

# Hemşirelik Öğrencilerinin İnternet Öz-Yeterlikleri İle Çevrimiçi Bilgi Arama Stratejileri Arasındaki İlişki\*

Emine ŞENYUVA<sup>1</sup>

## Öz

Araştırmada, hemşirelik öğrencilerinin internet öz yeterlikleri ile çevrim içi bilgi arama stratejileri arasındaki ilişkinin saptanması amaçlanmıştır. Araştırma, tanımlayıcı araştırma yöntemine göre gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, bir Hemşirelik Fakültesi'nde öğrenim gören tüm lisans öğrencileri (1202 öğrenci) oluşturmuştur. Araştırmada grubun tamamına ulaşılmış olup, araştırmanın yapıldığı gün okulda bulunan ve araştırmaya katılmayı kabul eden 1037 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak, Bilgi Formu, İnternet Öz Yeterlik Ölçeği ve Çevrim İçi Bilgi Arama Stratejileri Ölçeği kullanılmıştır. Etik Kurul izni alınmış ve araştırmaya katılan öğrencilere araştırma hakkında kısa bir açıklama yapılarak, sözlü onamları alınmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin neredeyse tamamı (%99,6) internet kullandığını belirtmiştir. Bu öğrencilerin, %81,1'i interneti eğitim ile ilgili bilgi araştırmak, %79,7'si de müzik, film indirmek amacıyla kullandıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin, internet öz yeterlik toplam puan ortalamasının 81,71±18,46 olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin, İnternet Öz yeterlik Ölçeği alt boyutlarından en yüksek ortalamayı organizasyon (20,88±4,96), en düşük ortalamayı üretkenlik (20,79±7,17) alt boyutundan aldığı görülmüştür. Öğrencilerin, çevrimiçi bilgi arama stratejileri toplam puan ortalamasının 108,86±20,01 olduğu, Çevrim İçi Bilgi Arama Stratejileri Ölçeği faktörlerinden en yüksek ortalamayı kontrol (19,01±4,50), en düşük ortalamayı kaybolma (10,73±4,64) faktöründen aldığı belirlenmiştir. Öğrencilerin, internet öz yeterlik ile çevrim içi bilgi arama stratejileri arasında pozitif yönde ve zayıf düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir ( $r=,108$   $p>0,01$ ).

**Anahtar Kelimeler:** İnternet öz yeterlik, çevrim içi bilgi arama stratejileri, hemşirelik öğrencisi, hemşirelik eğitimi

## Abstract

In this study, it was aimed to determine the relationship between the internet self-sufficiency and online information inquiring strategies of nursing students. The study was descriptive study method. Target population of the study consisted of all undergraduate students studying at a Faculty of Nursing (1202 students). It was aimed to reach the entire group and the study was conducted with 1037 students who were present at school on the day when the study was conducted and accepted to participate in the study. The data were collected by using Information Form, Internet Self-Sufficiency Scale and Online Information Inquiring Strategies Scale. After obtaining the Ethics Committee Approval; students who participated in the study were briefly informed about the study and their verbal consents were received. A great majority of students (99.6%) stated that they used the internet, 81.1% used the internet primarily for educational researches and 79.7% for downloading music and movies. It was determined that students' total score average of internet self-sufficiency was 81.71±18.46. Among the sub-dimensions of the Internet Self-Sufficiency Scale; students had the highest average in the sub-dimension of organization (20.88±4.96) and the lowest average in the sub-dimension of productivity (20.79±7.17). It was determined that students' total score average of online information inquiring strategies was 108.86±20.01. Among the sub-dimensions of the Internet Self-Sufficiency Scale; students had the highest average in the sub-dimension of control (19.01±4.50) and the lowest average in the sub-dimension of disappearance (10.73±4.64). It was determined that there was a positively weak and significant relationship between students' internet self-sufficiency and online information inquiring strategies ( $r= .108$   $p>0,01$ ).

**Keywords:** Internet self-sufficiency, online information inquiring strategies, nursing student, nursing education.

\*Bu çalışma, 28-29 Nisan 2016 tarihlerinde Eskişehir'de düzenlenen 15. Ulusal Hemşirelik Öğrenci Kongresi'nde poster bildiri olarak sunulmuştur

<sup>1</sup> Emine ŞENYUVA, Yrd.Doç.Dr., İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi, esenyuva@istanbul.edu.tr

## Giriş

Toplumsal bir varlık olan insan, hem kendini geliştirebilmek hem de çevresini kontrol edebilmek amacıyla sürekli bir arayış içindedir. Gelişen teknoloji ile internet, bu arayışta önemli bir yer tutmaktadır. International Network kelimelerinden oluşturulan (İnan, 2001), birçok bilgisayar sistemini ve kullanıcıları birbirine bağlayan, dünya çapında sürekli büyüyen ve yaygınlaşan internet, bilgiye kolay, hızlı, güvenli ulaşmanın ve paylaşmanın yaşanılan zaman diliminde en geçerli yoludur (Şeker, 2005). 2000 yılında 332 milyon iken 2015 yılında 3 milyar olan internet kullanıcı sayısı dikkate alındığında internetin önemi daha da anlaşılmaktadır (<http://www.medyaakademi.org/2015/01/31/2015-internet-sosyal-medya-istatistikleri/>, 05.01.2016). Türkiye’de ise TÜİK (Türkiye İstatistik Kurumu), 2015 Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırmasına göre nüfusun %55,9’u internet kullanmaktadır ([http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt\\_id=1028.05.01.2016](http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1028.05.01.2016)). Alanyazında, internetin bu denli hızlı gelişmesi ve insan yaşamında önemli bir yere sahip olması; internetin farklı kültürlerden farklı toplumlara ulaşan ve tüm dünyayı saran kolay erişilebilir bir ağ olması, farklı yaş gruplarına ve birçok farklı amaca yönelik kullanılabilmesi gibi etkenlere bağlanmaktadır (Kayri ve Günüş, 2009). Kullanıcı sayısının gün geçtikçe artması ile birlikte bireyler internetten; e-mektup gönderme, dosya paylaşma, çevrimiçi sohbet etme, sesli veya görüntülü haberleşme, alışveriş yapma, bankacılık işlemlerini gerçekleştirme, hızlı ve güvenli şekilde bilgiyi arama, hızlı ve güvenli şekilde bilgiye ulaşma ve bilgiyi paylaşma gibi yaşamı kolaylaştıran ve zenginleştiren pek çok farklı amaç için yararlanmaktadırlar (Hamburger, 2002; Yolal, 2003; Oral, 2004). Bu farklı amaçlar arasında belki de en önemlisi, bilgiyi arama, hızlı ve güvenli şekilde

bilgiye ulaşma ve bilgiyi paylaşma amacıyla internetin kullanılmasıdır (Oral, 2004).

Bireylerin internetin bilgiyi arama, hızlı ve güvenli şekilde bilgiye ulaşma ve bilgiyi paylaşmaya yönelik olarak sağlamış olduğu olanaklardan etkin ve etkili şekilde yararlanması, bireylerin internet öz-yeterliklerinin yüksek olmasına bağlıdır (Akin, Kaya, Akin, Sahranç ve Uğur, 2014; Hamburger, 2002). Öz yeterlik, bireyin performans yeterlikleriyle ilişkilidir (Lopez ve ark., 1997). Bandura’ya (1982) göre öz yeterlik, “bireylerin yeni bilgi teknolojilerini kullanma konusundaki istekliliğini ve yeteneklerini etkileyen bir faktör olup bireyin bir işi veya görevi yerine getirmedeki bireysel yeterlikleridir.” Zimmerman’a (1995) göre öz yeterlik, "bir işle başa çıkabilmedeki yeteneğe ilişkin bireysel yargı"; Çetin’e göre (2008), “bilişsel süreçleri, duyguları ve insanın kendisinin kontrol edebildiği davranışları”; Şahin’e (2009) göre, “kişinin bir işi başarılı bir biçimde yerine getirebilme ve beklentileri karşılayabilme ile ilgili yeterliklerinde kendisine olan inancı” olarak tanımlanmaktadır. Bir başka deyişle öz yeterlik, bireyin istenen bir sonuca ulaşmak için gerçekleştirmesi gereken eylemi yapabileceğine olan inancıdır. Bununla birlikte bireyin davranışlarını, yaşamında karşılaşacağı olayları kontrol edebilme kapasitesine ilişkin kendisini algılayışını ve belirli bir etkinliği başarabilme konusunda kendisine olan inancını ve bireysel yeterliklerini temsil etmektedir (Luszczynska ve ark., 2005; Bandura, 1997).

İnternet öz yeterliği, yeni iletişim olanaklarını kullanabilme, internette belirli amaca hizmet eden topluluklara katılabilme, benzer grupları oluşturabilme, teknik birtakım sorunlara çözüm üretebilme, internette bilgi arama, bilgiye ulaşma ve paylaşma gibi pek çok alan ile ilişkilidir (Glassman ve Kang, 2010; Yi ve Hwang, 2003; Schunk, 2000; Aşkar ve Umay, 2001). İnternet, oldukça açık bir ortam olması nedeniyle ve sürekli olarak artan bir

şekilde her gün milyonlarca yeni doküman, kaynak, haber vb. bilgi içeriği eklenmesiyle karmaşık bir hal almaktadır. Bu ortamlarda, bireylerin aradığı doğru ve güvenilir bilgiye daha kolay ve kısa sürede ulaşabilmesi için ulaştığı bilgiyi/bilgileri analiz etmesi, değerlendirmesi ve doğru bilgi olup olmadığına karar vermesini içeren bilişsel süreçlerden geçirmesi önem kazanmaktadır. Bu süreçte, bireylerin sahip olması gereken çevrim içi bilgi arama stratejileri önemlidir. Çevrim içi bilgi arama stratejileri, gereksinim duyulan bilgiye internet üzerinden sunulan araçlarla etkileşime girerek ulaşılmasıdır (Belkin, Cool, Stein ve Theil, 1995; Bilal, 2000). Çevrim içi bilgi arama stratejileri; davranışsal, yaklaşımsal ve üst bilişsel alan olmak üzere üç alan ve yedi alt boyuttan oluşmaktadır. *Davranışsal Alan*, temel internet kullanım ve gezinim becerilerini kapsamaktadır. Bu alan, kontrol ve kaybolma alt boyutlarını içerir. Deneme-yanılma ve problem çözme boyutlarını içeren *Yaklaşımsal Alan*, internet üzerinde genel içerik arama yaklaşımlarını gösterir. *Üst Bilişsel Alan* ise oto kontrolü ve internet üzerinde üst düzey bilişsel davranışları gösterir. Bu alan da amaçlı düşünme, temel fikirleri ayırt etme ve değerlendirme alt boyutlarını içerir (Tsai ve Tsai, 2003). Bir başka ifadeyle, üst bilişsel alan, bireyin kendi bilişsel stratejilerinin farkında olmasını ve belirli bir görevi yerine getirirken ya da bir hedefe ulaşmaya çalışırken hangi bilişsel stratejileri kullanıp kullanmayacağını bilmesini içermektedir (Tsai, 2009). Kontrol, arama uygulamalarını yönlendirmeye; kaybolma, bireylerin arama yönelimlerinin farkında olmasına; deneme-yanılma, farklı arama yaklaşımlarını denemeye; problem çözme, aramadan kaynaklı sorun ya da beklenmedik durumların üstesinden gelmeye, amaçlı düşünme arama sürecinde bireyin aramanın amacını kendisine hatırlatmasına; temel fikirleri ayırt etme, aranan bilgiye ilişkin anahtar kavramları tanımlamaya ve

son olarak değerlendirme ise elde edilen bilginin yargılanması ve düzenlenmesine ilişkin becerileri ifade etmektedir (Tsai ve Tsai, 2003).

Alanyazında, çevrim içi bilgi arama davranışlarının ve stratejilerinin neler olduğu ve bu stratejilerin yaş, bilişsel stil, internet öz-yeterliği gibi farklı değişkenler açısından farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Tsai ve Tsai (2003) tarafından yapılan, internette bilgi arama stratejileri ile internet öz yeterliği arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmada, internet öz yeterliği yüksek olan öğrencilerin daha fazla arama stratejilerine sahip olduğu vurgulanmaktadır. Liang ve Wu (2010), DeTure (2004), Thompson ve ark. (2002) ve Joo ve ark. (2000) tarafından yapılan çalışmalarda, internet öz yeterliğinin öğrencilerin çevrim içi eğitimlerdeki motivasyonlarını, çevrim içi bilgi arama davranışlarını olumlu yönde etkilediği belirtilmektedir. Shi ve ark. (2011), Livingstone ve Helsper (2010) tarafından yapılan çalışmalarda da düşük internet öz yeterliğine sahip bireylerin çevrim içi bilgi arama gibi uygulamalara katılma konusunda olumsuz tutum sergiledikleri ve güven duymadıkları vurgulanmaktadır.

Bu açıklamalar ışığında, geleceğin hemşireleri olarak yetiştirilen hemşirelik öğrencilerinin belirli kişisel ve mesleki niteliklere sahip olmaları için yeni iletişim imkânlarını kullanabilme, internette belirli amaca hizmet eden topluluklara katılabilme, benzer grupları oluşturabilme gibi internet öz yeterliklerine ve internette doğru ve güvenilir bilgiye daha kolay ve daha kısa sürede ulaşabilme, ulaştığı bilgiyi analiz etme, değerlendirme ve karar verme gibi becerilere sahip olması önem arz etmektedir.

#### **Araştırmanın Amacı**

Araştırmada, hemşirelik öğrencilerinin internet öz yeterlikleri ile çevrimiçi bilgi arama stratejileri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Bu amaçla yapılan çalışmada aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır:

1. Hemşirelik öğrencilerinin internet öz yeterlikleri nasıldır?
2. Hemşirelik öğrencilerinin çevrim içi bilgi arama stratejileri nasıldır?
3. Hemşirelik öğrencilerinin internet öz yeterlikleri ile çevrim içi bilgi arama stratejileri arasında ilişki var mıdır?
4. Hemşirelik öğrencilerinin internet öz yeterlikleri ile çevrim içi bilgi arama stratejileri, tanıtıcı özellikleri açısından farklılık göstermekte midir?

## Yöntem

### Araştırmanın Tipi/Deseni

Araştırma, hemşirelik öğrencilerinin internet öz yeterlikleri ile çevrim içi bilgi arama stratejileri arasındaki ilişkiyi tanılamak amacıyla, tanımlayıcı araştırma yöntemine göre tasarlanmıştır.

### Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini, bir Hemşirelik Fakültesi'nde öğrenim gören tüm lisans öğrencileri (1202 öğrenci) oluşturmuştur. Araştırmada grubun tamamına ulaşmak hedeflenmiş olup, araştırmanın yapıldığı gün okulda bulunan ve araştırmaya katılmayı kabul eden 1037 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir.

**Tablo 1.** Hemşirelik Öğrencilerinin Tanıtıcı Özellikleri

| TANITICI ÖZELLİKLER                    | N                                | %   |      |
|--|----------------------------------|-----|------|
| <b>Yaş</b>                             | 20,00±1,41                       |     |      |
| <b>Cinsiyet</b>                        | Kadın                            | 888 | 85,6 |
|  | Erkek                            | 149 | 14,4 |
| <b>Mezun olunan ortaöğretim kurumu</b> | Anadolu liseleri                 | 693 | 66,8 |
|  | Genel lise                       | 267 | 25,7 |
|  | Teknik ve meslek eğitim liseleri | 24  | 2,3  |
|  | Diğer                            | 53  | 5,2  |

Tablo 1'de görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin %26,5'i birinci, %29,9'u ikinci, %26,8'i üçüncü ve %16,8'i dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. %85,6'sı kadın, %14,4'ü erkektir, yaşları minimum 18, maksimum 26 olup yaş ortalamaları 20,00±1,41'dir, %66,8'i Anadolu Lisesi, %25,7'si Genel Lise mezunudur.

### Veri Toplama Araçları

Veri toplama araçları olarak; Bilgi Formu, İnternet Öz Yeterlik Ölçeği ve Çevrim İçi Bilgi Arama Stratejileri Envanteri kullanılmıştır.

**Bilgi Formu:** Araştırmacılar tarafından alanyazın ışığında geliştirilmiştir. Formda öğrencilerin; tanıtıcı özelliklerini ve internet kullanma durumlarını belirlemeye yönelik 11 soru yer almıştır.

### İnternet Öz Yeterlik Ölçeği:

Kim ve Glassman (2013) tarafından geliştirilen ve Türkçe geçerlik güvenilirlik çalışması Akın, Kaya, Akın, Sahranç ve Uğur (2014) tarafından yapılan İnternet Öz Yeterlik Ölçeği, 17 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutları araştırma (1,2. madde – 2 madde), ayırma (3,4,5,6. madde – 4 madde), organizasyon (8,9,10,11. madde – 4 madde), üretkenlik (7,13,14,16,17. madde – 5 madde) ve iletişim (12,15. madde – 2 madde)'dir. Yedili likert tipinde hazırlanan ölçeğin yanıt seçenekleri; çok güven duyuyorum (7), hiç güven duymuyorum (1) şeklindedir. Ölçeğin cronbach alpha güvenilirlik kat sayısı .94'tür. Ölçeğin iç tutarlılık güvenilirlik kat sayıları; yaratıcılık alt boyutu için .88, ayırma alt boyutu için .87, organizasyon alt boyutu için .86, iletişim alt boyutu için .83, araştırma alt boyutu için

.75, ölçeğin bütünü için .93'tür (Akın, Kaya, Akın, Sahranç ve Uğur, 2014). Bu çalışmada ölçeğin cronbach alpha güvenirlik kat sayısı .93 olarak bulunmuştur.

#### **Çevrim İçi Bilgi Arama Stratejileri Envanteri:**

Tsai (2009) tarafından geliştirilen ve Türkçe geçerlik güvenirlik çalışması Aşkar ve Mazman (2013) tarafından yapılan Çevrim İçi Bilgi Arama Stratejileri Envanteri, davranışsal alan, yaklaşımsal alan ve üst bilişsel alan olmak üzere üç temel alanı kapsayan 25 maddeden oluşmaktadır. Davranışsal alanın altında kontrol (4,6,19,21. madde – 4 madde) ve kaybolma (1, 2, 14, 20. madde – 4 madde); yaklaşımsal alanın altında deneme-yanılma (3,13,15. madde – 3 madde) ve problem çözme (8,23,25. madde – 3 madde); üst bilişsel alanın altında ise amaçlı düşünme (9,10,11,24. madde – 4 madde), temel fikirleri ayırt etme (16, 17,18. madde – 3 madde) ve değerlendirme (5,7,12,22. madde – 4 madde) olmak üzere yedi alt faktör yer almaktadır. Altılı likert tipinde hazırlanan envanterin yanıt seçenekleri; bana çok uyuyor (6), bana kısmen uyuyor (5), bana çok az uyuyor (4), bana çok az uymuyor (3), bana kısmen uymuyor (2) ve bana hiç uymuyor (1) şeklindedir. Envanterden alınabilecek en düşük puan 25, en yüksek puan 150'dir. Alınan puanın yüksekliği, gelişmiş çevrim içi bilgi arama stratejilerini temsil etmektedir. Alt faktörlere ilişkin puanın yüksek olması ise, o faktöre yönelik stratejinin gelişmiş olduğunu göstermektedir. Envanterin cronbach alpha güvenirlik kat sayısı .91'dir. Alt faktörlerin iç tutarlık kat sayıları ise sırasıyla 0.88, 0.79, 0.79, 0.82, 0.75, 0.74 ve 0.64 şeklindedir (Aşkar ve Mazman, 2013). Bu çalışmada envanterin cronbach alpha güvenirlik kat sayısı .94 olarak bulunmuştur.

#### **Verilerin Analizi**

Araştırmada elde edilen bulguların istatistiksel analizlerinde SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for windows 16,0 programı kullanılmıştır. Sürekli değişkenler aritmetik ortalama, standart sapma, minimum, maksimum ve medyan değerleri olarak; kategorik değişkenler ise frekans ve yüzde olarak ifade edilmiştir. Ölçek puanları arasındaki ilişkiyi belirlemek için Pearson Korelasyon Testi kullanılmıştır. Sonuçlar %95'lik güven aralığında, anlamlılık  $p < 0.05$  düzeyinde değerlendirilmiştir (Özdamar, 2015).

#### **Araştırmanın Etik Yönü**

TC Sağlık Bakanlığı Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu İstanbul İli Bakırköy Kamu Hastaneleri Genel Sekreterliği Dr.Sadi Konuk Eğitim ve Araştırma Hastanesi Klinik Araştırmalar Etik Kurulu'ndan 11.04.2015 tarih ve Karar No:2016i03/91 ile Etik Kurul Onayı alınmıştır.

Veriler, ilgili Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı'ndan gerekli izin alındıktan sonra, öğrencilerin gönüllü katılımı esas alınarak yüz yüze görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Veri toplamaya başlamadan önce öğrencilere araştırma hakkında kısa bir açıklama yapılmış ve sözlü onamları alınmıştır.

#### **Bulgular**

Hemşirelik öğrencilerinin tanıtıcı özelliklerine, bilgisayar ve internet kullanma durumlarına, internet öz yeterliklerine ve çevrim içi bilgi arama stratejilerine ilişkin bulgular, tablolar halinde sunulmuştur.

**Tablo 2.** Hemşirelik Öğrencilerinin İnternet Kullanma Durumları (n: 1037)

| İNTERNET KULLANMA DURUMU   |                                  | n    | %    |
|--|----------------------------------|------|------|
| <b>İnternet</b>  | Kullanan                         | 1033 | 99,6 |
|  | Kullanmayan                      | 4    | 0,4  |
| <b>İnterneti kullanan öğrencilerin öncelikli kullanma amacı*</b> | Eğitimle ilgili bilgi araştırmak | 841  | 81,1 |
|  | Müzik, film indirmek             | 827  | 79,7 |
|  | Genel bilgi araştırmak           | 813  | 78,4 |
|  | Ders kayıtları ve not takibi     | 756  | 72,9 |
|  | E-mektup atmak                   | 599  | 57,8 |
|  | Sohbet etmek                     | 502  | 48,4 |
|  | Haber okumak                     | 493  | 47,5 |
|  | Oyun oynamak                     | 368  | 35,5 |
|  | Alışveriş yapmak                 | 350  | 33,8 |
|  | Bankacılık işlemleri             | 266  | 25,7 |
| <b>İnternete bağlanma yeri*</b>                                  | Yeni insanlarla tanışmak         | 165  | 15,9 |
|  | Cep telefonu                     | 925  | 89,2 |
|  | Ev                               | 527  | 50,8 |
|  | Yurt                             | 264  | 25,5 |
|  | Okul                             | 197  | 18,9 |
|  | İnternet kafe                    | 46   | 4,4  |
|  | Diğer                            | 16   | 1,5  |

\* Birden fazla seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin %77,8'i kendine ait bilgisayarının olduğunu, ortalama 8,00±3,02 yıldır bilgisayar kullandığını ifade etmiştir.

Tablo 2'de görüldüğü gibi öğrencilerin büyük çoğunluğu (%99,6) internet kullandığını, %78,3'ü cep telefonundan, %50,8'i evden internete bağlandığını belirtmiştir. %81,1'i interneti öncelikle eğitimle ilgili bilgi araştırmak, %79,7'si müzik, film

indirmek, %78,4'ü genel bilgi araştırmak, %72,9'u ders kaydı yaptırmak ve notlarını takip etmek amacı ile kullandığını ifade etmiştir.

Öğrencilerin %38,6'sı fakültemizin bilgisayar laboratuvarını kullandığını, %61,4'ü kullanmadığını belirtmiştir. %75,6'sı bilgisayarsız/ internetsiz bir yaşam düşünemediğini ifade etmiştir.

**Tablo 3.** Hemşirelik Öğrencilerinin İnternet Öz Yeterlik Puan Ortalamaları (n: 1037)

| İNTERNET ÖZ-YETERLİK | Minimum | Maximum | X ± SS      |
|----------------------|---------|---------|-------------|
| Araştırma            | 2,00    | 14,00   | 10,16±2,75  |
| Ayrımlaştırma        | 4,00    | 28,00   | 20,07±4,95  |
| Organizasyon         | 4,00    | 28,00   | 20,88±4,96  |
| Üretkenlik           | 5,00    | 35,00   | 20,79±7,17  |
| İletişim             | 2,00    | 14,00   | 9,80±3,80   |
| Toplam               | 17,00   | 119,00  | 81,71±18,46 |

Tablo 3'de görüldüğü gibi öğrencilerin, internet öz yeterlik toplam puan ortalamasının 81,7±18,46 olduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin internet öz yeterlik ölçeği alt boyutlarından en yüksek ortalamayı organizasyon (20,88±4,96), en düşük ortalamayı üretkenlik (20,79±7,17) alt boyutundan aldığı belirlenmiştir.

**Tablo 4.** Hemşirelik Öğrencilerinin Çevrim İçi Bilgi Arama Stratejileri Puan Ortalamaları (n: 1037)

| ÇEVİRİMİÇİ BİLGİ ARAMA STRATEJİLERİ |                            | Minimum | Maximum | X ± SS            |
|-------------------------------------|----------------------------|---------|---------|-------------------|
| <b>Davranışsal Alan</b>             | Kontrol                    | 4,00    | 24,00   | 21,01±4,50        |
|                                     | Kaybolma                   | 4,00    | 24,00   | <b>10,73±4,64</b> |
| <b>Yaklaşımsal Alan</b>             | Deneme yanılma             | 3,00    | 18,00   | 14,39±3,49        |
|                                     | Problem çözme              | 3,00    | 18,00   | 12,75±2,78        |
| <b>Üst Bilişsel Alan</b>            | Temel fikirleri ayırt etme | 3,00    | 18,00   | <b>14,66±3,37</b> |
|                                     | Değerlendirme              | 4,00    | 24,00   | 18,75±4,35        |
|                                     | Amaçlı düşünme             | 4,00    | 24,00   | 18,48±4,46        |
| <b>Toplam</b>                       |                            | 25,00   | 150,00  | 108,86±20,01      |

Tablo 4’de görüldüğü gibi öğrencilerin, çevrim içi bilgi arama stratejileri toplam puan ortalamasının 108,86 ± 20,01 olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin, çevrim içi bilgi arama stratejileri envanteri faktörlerinden en yüksek ortalamayı kontrol

(21,01±4,50) ve temel fikirleri ayırt etme (14,66±3,37), en düşük ortalamayı kaybolma (10,73±4,64) ve problem çözme (12,75±2,78) faktörlerinden aldığı belirlenmiştir.

**Tablo 5.** Hemşirelik Öğrencilerinin İnternet Öz Yeterlik ile Çevrim İçi Bilgi Arama Stratejileri Arasındaki İlişki (n: 1037)

|                                   | Araştırma       | Ayrımlaştırma   | Organizasyon    | Üretkenlik    | İletişim        |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|-----------------|
| <b>Kaybolma</b>                   | -,200**<br>,000 | -,217**<br>,000 | -,196**<br>,000 | -,036<br>,213 | -,169**<br>,000 |
| <b>Değerlendirme</b>              | ,120**<br>,000  | ,168**<br>,000  | ,169**<br>,000  | ,020<br>,530  | ,101**<br>,001  |
| <b>Amaçlı düşünme</b>             | ,103**<br>,000  | ,148**<br>,000  | ,139**<br>,000  | ,066<br>,133  | ,085**<br>,006  |
| <b>Deneme yanılma</b>             | ,109**<br>,000  | ,138**<br>,000  | ,124**<br>,000  | -,003<br>,926 | ,137**<br>,000  |
| <b>Temel fikirleri ayırt etme</b> | ,115**<br>,000  | ,187**<br>,000  | ,158**<br>,000  | ,032<br>,301  | ,144**<br>,000  |
| <b>Kontrol</b>                    | ,159**<br>,000  | ,212**<br>,000  | ,232**<br>,000  | ,060<br>,053  | ,171**<br>,000  |
| <b>Problem çözme</b>              | ,036<br>,247    | ,043<br>,164    | ,047<br>,127    | -,004<br>,893 | ,044<br>,153    |

Pearson Correlation

\* p>0,05, \*\*p>0,01

Tablo 5’de görüldüğü gibi öğrencilerin internet öz yeterlik ile çevrim içi bilgi arama stratejileri arasında pozitif yönde zayıf düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır (r= ,108 p>0,01).

İnternet öz yeterliğinin araştırma, ayrımlaştırma, organizasyon ve iletişim alt boyutları ile çevrim içi bilgi arama stratejilerinin kaybolma faktörü arasında negatif yönde zayıf düzeyde bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

İnternet öz yeterliğinin ayrımlaştırma, organizasyon ve iletişim alt boyutları ile çevrimiçi bilgi arama stratejilerinin değerlendirme, amaçlı düşünme, deneme yanılma, temel fikirleri ayırt etme ve kontrol faktörleri arasında pozitif yönde zayıf düzeyde bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

İnternet öz yeterliğinin üretkenlik alt boyutu ile çevrim içi bilgi arama stratejilerinin kaybolma, değerlendirme, amaçlı düşünme, deneme yanılma,

temel fikirleri ayırt etme, kontrol ve problem çözme faktörleri arasında pozitif yönde zayıf düzeyde bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

### Tartışma

Öğrencilerin büyük çoğunluğu internet kullandığını, interneti öncelikle eğitimle ilgili bilgi araştırmak, müzik, film indirmek, ders kaydı yaptırmak ve notlarını takip etmek amacı ile kullandığını ifade etmiştir. Benzer araştırma sonuçları ile koşutluk gösteren (Kurulgan ve Argan, 2007; Lorenzen, 2002) bu sonuç, internet/çevrim içi ortamda bilgi arama stratejilerinin bilinmesinin ve belirlenmesinin bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerin internet öz yeterliklerinin yüksek düzeyde olduğu saptanmıştır. Öz yeterlik düzeyi yüksek olan bireyler, bir görevi üstlenme, bir işi başlatma, sürdürme ve sonlandırma konusunda daha istekli olmakta ve kararlılık göstermektedir. Yapmak istedikleri şeylere, hedeflerine ulaşma konusunda daha fazla motivasyona sahiptir, zorlu görevler karşısında kaygı duymak yerine başarmak için güdülenmektedir (Prat-Sala ve Redford, 2010). Bir problemle karşılaştıklarında nasıl üstesinden geleceklerine odaklanmakta, başarısızlık yaşadıklarında/zor bir görevle karşı karşıya kaldıklarında ise bu durumdan kaçmak yerine üstesinden gelmek için çaba sarf etmektedirler (Aşkar ve Umay, 2001; Komarraju ve Nadler, 2013). İnternet öz yeterliği ise, bireyin internet üzerinden yapması gereken aktiviteleri yürütebileceği ve organize edebileceğine ilişkin kendisini değerlendirmesidir (Kuo vd., 2014). Bu sonuçlar, öğrencilerin ağırlıklı olarak internet üzerindeki yeni iletişim imkânlarını kullanabildikleri, internette belirli amaca hizmet eden topluluklara katılabildikleri, benzer grupları oluşturabildikleri ve teknik birtakım sorunlara çözüm üretebildikleri, internet üzerinden araştırma yapmaya istek duydukları (Glassman ve Kang, 2010), internet

üzerinden yapması gereken aktiviteleri yürütebildikleri ve organize edebildikleri, internette olumsuzluklarla karşılaştıklarında geri dönmedikleri, sorunların üstesinden gelebilmek, sorunu giderebilmek için büyük çaba gösterdikleri ve hızla gelişen internet uygulamalarını da kullanarak sorunlarını çözebildikleri şeklinde değerlendirilebilir.

Öğrencilerin, internet öz yeterlik ölçeği faktörlerinden en yüksek ortalamayı organizasyon, en düşük ortalamayı üretkenlik alt boyutundan aldığı saptanmıştır. Bu sonuç öğrencilerin internetteki kaliteli, güvenilir bilgileri ayırt edebilme ve farklı bilgi kaynaklarını bir araya getirerek işi tamamlayabilme becerilerinin yüksek olduğu ancak internette özgün içerikler ve etkinlikler geliştirebilme becerilerinin yeterli olmadığı, geliştirilmesi gerektiği şeklinde yorumlanabilir.

Öğrencilerin, çevrim içi bilgi arama stratejilerinin yüksek düzeyde olduğu, çevrim içi bilgi arama stratejileri envanteri faktörlerinden en yüksek ortalamayı kontrol ve temel fikirleri ayırt etme, en düşük ortalamayı kaybolma ve problem çözme faktörlerinden aldığı belirlenmiştir. Öğrencilerin kontrol ve temel fikirleri ayırt etme faktör puan ortalamalarının yüksek düzeydedir. Sırakaya ve Çakır'ın (2014) öğretmen adaylarının amaçları doğrultusunda bilgi arama, arama uygulamalarını yönlendirme, arama sonuçlarına göre farklı arama yaklaşımları ortaya koyma becerilerine yüksek düzeyde sahip olduklarını gösteren bulguları, elde edilen sonuçları destekler niteliktedir. Bu sonuç, öğrencilerin amaçları doğrultusunda hangi bilgileri arayacaklarını, bilgilerden nasıl yararlanacaklarını, aramalarını etkili bir şekilde yönlendirebildiklerini, url, tarayıcı, bağlantıları ve arama seçeneklerini nasıl kullanacaklarını, veri tabanı ve arama motoru kullanabilmeyi, anahtar kelime kullanımını bildiklerini ve ana düşünceleri



seçebildiklerini bildikleri şekilde değerlendirilebilir.

Öğrencilerin deneme yanılma, değerlendirme ve amaçlı düşünme faktör puan ortalamaları orta düzeydedir. Walraven, Brand-Gruwel ve Boshhuizen (2009) yaptığı çalışmada çevrim içi ortamlarda bilgi sorunlarını çözme süreçlerinde, öğrencilerin elde ettikleri bilgiyi, sonuçları ve kaynakları değerlendiremediklerini, en çok başlık ve sayfaya ilişkin özetlere odaklandıklarını belirlemişlerdir. Sırakaya ve Çakır (2014) da yaptıkları çalışmada öğretmen adaylarının bilgiyi sorgulama, arama sürecinde meydana gelen beklenmedik olayların üstesinden gelme becerilerinin orta düzeyde olduklarını belirlemişlerdir. Bu sonuç, öğrencilerin deneme, elde edilen bilgiyi sorgulama, yapılan aramanın amacının farkında olma, arama sürecinde meydana gelen beklenmedik olayların üstesinden gelme, aranan bilgiye uygun anahtar kelime kullanma gibi konularda gerekli bilgi arama stratejilerine kısmen sahip olduklarını ama geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Öğrencilerin problem çözme ve kaybolma faktör puan ortalamaları ise düşük düzeydedir. Sırakaya ve Çakır (2014) yaptıkları çalışmada öğretmen adaylarının kaybolma stratejilerine yönelik ortalama puanlarının düşük düzeyde olduğunu belirlemişlerdir. Aşkar ve Mazman (2013), bireylerin internette arama yaparken sıklıkla nerede olduklarını, nereye gideceklerini ve ne yapacaklarını bilememekte olup ortamda enformasyon yığını arasında kolayca kaybolduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca internetteki bilgi miktarının sürekli artması bir yandan bilgiye erişimi kolaylaştırmakta diğer yandan erişilen bilginin niteliğine ilişkin karar vermeyi de zorlaştırmaktadır (Nazim, 2008). Debowski (2001) de, internet gibi açık bir ortamın bilgi arama amaçlı olarak kullanılmasının zor ve karmaşık bir süreç olduğunu ifade etmiştir. Dias,

Gomes ve Correia (1999) internet ortamında bilgi arama sürecinde farklı zorluklar yaşandığını ve bunların başında internette kaybolma geldiğini ifade etmiştir. Bu sonuç, nitelikli bilgi edinmek üzere internette bilgi arama yoluna giden öğrencilerin genel olarak internette bilgi aramaya nasıl başlayacaklarını, bilgi ararken nerede olduklarını, nereye gideceklerini, ne yapacaklarını bilmediklerini, kaybolduklarını ve tedirgin olduklarını bu nedenlerle başarılı bir arama yapma ve üst düzey düşünme becerisi olan problem çözme becerilerini geliştirmeleri konusunda desteklenmeleri gerektiği şeklinde değerlendirilebilir.

Öğrencilerin, internet öz yeterlik ile çevrim içi bilgi arama stratejileri arasında pozitif yönde zayıf düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır ( $r = .108$   $p > 0,01$ ). Sırakaya ve Çakır (2014) yaptıkları çalışmada, bilgi arama düzeyi yüksek olan ve internette daha sık bilgi arayan öğretmen adaylarının daha gelişmiş çevrimiçi bilgi arama stratejilerine sahip olduğu saptanmıştır. Liang ve Wu (2010) çalışmalarında internet öz yeterliğinin öğrencilerin çevrim içi eğitimlerdeki motivasyonlarını olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşırken, yapılan benzer çalışmalarda da internet öz yeterliğinin çevrim içi eğitimlerdeki akademik başarıya katkı sağladığı belirtilmektedir (DeTure, 2004; Joo ve ark., 2000; Thompson ve ark., 2002). Ayrıca internet öz yeterlilikleri düşük bireylerin çevrim içi uygulamalara katılma konusunda endişe yaşadıkları ve güven duymadıklarını ortaya koyan araştırmalar da bulunmaktadır (Livingstone ve Helsper, 2010; Shi ve ark., 2011). Farklı ülkelerde yapılan çalışmalarda da internet öz yeterliği yüksek olan öğrencilerin çevrim içi bilgi arama stratejilerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Tsai ve Tsai, 2003). Ülkemizde son yıllarda uzaktan eğitim programları, çevrim içi sınav uygulamaları gibi internet tabanlı eğitim

faaliyetlerinin artması da bireylerin internet kullanımındaki yeterliliklerini belirleme ihtiyacını doğurmaktadır. Araştırma sonuçları ile paralellik gösteren bu sonuç, çevrim içi internet öz yeterlikleri yüksek olan ve internetten daha sık bilgi arayan öğrencilerin daha gelişmiş çevrimiçi bilgi arama stratejilerine sahip olduğu şeklinde değerlendirilebilir.

### **Sonuç ve Öneriler**

Öğrencilerin internet öz yeterlik ve çevrim içi bilgi arama stratejileri toplam puan ortalamasının yüksek düzeyde olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin internet öz yeterlik ölçeği alt boyutlarından en yüksek ortalamayı organizasyon, en düşük ortalamayı üretkenlik alt boyutundan, çevrim içi bilgi arama stratejileri ölçeği alt boyutlarından en yüksek ortalamayı kontrol, en düşük ortalamayı kaybolma ve problem çözme alt boyutundan aldığı saptanmıştır.

Bu sonuçlar doğrultusunda öğrencilerin;

- internette özgün içerikler ve etkinlikler geliştirebilme, internette başarılı bir arama yapma ve problem çözme becerilerini geliştirmelerini destekleyecek eğitimler düzenlenmesi,
- internet öz yeterlikleri ile çevrim içi bilgi arama stratejileri ilişkisinin geliştirilmesi için yapılabilecekler konusunda nitel araştırma yöntemi kullanılarak derinlemesine incelemenin yapılması önerilebilir.

**Kaynaklar**

- 2015 İnternet ve Sosyal Medya İstatistikleri. (31.01.2015). Retrieved 05.01.2016 from <http://www.medyaaakademi.org/2015/01/31/2015-internet-sosyal-medya-istatistikleri/>, 05.01.2016
- Akın, A., Kaya, M., Akın, Ü., Sahranç, Ü., Uğur, E. (2014). İnternet öz-yeterliği ölçeği türkçe formunun geçerlik ve güvenilirliği. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3 (2), 404 – 415.0000000
- Aşkar, P., Mazman, S.G. (2013). Çevrimiçi bilgi arama stratejileri envanteri'nin Türkçeye uyarlama çalışması. *Eğitim ve Bilim*, 38 (168), 167-182.
- Aşkar, P., Umay, A. (2001). İlköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerinin bilgisayarla ilgili öz yeterlilik algısı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 1-8.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37, 1221- 1247.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Belkin, N., Cool, C., Stein, A., ve Theil, C. (1995). Cases, scripts, and information seeking strategies: On the design of interactive information retrieval systems. *Expert Systems with Applications*, 9 (3), 379–395.
- Bilal, D. (2000). Children's use of the yahooligans! Web search engine. II. Cognitive, physical and affective behaviors on research tasks. *Journal of the American Society for Information Science & Technology*, 51, 646–665.
- Çetin, B. (2008). Marmara Üniversitesi sınıf öğretmeni adaylarının bilgisayarla ilgili özyeterlilik algılarının incelenmesi. *D.Ü.Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 101-114.
- Debowski, S. (2001). Wrong way: Go back! An exploration of novice search behaviours while conducting an information search. *The Electronic Library*, 19, 371–382, 11.07.2016 erişilmiştir.
- DeTure, M. (2004). Cognitive style and self-efficacy: Predicting student success in online distance education. *American Journal of Distance Education*, 18, 21-38.
- Dias, P., Gomes, M.J., Correia, A.P. (1999) Disorientation in hypermedia environments: mechanisms to support navigation. *Journal of Educational Computing Research*, 20 (2), 93–117.
- Glassman, M., Kang, M. J. (2010). Pragmatism, connectionism and the internet: A mind's new storm. *Computers in Human Behavior*, 6, 1412-1418.
- Hamburger, Y.A. (2002). Internet and personality. *Computers in Human Behavior*, 18, 1-10.
- Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması. [http://tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt\\_id=1028](http://tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1028), 05.01.2016 erişilmiştir.
- İnan, A. (2001). *İnternet el kitabı* (9.Baskı). İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Joo, Y., Bong, M. vd. (2000). Self-efficacy for self-regulated learning, academic self-efficacy, and Internet self-efficacy in web-based instruction. *Educational Technology Research ve Development*, 48, 5-17.
- Kayri, M., Günüş, S. (2009). İnternet bağımlılık ölçeğinin Türkçeye uyarlanması: geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 42 (1), 157-175.
- Kim, Y., Glassman, M. (2013). Beyond search and communication: Development and validation of the Internet Self-efficacy Scale (ISS).

- Computers in Human Behavior*, 29, 1421-1429.
- Komaraju, M., Nadler, D. (2013). Self-efficacy and academic achievement: Why do implicit beliefs, goals, and effort regulation matter? *Learning and Individual Differences*, 25, 67-72.
- Kuo, Y-C., Walker, A. E. vd. (2014). Interaction, internet self-efficacy, and self-regulated learning as predictors of student satisfaction in online education courses. *Internet and Higher Education*, 20, 35-50.
- Kurulgan, M., Arğan, M. (2007). Anadolu Üniversitesi öğrencilerinin internet üzerinden bilgi arama davranışları. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9 (1). 291-304.
- Liang, J.-C., Wu, S.-H. (2010). Nurses' motivations for web-based learning and the role of Internet self-efficacy. *Innovations in Education and Teaching International*, 47 (1), 25-37.
- Livingstone, S., Helsper, E. (2010). Balancing opportunities and risks in teenagers' use of the Internet: The role of online skills and Internet self-efficacy. *New Media ve Society*, 12 (2), 309-329.
- Lopez, F.G., Lent, R.W., Brown, S.D., Gore, P.A. (1997). Role of social-cognitive expectations in high school students' mathematics-related interest and performance. *Journal of Counseling Psychology*, 44 (1), 44-52.
- Lorenzen, M. (2002). The land of confusion? High school students and their use of the World Wide Web for research. *Research Strategies*, 18 (2), 151-163.
- Luszczynska, A., Scholz, U. vd. (2005). The general self-efficacy scale: Multicultural validation studies. *The Journal of Psychology*, 139 (5), 439-457.
- Nazim, M. (2008). Information searching behavior in the Internet age: A users' study of Aligarh Muslim University. *The International Information ve Library Review*, 40.
- Oral, B. (2004). Öğretmen adaylarının internet kullanma durumları. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(10), 1-10.
- Özdamar, K. (2015). *Paket programlar ile istatistik veri analizi 1*. Ankara, Pegem Yayıncılık.
- Prat-Sala, M., Redford, P. (2010). The interplay between motivation, self-efficacy, and approaches to studying. *British Journal of Educational Psychology*, 80, 283-305.
- Schunk, H.D. (2000). Coming to terms with motivation constructs. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 116-119
- Shi, J., Chen, Z. vd. (2011). Internet self-efficacy, the need for cognition, and sensation seeking as predictors of problematic use of the Internet. *CyberPsychology, Behavior and Social Networking*, 14 (4), 213-234.
- Sırakaya, M., Çakır, H. (2014). Öğretmen adaylarının çevrimiçi bilgi arama stratejilerinin belirlenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 15 (2), 191-206.
- Şahin, İ. (2009). Eğitsel internet kullanım öz-yeterliği inançları ölçeğinin geçerliği ve güvenilirliği. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 461-471.
- Şeker, T.B. (2005). *İnternet ve Bilgi açığı*. Konya: Çizgi Kitabevi Yayınları.
- Thompson, L.F., Meriac, J.P. vd. (2002). Motivating online performance: The influences of goal setting and internet self-efficacy. *Social Science Computer Review*, 20 (2), 149-160.
- Tsai, M.J. (2009). Online Information Searching Strategy Inventory (OISSI): A quick version and a complete version. *Computers ve*

- Education*, 53, 473–483.
- Tsai, M.-J., Tsai, C.C. (2003). Information searching strategies in web-based science learning: The role of Internet self-efficacy. *Innovations in Education and Teaching International*, 40 (1), 43–50.
- Walraven, A., Brand-Gruwel, A., Boshuizen, P.A.H. (2009). How students evaluate information and sources when searching the World Wide Web for information. *Computers ve Education*, 52 (1), 234-246.
- Yi, M.Y., Hwang, Y. (2003). Predicting the use of web-based information systems: selfefficacy, enjoyment, learning goal orientation and the technology acceptance model. *International Journal of Human-Computer Studies*, 59, 431-449.
- Yolal, M. (2003). Türkiye'deki küçük ve orta büyüklükteki konaklama işletmelerinde bilgi teknolojileri kullanımı. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Zimmerman, B.J. (1995). *Self-efficacy and educational development*. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies*. New York: Cambridge University Press.

## Extended Summary

### Relationship between the Internet

#### Self-Sufficiency levels and Online Information

##### Search Strategies of Nursing Students

It is important for nursing students, who are trained as future nurses, to have the skills of accessing the exact and reliable information on the internet more easily in a short time, analyzing and evaluating these information, making decisions and use new communication facilities to have personal and occupational qualities. This condition depends on the of individuals' internet self-sufficiency and online information inquiring strategies.

In this study, it was aimed to determine the relationship between the internet self-sufficiency and online information search strategies of nursing students. The study was conducted according to relation-seeking design method. Target population of the study consisted of all undergraduate students studying at a Nursing Faculty (1202 students). It was aimed to reach the entire group and the study was conducted with 1037 students who were present at school on the day when the study was conducted and accepted to participate in the study. The data were collected by using Information Form, Internet Self-Sufficiency Scale and Online Information Search Strategies Scale. Statistical analyses of study findings were performed by using the SPSS for windows 16.0 software. After obtaining the Ethics Committee Approval; students who participated in the study were briefly informed about the study and their verbal consents were received.

85.6% of students who participated in the study were female and 14.4% male. They had an age average of  $20.00 \pm 1.41$  and 66.8% were Anatolian High School graduates. A great majority of students (99.6%) stated that they used the internet, 81.1% used the internet primarily for educational

researches and 79.7% for downloading music and movies.

It was determined that students' total score average of internet self-sufficiency was  $81.71 \pm 18.46$ . Among the sub-dimensions of the Internet self-sufficiency scale; students had the highest average in the lower dimension of organization ( $20.88 \pm 4.96$ ) and the lowest average in the lower dimension of productivity ( $20.79 \pm 7.17$ ). It was determined that students' total score average of online information search strategies was  $108.86 \pm 20.01$ . Among the lower dimensions of the online information search strategies scale; students had the highest average in the lower dimension of control ( $19.01 \pm 4.50$ ) and the lowest average in the lower dimension of disappearance ( $10.73 \pm 4.64$ ). It was determined that there was a positively weak and significant relationship between students' internet self-sufficiencies and online information search strategies ( $r=.108$   $p>0.01$ ).

It was determined that students had high internet self-sufficiency levels. These results may indicate that students are able to use new communicational facilities on the internet, join communities that serve a certain purpose on the internet, create similar groups and generate solutions to some technical problems, have a desire for searching the internet (Glassman and Kang, 2010), conduct and organize activities via the internet, abstain from retreating in case of encountering with problems on the internet, make a great effort for overcoming and solving the problems and solve these problems by using the rapidly growing internet applications.

It was determined that students obtained the highest average from the factors of the internet self-sufficiency scale in the dimension of organization and the lowest average in the dimension of productivity. This result may indicate that students are highly skilled in discerning the quality and

reliable information on the internet and finishing a task by gathering different sources of information; however, they lack the skill of developing original contents and activities on the internet.

It was determined that students had high online information search strategies and obtained the highest average from the factors of the online information search strategies scale in the dimension of control and discerning basic ideas and the lowest average in the dimension of getting lost and problem solving. Students had a high score averages of the factors of control and discerning basic ideas. This result may indicate that students know how to inquire information according to their purposes and use these information, effectively direct their inquiries, use urls, browsers, connections, search options, databases, search engines, keywords and they are able to select main ideas.

Students obtained moderate score averages from the factors of trial and error, evaluation and purposeful thinking. This result may indicate that students partially have information inquiring strategies in subjects like trial, search the obtained information, realizing the purpose of search, overcoming the unexpected events that occur during the search and using appropriate keywords for the information being searched; however, they need to develop these strategies.

Students obtained low score averages from the factors of problem solving and getting lost. This result may indicate that students who search quality information on the internet do not know how to begin to search information on the internet, where to go, what to do and where they are in general; they get lost and become restless and thus, need support for developing problem solving skills in order to conduct a successful search and have top-level thinking skill.

It was determined that there was a positively weak and significant relationship between students'

internet self-sufficiencies and online information searching strategies ( $r= ,108$   $p>0,01$ ). This result which shows a parallelism with study results may indicate that students who have higher online internet self-sufficiencies and search information on the internet more frequently have more advanced online information searching strategies.

According to these results, it is recommended to conduct a profound examination by using qualitative research method for the purpose of improving the relationship between nursing students' internet self-sufficiencies and online information searching strategies.