

UZAKTAN OKUL ÖNCESİ Ö RETMEN DESTEK PROGRAMI: Ö RENME MERKEZLER

DISTANCE EARLY CHILDHOOD TEACHER SUPPORT PROGRAM: LEARNING CENTERS

Serap ERDO AN¹ Evrim GENÇ KUMTEPE² Meral ÖREN³ Ümran ALAN⁴,
Nurbanu PARPUCU⁵ Özlem Melek ERB L KAYA⁶ Aslı, YILDIRIM⁷ Ülkü Bü ra ÜLKÜ⁸

Ba vuru Tarihi: 20.04.2017 Yay,na Kabul Tarihi: 19.11.2017 DOI:10.21764/maeuefd.307366

Özet: Bu çal,man,n amac,, okul öncesi e itimcilerinin mesleki geli imlerini desteklemek ve süreklili ini sa lamak amac,yla zamandan ve mekandan ba ,ms,z bir ö renme destek sistemi geli tirmektir. Bu amaçla, geli tirilen Uzaktan Okul Öncesi Ö retmen Destek Program,na⁹ Türkiye genelinde 86 okul öncesi e itimcisi gönüllü olarak kat,lm, t,r. A tabanlı, uzaktan destek program, geli tirme sürecinde tasar,m tabanlı, ara t,rma yöntemi kullanarak ADDIE (Analiz, Tasar,m, Geli tirme, Uygulama, De erlendirme) ö retim tasar,m, uygulanm, t,r. Çal,ma kapsam,nda, e itim içeri i olarak okul öncesinde ö renme merkezlerinin düzenlenmesi ve ö retmenin rolü üzerine odaklan,lm, t,r. Söz konusu tema çerçevesinde, ö renme materyali olarak her biri 3-7 dakikal,k be animasyon destekli e itim videosu haz,rılanm, t,r. E itim videolar,n,n yan, s,ra, konu ile ilgili bilimsel yay,nlar, e itim ortamlar,na ili kin web adresleri ek kaynak materyaller olarak ö retmenlerle payla ,lm, t,r. Ayr,ca her bir e itim videosu için bireysel ö renmeyi s,nayan de erlendirme materyalleri haz,rılanm, ve konularla ilgili tart,ma gruplar, olu turulmu tur. Kullan,lan ortam,n,n i levselli i, kullan,c, de erlendirme anketi ile s,nanm, t,r. Çal,ma sonunda, uzaktan e itim yakla ,m,yla okul öncesi destek program,n,n ö retmenlerin mesleki geli imini destekledi ine yönelik olumlu bir görü edinilmi tir. Söz konusu mesleki e itim modellerinin yayg,nla t,r,lmas, mevcut yüz yüze sürdürülen hizmet içi e itimleri de do rudan etkiler niteliktedir.

Anahtar sözcükler: *Okul öncesi e itim, mesleki geli im, uzaktan e itim, ö renme merkezleri, ö retmenin rolü.*

Abstract: The purpose of this study is to develop an individual learning support system, in which time and/or physical setting from instructor, to support the professional development of early childhood educators, separate learners. For this purpose, "Distance Early Childhood Teacher Support Program" was developed. The study was conducted with the volunteer participation of 86 early childhood educators in Turkey. ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) instructional design model was applied by using a designed based research in the development process of web-based distance support system. The study focused on learning centers and the role of the teacher in the context of early childhood education. Within the scope of the theme, five 3-7-minute-long educational videos were prepared as learning materials. In addition to educational videos, scientific articles and educational web links related to topics has been shared with the participant teachers as additional learning resources. Individual learning assessment materials were also listed and discussion groups have been established. The functionality of the media used was measured by User Evaluation Survey. The results of the study revealed that distance learning approach to early childhood support program promote the professional development of teachers in the field. Dissemination of such professional development models may impact on current face-to-face inservice teacher education courses.

Keywords: *Early childhood education, professional development, distance education, learning centers, role of teacher. , adolescent, high school students*

¹ Doç.Dr., Anadolu Üniversitesi, E İtim Fakültesi, Okul Öncesi Anabilim Dal., e-posta:serape@anadolu.edu.tr; ORCID 0000-0001-6149-4460

² Doç.Dr., Anadolu Üni. Aç,kö retim Fakültesi, Yayg,n Ö retim Bölümü, e-posta:egkumtepe@anadolu.edu.tr; ORCID 0000-0002-2568-8054

³ Yrd. Doç.Dr., Anadolu Üni., E İtim Fakültesi, e-posta:moren@anadolu.edu.tr; ORCID 0000-0003-1583-687

⁴ Ara .Gör., Anadolu Üni., E İtim Fakültesi, Okul Öncesi Anabilim Dal., e-posta:ualan@anadolu.edu.tr; ORCID 0000-0003-4588-8405

⁵ Ara .Gör., Anadolu Üni., E İtim Fakültesi, Okul Öncesi Anabilim Dal., e-posta:nurbanuparpucu@anadolu.edu.tr; ORCID 0000-0002-4544-3927

⁶ Yrd. Doç.Dr., Anadolu Üni., E İtim Fakültesi, Okul Öncesi Anabilim Dal., e-posta:omkaya@anadolu.edu.tr; ORCID 0000-0003-0738-5807

⁷ Yrd. Doç.Dr., Anadolu Üni., E İtim Fakültesi, Okul Öncesi Anabilim Dal., e-posta:ayildirim@anadolu.edu.tr; ORCID 0000-0002-8535-3715

⁸ Ö retmen, Avukat Mail Büyükerman Anaokulu, busraulku@gmail.com; ORCID 0000-0002-5342-4670

⁹ Çal,ma "Uzaktan E İtim Okulöncesi Ö retmen Destek Program, Geli tirme Süreci"ö proje ba l, , ile Anadolu Üniversitesi Bilimsel Ara t,rma Projesi (No:1404E272) kapsam,nda Haziran 2014- Haziran 2015 tarihleri aras,nda desteklenmi tir.

Giri

Ülkemiz Milli Eğitim Bakanlığı, (MEB), Avrupa Birliği Merkezi Finans ve İstatistik Birimi ve UNICEF ile birliktir. Okul Öncesi Eğitiminin Güçlendirilmesi Projesi kapsamında 2012-2013 yıllarında okul öncesi eğitim programı güncellenmiştir. Bu yeni program, hizmetteki öğretmenlere tanıtılmış, hizmet içi eğitim yöntemlerinden biri olan yüz yüze akran mentorluğu tercih edilmiştir. Bu amaçla her sınıftan formatör (mentor) öğretmenler belirlenerek yüz yüze eğitimler verilmiş ve formatör öğretmenlerin görev yaptıkları illerdeki öğretmenlere söz konusu programın tanıtılması istenmiştir. Bu doğrultuda, eğitim yöntemi pratik bir çözüm olarak görülse de bazı zayıflıklar gözlemlenmektedir. Bunlardan en önemlisi formatör öğretmenin seçiminde sadece gönüllük esasını kullanılması, ve alan uzmanları, deneyim, eğitim seviyesi, iletişim ve öğretim becerisi gibi eğitimin niteliğini etkileyecek faktörlerin seçim ölçütü olarak kullanılmamasıdır. Bir diğer önemli sorun ise formatör eğitimcilerinin sonunda öğretmenlerin sistemi kavrayabilmeleri için standart bir ölçme ve değerlendirme süreci gerçekleştirilmemesidir. Bu durum illerde formatör öğretmenler tarafından verilen eğitimlerin standart bir şekilde yapılmadığına yönelik kuşku uyandırmaktadır. Bir bakımla, iletişimdeki bir mesajın iletilmesinde birden fazla aktör kullanılması; verilmek istenen mesajın doğrudan iletilmesinde aksaklıklara yol açmaktadır. Bu tür yöntemlerde, aynı özelliklere sahip formatörlerin seçilmesi, standart bir eğitim planının uygulanması ve bunu ölçmek için formatörlerin öğrenme sürecinin değerlendirilmesi bir gerekliliktir. Aksi takdirde, kişisel yorum ve yargılara açık birbirinden farklı anlamlar olabilir. 2014 ve 2015 yıllarında Anadolu Üniversitesi tarafından öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yapılan Okul Öncesi Eğitim Günleri etkinliğinde öğretmenlerden alınan görüşler sonunda öğretmenlerin özellikle 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında yer alan öğrenme merkezlerinin oluşturulması ile ilgili sorunları belirtmişlerdir. Ayrıca bir çalışmada öğretmenlerin 2013 Okul Öncesi Eğitim Programına ilişkin en çok zorlandıkları konunun öğrenme merkezleri ile ilgili olduğu belirtilmiştir (Erdoğan, Yıldırım, Parpucu & Ülkü, 2017).

Mesleki gelişim, eğitimcilerin bilgilerini, becerilerini ve tutumlarını geliştirmek amacıyla tasarlanan süreçler ve etkinliklerin tamamı olarak tanımlanır (Guskey, 2000). Literatürde farklı mesleki gelişim modelleri yer almaktadır. Bu yöntemler eğitim verme, gözlem ve değerlendirme, gelişim ve ilerleme sürecine katılmaya, çalışma grupları, sorgulama ve eylem araştırması, bireysel yönelimli etkinlikler ve mentorluk olarak tanımlanmıştır (Drago-Severson, 1994; Sparks & Loucks-Horsley, 1989). Mesleki gelişim modellerindeki bu çeşitlilik doğrultusunda tüm koşullar ve kişiler için tek bir modelin etkili olacağını söylemek zordur. Bir modelin uygunluğu; amaçları, içeriği ve uygulamanın baskınlığına bağlıdır. Mesleki gelişim ve ilerlemenin hem bireysel hem de kurumsal anlamda gerçekleştirilebilmesi için planlanan eğitimlerde söz konusu modellerin üstünlükleri

dikkate alınarak karma bir yaklaşımla eğitimde daha verimli olmasını sağlamak için önerilmektedir (Guskey, 2000). MEB 2015-2016 Eğitim istatistiklerine göre 2003 yılında hizmetteki okul öncesi öğretmen sayısı, 17511 iken 2015 yılında geldiğinde bu sayı, 72228'e ulaşmıştır (MEB, 2016) ve 2016-2017 eğitim öğretim yılında sonunda alanda görev yapan toplam okul öncesi öğretmen sayısı, 77109 olduğu belirtilmiştir (MEB, 2017). Hedef kitledeki bu artış, geleneksel mesleki gelişim yöntemlerinin etkinliğini düşürmekte ve bu yöntemlere ek olarak destekleyici alternatif yöntemlerin kullanılması gerekmektedir. Yapılan çalışmalar da gerçekleştirilen mesleki gelişim uygulamalarının yetersizliğine işaret etmektedir (Özolu, 2010; Yalçın, 2003).

Yalçın (2003) yaptığı çalışmada Türkiye'de öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim çalışmalarında; sistemdeki öğretmen sayısı fazla olan hizmet içi eğitim etkinliklerini yürüten personel sayısı yetersizliği, hizmet içi eğitim etkinliklerinin gelişim ve ilerlemelerin gerisinde kalması, eğitim programlarına uygun eğitimcilerin seçilememesi, eğitimlerin yapıldığı merkezlerin yeterince donatılmaması, eğitim etkinliklerine ayrılan ödeneklerin yetersizliği, eğitim programlarının gereksinimlerine göre hazırlanmaması, öğretim materyallerinin yetersizliği, değerlendirme çalışmaları eksikliği gibi sorunlara dikkat çekmiştir (ss.145-146). Özolu (2010) yerel düzeyde yürütülen yüz yüze hizmet içi mesleki eğitim çalışmalarında öğretmenlerin hizmet içi eğitime ilişkin olumsuz algı ve tutumlara sahip olmaları ve katılmaları zorunluluğunun öğrenmenin niteliğini etkilediğini belirtmektedir. Yalçın ve Özolu'nun yaptığı çalışmaları ülkemizdeki hizmet içi eğitim çalışmalarını etkili ve nitelikli bir biçimde yürütülmediğini açıkça ortaya koymaktadır. Erdoğan ve diğ. (2017) iki baskılı anaokulunda 2013 Okul Öncesi Eğitim Programını öğretmenlere aktarmaya yönelik yüz yüze yaptıkları bir mesleki gelişim çalışmasında, eğitimcilerin öğretmenlerin hedeflenen gelişiminde önemli katkılar sağladığını, ancak ulaşan öğretmen sayısı sınırlı olmasının farklı bir öğretim tasarımı, ihtiyaçları ortaya çıkardığını, saptamıştır. Hizmet içi eğitimde yukarıda değinilen sorunlar, öğretmen sayısındaki artış ve değişen teknolojiler ve bu teknolojiler ekseninde değişen öğrenme ihtiyaçları, dikkate alınmalıdır. Mesleki gelişim uygulamalarının da geliştirilmesi bir gereklilik olarak karşımıza çıkmaktadır. Benzer şekilde Erdoğan ve diğ. (2017) de hizmet içi eğitimcilerin uzaktan eğitim yöntemi ile verilmesini önermiştir. Tüm bu ihtiyaçları dikkate alınarak bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla web-tabanlı bir uzaktan eğitim programı hazırlanarak öğretmenlerin kullanılması amaçlanmıştır. Eğitimcilerin sonunda öğretmenlerin programa ilişkin motivasyon ve memnuniyet durumları incelenmiştir.

Web-tabanlı, mesleki gelişim uygulamaları,

Dünyada birçok kurum ve kuruluş, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde web tabanlı öğrenme ortamlarını kullanmaktadır. Öğretmenlerin eğitimsel süreçlerinde, arttırılmakta olan kritik bir öneme sahip oldu. Bunun altını çizmektedir (Brown & Weiss Neal, 2012; OECD, 2010; Owen, 2015; UNESCO, 2005; UNESCO, 2008). Diğer taraftan yüz yüze eğitim sistemlerine göre bu yöntemle yapılan uygulamalar, pek yaygın olmadıkça, belirtilmektedir (Schachter, 2015). Oysa ki; bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişim bu yöntemi daha ulaşılabilir ve sürdürülebilir kılmaktadır.

Web-tabanlı, mesleki gelişim uygulamaları, katılımcılar, mekan ve zamandan bağımsız olarak bir araya getiren belki de fiziki anlamda birbirleriyle hiç iletişime girmeyecek kitleleri buluşturan farklı bir öğrenme topluluğu oluşturmaktadır. Bu programlar öğretmenlerin farklı koşullardaki meslektaşlarıyla iletişimi kurmasını sağlayarak destek, öneri, geribildirim ve işbirliği için fırsatlar sunmakta böylelikle en güncel öğretim teknikleri, pedagojileri ve eğitim alanındaki değişiklikleri yakından takip etme olanağı vermektedir (Trust, 2012). Aynı zamanda, web tabanlı, mesleki gelişim programları, eğitim giderlerinin azalmasını, iş gücü kaybının önüne geçilmesi ve zamandan tasarruf edilmesi için bir çözüm olarak görülmektedir (Brown & Weiss Neal, 2012; Orhan & Akkoyunlu, 1999; Owen, 2015). Bu sistemler çevrimiçi ortamlarda, gerek webinar olarak sunulan eş zamanlı (senkron) eğitimlere gerekse eş zamansız (asenkron) eğitim ve destek materyallerine, eğitimler tamamlandıktan sonra çevrimdışı olarak da erişim imkânı vermektedir. Ekonomik, sosyal ve eğitimel yararları yanında, web tabanlı, mesleki gelişim programları, çevresel olumlu etkiler de yaratmaktadır (Brown & Weiss Neal, 2012). Örneğin, geleneksel yüz yüze hizmet içi eğitimler çoğu zaman seyahat gerektirdiği için kullanılan araçlar hava kirliliğine neden olmakta ve dolayısıyla çevre kaynaklarını sürdürülebilirliği üzerinde olumsuz etkiler yapmaktadır. Tüm bu üstün yararları ele alındığında, web-tabanlı, mesleki gelişim etkinliklerinin yaygınlaşması, öngörülmektedir.

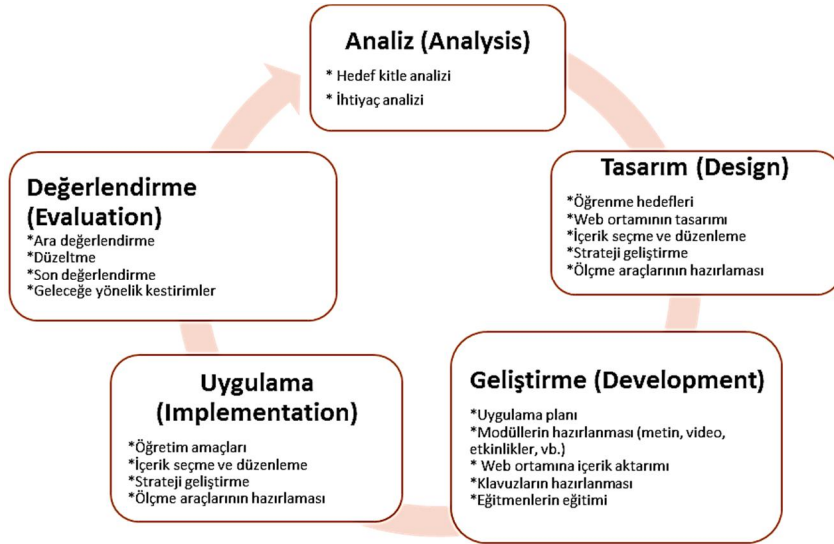
Bu öngörüyle, 2014-2015 yılları arasında Uzaktan Eğitim Okulöncesi Öğretmen Destek Programı, Geliştirme Süreci isimli proje kapsamında okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla bir uzaktan hizmet içi eğitim programı gerçekleştirilmiştir. Söz konusu proje, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2015-2019 Stratejik Planında 48 nolu strateji olarak belirttiği, öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayı ve niteliği arttıracaktır (MEB, 2015) hedefini karşılamaya yönelik önemli bir adımdır. Projede alan yazında önerilen mesleki gelişim teknikleri arasında bireysel yönelimli etkinlikler tekniği tercih edilmiştir. Böylelikle öğretmenlerin istedikleri zamanda istedikleri kaynağa ulaşmaları sağlanarak, hem kendi mesleki gelişimlerini desteklemeleri hem de meslektaşlarıyla deneyimlerini paylaşabilecekleri bir

e İtim ortam,n,n sunulmas, hedeflenmi tir. Projede okul öncesi e İtim ortam,nda ö renme merkezlerinin düzenlenmesi ve ö retmenin rolü üzerine odaklan,lm, t,r.

Sunulan bu çerçevede, mevcut ara t,rman,n amac, uzaktan okul öncesi ö retmen destek uygulamas,n,n etkilili ini de erlendirmektir. Bu amaçla, geli tirilen program ö renme materyalinin içeri i; tasar,m özelli i; destek ve etkile im özelli i, ö renme ve eri ebilirlik durumu okul öncesi ö retmenleri taraf,ndan de erlendirilmi tir. Daha önce de belirtildi i gibi ö retmenler bu süreçte genel olarak programa ili kin motivasyonlar,n, ve memnuniyet düzeylerini belirtmi lerdir. Söz konusu çal, ma ile 2013 Okulöncesi E İtim Program, ile 2006 program, aras,ndaki en büyük de i ikliklerden biri olan ö renme merkezlerinin olu turulmas, ve ö renme merkezlerinde ö retmenin rolüne yönelik ö retmenlere alternatif bir mesleki geli im deste i verilmesi amaçlanm, t,r.

Yöntem

Uzaktan e İtim modeliyle hizmet içi e İtim program, geli tirmek amac,yla tasar,m tabanlı, ara t,rma kapsam,nda ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) ö retim tasar,m, modeli kullan,lm, t,r. Tasar,m tabanlı, ara t,rma; ara t,rma ba lam,nda faaliyet gösteren tüm payda lar,n i birli ine dayal, olarak analiz, tasar,m, geli tirme ve uygulama a amalar,n,n etkin de erlendirmeler arac,l, ,yla teknolojik uygulamalar geli tirmeyi amaçlayan, tasar,m ilkelerinin olu mas,na öncülük eden bir ara t,rma yöntemidir (Wang & Hannafin, 2005, s.6). Bu amaçla uygulanan ADDIE tasar,m modeli be basamaktan olu an döngüsel bir süreçtir (ekil 1). Tasar,m sürecinde; ara t,rmac,lar,n ve uygulay,c,lar,n i birli i ile uygulamaya dönük sorunlar,n/ihtiyaçlar,n analizi, mevcut tasar,m ilkeleri ve teknolojik yenilikler ba lam,nda çözümlerin geli tirilmesi, çözümlerin döngüsel olarak test edilmesi ve de erlendirilmesi ve tasar,m ilkeleri ve çözüm uygulamalar, üretmek üzere farklı evreler bulunmaktadır (Reeves, 2006).



ekil 1. ADDIE ö retim tasar,m modeli

Tasar,m modelinin analiz a amas,nda; sistem analiz edilerek problem ve problemin kayna , tan,m lanmaktad,r. Bu a amada ara t,r mac,lar, bir ön çal, ma ile hedef kitlenin ö renme gereksinimlerini, s,n,r,l,l,klar,n,, haz,r-bulunu luk düzeylerini analiz etmeye çal, m, t,r. Bu amaçla, ö retmen, yönetici ve e itim denetçileri ile yap,lan enformel görüşmeler ve anket uygulamalar, sonucunda ö retmenlerin mesleki geli imini ve s,n,f içi uygulamalar,n, desteklemek amac,yla söz konusu e itimlere ihtiyaç duyuldu u belirlenmi tir. Ancak bu görüşmeler ihtiyaç duyulan e itimlerin farklı bir yöntemle yap,lm as,n,n gereklili ini de ortaya koymu tur. Daha önce de belirtildi i gibi ara t,r mac,lar taraf,ndan öncelikle küçük gruplara uygulanmak üzere yüz yüze destek e itimleri verilmi ve bu e itimlerin uygulamalara nas,l yans,d, , incelenerek rapor haline getirilmi tir. ÖOkul Öncesi E itimde Ö retmen Destek Program,n,n Uygulamaya Yans,mas,ö konulu çal, ma (Erdo an ve di ., 2017) projenin *Analiz A amas,n* olu turmaktad,r. Söz konusu e itimlerin hedef kitlesini okul öncesi ö retmenleri olu turmaktad,r. Yap,lan ihtiyaç analizleri; ö retmenlerin okul öncesi e itim program, hakk,nda bilgilenmeleri ve programda beklenen pratikleri e itim planlar,na yans,tmalar, gerekti i sonucunu ortaya ç,karm, t,r.

Projenin tasar,m a amas,ndaki hedefi ise söz konusu e itimlerin web ve mobil ortamlara ta ,nmas, ile program,n ulusal boyutta ula ,labilirli ini art,r makt,r. E itimlerin, etkinliklerin, tart, malar,n, ölçme ve de erlendirme çal, malar,n,n söz edilen ortamlardan yürütülmesi hem geli tirici, hem e itmen hem de hedef kitle aç,s,ndan daha esnek ve sürdürülebilir bir alternatif olu turacakt,r. Modelin ö tasar,mö ve ögeli tirmeö a amas,nda; hedeflere nas,l ula ,laca , ekip olarak belirlenmi tir. Hedeflere ula mak için ortam seçimi, de erlendirme sürecinin tasar,m,, ö retim yöntemi ve ö renme etkinlikleri tasar,m, bu süreçte gerçekleştirilmi tir. Bu basamakta, analiz a amas,nda yürütülen çal, mada kat,l,mc,lar,n önemle alt,n, çizildi i okul öncesi e itim ortam,nda

ö renme merkezlerinin düzenlenmesi ve ö retmenin rolü üzerine odaklan,lm, t,r. Bu amaçla alan uzmanlar, taraf,ndan Ö renme Merkezleri ve Oyun temal, be farklı, ö renme modülü geli tirilmi tir. Bunlar; (1) Ö renme Merkezlerine Genel Bak, ; (2) Blok, Manipülatif ve Dramatik Oyun Merkezleri; (3) Okuma, Yazar ve Sanat Merkezleri; (4) Fen, Müzik ve Geçici Ö renme Merkezleri ve (5) Ö renme Merkezlerinde Ö retmenin Rolüdür.

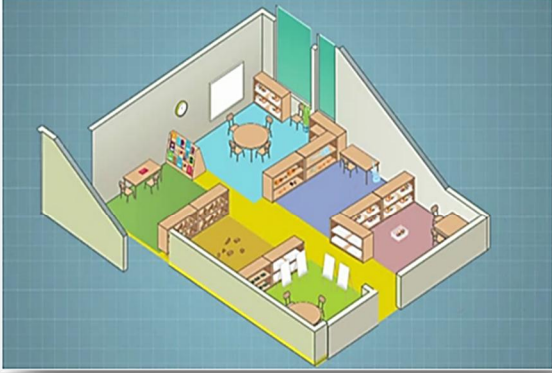
Geli tirme a amas,nda uzaktan e itim içeriklerini sunmak amac,yla kapalı, kaynak kodlu, ticari bir ö renme yönetim sistemi hizmeti alınm, t,r. Uzaktan e itim ve bili im uzmanlar, taraf,ndan geli tirilen ö renme yönetim sistemi içerisinde, projedeki alan uzmanlar,; e itim videolar,, metin ve görsel materyallerle zenginle tirilmi bir kütüphane ile çal, mada kullan,lacak ölçme-de erlendirme araçlar,n, geli tirmilerdir. E itim materyalleri ve ortam tasar,m süreci Mart 2015'te tamamlanm, t,r. Bu ö renme ortam,nda formal e itimlerin (ekil 2) yan, s,ra tart, ma platformu, e-posta, sohbet gibi ö renen-ö renen ve ö renen-e itici aras,ndaki etkile imleri destekleyici e zamans,z ileti im araçlar,ndan yararlan,lm, t,r.

Eğitim Adı	Görev	Kullanıcı Sayısı
Fen Müzik ve Geçici Öğrenme Merkezleri Değerlendirme - Fen Müzik ve Geçici Öğrenme Merkezleri Değerlendirme	Eğitmen	143
Öğrenme Merkezlerindeki Rolünü Değerlendirme - Öğrenme Merkezlerindeki Rolünü Değerlendirme	Eğitmen	143
Öğrenme Merkezlerine Genel Bakış Değerlendirme - Öğrenme Merkezlerine Genel Bakış Değerlendirme	Eğitmen	143
Blok, Manipülatif ve Dramatik Oyun Değerlendirme - Blok, Manipülatif ve Dramatik Oyun Değerlendirme	Eğitmen	143
Okuma, Yazar ve Sanat Merkezleri Değerlendirme - Okuma, Yazar ve Sanat Merkezleri Değerlendirme	Eğitmen	143
Öğretmen Destek Programı Videoları Değerlendirme - Öğretmen Destek Programı Videoları Değerlendirme	Eğitmen	143

ekil 2. Uzaktan okul öncesi ö retmeni destek program, ana sayfa

Ö retim tasar,m sürecinin uygulama a amas, ise ö renme yönetim sisteminin içerik ve ortam tasar,m,yla birlikte ö renenler ile buluşu sürecidir. Bu amaçla her biri 3-7 dakikalık be adet animasyon destekli e itim videosu hazırlanm, ve ö retmenlere izlenmesi beklenen s,ra ile sunulmu tur (ekil 3). E itim videolar, hazırlan,rken ilgili alan yaz,n ve ö retim materyalleri incelenmi tir. Daha sonra e itim videolar,n,n her birinin kazandı,rmas, beklenen amaçlar, belirlenmi tir. E itim videolar,n,n içerikleri ara tırma ekibinden iki farklı, alan uzman, grubu (3-4 ki ilik) olu turularak hazırlanm, t,r. E itim videolar,n,n kapsam geçerlili ini ve anlaşı,l,rı, n, sa lamak amac,yla bu iki farklı, grup kendi aralarında içerikleri çapraz kontrol tekni i ile de erlendirmi tir. İçeriklerin üretilmesinin ve her bir e itim videosu için ölçme araçlar,n,n

geli tirilmesinin ard,ndan proje sosyal medya arac,l, , ile okul öncesi e itim gruplar,na duyurulmu tur.



ekil 3. Ö renme merkezlerine genel bak, videosundan ekran al,nt,lar,

Duyurunun ard,ndan, e itim alma konusunda gönüllü olduklar,n, bildiren ö retmenler ileti im adreslerini proje ekibiyle payla m, lard,r. Ö renenlere ortam, kullanmalar, amac,yla sesli ve ekran al,nt,lar,ndan olu an bir video haz,rılanarak kullan,m yönergesi ki isel e-posta hesaplar,na gönderilmi tir. Davet mesaj,nda ö retmenlere e itim hakk,nda k,sa bir bilgilendirme yap,lm, ve ö renme yönetim sistemine giri yapacaklar, kullan,c, ad, ve ifreleri payla ,lm, t,r. Sistem Haziran 2015 sonuna kadar aç,k b,rak,lm, ve bu süreçte proje ekibindeki tüm ara t,rmac,lar kat,l,mc,larla sistem üzerinden etkile ime geçmi tir.

E itim videolar,na ek olarak ba ta da belirtildi i gibi ö retmenlere video içerikleriyle ilgili çe itli kaynaklar (makaleler, e itim ortamlar,na ili kin a ba lant,lar,, vb.) sunulmu ve her bir e itim modülü ile ilgili tart, ma gruplar, olu turulmu tur. Ayr,ca her bir e itim videosu için bireysel ö renmeyi s,nayan de erlendirme materyalleri de sistemde yer alm, t,r (ekil 4).

Soru 1

Aşağıdakilerden hangisi/hangileri çocukların oyunlarına müdahale etmedeki amaçlarımızdandır?

I. Çocukların oyunlarını desteklemek
 II. Çocukların liderliğinde oyunlarını geliştirmek
 III. Çocukların oyunlarında lider rolünü üstlenmek

(Seçenek Sayısı: 5)

A) I, II ve III
 B) Yalnız I
 C) II ve III
 D) I ve II
 E) Yalnız II

Geni | İleri | Soru Listesi | Hesap Makinası | Cevabi Temizle

ekil 4. Ö renme modüllerine ilişkin ölçme sorular,

Tasarımın son aşaması, olan değerlendirme basamağında ise uygulama aşamasında gelen bildirimler ile geliştirilen sistemin öğrenme hedeflerini ne düzeyde karşıladığını belirlenmiştir. Kullanılan ortamın etkili kullanıcılara memnuniyet anketi ile değerlendirilmiştir. Bu amaçla modelin diğer basamaklarıyla doğrudan ilişkilidir. Bir başka deyişle bu amaçla alınan geri bildirimlere göre modelin herhangi bir basamağına geri dönülerek gerekli değişiklikler yapılmaktadır.

Çalışma Grubu

Tasarım sürecinde belirtildiği gibi çalışmanın hedef evreni okul öncesi öğretmenleri olarak belirlenmiştir. Katılımcıların belirlenmesi sürecinde sosyal medya araçları ile proje duyurulmuş ve Türkiye'nin çeşitli illerinde¹⁰ öğretmen (n=108) ve idareci (n=6) pozisyonlarında görev yapan toplam 114 okul öncesi eğitimcisi programa katılmak için gönüllü olarak kayıt yaptırılmışlardır. Çalışma grubu, yalnız etkinliğin sonunda değerlendirme anketini yanıtlayan 86 kişi ile sonuçlanmıştır.

Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından bir değerlendirme Anketi hazırlanmıştır. Anket okul öncesi eğitim, ölçme değerlendirme ve uzaktan eğitim alanlarında çalışan beş kişilik bir uzman grubuna sunulmuştur. Uzmanlardan gelen görüşler doğrultusunda ankete son ekli verilmiştir. Ankette öğretmenlerin öğrenme materyallerinin içeriği, destek ve etkileşim, tasarım, öğrenme ve erişilebilirlik, motivasyon ve memnuniyet konularında görüşleri belirlenmiştir.

¹⁰ Marmara Bölgesi (Kocaeli, Tekirdağ, İstanbul, Kocaeli, Bilecik, Bursa, Balıkesir); İç Anadolu Bölgesi (Ankara, Eskişehir, Karaman, Konya, Nevşehir); Ege Bölgesi (Aydın, Manisa, İzmir, Denizli, Kütahya, Afyonkarahisar); Akdeniz Bölgesi (Adana, Osmaniye, Antalya, Kahramanmaraş); Karadeniz Bölgesi (Tokat, Zonguldak, Düzce, Giresun); Doğu Anadolu Bölgesi (Ağrı, Erzurum, Van, Muş, Hakkâri, Kars); Güneydoğu Anadolu Bölgesi (Batman, Diyarbakır, Gaziantep, Mardin, Siirt, Şanlıurfa)

Likert ölçe inde toplanm, t,r. Ayr,ca aç,k uçlu bir soruyla da sisteme ili kin varsa ilave görü lerini belirtmeleri istenmi tir. Veriler ayn, zamanda e-Ö renme platformunda bulunan e zamans,z tart, ma forumundan da çekilmi tir. Burada gerek ö renen-ö renen gerekse ö renen-e itici aras,ndaki yaz, malar ilgili sonuçlarla harmanlanarak yorumlanmaya çal, ,lm, t,r.

Veri Analizi

Proje bitiminde toplam 86 ö retmen sistem üzerinden e itim alarak kullan,c, anketine yan,t vermi tir. Ö retmenlerin sistemi kullan,m durumlar,na ili kin sistem taraf,ndan tutulan kullan,c, istatistikleri, her bir e itimi de erlendirme puanlar, genel olarak kaydedilmi tir. Ankete verilen yan,tlar yüzde ve frekans de erleri verilerek betimsel istatistikler ile düzenlenerek sunulmu tur.

Ö retmenlerin ankete verdikleri yan,tlar ayr,ca a ,rl,kl, aritmetik ortalamalar hesaplanarak de erlendirilmi tir. Ortalama A ,rl,kl, Puan (OAP), ölçek tipi s,ralamal, de i kenlerde kat,l,mc,lar,n bir duruma kat,l,m derecelerini (kat,lma/kat,lmama olarak) daha aç,k bir ekilde ifade etme f,rSAT, sunar (Miah, 1993). Bu amaçla be noktal, derecelendirme ölçe indeki her bir yan,t eleman, [Tamamen Kat,l,yorum (TK, +2 puan) Kat,l,yorum (K, + 1 puan), Karars,z,m (Kz, 0 puan); Kat,lm,yorum (Km,-1 puan) ve Kesinlikle Kat,lm,yorum (KK, -2 puan)] için öncelikle a ,rl,k puanlar (w-katsay,lar) belirlenmi tir. Belirlenen a ,rl,kl, puanlar her bir yan,t kategorisinin frekanslar, (n) dikkate al,narak de erlendirilmi tir. Daha aç,k bir ifadeyle, öncelikle ölçekteki her bir madde için toplam a ,rl,kl, puan hesaplanm, t,r. Bunun için her yan,t kategorisi için belirlenen katsay, ile kategorinin frekans, (n, yan,t verenlerin say,s,) çarp,larak tüm yan,t kategorilerinin toplam, al,nm, t,r. Sonunda a ,rl,kl, toplam puan, ilgili maddenin gözlem say,s,na bölünerek a ,rl,kl, ortalama de erler elde edilmi tir. Bu çal, ma için a ,rl,kl, ortalaman,n formülü a a ,daki gibidir.

$$\text{Ağırlıklı Ortalama} = \frac{[2n_{TK}] + [1n_K] + [0n_{Kz}] + [-1n_{Km}] + [-2n_{KK}]}{\Sigma n}$$

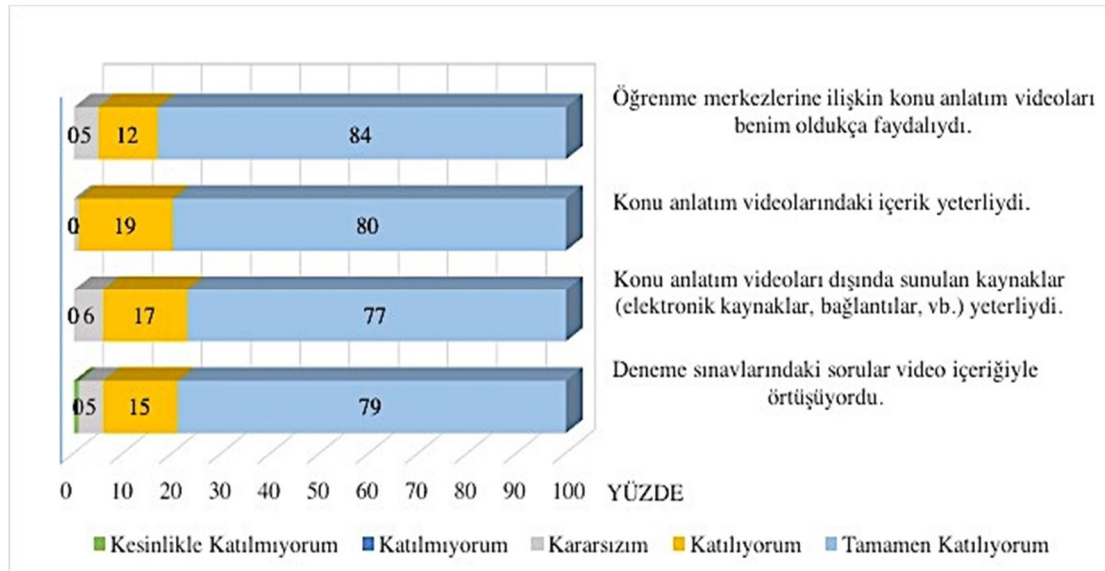
Daha sonra elde edilen bu a ,rl,kl, ortalama de erler s,f,rdan farklı olma durumlar,na göre de erlendirilerek kat,l,mc,lar,n maddelere kat,l,m düzeyleri net bir biçimde yorumlanm, t,r.

Bulgular ve Tart, ma

Bu bölümde ADDIE ö retim tasar,m, modeliyle geli tirilen uzaktan destek program,n,n de erlendirme sürecinin sonuçlar, ilgili alan yaz,nla ili kilendirilerek tart, ,lm, t,r.

Ö renme Materyallerinin çeri i

Geli tirilen materyallerin içeri ine ili kin ö retmen yan,tlar, incelendi inde, ö retmenlerin büyük ço unlu u (%77- %84) sunulan e itim materyallerini kendileri aç,s,ndan yeterli ve faydal, oldu u görü ünde birle mi lerdir. Ayn, zamanda toplamda ö retmenlerin %94ü seyrettikleri konu anlat,m videolar, ile yan,tlad,klar, testlerin kapsam aç,s,ndan örtü tü ü konusunda hem fikir olduklar,n, belirtmi lerdir (ekil 5).



ekil 5. Ö renme materyallerinin içeri ine ili kin ö retmen görü lerinin yüzdelerik da ,l,m,

Ö renme materyallerinin içeri ine ili kin ö retmen görü lerinin ortalama a ,rl,kl, puanlar, hesapland, ,nda ölçekte yer alan dört maddenin tamam,nda bu de erin løden büyük oldu u ve dolay,s,yla kat,l,m düzeylerinin olumlu oldu u belirtilmelidir. Ölçekte ortalama a ,rl,kl, puan,n en üst düzeyde, ö renme merkezlerindeki konu anlat,m videolar,n,n sa lad, , faydaya ve bu video içeriklerinin ne derece yeterli oldu una yönelik (OAP_{1,2}=1,79) oldu u gözlenmi tir. Ayr,ca ö retmenler video içerikleri d, ,ndaki di er materyalleri de (OAP₃=1,66) yeterli görmü lerdir. Son olarak kat,l,mc,lar videolarla haz,rlanan ölçme-de erlendirme araçlar,n,n uyu tu u (OAP₄=1,58) görü ünde uzla m, lard,r (Tablo 1).

Tablo 1

Ö renme Materyallerinin eri ine li kin Ö retmen Görü lerinin Ortalama A ,rl,kl, Puanlar,

	Gözlenen Frekans De erleri						A ,rl,kl, Puanlar						Ortalama A ,rl,kl, Puan (OAP)	Karar
	KK (-2)*	Km (-1)	Kz (0)	K (+1)	TK (+2)	Toplam	K	Km	Kz	K	TK	Toplam		
m1	0	0	4	10	72	86	0	0	0	10	144	154	1,79	Olumlu
m2	0	0	1	16	69	86	0	0	0	16	138	154	1,79	Olumlu
m3	0	0	5	13	60	86	0	0	0	13	120	143	1,66	Olumlu
m4	1	0	4	12	63	86	-2	0	0	12	126	136	1,58	Olumlu

Yan,t Kategorileri: KK: Kesinlikle Kat,lm,yorum; Km:Kat,lm,yorum; Kz:Karars,z,m; K: Kat,l,yorum; TK: Tamamen Kat,l,yorum.

* Parantez içinde a ,rl,k fonksiyonlar, olarak adlandır,lan katsay,lar verilmi tir.

OAP= Toplam A ,rl,kl, Puan / Toplam Gözlenen De er (Örne in 1. Madde için OAP, 154/86=1,79

De erlendirme anketinde yer alan maddelerin yan, s,ra ö retmenler, ö renme materyallerinin kapsam,na ili kin görü lerini aç,k uçlu olarak da anketin sonunda belirtmi lerdir. Say,sal bulgularla benzer ekilde, ö retmenlerin video içeriklerinin kendileri için yeterli ve faydal, oldu unu söylemi lerdir. Bu sonucu destekleyen ö retmen görü lerinden baz,lar, a a ,da verilmi tir.

Etkili bir videoydu, s,n,f,mda bir yazar merkezim yoktu ve daha önce hiç akl,ma gelmemi ti bu merkezi olu turmak çocuklar,n ho una gidecektir (Ö retmen A).

Videolar,n k,sa ve öz olmas, çok güzel, merkezlerde neler bulunduram,z yönündeki örnekleri çok faydal, (Ö retmen B)

Proje amaçlı, geli tirilen videolar,n kullan,m,n, yayg,nla t,rnak ve i levsellili ini art,rnak amac,yla sürecin bitiminde tüm videolar¹¹ Ocak 2016da aç,k eri imli¹² bir platforma yüklenerek herkesin kullan,m,na aç,lm, t,r. 20 Ekim 2016 itibariyle *Ö renme Merkezleri ve Oyun* temal, *Ö renme Merkezlerine Genel Bak,* videosu 2013 ki i, *Blok, Manipülatif ve Dramatik Oyun Merkezleri* videosu 876 ki i, *Okuma, Yazar ve Sanat Merkezleri* 581 ki i, *Fen, Müzik ve Geçici Ö renme Merkezleri* 581 ki i ve *Ö renme Merkezlerinde Ö retmenin Rolü* 712 ki i taraf,ndan görüntülenmi tir. Bu rakamlar bize ki ilerin yap,land,r,lm, bir ö renme etkinli ine dâhil olmadan da kendi mesleki geli imleri için e itsel bir kayna a yönelebildiklerini göstermektedir. Çal, maya kat,lan ö retmenlerin de yukar,da i aret etti i gibi, görsellerle desteklenmi k,sa e itsel materyaller içeri i çekici k,larak, materyallerin izlenirli ini ve dolay,s,yla konuya ili kin bili sel fark,ndal, ,

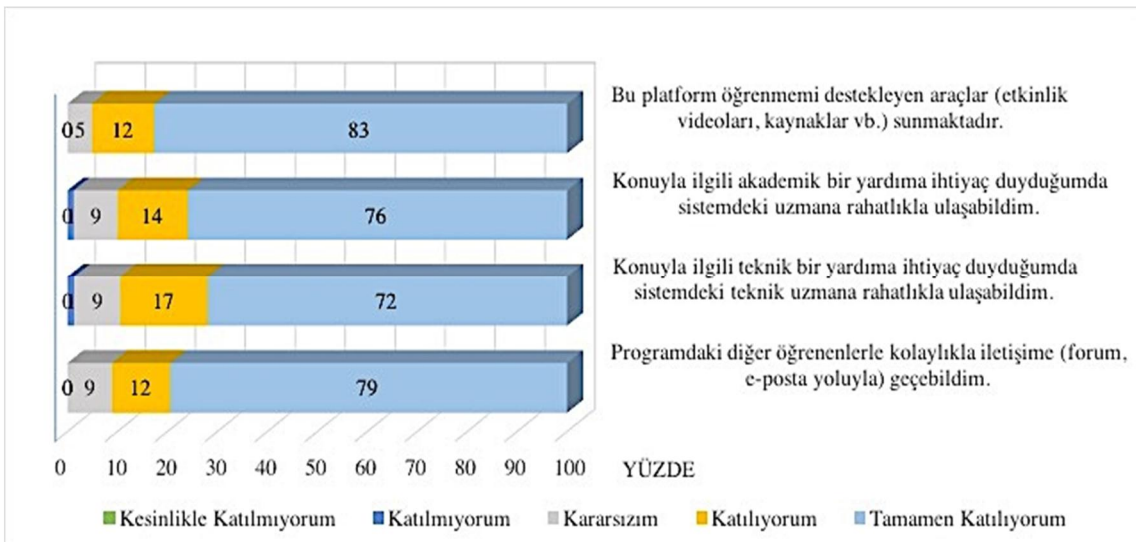
¹¹ Çal, man,n bitiminde geli tirilen video içerikleri için Kültür ve Turizm Bakanl, ,ndan Fikir ve Sanat Eserlerinin korunmas,na ili kin Kay,t ve Tescil belgesi al,nm, t,r.

¹² <https://www.youtube.com/watch?v=77rtDXI26N4&list=PLWkdAqN1ssfbmxbbvAqOKIayE2xU06iDD>

art,rmaktadı. Benzer şekilde; So, Pow ve Hung (2009) öğretmen adayları, mesleki gelişimlerinde videoların etkisini araştırdıkları, çalışmalarında, çevrimiçi videoların kullanılmasıyla öğrencilerin bireysel öğrenmeleri için sorumluluk almaya başladıkları, ve sürece aktif olarak katıldıkları, belirtmişlerdir. Bu çalışmada tüm öğretmen adayları, öğrenme becerilerinin geliştirilmesi sürecinde video kullanmanın etkili bir teknik olduğunu belirtmişlerdir. So ve diğ. (2009) ayrıca dönem bitmesine rağmen öğretmen adayları, sunulan videolar, ve tartışma grupları, kullanmaya devam ettiklerini bildirmişlerdir.

Destek ve Etkileşim

Anket sonuçları incelendiğinde, öğretmenlerin büyük çoğunluğu öğrenme destek platformunda sunulan destek hizmetlerinin (yönetimsel, teknik, akademik ve sosyal) ve etkileşim türlerinin etkililiği konusunda sistemi yeterli bulduklarını belirtmişlerdir (ekil 6). Katılımcılar neredeyse tamamı (%95) sunulan platformun öğrenmelerini destekleyen materyallerle donatıldığını, görüşüne katılmaktadır. Katılımcılar neredeyse tamamı, eğitimle ilgili akademik bir desteğe ihtiyaç duyduklarında (%90) ya da sistemin kullanıma yönelik teknik bir sorun yaşadıklarında (%89) rahatlıkla yardım aldıklarını belirtmişlerdir. Benzer şekilde sistemi kullananların büyük çoğunluğu (%90), meslekleriyle platform üzerinden eş zamansız iletişim araçları ile (e-posta, tartışma grupları,) kolaylıkla etkileşime girebildiklerini belirtmişlerdir.



ekil 6. Destek ve etkileşime ilişkin öğretmen görüşlerinin yüzdelerle dağılımı,

Buna ek olarak destek ve etkileşim boyutunda öğretmen görüşlerinin her bir madde için ayrı ayrı ortalamaları incelendiğinde (Tablo 2), genel olarak sistemin sağladığı destek hizmetlerine ilişkin öğretmenlerin olumlu görüşleri belirttikleri (OAP₅=1,78) görülmüştür. Yine kullanıcılar, e-öğrenme

materyallerinin kullan, m, na yönelik teknik (OAP₇=1,66) ve akademik (OAP₆=1,64) destek hizmetlerinin de oldukça kullan, l, oldu u görü ünde birle mi lerdir. Sosyal destek anlam, nda ölçmeye çal, t, , m, z ö renen-ö renen etkile imi boyutunda ise ö retmenlerin oldukça yüksek düzeyde bir uzla , ya (OAP₈=1,71) sahip olduklar, gözlenmi tir.

Tablo 2

Destek ve Etkile im Boyutuna li kin Ö retmen Görü lerinin Ortalama A ,rl,kl, Puanlar,

	Gözlenen Frekans De erleri						A ,rl,kl, Puanlar						Ortalama A ,rl,kl, Puan (OAP)	Karar
	KK	Km	Kz	K	TK	Toplam	KK	Km	Kz	K	TK	Toplam		
	(-2)*	(-1)	(0)	(+1)	(+2)									
m5	0	0	4	10	67	81	0	0	0	10	134	144	1,78	Olumlu
m6	0	1	7	11	60	79	0	-1	0	11	120	130	1,64	Olumlu
m7	0	1	7	13	54	75	0	-1	0	13	108	120	1,66	Olumlu
m8	0	0	7	9	62	78	0	0	0	9	124	133	1,71	Olumlu

Yan, t Kategorileri: KK: Kesinlikle Kat, lm, yorum; Km: Kat, lm, yorum; Kz: Karars, z, m; K: Kat, l, yorum; TK: Tamamen Kat, l, yorum.

* Parantez içinde a ,rl, k fonksiyonlar, olarak adland, r, lan katsay, lar verilmi tir.

OAP= Toplam A ,rl, kl, Puan / Toplam Gözlenen De er

Literatürde birçok ara t, rmac, ve uygulay, c, uzaktan e itimde ö renen ba ar, s, n, n sadece uygun destek hizmetleri ile elde edilebilece ini belirtmi lerdir (Feasley, 1983; Gunawardena, 1988; Sahoo, 1991; Watkins & Wright, 1993; Akt. Lee 2003). Destek hizmetleri özellikle e itim platformunda farklı biçimlerde kategorize edilmektedir. Simpson destek hizmetlerini; akademik ve akademik olmayan destek hizmetleri olarak ikiye; Thorpe (2002) ise sürece odaklanarak destek hizmetlerini program öncesi, program esnas, ve program sonras, olmak üzere üç a amaya ay, r, m, t, r. Öte yandan Hui (1989), ö renme deste ini; bireysel ö renme materyalleri, ö renme sistemi, ölçme ve de erlendirme, al, t, r, ma ödeneme gibi konularda sa lanan destek olarak görmektedir. Bu çal, mada destek hizmetleri için Berge (1995)ın akademik (pedagojik), sosyal, idari (yönetsel) ve teknik destek olarak yapm, oldu u s, n, fland, r, ma dikkate al, nm, t, r. Bir di er deyi le, uzaktan ö renmenin ba ar, l, bir ekilde yürütülmesi için üstlenilmesi gereken roller bu destek gruplar, nda ele al, nm, t, r. Söz konusu hizmetler Tallmanın da (1994) belirtti i gibi sadece ö renen ba ar, s, n, de il farklı duyu sal ve davran, sal süreçleri de etkilemektedir. Tallmanın ö renen destek hizmetlerinin uzaktan e itimde memnuniyete etkisini inceledi i çal, mas, nda, yo un destek hizmetlerinin ö renen memnuniyetini de te vik etti i belirtilmi tir. Tait (2003) ise çal, mas, nda uzaktan ö renenlerin sadece co rafi olarak uzak olmad, , n,, uzakl, , n sosyal ve psikolojik uzakl, k olarak anla , lmaya ba lad, , n, vurgulamaktad, r. Dolay, s, yla bu hizmetler sayesinde uzaktan ö renenler sisteme ve sistemdeki tüm ki ilere yak, nl, k hissedebilecek ve program, n bir parças, oldu unu

hissedebilecektir. Ba ka bir ifadeyle, uzaktan e itimde, destek hizmetleri olmadan ö renenlerin ö renme deneyimleri tam olarak sürdürülemez (Lee, 2003) görü ü hakimdir.

Benzer ekilde, uzaktan tasarlan,p yürütülen bir hizmetin sosyal deste i de dikkate almas, beklenmektedir. Ayn, amac, ta ,yan ve benzer rutinlere sahip ö renenlerin bir araya gelebildikleri bir platform sosyalle me ve sosyal bulunlu k anlam,nda büyük önem ta ,maktad,r. Rolando, Salvador, Souza ve Luz (2014) yapt,klar, çal, mada mesleki geli imde web tabanlı, ö renme ortamlar,n,n ö retmenlerin akranlar, ile ileti me geçmelerini kolayla t,rd, , sonucuna ula m, t,r. Ayr,ca ö retmenler, kendi uygulamalar,nda kar ,la t,klar, güçlükleri i birli i içinde çözmeye fırsat, elde ettikleri bu ortalamalar, etkili bir biçimde kulland,klar,n, belirtmi lerdir. Marsh, Mitchell ve Adamczyk (2010) çal, malar,nda web destekli e itimin ö retmen adaylar,n,n mesleki bilgilerinin h,zl, bir ekilde gelişmesini ve ilerlemesini sağlayarak pedagojik dil gelişimini ve i birlikçi ö renmeyi destekledi ini ortaya koymu tur. Benzer ekilde Kabilan, Adlina ve Embi (2011), ngilizce ö retmenlerinin mesleki gelişiminde web ortam,nda i birli i konulu çal, malar,nda ö retmenlerin özellikle planlama, payla ma ve sosyalle me konular,nda i birli ini tercih ettiklerini belirtmi lerdir. Bu sonuçlar yap,lan ara t,rmada ö retmenlerin belirtti i meslekta lar, ile etkile im sonucu ile örtü mektedir. Sistem içinde yer alan tart, ma platformundaki diyaloglar incelendi inde sosyal deste in hem güdüleyici bir rolü hem de teorik e itimlerin uygulamaya dönü ümünde olumlu bir etkisi oldu u görülmektedir. İmdi, tart, ma grubunda sistemdeki alan uzman, ile kat,l,mc, ö retmen aras,ndaki bir payla ,ma bakal,m:

Kat,l,mc, Ö retmen: E itimlerden sonra s,n,f,mda yazar merkezi d, ,ndaki tüm merkezleri olu turdum. Cinsiyet faktörünü de gözetererek merkezleri ilgi çekici hale getirdim. Manipülatif oyun gruplar,n,n say,s,n, artt,rmam,zla birlikte bu merkez yo un bir ilgi gördü. Farkl, farkl, ekiller, tasar,mlar, aksesuarlar... bu merkezi kurmakta çok geç kald, ,m,z, o zaman anlad,m. Gözlem formlar, tutuyordum fakat merkezleri ne s,kl,kla kimler ziyaret ediyor bunu daha önce hiç çizelgeyle takip etmemi tim imdi buna haz,rlan,yorum.

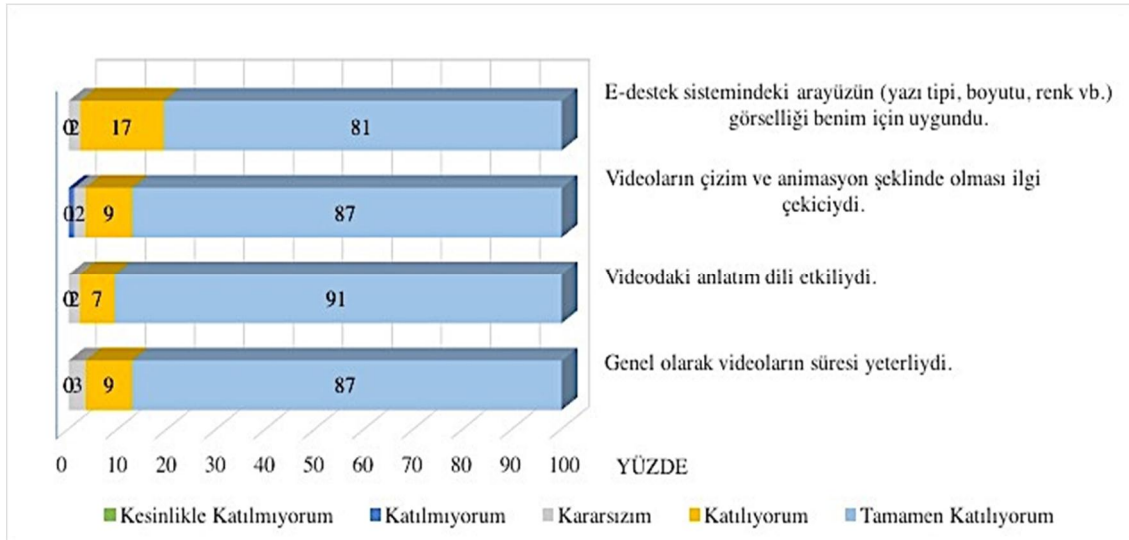
Alan Uzman,: Manipülatif oyuncaklar, blok merkezinin içine mi yerle tirdiniz yoksa ayr, bir merkez mi yapt,n,z? Çocuklar,n ilgisini bu materyallere nas,l çektiniz? Biraz payla abilir misiniz?

Kat,l,mc, Ö retmen: İlgilerini çekmek konusu öyle geli ti. Bu oyun gruplar, s,n,f,m,zda yoktu tabi merkezi de yoktu e itim döneminin ortalar,nda bu merkezleri kazand,rd,k s,n,flar,m,za. Haliyle yeni oyuncaklar gelip tan,t,ld,ktan sonra ilgileri kendili inde bu oyun gruplar,na yo unla t,.

Görüldü ü gibi, kat,l,mc, ö retmen sadece sistemde kendisine sunulan e itım içeriklerini almakla kalmam, bunu kendi ö retim ortam,nda da hayata geçirmi . Yaln,z burada dikkat edilmesi gereken nokta ki inin yapt, , bir dönü üümü di er ö renenlerle ve sistemdeki uzmanlarla payla ma ihtiyac,d,r. Çünkü bu dönü üümde ki i hem onay almak hem de kurdu u yeni sistemde kavramsal zorluk ya da ba ar, öykülerini payla mak istemi ve platformda di erleriyle etkile ime geçmi tir. Bu anlamda hem sosyal hem de akademik destek olarak adland,rabilecek bu hizmet ayn, zamanda uzaktan ö renene sistemde yaln,z olmad, ,n, ihtiyaç duydu unda bu platformun bir sosyal ö renme toplulu u da oldu una vurgu yapmakt,r.

Tasar,m

Ö retmenler sunulan uzaktan e itım sisteminin tasar,m özelliklerini de de erlendirmi tir (ekil 7). Ö retmenlerin neredeyse tamam, (%98) sistemin ara yüzünü (yaz, tipi, boyutu, renk, görseller vb.) kendileri için uygun oldu unu belirtmi tir. Çal, mada video içeriklerinin animasyon tekni i kullan,larak haz,rlanması, ö retmenlerin %96s, tarafından ilgi çekici bulunmu tur. Video üretim sürecinde görsellerin üretiminde ve seslendirmede profesyonel deste in tercih edilmesinin istenen sonucu do urdu u söylenebilir. Ayr,ca, videolarda metin olu turma sürecinde samimi, sosyal bulunu luk alg,s,n, olumlu yönde etkileyecek ve kolay anla ,l,r bir dil kullan,m, amaçlanm, t,r. Ö retmenlerin %98i konu anlat,m videolar,nda kullan,lan dilin etkili buldu unu göstermesi de hedeflenen amaca ula ,ld, ,n,n bir göstergesidir.



ekil 7. Tasar,m ile ilgili ö retmen görüşlerinin yüzdeleri, m,

Konu anlat,m videolar,n,n kısa olmas, tasar,m sürecinde dikkat edilen bir di er unsurdur. Günümüzde ki ilerin i yo unlu u dikkate al,nd, ,nda sunulan program,n hedef kitlenin ihtiyac, olan bilgileri kapsayacak nitelikte ve özlükte olmas, izlenirli i art,racak bir unsur olarak

dü ünülmü tür. Ö retmenlerin %96,8,nn bu konudaki olumlu görü leri planlaman, geçirlili ini do rular niteliktedir.

lk iki boyuta göre bu bölümde ö retmenlerin tasar,m ö elerine ili kin görü leri oldukça yüksek düzeyde uyumluluk sergilemi tir. Bu boyutta yer alan dört maddeye ili kin kat,l,m düzeyleri kar ,la t,r,ld ,nda en yüksek uzla ,n,n videolar,n anlat,m dili konusunda oldu u görülmektedir (OAP₁₁=1,88). Ayn , ekilde k,sa tutulan video sürelerinin izlenirli i art,rmadaki etkisi de dikkate al,nd ,nda ö retmenlerin büyük bir bölümü (OAP₁₂=1,84) sürenin yeterli oldu u konusunda olumlu görü bildirmi tir. Ayr,ca videolarda animasyon tabanlı bir içerikle haz,rılanm , olmas , (OAP₁₀=1,83) ve kullan,c, dostu bir arayüz tasar,m , (OAP₉=1,78) ö retmenler taraf,ndan sistemin olumlu özellikleri olarak kaydedilmi tir (Tablo 3).

Tablo 3

Tasar,ma li kin Ö retmen Görü lerinin Ortalama A ,rl,kl, Puanlar,

	Gözlenen Frekans De erleri						A ,rl,kl, Puanlar						Ortalama A ,rl,kl, Puan (OAP)	Karar
	KK (-2)*	Km (-1)	Kz (0)	K (+1)	TK (+2)	Toplam	KK	Km	Kz	K	TK	Toplam		
m9	0	0	2	14	67	83	0	0	0	14	134	148	1,78	Olumlu
m10	0	1	2	8	75	86	0	-1	0	8	150	157	1,83	Olumlu
m11	0	0	2	6	78	86	0	0	0	6	156	162	1,88	Olumlu
m12	0	0	3	8	75	86	0	0	0	8	150	158	1,84	Olumlu

Yan,t Kategorileri: KK: Kesinlikle Kat,lm,yorum; Km: Kat,lm,yorum; Kz: Karars,z,m; K: Kat,l,yorum; TK: Tamamen Kat,l,yorum.

* Parantez içinde a ,rl,k fonksiyonlar, olarak adland,r,lan katsay,lar verilmi tir. OAP= Toplam A ,rl,kl, Puan / Toplam Gözlenen De er

Ö retmenlerin tasar,ma ili kin aç,k-uçlu görü lerine bak,ld ,nda ise tasar,ma yönelik görü lerinin olumlu oldu u sonucuna ula ,labilir. Örne in bir ö retmen animasyon destekli videolara vurgu yaparak; *ö Videolar e lenceli ve dikkat çekici haz,rılanm , í gayet etkileyici olmu hatta örgün e itimde ders sunular, da böyle haz,rılan,rsa bir ö renci için daha ilgi çekici olacakt,rö (Ö retmen C) ifadesiyle örgün e itimdeki dersler için öneri getirmi tir. Bu amaçla daha öncede belirtildi i gibi geli tirilen videolar hem bireysel kullan,c,lar,n hem alan uzmanlar,n,n e itsel ortamlarda kullanabilmeleri amac,yla aç,k eri imli platformdan payla ,lm , t,r.*

Ö renme ve Eri ebilirlik

Uzaktan e itim program,n,n önemli avantajlar,ndan öesneklikö ve öeri ebilirlikö bu çal ,mada da ö retmen yan,tlar,yla desteklenmi tir. Hem eri ebilirlik hem de yönetsel deste in de erlendirildi i ilk maddede, ö retmenlerin büyük bir k,sm , (%95) e itim s,ras,nda sistem üzerinden yap,lan duyurulara rahat,lkla eri tiklerini belirtmi tir. Web tabanlı, mesleki geli im uygulamalar, konusunda yap,lan çal ,malar (Dede, Ketelhut, Whitehouse, Breit & McCloskey, 2008; Fenton & Watkins,

2007) bu yöntemle verilen e itimlerin kat,ı,mc,lara sisteme ve kaynaklara ula mada zaman ve mekân bak,m,ndan esneklik sa lad, ,n, belirtmi lerdir. Benzer ekilde bu çal, mada ö retmenlerin büyük bir k,sm, sistemi istedi i zaman (%97) ve istedi i yerden (%93) kullanabildi ini ifade etmi tir (ekil 8).



ekil 8. Program,n öğrenme ve erişebilirlik özelliklerine ilişkin öğretmen görüşlerinin yüzdelerle dağılımları,

E itimin video içerikli hazırlanması, olması ve kullanıcılara sınırsız erişim olanağına sunulması, öğrenmeyi ve öğrenmede kalıcılığı etkileyen kilit unsurlardan biridir. Öğretmen Destek e-Öğrenme Uygulamasına katılan öğretmenlerin neredeyse tamamı videolara sürekli erişimin olmasıyla verilen eğitimini olumlu etkilediğini (%98) belirtmiştir. Bu çalışmada katılan öğretmenlerin mekân ve zaman sınırlılıklarından hareketle bu sistemin hem bireysel hem de sosyal öğrenme için bir platform olduğunu öğretmen yanıtlarıyla desteklenmiştir. Özellikle uygulamaya yönelik bilgi ve becerinin bu şekilde sunulması öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleme potansiyelini de gösterir niteliktedir.

Tablo 4

Ö renme ve Eri e bilirlri e li kin Ö retmen Görü lerinin Ortalama A ,rl,kl, Puanlar,

	Gözlenen Frekans De erleri						A ,rl,kl, Puanlar						Ortalama A ,rl,kl, Puan (OAP)	Karar
	KK (-2)*	Km (-1)	Kz (0)	K (+1)	TK (+2)	Toplam	KK	Km	Kz	K	TK	Toplam		
m13	0	0	4	10	69	83	0	0	0	10	138	148	1,78	Olumlu
m14	0	0	6	9	69	84	0	0	0	9	138	147	1,75	Olumlu
m15	0	0	2	5	70	77	0	0	0	5	140	145	1,88	Olumlu
m16	0	0	2	4	80	86	0	0	0	4	160	164	1,91	Olumlu
m17	0	0	2	8	75	85	0	0	0	8	150	158	1,86	Olumlu
m18	0	0	5	14	66	85	0	0	0	14	132	146	1,72	Olumlu
m19	0	0	4	8	68	80	0	0	0	8	136	144	1,80	Olumlu

Yan,t Kategorileri: KK: Kesinlikle Kat,lm,yorum; Km:Kat,lm,yorum; Kz:Karars,z,m; K: Kat,l,yorum; TK: Tamamen Kat,l,yorum.

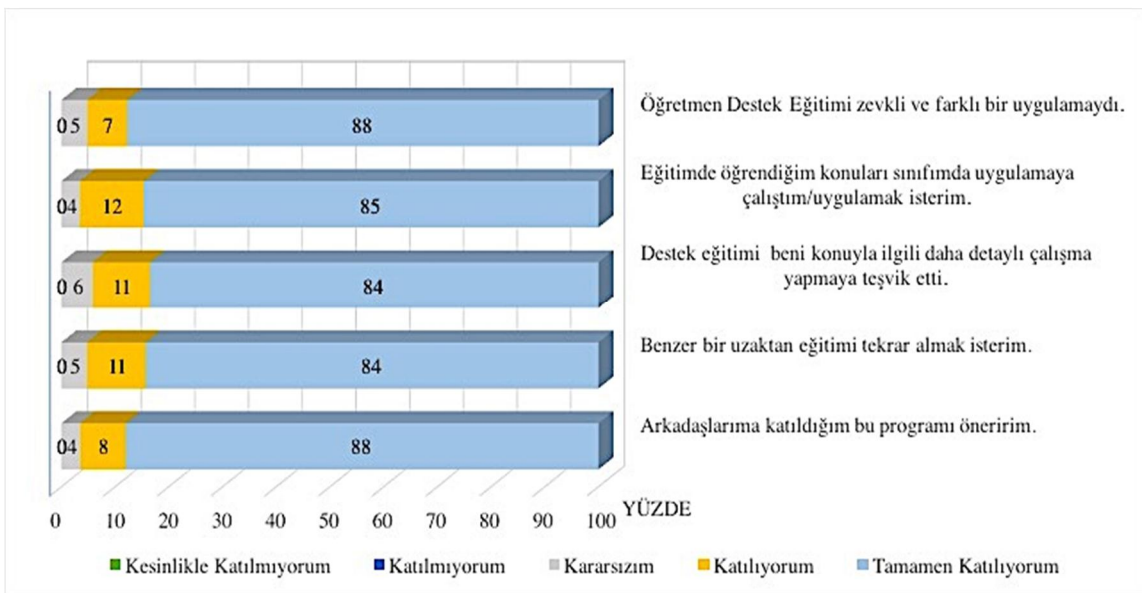
* Parantez içinde a ,rl,k fonksiyonlar, olarak adlandır,lan katsay,lar verilmi tir. OAP= Toplam A ,rl,kl, Puan / Toplam Gözlenen De er

Pek do ald,r ki; tüm bireylerin ö renme h,zlar, ve potansiyelleri ayn, de ildir. Kimi sadece bir seferde tüm e itim içeri ini alabilirken kimi aral,klarla belki defalarca dinleme ve seyretme ihtiyac, hissediyor olabilir. Söz konusu uzaktan e itim program, sadece zaman ve mekân ayr,l,klar,n, de il bireysel farklılıklar, da gözeten ve destekleyen bir uygulama olarak görülmü tür. Özellikle bu bölüm için hesaplanan ortalama a ,rl,kl, puanlar geleneksel e itimdeki uygulamalar,n tersine bir e itime defalarca eri im gücünün alt,n, çizmi tir (OAP₁₆=1,91) (bk. Tablo 4). Özetle, hedef kitlerinin yeti kin ö renenler oldu u da dikkate al,nd, ,nda ö renmenin zamandan ve mekandan ba ,ms,zla t,r,ld, , ve ö renme h,zlar,n,n dikkate al,nd, , bir sistem hemen hemen tüm kullan,c,lar tarafından cazip bir ö renme ortam, olarak kabul görmü tür.

Motivasyon ve Memnuniyet

Son olarak ö retmenlerin okul öncesi uzaktan destek program,n, kullanmaya ili kin motivasyon düzeyleri ile sisteme ili kin genel memnuniyetleri de erlendirilmi tir. Motivasyon ö renme için en önemli psikolojik etkenlerden biridir ve bu ara t,r,malar ile de kan,tlanm, t,r (Gabrielle, 2003; Huett, 2006; Rodgers ve Withrow-Thorton, 2005). Uzaktan e itimde ö renenlerin motivasyon düzeyleri geleneksel e itime göre farklıla maktad,r (Qureshi, Morton ve Antosz, 2002). Bunun sebebi yaln,zca fiziksel ortam aç,s,ndan de il ayn, zamanda psikolojik ve ileti imsel aç,dan da bir ayr,m,n bulunmas,d,r (Inoue, in Bollinger, Supanakorn ve Boggs, 2010). Fakat iyi tasarlanm, e-ö renme materyalleri ile yeti kin ö renenlerin motivasyonlar,n,n olumlu yönde etkilenerek art,r,labilece i belirtilmektedir (Brits, 2016). ekil 9'da genel yüzde da ,l,m grafi inden de görülebilece i gibi, ö retmenlerin %95'ini program,n imdiye kadar ald,klar, e itimlerden farklı,

oldu unu vurgulam, t,r. Yine kat,l,mc,lar,n büyük ço unlu u sistemde verilen e itimleri kendi uygulamalar,na aktarmaya çal, t,klar,n,çal, acaklar,n, belirtmi tir. Ayr,ca yapm, olduklar, s,n,f- içi etkinlikleri sistemin tart, ma platformuna gerek foto raflar yükleyerek gerekse yaz,l, payla ,mlarla aktarm, lard,r. Söz konusu e itimin bir ö retmeni daha fazla ara t,rmaya motive etti i de desteklenen görü ler aras,ndad,r (%95). Bu bulgu ö retmenlere sunulan e-ö renme ortam,n,n motivasyonu art,rd, , ekinde yorumlanabilir. Ö retmenlerin %95'i benzer bir e itime tekrar kat,lma isteklerini belirtirken, yine %96's, arkadaş lar,/meslekta lar,na ald,klar, e itimi önerebileceklerini kaydetmi tir. Son olarak, ö retmenlerin %97'si programa ili kin oldukça memnun kald,klar,n, i aretle mi tir.



ekil 9. Motivasyon ve memnuniyete ili kin ö retmen görü lerinin yüzdelerine göre dağılımı,

Benzer şekilde Tablo 5'te verilen ortalama a ,rl,kl, puanlar incelendi inde, program,n ö renen motivasyonuna ve memnuniyetine katkı, anlam,nda oldukça yüksek uzla , de erleri üretti i görülebilir. Ülkemizde okul öncesi alan,nda uzaktan ve web etkile imli olarak tasarlanan bu sistemin ö retmenler taraf,ndan da farklı, bir uygulama olarak görülmesi sistemin özgünlü ü boyutunda önemli bir girdi niteli indedir.

Tablo 5

Motivasyon ve Memnuniyete İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Ortalama Ağırlıklı Puanlar,

	Gözlenen Frekans Değerleri						Ağırlıklı Puanlar						Ortalama Ağırlıklı Puan (OAP)	Karar
	KK (-2)*	Km (-1)	Kz (0)	K (+1)	TK (+2)	Toplam	KK	Km	Kz	K	TK	Toplam		
m20	0	0	4	6	72	82	0	0	0	6	144	150	1,83	Olumlu
m21	0	0	3	10	72	85	0	0	0	10	144	154	1,81	Olumlu
m22	0	0	5	9	71	85	0	0	0	9	142	151	1,78	Olumlu
m23	0	0	4	9	70	83	0	0	0	9	140	149	1,80	Olumlu
m24	0	0	3	7	74	84	0	0	0	7	148	155	1,85	Olumlu

Yanıt Kategorileri: KK: Kesinlikle Katılmıyorum; Km: Katılmıyorum; Kz: Kararsızım; K: Katılıyorum; TK: Kesinlikle Katılıyorum

* Parantez içinde ağırlık fonksiyonları olarak adlandırılan katsayılar verilmiştir.

OAP= Toplam Ağırlıklı Puan / Toplam Gözlenen Değerler

Ö retmelerin motivasyon ve memnuniyete ilişkin görüşleri incelendiğinde, sistemin kullanıcısından olmaktan memnun oldukları, programın daha çok kullanıcıya ulaştırılması gerektiğini hususları, nelerden dolayı çizildiği görülmüştür. Aynı zamanda bu eğitim uygulamasının, öğretmenleri esaslı bilgi edinmeye ve edinimlerini uygulamaya taşınmaya yönelik itici bir güç yarattığı da söylenebilir. Bu hususta bazı öğretmenlerin görüşleri şöyledir:

Çok güzel bir program. Kalıcı olmalı, ve daha çok kullanıcıya ulaşmalı. Var olan bilgilerimi pekiştiriyor. (Öğretmen H)

Yaptığım küçük bir hatayı görmem ve düzeltmem için çok faydalı oldu desteğiniz için çok teşekkür ederim (Öğretmen I).

Eksiklerimi görmem açısından çok etkili oldu destek için çok teşekkür ederim (Öğretmen K).

Kullanmadığım ya da üzerinde çok durmadığım önemli bilgileri hatırlamamı sağladığınız ve bunları uygulama isteği uyandırdığınız için teşekkür ederim (Öğretmen M).

Bu eğitim videosunu çok beğenerek izledim ve fazlasıyla kullanabileceğim yeni fikirler edindim (Öğretmen B)

Görüldüğü gibi hem anket hem de açık uçlu sorular ile elde edilen veriler sistemin ne kadar etkili, kullanıcı dostu ve güdüleyici olduğunu ve sürdürülebilirlik potansiyeli bulunduğunu göstermektedir.

Sonuç ve Öneriler

Bugün, bilişim ça,ında eğitim yöntemlerinin iletişim kurmayı, kolaylaştırma ve etkili kullanımlara evrilmesi beklenmektedir. Eğitim ve öğretim ortamlarına teknoloji entegrasyonunda yada teknoloji destekli çözümler üretilmesinde ilk amaç hedef kitlenin teknoloji kullanımı, ihtiyaçları ve erişilebilirliğini analiz etmektir (Karaca & Yıldırım, 2013). Eğer bu konular söz konusu teknolojilere ilişkin bilgi, beceri ve donanımına sahipse, teknoloji destekli eğitim modelleri uygulayıcılar ve kullanıcılar açısından vazgeçilmez ortamlar sunacaktır. Bu çalışmada da ilk başta teknolojiye ilişkin farklı düzeylerde bilgi, beceri ve donanımına sahip katılımcılar olabileceği varsayılarak teknik anlamda bazı sıkıntılara anabileceği öngörülmüştü. Bu öngörünün aksine, programın başından sonuna kadar katılımcılarının *ifre problemi* d,ında herhangi bir teknik problem yaşamamaları, ve web tabanlı öğrenme ortamının kullanmadaki teknolojik becerileri bu ve benzeri programların yapılabirliği ve sürdürülebilirliği konusunda umut verici bir veri olarak kabul edilebilir. Yine de teknoloji tabanlı uzaktan eğitim sistemleri tasarlanırken hedef kitle için tanıdık, kolay kullanılabilir ortamlar tasarlanmasını ve kullanıcıların desteğe ihtiyaç duydukları,ında erişebilecekleri bir destek ekibinin olması, uygulamaların etkililiğini artıracak bir unsur olduğu gözden kaçırılmamalıdır.

Yapılan bu araştırma sonucunda, öğretmenler uzaktan eğitim destek programını kendileri açısından yeterli ve faydalı olduğu görüşünde birleşmişlerdir. Öğrenme destek platformunda öğretmenlere sunulan destek hizmetlerinin ve etkileşim türlerinin etkililiği konusunda da öğretmenlerin büyük çoğunluğu sistemi yeterli bulduklarını, kaydetmiştir. Öğretmenler sunulan platformu öğrenmeyi destekleyici materyaller, sunulan akademik ve teknik destek, sistemin arayüzü ve meslektaşlarıyla etkileşimi kolaylaştırıcı araçlar açısından etkili bulmuşlardır. Bu çalışmanın kullanıcılar tarafından en çok vurgulanan özelliklerinden biri eğitim içeriğinin animasyon destekli videolar aracılığıyla sunulmasıdır. Videolarda içeriğin anlatılarken eş zamanlı olarak görselleştirilmesi eğitimin etkililiğini artırmaktadır. Örneğin, materyallerin etiketlenerek raflara yerleştirilmesi anlatılarken eş zamanlı olarak ekrana raflara materyaller ve nasıl etiketlendirilmesi gerektiği gelmektedir. Bu anlatım, somutlaştırılarak yanlı anlamaları da önüne geçmektedir. Vurgulanan bir diğer özellik ise videolarda kullanılan dildir. Video metinleri oluşturulurken dilin monoton olmaması, ve izleyicinin sıkılmadan videoyu tamamlaması amaçlanmıştır. Bu amaçla samimi, sosyal bulunurluk (bulunurluk) algısını olumlu yönde etkileyecek ve kolay anlaşılır bir dil kullanılması, özen gösterilmiştir. Bununla birlikte için anlatıcı ve dinleyici aynı grubun parçası, hissi yaratacak ifadeler kullanılmıdır. Örneğin, şimdi de çocuklar, öğrenme merkezlerine nasıl yönlendirebileceğimize bir bakalım. Örneğin, şimdi de düzenlenmesi neden bu kadar önemlidir diye soracaksınız? Çünkü şimdi düzeni oyunun niteliğini

etkiler.ö ifadeleri ile izleyici ile diyalog halindeymi gibi bir atmosfer yarat,lmaya çal ,lm, ve bununla da izleyicilerin ilgi ve dikkatlerinin uyan,k tutulmas, hedeflenmi tir. Videolar,n etkili olmas,n,n bir di er nedenin metin seslendirmelerinin profesyonel seslendirici taraf,ndan yap,lmas, oldu u dü ünülmektedir.

Uzaktan e itim program,n,n en önemli avantajlar,ndan olan esneklik ö retmen yan,tlar,yla da kan,tlanm, t,r. Ö retmenlerin büyük bir k,sm, sistemi istedi i zaman ve istedi i yerden kullanabildi ini kaydetmi tir. Ö retmenlerin büyük ço unlu u sistemde verilen e itimleri kendi uygulamalar,na aktarmaya çal ,m, ve yapm, olduklar, etkinlikleri sistemin tart, ma platformuna gerek foto raflar yükleyerek gerekse yaz,l, payla ,mlarla aktararak etkin kat,l,m sa lam, lard,r. Böylesi tart, ma platformlar, kullan,c,lar için bilgi payla ,m, ve ö renme f,rsat, sunarken, kullan,c,lar aras,nda ya da kullan,c,-alan uzman, aras,nda gerçekle tirilen etkile im verilen e itimin (uzaktan destek programlar,n,n) etkilili ine ili kin veriler sa layan bir de erlendirme arac, i levi de görmektedir. Bu nedenle web tabanlı, uzaktan e itim uygulamalar,nda tart, ma platformu gibi kullan,c,lar,n farklı ki ilerle etkile ime geçebildikleri ve ö renmelerine ili kin veri sunabilecekleri ortamlar yarat,lmas,n,n oldukça önemli oldu u söylenebilir. Bu çal ,mada ö retmenlerin tart, ma platformunda kendi aralar,nda ve alan uzmanlar, ile gerçekle tirdikleri etkile im, s,n,flar,nda yapt,klar, de i iklikleri gösteren foto raflar ö retmenlerin e itim sürecinde elde ettikleri kazan,mlara ve bu kazan,mlar,n uygulamaya ne derece yans,d, ,na ili kin kendili inden ortaya ç,kan (emergent) veriler sunmaktad,r. Bu verileri ek de erlendirme amac,yla ele ald, ,m,zda ise verilen e itimin etkili bir süreç oldu u söylenebilir.

Yukar,da s,ralanan ara t,rma sonuçlar, ö retmenlerin uzaktan e itim ile mesleki geli imlerinin geli tirilebilece ini görü ünü desteklemektedir. Web-tabanlı, bir mesleki geli im uygulama örne i olan bu çal ,ma, ulusal ölçekte çok daha geni kitlelere ula may, hedefleyen uygulamalar aç,s,ndan bir kaynak niteli indedir. Gerek hizmet içinde görev alan ö retmenler gerekse ö retmen adaylar,n,n mesleki geli imlerini destekleme niteli ine sahip bu ve benzeri uygulamalar ayn, zamanda yeni medya teknolojilerini kullanma özelli iyle yenilikçi ve sürdürülebilir bir e itim modeli olarak gösterilebilir.

Yap,lan bu çal ,man,n kat,l,mc,lar, okulöncesi e itimcilerini kapsamamas,na ra men benzer uygulamalar,n tüm ö retmenler için faydal, olaca , dü ünülmektedir. Bu nedenle, ö retmenlerin mesleki geli imine yönelik hizmet içi e itimler uzaktan e itim ile düzenlenebilir. Bu amaçla web tabanlı, ö renme ortamlar, olu turularak hizmet içi e itimin süreklili i nitelikli bir ekilde sa lanabilir. unu da belirtmeliyiz ki; mesleki geli im programlar, planlan,rken alan uzmanlar,, ö retim tasar,mc,lar, ve alandaki ö retmenler gibi birçok payda ,n bir araya gelmesi ve fikir

al, veri i yapmas, ve hedef kitlenin ihtiyaç ve beklentileri do rultusunda bir tasar,m yap,lmas, önerilmektedir. Bir ba ka deyi le bu tür programlar için bir prototip geli tirmek yerine e itimin amac, ekseninde özgün tasar,mlar yap,lmal,d,r.

Mekandan ve zamandan ba ,ms,z uzaktan çal, may, destekleyen teknolojiler sayesinde yak,n gelecekte web-tabanlı, ve çevrimiçi mesleki geli im programlar,n,n daha da önem kazanaca , öngörülmektedir. Gelecekteki ara t,rmalar için hedef kitlelerin gerek teknoloji yatk,nl, ,, okuryazarl, ,, eri imi ve motivasyonlar, bak,m,ndan da incelenmesi yararlı, olacakt,r. Ayn, zamanda ülke genelinde planlanan birtak,m e itimlerin önerilen yöntemle pilot proje olarak verilmesi program,n etkilili i ve sürdürülebilirli ini de erlendirmede önemli girdiler yaratacakt,r. Söz konusu de erlendirme çal, malar,nda say,sal veriler kadar kat,l,mc,lar,n ki isel alg,, görü ve eylemlerini anlamaya yönelik nitel ara t,rmalar,n yap,lmas, daha zengin veriler sunacakt,r.

Kaynaklar

- Berge, Z.L. (1995). Facilitating computer conferencing: Recommendations from the field. *Educational Technology*, 35(1), 22-30.
- Brits, L. (2017). *The perceived motivational impact of voice-over-powerpointİ on part-time adult learners' in a distance learning environment*. Doctoral dissertation, University of Pretoria.
- Brown, C.A. & Weiss Neal, R.E. (2012). Definition and history of online professional development in Jared Keengwe & Lydia Kyei-Blankson (Eds) *Virtual Mentoring for Teachers: Online Professional Development Practices*, (pp. 182-203). IGI.
- Dede, C., Ketelhut, D.J., Whitehouse, P., Breit, L., & McCloskey, E. (2008). A research agenda for online teacher professional development. *Journal of Teacher Education* 60 (1), 8-19.
- Drago-Severson, E. E. (1994). *What Does" staff Development" Develop? How the Staff Development Literature Conceives of Adult Growth*. Yay,nlanmam, doktora tezi Harvard University..
- Erdo an, S. , Y,ld,r,m, A., Parpucu, N., & Ülkü, Ü.B. (2017). Okul öncesi e itimde ö retmen destek program,n,n uygulamaya yans,mas,. *Hacettepe Üniversitesi E itim Fakültesi Dergisi*, 32(2), 494-512. DOI: 10.16986/HUJE.2016016671. 5 Ekim 2016 tarihinde <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/upload/files/3391ogretmendestekprogrami.pdf> adresinden eri ilgi tir.
- Fenton, C., & Watkins, B.W. (2007). Online professional development for K-12 educators: Benefits for school districts with applications for community college faculty professional development. *Community College Journal of Research and Practice*, 31, 531-533.
- Gabrielle, D. 2003. The effects of technology-mediated instructional strategies on motivation, performance, and self-directed learning. Unpublished dissertation, Florida State University, Tallahassee, USA.

- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Huett, J. 2006. The effects of ARCS-based confidence strategies on learner confidence and performance in distance education. Unpublished dissertation, University of North Texas, Denton.
- Hui, H.W. (1989) Support for students in a distance learning programme- an experience with a *course* in Fashion and Clothing Manufacture, in A. Tait (ed.) Conference papers: Interaction and Independence: Students Support in Distance Education and Open Learning, Cambridge: The Open University, 129-141.
- Kabilan, M. K., Adlina, W. F. W., & Embi, M. A. (2011). Online collaboration of English *language* teachers for meaningful professional development experiences. *English Teaching*, 10(4), 94-115.
- Karaca, F. & Y.,ld,r,m, S. (2013). Implementation of technology related professional development strategies in an elementary school in Ankara. *Mersin Üniversitesi E İtim Fakültesi Dergisi*, 9 (1), 24-33.
- Lee, J. Y. (2003). Current Status of Learner Support in Distance Education: Emerging Issues and Directions for Future Research. *Asia Pacific Education Review*, 4(2), 181-188.
- Marsh, B., Mitchell, N. & Adamczyk, P. (2010). Interactive video technology: Enhancing *professional* learning in initial teacher education. *Computers & Education*, 54(3), 742-748.
- Miah, M.Q. (1993). *Applied statistics for human settlement planning*. Asian Institute of *Technology*, Bangkok, Thailand.
- MEB Strateji Geli tirme Ba kanl, ,. (2015). *Milli E İtim Bakanl, , 2015-2019 stratejik plan*,. http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_09/10052958_10.09.2015sp17.15imzasz.pdf adresinden eri ilmi tir.
- MEB Strateji Geli tirme Ba kanl, ,. (2016). *Milli e İtim İstatistikleri, Örgün e İtim 2015/Ø16* http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2016_03/18024009_meb_istatistikleri_organ_egitim_2015_2016.pdf adresinden eri ilm tir.
- MEB Strateji Geli tirme Ba kanl, ,. (2017). *Milli e İtim İstatistikleri, Örgün e İtim 2016/Ø17* https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/08151328_meb_istatistikleri_organ_egitim_2016_2017.pdf adresinden eri ilm tir.
- OECD. (2010). PISA 2009 results: What students know and can do. In Student performance in reading, mathematics and science (Vol. I). Paris, France: OECD Publishing <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852548.pdf>
- Orhan, F. & Akkoyunlu, B. (1999). Uzaktan e İtim yakla ,m,nda temel e İtim ilk kademe Ö retmenlerinin video destekli hizmet İçi e İtİMİ. *Hacettepe Üniversitesi E İtim Fakültesi Dergisi*, 16, 134 Ö 141.
- Owen, H.D. (2015). Making the most of mobility: Virtual mentoring and education practitioner professional development *Research in Learning Technology* 23- <http://dx.doi.org/10.3402/rlt.v23.25566>

- Özo lu, M. (2010). *Millî E İtim Bakanl, ında Hizmet İçi E İtimin Yeniden Yap,land,r,lmas, Panel ve Çal, tay,.* MEB Hizmet İçi E İtim Dairesi Ba kanl, ,.
- Qureshi, E., Morton, L. L. & Antosz, E. (2002). An interesting profile-university students who take distance education courses show weaker motivation than on-campus students. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 5(4).
- Reeves, T. C. (2006). Design research from the technology perspective. In J. V. Akker, K. Gravemeijer, S. McKenney, & N. Nieveen (Eds.), *Educational design research* (pp. 86-109). London: Routledge.
- Rodgers, D. L., & Withrow-Thorton, B. J. (2005). The effect of instructional media on learner motivation. *International Journal of Instructional Media*, 32(4), 333-340.
- Rolando, L.G.R. , Salvador, D.F., Souza, A.H.S.E. & Luz, M.R.M.P. (2014). Learning with their peers: Using a virtual learning community to improve an in-service biology teacher education program in Brazil. *Teaching and Teacher Education*, 44, 44-55.
- Schachter, R. E. (2015). An analytic study of the professional development research in early childhood education. *Early Education and Development*, 26(8), 1057-1085.
- So, W.M., Pow, J. & Hung, V. (2009). The Interactive use of a video database in teacher education: Creating a knowledge base for teaching through a learning community. *Computers and Education*, 53(3), 775 ó 786.
- Sparks, D., & Loucks-Horsley, S. (1989). Five models of staff development for teachers. *Journal of Staff Development*, 10(4), 40657.
- Tait, A. (2003). Reflections on student support in open and distance learning. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 4(1). 12 Temmuz 2016 tarihinde <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/134/214> adresinden eri ilgi tir.
- Tallman, F. D. (1994). Satisfaction and completion in correspondence study: The influence ten dimensions for successful design. *Distance Education*, 23(2), 149-162.
- Thorpe, M. (2002). Rethinking learner support: The challenge of collaborative online learning. *Open Learning* 17(2), 105-119.
- Trust, T. (2012). Professional learning networks designed for teacher learning. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 28 (4), 133-138.
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Paris, France: Editorial UNESCO, ISBN 92-3-304000-3.
- UNESCO. (2008). *ICT competency standards for teachers*. Paris, France. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156207e.pdf>.
- Wang, F., & Hannafin, M. J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 5-23.

Ya c,, E. (2003, May,s) *Türkiye'de ö retmenlerin hizmet içi e itimi uygulamalar,, sorunlar ve öneriler*. E itimde Yans,malar VII: Ça da E itim Sistemlerinde Ö retmen Yeti tirme Ulusal Sempozyumu, Cumhuriyet Üniversitesi Bildiriler Kitab, ss.10-12, Sivas.

Extended Abstract

Introduction

Professional development is defined as a set of activities and processes to enhance educators with knowledge, skills, and attitudes (Guskey, 2000). Professional development is a purposeful and systematic process as well. In order to offer effective professional development, there should be a continuous improvement plan with a purpose, objectives, activities, measurement, and evaluation tools, that is to say that every single step should be clearly explained. Moreover, the whole process needs to be meaningful to the target group and meet their expectations. Continuity of approach in professional development reflects that it is not limited to a-three or four day-event; it is a life-long learning and development process. Truly, professional development process should continually analyze the effectiveness of the program, express reflections of new applications, and discover and implement new methods and opportunities to the field.

Today, many organizations and studies underline the importance of web-based professional development for teachers. This model provides opportunities to access massive groups of teachers and also to disseminate the the materials generated to the wider community using virtual tools. It exactly affects the sustainability of such programs. Therefore, the current study aimed to to develop a web-based professional development program for early childhood teachers. This platform is an individual learning support system, in which the instructor and learners, early childhood educators, are physically separated in distant settings.

Method

The study was conducted with the volunteer participation of 86 early childhood educators in Turkey. Within the process of web-based distance support system, ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) instructional design model was applied by using designed-based research. Designed based-research is a systematic methodology aimed to enhanced educational practices through iterative analysis, design, development, implementation, and evaluation based on collaboration among researchers and practitioners in real-world settings, and leading to contextually-sensitive design principles and theories (Wang and Hannafin, p. 6). ADDIE model is a designed-based technique and also flexible guideline for building an effective and

interactive training course. In the first step called "Analysis", information (including challenges, task to be completed, intentions, expectations, delivery options etc.) were gathered about our target population "early childhood teachers". The next phase is Design. In this phase, we outlined instructional strategies, learning activities, content, assessment. In the Development phase, the learning content, activities, assessment tools were produced. The development stage was followed by the Implementation phase where we tested our system and materials and also early childhood teachers participated in the distance platform. The final stage of the model was Evaluation phase. This phase included formative and summative evaluations. In the formative evaluations, the postings in the discussion boards were tracked and the short quizzes were evaluated whether the learning outcomes achieved by students. After all, the functionality of the media used was measured by the User Evaluation Survey.

The study specifically focused on learning centers and the role of the teacher in the context of early childhood education. Within the scope of the theme, five 3-7-minute-long educational videos were prepared as learning materials. In addition to educational videos, scientific articles and educational web links related to topics has been shared with the participant teachers as additional learning resources. Moreover, individual learning assessment materials were listed and discussion groups have been established.

Results and Discussion

The results of the study revealed that distance learning approach to early childhood support program promotes the professional development of teachers in the field. The vast majority of the teachers reported that learning support platform provides well-designed support services (administrative, technical, academic and social) and an effective interaction model. Teachers reflected a vision that the platform is equipped with materials supporting the academic studies and learning. Teachers also reported that they were able to get an assistance easily when they were faced with a technical problem or conceptual difficulty in academic issues. Teachers could interact with their colleagues with ease in the system using asynchronous communication tools (email, discussion groups). Teachers indicated that system interface including font, size, color, images, etc. was appropriate for their use. The results of the study revealed the fact that animated video contents were found to be impressive by teachers. Moreover, the teachers agreed that the language used in the videos was effective and friendly. Herein, teachers also stated that the most significant advantage of the distance education programs was the flexibility, allowing one the freedom to choose when and where s/he completes the program.