



Submitted: December 2017

Accepted: December 2017

## MATEMATİK DERSİ ÖĞRETMEN ROLLERİNİN YERİNE GETİRİLME DÜZEYİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ ALGILARI

İsmail ŞAN<sup>1</sup>

### Özet

*Bu araştırmanın amacı, öğretmen rollerinin yerine getirilme düzeyine ilişkin öğrenci algılarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda ilköğretim 8.sınıf matematik dersi öğretmen rollerinin yerine getirilmesine ilişkin öğrenci algıları ne düzeydedir ve bu düzey öğretmenlerin hangi değişkenlere göre farklılaşmaktadır şeklinde ifade edilen alt problemlere cevap aranmıştır. Tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmanın evrenini, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Malatya il merkezinde bulunan ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 71 resmi ortaokulunun 8. sınıf öğrencileri, örneklemini ise farklı sosyoekonomik çevrelerdeki okullardan "uygun/kazara örnekleme" yoluyla alınan 371 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama amacıyla "Öğretmen Rollerine İlişkin Öğrenci Algıları Ölçeği" ile "Öğretmen Bilgi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için SPSS 17.0 paket programı kullanılmış; Frekans (f), Yüzde (%), faktör analizinin yanı sıra Mann-Whitney U, Kruskall Wallis H gibi anlamlılık testlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, öğretmen rollerinin "çoğu zaman" düzeyinde yerine getirildiği, öğretmenlerin teknolojik araçlardan yararlanmadığı, öğretmenlerin cinsiyetlerine, kıdemlerine, sınıf mevcuduna, yöneticilik görevi icra etme ve disiplin kurulu üyeliği değişkenlerine göre anlamlı farklılık bulunduğu diğer değişkenlere göre fark bulunmadığı ortaya çıkmıştır. Çalışmada, matematik öğretmenlerinin rollerini çoğu zaman gösterdikleri, mesleklerini severek yaptıkları, öğrencileri soru sormaya teşvik ettikleri, özgüvenlerinin yüksek olduğu, teknoloji kullanımı konusunda yetersiz oldukları, gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra, bayanların erkeklere, lisansüstü öğretim görenlerin görmeyenlere, yöneticilik görevi yürütmemiş olanların yürütenlere ve disiplin kurulu üyeliği olmayanların olanlara göre daha yüksek; 16 yıl ve üzeri kıdemi olanların diğerlerinden daha düşük düzeyde yerine getirdiği görülmüştür. Bu sonuçlar doğrultusunda öğretmenlerin öğrencilere daha fazla soru sorması, matematik öğretiminde teknoloji konulu hizmet-içi seminerler düzenlenmesi, öğretmenlere yönelik öğretim programı tanıma sınavlarının yapılması yöneticilik ve disiplin kurulu üyeliğinin sonuçlarının adaylara hatırlatılması gibi öneriler sunulmuştur.*

**Anahtar Sözcükler:** Matematik öğretimi, öğretmen rolleri, öğrenci algısı

## STUDENT PERCEPTIONS RELATED TO MATHEMATICS TEACHER'S LEVEL OF FULFILLMENT

### Abstract

*The purpose of this study is determining the student perceptions related mathematics teacher's level of fulfillment. To realize this goal this study tries to answer the following questions: "(a) what is the level of student perceptions regarding the fulfillment of 8th grade mathematics teacher roles?, (b) which variables of the teachers differ this level?". The universe of the study is comprised of 8th grade students of official middle schools in Malatya city center in 2012-2013 academic year. The sample was consisted of 371 eight-grade students who were at the different socio-economic levels with the methods of convenient (accidental) sampling. "Student Perception Scale Related to Teacher Roles" and "Teacher Information Form" were used for data collection in the research. For the analysis of the obtained data, statistical package program was used; frequency (f), percentage (%), factor analysis, Mann-Whitney U, Kruskall Wallis H were used. As a result of the research, it was found that there was no difference compared to the other variables in which the teacher roles were performed at the "most of the time" level, the teachers were not able to benefit from the technological tools, the genders of the teachers, the seniority, the class presence, the managerial duty and the variables of the disciplinary board membership. In the study, results such as the fact that mathematics teachers often show their roles, love doing their profession, encourage students to ask questions, have high self-esteem, and are*

<sup>1</sup> Yrd. Doç. Dr., İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ismail.san@inonu.edu.tr

*inadequate in using technology. In addition, women, post graduated, do not have managerial duties or disciplinary committee membership teachers perform more than the others do. On the other hand, teachers who has 16 years or more seniority perform at a lower level than others do. In line with these results, following suggestions were presented: teachers could ask more questions to the students, experts could organize the in-service seminars on technology in teaching mathematics, could be applied curriculum recognition test to the teachers, and reminding the candidates about the results of the management and disciplinary board membership.*

**Keywords:** *Teaching mathematics, teacher roles, student perceptions*

## GİRİŞ

Bandura (1986)'ya göre öğretmenlerin sınıf içindeki ve dışındaki hal ve hareketlerinin önemi yadsınamaz derecede büyüktür (aktaran: Senemoğlu, 2004). Bu önemin bir doğurgusu olarak öğretmenlerde bulunması gereken özelliklerin tanımlandığı görülmektedir. Öğretmenlerin hareket çerçevesini oluşturan ve esnek olan bu görevlerin yerine getirilmesi; öğretmenlerin farklı rolleri denemesine gerek bırakmaması ve dolaylı olarak da öğretim etkinliklerinin amaçlarına ulaşmasını kolaylaştıracak olması nedeniyle gereklilik arz etmektedir.

Gelişen teknoloji ile birlikte öğretmenin değerinin azalacağı görüşünün dillendirilmeye başlanmasına karşın öğretmenler, eğitim için vazgeçilmez bir öğedir. Teknolojinin gelişmesi öğretmenin değerini azaltmamakta, bilakis öğrenciye kılavuzluk yapmak gibi yeni bir görevi yüklemektedir (Aytaç, 2003). Öğretmen faktörünün eğitim için konumu değişiyor olsa da, bu değişim öğretmenlik mesleğinin önemini azaltmamaktadır.

Ülkenin eğitim felsefesi doğrultusunda zaman içinde değişiklik gösteren görevler genel anlamda amaçların gerçekleşmesini sağlayıcı tutum, davranış, beceri ve yetkinlikleri içine almaktadır. 2000'li yıllarla birlikte öğretmenlerden çeşitliliği sağlama, eşitlik, tolerans, özgürlük; yaratıcılığa, duygulara ve sezgilere önem verme değerlerine sahip olması beklenmektedir (Aytaç, 2003).

Etkili öğretmenin anahtar davranışları ve rolleri ile bilgi ve becerilerin farklı şekillerde sıralandığı görülmektedir. Borich (2013)'in dersin anlaşılabilirliğini, öğretimsel çeşitliliği, öğretmenin göreve uyumunu, öğrenme sürecinde yer almayı ve öğrenci başarı oranını öncelikle yaptığı gibi Reed ve Bergman'ın (1992) da gözlenebilir ve ölçülebilir özelliklere yer verdiği görülmektedir.

Etkin öğretmen özellikleri ve rolleri sıralandığında öğretim uzmanı, yönetici, güdüleyici, lider, danışman, çevre düzenleyici ve model olmak gibi ideal insan özelliklerini görmek mümkündür. Benzer şekilde: "Konu uzmanlığı, güdüleyicilik, öğrenenlerin farklılığı, öğretimin plânlanması, öğrenme stratejileri, öğrenme çevresi, iletişim ve değerlendirme" (Özdemir, 1997) gibi dikkat edilmesi gereken özelliklerin olduğu da görülmektedir. Öğretimsel, yönetsel ve rehberlik etme gibi rolleri olan öğretmenlerin bu rolleri yürütmedeki başarısı öğretimin başarısını büyük oranda etkilemektedir.

Matematik öğretimi özeline inildiğinde ise, bu değerlerin alt kategorileri olarak tanımlanabilecek problem çözme sürecini, kavramları, güçlükleri ve yaygın yapılan hataları bilme, matematik programlarını bilme ve kullanabilme, dersi planlama, öğretim yöntemlerini ve materyallerini kullanabilme, uygun değerlendirme etkinliklerini seçme ve kullanma ve matematik konularına hâkimiyet, sınıf yönetimi bilgisi (Huckstep & Thwaites, 2002; Goulding, Rowland & Barber, 2002) gibi görevlerin ve rollerin öğretmenlerden beklendiği görülmektedir.

2005 yılında yapılan ilköğretim matematik dersi öğretim programı değişikliğinin ardından öğretmenlere bazı görevler yüklenmiştir. Bu görevlerin Matematik öğretmenleri tarafından yerine getirilmesi durumunda programın işlerlik kazanacağı ve amaçlarına ulaşacağı düşünüldüğünde, ilköğretim matematik öğretmenlerinin üzerlerine düşen görevleri yerine getirip getirmediğilerinin ortaya konulmasının, programın uygulamadaki etkisine ışık tutacağı yorumu yapılabilir.

Konu hakkında yapılan çalışmalar incelendiğinde farklı yaklaşımların olduğu görülmektedir. Bunlardan bazıları öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının yeterli donanıma sahip olmadığı ve dolayısıyla rollerini icra edemediklerini bazıları ise öğretmenlerin bu rolleri yeterli düzeyde yerine getirdikleri şeklinde sonuçlanmıştır. Arslan ve Özpinar (2008), öğretmen rolleri ile hizmet öncesi dönemdeki kazanımlar arasında bir uyum olduğunu ve öğretmen adaylarının gerekli niteliklere sahip olacak şekilde yetiştiğini; Günay (2016) öğretmen adaylarının değişen öğretmen algısını benimsediğini belirtmiştir. Diğer taraftan Akdağ ve Güneş (2003) öğretmenlerin yaratıcılıkları geliştirme rollerini yerine getirmede zorlandıklarını, Yurdatapan (2010) öğretmen adaylarının öğretmen adaylarının mecbur olmadıkça geleneksel yöntemlerden vazgeçmediğini belirtmiş olup dolayısıyla öğretmen rollerinin benimsenmediği sonucuna ulaşmışlardır.

Bu araştırmanın genel amacı; ilköğretim ikinci kademedeki görev yapan matematik öğretmenlerinin 2005 yılında değişen matematik dersi öğretim programında belirtilen rolleri ne derece yerine getirdiklerini öğrencilerin algılarına dayalı olarak ortaya koymaktır.

## YÖNTEM

### Desen

Bu çalışmada betimsel araştırma yönteminden yararlanılmıştır. Betimsel araştırma modellerinden tarama desenine uygun olarak yürütülen çalışma kapsamında hem tekil, hem de ilişkisel tarama yapılmıştır. Tekil tarama ile öğrencilerin öğretmen rollerinin yerine getirilme düzeyine ilişkin algıları, ilişkisel taramada ise bu algıların farklılaşmasına neden olan nedensel karşılaştırmalara yer verilmiştir. Tarama modelleri, tarihsel süreci veya mevcut durumu olduğu gibi araştırmayı amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Kuzu, 2010).

### Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni, 2012-2013 bahar yarıyılında Malatya il merkezinde bulunan resmi ortaokullardaki 8. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırma evreninin tamamına ulaşmak mümkün olmadığından örneklem alma yoluna gidilmiştir. Evreni temsil etmesi için rasgele seçilen ortaokullarla iletişime geçilmiş ancak araştırmaya katılmaya istekli olmayan okullardan veri toplanamamış ve örneklem alma yoluna gidilmiştir. Malatya il merkezinde yer alan toplam 7940 tane 8.sınıf öğrencisi olduğu (Malatya MEM, 2011) göz önüne alındığında örneklemde yer alan öğrenci sayısının;

$$n = \frac{t^2 * (p*q) / d}{1 + (1/N) * t^2 * (p*q) / d} = 367$$

formülü (Cochran, 1962; aktaran Çıngı, 1994) gereği 367 olması gereken örneklem büyüklüğü, uygun/kazara örnekleme yoluyla 371 öğrencinin araştırma örnekleme dâhil edilmesiyle karşılanmıştır. Büyüköztürk, Çakmak & Akgün (2011) uygun/kazara örnekleme zaman, para ve işgücü kaybını önlemeyi amaç edinen bir örnekleme yöntemi olarak tanımlamaktadırlar. Burada araştırmacı, ihtiyaç duyduğu büyüklükteki bir gruba ulaşana kadar en ulaşılabilir olan yanıtlayıcıdan başlamak üzere örnekleme oluşturmaya başlar ya da en ulaşılabilir ve maksimum tasarruf sağlayacak bir örnek üzerinde çalışır.

Araştırmaya dâhil olan öğrenci ve öğretmen sayıları Tablo 2’de verildiği gibidir.

Tablo 1: Araştırma Örnekleme Dâhil Olan Okullardaki Öğrenci Sayıları

Okul Adı	Öğrenci sayısı	
	n	%
Okul 1	57	15,36
Okul 2	54	14,55
Okul 3	47	12,66
Okul 4	34	9,16
Okul 5	34	9,16
Okul 6	34	9,16
Okul 7	30	8,08
Okul 8	29	7,81
Okul 9	26	7,00
Okul 10	26	7,00
<b>Toplam</b>	<b>371</b>	<b>100</b>

Tablo 2 incelendiğinde örneklem büyüklüğünün (n=371>367) evreni temsil edebilecek büyüklükte olduğu görülmektedir.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplamak amacıyla iki araç geliştirilmiş ve kullanılmıştır. Bunlar; 1. Öğretmen Bilgi Formu ve 2. Öğretmen Rollerine İlişkin Öğrenci Algıları Ölçeği. Bu ölçme araçlarının özellikleri ve nasıl hazırlandıkları aşağıda açıklanmıştır.

#### “Öğretmen Bilgi Formunun” hazırlanması

Öğretmen rollerine ilişkin öğrenci algıları üzerinde etkili olabilecek bağımsız değişkenlerin belirlenmesi için daha önce yapılmış benzer çalışmalara başvurulmuştur. Çalışmalarda, öğrencilerdeki öğretmen algısı üzerinde

etkisi ortaya konulmuş olan değişkenler bir havuzda toplanmış, bunlar arasından öğretmenlere sorulması uygun görülen değişkenlerin kullanılmasına karar verilmiştir.

Öğrencilerdeki öğretmen algısının şekillenmesine öğretmenin yaş, kıdem, cinsiyet, sınıf mevcudu, disiplin kurulu üyeliği, yöneticilik görevi, mezun olduğu fakülte, haftalık ders yükü, lisansüstü öğrenim görmüş olma değişkenlerinin neden olduğu düşünülerek bilgi formuna eklenmiştir. Sıralanan bağımsız değişkenler alan uzmanı ile görüşülerek, “Öğretmen Bilgi Formu” (Ek-1) olarak kullanılmıştır.

### “Öğretmen Rollerine İlişkin Öğrenci Algıları Ölçeği”nin hazırlanması

Matematik dersi öğretim programında ifadesini bulan “öğretmen rolleri ve sahip olması gereken özellikler” analiz edilerek 8.sınıf öğrencilerinin anlayacağı şekilde maddelere dönüştürülmüştür. Ölçekte yer alan maddeler ve ilişkili oldukları öğretmen özellikleri Tablo 2’de gösterildiği gibidir.

Tablo 2: “Öğretmen Roller ve Sahip Olması Gereken Özellikler”in Ölçek Maddelerine Dağılımı

Öğretmen Roller ve Sahip Olması Gereken Özellikler	Ölçek Maddeleri
Öğrencilerin matematiği öğrenebileceğine inanma	Matematiği öğrenebileceğimize inanır.
Öğrencilerin matematiğe yönelik tutum geliştirmelerini sağlama, Kendini geliştirme	Matematiği sevmemiz için çaba harcar
Yönlendirme, rehberlik yapma, motive etme,	Kendini geliştirmeye çalıştığına inanıyorum
Etkinlik geliştirme ve uygulama, Sorgulama, soru sordurma, düşündürme, tartışırma,	Yeteneklerimize göre yönlendirme ve rehberlik yapar
	Matematiği bizler için anlamlı hale getirerek derse ilgimizi artırır
	Çeşitli matematik etkinlikleri uygular
	Derste gösterilenlerin doğruluğunu ve değerini sorgulamamızı ister.
	Derslerde anlamadığımız, merak ettiğimiz ve cevabını bulamadığımız şeyleri sormamızı ister.
	Matematikle ilgili konuları düşünmemizi sağlar.
	Derste tartışma konuları açarak konuları ayrıntılı olarak görmemizi sağlar.
Ölçme-değerlendirme yapma,	Derste gösterdiklerini öğrenip öğrenmediğimizi görmek için sınavlar yapar.
İnsan haklarına uygun davranma,	Ders içinde ve dışında insan haklarına uygun davranır.
Sınıf içi ve dışı çalışmalarında etik değerlere uygun davranma,	Sınıf içi ve dışı çalışmalarında öğrencilere eşit davranır.
Sınıf içi ve dışı çalışmalarında öz değerlendirme yapma ve sonuçları öğrenme-öğretme sürecini geliştirmede kullanma,	Sınıf içi ve dışı çalışmalarda görülen eksiklikleri giderme konusunda çok gayretlidir
Öz güvene sahip olma,	Kendine güveni yüksektir.
Öz düzenleme becerilerine sahip olma,	Hatalarını eleştirmemiz için bizleri cesaretlendirir.
	Sınıfta yaptığı tüm uygulamalar için sebep belirtebilir.
	Yaptığı hataların farkına varınca hatasını telafi etmeye çalışır.
Mesleğini severek yapma,	Mesleğini severek yapar.
Bilimsel araştırmaları izleme, araştırma yapma,	Matematikle ilgili bilimsel araştırmalardaki sonuçları bizimle paylaşır
	Matematikle ilgili merak ettiği şeyleri ayrıntılı olarak inceleyip, cevap bulmaya çalışır.
Okulun gelişimine katkı sağlama,	Okulun başarı yönünden gelişimine katkı sağlar.
Öğrencileri tanıma,	Öğrencilerinin tüm özelliklerini bilir
Öğrenme-öğretme ortamını düzenleme,	Öğrenme-öğretme ortamını öğrencilerin konuyu anlayabileceği şekilde düzenler
Öğrenme-öğretme sürecinde zamanı etkin kullanma,	Öğrenme-öğretme sürecinde zaman sıkıntısı yaşamaz.
Aile, kurum, kuruluş ve okul çalışanları ile işbirliği yapma.	Aile, kurum, kuruluş ve okul çalışanları ile işbirliği yaparak bize fayda sağlamaya çalışır.

Tablo 2’de verilen özellikler ölçeğin taslak formu maddelerin kapsam ve görünüş geçerliğini kontrol etmek amacıyla İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde görev yapan 3 Eğitim Bilimleri alan uzmanının görüşüne sunulmuştur. Bu uzmanlardan gelen öneriler doğrultusunda maddelerde gerekli düzeltmeler yapılmış, yine bir uzmanın önerisiyle “dersin daha kalıcı olmasını sağlamak için çeşitli teknolojik araçları kullanır” şeklinde bir maddenin eklenmesi uygun görülmüştür.

Bu şekilde hazırlanan form, maddelerin uygunluğu anlaşılabilirliği konusunda; araştırmanın yapılacağı evrende-örneklem grubundaki okullar hariç –yer alan okullarda görev yapan 5 matematik dersi öğretmenin görüşüne

sunulmuş, buna bağlı olarak gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Ayrıca, örneklem grubu dışında bulunan 25 öğrenciye uygulanarak maddelerin açık seçikliği ve anlaşılabilirliği gözden geçirilmiştir.

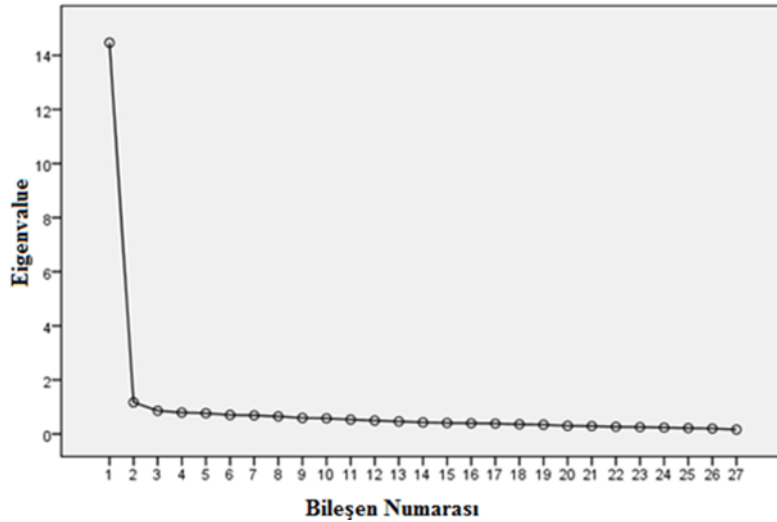
Bu şekilde toplam 27 maddeden oluşan “...algı ölçeği, dörtlü likert tipinde olup seçenekleri “her zaman”, çoğu zaman”, ara sıra”, hiçbir zaman” şeklinde derecelenmiştir.

Uzman tavsiyesi üzerine şekil yönünden düzenleme yapılmış olup, maddelere ilişkin derecelendirmenin, “her zaman”dan “hiçbir zamana” (büyük olandan küçük olana) doğru yapılmasına ve ayrıca içerisinde olumsuz ifadenin olmamasına karar verilmiştir (Ek-2).

Verilerin istatistiksel analizi istatistiksel paket program yardımıyla yapılmıştır. Verilerin analizinde, öğrencilere ait kişisel bilgilerin frekans ve yüzdeleri hesaplanarak tablo halinde verilmiştir. Ölçekte yer alan maddelerdeki dereceler “hiçbir zaman=1, ara sıra=2, çoğu zaman=3 ve her zaman=4 olacak şekilde puanlanmıştır.

Öğrencilerin cevap vermediği maddeler boş bırakılmış olup, tüm veriler girildikten sonra ilgili maddede verilen yanıtların ortalaması atanmıştır. 371 kişilik örneklem grubuna uygulanan ölçeğin yapı geçerliliğini yapılan faktör analiziyle kontrol edilmiştir. Yapı geçerliği için faktör analizi kullanılmıştır. Faktör analizinde elde edilen grafik şekil 1’de verilmiştir. Yamaç birikinti grafiğindeki 1 numaralı bileşenden 2 numaralı bileşene geçişteki büyük kırılmanın benzerinin diğer bileşenler arasında olmadığı görülmektedir. Tablo 4’de, yapılan faktör analizi sonucunda ortaya çıkan faktör yükleri ve Eigenvalue değerleri gösterilmektedir.

Özdeğerler incelendiğinde 1 numaralı bileşen ile 2 numaralı bileşenlerin özdeğerleri oranının 12,376 olduğu görülmektedir. Bu değer ölçeğin tek faktörlü olduğuna işaret eder. Ölçek maddelerinin faktör yükleri incelendiğinde tüm maddelerin faktör yüklerinin 0,30’dan yüksek olduğu görülmektedir. Bu da maddelerin hepsinin bir arada kullanılabilirliği, herhangi bir maddeyi eksiltmek gerekmediği anlamına gelmektedir.



Şekil 1: Yamaç- Birikinti Grafiği

Maddeler üzerinden gerçekleştirilen faktör analizi sonucunda, ölçeğin tek faktörlü bir yapıda olduğu görülmektedir. Dört kategorili olarak 371 kişilik araştırma grubuna uygulanan öğretmen rollerine ilişkin öğrenci algıları ölçeği için Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.963 olarak bulunmuştur. Bu değer, ölçeğin güvenilirliğinin yüksek olduğu anlamına gelmektedir.

Test analizlerine geçmeden önce bağımsız değişkenlerdeki grupların normal dağılım sergileyip sergilemedikleri skewness değeri, Kolmogorov-Smirnov testi ve kulplu grafik dağılımları kullanılarak kontrol edilmiştir (Büyüköztürk, 2010: 40). Yapılan incelemelerde öğrencilerin algı ölçeğinden aldıkları puanların; tüm değişkenler için normal dağılım göstermedikleri anlaşılmıştır.

Tablo 3: Faktör Analizi Sonuçları

Dört Kategorili					Dört Kategorili				
Bileşen	Özdeğer	Varyans Açıklama Oranı (%)	Toplam Varyans Açıklama Oranı (%)	Faktör Yüklere	Bileşen	Özdeğer	Varyans Açıklama Oranı (%)	Toplam Varyans Açıklama Oranı (%)	Faktör Yüklere
1	14,468	53,586	53,586	0,627	15	0,408	1,511	87,371	0,685
2	1,169	4,329	57,915	0,798	16	0,394	1,461	88,832	0,743
3	0,860	3,184	61,098	0,730	17	0,384	1,423	90,255	0,674
4	0,792	2,932	64,031	0,689	18	0,359	1,330	91,585	0,774
5	0,767	2,840	66,871	0,826	19	0,344	1,273	92,858	0,722
6	0,703	2,604	69,475	0,734	20	0,300	1,111	93,969	0,715
7	0,686	2,542	72,016	0,601	21	0,289	1,071	95,040	0,782
8	0,650	2,408	74,425	0,744	22	0,267	0,989	96,964	0,844
9	0,593	2,196	76,621	0,810	23	0,253	0,936	96,964	0,743
10	0,576	2,133	78,754	0,727	24	0,236	0,874	97,838	0,813
11	0,531	1,968	80,721	0,624	25	0,219	0,811	98,650	0,675
12	0,495	1,834	82,555	0,718	26	0,201	0,746	99,396	0,662
13	0,464	1,719	84,274	0,788	27	0,163	0,604	100,000	0,552
14	0,428	1,585	85,860	0,863					

### Verilerin Analizi

Öğrencilerin ölçekten elde ettikleri toplam puanların öğretmenlerin cinsiyet, ortalama sınıf mevcudu, mezun oldukları fakülte, yöneticilik görevi ve disiplin kurulu üyeliği icra etme değişkenlerine göre farklılaşp farklılaşmadığının incelenmesinde, Mann-Whitney U Testi kullanılmıştır. Öğrencilerin ölçek maddelerine verdikleri yanıtların toplam puanlarının kıdem, lisansüstü eğitim görme durumu, program değişikliğine ve sınıfta bırakmanın zorlaştırılmasına bakış açısı değişkenlerine göre farklılaşp farklılaşmadığının incelenmesinde ise, Kruskal-Wallis H testi ile yoklanıp, Mann-Whitney U Testi ile farka sebep olan boyutlar bulunmuştur. Yapılan testlerde anlamlılık düzeyi (p) 0.05 olarak alınmıştır. Analizler doğrultusunda veriler tablolaştırılmış ve yorumlanmıştır.

### BULGULAR VE YORUM

Araştırmaya konu olan öğretmen değişkenine ilişkin kişisel bilgiler, her öğrenci için ayrı ayrı ele alınmış olup, “öğrencilerin öğretmenlerinin kişisel bilgileri” olarak ifade edilebilir. Bu durumda araştırmada yer alan öğrencilerin toplam 13 öğretmenine ilişkin kişisel bilgiler Tablo 5’de gösterildiği gibidir.

Tablo 4. Öğrencilerin Öğretmenlerine İlişkin Kişisel Bilgiler (N=371)

	f	%		N	%
<b>Disiplin Kurulu Üyeliği</b>			<b>Ortalama Sınıf Mevcudu</b>		
Var	123	33,2	21-30	162	43,7
Yok	248	66,8	31 ve üzeri	209	56,3
<b>Fakülte</b>			<b>Lisansüstü Eğitim</b>		
Eğitim F.	235	63,3	Yok	345	93,0
Diğer	136	36,7	Var	26	7,0
<b>Cinsiyet</b>			<b>Kıdem</b>		
Bay	257	69,3	6-10 yıl	81	21,8
Bayan	114	30,7	11-15 yıl	47	12,7
<b>Yöneticilik Görevi</b>			16 yıl ve üzeri	243	65,5
Var	97	26,1			
Yok	274	73,9			

\*\*p < .01, \*p < .05

Tablo 4 incelendiğinde, öğrencilerin matematik öğretmenlerinin haftada 16-24 saat derse girdikleri, sınıf mevcudlarının yönetmelik müsaade etmese de 30 kişinin üzerinde olduğu (%56,3) mezun oldukları fakültenin

genellikle eğitim fakültesi (%63,3) olduğu, çoğunluğunun disiplin kurulu üyeliğinin olmadığı (%66,8) ve yöneticilik görevi icra etmedikleri (%73,9) görülmektedir.

### **İlköğretim Matematik Dersi Öğretmen Rollerinin Yerine Getirilmesine İlişkin Öğrenci Algıları**

Araştırmanın birinci alt problemi “ilköğretim matematik dersi öğretmen rollerinin yerine getirilmesine ilişkin öğrenci algıları hangi düzeydedir?” şeklindedir. Birinci alt probleme ilişkin bilgiler tablo 5’de gösterildiği gibidir.

Tablo 5. Ölçek Maddelerine Verilen Yanıtların Genel Durumu

Maddeler	Her Zaman		Çoğu Zaman		Ara Sıra		Hiçbir Zaman		Ortalama $\bar{X}$
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Mesleğini seyerek yapar	295	79,5	40	10,8	21	5,7	10	2,7	3,694
Derslerde anlamadığımız, merak ettiğimiz ve cevabını bulamadığımız şeyleri sormamızı ister	290	78,2	29	7,8	38	10,2	12	3,2	3,618
Kendine güveni yüksektir	252	67,9	72	19,4	32	8,6	13	3,5	3,526
Matematığı öğrenebileceğimize inanır.	257	69,3	56	15,1	45	12,1	12	3,2	3,508
Yeteneklerimize göre yönlendirme ve rehberlik yapar.	167	45,0	81	21,8	63	17,0	56	15,1	2,978
Çeşitli matematik etkinlikleri uygular.	170	45,8	60	16,2	82	22,1	55	14,8	2,940
Dersin daha kalıcı olmasını sağlamak için çeşitli teknolojik araçları kullanır.	102	27,5	58	15,6	85	22,9	125	33,7	2,370
<b>Toplam</b>	<b>188</b>	<b>50,7</b>	<b>113</b>	<b>30,5</b>	<b>41</b>	<b>11,1</b>	<b>29</b>	<b>7,8</b>	<b>3,239</b>

Tablo 5’de görüldüğü gibi en fazla ortalamanın 19 (3,694=%92,350), 8 (3,618=%90,450) ve 15 (3,526) numaralı maddelerde olduğu, buna karşılık en az ortalamanın 27 (2,370), 6 (2,940) ve 4 (2,978) numaralı maddelerde olduğu görülmektedir. Buna göre matematik öğretmenlerinin genel anlamda mesleklerini seyerek yaptıkları, öğrencilere soru sorma konusunda cesaret verdikleri ve kendine güvenlerinin yüksek olduğu söylenebilir. Diğer taraftan teknolojik araç kullanmada, dersteki etkinlikleri çeşitlendirmede ve öğrenci yeteneğine göre uygun yönlendirme yapmada yeterli olmadığı görülmektedir. Ölçek maddelerine verilen yanıtların toplam puanları üzerinden alınan ortalama puanın 3,239 (%80,975) olduğu ve “çoğu zaman” düzeyine karşılık geldiği görülmektedir. Bu durumda öğretmenlerin rollerini ve sahip olması gereken özellikleri çoğu zaman gösterdikleri yorumu yapılabilir.

### **Öğrenci Algılarını Farklılaştıran Öğretmen Özellikleri**

Araştırmanın ikinci alt problemi; “ilköğretim 8.sınıf matematik dersi öğretmen rollerinin yerine getirilmesine ilişkin öğrenci algıları öğretmenlerin; cinsiyet, kıdem, sınıflardaki ortalama öğrenci mevcudu, haftalık ders saati, mezun olunan fakülte, lisansüstü eğitim görme, yöneticilik görevi icra etme, disiplin kurulu üyeliği değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?” şeklindedir.

Araştırmanın ikinci alt probleminin ilk öncülünde cinsiyet faktörüne göre anlamlı farklılık olup olmadığı sorgulanmaktadır.

Ölçekten elde edilen toplam puanların cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığına parametrik olmayan bir test olan Mann-Whitney U testi kullanılarak bakılabilir. Tablo 6’da ölçek maddelerinin toplam puanlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı gösterilmektedir.

Tablo 6. Öğretmen Cinsiyetine Göre Mann-Whitney U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Bay	257	174,06	44733,0	11580	.001*
Bayan	114	212,92	24273,0		

\*p<.05

Öğretmen rollerine ilişkin öğrenci algılarıyla ilgili yapılan U testi sonucunda bay ve bayan matematik öğretmenleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlemlenmiştir [U=11580,0; p<.05]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında bayan matematik öğretmenlerinin öğretmen rollerini yerine getirmesine ilişkin öğrenci algılarının (sıra ortalaması=212,92), bay matematik öğretmenlerinin öğretmen rollerini yerine getirmesine ilişkin öğrenci algılarından (sıra ortalaması (bay)= 174,06) daha yüksek olduğu görülmektedir.

Ölçekten elde edilen toplam puanların kıdem değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığına parametrik olmayan bir test olan Kruskal Wallis Testi kullanılarak bakılabilir. Tablo 8’de ölçek maddelerinin toplam puanlarının kıdem değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı gösterilmektedir.

Tablo 8: Öğretmenlerin Kıdemine Göre Kruskal Wallis Testi Sonuçları

Kıdem	n	Sıra Ort.	S.D.	$\chi^2$	p	A.F.
0-10 yıl	81	237,94				
11-15 yıl	47	243,60	2	49,757	.000	2>4
16 yıl ve üzeri	243	157,55				3>4

Yapılan Kruskal-Wallis analizi sonucunda öğretmen rollerine ilişkin öğrenci algılarının öğretmenlerin kıdemine göre anlamlı bir şekilde değiştiği gözlenmiştir [ $\chi^2$  (sd=2, n=371)=49,757;  $p<.05$ ]. Farkların hangi grup çiftleri arasında olduğunu bulmak için Mann-Whitney U testi kullanılmış ve kıdem değişkenine göre 6-10 yıl kıdemi olan öğretmenlerle 16 yıl ve üzeri kıdeme sahip olan öğretmenler arasında [ $U=1830,500$ ;  $p<.05$ ] ve 11-15 yıl kıdemi olan öğretmenlerle 16 yıl ve üzeri kıdeme sahip olan öğretmenler arasında [ $U=3076,5$ ;  $p<.000$ ] arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür.

Ölçekten elde edilen toplam puanların sınıf mevcudu değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığına parametrik olmayan bir test olan Mann-Whitney U testi kullanılarak bakılabilir. Tablo 9’da ölçek maddelerinin toplam puanlarının sınıf mevcudu değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı gösterilmektedir.

Tablo 9: Sınıf Mevcuduna Göre Mann-Whitney U-Testi Sonuçları

Sınıf Mevcudu	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
21-30	162	178,15	28860,5		
31 ve üzeri	209	192,08	40145,5	15657,5	.214

Öğretmen rollerine ilişkin öğrenci algılarıyla ilgili yapılan U testi sonucunda ortalama sınıf mevcudu 21-30 olan öğretmenlerle 30 ve üzeri olan matematik öğretmenleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı gözlemlenmiştir [ $U=15657$ ;  $p>.05$ ].

Ölçekten elde edilen toplam puanların mezun olunan fakülte değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığına parametrik olmayan bir test olan Mann-Whitney U testi kullanılarak bakılabilir. Tablo 10’da ölçek maddelerinin toplam puanlarının mezun olunan fakülte değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı gösterilmektedir.

Tablo 10: Mezun Olunan Fakülteye Göre Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Fakülte	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Eğitim	235	180,29	42369,0		
Diğer	136	195,86	26637,0	14639,0	.178

Öğretmen rollerine ilişkin öğrenci algılarıyla ilgili yapılan U testi sonucunda eğitim fakültesi mezunu olan öğretmenlerle diğer fakülte mezunları arasında farklılık gözlenmemiştir [ $U=14639,0$ ;  $p>.05$ ].

Ölçekten elde edilen toplam puanların lisansüstü eğitim görme değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığına parametrik olmayan bir test olan Mann-Whitney U testi kullanılarak bakılabilir. Tablo 11’de ölçek maddelerinin toplam puanlarının lisansüstü eğitim görme değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı gösterilmektedir.

Tablo 11: Lisansüstü Eğitim Görme Değişkenine Göre Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Lisansüstü Eğitim	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Yok	345	177,24	61147,0		
Var	26	302,27	7859,0	1462,0	.000

Öğretmen rollerine ilişkin öğrenci algılarıyla ilgili yapılan U testi sonucunda lisansüstü eğitim gören matematik öğretmenleriyle görmeyenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlemlenmiştir [ $U=1462,0$ ;  $p<.05$ ]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında lisansüstü eğitim gören matematik öğretmenlerinin öğretmen rollerini yerine getirmesine ilişkin öğrenci algılarının (sıra ortalaması (var)=302,27), görmeyenlerden (sıra ortalaması(yok)=177,24) matematik öğretmenlerinin öğretmen rollerini yerine getirmesine ilişkin öğrenci algılarından daha yüksek olduğu görülmektedir.

Ölçekten elde edilen toplam puanların yöneticilik görevi icra etme değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığına parametrik olmayan bir test olan Mann-Whitney U testi kullanılarak bakılabilir. Tablo 12’de ölçek maddelerinin toplam puanlarının yöneticilik görevi icra etme değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı gösterilmektedir.



Tablo 12: Yöneticilik Görevi İcra Etme Değişkenine Göre Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Yöneticilik Görevi	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Var	97	158,2	15343,5	10590,5	.003
Yok	274	195,8	53662,5		

Öğretmen rollerine ilişkin öğrenci algılarıyla ilgili yapılan U testi sonucunda yöneticilik görevi icra eden matematik öğretmenleriyle etmeyenler arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlemlenmiştir [ $U=10590,5$ ;  $p<.05$ ]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında yöneticilik görevi icra etmeyen matematik öğretmenlerinin öğretmen rollerini yerine getirmesine ilişkin öğrenci algılarının (sıra ortalaması (yok)=195,85), yöneticilik görevi icra eden (sıra ortalaması(var)=158,18) matematik öğretmenlerinin öğretmen rollerini yerine getirmesine ilişkin öğrenci algılarından daha yüksek olduğu görülmektedir.

Ölçekten elde edilen toplam puanların disiplin kuruluna üye olma değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığına parametrik olmayan bir test olan Mann-Whitney U testi kullanılarak bakılabilir. Tablo 13'de ölçek maddelerinin toplam puanlarının disiplin kuruluna üye olma değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı gösterilmektedir.

Tablo 13: Disiplin Kuruluna Üye Olma Değişkenine Göre Mann Whitney U-Testi Sonuçları

Disiplin Kurulu Üyeliği	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Var	123	152,17	18717,0	11091,0	.000
Yok	248	202,78	50289,0		

Öğretmen rollerine ilişkin öğrenci algılarıyla ilgili yapılan U testi sonucunda disiplin kuruluna üye olan matematik öğretmenleriyle olmayanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlemlenmiştir [ $U=11091$ ;  $p<.05$ ]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında disiplin kuruluna üye olmayan matematik öğretmenlerinin (sıra ortalaması (yok)=202,78) öğretmen rollerini yerine getirmesine ilişkin öğrenci algılarının disiplin kuruluna üye olan matematik öğretmenlerinin (sıra ortalaması(var)=152,17) öğretmen rollerini yerine getirmesine ilişkin öğrenci algılarından daha yüksek olduğu görülmektedir.

## SONUÇ VE TARTIŞMA

### Sonuçlar

Öğretmen rollerine ilişkin öğrenci algılarının düzeyine ilişkin sonuçlar aşağıda sıralanmıştır. Öğrenci algılarına göre;

1. Matematik öğretmenleri rollerini ve sahip olması gereken özellikleri çoğu zaman (%80,975) göstermektedirler.
2. Öğretmenler mesleklerini severek (%92,4) yapmaktadırlar.
3. Öğretmenler, öğrencilerine derslerde anlamadıkları, merak ettikleri ve cevabını bulamadıkları şeyleri sormalarını(%90,5) istemektedirler.
4. Öğretmenlerin özgüvenleri (%88,2) yüksektir.
5. Öğretmenler dersin daha kalıcı olmasını sağlamak için çeşitli teknolojik araçları kullanma (%59,3) konusunda yeterli değildir.
6. Bayan öğretmenler öğretmen rollerini ve sahip olması gereken özellikleri erkek öğretmenlerden daha fazla yerine getirmektedirler.
7. 16 yıl ve üzeri kıdeme sahip olan matematik öğretmenleri öğretmen rolleri ve sahip olması gereken özellikleri diğer öğretmenlerden daha düşüktür.
8. Öğretmen rolleri ve sahip olması gereken özellikler öğretmenlerin girdiği sınıflardaki ortalama sınıf mevcudu değişkenine göre farklılaşmamaktadır.
9. Öğretmen rolleri ve sahip olması gereken özelliklere ilişkin öğrenci algıları, öğretmenlerin mezun olduğu fakülte değişkenine göre farklılaşmamaktadır.
10. Lisansüstü eğitim gören öğretmenler, öğretmen rolleri ve sahip olması gereken özellikleri lisansüstü eğitim görmeyen öğretmenlerden daha yüksek düzeyde sergilemektedirler.
11. Kariyeri boyunca yöneticilik görevi icra etmemiş olan matematik öğretmenleri öğretmen rolleri ve sahip olması gereken özellikleri yöneticilik yapanlardan daha yüksek düzeyde sergilemektedirler.
12. Kariyeri boyunca disiplin kurulu üyeliği yapmamış olan matematik öğretmenleri öğretmen rolleri ve sahip olması gereken özellikleri disiplin kurulu üyeliği yapanlardan daha yüksek düzeyde sergilemektedirler.

## Tartışma

Öğretmenlerin rollerini çoğu zaman düzeyinde gösteriyor olması Arslan ve Özpınar (2008)'in çalışmasını tamamlar niteliktedir. Bu anlamda öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimde amaçlanan kazanımlara ulaştıkları ve öğretmen eğitiminin öğretmen rollerini kazandırmada yeterli olduğunu söylemek mümkündür. Günay (2016)'ı destekleyen bu sonuç, Diğer taraftan Akdağ ve Güneş (2003) ile yaratıcılığın geliştirilmesi konusunda çeliştiği görülmektedir. Bu fark, Akdağ ve Güneş (2003)'in liselerde yaptıkları çalışmada farklı okul tiplerini işe koymak zorunda olmasından benzer şekilde Yurdatapan (2010)'ın İngilizce öğretmen adayları ile çalışmış olması, farklı branşlardaki rollerin benimsenme durumlarının farklı olabileceğinden kaynaklanıyor olabilir. Bu anlamda, matematik öğretmenlerinin rollerini benimsemiş olması ve bu rolleri yerine getiriyor olması, matematik kazanımlarına ulaşmaya yardım edeceği öne sürülebilse de uluslararası ölçekli değerlendirme çalışmalarında, evrensel bir dil olan matematik başarısının düşük olması yine çalışma sonuçları ile çelişen bir durumdur. Öğretmenlerin teknoloji kullanımı yetersizliği ile açıklanması zor olan bu durumun, seçilen örneklemden veya öğrencilerin değerlendirme yetersizliğinden kaynaklanması muhtemel görülmektedir. Zira, öğretmenleri değerlendirirken iç ve dış ölçütleri bir arada ele almakta zorlanan öğrencilerin bu değerlendirmeyi duymu ekseninde yapmış olması muhtemel görülmektedir.

## ÖNERİLER

Çalışmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler sıralanabilir.

1. Öğrencilere ilgi alanları ile ilgili sorular sorarak, öğrencilerin soru sormaya alışması sağlanabilir.
2. Teknolojik araçların matematikte nasıl kullanılabileceğine ilişkin matematik öğretmenlerine yönelik "matematik öğretiminde teknoloji" konulu hizmet içi eğitim programları düzenlenebilir.
3. Görevdeki öğretmenlere yönelik "Öğretim Program Tanıma Sınavları" organize edilip öğretmenlerin programdaki yenilikleri takip etmesi sağlanabilir.
4. Lisansüstü düzeyde seçmeli derslerin sayısı artırılarak, öğretmenlerin lisansüstü öğrenime yönelmesine yardımcı olunabilir.
5. Yöneticilik görevine talip olan matematik öğretmenlerine alanda yapılan çalışmaların sonuçları hatırlatılarak, matematik öğretmeni kimliklerini korumak için fazladan çaba sarf etmeleri gerekebileceği hatırlatılabilir.
6. Disiplin Kurulu üyeliğinin sebep olduğu ikili ilişkilere fazla zaman harcama sorunsalı nedeniyle, üyelerin dönüşümlü seçimi yoluna gidilebilir.
7. Sınıf geçme yönetmeliğindeki değişiklik, maliyet-yarar analizi yapılmak suretiyle gözden geçirilebilir.

## KAYNAKÇA

- Akdağ, M. ve Güneş, H. (2003). Öğretmenin rolünün yaratıcı bir sınıf oluşturmasındaki önemi, *Milli Eğitim Dergisi*, 159, 60-73.
- Arslan, S. & Özpınar, İ. (2008). Öğretmen nitelikleri: İlköğretim programlarının beklentileri ve eğitim fakültelerinin kazandırdıkları. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 2 (1), 38-63.
- Aytaç, T. (2003). 21. yüzyılın başında öğretmenin değişen rolleri. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, 4, 45.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E.K., Akgün, Ö.A., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2011). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (9.baskı). Ankara: Pegem-Akademi
- Büyüköztürk, Ş. (2010). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı* (9. baskı), Pegem Akademi Yayınları, Ankara.
- Çıngı, H. (1994). *Örnekleme kuramı* (ikinci baskı). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Basımevi.
- Gibson., R.L. ve Mitchell., M.H. (1995). *Introduction to Counseling and Guidance*. Fourth Edition. Merrill an imprint of Prentice Hall Englewood Cliff. Ohio: New Jersey Columbus.
- Goulding, M., Rowland, T. & Barber, P. (2002). 'Does it matter? Primary Teacher Trainees' Subject Knowledge in mathematics', *British Educational Research Journal*, 28(5), 689-705.
- Günay, D. (2016). Öğrenen özerkliği İngilizce öğretimine yansımaları ve HAYEF örneğinde öğretmen adaylarının değişen öğretmen rolleri algısı. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(3), 17-30.

- Huckstep, P.R.T. & Thwaites, A. (2002). 'Primary Teachers' Mathematics Content Knowledge: What does it look like in the classroom?', Paper presented at the Annual Conference of the British Educational Research Association, University of Exeter.
- Karasar, N. (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikleri, (18. Baskı), Ankara: Nobel.
- Kuzu, A. (2010). Araştırmaların planlanması. A. A. Kurt (Ed.), Bilimsel araştırma yöntemleri ve ölçme ve değerlendirme (ss. 15-36). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Özdemir, S. (1997). Eğitimde Örgütsel Yenileşme. Ankara: Pegem yayınları.
- Reed.A. J. S, ve Bergeman.V. E, (1992) In the Classroom: An Introduction to Education on Guilford, C T: the Dushkin Publishing Group
- Senemoğlu, N. (2004). Gelişim öğrenme ve öğretimi: Kuramdan uygulamaya. Ankara: Gazi Kitabevi.

### EXTENDED ABSTRACT

According to Bandura (1986), the importance of teachers' movements in and out of the classroom is undeniably great. As a result of this importance characteristics that teachers should have are defined. Although the teacher's factor has changed its position for education, this change does not diminish the importance of the teaching profession. Despite the emergence of technology and the idea of reducing the value of the teacher, teachers are indispensable for education. With the years 2000, teachers are supposed to provide diversity, equality, tolerance, freedom; creativity, emotion, and intuition. Reich and Bergman (1992) also include observable and measurable characteristics as Borich (2013) does with the clarity, variety, task orientation, student engagement, student success. These lists can be increased due to the teaching approaches philosophy.

Following the revision of the primary school mathematics curriculum in 2005, teachers were assigned some tasks. According to some studies on teachers' role results show that teachers don't meet the modern teacher criteria in general. On the other hand mathematics teachers' situation is different according to Akdağ and Güneş (2003) and Yurdatapan (2010). So there is not any common sense in this manner. The purpose of this study is determining the student perceptions related mathematics teacher's level of fulfillment. To realize this goal this study tries to answer the following questions: "(a) what is the level of student perceptions regarding the fulfillment of 8th grade mathematics teacher roles?, (b) which variables of the teachers differ this level?". The universe of the study is comprised of 8th grade students of official middle schools in Malatya city center in 2012-2013 academic year. The sample was consisted of 371 eight-grade students who were at the different socio-economic levels with the methods of convenient (accidental) sampling. "Student Perception Scale Related to Teacher Roles" and "Teacher Information Form" were used for data collection in the research. For the analysis of the obtained data, statistical package program was used; frequency (f), percentage (%), factor analysis, Mann-Whitney U, Kruskal Wallis H were used. As a result of the research, it was found that there was no difference compared to the other variables in which the teacher roles were performed at the "most of the time" level, the teachers were not able to benefit from the technological tools, the genders of the teachers, the seniority, the class presence, the managerial duty and the variables of the disciplinary board membership. In the study, results such as the fact that mathematics teachers often show their roles, love doing their profession, encourage students to ask questions, have high self-esteem, and are inadequate in using technology. In addition, women, post graduated, do not have managerial duties or disciplinary committee membership teachers perform more than the others do. On the other hand, teachers who has 16 years or more seniority perform at a lower level than others do. In line with these results, following suggestions were presented: teachers could ask more questions to the students, experts could organize the in-service seminars on technology in teaching mathematics, could be applied curriculum recognition test to the teachers, and reminding the candidates about the results of the management and disciplinary board membership.