu olduğunu göstermektedir.

## **Öneriler**

Tüm çalışmalar ile bu çalışmanın sonuçları değerlendirildiğinde araştırmacılar tarafından uygun olduğu düşünülen çeşitli öneriler getirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre okulda öznel iyi oluş konusunda ilgili literatür incelendiğinde farklı değişkenler ile okulda öznel iyi oluşun ilişkisini içeren yeni çalışmalara ihtiyaç olduğu görülmüştür. Okulda öznel iyi oluş ile farklı değişkenlerin ilişkili olup olmadığını tespit etmek amacı ile farklı örneklem gruplarına farklı değişkenler ile yeni araştırmalar planlanabilir. Ülkemizdeki ergenlerin okulda öznel iyi oluş durumlarına ilişkin mevcut durumu tespit etmek ve çözüm önerileri ortaya koyabilmek için okul öncesinden ortaöğretim dönemine kadar okulda öznel iyi oluş konusunda farklı değişkenler ile yeni bilimsel veriler ortaya koyabilmek için sadece ilişkisel tarama değil boylamsal ve deneysel çalışmalar planlanabilir. Araştırma sonuçlarına göre okulda öznel iyi oluş ile depresyon – stres – anksiyete ve kariyer uyum yetenekleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıktığı için ergenlerin kariyer uyum yetenekleri ve depresyon – stres – anksiyete durumlarını iyileştirme konusunda psikoeğitim programları geliştirilip uygulanarak okulda öznel iyi oluşun artırılması için müdahale çalışmaları planlanıp uygulanabilir.

## **Sınırlılıklar**

Araştırmanın bazı sınırlılıkları vardır. Bunlardan biri, “araştırma örneklem grubudur.” Bu çalışma, örneklem grubunda yer alan toplam 264 öğrenci ile sınırlıdır. Ayrıca, araştırma “Kariyer

Uyum Yetenekleri Ölçeği”, “Kısa Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeği” ve “Depresyon, Stres, Anksiyete Ölçeğinin” ölçebileceği veriler ile sınırlıdır.

### Araştırmacıların Katkı Oranı

Yazarların araştırmaya katkı oranları eşit şekilde gerçekleşmiştir.

### Çıkar Çatışması

Çalışmada araştırmacılar arasında çıkar çatışması oluşturabilecek herhangi bir durum söz konusu değildir. Araştırmacılar tam uzlaşma ile araştırma sürecini başlatıp sonlandırmıştır.

### Kaynaklar

- Abdel-Khalek, A. M. (2009). Religiosity, subjective well-being, and depression in Saudi children and adolescents. *Mental Health, Religion & Culture*, 12(8), 803-815. <https://doi.org/10.1080/13674670903006755>
- Akbağ, M., ve Ümmet, D. (2018). Ana-babaya bağlanma ile öznel iyi oluş arasındaki ilişkide temel psikolojik ihtiyaçların doyumunun aracı rolü. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 8(50), 59-85. <https://dergipark.org.tr/en/pub/tpdrd/issue/40299/481359>
- Akdoğan, A. (2013). *Farklı depresyon anksiyete stres düzeylerine sahip üniversite öğrencilerinin akademik erteleme davranışlarının incelenmesi* (Doktora Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi. Konya.
- Akkermans, J., Paradniké, K., Van der Heijden, B. I., and De Vos, A. (2018). The best of both worlds: The role of career adaptability and career competencies in students' well-being and performance. *Frontiers in Psychology*, 9, 1678. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01678>
- Alakuş, A. (2023). *Lise öğrencilerinin kariyer uyumu ve bilişsel esneklik düzeyleri arasındaki ilişkide analitik düşünmenin aracı rolü* (Yüksek Lisans Tezi). Uludağ Üniversitesi. Bursa.
- Barlow, D. H. (2000). Unraveling the mysteries of anxiety and its disorders from the perspective of emotion theory. *American psychologist*, 55(11), 1247. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.55.11.1247>
- Bhatia, S. K. and Bhatia, S. C. (2007). Childhood and adolescent depression. *American family physician*, 75(1), 73-80. <https://www.aafp.org/pubs/afp/issues/2007/0101/p73.html>
- Blackburn, I. M., Roxborough, H. M., Muir, W. J., Glabus, M. and Blackwood, D. H. R. (1990). Perceptual and physiological dysfunction in depression. *Psychological Medicine*, 20(1), 95-103. <https://doi.org/10.1017/S003329170001326X>
- Bölükbaşı, A. (2017). *Lise öğrencilerinin kariyer uyumu ve yaşam doyumu ilişkisinde iyimserlik ve umudun aracı rolü* (Yüksek Lisans Tezi) Çukurova Üniversitesi. Adana.
- Branje, S. (2018). Development of parent–adolescent relationships: Conflict interactions as a mechanism of change. *Child Development Perspectives*, 12(3), 171-176. <https://doi.org/10.1111/cdep.12278>
- Burns, R. A., Anstey, K. J. and Windsor, T. D. (2011). Subjective well-being mediates the effects of resilience and mastery on depression and anxiety in a large community sample of young and

- middle-aged adults. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 45(3), 240-248. <https://doi.org/10.3109/00048674.2010.529604>
- Büyükcebeci, A. ve Deniz, M. (2017). Ergenlerde sosyal dışlanma, yalnızlık ve okul öznel iyi oluş: empatik eğilimin aracılık rolü. *International Online Journal of Educational Sciences*, 9(3). 10.15345/iojes.2017.03.011
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Cinel, M. O. ve Oğan, E. (2021). İş hayatında duygusal zekâ ve kariyer uyum yeteneği arasındaki ilişki. *Alanya Akademik Bakış*, 5(1), 369-391. <https://doi.org/10.36614/aab.840345>
- Coyle, L. D. and Vera, E. M. (2013). Uncontrollable stress, coping, and subjective well-being in urban adolescents. *Journal of Youth Studies*, 16(3), 391-403. <https://doi.org/10.1080/13676261.2012.756975>
- Creed, P. A., Fallon, T. and Hood, M. (2009). The relationship between career adaptability, person and situation variables, and career concerns in young adults. *Journal of Vocational Behavior*, 74(2), 219-229. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2008.12.004>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.
- Derdikman-Eiron, R., Indredavik, M. S., Bratberg, G. H., Taraldsen, G., Bakken, I. J. and Colton, M. (2011). Gender differences in subjective well-being, self-esteem and psychosocial functioning in adolescents with symptoms of anxiety and depression: Findings from the Nord-Trøndelag health study. *Scandinavian Journal of Psychology* 52, 261-267. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.2010.00859.x>
- Diener, E., Sapyta, J. J. and Suh, E. (1998). Subjective well-being is essential to well-being. *Psychological inquiry*, 9(1), 33-37. [https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901\\_3](https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_3)
- Duffy, R. D. (2010). Sense of control and career adaptability among undergraduate students. *Journal of Career Assessment*, 18(4), 420-430. <https://doi.org/10.1177/1069072710375554>
- Duru, H. and Gültekin, F. (2020). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin kariyer stresleri, kariyer uyum yetenekleri ve mentorluk arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Kastamonu Education Journal*, 28(1), 328-337. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.706492>
- Ece, S. (2021). Covid 19 pandemi sürecindeki tam kapanma döneminde üniversite öğrencilerinin stres, depresyon ve kaygı düzeylerinin kariyer iyimserliğine etkisi. *Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(2), 257-270. <https://dergipark.org.tr/en/pub/guebd/issue/67489/997190>
- Eryılmaz, A. (2012). A model of subjective well-being for adolescents in high school. *Journal of Happiness Studies*, 13, 275-289. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-011-9263-9>
- Eryılmaz, A. ve Kara, A. (2019). Öğretmenlerin öznel iyi oluşlarıyla kariyer uyumlulukları arasında amaçlar için mücadele etmenin aracı rolü. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 9(52), 1-21. <https://dergipark.org.tr/en/pub/tpdrd/issue/44557/545656>
- Eryılmaz, A. ve Mutlu, T. (2017). Yaşam boyu gelişim yaklaşımı perspektifinden kariyer gelişimi ve ruh sağlığı. *Psikiyatri Gündel Yaklaşımlar*, 9(2), 227-249. <https://doi.org/10.18863/pgy.281802>

- Etikan, I., Musa, S. A. and Alkassim, R. S. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4.
- Gillham, J., Adams-Deutsch, Z., Werner, J., Reivich, K., Coulter-Heindl, V., Linkins, M., ... and Seligman, M. E. (2011). Character strengths predict subjective well-being during adolescence. *The Journal of Positive Psychology*, 6(1), 31-44. <https://doi.org/10.1080/17439760.2010.536773>
- Gilman, R. and Huebner, E. S. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal Of Youth And Adolescence*, 35, 293-301. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-006-9036-7>
- Gollwitzer, P. M. and Sheeran, P. (2006). Implementation intentions and goal achievement: A meta-analysis of effects and processes. *Advances in experimental social psychology*, 38, 69-119. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(06\)38002-1](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(06)38002-1)
- Hascher, T. (2008). Quantitative and qualitative research approaches to assess student well-being. *International Journal of Educational Research*, 47(2), 84-96. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2007.11.016>
- Huebner, E. S. (1994). Preliminary development and validation of a multidimensional life satisfaction scale for children. *Psychological Assessment*, 6(2), 149. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/1040-3590.6.2.149>
- Huebner, E. S., Gilman, R. and Furlong, M. J. (2009). *A conceptual model for research in positive psychology in children and youth. In Handbook Of Positive Psychology In Schools*. London: Routledge.
- Huntsinger, C. S. and Jose, P. E. (2009). Parental involvement in children's schooling: Different meanings in different cultures. *Early Childhood Research Quarterly*, 24(4), 398-410. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2009.07.006>
- Johnston, C. S. (2018). A systematic review of the career adaptability literature and future outlook. *Journal of Career Assessment*, 26(1), 3-30. <https://doi.org/10.1177/1069072716679921>
- Kalaycıoğlu, E. (2018). *Kariyer uyum yeteneğinin çalışanların iş performansına etkisi* (Yüksek Lisans Tezi). Bartın Üniversitesi. Bartın.
- Kanbur, E. ve Şen, S. (2017). X ve y kuşağı çalışanlarının kariyer uyum yetenekleri ve kariyer tatmini açısından karşılaştırılması. *Electronic Turkish Studies*, 12(12). <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.11819>
- Kanten, S. (2012). Kariyer uyum yetenekleri ölçeği: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(16), 191-205. <https://dergipark.org.tr/en/pub/sbe/issue/23175/247533>
- Karamustafalıoğlu, O. and Yumrukçal, H. (2011). Depresyon ve anksiyete bozuklukları. *Şişli Etfal Hastanesi Tıp Bülteni*, 45(2), 65-74. [https://jag.journalagent.com/sislietfaltip/pdfs/SETB-14622-REVIEW\\_ARTICLE-KARAMUSTAFALIOGLU.pdf](https://jag.journalagent.com/sislietfaltip/pdfs/SETB-14622-REVIEW_ARTICLE-KARAMUSTAFALIOGLU.pdf)
- Karasar, N. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kerlinger, F. N. and Lee, H. B. (1999). *Foundations of behavioral research*. Harcourt College Publishers.

- Koen, J., Klehe, U. C. and van Vianen, A. E. (2012). Training career adaptability to facilitate a successful school-to-work transition. *Journal of Vocational Behavior*, 81(3), 395-408. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.10.003>
- Koen, J., Klehe, U. C. and Van Vianen, A. E. (2012). Training career adaptability to facilitate a successful school-to-work transition. *Journal of Vocational Behavior*, 81(3), 395-408. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.10.003>
- Korkmaz, Y. (2014). *Lise öğrencilerinin depresyon, anksiyete, stres ve internet bağımlılığı ilişkisinin bazı değişkenlere göre yordanması* (Yüksek Lisans Tezi) Hasan Kalyoncu Üniversitesi. Gaziantep.
- Köse, T. (2015). Character education of adolescents: A case study of a research center. *Eğitim ve Bilim*, 40(179). <http://doi.org/10.15390/eb.2015.2648>
- Kula Kartal, S. ve Mor Dirlik, E. (2016). Geçerlik kavramının tarihsel gelişimi ve güvenirlikte en çok tercih edilen yöntem: Cronbach Alfa Katsayısı. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(4), 1865-1879. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2016.16.4.5000201287>
- Lew, B., Huen, J., Yu, P., Yuan, L., Wang, D. F., Ping, F., ... and Jia, C. X. (2019). Associations between depression, anxiety, stress, hopelessness, subjective well-being, coping styles and suicide in Chinese university students. *Plos One*, 14(7), e0217372. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0217372>
- Liu, W., Tian, L., Scott Huebner, E., Zheng, X. and Li, Z. (2015). Preliminary development of the elementary school students' subjective well-being in school scale. *Social Indicators Research*, 120, 917-937. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11205-014-0614-x>
- Lopes, L. F. D., Coradini, J. F., Krüger, C., Lima, M. P. and Balconi, S. B. (2022). Career Adaptability and Anxiety Symptoms in Pandemic Times: An Analysis with Postgraduate Students. *Administração: Ensino e Pesquisa*, 23(2), 268-300. <https://www.proquest.com/openview/a1f67cfd911f2e27de3fd83c062bbe3e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2034243>
- Lovibond, P. F. and Lovibond, S. H. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories. *Behaviour Research And Therapy*, 33(3), 335-343. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(94\)00075-U](https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)00075-U)
- Lykken, D. and Tellegen, A. (1996). Happiness is a stochastic phenomenon. *Psychological Science*, 7(3), 186-189. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.1996.tb00355.x>
- Maggiori, C., Johnston, C. S., Krings, F., Massoudi, K. and Rossier, J. (2013). The role of career adaptability and work conditions on general and professional well-being. *Journal of Vocational Behavior*, 83(3), 437-449. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2013.07.001>
- Maggiori, C., Johnston, C. S., Krings, F., Massoudi, K. and Rossier, J. (2013). The role of career adaptability and work conditions on general and professional well-being. *Journal of Vocational Behavior*, 83(3), 437-449. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2013.07.001>
- Marshall, M. N. (1996). Sampling for qualitative research. *Family Practice*, 13(6), 522-526.
- McKnight, C. G., Huebner, E. S. and Suldo, S. (2002). Relationships among stressful life events, temperament, problem behavior, and global life satisfaction in adolescents. *Psychology in the Schools*, 39(6), 677-687. <https://doi.org/10.1002/pits.10062>

- Mertens, D. M. (2014). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (4th ed.). Sage.
- Muhcı, Ö. (2023). *Genç yetişkinlerin algıladığı ebeveyn tutumları ve öznel iyi oluşları ile kariyer uyumluluğu arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Bartın Üniversitesi. Bartın.
- Newman, I. and Benz, C. R. (1998). *Qualitative-quantitative research methodology: Exploring the interactive continuum*. SIU Press.
- Ouyang, M., Gui, D. and Zeng, P. (2021). Stressful life events and subjective well-being in vocational school female adolescents: the mediating role of depression and the moderating role of perceived social support. *Frontiers in Psychology*, 11, 603511. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.603511>
- Öveç, Ü. (2007). *Öz-duyarlılık ile öz-bilinç, depresyon anksiyete ve stres arasındaki ilişkilerin yapısal eşitlik modeliyle incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi) Sakarya Üniversitesi. Sakarya.
- Özen, Ş. ve Mete, M. (2022). Sağlık çalışanlarında bilişsel esnekliğin kariyer uyum yeteneğine etkisinde mutluluğun düzenleyici etkisi. *Eurasian Econometrics Statistics & Empirical Economics Journal*. (22), <https://doi.org/10.17740/eas.stat.2022-V22-04>
- Özkaya, B. and Kılıç, Ö. U. (2023). Eğitim fakültesi son sınıf öğrencilerinin kariyer kararlılığının yordayıcıları: Kariyer uyum yetenekleri, planlanmış rastlantı becerileri ve toplumsal cinsiyet rolleri. *Kariyer Psikolojik Danışmanlığı Dergisi*, 6(2), 66-85. <https://doi.org/10.33433/kpdd.1189682>
- Özler, D. E., Mercan, N. and Yeni, Z. (2016). Y Kuşağının Beş Faktör Kişilik Özelliklerinin Kariyer Uyum Yetenekleri Üzerindeki Etkisini Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma. *İş, Güç: The Journal Of Industrial Relations & Human Resources*, 18(4). 10.4026/2148-9874.2016.0335.X
- Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS*. London: Routledge.
- Paşa, M. (2007). *Stresin bireysel performans üzerindeki etkileri ve bir uygulama* (Doktora Tezi). Bursa Uludağ Üniversitesi. Bursa.
- Pesen, A. and Mayda, A. S. (2020). Tıp fakültesi öğrencilerinin depresyon, anksiyete, stres düzeyleri ve ilişkili faktörler. *Sakarya Tıp Dergisi*, 10(2), 240-252. <https://doi.org/10.31832/smj.673120>
- Polat, F. B. (2022). Kariyer stresinin ve kariyer kararlılığının psikolojik iyi oluş üzerindeki etkisi. *Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 23(2), 62-80. <https://doi.org/10.53443/anadoluibfd.1112084>
- Porfeli, E. J. and Savickas, M. L. (2012). Career Adapt-Abilities Scale-USA Form: Psychometric properties and relation to vocational identity. *Journal of Vocational Behavior*, 80(3), 748-753. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.009>
- Reinherz, H. Z., Giaconia, R. M., Hauf, A. M. C., Wasserman, M. S. and Paradis, A. D. (2000). General and specific childhood risk factors for depression and drug disorders by early adulthood. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 39(2), 223-231. <https://doi.org/10.1097/00004583-200002000-00023>

- Sağar, M. E. (2022). Ergenlerde okulda öznel iyi oluşun yordayıcıları: Duygu düzenleme, başa çıkma ve bilişsel esneklik. *Ege Eğitim Dergisi*, 23(2), 133-149. <https://dergipark.org.tr/en/pub/egeefd/article/1060883>
- Savickas, M. L. (2005). *The theory and practice of career construction. Career development and counseling: Putting Theory and Research to Work*, 1, 42-70. <http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/21834/1/96.Pdf#page=57>
- Savickas, M. L. (2012). Life design: A paradigm for career intervention in the 21st century. *Journal of counseling & development*, 90(1), 13-19. <https://doi.org/10.1111/j.1556-6676.2012.00002.x>
- Savickas, M. L. (2013). Career construction theory and practice. *Career Development And Counseling: Putting Theory And Research To Work*, 2, 144-180.
- Savickas, M. L. and Porfeli, E. J. (2012). Career Adapt-Abilities Scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of vocational behavior*, 80(3), 661-673. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.011>
- Sheldon, K. M. and Elliot, A. J. (1999). Goal striving, need satisfaction, and longitudinal well-being: the self-concordance model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(3), 482. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.76.3.482>
- Shin, Y. J. and Lee, J. Y. (2019). Self-Focused attention and career anxiety: The mediating role of Career adaptability. *The Career Development Quarterly*, 67(2), 110-125. <https://doi.org/10.1002/cdq.12175>
- Soyyigit, S. ve Eren, E. (2022). Global supply and demand of medical goods in the fight against Covid-19: a network analysis. *Asia-Pacific Journal of Regional Science*, 6(3), 1221-1247. <https://link.springer.com/article/10.1007/s41685-022-00253-8>
- Söyleyici, A., Eryeşil, K. ve Söyleyici, G. T. (2023). Tükenmişlik sendromunun kariyer uyum yeteneği ile ilişkisi. *Uluslararası Akademik Birikim Dergisi*, 6(5). <https://akademikbirikimdergisi.com/index.php/uabd/article/view/189/231>
- Steinmayr, R., Crede, J., McElvany, N. and Wirthwein, L. (2016). Subjective well-being, test anxiety, academic achievement: Testing for reciprocal effects. *Frontiers in Psychology*, 6, 146375.
- Steinmayr, R., Heyder, A., Naumburg, C., Michels, J. and Wirthwein, L. (2018). School-related and individual predictors of subjective well-being and academic achievement. *Frontiers in Psychology*, 9, 360884. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02631>
- Steinmayr, R., Wirthwein, L., Modler, L. and Barry, M. M. (2019). Development of subjective well-being in adolescence. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 16(19), 3690. <https://doi.org/10.3390/ijerph16193690>
- Strózik, D., Strózik, T. and Szwarc, K. (2016). The subjective well-being of school children. The first findings from the children's worlds study in Poland. *Child Indicators Research*, 9, 39-50. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-015-9312-8>
- Sugimura, K., Hihara, S., Hatano, K. and Crocetti, E. (2023). Adolescents' Identity Development Predicts the Transition and the Adjustment to Tertiary Education or Work. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(11), 2344-2356. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-023-01838-y>

- Şanal-Güngör, B. (2020). *Tek ebeveynle ve iki ebeveynle yaşayan ergenlerin öznel iyi oluşuna göre okulda öznel iyi oluş ve arkadaşla bağlanma düzeylerinin incelenmesi* (Doktora Tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi. İstanbul.
- Tabachnick, B. G., Fidell, L. S. and Ullman, J. B. (2013). *Using multivariate statistics* (Vol. 6, pp. 497-516). Boston, MA: Pearson.
- Taş, M. A. ve Alparslan, A. M. (2020). Kültürel değerler, psikolojik sermaye ve kariyer uyum yeteneği ilişkisine dair bir saha araştırması. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(Özel Sayı), 417-440. <https://doi.org/10.18026/cbayarsos.769930>
- Taş, M. A. ve Özmen, M. (2019). Meslek seçiminde aile desteği ve kariyer uyum yetenekleri ilişkisi: Olumlu gelecek beklentisinin aracılık rolü. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 7(16), 736-761. <https://doi.org/10.33692/avrasyad.630751>
- Taş, M. A. and Özmen, M. (2019). Kişilik tipi ile kariyer ve akademik desteğin kariyer uyum yeteneklerine etkisi: Bir saha araştırması. *OPUS International Journal of Society Researches*, 14(20), 333-370. <https://doi.org/10.26466/opus.586662>
- Tian, L., Wang, D. and Huebner, E. S. (2015). Development and validation of the brief adolescents' subjective well-being in school scale (BASWBSS). *Social Indicators Research*, 120, 615-634. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11205-014-0603-0>
- Tomás, J. M., Gutiérrez, M., Pastor, A. M. and Sancho, P. (2020). Perceived social support, school adaptation and adolescents' subjective well-being. *Child Indicators Research*, 13(5), 1597-1617. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-020-09717-9>
- Verkuyten, M. and Thijs, J. (2002). School satisfaction of elementary school children: The role of performance, peer relations, ethnicity and gender. *Social indicators research*, 59, 203-228. <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1016279602893>
- Wiklund, M., Malmgren-Olsson, E. B., Öhman, A., Bergström, E. and Fjellman-Wiklund, A. (2012). Subjective health complaints in older adolescents are related to perceived stress, anxiety and gender—a cross-sectional school study in Northern Sweden. *BMC Public Health*, 12, 1-13. <https://link.springer.com/article/10.1186/1471-2458-12-993>
- Yalçın, H. ve Özdemir, E. (2021). Anne-baba tutumlarının ergenlerdeki depresyon, anksiyete ve stres düzeylerine etkisi. *Karatay Sosyal Araştırmalar Dergisi*, (7), 229-248. <https://dergipark.org.tr/en/pub/karataysad/issue/65644/985744>
- Yazıcıoğlu, Y. and Erdoğan, S. (2004). *SPSS applied scientific research methods*. Detay Publishing.
- Yılmaz, Ö., Boz, H. ve Arslan, A. (2017). Depresyon Anksiyete Stres Ölçeğinin (Dass 21) Türkçe kısa formunun geçerlilik-güvenilirlik çalışması. *Finans Ekonomi ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(2), 78-91. <https://dergipark.org.tr/en/pub/fesa/issue/30912/323190>
- Zhou, M. and Xu, Y. (2013). University students' career choice and emotional well-being. *Journal of Educational and Social Research*, 3(7), 243-243.

## **Extended Abstract**

### **Introduction**

It seems inevitable that adolescents often experience mental problems such as "depression, anxiety and stress" as a result of problems such as academic problems and adaptation problems encountered in school life, where they spend most of their time. It has been revealed as a result of research that in order to solve these crises experienced during adolescence in a healthy way, it would be beneficial to change students' perspectives on school in a more positive direction, to increase the positive emotions they experience at school, that is, to increase their subjective well-being at school (Mcknight et al., 2002). Considering these studies, researchers think that there is a correlate between "subjective well-being at school" and "depression, stress, anxiety". The career choice process, which is also one of the developmental tasks of adolescence, has been discussed by researchers in the context of "career adaptability". In this context, researchers will evaluate whether "career adaptability" during adolescence predicts "depression, stress, anxiety" situations that are frequently encountered during adolescence. Additionally, researchers will examine whether "career adaptability" predicts subjective well-being at school. As a result of the research, it is aimed to answer the following questions using scientific methods.

Scales applied to students

- 1.Does depression, stress, and anxiety predict career adaptability?
- 2.Does subjective well-being in school predict career adaptability?
- 3.Is there a relationship between adolescents' subjective well-being in school and their depression, anxiety, and stress scores?

A limited number of studies have been found in the literature where the concepts of career adaptability and depression- stress- anxiety are discussed together. In this respect, the research will address a deficiency identified by researchers in the literature. It is aimed to present new research results to the literature by determining the hypotheses tested with the research results and also the variables affecting career adaptability.

### **Method**

The research was designed in the relational screening model because it includes two or more variables and aims to reveal whether there is a change between the variables (Karasar, 2011). The dependent variable of the study is "career adaptability"; The independent variables are "subjective well-being at school" and "depression- stress- anxiety". The study was conducted with students in adolescence. The first criterion for inclusion in the study was determined by the researchers as "not having received a psychiatric diagnosis". Secondly, "the criterion of being between the ages of 12-16" was introduced. Third and lastly, the criterion of "continuing education at the secondary level in formal education institutions" was determined.

The target population of the research is all students who continue their education at the secondary school level in the Republic of Turkey. The sample group of the research consists of 264 individuals who are students in Istanbul in the 2023-2024 academic year. The students are 14 (88 people) years old, 15 (103 people) years old and 16 (61 people) years old. The genders of the study group are 138 women and 126 men. In order to select the individuals to be included in the sample group, participants were included in the study by drawing lots on a previously determined list (Karasar, 2011).

The data of the study were collected through a personal information form, short school subjective well-being scale, depression anxiety stress scale, and career adaptability scale. For data collection, ethics committee approval was first obtained by the researchers from "Erciyes University Social and Human Sciences Ethics Committee". Following the approval of the ethics committee, the

research process was planned. Necessary permissions were obtained from the schools determined during the data collection process. The researchers visited the schools face to face and the data sets, previously multiplied by the number of candidates, were applied to volunteer students. Informed consent forms were obtained from students and their families before the application process. After data collection was completed, IBM SPSS Statistics 26 version was used by the researchers to analyze the data.

## **Findings**

As a result of the analyzes carried out within the scope of the study, a low-level positive relationship was detected between the data obtained from the "Short School Subjective Well-Being Scale for Adolescents" and the data obtained from the "Career Adaptability Scale". In addition, a low-level negative relationship was detected between the scores obtained from the "Short School Subjective Well-Being Scale for Adolescents" and the scores obtained from the "Depression Anxiety Stress Scale". Within the scope of the research, according to the standardized regression coefficient ( $\beta$ ), the effect of "Subjective Well-Being in Short School for Adolescents", one of the independent variables, was found to be significant. However, the "Depression Anxiety Stress" effect was found to be insignificant. This model shows that as students' "Subjective Well-Being in Short School for Adolescents" scores increase, students' "Career Adaptability" will increase.

## **Conclusion, Discussion and Recommendations**

As a result of the analyzes conducted within the scope of the research, a low-level positive relationship was detected between adolescents' "subjective well-being at school" and "career adaptability". It has been determined by the researchers that there are various studies and theories that support this result of the research. When the studies in the literature were examined, it was observed that results similar to other studies were generally obtained.

Another result of the analysis conducted within the scope of the research shows that the relationship between "career adaptability" and "depression- stress- anxiety" is meaningless. When this result of the study is compared with other studies in the literature, it is seen that there are similar and different studies, directly or indirectly. However, it was determined by the researchers that this result of the study was different from other studies in the literature.

In addition, another result obtained as a result of the analyzes carried out within the scope of the research was that a low level negative relationship was detected between "adolescents' subjective well-being at school" and "depression anxiety stress" scores ( $p < 0.05$ ). When the relevant literature regarding this result of the research was examined, studies with similar results were found.

When all studies and the results of this study were evaluated, various suggestions were made by the researchers that were considered appropriate. According to the results of the research, when the relevant literature on subjective well-being at school was examined, it was seen that new studies involving the relationship between different variables and subjective well-being at school were needed. New research can be planned with different variables for different sample groups in order to determine whether different variables are related to subjective well-being at school. In order to determine the current situation regarding the subjective well-being of adolescents at school in our country and to put forward solution suggestions, not only correlational screening but also longitudinal and experimental studies can be planned to reveal new scientific data with different variables on subjective well-being at school from pre-school to secondary education. According to the results of the research, since it was revealed that there is a significant relationship between subjective well-being at school and depression- stress- anxiety and career adaptability, psychoeducational programs are developed and implemented to improve adolescents' career adaptability and depression- stress- anxiety situations, and intervention studies are carried out to increase subjective well-being at school. Can be planned and implemented.

The research has some limitations. One of these is the "research sample group." This study is limited to a total of "264 students" in the sample group. The research is limited to the data that can be measured by the "Career Adaptability Scale", "Short School Subjective Well-Being Scale" and "Depression, Stress, Anxiety Scale".