



Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Konuşma Becerilerini Geliştirmek için Dil Öğrenim Oyunları

Duygu Engin TOKSUN^{*a}

Makale Bilgisi

DOI:

Makale Geçmişi:

Geliş :24.04.2024

Düzeltilme :06.05.2024

Kabul :01.07.2024

Keywords:

Yabancı Dil Olarak Türkçe

Öğretimi,

Oyun Tabanlı Öğrenme,

Konuşma Becerisi Geliştirme

Makale Türü:

Derleme Makalesi

Öz

Bu derleme çalışması, yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmek amacıyla dil öğrenim oyunlarının önemini ve etkisini araştırmaktadır. Çeşitli kaynaklardan yapılan geniş literatür taraması, dil öğrenim oyunlarının konuşma becerisinin geliştirilmesinde etkili bir araç olduğunu ortaya koymaktadır. Oyunların, öğrencilerin iletişim yeteneklerini geliştirmede etkili olduğu ve aktif katılımı teşvik ederek pratik yapma fırsatı sunduğu vurgulanmaktadır. Bu çalışma, dil öğrenim oyunlarının etkili bir şekilde nasıl kullanılabilirliği ve öğretmenlerin bu oyunları derslerinde nasıl entegre edebileceklerine dair öneriler sunmayı amaçlamaktadır. Öğrencilerin karşılaşabileceği zorluklar ve dil öğrenim oyunlarının etkin kullanımına yönelik öneriler, çalışmanın temel odak noktalarını oluşturmaktadır. Ayrıca, literatürdeki mevcut oyunları zenginleştirebilecek on bir farklı oyun ve etkinlik türü önerilmekte; her bir oyun türü altında çeşitli alt oyunlar ve etkinlikler ele alınmaktadır. Bu çalışma, dil öğretim yöntemlerine yeni bir bakış açısı sunarak dil öğrenim oyunlarının eğitim süreçlerinde daha yaygın bir şekilde kullanılmasına katkıda bulunabilir. Dolayısıyla, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmede daha etkili ve keyifli bir yol sunabilir.

Language Learning Games for Improving Speaking Skills of Students Learning Turkish as a Foreign Language

Article Information

DOI:

Article History:

Received :24.04.2024

Revised :06.05.2024

Accepted :01.07.2024

Keywords:

Teaching Turkish as a

Foreign Language,

Game-Based Learning,

Developing Speaking

Skills

Article Type:

Review Article

Abstract

This review study investigates the importance and impact of language learning games on enhancing speaking skills for students learning Turkish as a foreign language. A comprehensive literature review from various sources illustrates that language learning games are effective tools for developing speaking proficiency. It emphasizes that games enhance students' communication skills by encouraging active participation and providing opportunities for practical application. The study aims to provide recommendations on the effective use of language learning games and how teachers can integrate them into their lessons. Suggestions for overcoming challenges students may encounter and recommendations for effective use of language learning games are key focal points of this study. Additionally, the study proposes eleven different types of games and activities that can enrich existing games in the literature with various sub-games and activities. This study could contribute to a broader adoption of language learning games in educational practices by offering a new perspective on language teaching methods. Consequently, it can offer a more effective and enjoyable way to improve students' speaking skills.

* duengin8@gmail.com

^a Bartın Üniversitesi, Bartın, Türkiye, <http://orcid.org/0009-0007-6974-1551>

Giriş

Günümüzde teknolojinin hızla ilerlediği ve bilginin sürekli güncellendiği bir dönemde, iletişimin temel bir ihtiyaç olduğunu ifade etmek mümkündür (Eby, 2013). İletişimin en temel aracı ise şüphesiz dildir. Dil öğretiminin en temel amacı, dili iletişim için öğretmektir. Yeni bir dil öğrenme sürecinde, diller arası iletişimi sağlama ilkesi büyük önem taşır. Bu nedenle, dil becerileri arasında konuşma becerisi her zaman öncelikli olarak dikkat çeker ve vurgulanması gereken bir beceridir (İşisağ ve Demirel, 2010, s. 193). Konuşma becerisi, dört temel dil becerisi arasında yer almakta ve dil öğrenmenin en zorlu yönlerinden biri olarak kabul edilmektedir. Dil öğrenen bir bireyin iletişimsel yeterlilikten söz edebilmesi için dil becerilerinin yeterli düzeyde olması gerekmektedir (Faerch vd., 1984).

Konuşma eylemi, insanların birbirleriyle iletişim kurmalarını sağlayan en önemli unsurlardan biridir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişimiyle birlikte iletişim yoğunluğu artmış olsa da, konuşma hala temel iletişim biçimimiz olarak önemini korumaktadır (Yıldız vd., 2013: 161). Konuşma, toplumsal yaşamın vazgeçilmez bir parçası olup anlaşma, iletişim ve düşüncelerin aktarımı için kullanılan bir araç olarak işlev görmektedir (Gündüz ve Şimşek, 2014). Konuşma becerisi, dilin birçok önemli özelliğini içerir. Ses tonu, tonlama, vurgu, ritim, telaffuz, ahenk, üslup, akıcılık, anlaşılabilirlik, söz dizimi, doğruluk, kelime dağarcığı, konu ve cümle vurgusu, bütünlük ve uygunluk gibi unsurlar, etkili bir konuşma becerisi için hayati öneme sahiptir. Başarılı bir konuşma becerisi için dilin kurallarını ve dilbilgisini iyi bilmek, doğru telaffuz yeteneği ve bu özelliklerin birbirleriyle bağlantılı olarak öğretilmesi temel adımlardır. Ayrıca, telaffuz ve tonlama konularına özel önem vermek gerekir; çünkü bu alt becerilerin daha sonra düzeltilmesi zor olabilir. Dilin kurallarını ve doğru telaffuzunu öğrenmekle birlikte, konuşma becerisine sahip olan bireylerin sözel olmayan iletişim becerilerini de geliştirmeleri gerekmektedir (Köksal ve Pestil, 2014; Göçer, 2015).

Bireyler, duygularını, düşüncelerini ve çevresinden edindiği deneyimleri diğer insanlarla paylaşmak için konuşmaya ihtiyaç duyarlar. Bu ihtiyaç, bireyin sosyal etkileşime girmesini ve sosyalleşmesini sağlar. Bireyin çevresiyle etkileşimi güçlendirmek ve sağlıklı bir şekilde sosyalleşebilmesi için konuşma eğitimine büyük önem verilmelidir. Buna ek olarak, öğrencilere duygularını, düşüncelerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini doğru, etkili ve güzel bir şekilde ifade etmeyi öğretmek, topluluk karşısında beden dili ve mekân gibi faktörleri en uygun biçimde kullanabilmelerini sağlamak da önemli bir gerekliliktir (MEB, 2007).

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenmeye çalışan öğrenciler, Türkiye'de büyük bir avantaja sahiptir. Türkiye'de Türkçenin ana dil olarak konuşulduğu bir ortamda bulunmak, dilin gerçek kullanımını deneyimlemelerine ve pratik yapmalarına olanak tanır. Türkçenin zengin bir kültürel ve tarihi mirasa sahip olması, öğrencilere dilin derinlemesine anlaşılması ve kültürel bağlamlarda iletişim kurabilme yeteneği için ek bir avantaj sağlar. Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen bir öğrenci, dili konuşmaya ve sosyal yaşamda kullanmaya başladığında, kendine olan güveni artar. Bu güven artışı, kişinin yazma becerilerini geliştirmesine, kelime dağarcığını genişleterek okuma yetkinliğini artırmasına ve dinlediğini anlama çabasına olumlu katkı sağlayabilir.

Melanhoğlu'na (2021) göre, Türkçe akıcı konuşma becerisinin gelişiminde etkili olan bir dizi faktör bulunmaktadır. Bu faktörler arasında öğretici niteliği, benimsenen dil öğretim yöntemi, ayrılan süre, öğretim ortamı, sınıf mevcudu, akran veya öğretici-öğrenci etkileşimi, konuşma görevinin düzeye uygunluğu, konuşma konusuna yönelik bilgi eksikliği, konuşma stratejileri eksikliği, dil yapılarını kullanma becerisi, söz varlığındaki yetersizlik, akran yargısı, değerlendirme korkusu, konuşma sınavı kaygısı, hedef dilde konuşma pratiği eksikliği, otantik durumlarla ilişkilendirme eksikliği, kültürlerarası etkileşim eksikliği, konuşma kaygısı ve konuşma tutumu gibi faktörler yer almaktadır.

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrenciler bazı zorluklarla karşılaşabilirler. Bu zorluklar arasında dilin karmaşık gramer yapısı, farklı sözcük kökleri ve çeşitli dilbilgisi kurallarını öğrenme gerekliliği bulunmaktadır. Türkçenin sesletim ve vurgu gibi dilin fonetik ve intonasyon unsurları da öğrenciler için zorluk oluşturabilir. Dil öğrenen birçok bireyin, kendilerini ifade etmekte uygun kelime ve ifadeleri bulmakta zorlandıkları için konuşma dilinde güçlük çektikleri ve hatta konuşma eyleminden vazgeçtikleri gözlemlenmiştir (Leong ve Ahmadi, 2017). Dil öğrenen bireyler, kelime ve dilbilgisi eksikliği, zayıf telaffuz becerileri, konuşmayı kibarca başlatma, sürdürme ve sonlandırma konusundaki bilgi eksikliği ve

daha yetkin konuşmacılarla iletişim kurarken güven eksikliği gibi çeşitli konuşma sorunları yaşayabilirler (Renandya ve Nguyen, 2023).

Derman (2010) ve Biçer, Çoban ve Bakır (2014) gibi birçok akademisyenin yaptığı araştırmalar, Türkçeyi öğrenmeye çalışan yabancıların karşılaştığı zorlukları incelemiştir. Bu çalışmalarda özellikle konuşma becerisinin tam olarak geliştirilememesi sorunu ele alınmıştır. Bu araştırmaların ortaya koyduğu bulgular, dil öğretiminde belirli stratejilerin kullanılmasının önemini vurgulamaktadır. Öğretmenlerin, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilmeleri için etkili yöntemler uygulamaları gerekmektedir.

Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmek için, öğretmenler geleneksel yöntemlerin yanı sıra farklı stratejilere ve tekniklere de başvurmalıdır. Bu stratejiler arasında oyunlar gibi alternatif yaklaşımlar da yer almaktadır. Oyunlar, öğrencilere eğlenceli bir şekilde öğrenme fırsatı sunarak iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Hem öğretici hem de motivasyon artırıcı özellikleriyle dikkat çeken oyunlar, öğrencilerin aktif katılımını teşvik ederek pratik yapma ve iletişim kurma becerilerini geliştirmelerini sağlar.

Oyunlar ile ilgili yapılan tanımlardan bazıları şöyledir:

“Oyun, belli bir amacı, yeri ve zamanı olan, eğlenirken sosyal uyumu, zekayı ve becerileri geliştirmeye yönelik fiziksel ve zihinsel yetenekleri kullanarak kendi kurallarına göre gerçekleştirilen bir etkinliktir” (Çoban, 2006, s. 7).

“Oyun; dil, zekâ, yetenek, öğrenme, sosyalleşme vb. değerleri kapsayan ve kişiliğin oluşmasını sağlayan önemli bir araçtır” (Aktaş ve İşigüzel, 2013, s. 76).

Bu tanımlar, oyunların belirli kurallara ve amaçlara göre gerçekleştirilen, eğlence, sosyalleşme, beceri geliştirme gibi değerleri içeren etkinlikler olduğunu vurgulamaktadır. Oyunlar, dil öğrenme sürecinde etkili bir yöntem olarak kullanılarak iletişim becerilerini geliştirme ve öğrenmeyi daha keyifli hale getirme amacına hizmet edebilir.

Dil Öğretim Oyunu Seçerken Dikkat Edilmesi Gerekenler

İyi bir dil öğretim oyunu seçimi, öğrencinin seviyesi ve ihtiyaçlarına uygun olarak belirlenmelidir. Ayrıca, oyunda öğrencinin yetenekleri ve bilgi birikimi dikkate alınmalıdır. İyi bir eğitsel oyunda bazı kriterler aranmalıdır. Bu kriterler şu şekilde sıralanabilir:

- Sadece eğlence odaklı olmayan bir niteliğe sahip olmalıdır.
- Öğrencinin yaş ve dil seviyesine uygun olmalıdır.
- Öğrenciler arasında samimi bir rekabet ortamı oluşturmalıdır.
- Öğrencinin günlük yaşamına uyum sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır.
- Öğrencilerin aktif bir şekilde dil kullanmalarını teşvik etmelidir.
- Tüm öğrencilerin ilgisini çekerek onları katılımcı hale getirmelidir.
- Hedef dilin eğlenceli bir şekilde öğrenilme olasılığını sunmalıdır.
- Karmaşıklıktan uzak olmalıdır. (Darfilal, 2014/2015, s.14).

Oyunlar sadece boş zamanı doldurmakla kalmaz, aynı zamanda yüksek eğitici değerlere sahiptir. Oyunlar, öğrencileri motive eder, eğlendirir ve öğretirler (Uberman, 1998, s.20). Oyunlar, işlenen konuların tekrarının gerektiği durumlarda, öğrenci motivasyonunun düştüğü zamanlarda, sınıf genelinde yorgunluk belirtileri görüldüğünde, iletişim kopukluğu yaşandığında ve derste ek zaman kaldığında kullanılabilir (Palanova, 2010, s.25).

Öğretmenlerin dil öğrenim oyunları planlarken, öğrencilerin seviyelerine ve ihtiyaçlarına uygun etkinlikleri seçmeleri önemlidir. Oyunlar, öğrencilere güvenli bir ortamda hata yapma ve deneme yanılma imkanı sağlar. Ayrıca, oyunlar aracılığıyla öğrencilerin dil becerilerini günlük yaşamda kullanabilecekleri bağlamlarla ilişkilendirme fırsatı verilerek dilin pratik kullanımı teşvik edilir.

Dil Öğretim Oyunlarının Avantajları

Darfilal'a (2014/2015) göre oyunların birçok avantajı vardır. Bunlar şu şekilde sıralanabilir:

- Öğrencileri motive eder ve eğlendirir.
- Öğrencileri samimi bir iletişim ortamında teşvik eder.
- Öğrencilere dilin gerçek yaşamda kullanılma fırsatı sunar.
- Öğrencileri sıradan sınıf etkinliklerinin dışında farklı bir deneyime yönlendirir.
- Öğrencilerin daha fazla sorumluluk almasını ve yeni deneyimler kazanmasını sağlar.
- Öğrencilerin hedef dilde çeşitli duyguları deneyimlemesini sağlar, bunlar arasında mutluluk, heyecan ve şaşkınlık bulunur.
- Utangaç ve isteksiz öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik etmek için rahat bir ortam sunar.
- Her yaş ve seviyedeki öğrenciler için eğitim sürecinde çeşitlilik oluşturur.
- Oyunlar, öğrencilerin kelime dağarcığını daha kolay ve hızlı bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olur.
- Her yaşta, her seviyeden ve her ilgi alanından dil öğrencileri için değerli bir öğrenme aracıdır (Darfilal, 2014/2015, s.14).

Eğitsel oyunlar, Huyen ve Nga (2003), Wright, Betteridge ve Buckby (2006) ve Demirel (2011) tarafından belirtildiği gibi, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen, öğrenme ve eğlenme amacını birleştiren, uyum ve uzlaşma kültürüne dayanan etkileşimi sağlayan ilgi çekici etkinliklerdir.

Eğitsel oyunlar etkili bir dil öğretimi için bir öğrenme amacına sahip olmalıdır. Buna ek olarak, oyunlar akıcı bir şekilde ilerlemeli, öğrencilerin merakını uyandırmalı ve mümkün olduğunca geniş bir katılımı teşvik etmelidir. Oyunların kuralları basit ve anlaşılır olmalıdır (Bumpass, 1963). Ayrıca, bu oyunlar sorgulama, yargılama, analiz yapma ve sentez becerilerini geliştirebilmelidir (Çamlıyer ve Çamlıyer, 1997).

Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmek için dil öğrenim oyunları etkili bir yöntem olabilir. Dil öğrenim oyunları, öğrencilere aktif ve eğlenceli bir şekilde dil becerilerini geliştirme fırsatı sunar. Bu oyunlar, öğrencilerin aktif olarak katılımını teşvik eder ve iletişim becerilerini kullanarak gerçek yaşam durumlarını taklit etmelerini sağlar. Oyunlar aracılığıyla öğrencilerin motivasyonu artar ve dil öğrenme süreci daha keyifli hale gelir.

Yabancılar Türkçe öğretimi sürecinde, öğrencilerin konuyu deneme yanılma yöntemiyle öğrenmeleri ve aktif olarak katılımlarını sağlamaları gerekmektedir. Bu şekilde, öğrenciler içinde yer aldıkları oyunda yaşayarak ve pratik yaparak konuyu kavramış olurlar.

Eğitim amacıyla kullanılan oyunlar, dikkatli bir şekilde seçilmeli ve eğitim programıyla uyumlu olmalıdır. Yanlış bir seçim yapıldığında, öğrenciyi olumsuz etkileyebilir ve öğrencinin konuya olan ilgisini tamamen kaybetmesine neden olabilir (Demirel, 1999).

Dil Öğretim Oyunlarında Karşılaşılan Zorluklar

Dil sınıflarında eğitsel oyun yöntemini uygulamak bazı zorluklara neden olabilir. Er (2008, s. 306-307) tarafından belirtilen zorluklar şunlardır:

Gürültülü ortam: Oyun sırasında öğrencilerin aşırı gürültü yapması, dikkat dağılmasına ve etkili iletişimi zorlaştırabilir.

Kontrol güçlüğü: Öğrencilerin oyun sırasında ana dil kullanmaları veya birbirlerine yardım etmek için kopya vermeleri gibi durumlar kontrol edilmesi gereken zorluklardır.

Hazırlık gerekliliği: Bazı oyunların uygulanabilmesi için öğretmenin önceden malzemeleri hazırlaması gerekebilir. Bu da ek zaman ve çaba gerektirebilir.

Oyun yerinin uygunluğu: Her oyunun sınıf ortamında uygulanması mümkün olmayabilir. Oyun başlamadan önce sınıf düzeninin ayarlanması veya farklı bir mekanın kullanılması gerekebilir.

Katılımcı sayısının uygunluğu: Sınıftaki tüm öğrencileri oyuna dahil etmek pratik olmayabilir. Oyunun amacına uygun katılımcı sayısının sağlanması zor olabilir.

Rol dağılımının düzenlenmesi: Oyun içindeki rol dağılımı, öğrencilerin beklentileriyle uyuşmadığında zorluklar ortaya çıkabilir. Öğrenciler arasında adil bir rol dağılımı sağlamak önemlidir.

Bu zorluklar, öğretmenlerin eğitsel oyunları planlarken ve uygularken dikkate almaları gereken noktalar. Etkili bir yönetim, iyi hazırlık ve esneklik, bu zorlukların üstesinden gelmede yardımcı olabilir. Öğretmenlerin oyun seçiminde öğrencilerin seviyelerini, ilgi alanlarını ve ihtiyaçlarını dikkate almaları önemlidir. Oyunlar, dil öğrenme sürecine katkı sağlarken aynı zamanda öğrencilerin motivasyonunu artırarak daha etkili bir öğrenme ortamı oluşturabilir.

Öğretmenler, bir oyunu planlarken sınıfın büyüklüğünü ve oluşabilecek potansiyel gürültü seviyesini, oyun için gereken materyalleri ve zamanı, öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurmalıdır (Gömleksiz, 2005, s. 182). Bu faktörler, etkinliğin verimli ve etkili bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlamak ve öğrencilerin deneyimlerinden en iyi şekilde faydalanmalarını sağlamak için önemlidir.

Yabancılara Türkçe Öğretiminde Konuşma Becerisi Geliştirme Etkinlikleri

Rol Yapma ve Drama Oyunları: Öğrencilere gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri iletişim durumlarını taklit etme imkanı sunar. Öğrenciler, farklı rolleri canlandırarak etkileşimde bulunurlar ve bu sayede doğal bir dil kullanma ve iletişim becerilerini geliştirme şansı elde ederler. Ayrıca, farklı rolleri canlandırarak farklı kültürel perspektifleri deneyimleme fırsatı bulabilirler. Bu da kültürel farkındalığı artırır ve öğrencilerin dilin kültürel bağlamını daha iyi anlamalarını sağlar.

Rol yapma oyunları, öğrencilere yeni bir dilde kendilerini ifade etme becerisi kazandırır. Öğrencilerin özgüvenleri artar ve dil pratiği yaparken daha rahat hissederler. Ayrıca, rollerini oynarken doğru kelime seçimi yapma, cümleleri düzgün bir şekilde oluşturma ve dilbilgisi kurallarını uygulama fırsatı bulurlar.

Bu oyunlar aynı zamanda öğrencilere başkalarının perspektifini anlama ve empati yapma yetenekleri kazandırır. Farklı rolleri oynayarak, başkalarının duygularını, düşüncelerini ve deneyimlerini anlamalarını sağlar. Bu da dil öğrencilerinin iletişimde daha etkili olmalarına yardımcı olur.

Drama oyunlarında, öğrencilere belirli bir senaryo veya oyun metni verilir ve onların bu metni sahnelemeleri istenir. Öğrenciler, rol aldıkları karakterlerin diyaloglarını takip ederek, doğal ve akıcı bir şekilde konuşmaya çalışırlar. Bu süreçte, öğrencilerin dilin yapısını, dilbilgisini ve ifade biçimlerini kullanmaları teşvik edilir.

Drama oyunları, öğrencilere hata yapma ve deneme yanılma imkanı sunarak güvenli bir ortam sağlar. Bu da öğrencilerin özgüvenlerini artırır ve iletişim becerilerini daha rahat bir şekilde geliştirmelerine yardımcı olur.

Sahneleme: Öğrencilere belirli bir senaryo veya hikaye verilir ve bu senaryoya uygun olarak farklı karakterleri canlandırmaları istenir. Öğrenciler, karakterlerin duygularını, düşüncelerini ve davranışlarını taklit ederek sahnede etkileşimli bir şekilde iletişim kurarlar. Bu etkinlik, öğrencilerin kendilerini ifade etme, beden dili kullanma ve rol yapma becerilerini geliştirir.

Doğaçlama: Öğrencilere belirli bir konu veya durum verilir ve bu duruma uygun olarak anında bir sahne yaratmaları istenir. Öğrenciler, kendi yaratıcılıklarını kullanarak karakterler ve hikayeler oluşturur ve anında tepki vererek etkileşimli bir şekilde iletişim kurarlar. Bu etkinlik, öğrencilerin hızlı düşünme, spontane tepki verme ve işbirliği yapma becerilerini geliştirir.

Diyaloglar: Öğrencilerden belirli bir konu üzerinde diyalogları canlandırmaları istenebilir ya da öğrencilere yarım bırakılmış veya bazı kısımları eksik bırakılan diyalog metinleri tamamlatabilir, ardından öğrencilerin kendilerinin diyalog oluşturmaları istenebilir. Bu, iletişim becerilerini güçlendirir ve farklı konuşma kalıplarını öğrenmelerine yardımcı olur. Diyaloglar, öğrencilerin gerçek hayatta karşılaşabilecekleri iletişim durumlarını canlandırmalarına olanak sağlar. Aynı zamanda öğrencilere farklı konuşma kalıplarını öğrenme imkanı sunar. Öğrenciler, dilbilgisi kurallarını ve kelime dağarcığını doğru bir şekilde kullanarak diyalogları oluştururlar. Bu sayede, doğal ve akıcı bir şekilde konuşmayı öğrenirler.

Diyaloglar aynı zamanda öğrencilere günlük yaşamda karşılaşabilecekleri durumları taklit etme, sorunları çözüme veya fikir alışverişinde bulunma fırsatı sunar.

Hikaye Anlatma Oyunları: Öğrencilere belirli bir konu veya resim verilerek kendi hikayelerini anlatmaları istenir. Bu oyun, öğrencilerin düşünme hızını, kelime dağarcığını ve anlatma becerilerini geliştirir. Öğrencilere bir konu veya resim sunulduğunda, hayal güçlerini kullanarak kendi hikayelerini oluştururlar. Bu süreçte, kelime seçimi, cümle yapıları ve anlatım becerileri üzerinde çalışma fırsatı bulurlar. Hikayelerini başkalarına aktarırken etkili iletişim kurma yeteneklerini geliştirirler. Bu oyun aynı zamanda öğrencilerin özgüvenlerini de artırır. Kendi hikayelerini yaratma ve anlatma becerilerini geliştirdikçe daha rahat ve kendinden emin bir şekilde iletişim kurabilirler.

Resim Tabanlı Hikaye: Öğrencilere bir resim verilir ve bu resme dayanarak kendi hikayelerini oluşturmaları istenir. Resimdeki detaylar, karakterler, mekanlar ve olaylar üzerinde düşünerek bir hikaye geliştirirler. Ardından, hikayelerini sınıf arkadaşlarına veya gruplarına anlatırlar.

Sözcük Sırasıyla Hikaye: Her öğrenciye sırayla bir kelime veya cümle verilir ve bu kelimeleri veya cümleleri kullanarak bir hikaye oluştururlar. Öğrenciler, birbirlerinin söylediklerine dayanarak hikayeyi sürdürür ve sona erdirirler. Bu oyun, öğrencilerin yaratıcılığını kullanma, akıcı bir şekilde konuşma ve birlikte çalışma becerilerini geliştirme açısından faydalıdır.

Sıra Hikaye: Öğrencilere bir hikayenin farklı bölümleri verilir ve her bir öğrenci sırayla hikayeyi devam ettirir. Her öğrenci, hikayenin akışını takip ederek yeni bir bölüm ekler. Bu etkinlik, öğrencilerin hikaye yapısı, dil akıcılığı ve dinleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Karakter Oluşturma Hikayesi: Öğrencilere belirli bir karakterin özellikleri, hedefleri ve zorlukları hakkında bilgi verilir. Öğrenciler, bu karakterin yaşadığı olayları ve maceraları anlatan bir hikaye oluştururlar. Karakterin karşılaştığı zorlukları nasıl aştığını ve hedeflerine nasıl ulaştığını açıklarlar. Bu oyun, öğrencilerin karakter analizi yapma, problem çözme ve hikaye yapısını anlama becerilerini geliştirir.

Soru Cevap Hikaye: Bir öğrenci hikayenin başlangıcını yapar ve diğer öğrenciler ona sorular sorarak hikayeyi sürdürürler. Sorular ve cevaplar arasındaki etkileşimle birlikte hikaye gelişir ve sonuca ulaşır. Bu oyun, öğrencilerin etkili sorular sorma, hikayeyi mantıklı bir şekilde sürdürme ve diğer öğrencilerin fikirlerini takip etme becerilerini geliştirir.

Tartışma Oyunları: Öğrencilere bir konu hakkında düşünme, farklı bakış açılarını anlama ve kendi fikirlerini ifade etme imkanı sunar. Bu oyunlar genellikle gruplar halinde yapılır ve her bir gruba farklı bir görüş veya rol verilir. Öğrencilerin argümanlarını mantıklı bir şekilde sunmaları, kanıtlarla desteklemeleri ve karşı argümanlara güçlü cevaplar vermeleri beklenir. Bu oyunlar, öğrencilerin eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmelerine, bilgiyi analiz etmelerine ve argümanlarını ikna edici bir şekilde iletmelerine yardımcı olur. Ayrıca, öğrenciler arasında etkili iletişimi teşvik eder ve empati yapma yeteneklerini artırır. Öğrencilerin düşüncelerini düzenlemeleri ve ifade etmeleri için bir platform sunar. Her bir gruba farklı roller verilerek, çeşitli perspektifleri anlamaları teşvik edilir. Öğrencilerin argümanlarını desteklemek için sağlam kanıtlar ve örnekler sunmaları beklenir. Aynı zamanda, karşı argümanları anlamaları ve buna uygun cevaplar vermeleri gerekmektedir. Bu oyunlar, öğrencilerin eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmeleri için fırsat sunar.

Sıralama Tartışması: Öğrencilere bir konuyla ilgili olarak farklı seçenekler verilir ve bu seçenekleri belirli bir sıraya koymaları istenir. Öğrenciler, kendi fikirlerini destekleyen argümanları sunarak neden belirli bir sıralama yaptıklarını açıklarlar. Bu oyun, öğrencilerin analitik düşünme yeteneklerini geliştirmelerine ve seçenekleri önceliklendirme becerilerini kullanmalarına yardımcı olur.

İkili Tartışma: Öğrenciler ikili olarak gruplara ayrılır ve bir konuda farklı görüşlere sahip olurlar. Her bir öğrenci, verilen süre içinde kendi argümanlarını sunar ve karşı argümanlarına güçlü cevaplar verir. Bu oyun, öğrencilerin düşüncelerini organize etmelerini, etkili bir şekilde iletişim kurmalarını ve karşılıklı saygı çerçevesinde fikirlerini ifade etmelerini teşvik eder.

Panel Tartışması: Öğrenciler, bir panel şeklinde gruplara ayrılır ve her bir grup belirli bir rol veya bakış açısı temsil eder. Öğrenciler, konuyla ilgili olarak kendi argümanlarını sunar ve diğer grupların argümanlarına yanıt verir. Panel tartışması, farklı perspektifleri anlama, empati yapma ve karşılıklı olarak bilgi paylaşma fırsatı sağlar.

Hikaye Tamamlama Oyunları: Öğrencilere verilen bir hikayenin devamını getirmeleri istenir. Öğrenciler, hayal güçlerini kullanarak hikayeyi devam ettirmeli ve başkalarına aktarmalıdır. Bu oyun, kelime dağarcığını genişletmeye, yaratıcılığı teşvik etmeye ve konuşma becerilerini geliştirmeye yardımcı olur.

Devam Ettirme Halkaları: Öğrencilere verilen bir başlangıç cümlesi veya paragrafı alıp hikayenin devamını getirmeleri istenir. Her öğrenci, hikayenin bir sonraki bölümünü ekleyerek bir halka oluşturur. Bu şekilde, öğrencilerin hayal güçlerini kullanmaları ve hikayeyi ortak bir çaba ile tamamlamaları teşvik edilir.

Resim Tabanlı Hikaye Tamamlama: Öğrencilere verilen bir resim veya dizi resim kullanılarak bir hikaye tamamlama görevi verilir. Öğrenciler, resimleri analiz ederek hikayeyi hayal etmeli ve resimlerle ilişkilendirdikleri olayları, karakterleri ve diyalogları eklemelidir. Bu oyun, görsel algılama, hikaye anlatma ve yaratıcı düşünme becerilerini güçlendirir.

Başlangıç ve Bitiş Cümlesi: Öğrencilere bir başlangıç ve bir bitiş cümlesi verilir. Öğrenciler, bu iki cümleyi birleştirerek aradaki olayları ve gelişmeleri hayal ederek bir hikaye oluşturmalıdır. Bu oyun, düşünce akışını geliştirme, bağlantı kurma ve hikaye yapısını anlama becerilerini destekler.

Eşleştirme Hikayeleri: Öğrencilere farklı hikaye parçaları verilir ve bu parçaları eşleştirerek bir bütün hikaye oluşturmaları istenir. Öğrenciler, verilen parçaları analiz ederek uyumlu bir şekilde birleştirir ve hikayeyi tamamlar. Bu oyun, analitik düşünme, bağlantı kurma ve hikaye anlatma becerilerini güçlendirir.

Problem Çözme Oyunları: Öğrenciler, problem çözme etkinlikleri için gruplara ayrılır. Her gruba bir problem verilir ve çeşitli çözüm seçenekleri sunulur. Öğrenciler, grup olarak en uygun gördükleri çözümü seçer ve seçtikleri çözümün nedenini açıklarlar. Buna ek olarak, öğrencilere kendi çözüm önerilerini oluşturma ve bu önerileri sınıf arkadaşlarıyla paylaşma şansı verilir. Bu etkinlik, öğrencilerin yaratıcı düşünme yeteneklerini geliştirmeye yardımcı olur ve günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri sorunlara karşı hazırlıklı hale gelmelerine katkıda bulunur. Konuşma etkinliği öncesinde, öğrencilere farklı sorunlar ve çözümleri içeren bir paragraf okuma veya bir kayıt dinleme imkanı sunulması düşünülebilir. Bu şekilde, sorunlarını ifade etme ve çözüm talep etme becerilerini geliştirebilecekleri kalıpları gözlemlenebilir. Bu şekilde, sorunlarını ifade etme ve çözüm talep etme becerilerini geliştirebilecekleri kalıpları gözlemlenebilir. Bu şekilde, sorunlarını ifade etme ve çözüm talep etme becerilerini geliştirebilecekleri kalıpları gözlemlenebilir.

Senaryo Tabanlı Problem Çözme: Öğrencilere gerçek yaşam senaryoları sunulur ve bu senaryolara ilişkin sorunları çözmeleri istenir. Öğrenciler, ekip olarak farklı çözüm önerileri üretir, olası sonuçları değerlendirir ve en uygun çözümü seçerler. Öğrencilerin eleştirel düşünme ve analitik becerilerini kullanmalarını teşvik eder.

İpucu Tabanlı Problem Çözme: Öğrencilere ipuçları verilir ve bu ipuçlarından yola çıkarak belirli bir problemi çözmeleri istenir. Öğrenciler, verilen ipuçlarını analiz ederek bilgileri sentezler ve sonuca ulaşırlar. Bu oyun; analitik düşünme, mantıksal akıl yürütme ve problem çözme yeteneklerini güçlendirir.

Resimli Kartlar: Öğrencilere resimli kartlar dağıtılır. Her kartta farklı bir nesne, kavram veya kategori bulunur. Öğrenciler, kartları birbirlerine göstererek resimdeki nesneyi, kavramı veya kategoriyi tanımlamalarını isterler. Böylece öğrenciler, birbirlerinin bilgisinden yararlanarak eksik bilgileri tamamlamaya çalışırlar.

Soru-Cevap Zinciri: Öğrencilere bir konu veya kitap hakkında sorular verilir. Öğrenciler, birbirlerine sırayla soru sorar ve doğru cevapları bulmaya çalışır. Bu oyun, araştırma becerilerini, kritik düşünmeyi ve bilgi paylaşımını teşvik eder.

Karakter Tanıma: Her öğrenciye bir karakter veya ünlü bir kişiyle ilgili bilgiler verilir. Öğrenciler, bu bilgileri kullanarak karakteri veya kişiyi tahmin etmeye çalışır. Diğer öğrenciler, ipuçlarına göre doğru tahmini yaparlar. Bu oyun, analitik düşünme becerilerini, çıkarım yapmayı ve bilgi sentezini teşvik eder.

Resim Tanımlama: Her öğrenciye farklı bir resim verilir ve öğrenciler, resimde gördükleri detayları tarif ederler. Diğer öğrenciler, tarifleri dinleyerek doğru resmi bulmaya çalışır. Bu oyun, dikkatli dinleme becerilerini, doğru ifade etmeyi ve görsel algıyı geliştirmeyi destekler.

Kelime Zinciri Oyunları: Kelime dağarcığını genişletmek, dil becerilerini geliştirmek ve akıcı konuşma yeteneğini artırmak için kullanılan eğlenceli ve interaktif etkinliklerdir. Bu oyunlar, dil öğrenimi sürecinde öğrencilerin kelime seçme, kelime ilişkilendirme, hızlı düşünme ve iletişim becerilerini pratik yapmalarını sağlar.

Üç Kelime Hikayesi: İlk oyuncu üç kelimeyle bir cümle veya hikaye başlatır. Ardından diğer oyuncu, önceki cümle veya hikayeye üç kelime daha ekler. Oyun bu şekilde devam eder ve bir hikaye oluşur.

Temalı Kelime Zinciri: Her turda bir tema belirlenir ve oyuncular sırayla o tema ile ilişkili bir kelime ekler. Örneğin, tema "yemek" ise, oyuncular "pasta", "meyve", "şef", gibi kelimeler ekleyebilir.

Bağlantılı Kelime Zinciri: Her oyuncu, önceki kelimeyle anlamsal veya çağrışımsal olarak bağlantılı bir kelime ekler. Oyunda amaç, yaratıcı bağlantılar kurmak ve ilgi çekici bir kelime zinciri oluşturmaktır.

Öneriler

Öğretmenlere, dil öğrenim oyunlarının etkili bir şekilde kullanımı konusunda rehberlik edilmeli ve mesleki gelişim programları düzenlenmelidir. Programlar, öğretmenlere dil öğrenim oyunlarının nasıl etkili bir şekilde kullanılacağı, hangi oyunların hangi dil becerilerini geliştirmede daha etkili olduğu konusunda rehberlik etmelidir.

Dil becerilerini hedefleyen hazır materyallerin oluşturulması ve çeşitlendirilmesi gerekmektedir. Materyaller, farklı dil becerilerini hedefleyen oyunları içermeli ve öğrencilerin farklı seviyelerde pratik yapmalarına olanak tanımalıdır.

Dil öğrenim oyunları, ders planlaması ve müfredat tasarımında daha sık kullanılmalıdır. Öğretmenler, derslerini daha etkili ve eğlenceli hale getirmek için dil öğrenim oyunlarını ders planlamalarına dahil etmelidir. Öğretmenler, öğrencilere farklı oyunlar aracılığıyla düzenli konuşma fırsatları sunarak onların konuşma becerilerini güçlendirmelidir.

Sonuç

Öğrencilerin dil becerilerini bütünsel bir şekilde geliştirmeyi hedefleyen Türkçe öğretimi, konuşma becerisine özel bir önem vermeli ve öğrencilerin bu beceriyi aktif olarak kullanmalarını sağlamalıdır. Öğretmenler sürekli olarak yeni etkinlikler aramalı ve derslerde öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirecek uygulamalara yer vermelidir. Konuşma becerisi, pratik yapmaya dayanan bir yetenektir ve öğretmenlerin sadece anlatması yeterli olmayıp öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmesi gerekmektedir. Ayrıca, konuşma becerisini sürdürmek için düzenli pratik yapmak da önemlidir; çünkü uzun süre hedef dilde konuşulmadığında konuşma becerisi gerileme gösterebilir ve diğer dil becerilerini etkileyebilir. Dil öğretiminde konuşma becerisini geliştirmek için planlama yapılmalı, çeşitli etkinlikler ve eğlenceli uygulamalar kullanılmalı ve öğrencilerin seviyelerine ve ihtiyaçlarına uygun yöntemler benimsenmelidir. Öğretmenlerin dil öğrenim oyunlarından yararlanması konuşma becerisinin geliştirilmesine yardımcı olabilir. Oyunlar öğrencilerin dil becerilerini geliştirmenin yanı sıra dil öğrenme sürecini daha etkili ve keyifli hale getirebilir. Daha fazla araştırma yapılması, dil öğretimindeki uygulamaları etkileyebilir ve dil öğrenim oyunlarının daha yaygın kullanımına katkıda bulunabilir. Öğretmenler bu alanda rehberlik ve materyallerle desteklendiklerinde öğrencilerin dil becerilerini geliştirebilir ve motivasyonlarını artırabilirler. Öğretmenler, öğrencilere düzenli konuşma pratikleri sunarak iletişim becerilerini güçlendirebilir ve öğrencilerin motivasyonunu artırmak için çeşitli etkinlikler düzenleyebilirler. Bu şekilde, dil öğretimi pratiği ve öğrenci başarısı üzerinde olumlu bir etki yaratılabilir ve dil öğrenim oyunları daha yaygın hale gelebilir.

Kaynaklar

- Aktaş, T., & İşigüzel, B. (2013). *Erken Yaşlarda Oyunlarla Yabancı Dil Öğretimi Kuram ve Uygulama*. Nevşehir Üniversitesi Yayınları.
- Biçer, N., Çoban, İ., & Bakır, S. (2014). *Türkçe Öğrenen Yabancı Öğrencilerin Karşılaştığı Sorunlar: Atatürk Üniversitesi Örneği*. *Journal of International Social Research*, 7(29).
- Bumpass, F. Y. (1963). *Teaching young students English as a foreign language*. American Book Company.
- Çamlıyer, H., & Çamlıyer, H. (1997). *Eğitimin bütünlüğü içinde çocuk hareket eğitimi ve oyun*. Emek Yayıncılık.
- Çoban, B. (2006). *Ortaöğretimde ve Üniversitelerde Eğitsel Oyunlar*. In S. Devecioğlu (Ed.), Nobel Yayın Dağıtım.
- Darfilal, I. (2014/2015). *The Effectiveness Of Using Language Games In Teaching Vocabulary: The Case Of Third Year Middle School Learners*. University of Tlemcen.
- Demirel, Ö. (1999). *Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı*. Pegem Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2011). *Yabancı dil öğretimi*. Pegem Akademi.
- Eby, G. (2013). *Uzaktan Eğitim (UZE) Ortamlarının Tasarımı: Yazılım Mühendisliği Yaşam Döngüsü Yaklaşımı*. Kültür Ajansı.
- Er, A. (2008). *Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Sınıf İçi Etkinlik Olarak Oyun Kullanımı*. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17, 301-310.
- Faerch, C., Haastrup, K., & Phillipson, R. (1984). *Learner Language and Language Learning*. Multilingual Matters.
- Gömlüksiz, M. N. (2005). *Oyun İle İngilizce Öğretiminin Uygulanması Ve Öğrenci Başarısına Etkisi (Elazığ Özel Bilgem İlköğretim Okulu Örneği)*. *Kırgızistan Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14, 179-195.
- Göçer, A. (2015). *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Konuşma Becerisinin Kazandırılması*. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(2), 21-36.
- Gündüz, O., & Şimşek, T. (2014). *Anlatma Teknikleri 2 Uygulamalı Konuşma Eğitimi El Kitabı*. Grafiker Yayınları.
- Huyen, N. T. T., & Nga, K. T. T. (2003). *Learning vocabulary through games*. *Asian EFL Journal*, 5(4), 90-105.
- İşisağ, K. U., & Demirel, Ö. (2010). *Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metninin konuşma becerisinin gelişiminde kullanılması*. *Eğitim ve Bilim*, 35(156).
- Köksal, D., & Pestil, A. D. (2014). *Yabancı Dil Öğretiminde Yaklaşım, Yöntem ve Teknikler*. In A. Şahin (Ed.), *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi: Kuramlar, Yaklaşımlar, Etkinlikler* (s. 295-316). Pegem Akademi Yayınları.
- Leong, L. M., & Ahmadi, S. M. (2017). An analysis of factors influencing learners' English speaking skill. *International Journal of Research in English Education*, 2(1), 34-41. <https://sid.ir/paper/349619/en>
- MEB (2007). *Diksiyon ve Hitabet Dersi Öğretim Programı*. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Melanhoğlu, D. (2021). *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Gizil Güç: Tutumlar*. Kesit Yayınları.

- Palanova, A. (2010). *Use of Games in English Language Teaching*. Masaryk University, Brno.
- Renandya, W. A., & Nguyen, T. T. M. (2023). Teaching speaking in L2 contexts. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of Practical Second Language Teaching and Learning*. Routledge.
- Uberman, A. (1998). *The Use Of Games For Vocabulary Presentation And Revision*. *Forum*, 36(1), 20.
- Wright, A., Betteridge, D., & Buckby, M. (2006). *Games for language learning*. Cambridge University Press.
- Yıldız, C., Okur, A., Arı, G., & Yılmaz, Y. (2013). *Yeni Öğretim Programına Göre Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi*. Pegem Akademi.

Extended Abstract

In an age characterized by rapid technological advancement and the perpetual evolution of knowledge, effective communication emerges as an indispensable necessity. At its core, communication finds its essence in language. Language stands as the cornerstone of proficient communication, particularly underscored in the realm of language acquisition where fostering effective communication is paramount. Within this educational journey, emphasis is placed on honing speaking skills, recognizing them as pivotal in facilitating interpersonal interactions and articulating emotions and ideas.

However, the process of language acquisition can prove to be challenging, especially when tackling a complex language such as Turkish. Thus, the selection of teaching strategies becomes pivotal in navigating this intricate terrain. Research indicates that language teaching games constitute an effective approach in enhancing communication skills. These games not only infuse enjoyment into the learning process but also bolster student motivation and promote the practical application of language in real-life contexts.

Nonetheless, leveraging games in language teaching presents its own set of challenges, necessitating meticulous planning and execution by educators. In summation, fostering the development of communication skills stands as a cornerstone in language education, with language teaching games emerging as a potent tool in nurturing these competencies.

When choosing language teaching games, careful consideration should be given to factors such as students' proficiency levels, individual needs, and preferred learning styles. An effective language teaching game goes beyond mere entertainment; it serves as a vehicle for enhancing language skills. It should immerse students in real-life language usage, fostering active participation and engagement. Furthermore, these games should cultivate a supportive yet competitive atmosphere among students, fueling their motivation to excel in language learning.

Simplicity is key when selecting games, avoiding unnecessary complexity that could hinder comprehension or enjoyment. Instead, prioritize activities that captivate students' interest and inspire their active involvement. By adhering to these principles, language teaching games can effectively complement traditional instruction, enriching the learning experience and facilitating language acquisition. Among the advantages of language teaching games are motivating students, associating language skills with daily life contexts, gaining different experiences, and experiencing various emotions. These games also provide a comfortable environment to encourage the participation of shy or reluctant students and make the language learning process more enjoyable.

Educational games play a pivotal role in fostering students' holistic development by seamlessly blending learning objectives with entertainment. To achieve this synergy effectively, these games must align with educational goals while captivating students' interest and fostering active engagement. Simple and comprehensible rules are essential, enabling students to grasp the game mechanics easily while facilitating the development of critical thinking skills such as analysis and synthesis.

When selecting language teaching games, meticulous attention must be paid to their alignment with the educational curriculum. It is imperative to ensure that language teaching games are not only compatible with students' learning needs and preferences but also tailored to accommodate diverse learning styles. By

adhering to these principles, educators can leverage the power of educational games to enhance the learning experience and optimize language acquisition outcomes. Challenges may arise during the implementation of language teaching games. For example, students making excessive noise may cause distraction and hinder effective communication. Some games may require preparation for implementation, and the suitability of the place where the game will be implemented should be ensured. It is important to involve all students in the game and ensure fair distribution of roles.

Dealing with these challenges necessitates effective management and thorough preparation. Teachers must carefully select games, taking into account students' proficiency levels, interests, and individual needs. Prioritizing speaking activities is crucial for fostering communicative skills, enabling students to engage in language practice through authentic experiences. Moreover, speaking skills can be reinforced through techniques like questioning and narrative activities throughout all stages of the lessons.

When planning activities, teachers should also consider students' diverse learning styles and the dynamics of the classroom. By doing so, students can derive maximum benefit from their experiences and actively engage in the language learning process. This personalized approach ensures that each student receives tailored support, leading to enhanced language acquisition outcomes.

Incorporating games into language teaching presents a promising avenue for enhancing students' language proficiency and fostering a more engaging learning experience. However, it's imperative to approach game selection and implementation with precision and adaptability. Teachers must meticulously plan, execute, and assess the use of language teaching games to ensure their effectiveness.

By employing a variety of methods and materials tailored to target specific language skills, educators can facilitate comprehensive language development and provide students with opportunities for diverse practice at various proficiency levels. Furthermore, integrating language learning games more frequently into lesson planning and curriculum design holds the potential to enhance lesson effectiveness and student enjoyment.

In conclusion, it's underscored that a multifaceted approach is essential for improving speaking skills in language teaching, with language learning games serving as a valuable tool to be more widely embraced. Through strategic integration and thoughtful application, language teaching games can contribute significantly to students' language skill development and overall learning satisfaction.